

# 令和6年度使用小学校教科用図書

## 採択資料

- ・採択候補一覧
- ・調査資料

## 令和6年度使用小学校教科用図書 採択候補一覧

教科 / 種目		発 行 者
国 語	国 語	光村図書出版
	書 写	光村図書出版
社 会	社 会	教育出版
	地 図	帝国書院
	算 数	東京書籍      教育出版
	理 科	東京書籍
	生 活	東京書籍
	音 楽	教育芸術社
	図画工作	日本文教出版
	家 庭	開隆堂出版
	体 育	大修館書店
	外 国 語	東京書籍
	道 徳	光文書院

\* 発行者名の配置は、左から登録番号順

## 令和6年度使用小学校教科用図書 調査報告（事務部会）

教科 / 種目		発 行 者	
国 語	国 語	東京書籍	光村図書出版
	書 写	東京書籍	光村図書出版
社 会	社 会	東京書籍	教育出版
	地 図	帝国書院	
算 数		東京書籍	学校図書
理 科		東京書籍	大日本図書
生 活		東京書籍	光村図書出版
音 楽		教育芸術社	
図画工作		日本文教出版	
家 庭		東京書籍	
体 育		東京書籍	大修館書店 光文書院
英 語		教育出版	光村図書出版
道 徳		光文書院	

\* 発行者名の配置は、左から登録番号順

## 令和6年度使用小学校教科用図書 調査報告 (調査部会)

教科 / 種目		発 行 者	
国 語	国 語	光村図書出版	
	書 写	光村図書出版	
社 会	社 会	東京書籍	教育出版
	地 図	帝国書院	
	算 数	東京書籍	教育出版
	理 科	東京書籍	大日本図書
	生 活	東京書籍	教育出版
	音 楽	教育芸術社	
	図画工作	日本文教出版	
	家 庭	開隆堂出版	
	体 育	東京書籍	大修館書店
	英 語	東京書籍	光村図書出版
	道 徳	光文書院	学研教育みらい

\* 発行者名の配置は、左から登録番号順

教科名 国 語

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	38	光村図書出版 (光村)	国語
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ロ) 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域「話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと」の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 (ハ) 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。 (ニ) 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。 (ホ) その他	<p>(ウ) 学習の進め方(単元デザイン)が見開き1ページで分かりやすく、大変充実している。また、各単元で「資質・能力」の3つの柱に沿った「ふりかえり」が示され、指導と評価の一体化を意識して学習を進められる点が特に優れている。さらに、「問いをもとに」「目標」を位置付けたことで、身に付けたい言葉の力が大変明確である。小單元においても着目する言葉の力が示され、学習内容がイメージしやすく、大変活用しやすい。</p> <p>(エ) B5版。1～4年上下刊、5・6年のみ1冊。 全体的に落ち着いた色合いであり、領域ごとに色分けをするなど、カラーユニバーサルデザイン(CUD)により大変見やすい。全体的に文字数やマーク、情報量が多いが、教材を読む視点が多様に記されているため、教材研究として活用しやすい。多様な児童をイラストで登場させており、共生社会を意識している点が優れている。</p> <p>(オ) 他教科と関連して題材を設定できる内容も多く、カリキュラムマネジメントしやすい点が大変工夫されている。「書くこと」領域では、「楽しく書こう」が設定され、ショート作文を書く単元が導入された。生活文を書く機会が少なくなっているため、大変効果的な単元である。「読むこと」領域(説明文)では、練習題材から本題材の流れで、スモールステップで学習が進められ、身に付けたい力を意識できる点が特に優れている。</p> <p>(カ) 「季節の言葉」が学年ごとにテーマ性があり、系統的に語彙を増やすことが意識されていて大変分かりやすい。心情を表す言葉が充実していて、日常生活につながる「言葉のたから箱」に見やすくまとめられて、大変活用しやすい。</p> <p>(キ) 読書単元「本は友達」が設定されていて、生活につながるなどの目的をもった読書活動ができるように大変工夫されている。本を読む目的意識を高める指導が期待できる。また、「読書を親しむために」のチェック欄があり、読書生活を通して身に付けたい力が系統的に設定されている点が特に優れている。</p> <p>(ク) 二次元コードの掲載は必要量設定されている。言葉に着目する教科の特性を考え、動画や作例といった補助教材的役割を意識したデータが多い点が大変工夫されている。二次元コードで読み取ったワークシートが学習者用端末で活用できる点が大変効果的である。1年生のスタートカリキュラムでは、読むこと教材へのつながりがスムーズである。言葉への意識付けが大変優れている。</p>		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	<p>「資質・能力」を育むための、学習の進め方のページ等が大変優れている。身に付けたい力が具体的に明記されるとともに、「資質・能力」の3つの柱に沿った「ふりかえり」があり、指導と評価の一体化が期待される。また、読書単元や小單元においても、着目する言葉の力が記されている点も大変分かりやすい。国語科として何を学ぶのが、教員・児童ともに意識して学ぶことができる。</p>		

教科名 国 語 書写)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	38	光村図書出版 光村)	書写
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮がなされているか。 (エ) 適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。 (オ) 日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	<p>(ア) 学習の進め方が「考えよう」「確かめよう」「生かそう」の3点で資質・能力を身に付けるまでの過程が分かりやすくまとめている。また単元ごとの「たいせつ」の番号とまとめを関連付けることにより、身に付けた力のふりかえりとして、大変活用しやすい。見開きで学習の流れと見本の字を確認できる点が大変使いやすい。巻末には、6年間で学ぶ書写の系統性がまとめられている。教員が教材研究等に活用しやすい。</p> <p>(イ) B 5版。見本と朱墨のポイント。 6年に書写ブックが掲載されている。今までの学習をふりかえるとともに、身に付けた力が日常にどのように関連しているかが大変よく示されている。1年生の運筆の言葉が児童にとってイメージしやすい表記のため、大変分かりやすい。</p> <p>(ウ) 「じとば」のページを中心に、教科書では「なぞる」ことを重視している。「生かそう」で必ず鉛筆を使用する流れになっており、日常での活用を意識させている。</p> <p>(エ) 好例と悪例の比較を提示することで、適切に運筆する必要性を考えさせる点が特に優れている。見本動画では、字幕などの編集があり、大変見やすい。動物のイラストを活用して、体の動きによって運筆の動きを意識させている点が分かりやすい。3年生では穂先をイメージしたイラストが効果的である。また、「はらい」の筆圧についても丁寧に掲載されていて、大変活用しやすい。</p> <p>(オ) 「書写を広げたい」では、他教科とのつながりを意識させている。「もっと知りたい」では、実生活での文字の使い方についてまとめている。</p> <p>(カ) 巻頭の用具の準備や姿勢等のQRコードが豊富にあり、年度初めに確認しやすいように大変工夫されている。また、GIGA 端末を活用した自己修正の方法を紹介しているのが新しい試みである。右利き用・左利き用の動画を用意してある点等、多様な児童への配慮がされている。GIGA 端末使用時の姿勢も掲載されている。また、使用後の整理体操の動画も掲載されており、QRコードでの情報提供が大変充実している。</p>		
○特にすぐれていると判断した理由(総合評価)	<p>資質・能力を身に付けるまでの過程が「学習の進め方」で大変分かりやすくまとめている。また単元ごとの「たいせつ」の番号とまとめを関連付けることにより、身に付けた力のふりかえりとして、大変優れている。国語教科書と同じ発行者にすることで、教材文等を関連して学ぶことにつながる。また、学び方における「たいせつ」などの用語もそううため活用しやすい。</p>		

教科名 社会

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	17	教育出版 教出)	小学社会
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。 (エ) 社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。 (オ) 学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 適切に単元が構成・配列されている。社会的な見方・考え方が、巻頭や単元の中で示されている。様々な工夫がされ、バランスよく3つの資質・能力を育むことができるようになっている。大変優れている。 (イ) 各学年1冊。本文はUD教科書体を使用。用途に合わせてフォントが使い分けされており、大変読み取りやすい。資料の扱いに軽重がつけられ大きさの工夫がされており、大変活用しやすい。 (ウ) 導入の場面の資料が大きく提示され、児童の興味・関心をひく工夫がされている。展開部の資料は必要かつ十分で、さらに補足するための資料の二次元コードが都度示されている。本文中のおさえない語句は太字で示され、特に覚えておきたい語句は欄外に示されている。6年生の白黒写真の資料はカラー化され、児童が読み取ったり考えたりしやすくなっているなど、大変活用しやすい。 (エ) ワークシートに、資料を読み取る視点が書かれており、児童がどのような点に注目すればよいのかを学ぶことができる。単元末に「もっと知りたい」のページで補足の資料が示され、多角的に考えることができる。 (オ) 学習のまとめ方が、図や新聞、説明しよう等と種類が豊富で、さまざまなまとめ方を習得することができる。さらに、まとめたことをもとに話し合いをする形になっており、自分の考えを練り直す事ができる点も大変優れている。 (カ) デジタルコンテンツは、補足資料、ワークシート、動画、他者ホームページへのリンクの区別がされており大変使いやすい。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	教育出版は、学習のまとめ方が大変優れている。個人で関係図や系統図にまとめ、それを元に意見交換したり、自分の考え方を修正したりして高めることができる。		

教科名 社会 地図)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	46	帝国書院 帝国)	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されているか。 (エ) 統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達の段階に即したものが適切に取り上げられているか。 (オ) 児童が自主的に学習に取り組む、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ウ) 地図帳を初めて手にする児童のために巻頭で地図の見方、使い方が丁寧に説明されており、地図帳を活用する力を身に付けることができる。 地図マスターへの道」として随所に問題があり、より深く学ぶことができる工夫がされている。統計資料や史跡の表記が充実しており、5・6年生で中心資料として活用できる。どの学年でも活用しやすく、位置や空間的な広がりに着目して社会的事象を捉える見方・考え方を養うことができるようになっている点が大変優れている。 (イ) 用途に合わせてフォントの種類や色等を区別することで読み取りやすい工夫がされている。巻末の世界地図に国旗とオリンピック旗、パラリンピック旗が併記されたり、SDGsに関するページがあったりと、大変活用しやすい。 (ウ) 一般図は、地形図で描かれている。世界地図のページでは、行政図で示されているところもあり、児童が国の位置を捉えやすくなっている。拡大図は、土地利用の様子を大まかにつかみやすい工夫がされている。主題図は巻末にまとめてあるが、必要に応じて拡大図の次に配置されている。索引は日本の部と世界の部に別れている。文字の色は効果的に色分けされている。巻末の世界地図に索引番号が示されており、大変活用しやすい。 (エ) 都道府県の統計、国土に関する資料は2021年度、産業のデータは2019年度に統一されている。世界の統計は2020年度のデータが使用されている。日本からの輸入品目・額、日本への輸出品目・額のデータ(2019年)が両方掲載されており、日本と外国の関わりを調べる際に大変活用しやすい。 (オ) 都道府県名や県庁所在地、名産品など、3・4年生で必要な情報が書かれた地図があり、社会科の学習の早い段階で活用しやすい。地方ごとに100万分の1から、50万分の1の地図、さらに詳細な地図へと順に掲載されている。また「○○地方」という表示が左上に統一されており、見やすい。世界地図には各地域に特徴のある国の生活の様子が示してある。日本と緯度や大きさを比較するために、海洋上に日本の形が示されている。必要に応じて、掲載する情報を絞り、読み取りやすい点が大変工夫がされている。 (カ) 二次元コードを読み取ることで、統計の表にはない人口増減率や農産物の生産量など、より詳細なデータを見ることができる。デジタル資料として示されている都道府県の地図は、地形の様子等を切り替えて表示することができ、調べ学習の際に大変活用しやすい。また、地図の使い方の動画等も大変充実している。		
○特にすぐれていると判断した理由 総合評価			帝国書院の地図帳は、どの学年でも見やすく、使いやすい工夫がされている点が大変優れている。特に、日本全体を大きく捉えることができる160万分の1の地図が掲載してあったり、必要に応じて地勢図と行政図を使い分けてあったり、児童の情報を読み取る力に合わせて使うことができるので、知識・技能を効果的に身に付けることができると期待される。

教科名 算 数

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	2 17	東京書籍 (東書) 教育出版 (教出)	新編 新しい算数 小学算数
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ロ) 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。 (ハ) 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。 (ニ) 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。 (ホ) その他	(ウ) (東書)各時のまとめでは、問題解決の過程で働かせた数学的な見方・考え方が虫眼鏡マークで可視化されていたり、教材の文脈にそった具体的な表現となっている。 (教出) 授業づくりのヒントにもなるよう、数学的活動の過程が、「はてな? →なるほど! →だったら? !」という問いの連続で構成されている点が大変効果的である。 (イ) (東書) B 5判。6年のみ年 1冊。1年①の A 4判は、入学当初の学習をサポートする形で、大変使いやすい。全ての児童にとって見やすい色使い、軽量で丈夫な用紙を使用しているなどの配慮が感じられる。 (教出) B 5判。1・5・6年は年 1冊。見方・考え方が 4コマ漫画で確認できるなど、児童の興味関心を喚起する内容となっている点も大変優れている。 (ロ) (東書) 教科書紙面にある練習問題を原則 QR コンテンツ化し、児童自身が学習状況を把握し、自分の課題に応じて、繰り返し効率的に練習問題に取り組むことができるようになっている。 (教出) 既習事項を繰り返し参照できるよう巻末に「学びのマップ」が掲載されている。「よくあるまちがいが」が脚注コラムで出てくるなど、典型的な誤答に対する意識付けも大変効果的である。 (ハ) (東書) 数直線図は、段階的に抽象化しながら、2～6学年の演算決定の場面で提示がある。「今日の深い学び」では、数学的表現を用いて伝え合う授業がイメージできる。 (教出) ブロック図、テープ図、数直線図を段階的、系統的に用いて、思考や表現の道具として活用していけるようになっている。取り上げたい児童のつぶやきや話し合いを方向付ける発問の表現も大変優れている。 (ニ) (東書) データの活用単元が早めに配置されており、他教科や自由研究などで児童が活用できるよう配慮されている。 (教出) データの活用単元の導入では、身近な題材から算数の問題を見だし、目的意識をもって数学的活動が行えるような工夫が大変優れている。 (ホ) (東書) 二次元コードがほぼ全ページに配置されていて、児童が自分で学習を進めることができるような配慮がされているが、全て活用できるレベルかは疑問が残る。 (教出) 表紙のさんすうアニメ、道具の使い方動画、まとめアニメーションなど、二次元コードからのデジタル教材が大変充実している。		
○特にすぐれていると判断した理由 総合評価	東京書籍では、全学年で学びに向かう意欲を高め、学習課題を創出できるような「単元プロローグ」が設定されている。一方で、教育出版は、新学年の授業開き教材、単元の導入教材、単元末に学習したことを活用する問題など、算数好きの児童が増えそうな工夫が多く見られる点が大変優れている。また、児童の主体的な学びを引き出すデジタル教材も多く、活用が期待できる。筆算の仕方や計算のきまりなどの表現も明確であり、大変分かりやすい。		

教科名 理科

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	2	東京書籍 (東書)	新編 新しい理科
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第 1 条、第 2 条) 及び学校教育法 第 30 条 2 項) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の 3 つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようこすために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。 (エ) 観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮がなされているか。 (オ) 理科の見方・考え方を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 単元の導入で、活動・遊びを通して自ら問題を見い出し、主体的な問題解決を行うことができるよう大変工夫されている。学習内容と実生活との関わりが示され、有用な知識・技能の習得に大変効果的である。 (イ) 紙面に余裕をもって配置されており、写真や表も大変見やすい。問題解決の流れが見やすく表記され、大変わかりやすい。 (ウ) 児童の発達の段階に合った実験器具や方法が用いられており、大変配慮されている。また、実験器具の使い方や調べ方の解説が、巻末にまとまっており、大変使いやすい。 (エ) 問題解決の流れが適切で、既習事項の提示やイメージ図の活用など、問題解決の力を養うために大変効果的であるとともに、問題解決学習の流れが明確にわかりやすく示された教科書として、教師にとっても使いやすい。 (オ) 学習場面ごとに理科の見方・考え方の働かせ方について記載されていて、教師も意識的に見方・考え方を働かせる学習を展開できたり、児童の発言を価値づけたりすることが期待され、大変効果的である。 (カ) 二次元コードが多く掲載されている。観察、実験に加え、ノートや話し合いの資料も大変効果的である。		
○特にすぐれていると判断した理由 総合評価	東京書籍では、単元の導入で行う活動が工夫され、児童たちが問題を立ち上げ、主体的に問題解決に臨む学習が期待される。学習と実生活との関わりについても示され、生きて働く知識・技能の習得に大変効果的である。また、問題解決の流れや理科の見方・考え方を働かせる場面について丁寧に記載されており、全ての教師が活用しやすい工夫ある点が大変優れている。		

教科名 生活

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	2	東京書籍 (東書)	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ロ) 知識及び技能の基礎としての「 <u>気付き</u> 」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。 (ハ) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。 (ニ) 児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「 <u>試す</u> 」、「 <u>見通す</u> 」などの工夫や配慮がなされているか。 (ホ) その他			<p>(ウ) 見出しとマークで資質・能力を分類して明示しており、指導と評価が一体となった授業づくりを行える点が特に優れている。また、児童の作品、吹き出しや板書例、教室環境、ワークシートなどが具体的で、どのような授業を行い、どのような資質・能力を育成すべきか見通しがもてる点が大変活用しやすい。</p> <p>(エ) 写真が多く、学習内容がイメージできるよう大変工夫されている。幼児期と小学校のつながりを保護者に向けても丁寧に説明しており、他教科との関連も「つながる」イラストで示し、スタートカリキュラムのページが大変充実している。</p> <p>(オ) 「やくそく」が様々な単元で示され、巻末の活動便利手帳の内容も分野ごとに充実しており、生活上身に付けさせたい技能が大変よく示されている。写真やイラストに様々な素材を活用しており、気づきを促している点が大変工夫されている。</p> <p>(カ) 町の人や街並み、生き物はイラストだけでなく本物の写真を提示し、社会や自然を自分との関わりで捉えやすくする工夫がされている。</p> <p>(キ) おもちゃづくりでは、材料や遊んでいる様子を先に提示し、その後、作り方が紹介されており、児童の興味・関心を喚起し、作り、試していくような児童の思考の流れに沿うよう大変配慮されている。</p> <p>(ク) 二次元コードが数多く配置されており、大変活用しやすい。動画のナレーションは抑揚があり聞き取りやすく、保護者に向けた説明もあり、内容も豊富で大変充実している。</p>
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			東京書籍は、児童が学習内容に興味をもち、考えを深めていくような構成となっており、児童目線の写真が多く、児童の思考に沿った内容となっている。教師は、豊富に掲載されている児童のつぶやきから、育成を目指す具体的な児童の姿をイメージすることができる。また、児童の作品や板書例、教室環境、色分けしたワークシートなどが豊富にあり、生活科の指導経験が少ない教師にとっても大変使いやすい。

教科名 音楽

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	27	教育芸術社 教芸)	小学生の音楽
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 「A 表現」と「B 鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。 (エ) 我が国や郷土の伝統音楽を扱った題材に工夫や配慮がなされているか。 (オ) 表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、共通事項)の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ウ) 音楽活動を通して、音楽を形づくっている要素を捉え、それを生かして表現や鑑賞の活動が進められるように、題材が系統的に構成されている。題材」の構成が見やすく、学習のねらいが児童に分かりやすく示されており、音楽と豊かに関わりながら、自分の生活につなげられるように工夫されている点が大変優れている。 (イ) 教材の分量や内容は適切である。学習マップ」のページや、学びをふり返ることができる「ふり返りのページ」が設けられ、1年間の学習の見通しをもちやすい点が大変工夫されている。 (ウ) 題材で扱う教材曲を絞り、巻末に関連曲を配置することで、学校や児童の実態に合わせて弾力的に学習活動を選択できるように配慮されている。また、学校での学びと自分の生活をつなげられるように、音楽の多様性を感じながら生涯を通じて音楽に親しめるように大変工夫されている。 (エ) 手遊び歌や縄跳び歌などのわらべうた、地域に伝わる伝統芸能など、児童の生活に即した教材が学年段階に応じて、幅広く用意されている。また、和楽器の演奏や鑑賞にあたり、演奏家からのメッセージが紹介され、伝統と文化を尊重する態度を育む工夫がされている。 (オ) 各題材がひとつのテーマに沿って構成されている。思考判断のよりどころとなる音楽を形づくっている要素が見やすく示されている。どの学年も、学びの構成が見やすく、身につけた力がどのように繋がっているのか、児童が捉えやすい工夫がされている点が特に優れている。 (カ) 教科書の二次元コードを読み取ることで、学習者用端末で学習をサポートするコンテンツ（ムーブの部屋）にアクセスできる。一人一人の学習者用端末で操作できる項目が豊富に用意されているため、児童が主体的に学習できる点が大変優れている。		
○特にすぐれていると判断した理由（総合評価）	音楽科の目標を踏まえ、各学年の題材構成が分かりやすく示されていて、どこで何を学ぶのかという流れが把握しやすい点が大変優れている。また、表現及び鑑賞の学習内容を、相互に関連させながら取り扱う工夫が見られる。二次元コードのコンテンツも多彩で、児童は幅広く主体的な活動を進めることができる点が大変優れている。		

教科名 図画工作

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	116	日本文教出版 (白文)	図画工作
<p>○採択の観点</p> <p>(ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ロ) 児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。</p> <p>(ハ) 児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ニ) 「A 表現」と「B 鑑賞」の領域、及び、「共通事項」の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ホ) その他</p>			<p>(ウ) 実際の図画工作での活動中の写真が豊富に掲載されており、各題材が目指していることが授業者に変換しやすい構成である。このことは、各題材で育成を目指す資質・能力が児童とも共有できるような工夫にもなっていて、大変使いやすい。</p> <p>(エ) 柔らかい色彩の構成で落ち着いて題材と向き合いながらじっくりと発想や構想しやすい構成は大変優れている。</p> <p>(オ) 児童の身近で多様な場所や材料を活用した題材が多く掲載されており、大変活用しやすい。表現方法や材料を児童自身が考え、選べるようになっている点が大変優れている。</p> <p>(カ) それぞれの活動内容がイメージしやすい絵やコメントが多く掲載されている。また、掲載されている写真からは児童の自然な驚きや感動も感じ取ることができる。完成作品だけでなく、活動の過程が大切にされていることも大変優れている。</p> <p>(キ) 材料や用具について系統性があり、6年間を通した学びの連続性を感じることができる。各題材に「鑑賞」が位置付けられていることも全ての学習内容を相互に関連させながら取扱う工夫の一つである。</p> <p>(ク) ICTを活用する上で、すぐに使えるコンテンツが多い。また、巻末にアートカードの実践事例が掲載されていることは本市にとって大変活用しやすい。</p>
○特にすぐれていると判断した理由 総合評価			<p>日本文教出版は、全体的に柔らかい色彩が使われており、落ち着いて題材と向き合いながらじっくりと発想や構想しやすい構成となっている。また、各題材の活動内容をイメージしやすい写真やコメントが多く、掲載されている写真からは児童の自然な驚きや感動も感じ取ることができる。完成作品だけでなく、活動の過程が大切にされていることも大変優れている。また、巻末にアートカードの実践事例が掲載されていることは本市にとって大変活用しやすい。</p>

教科名 家庭

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	9	開隆堂出版 開隆堂)	わたしたちの家庭科 5・6
<p>○採択の観点</p> <p>(ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ウ) 生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮はなされているか。</p> <p>(エ) 日常生活に必要となる基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がされているか。</p> <p>(オ) 生活の中から問題を見いだし課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(カ) その他</p>		<p>(イ) 目次の前に、折り込みページとして5・6年生を通しての学習の流れが紹介されたガイダンスのページがあり、学習の見通しをもたせやすい。また、各題材の導入のページにめあてがまとめられている。</p> <p>(ロ) A 4版。題材数が5年 11、6年 9、計 20。学年ごとに題材を区切り、めあてを設定しており、1年後に目指すべき姿がイメージしやすく、各題材で何を教えるべきか大変明確である。行間に余裕があり、用語が行をまたがず表記されていたり、太字になっていたりして大変読みやすい。実習の手順の説明が短く、写真や図が大きく扱われており、大変効果的である。</p> <p>(ハ) 各題材のはじめに、クローバーの形で4つの視点から、主として扱うものを限定して示すとともに、随所にクローバーの葉を持ったキャラクターを登場させ、4つの視点で振り返るきっかけづくりをしている点が大変効果的である。また、意識が向きやすいように、ページ左下の目立つ部分に学習の流れ・めあてとともに配置されているところが大変工夫されている。</p> <p>(ニ) 調理や製作の実習例が具体的に示されており大変活用しやすい。実習例の写真が比較的大きく扱われ、簡潔な文章で説明されている点が大変明確である。題材に関連する部分に「防災」の読み物が示されている。また巻末に設けられている防災についての特設ページが大変見やすい。</p> <p>(ホ) 題材導入の見出しが、「なぜ～するのだろうか」という疑問から学習がスタートしていたり、導入部分で生活場面の写真が示されていたりと、児童が自分の生活と結び付けながら、課題を見いだし、自分事として解決できるように大変工夫されている。</p> <p>(ヘ) 二次元コードで動画を確認できる。左利き用動画は巻末付録と同等に扱われている。登場キャラクターに外国につながる子どもや車いすを利用している子どもが出てきており、多様性が意識されている。</p>	
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			<p>開隆堂では、題材導入の見出しに、「なぜ～するのだろうか」という文言が使用されていることで、児童が自ら課題を見いだし課題解決が図れるよう工夫されていて、大変効果的である。製作や調理の実習例が豊富かつ簡潔にまとめられていて活用しやすい。写真が大きく扱われるとともに、製作場面ではイラストが用いられ、動画や写真では伝わりにくい手の動きが見やすく工夫されており、基礎基本の技能の習得や定着に向けて大変使いやすい。</p>

教科名 体 育

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	50	大修館書店 (大修館)	小学校保健
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ロ) 児童が健康や安全に関する原則や概念に着目できるよう、統計、調査等の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達段階に即しているか。 (ハ) 児童が身近な生活における学習課題を見付けることに役立つよう、イラスト、写真、事例等の資料に、工夫や配慮がなされているか。 (ニ) 児童が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習内容に関連する健康情報等の資料に、工夫や配慮がなされているか。 (ホ) その他	(ウ) 各単元で身に付けたい力が明確に示されている。また、学習内容を分かりやすく提示し、児童が習得し、活用・探究できるよう意図的に配置した3ステップの構成になっている。さらに、学習の意義や進め方についても丁寧に触れられており、構成が大変適切である。 (エ) ルビが毎回ふられ、重要語句も太字で大変見やすい。また、UD フォントでの表記であり、温かい印象を受ける。文章や資料、余白のバランスも整っている。 (オ) 「東京オリンピック・パラリンピック」や「共生社会」等についての記載があり、最新の資料やデータが使われており、信頼性がある。また、児童が視覚的に捉えやすいように工夫されている。さらに、内容、量ともに発達段階に即しており、大変活用しやすい。 (カ) イラストや写真を中心とした構成になっており、児童にとって、大変活用しやすい。また、児童が具体的な場面を想起しやすくなる工夫がされている。さらに、チェック欄や書き込み欄も多数あり、学びを高める、深めるうえで、構成が大変適切である。 (キ) 運動領域と関連した資料や現代社会の健康面での課題に即した資料や巻末に学びを広げたり、深めたりできる資料等が豊富に掲載されており、心身の健康を保持増進する態度を養うにあたり、大変効果的である。 (ク) ウェブコンテンツの一覧や学習者端末での学習の仕方が掲載されているので、活用しやすい。		
○特にすぐれていると判断した理由 (総合評価)		大修館書店では、時代に合った具体的な資料が多数掲載されている等、思考力・判断力・表現力を生かした学習活動において大変活用しやすい。また、運動領域との関連を意識した構成となっており、心身の健康を保持増進する態度を養うにあたり、大変効果的である。	

教科名 外国語 (英語)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	2	東京書籍 (東書)	NEW HORIZON Elementary English Course
<p>○採択の観点</p> <p>(ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ウ) 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」などのコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(エ) 小学校外国語活動との関連した構成となるよう、外国語活動で扱った音声や表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(オ) 国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人のくらしや、歴史、文化、自然などが、児童の発達段階や興味・関心に即して取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(カ) その他</p>			<p>(ア) 慣れ親しみから知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等を働かせる活動へと段階を踏み、思考ツールの活用をはじめ、自分の意見や考えなどを形成・再構築させる工夫がなされている点が優れている。</p> <p>(イ) イラストや写真が多く、付属ワークシートはデザイン性に富んでおり、児童の興味・関心を高めるのに大変効果的である。また、1ページ当たり一時間(45分)を基本とし、児童・教師が見通しをもって進められる構成になっている。</p> <p>(ウ) 5年における音声中心の学習を受けて、6年では徐々に読む活動・書く活動を導入するなど、児童の発達段階に応じたバランスのよい指導ができるよう工夫がなされているため大変有効である。</p> <p>(エ) 各単元の言語活動に関連させて外国語活動の内容を振り返ることができる配慮が大変効果的であり、スモールトークを活用し、外国語活動で学んだ表現に繰り返し触れる工夫がなされている。</p> <p>(オ) 各単元において内容に関連した異文化理解・多文化共生が扱われており、日本の伝統や文化にかかわる外国人をも取り上げることで、自国の文化を再確認できる点が大変優れている。</p> <p>(カ) 外国の文化や生活に関する映像が豊富に用意されている。また、チャンツを通して語彙・表現の定着を図り、言語の習得に役立たせる工夫がなされている。動画が1分以内に収められており、児童が無理なく視聴できる情報量となっている点が大変効果的である。</p>
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			<p>東京書籍では、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成するための様々な構成が大変工夫されている。また、豊富なコンテンツにより、教師が児童の実態に合わせて、内容を精選し指導を行うことができる。さらに、GIGA スクール構想による一人一台端末環境のもと、視覚的支援、個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて、デジタル教科書の活用法が大変よく示されている。</p>

[報告様式 1]

令和 6年度使用教科用図書採択資料

教科名 道 徳

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行所及び教科書	208	光文書院 允文)	小学道徳 ゆたかな心
○採択の観点 (ア) 教育基本法 第1条、第2条)及び学校教育法 第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「賢質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。 (エ) 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。 (オ) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。 (カ) その他	(ウ) 自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した一人の人間として、他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことについて、大変配慮されている。 (イ) 分量が多く複数ページになる教材は挿絵を工夫するなど、長い話でも扱いやすいよう大変配慮されている。また、各教材の構成も、はじめのリード文や主題に向かう問いが充実していることも大変活用しやすい。 (ウ) 行為からねらいとする心のよさに迫る問いが多いことや、発問をベースに授業を組み立てることができる大変丁寧なつくりになっていることなどが、大変活用しやすい仕掛けとなっている。 (エ) 教材の最後に多面的・多角的に考えられるような問いかけが複数設置されている。比較して考える問いかけが多く、工夫が感じられ大変活用しやすい。 (オ) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等を「情報モラル」「こんでも立ち直る」などで取り上げ、大変わかりやすい。全学年にコラム「みんなでやってみよう!」が設置されており、体験的な活動が期待できる。 (カ) 二次元コードには紙面だけでは伝わらない資料が取り扱われており、児童の心を高めるのに大変効果的である。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	光文書院は、教材のはじめのリード文や主題に向かう問いが充実しており、大変活用しやすい。また、発問数も多く、道徳的諸価値に迫る発問や、自分を振り返る発問、今後の実践につなげていく発問と、授業展開に沿った発問があり、大変優れている。		