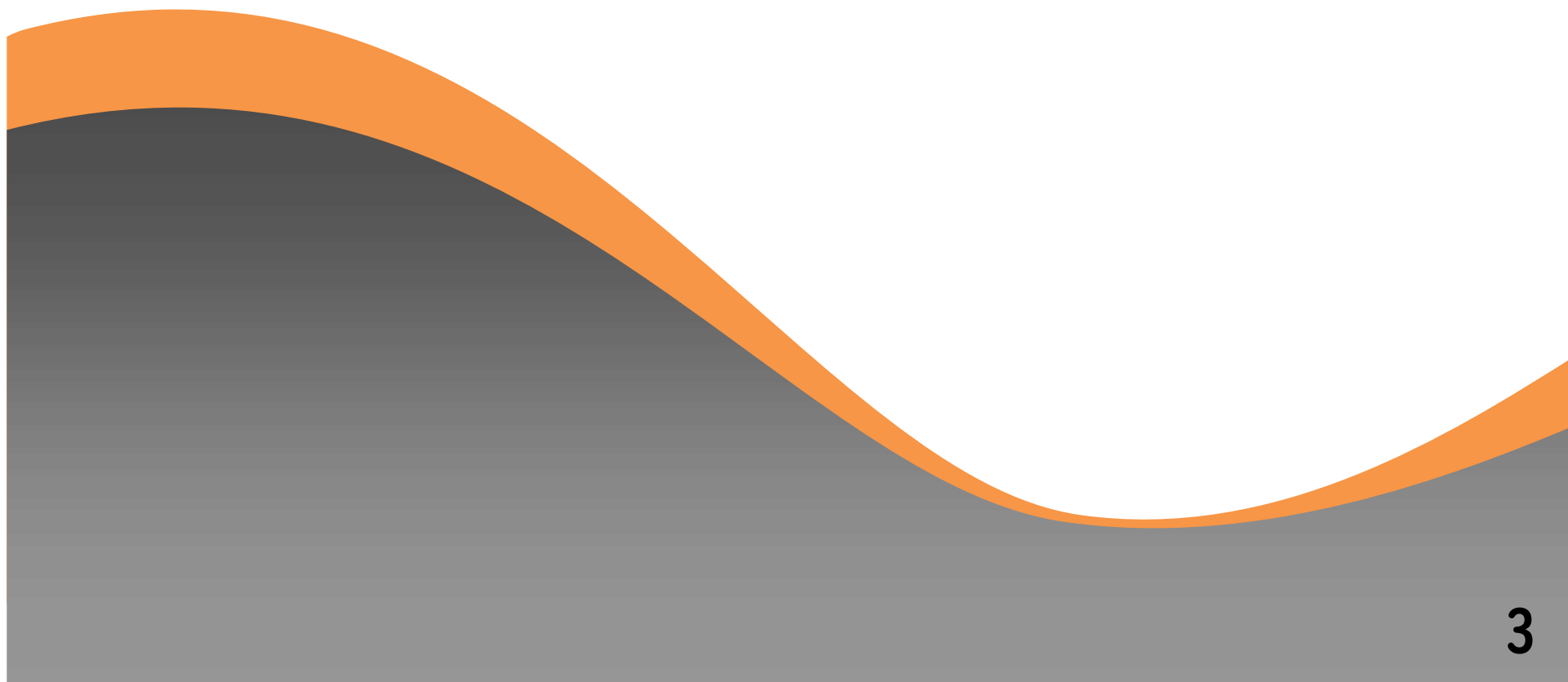


# 令和5年度 学校体育授業サポート講習会



- 学校体育授業サポート事業について
  - ・授業サポーターの位置づけや役割
  - ・知っておいていただきたいこと

# 学校体育授業 サポート事業について

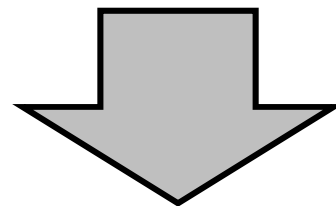


- ・ 学校体育授業サポート事業の始まり

スポーツ基本法（国）

⇒ 第Ⅰ期スポーツ基本計画（国）

（H24～H28）



**地域のスポーツ指導者を活用**

**体育授業に取り組む人材の派遣体制の整備**

- ・ 学校体育授業サポート事業の始まり

## 第Ⅰ期横須賀市スポーツ振興基本計画

(H22～H25)

### 目標Ⅰ

子どもの生活習慣を改善し、体力の向上を図る

### 具体的な施策

平成25年からスポーツ推進委員の  
派遣がスタート

ところで・・・

そもそも派遣が必要なのか？

学校にニーズがあるのか？



# 学校の先生は困っています！

様々な子どもの実態

保護者の要望・対応

一人での対応の限界

体育の指導が・・・



・ 様々な子どもの実態

「はい」と返事を  
しているのに…

ずっと動いて  
いる…

学年によって  
こんなにも…

人とのかかわり  
方が…

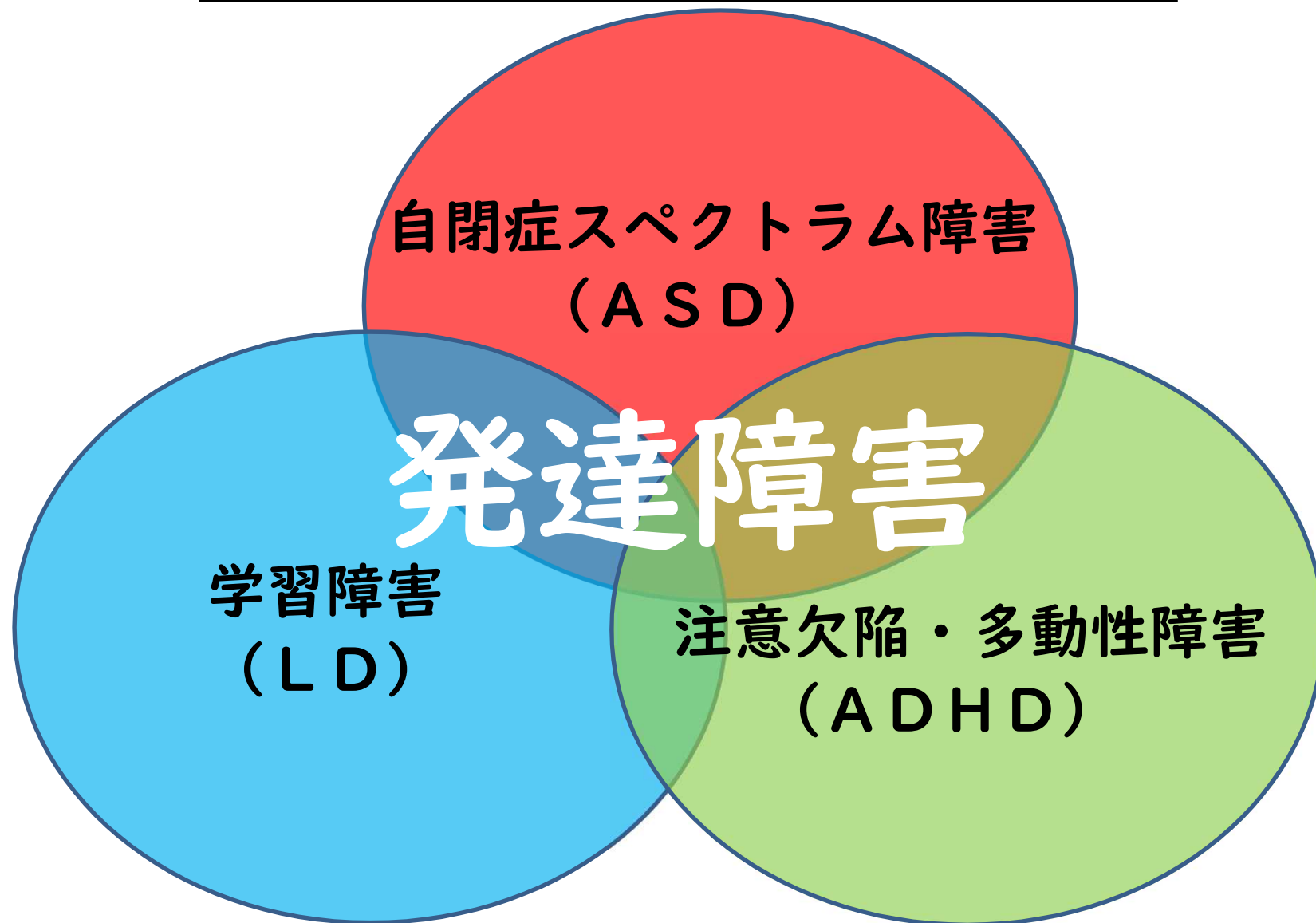
同じことを何度も  
言っているのに…

たった今  
説明したのに…





学級の約9%に存在する



## 学校体育授業サポーターの役割

- 中心となって指導するのは「**担任**」
- 担任の全体指導下における**サポート活動**
  - ・ **チームティーチング (T・T)**  
[個別の支援]
  - ・ **児童生徒への安全配慮**

# チームティーチング (T・T)

上手くいかない子

理解できていない子

話を聞いていない子

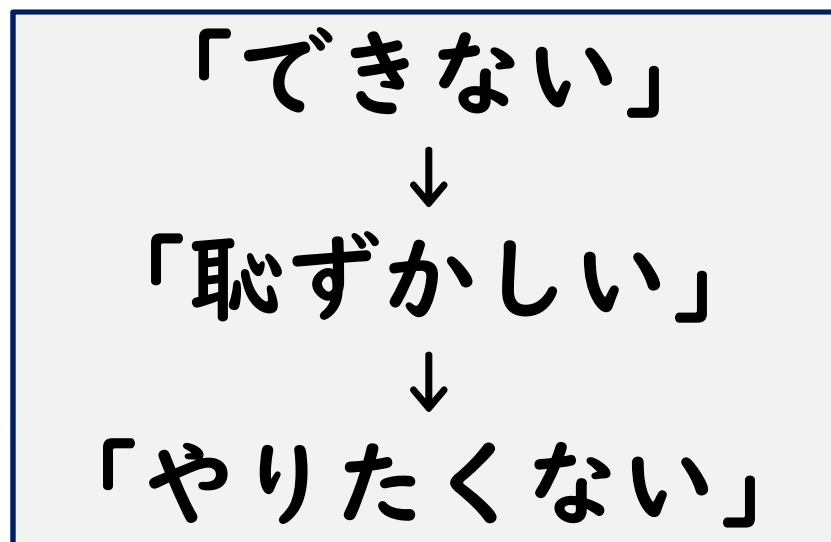
消極的な子

怖がっている子

**メリットが大きい！**

## 学校体育授業サポーターの役割

- (2) 運動する場面では  
(苦手な子・自信がない子の存在)



ますます「苦手」に…

# 主な手立て

分かりやすい指示  
(短く、具体的に)

適切な  
支援

指導  
指示  
アドバイス

評価  
褒める

活動を区切る  
(場所や時間など)

## 4 伝えたいことを伝えるために

- (1) 動きのポイントがイメージできるような言葉がけ ※オノマトペの活用



タッタッタッタ、トンツパンツピタッ！

ここでビュンツて振って…  
パツと向きを変えて…

もう少し、フワツと…



## 4 伝えたいことを伝えるために

- (2) 子どもの動きをまずは認めて、  
肯定的な表現でアドバイスする



ここまでできるんだね！

こうすると、もっと上手にできるよ！

もう一回やって見せて！

**ダメ出し、否定表現は×**



## 4 伝えたいことを伝えるために

(3) 何ができたのか 「具体的」 にほめる



ひざが真っすぐに  
伸びるようになったね!

手をここで着けたね!





根性論は×



理論(方法)を  
教える

気合を入れる

集中しろ

もっと頑張れ



こういうふう  
にしてみたら？

まずはこれを  
やってみよう  
(意識してみよう)

否定形は×  
(～するな)



成功像をアドバイス  
(～してみよう)

絶対に下を  
見るな

ここを見てごらん

絶対に手を  
はなすな

手をギュッと  
つかんでごらん

## 6 安全教育と安全指導の徹底

### 「児童生徒への安全配慮」

原則は「**担任**」が児童生徒の安全を配慮



サポーターは安全面について後方支援

## 6 安全教育と安全指導の徹底

周囲の状況確認

用具の安全確認

実技の補助

## 6 安全教育と安全指導の徹底

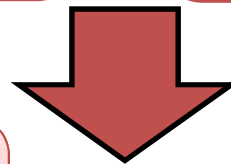
### 周囲の状況確認

近くに人がいないか  
壁が近くないか

物が落ちていないか

両手を広げて  
離れよう

もっとこっちで  
やろう



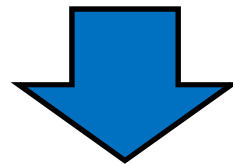
スタートする時は  
周りを見て

## 6 安全教育と安全指導の徹底

### 用具の安全確認

用具がきちんとセット  
されているか

用具があるべき  
場所にあるか



マットが離れて  
きたから、戻そうね



終わったら、  
ここに戻そうね

## 6 安全教育と安全指導の徹底

### 実技の補助

コツやポイントをつかむ



ケガをさせない

すぐに支えられる用意

危うい場合に止める

子どもの良い行動

チャレンジした  
少しでも上達



とにかく褒める



判断に迷ったら・・・



無理はしない  
(させない)

不適切な行動

危険行為  
暴力



緊急な場合  
注意、止める



## 困った事例・心配事

- ・ 先生からの指示が出てない

支援が必要そうな子を見る、補助  
タイミングを見て確認

- ・ 子どもとの接し方

適度な距離「ふーん、そっかー」  
「先生はなんて言ってたかな？」

- ・ 補助している子がケガをしてしまったら

事故責任は学校

## 7 サポーターになるにあたっての配慮事項

### 社会人として

- ・あいさつ
- ・服装、身だしなみ

### ～学校における言語環境の整備～

- ・適切な言葉遣い⇒子どもは大人を真似る

## 7 サポーターになるにあたっての配慮事項

### ～人権を大切に～

・子どもの人権に配慮した言動

「いじめ」「プライバシー」

⇒許さない、漏らさない

「ジェンダー」

⇒性的マイノリティー（全体の約5%）

「配慮すべき表現」⇒外国につながるのある子

## 7 サポーターになるにあたっての配慮事項

### ～新型コロナウイルス感染症対策～

※2022.1.21版

- ・グループ学習は極力行わない。
- ・やむを得ず行う場合はマスクを着用する、飛沫防止パーティションを活用する、グループメンバーを固定等の行い方を工夫する。

**密集する運動や近距離で組み合ったりする運動は実施しない。**

## 7 サポーターになるにあたっての配慮事項

～参考にさせていただきたい指導資料～

「教師用指導資料 小学校体育（運動領域）

まるわかりハンドブック（平成23年3月・文部科学省）」

- ・ 学習指導要領の内容が簡潔に示されている
- ・ 文部科学省のHPからダウンロード可

[トップ](#) > [スポーツ](#) > [子どもの体力向上](#)

> [学校体育の充実](#) > [指導資料集](#)

> 小学校体育まるわかりハンドブック