

(10) 家庭

(部会長)

次は、家庭です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

調査部会推薦の発行者は「開隆堂出版」です。
主な推薦理由は、題材導入の見出しに、「なぜ～するのだろうか」という文言が使用されていることで、児童が自ら課題を見だし課題解決が図れるよう工夫されていて、大変効果的である点です。また、製作や調理の実習例が豊富かつ簡潔にまとめられていて活用しやすいです。写真が大きく扱われるとともに、製作場面ではイラストが用いられ、動画や写真では伝わりにくい手の動きが見やすく工夫されており、基礎基本の技能の習得や定着に向けて大変使いやすい教科書です。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は「東京書籍」です。
主な推薦理由を3点挙げます。
①題材が整理されているので活動が明確で理解しやすく、写真や図が効果的に配置されており視覚的に見やすい点、
②実践的・体験的な活動が多く、技能習得のための資料や写真を多用することで基礎的な知識及び技能が身につくように工夫されている点、
③自分の生活を振り返り、今後の生活に活かせる課題設定がされている点、です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

調査部会と事務部会で選んでいる教科書が違っています。そこで、調査部員の方に質問です。調査部会は、「開隆堂出版」、事務部会は「東京書籍」を推薦しているのですが、事務部会から推薦されている「東京書籍」と比べて、「開隆堂出版」の優れている点について具体的に教えてください。

(調査部員)

調査部会では、「開隆堂出版」を推薦しています。3つ例をあげます。1点目、「開隆堂出版」の14ページに湯で野菜のページがあります。「東京書籍」でいうと2

2ページになります。ここを比較したときに、「開隆堂出版」では、「やること」と「気をつけること」が上下で分かりやすく掲載されているのに対し、「東京書籍」では、併せて文章化されており、どの児童が見てもわかりやすいという点で、「開隆堂出版」を推薦しています。

2点目、家庭科で学習する用語についてです。「開隆堂出版」では、用語が行をまたいで掲載されていない点が、非常に見やすいと判断して、「開隆堂出版」を推薦しました。

3点目、多くの写真が掲載されているのですが、23ページの手縫いの玉結びのところ、写真が透けて見えるようになっていたり、イラストで布の裏の部分が見やすくなっていたりする点も優れていると判断して「開隆堂出版」を推薦しています。

(委員)

ありがとうございました。もう一点、調査・評価表の(エ)の観点について、実習例のところ、「開隆堂出版」は、簡潔な文章で説明がなされている点が大変明確と書かれていて、「東京書籍」は、文章と写真で細かく表現されているとありますが、評価がBになっています。先生方にとっては、細かく書かれているほうが良いように感じますが、なぜ評価はBになったのか教えていただけますか。

(調査部員)

確かに、「東京書籍」の方が細かく記載されているのですが、逆に量が多すぎて児童が見るときにも見づらいのではないかという話も出されました。先ほどもお話ししましたが、「開隆堂出版」の方が、簡潔で見やすいという点を評価しています。

また、「開隆堂出版」は、観点(エ)に関連して、防災に特化した特集ページがあるのですが、これからの地域を担う人材を育成するという意味でも、「開隆堂出版」を評価させていただきました。

(委員)

どの教科についても同様だと思うが、家庭科についても、課題解決型の授業で学習していくことが大事だと考えるが、その視点で、調査部会として「開隆堂出版」を推薦したという部分をもう一度説明していただけるとありがたいです。

(調査部員)

「開隆堂出版」は、各題材の導入に、「なぜ～するのだろう」という文言が使用されていて、こちらから課題を与えるのではなく、「なぜ料理をするのだろう。」「なぜ針と糸を使うのだろう。」と児童が自ら課題を見だし課題解決が図れるよう工夫されていて、より優れていると判断しました。

(部会長)

他にご質問等ございませんか。

(部会長)

それでは、これまでの質疑の中で、より優れている点が明確に示されたのかと思います。調査報告は、「開隆堂出版」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、家庭の調査報告は、「開隆堂出版」とします。

(11) 体育（保健）

（ 部会長）

次は、体育（保健）です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

（ 調査部員）

調査部会推薦の発行者は「東京書籍」と「大修館書店」です。

主な推薦理由は、「東京書籍」では、イラストや写真、事例等が二次元コードも含め、充実かつ適切に記載されており、児童が記入できるスペースも多く、教科書兼ワークシート的な扱いができ、大変活用しやすい構成となっている点です。

「大修館書店」では、時代に合った具体的な資料が多数掲載されている等、思考力・判断力・表現力を生かした学習活動において大変活用しやすい点です。また、運動領域との関連を意識した構成となっており、心身の健康を保持増進する態度を養うにあたり、大変効果的です。

（ 部会長）

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

（ 事務部員）

事務部会推薦の発行者は「東京書籍」「大修館書店」「光文書院」です。

主な推薦理由を3点ずつ挙げます。

「東京書籍」は、

- ①学習の進め方がステップで示されており、見通しをもって学習に取り組むことができる点、
- ②写真やイラストが充実しており、児童の生活と結びつけて考えられるような工夫がされている点、
- ③健康情報の資料等、健康に過ごすために大切な内容が分かりやすく提示されている点、

です。

「大修館書店」は、

- ①内容や構成・情報が適切で分かりやすい点、
- ②イラストや写真など視覚資料が多く、学習課題を捉えやすい点、
- ③社会的な問題や課題が掲載されており、児童が課題と向き合える工夫がされている点、

です。

「光文書院」は、

- ①要点をしぼった構成になっており、学ぶべきことが明示されている点、
- ②児童の興味関心を高める工夫がされており、学習課題を見つけやすい点、
- ③健康の情報に関する資料が多い点、

です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

生活に生かすという部分が非常に重要なのかなと思うのですが、学んだことを生かしていくという視点で、今あげられている三者の中で、特に優れているものがあれば教えていただけますか。

(調査部員)

調査部会の方では「光文書院」はあげていませんが、「光文書院」も決して劣っているわけではないということは、調査・評価表にも書かせていただきました。三者とも、生活に生かすという点では、大きな差はなく、どの教科書も優れているという風に判断しております。

生活に生かすという視点と関係すると思うのですが、これまで、切り離されていた保健領域と体育領域のつながりの部分で、児童が体の動きを高めていくためには、やはり元気な体が必要であり、その部分で優れていたのは「大修館書店」であると評価しました。

例えば、5年生で「心の健康」というページがあります。心の健康というと普通の生活のことだけになるのですが、今回、「大修館書店」では、「体育の窓」というページで、体育の運動領域とのつながりが示されています。

運動やスポーツの経験と心の発達ということで、学んだことが体育の授業にどうつながるかということが具体例で掲載されています。例えば、ルールやマナーを守る社会性が大切であることや、作戦を考えるのは思考力であることなど、保健領域と運動領域のつながりが多数示されている点を調査部会の方では高く評価しました。

(部会長)

他にご質問等ございませんか。

(部会長)

それぞれの部会から重複して推薦されているのは、「東京書籍」「大修館書店」の二者ですが、「大修館書店」の優れた点もお話ししていただきました。調査報告は、「大修館書店」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、体育（保健）の調査報告は、「大修館書店」とします。

(12) 外国語（英語）

（ 部会長）

次は、外国語（英語）です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

（ 調査部員）

調査部会推薦の発行者は「東京書籍」と「光村図書出版」です。

主な推薦理由は、「東京書籍」では、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成するための様々な構成が大変工夫されている点です。また、豊富なコンテンツにより、教師が児童の実態に合わせて、内容を精選し指導を行うことができます。さらに、GIGAスクール構想による一人一台端末環境のもと、視覚的支援、個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて、デジタル教科書の活用法が大変よく示されています。

「光村図書出版」では、資質・能力の3つの柱に沿った指導と評価の一体化が期待される点です。既習表現の活用場面が随所に設定されており、児童が試行錯誤しながら伝え合うことを通じて、思考力・判断力・表現力等を養える点が優れています。

（ 部会長）

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

（ 事務部員）

事務部会推薦の発行者は「教育出版」と「光村図書出版」です。

主な推薦理由を3点ずつ挙げます。

「教育出版」は、

- ①先の見通しをもつことができるような構成になっている点、
- ②音声中心で学ぶことができるようになっており、言語の使用場面が学びやすい点、
- ③日本の文化や良さ、世界の暮らしや文化に関する情報が多い点、です。

「光村図書出版」は、

- ①コミュニケーションを図る取組が充実している点、
- ②言語活動の充実を図る工夫や既習事項を用いる場面設定がされている点、
- ③外国文化・日本文化を取り上げており、国際理解につなげやすい点、です。

（ 部会長）

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

〔質疑・意見〕

（ 部会長）

各部会から重複して推薦されているのは、「光村図書出版」となっていますが、調

査部会の方では、「東京書籍」と「光村図書出版」のどちらがより優れていると判断されたのでしょうか。

(調査部員)

現行では、「教育出版」を使用しています。教科化されてまだ3年目の教科ですから、児童がしっかり基礎から学べるようにということで、「教育出版」の教科書でスタートしたという経緯があります。今回、調査部会で、「東京書籍」と「光村図書出版」をあげさせていただきましたが、「東京書籍」の方が優れていると判断しました。その理由を3点あげさせていただきます。

まず、「書くこと」について、学習指導要領の示す資質・能力を育成することを的確に捉えて、学習者への配慮が見られるのが「東京書籍」であると考えました。具体的に申し上げますと、四線です。アルファベットを書くときに、四線を使用して書くということが学習指導要領にも明記されておりますので、そちらのサポート支援があるのは「東京書籍」でしたので、「東京書籍」の教科書方がより効果が高いと考えました。

また、外国語活動の内容を考えて、学習内容を振り返りながら、単元末の言語活動へ広がる「東京書籍」の単元構成が、非常に有効であると考えました。活動を支える思考ツールについて非常に多く掲載してある点も、児童の学びの質の向上につながると考えました。

最後に、学習者用デジタル教科書において、イメージを膨らませて理解を促す動画があるのですが、その動画の収録時間が「東京書籍」の方が少し短めになっています。児童の集中力、聞く力などを鑑みて、発達段階に応じた収録時間になっている「東京書籍」の方が、横須賀の児童には適していると考えました。以上のことより、調査部会では、「東京書籍」をより優れていると判断しました。

(部会長)

他にご質問等ございませんか。

(部会長)

それでは、重複しているものは「光村図書出版」ということでしたが、「東京書籍」の優れた点についても明確にお伝えいただきましたので、調査報告については、「東京書籍」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、外国語（英語）の調査報告は、「東京書籍」とします。

(13) 道徳

(部会長)

最後は、道徳です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

調査部会推薦の発行者は「光文書院」と「学研教育みらい」です。

主な推薦理由は、「光文書院」は、教材のはじめのリード文や主題に向かう問いが充実しており、大変活用しやすい点です。また、発問数も多く、道徳的諸価値に迫る発問や、自分を振り返る発問、今後の実践につなげていく発問と、授業展開に沿った発問があり、大変優れています。

「学研教育みらい」は、ポイントとなるところに「こころのパスポート」が設置されている点です。自分の生活経験をもとに考えられるものになっており、教材と道徳教育とのつながりが大変明確です。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は「光文書院」です。

主な推薦理由を3点挙げます。

- ①「みんなでやってみよう」に記載された内容をもとに、体験しながら学ぶことができる点、
- ②「学びの足跡」が図などとともに提示され、各題材の「まとめよう」「広げよう」が何について学習しているのかをわかりやすくしている点、
- ③各教材の発問は「考えよう」→「深めよう」→「ひろげよう」という流れで展開されており、問題解決的な学習や体験的な学習につなげていくために、活用しやすい点、です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(部会長)

各部会から重複して推薦されているのは、「光文書院」となっていますが、調査部会の方では、「光文書院」と「学研教育みらい」のどちらがより優れていると判断されたのでしょうか。

(調査部員)

調査部会の方でも、「光文書院」がより優れていると判断しました。

(部会長)

それでは、今のお話も受けて、調査報告は、「光文書院」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、道徳の調査報告は、「光文書院」とします。

6 質疑応答

(部会長)

全体を通してご質問、ご意見はございますか。

(部会長)

市民代表

いかがでしょうか。感想等でも結構ですが。

(委員)

今の小学校の教科書を見る機会というのはこれまでなかったので、今回委員として見せていただいて、イラストも多く大変見やすい教科書が多く、子どもたちは恵まれているなという感想をもちました。

(委員)

今回、じっくり教科書を見せていただいて、情報量が多いように感じて、それをスッと受け止められる児童と、どこをどう見ればよいのかわからないという児童がいるように思えて、見方のようなものを低学年から育てていかないと、自分で情報を取捨選択していくというのが難しいのではないか、という気がしました。

皆さんが調査のために協議された中で、そういったことが話題としてでなかったか聞いてみたいと思いました。

(部会長)

いかがでしょうか。

(調査部員)

外国語の場合は、英語も日本語もあり、絵もあるということで、調査部会の中で、とてもいい内容ではあるけれども、児童が混乱するかもしれないということが話題に上がりました。そこで、教員が徐々に選択できるように、適切な情報量の教科書が良いだろうということで、調査をさせていただきましたので、今、委員がおっしゃった教科書の見方というのは非常に大切な視点だと思いました。

7 答申内容の原案決定

(部会長)

それでは、全体の確認を行います。

国語「光村図書出版」、国語（書写）「光村図書出版」、社会「教育出版」、社会（地図）「帝国書院」、算数「東京書籍」「教育出版」、理科「東京書籍」、生活「東京書籍」、音楽「教育芸術社」、図画工作「日本文教出版」、家庭「開隆堂出版」、体育（保健）「大修館書店」、外国語（英語）「東京書籍」、道徳「光文書院」

以上の調査報告（答申内容）をもってこの後の採択検討委員会に報告してもよろしいでしょうか。

【異議なし】

(部会長)

ありがとうございました。では、これを持って採択検討委員会に報告いたします。
では、事務局よろしく申し上げます。

8 閉会

(事務局：)

部会長 、ありがとうございました。

調査部員・事務部員の方は、こちらで終了となります。本日まで調査報告等作成をしていただき、ありがとうございました。また、閉会后、16時35分から第1研修室で採択検討委員会全体会を行います。採択検討委員の皆様は準備ができるまで、こちらで待機をお願いいたします。

なお、皆様の任期につきましては8月31日までとなっており、情報公開されるまでは、委員の名前や審議内容も含め部外秘ですので、十分お気を付けください。

今後、教育委員会での審議に向けて、調査報告について再度ご質問させていただくこともあるかもしれませんので、宜しくお願い致します。

【16：10 閉会】

