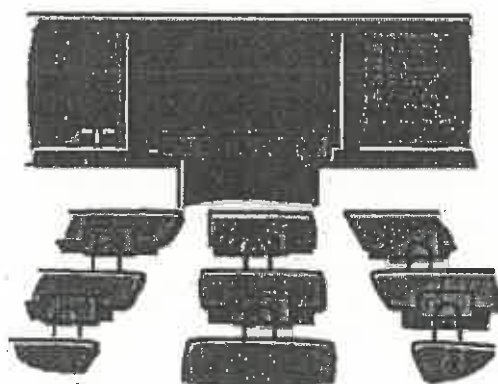


学校統合についてのアンケート集計結果



平成24年（2012年）5月
横須賀市教育委員会

◆ 目 次 ◆

調査の概要

1 目的	3
2 対象	3
3 実施方法	3
4 実施期間	3
5 回答数・有効回答率	3

アンケート集計結果

児童 アンケート

問1 今の鴨居小学校に慣れましたか	4
問2 統合することは心配でしたか	5
問3 人数が増えたことについて	6
問4 今の鴨居小学校について	7
(1) 教室での様子について	7
(2) 休み時間の様子について	8
(3) 遠足や運動会の様子について	8
(4) クラブ活動について（5、6年生のみ）	9
(5) 先生の数が増えたことについて	9
◇自由記入欄の記述（抜粋）	10

保護者 アンケート

問1 統合に賛成でしたか	11
問2 統合してどうでしたか	11
問3 今の鴨居小学校に慣れましたか	12
問4 統合する前に心配なことはありましたか	13
問5 統合してから心配なことはありましたか	13
問6 統合する前と後での子どもの変化について	14
問7 児童数が増えたことについて	15
問8 運動会などの学校行事について	15
◇自由記入欄の記述（抜粋）	16

教職員 アンケート

問 1	統合に賛成でしたか	17
問 2	統合してどうでしたか	17
問 3	学校全体の活気について	18
問 4	児童の人間関係への影響について	18
問 5	学習活動への影響について	19
問 6	行事への影響について	19
問 7	特別活動への影響について	20
問 8	学年運営等への影響について	20
問 9	校務分掌上の負担の変化について	21
問 10	学校行事運営の負担の変化について	21
問 11	教育上の効果について	22
問 12	教育的効果の低下について	22
問 13	小規模校における規模の適正化について	22
◇自由記入欄の記述（抜粋）		23

参考資料（調査票原票）

児童 アンケート	24・25
保護者 アンケート	26・27
教員 アンケート	28～31

◇調査の概要◇

1 目的

- (1) 統合後の児童の様子や学校運営の状況を調査し、今後、小学校の統合を検討する際の参考とする。
- (2) 集計結果を、保護者及び地域等にフィードバックすることにより、今後開催する地域別協議会における適正配置の検討に役立てる。

2 対象

鴨居小学校 3～6 年生 児童・保護者、教職員

3 実施方法

学校を經由して配布・回収

4 実施期間

平成 24 年 3 月 1 日～8 日

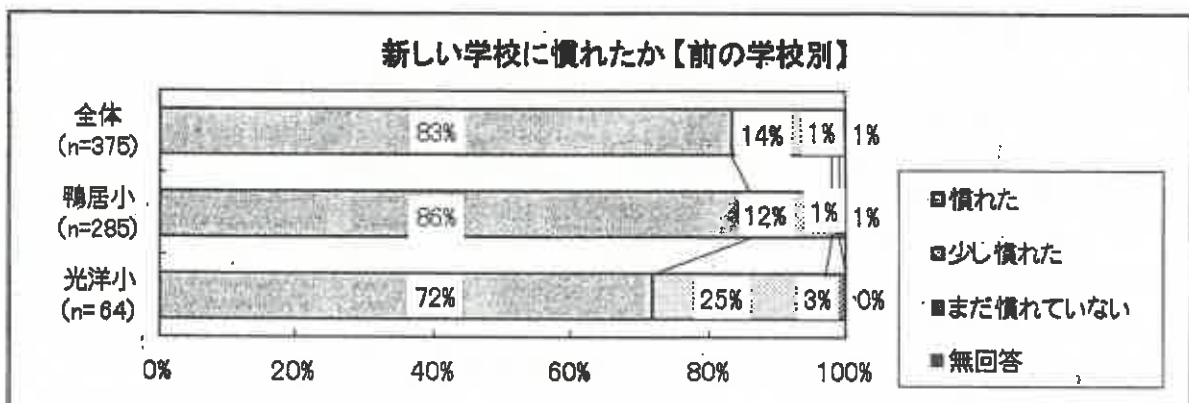
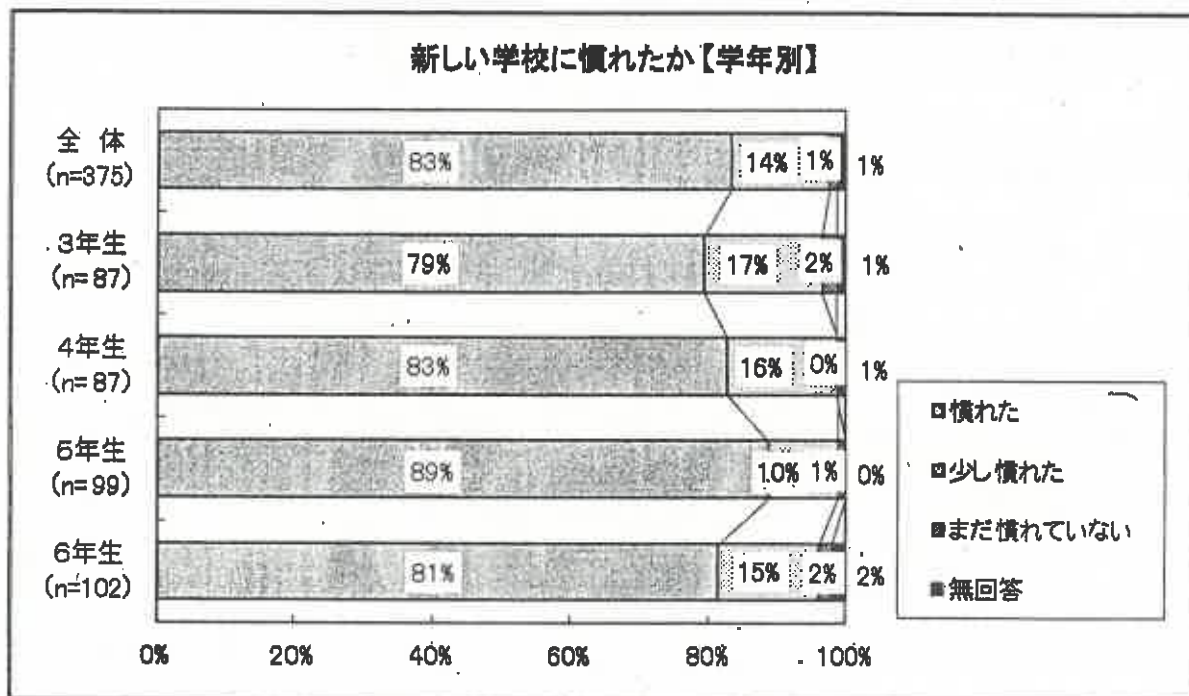
5 回答数・有効回答率

	配布数	回答数	有効回答数	有効回答率
児童	399 人	380 人	375 人	94%
保護者	396 人	314 人	311 人	79%
教職員	35 人	33 人	33 人	94%

学校統合についてのアンケート結果（児童） 375人

問1 学校が統合してクラスや友だちが増えましたが、統合した後の鴨居小学校には慣れましたか。（ひとつだけ○をつけてください。）

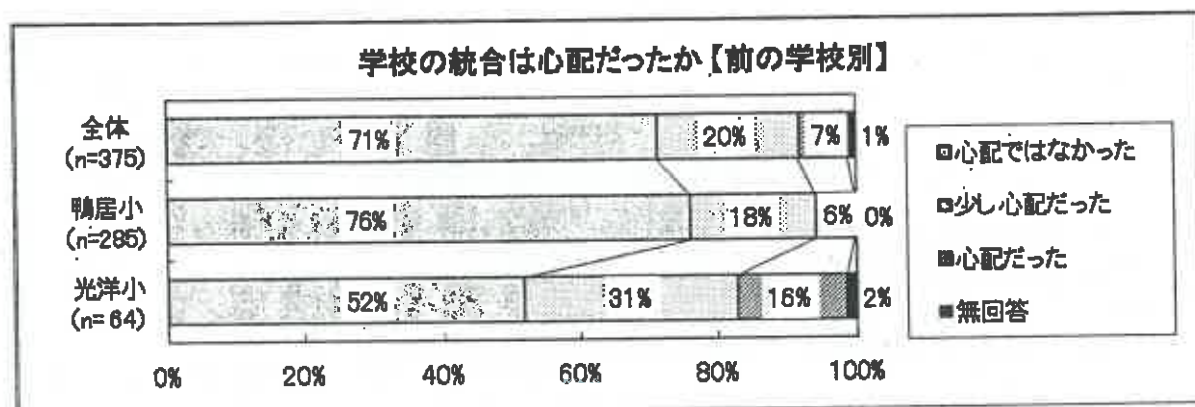
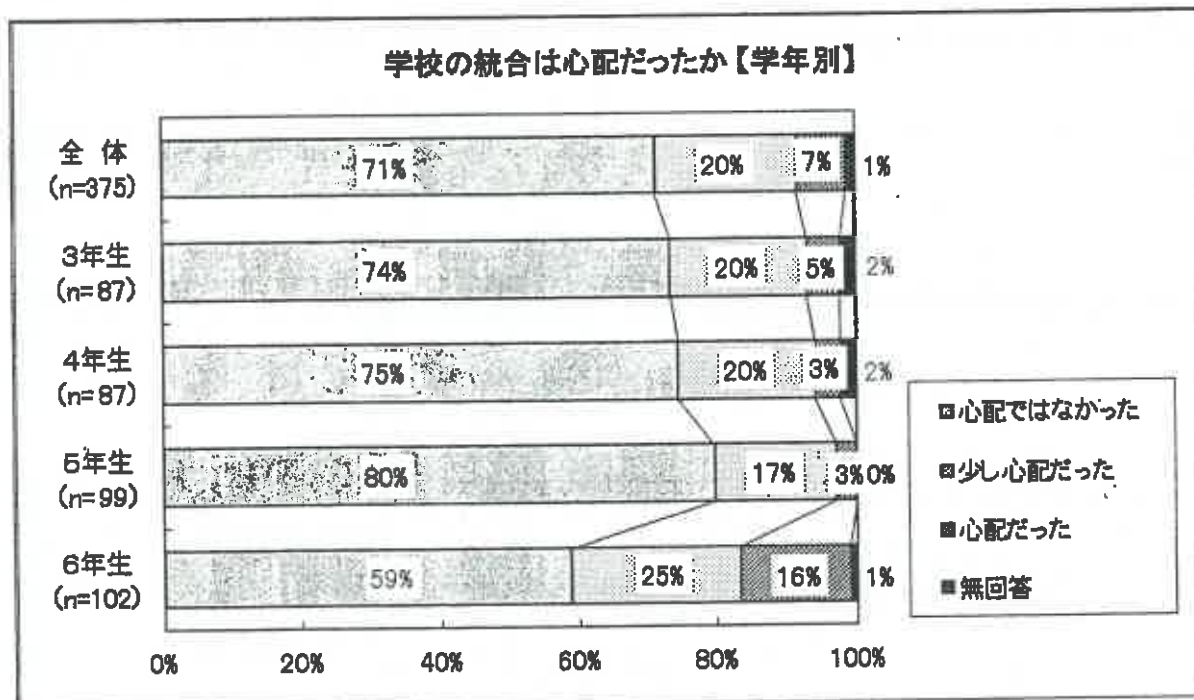
97%（366人）の児童が統合後の学校に「慣れた」「少し慣れた」と回答している。



問2 学校が統合することは心配でしたか。(ひとつだけ○をつけてください。)

全体の71% (268人) の児童が「心配ではなかった」と回答しているが、6年生のうち40% (41人) が「少し心配だった」「心配だった」と回答している。

また、元光洋小学校の児童だけでみると、47% (30人) の児童が「少し心配だった」「心配だった」と回答している。



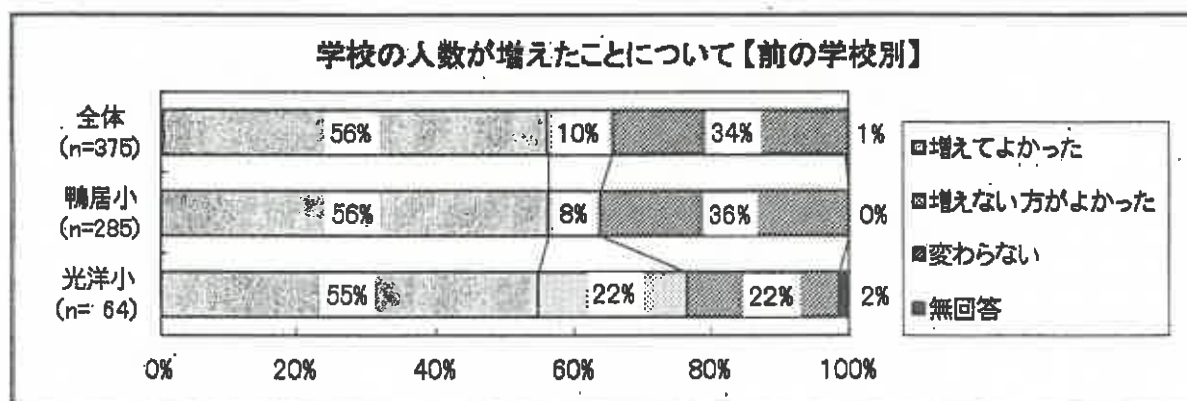
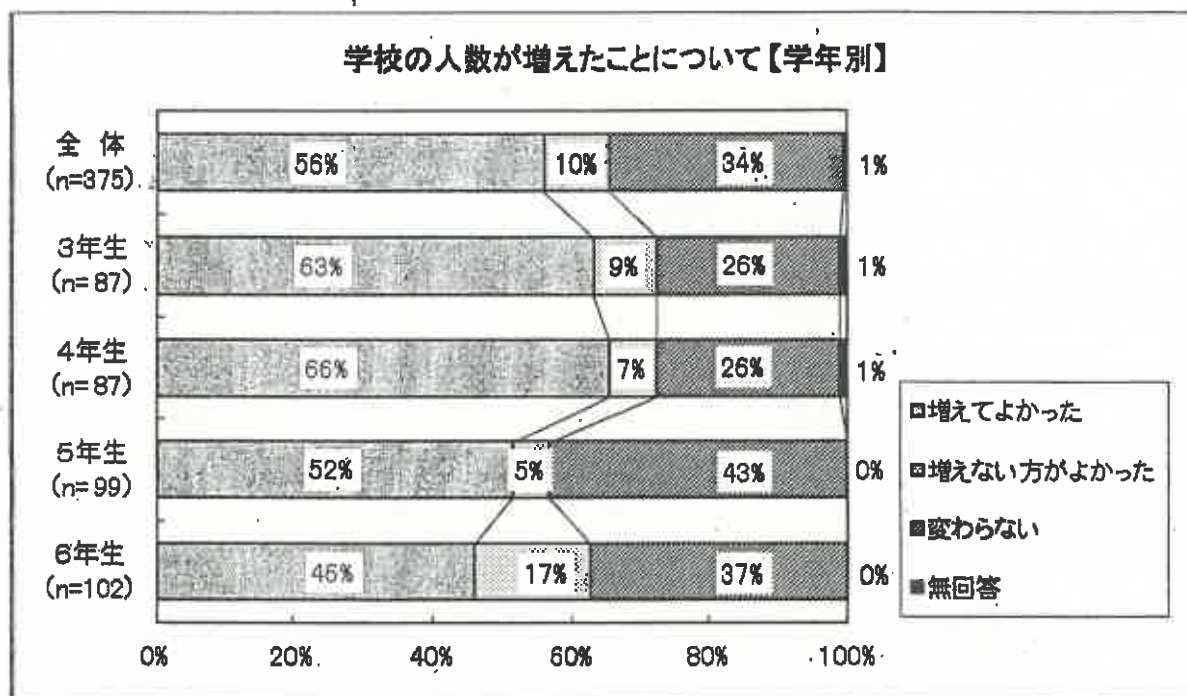
□「少し心配だった」「心配だった」と回答した人の意見 (102人)
(抜粋)

- ・友だちができるかどうか。新しい友だちと仲良くできるか。(59人)
- ・いじめがないかどうか。(11人)
- ・人数が増える・クラスが増えるから心配だった。(3人)

問3 今の鴨居小学校になって人数が増えましたが、そのことについてどのように思いますか。(ひとつだけ○をつけてください。)

全体の56% (210人) の児童が「人数が増えてよかった」と回答しているが、その割合は高学年ほど低くなっている。

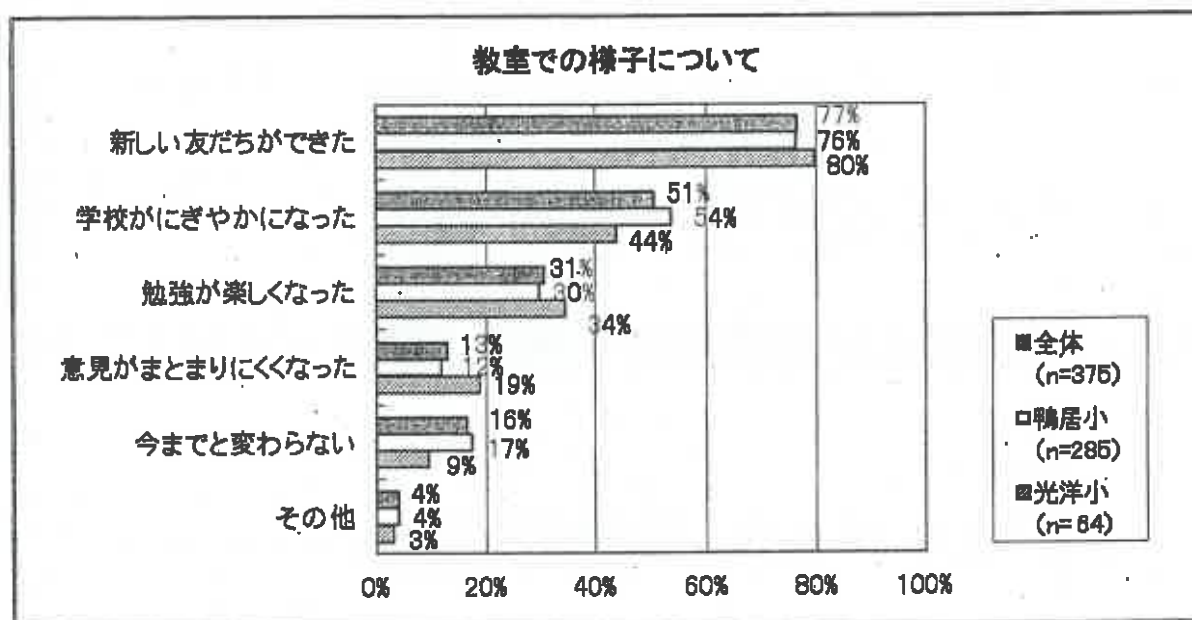
なお、6年生のうち17% (17人) が「増えない方が良かった」と回答している。また、旧光洋小学校の児童だけでみると22% (14人) の児童が「増えない方が良かった」と回答している。



問4 今の鴨居小学校についてどう思いますか。

(1) 教室での様子について (○はいくつでも)

77% (287人) の児童が「新しい友だちができた」と回答している。また、51% (190人) の児童が「学校がにぎやかになった」と回答している。



□「その他」と回答した人の意見 (14人)

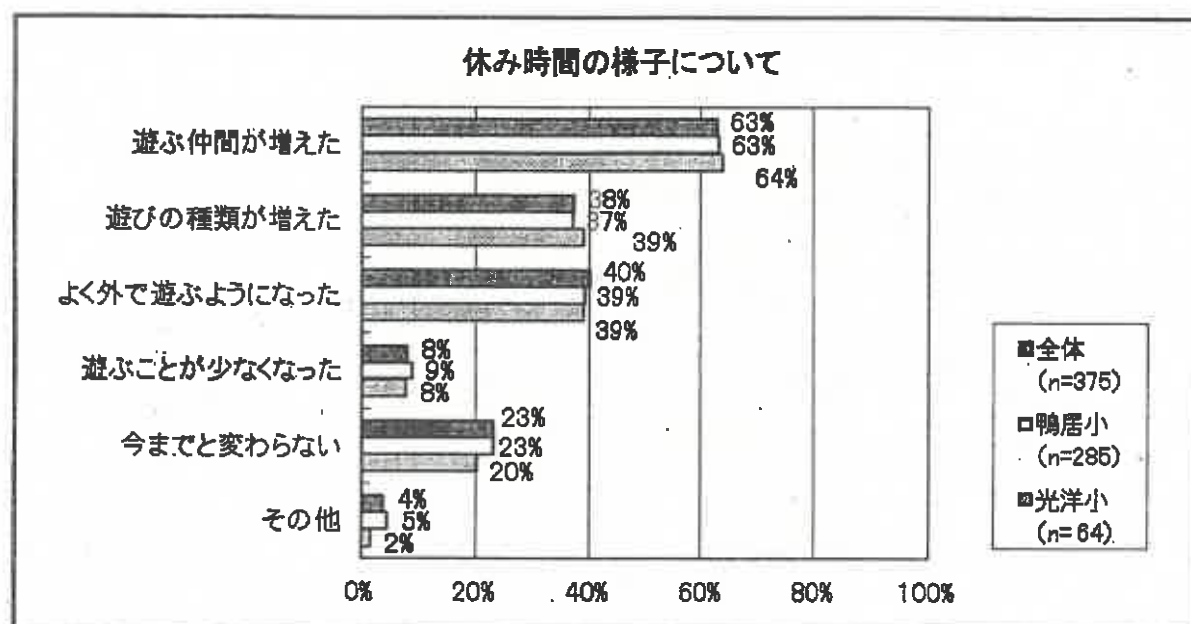
(抜粋)

- ・けんかが多くなった。(2人)
- ・騒がしくなった。(2人)



問4（2）休み時間の様子について（〇はいくつでも。）

63%（236人）の児童が「遊ぶ仲間が増えた」と回答している。



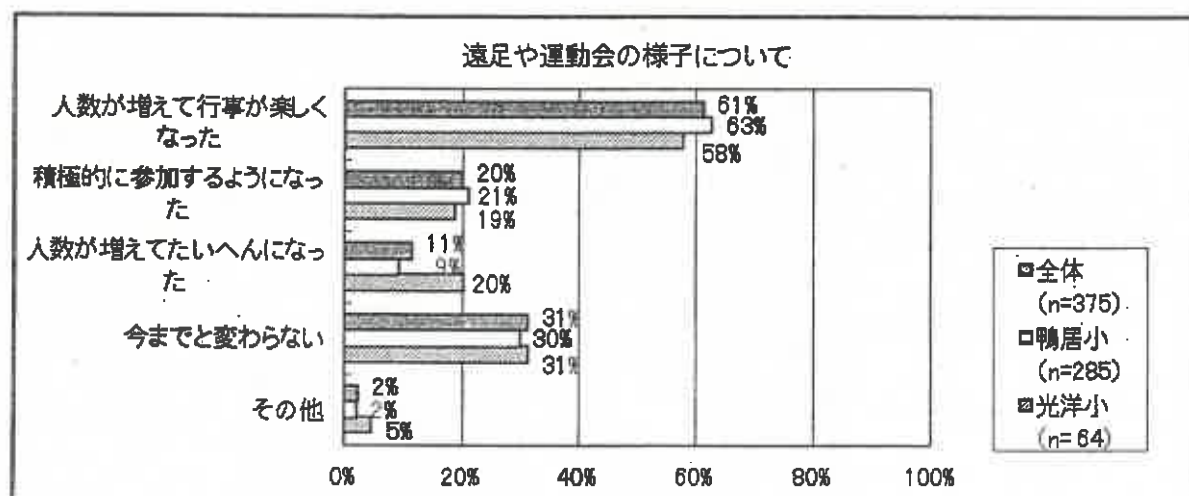
□「その他」と回答した人の意見（13人）

（抜粋）

- ・外遊びが少なくなった・教室で遊んでいる。（4人）

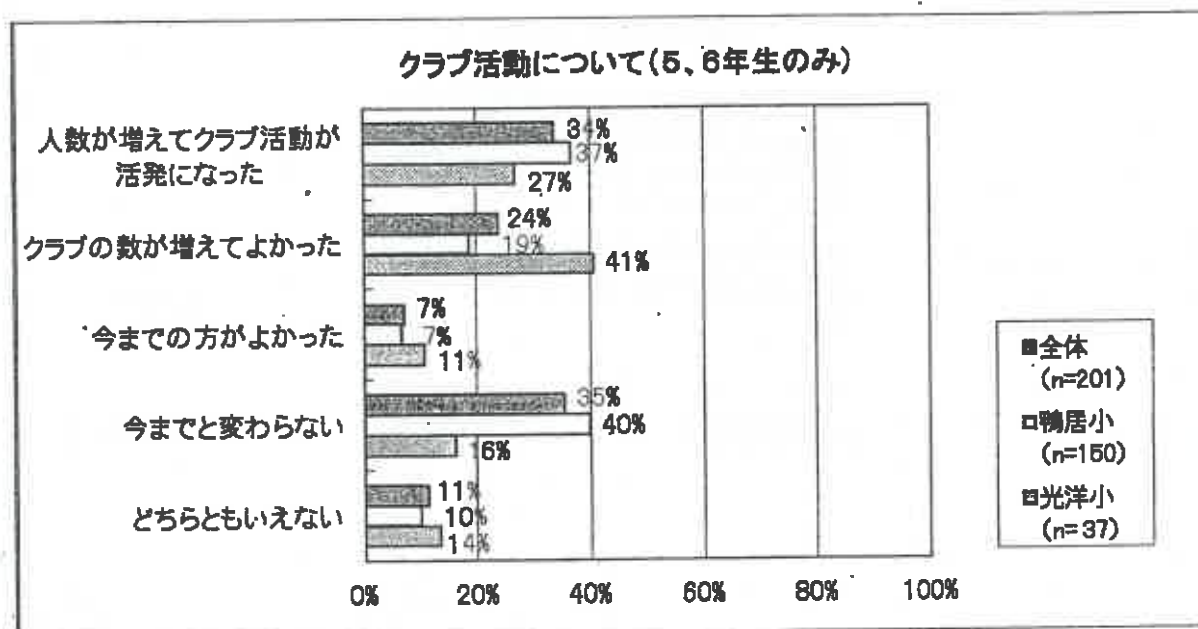
問4（3）遠足や運動会の様子について（〇はいくつでも）

全体の61%（230人）の児童が「人数が増えて行事が楽しくなった」と回答している。一方、旧光洋小学校の20%（13人）の児童は、「人数が増えて行事をやるのが大変になった」と回答している。



問4 (4) クラブ活動について (5、6年生のみ) (○はいくつでも)

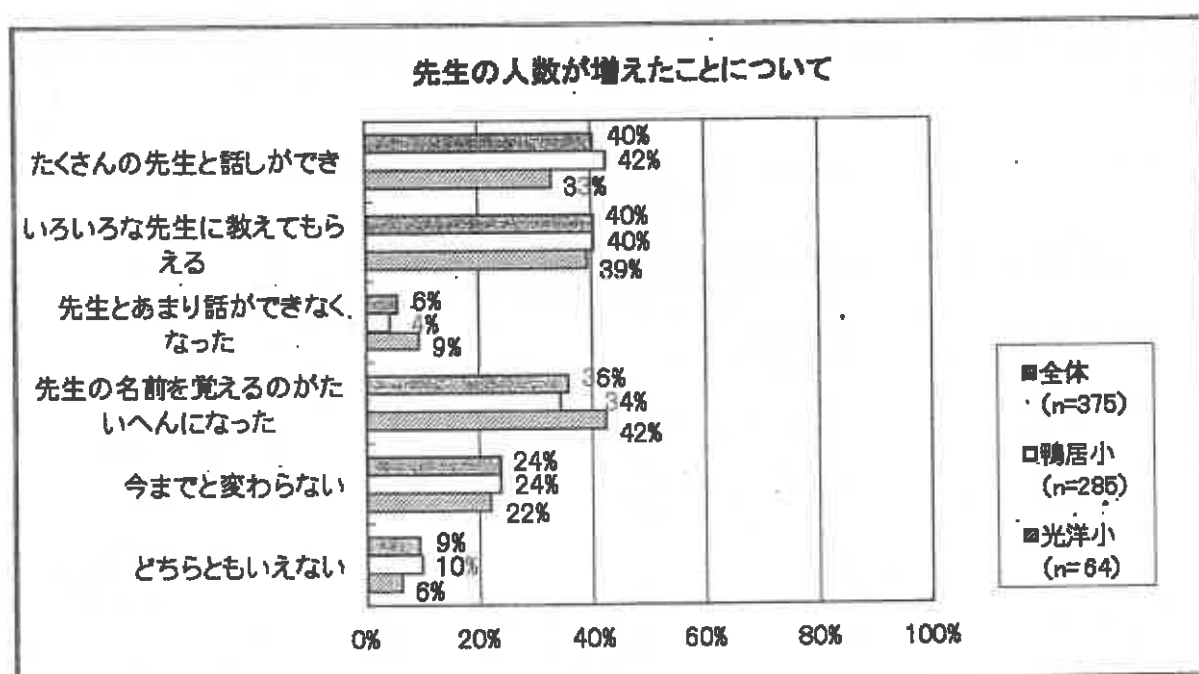
元光洋小学校の児童の 41% (15 人) が「クラブの数が増えたのでよかった」と回答している。



問4 (5) 先生の数が増えたことについて (○はいくつでも)

40% (151 人) の児童が「たくさんの先生と話ができるのでよかった」「いろいろな先生に教えてもらえるのでよかった」と回答している。

また、36% (134 人) の児童が「先生の名前を覚えるのが大変になった」と回答している。



(抜粋)

●友だちについて

- ・統合してから友達が増えた。いろいろな友達と遊べるようになってよかった。
- ・光洋小の方が人数が少なくて同じ学年の子とたくさん話せたけど、今はあまり話す機会がないから人数少ないほうがよかった。
- ・ちゃんとみんなで遊びたい。

●クラブについて

- ・クラブの種類を増やしてほしい。(12 人)
- ・手芸クラブをやりたい。
- ・自然クラブを作してほしい。

●設備面について

- ・本を増やしてほしい。(6 人)
- ・パソコンルームを自由に使いたい。(2 人)
- ・教室がせまくなった。
- ・ブランコを増やしてほしい。

●統合全般について

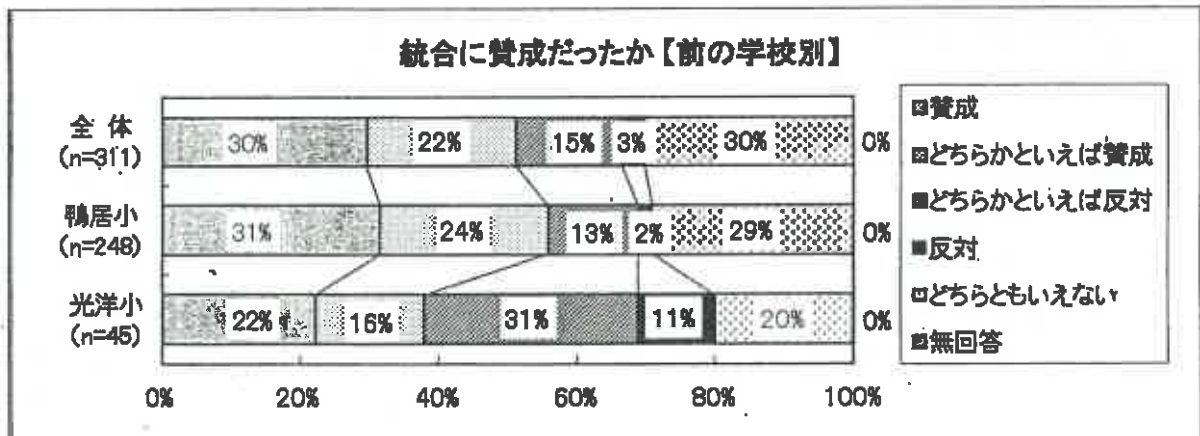
- ・休み時間をのばしてほしい・増やしてほしい。(14 人)
- ・お別れ遠足がなくなったのは残念です。(2 人)
- ・家から学校まで少し遠くなった。
- ・両校でリコーダーの指づかいが違うので困った。
- ・ルールが厳しくなった。



学校統合についてのアンケート結果（保護者） 311人

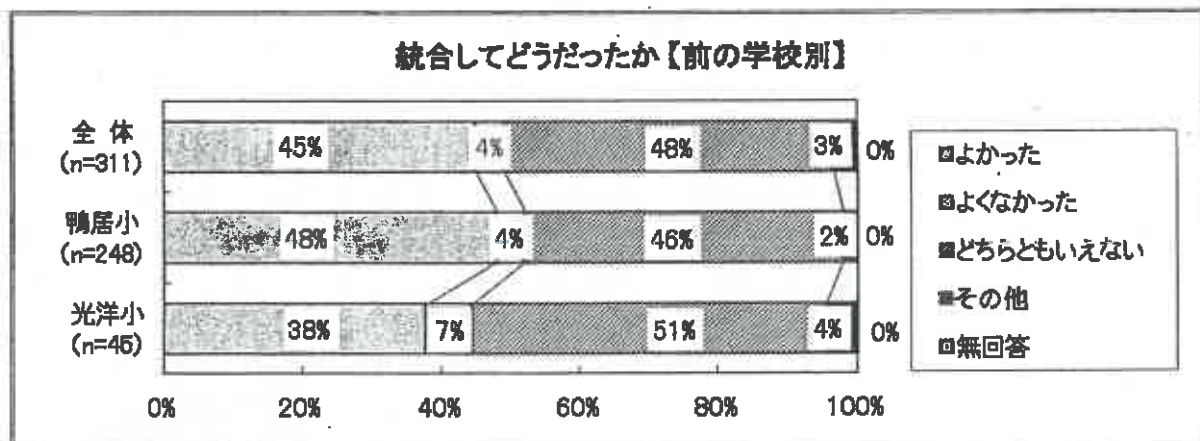
問1 統合に賛成でしたか。（いずれかひとつに）

51%（159人）の保護者が「賛成」「どちらかという賛成」と回答している。一方「反対」「どちらかという反対」と回答した保護者は、18%（58人）である。



問2 統合してどうでしたか。（いずれかひとつに）

45%（140人）の保護者が「よかった」と回答している。また、48%（148人）の保護者が「どちらともいえない」と回答している。



□「よかった」と回答した人の意見（102人）

（抜粋）

- ・友だちが増えた。（69人）
- ・クラスが増えた。（5人）
- ・人数が増えて、授業の幅が出た。（2人）
- ・今までの自分の学校のやり方が変わってしまっていていやだと思うところもありますが、色々な考え方に接することができたことは良かった。
- ・統合前に他校の友達との交流があったおかげでスムーズに仲良くなれた。

□「よくなかった」と回答した人の意見（12人）

（抜粋）

- ・子どもの数が増えたので、先生の目がいき届かない。（2人）
- ・子どもや親の考え方が違う。（2人）

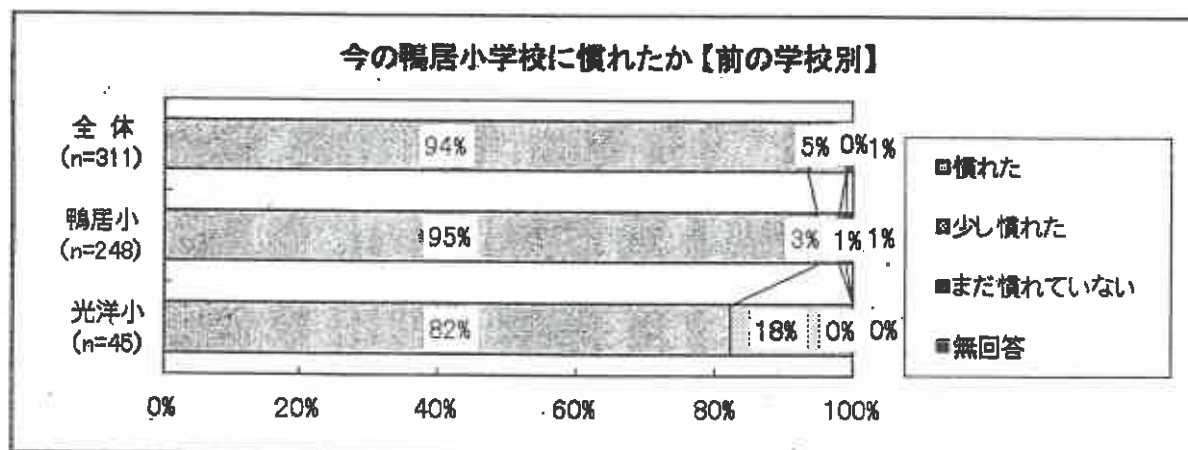
□「その他」と回答した人の意見（9人）

（抜粋）

- ・良かった面・良くなかった面のどちらもあります。（2人）
- ・良いも悪いもないと思います。良くすればいいのでは。（1人）

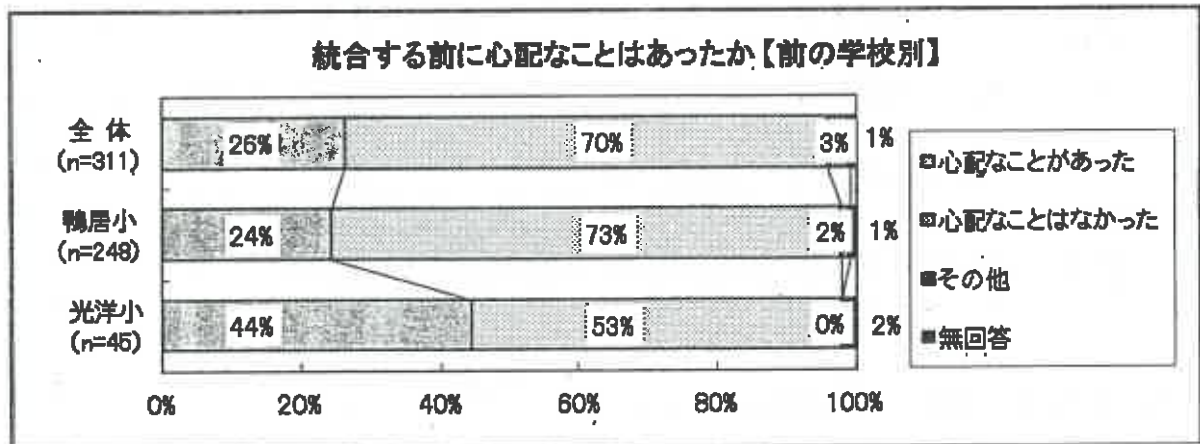
問3 お子さんは、今の鴨居小学校に慣れましたか。（いずれかひとつに）

98%（306人）の保護者が、子どもが統合後の学校に「慣れた」「少し慣れた」と回答している。



問4 統合する前に心配なことはありましたか。(いずれかひとつに)

全体の70% (216人) の保護者が「心配なことはなかった」と回答している。一方、元光洋小学校の保護者では、44% (20人) が「心配なことがあった」と回答している。



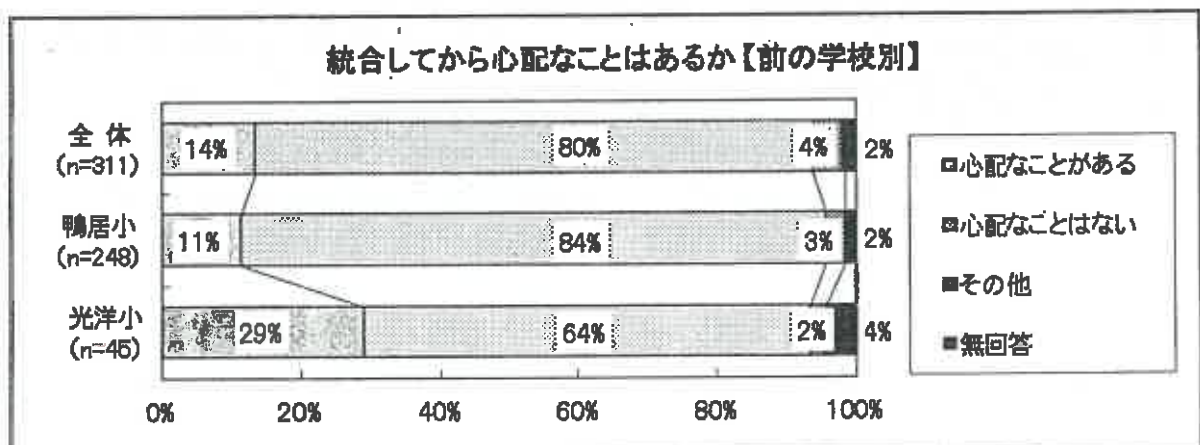
□「心配なことがあった」と回答した人の意見 (69人)

(抜粋)

- ・友だちと仲良くできるか。(25人)
- ・家庭環境が異なるため、悪い影響がでないかどうか。(15人)
- ・大人数で大丈夫か。(4人)
- ・遠くなるのが心配だった。(4人)
- ・いじめ。(5人)

問5 統合してから心配なことはありますか。(いずれかひとつに)

全体の14% (42人)、元光洋小学校だけでみると29% (13人) の保護者が「心配なことがある」と回答している。前問(統合する前に心配なことはありましたか)と比較すると、その割合は低くなっている。



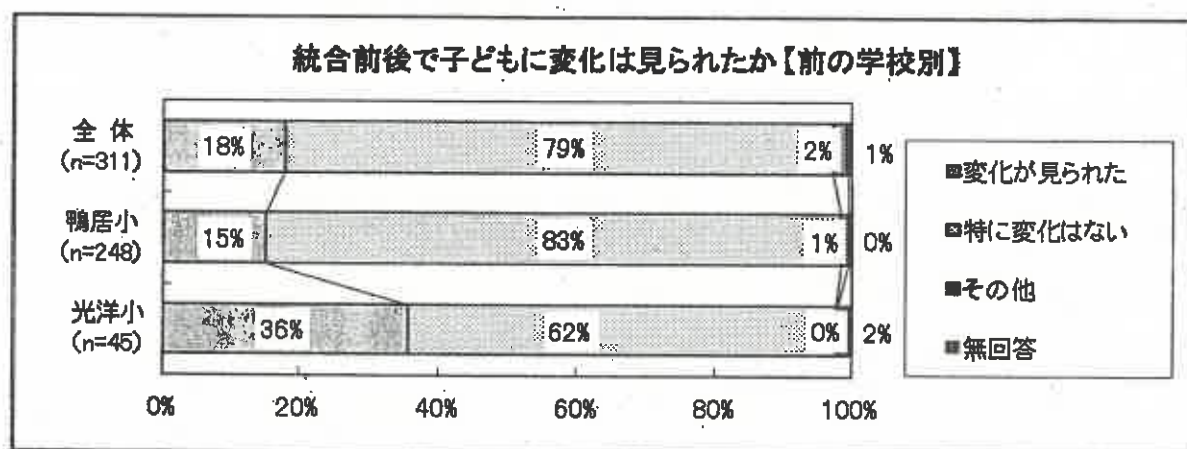
□「心配なことがある」と回答した人の意見（32人）

（抜粋）

- ・友人関係。（7人）
- ・他校の悪い影響を受けてしまわないか。（5人）
- ・いじめ。（4人）
- ・通学時間・距離が長くなったこと。（2人）
- ・人数が増えた分、勉強などをきちんとみてもらえるかどうか。（2人）

問6 統合する前と統合した後で、お子様に何か変化は見られましたか。（いずれかひとつに）

全体の18%（56人）、元光洋小学校だけでみると36%（16人）の保護者が「変化が見られた」と回答している。



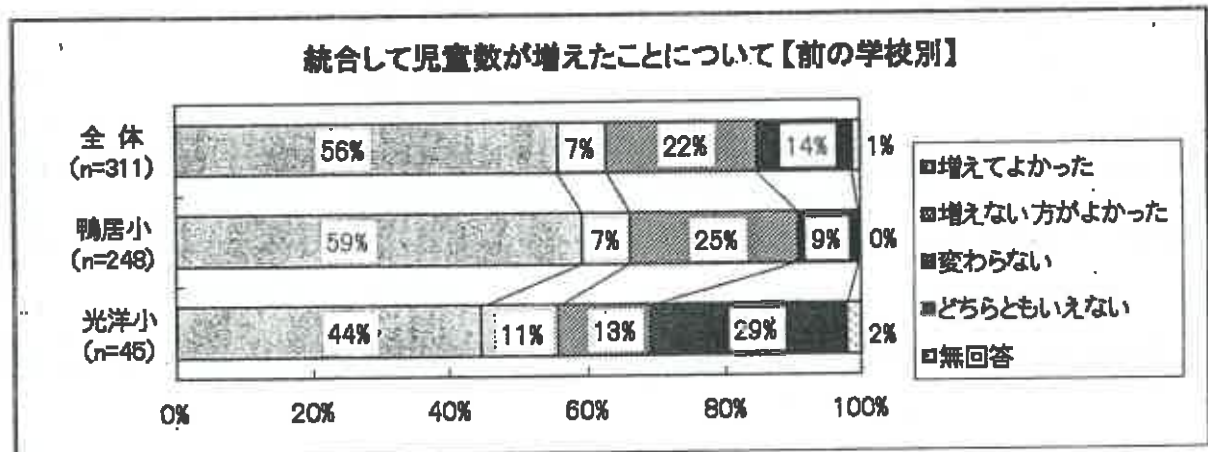
□「変化が見られた」と回答した人の意見（44人）

（抜粋）

- ・友だちが増えた。（22人）
- ・積極的・活発に行動するようになった。（3人）
- ・引っ込み思案・慎重になった。（2人）
- ・行動範囲が広がった。（2人）

問 7 統合して児童数が増えましたが、そのことについてどのように思いますか。
(いずれかひとつに)

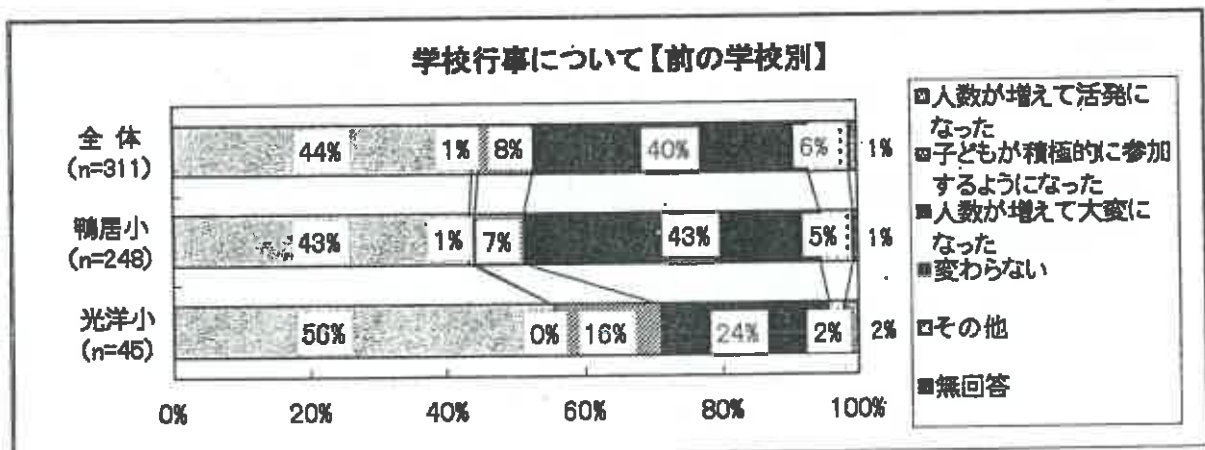
56% (174 人) の保護者が「増えてよかった」と回答している。一方、元光洋小学校の 29% (13 人) が、「どちらともいえない」と回答している。



問 8 運動会などの学校行事について、どのように感じられましたか。
(いずれかひとつに)

全体の 44% (136 人) の保護者が「人数が増えて活発になった」と回答している。

なお、元光洋小学校の保護者では 56% (25 人) が「人数が増えて活発になった」と回答している。一方、16% (7 人) が、「人数が増えて大変になった」と回答している。



□「その他」と回答した人の意見（14人）

（抜粋）

- ・全体的に悪くなった。（2人）
- ・人数が増えたことは良かったが、何故？と思うことがある。
- ・保護者のカラーが変化した。色々な考え方の人が増えたと思う。

自由記入欄の記述（34人）

（抜粋）

●友だちについて

- ・統合前に交流会があったこともあり友達同士（人間関係など）問題なく友達も増え楽しい学校生活を送っていると感じております。
- ・最初から鴨居小にいる子は良いのですが、光洋小から来る子も保護者の方も不安がたくさんあったのではないのでしょうか。（逆の立場になって考えてみると）統合前にもっと交流を深める機会があっても良かったのではないのでしょうか？
- ・他の子どもたちと知り合うことができることで、よりもまれるので良きにしる悪きにしる成長できるのではないかと思います。

●クラスについて

- ・中学や高校に向かって、統合したことで生徒数の多い中での学校生活に慣れて行けたことはひとクラスの時よりはるかにプラスになったことだと思います。色々な友達や先生に出会えたことで子どもの成長には大きな意味があったと思います。
- ・適正規模になったのではと感じます。運動会や各種行事が盛り上がり、友達の幅も増え、子どもたちにとって良かったと思っています。

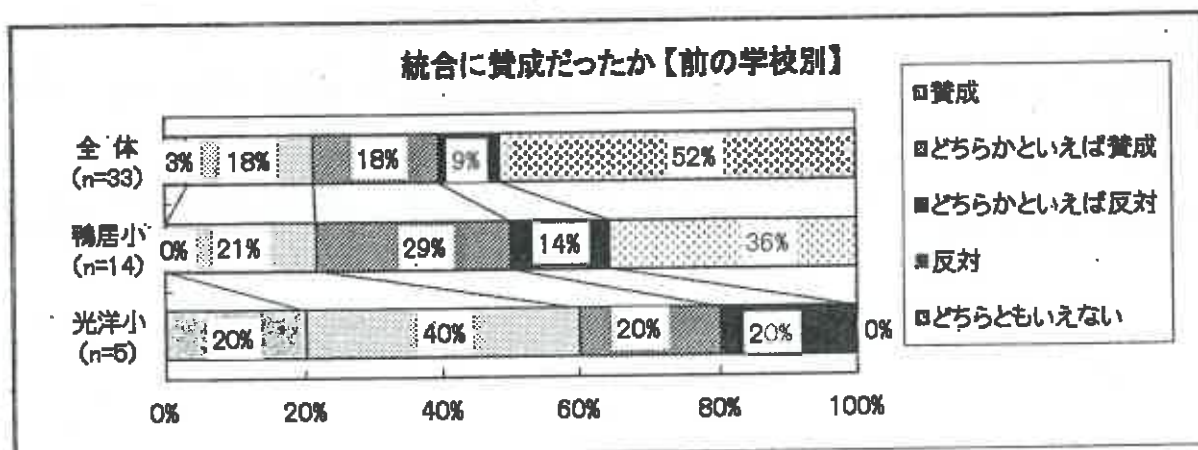
●統合全般について

- ・子どもが変わらず楽しそうに通学しているので安心しています。
- ・通学している途中からの統合はやはり子どもにとっても、親にとっても大変なこと。もう少し考えてすでに光洋小学校に入学してしまっているのだからそのまま卒業させてもらいたいです。
- ・統合後、遠足の行き先の変更があり、実際には無関係であったとしても、「統合したから」と考えてしまう。子どもに直接関わることは十分な説明（決定前に）と、配慮をお願いいたします。

学校統合についてのアンケート結果（教職員） 33 人

問1 統合に賛成でしたか。（いずれかひとつに）

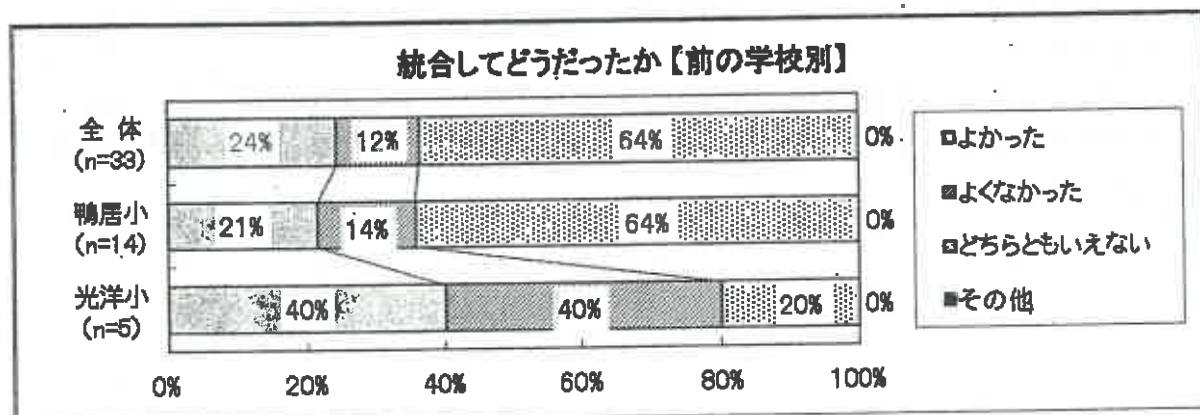
21%（7人）の教職員が「賛成」「どちらかといえば賛成」と回答している。一方、「反対」「どちらかといえば反対」と回答した人は27%（9人）である。



問2 統合してどうでしたか。（いずれかひとつに）

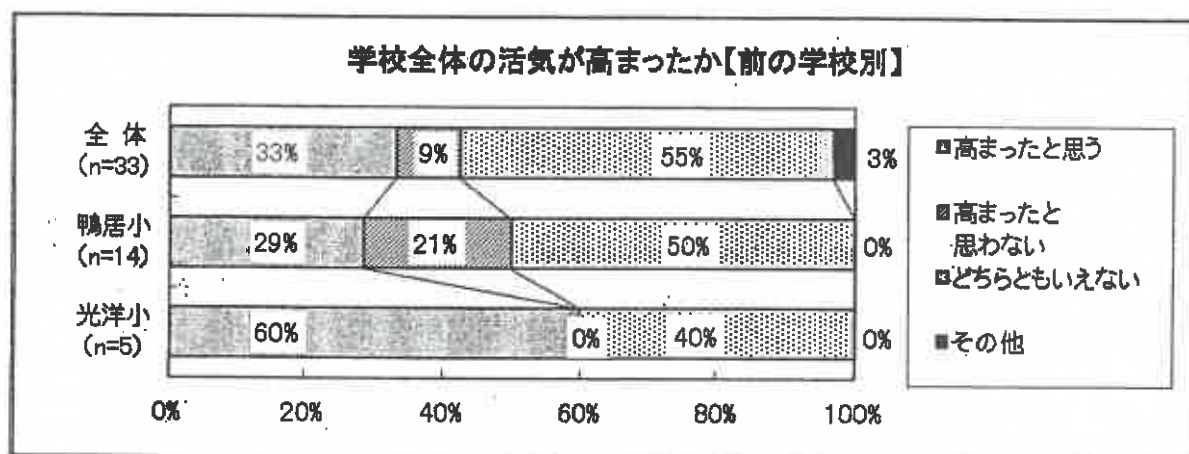
全体では「どちらともいえない」64%（21人）という回答が一番多く、「よかった」という回答は24%（8人）であった。一方「よくなかった」と回答した教職員は、12%（4人）であった。

なお、旧光洋小学校の教職員では、「よかった」「よくなかった」という回答がそれぞれ40%（2人）ずつであった。



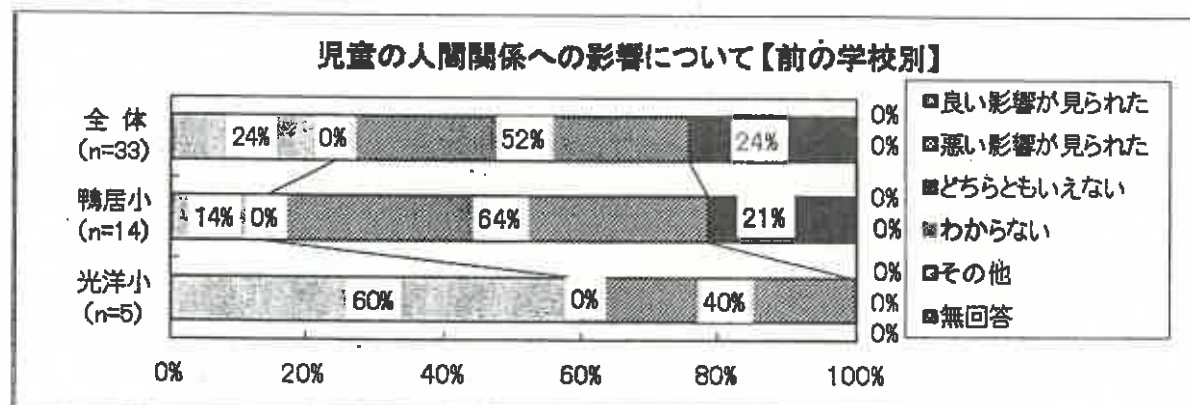
問3 児童の数が増えることにより学校全体の活気が高まったと思いますか。
(いずれかひとつに)

33% (11人) の教職員が「高まったと思う」と回答している。一方、「高まったと思わない」という回答は9% (3人) であった。



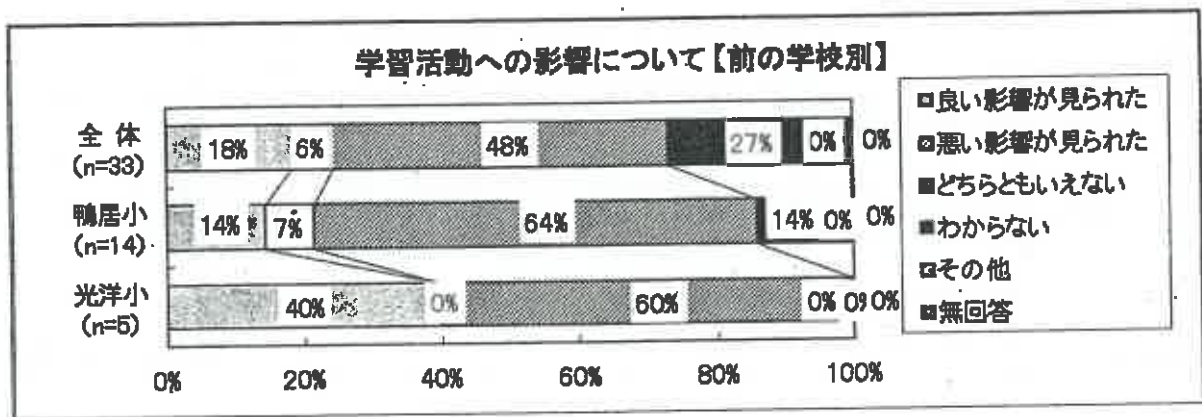
問4 学級数が増えることにより児童の人間関係に影響が見られると思いますか。
(いずれかひとつに)

「どちらともいえない」「わからない」76% (25人) という回答が一番多く、「良い影響が見られた」という回答は24% (8人) であった。



問5 学習活動において学級規模、学年規模が大きくなったことによる影響があると思いますか。(いずれかひとつに)

「どちらともいえない」「わからない」75% (25人) という回答が一番多く、「良い影響が見られた」という回答は18% (6人) であった。



□「良い影響が見られた」と回答した人の意見 (4人)

(抜粋)

- ・多くの学び合いができた。
- ・全学年3クラスなので良かった。たてわり活動がしやすい。

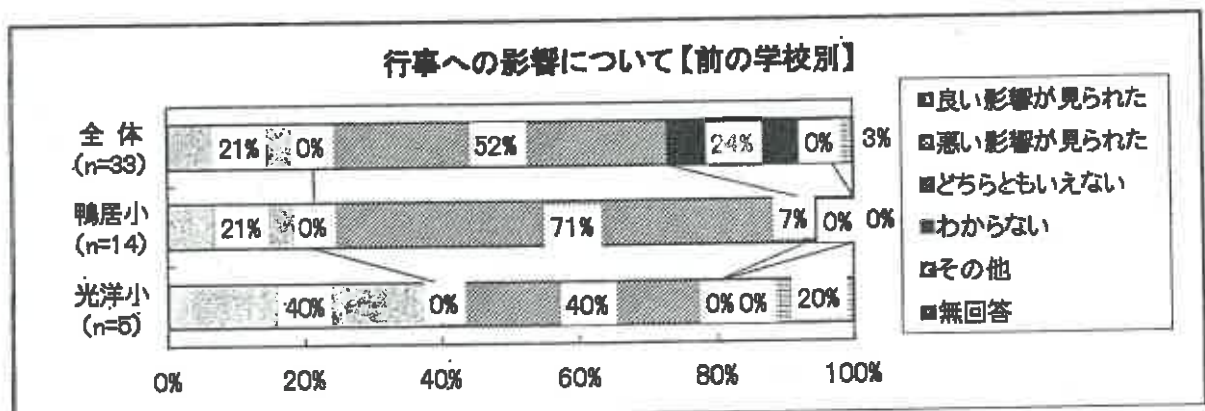
□「悪い影響が見られた」と回答した人の意見 (12人)

(抜粋)

- ・きめ細かな対応がやりきれない。

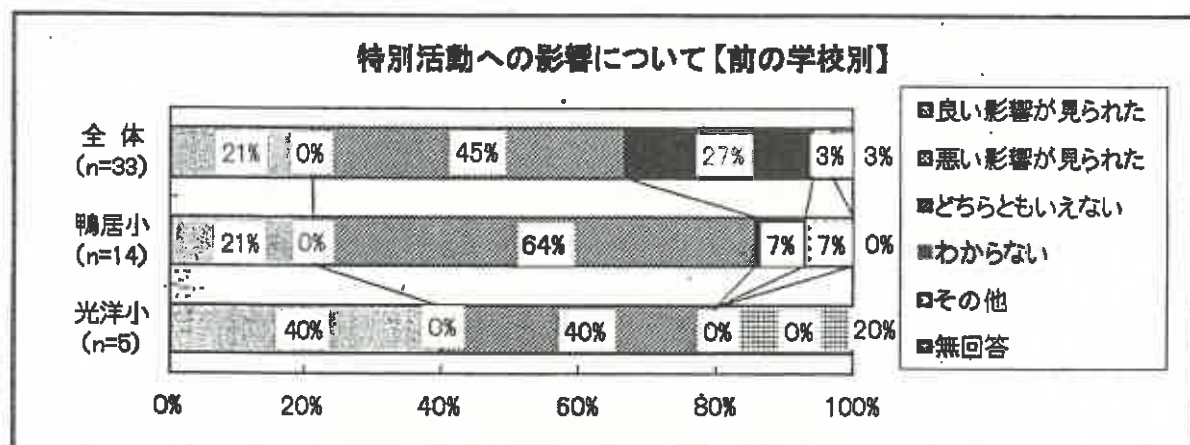
問6 行事において学校規模が大きくなったことによる影響はあると思いますか。(いずれかひとつに)

「どちらともいえない」「わからない」76% (25人) という回答が一番多く、「良い影響が見られた」という回答は21% (7人) であった。



問 7 行事以外の特別活動において学校規模が大きくなったことによる影響はあると思いますか。(いずれかひとつに)

「どちらともいえない」「わからない」72% (24 人) という回答が一番多く、「良い影響が見られた」という回答が21% (7 人) あった。



□「良い影響が見られた」と回答した人の意見 (3 人)

(抜粋)

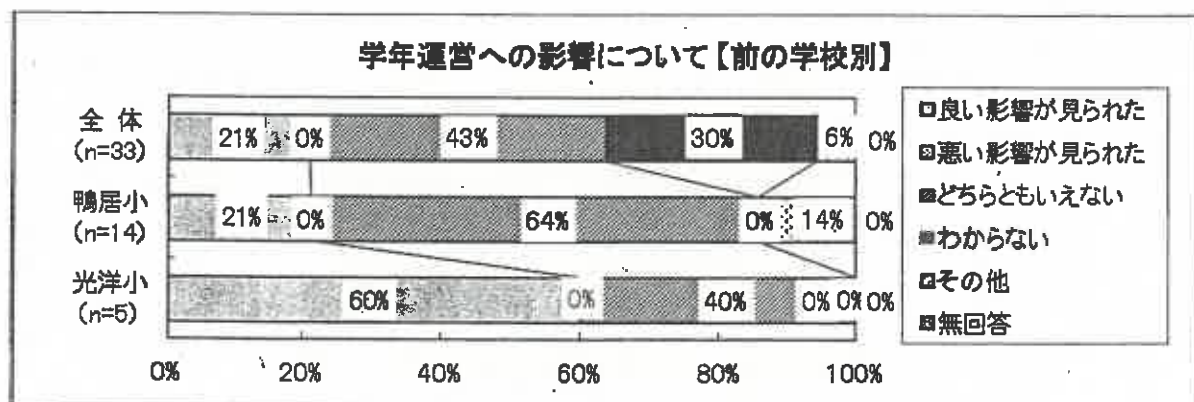
- ・クラブ、委員会など選ぶ範囲が広まった。
- ・集会の内容が豊富になった。

□「その他」と回答した人の意見 (1 人)

- ・より多くの交流を経験できるが、活動場所の確保が困難。

問 8 学級数が増えることにより学年運営等にも影響があると思いますか。(いずれかひとつに)

「どちらともいえない」「わからない」73% (24 人) という回答が一番多く、「良い影響が見られた」という回答は21% (7 人) であった。



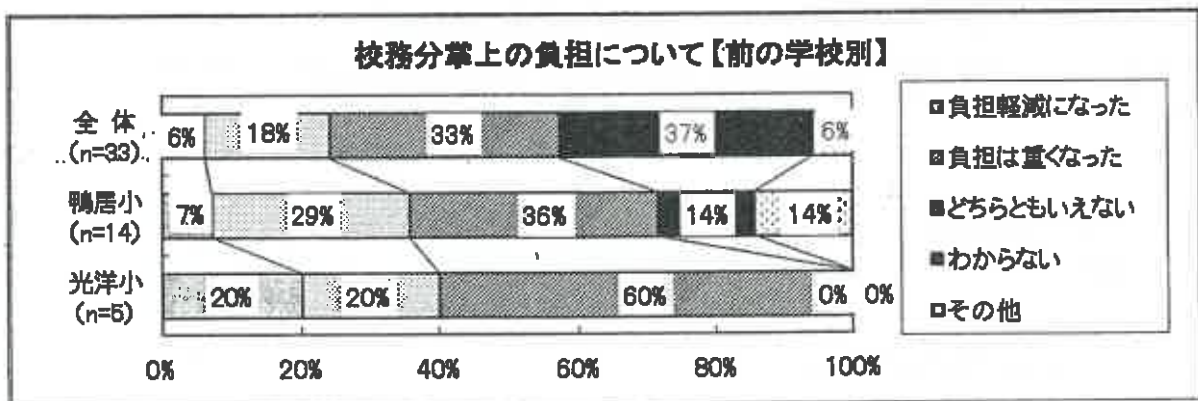
□「良い影響が見られた」と回答した人の意見（3人）

（抜粋）

- ・3人以上で話し合う場面が増え、お互いに考えを出し合えるようになった。
- ・全学年3クラスなので、3人で連携が取とれた。

問9 教員数が増えたことにより、校務分掌上の負担に変化があったと思いますか。
（いずれかひとつに）

「どちらともいえない」「わからない」70%（23人）という回答が一番多く、「負担は重くなった」という回答は18%（6人）であった。



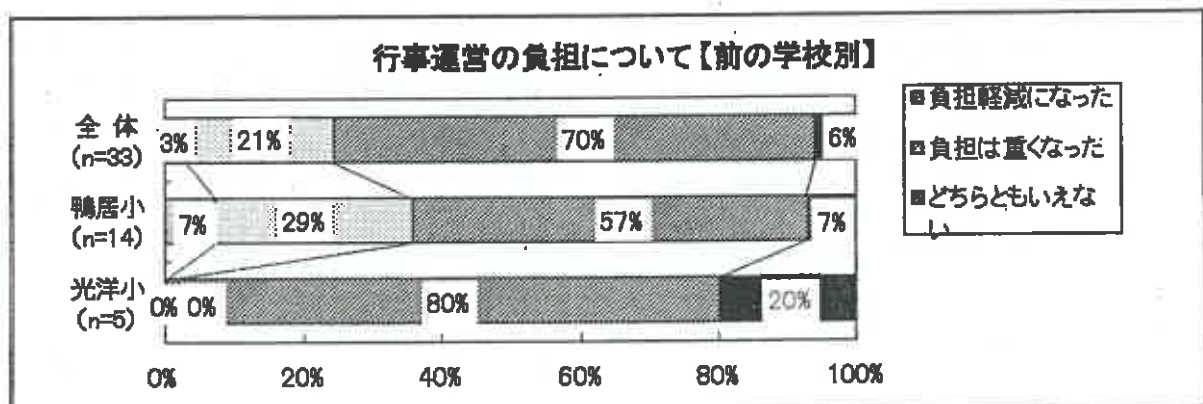
□「その他」と回答した人の意見（2人）

（抜粋）

- ・年齢構成にバランスを欠く傾向にあり、人数は増えたが、そのフォローに時間を要している。

問10 学校行事の運営などの負担に変化があったと思いますか。（いずれかひとつに）

「どちらともいえない」70%（23人）という回答が一番多く、「負担は重くなった」という回答は21%（7人）であった。



問 11 学校規模が大きくなったことにより教育上のよい効果が表れていると思われる点があれば記入してください。(6人)

(抜粋)

- ・多くの関わり合いから、学び合える幅が増えた。
- ・運動会やその他の行事は盛り上がったと思う。
- ・多くの友人、教師と接して学んでいく機会が増えた。

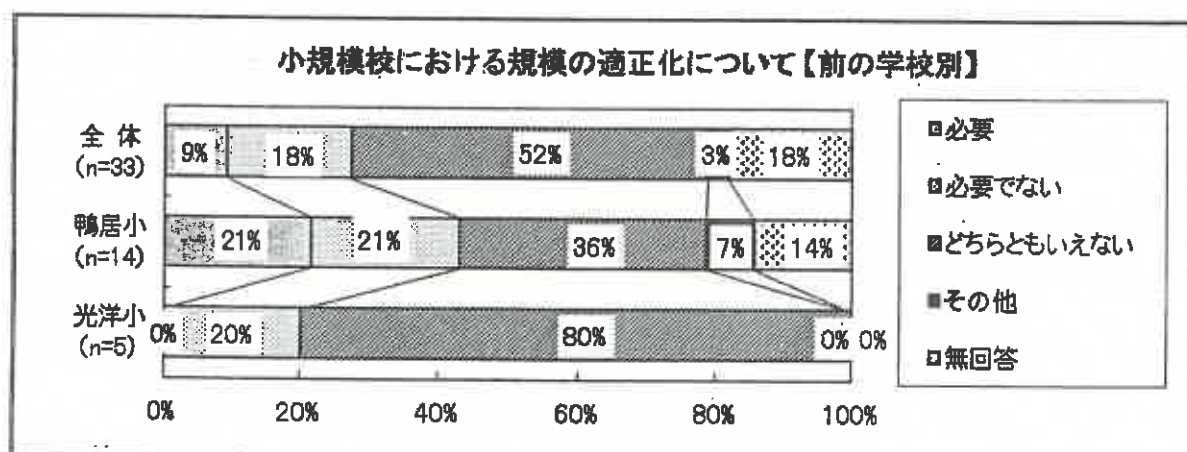
問 12 学校規模が大きくなったことにより、教育的効果が低下したと思われる点があれば記入してください。(10人)

(抜粋)

- ・個別指導が丁寧にしにくい。児童理解の全体把握がしにくい。対応が困難。
- ・2校の意識の差にはびっくりした。人が多くなると共通理解を図るのが困難だった。
- ・学級数が多くなった反面、これまでゆとりをもって使えたスペース(諸特別教室)が普通教室に転用されたので、窮屈さを感じるようになった。
- ・細かな目配りができなくなり、学習が遅れ気味な子や、友達とのコミュニケーションが上手にできないなど、問題を抱えている児童への対応や、集団をつくって悪ぶりたい時期に適切な指導ができにくくなっていると感じた。

問 13 小規模校における規模の適正化は必要だと思いますか。(いずれかひとつに)

「どちらともいえない」52% (17人) という回答が一番多く、「必要でない」という回答は18% (6人) であった。



☐ 「必要と感ぜない」と回答した人の意見（2人）

（抜粋）

- ・学校と地域とのつながりを作って行くのが困難。

☐ 「その他」と回答した人の意見（1人）

- ・その学校による。数だけで判断するのは間違い。

自由記入欄の記述（4人）

（抜粋）

- ・ほとんどの問いに3のどちらともいえないを選びました。それぞれの項目に、一長一短あって統合の良い面、そうでない面が見られたので。



3年生～6年生の児童のみなさんへ

がっこうとうこう
学校統合についてのアンケートのお願い

◆アンケートについて

- 1 このアンケートに名前は書かなくていいので、思ったとおりのことを書いてください。
- 2 すべての質問に答えてください。
- 3 このアンケートを書いたら、先生にわたしてください。
見られたくない人は、ふうとうに入れて、のりづけをしてください。

◆あなたのことを聞かせてください。

◇統合する前に通っていた小学校はどこですか。（ひとつだけ○をつけてください。）

- 1 光澤小学校
- 2 幡屋小学校
- 3 その他

◇今、何年生ですか。（数字を書いてください。）

小学校（ ）年生です

◆自分の考えと同じだと思う記号に○をつけてください。

問1 学校が統合してクラスや友だちが増えましたが、統合した後の幡屋小学校には慣れましたか。

（ひとつだけ○をつけてください。）

- 1 慣れた。
- 2 少し慣れた。
- 3 まだ慣れていない。

問2 学校が統合することは心配でしたか。（ひとつだけ○をつけてください。）

- 1 心配ではなかった。

- 2 少し心配だった。

→何が心配でしたか（ここに書いてください）

- 3 心配だった。

→何が心配でしたか（ここに書いてください）

問3 今の幡屋小学校になって人数が増えましたが、そのことについてどのように思いますか。（ひとつだけ○をつけてください。）

- 1 人数が増えてよかった。
- 2 人数が増えない方がよかった。
- 3 今までと変わらない。

◇ うらもあるよ ◇

問4 ^{いま}今の^{かみいしやうがっこう}輪居小学校^{について}についてどう^{おも}思いますか。

(1) ^{きょうしつ}教室^{のようす}の様子について (〇はいくつでも。)

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 ^{あたら} 新しい ^{ともだち} 友だちができた。 | 4 ^{いけん} 意見がまとまりにくくなった。 |
| 2 ^{がっこう} 学校がにぎやかになった。 | 5 ^{いま} 今までと変わらない。 |
| 3 ^{べんりやう} 勉強が楽しくなった。 | 6 その他 |

(ここに書いてください)

(2) ^{やすみじかん}休み時間^{のようす}の様子について (〇はいくつでも。)

- | | |
|--|------------------------------|
| 1 ^{あそ} 遊ぶ ^{あそ} 仲間が増えた。 | 4 ^{あそ} 遊ぶことが少なくなった。 |
| 2 ^{あそ} 遊びの種類が増えた。 | 5 ^{いま} 今までと変わらない。 |
| 3 よく外で遊ぶようになった。 | 6 その他 |

(ここに書いてください)

(3) ^{えんすう}遠足や^{うんどうかい}運動会^{のようす}の様子について (〇はいくつでも。)

- | |
|--|
| 1 ^{じんすう} 人数が増えて行事が楽しくなった。 |
| 2 ^{ぎょうじ} 行事に積極的に参加するようになった。 |
| 3 ^{じんすう} 人数が増えて行事をやるのがたいへんになった。 |
| 4 今までと変わらない。 |



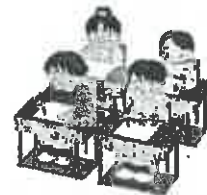
5 その他 (ここに書いてください)

(4) ^{くらぶ}クラブ活動^{について}について (5、6年生のみ、〇はいくつでも。)

- | |
|---------------------------------------|
| 1 ^{じんすう} 人数が増えてクラブ活動が活発になった。 |
| 2 ^{くらぶ} クラブの数が増えたのでよかった。 |
| 3 ^{いま} 今までの方がよかった。 |
| 4 ^{いま} 今までと変わらない。 |
| 5 どちらともいえない。 |

(5) ^{せんせい}先生^{のじんすう}の人数が増えたことについて (〇はいくつでも。)

- | |
|---|
| 1 ^{たくさん} たくさんの先生と話ができるのでよかった。 |
| 2 ^{いろいろ} いろいろな先生に教えてもらえるのでよかった。 |
| 3 ^{せんせい} 先生とあまり話ができなくなったので少ない人数の先生の方がよかった。 |
| 4 ^{せんせい} 先生の名前をおぼえるのがたいへんになった。 |
| 5 ^{いま} 今までと変わらない。 |
| 6 どちらともいえない。 |



◆その他、^{いけん}ご意見^{がありましたら}がありましたら、^{じゆう}ご自由^{にお書きください}にお書きください。

※^{きょうりよく}ご協力^{ありがとうございました}ありがとうございました。

学校統合についてのアンケートのお願い

日ごろから学校教育にご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。

また、旧光洋小学校との統合におきまして、格別のご協力を頂き、厚くお礼申し上げます。

この度は、統合前と統合後の鴨居小学校の状況を基に学校統合による児童への影響や学校運営上の課題を調査し、今後の学校統合を検討する際の参考にさせていただくため、下記によりアンケート調査を行います。

お忙しいところ誠に恐縮ではありますが、ご協力のほどよろしくお願いいたします。

◆アンケートについて

- 1 この調査は、鴨居小学校の児童（3年生から6年生全クラス）、保護者（3年生から6年生全クラス）及び教職員を対象に実施しています。
- 2 この調査は無記名とし、お答えいただいた内容は統計以外の目的には使用しませんので、思ったとおりに記入してください。
- 3 すべての質問項目にお答えください。
- 4 この調査票は、記入後、一緒にお渡しした茶封筒に入れて、3月8日（木）までに担任の先生に提出してください。（途中で内容を見られたくない場合は、封筒をのり付けしてください。）

【このアンケートに関するお問い合わせ先】

横須賀市教育委員会事務局 教育総務部 総務課 教育政策担当 篠崎

電話 046(822)9751

(E-mail) sc-real@city.yokosuka.kanagawa.jp

◇お子さんが、統合する前に通学していた小学校はどこですか。（いずれかひとつに）

- 1 光洋小学校
- 2 鴨居小学校
- 3 その他

問1 統合に賛成でしたか。（いずれかひとつに）

- 1 賛成。
- 2 どちらかといえば賛成。
- 3 どちらかといえば反対。
- 4 反対。
- 5 どちらともいえない。

問2 統合してどうでしたか。（いずれかひとつに）

- 1 よかった。（具体的に）)
- 2 よくなかった。（具体的に）)
- 3 どちらともいえない。
- 4 その他（具体的に）)

問3 お子さんは、今の鴨居小学校に慣れましたか。(いずれかひとつに)

- 1 慣れた。
- 2 少し慣れた。
- 3 まだ慣れていない。

問4 統合する前に心配なことはありましたか。(いずれかひとつに)

- 1 心配なことがあった。(具体的に)
- 2 心配なことはなかった。
- 3 その他(具体的に)

問5 統合してから心配なことはありますか。(いずれかひとつに)

- 1 心配なことがある。(具体的に)
- 2 心配なことはない。
- 3 その他(具体的に)

問6 統合する前と統合した後で、お子様に何か変化は見られましたか。(いずれかひとつに)

- 1 変化が見られた(具体的に)
- 2 特に変化はない。
- 3 その他(具体的に)

問7 統合して児童数が増えましたが、そのことについてどのように思いますか。(いずれかひとつに。)

- 1 児童数が増えてよかった。
- 2 児童数が増えない方がよかった。
- 3 今までと変わらない。
- 4 どちらともいえない。

問8 運動会などの学校行事について、どのように感じられましたか。(いずれかひとつに)

- 1 人数が増えて活発になった。
- 2 子どもが積極的に参加するようになった。
- 3 人数が増えて大変になった。
- 4 今までと変わらない。
- 5 その他(具体的に)

◆その他ご意見がありましたら、ご自由にお書きください。

※ご協力ありがとうございました。

学校統合についてのアンケートのお願い

日ごろから学校教育にご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。

また、旧光洋小学校との統合におきまして、格別のご協力を頂き、厚くお礼申し上げます。

この度は、統合前と統合後の鴨居小学校の状況を基に学校統合による児童への影響や学校運営上の課題を調査し、今後の学校統合を検討する際の参考にさせていただくため、下記によりアンケート調査を行います。

お忙しいところ誠に恐縮ではありますが、ご協力のほどよろしくお願いいたします。

◆アンケートについて

- 1 この調査は、鴨居小学校教職員を対象に実施しています。
*別途、保護者（3年生から6年生）、児童（3年生から6年生）に対してもアンケート調査を行っています。
- 2 この調査は無記名とし、お答えいただいた内容は統計以外の目的には使用しませんので、思ったとおり記入してください。
- 3 すべての質問項目にお答えください。
*今年度から、鴨居小学校に異動された教職員の方も統合した鴨居小学校での、この1年間の学校生活の印象や児童から見てとれるものなどを踏まえて、このアンケートにご回答ください。
- 4 この調査票は、記入後、3月8日（木）までに教頭先生に提出してください。
（途中で内容を見られたくない場合は、茶封筒に入れ、のり付けをしてください。）

【このアンケートに関するお問い合わせ先】

横須賀市教育委員会事務局 教育総務部 総務課 教育政策担当 篠崎
電話 046(822)9751

◆ご自分のことをお聞かせください。

◇統合前の勤務校はどちらですか。

- 1 光洋小学校
- 2 鴨居小学校
- 3 その他

◇過去に小規模校（11 学級以下）の学校で勤務した経験はありますか。

- 1 ある。
- 2 ない。

問1 統合に賛成でしたか。(いずれかひとつに)

- 1 賛成。
- 2 どちらかといえば賛成。
- 3 どちらかといえば反対。
- 4 反対。
- 5 どちらともいえない。

問2 統合してどうでしたか。(いずれかひとつに)

- 1 よかった。(具体的に)
- 2 よくなかった。(具体的に)
- 3 どちらともいえない。
- 4 その他(具体的に)

問3 児童の数が増えることにより学校全体の活気が高まったと思いますか。

(いずれかひとつに)

- 1 活気が高まったと思う。
- 2 活気が高まったと思わない。
- 3 どちらともいえない。
- 4 その他(具体的に)

問4 学級数が増えることにより児童の人間関係に影響が見られると思いますか。

(いずれかひとつに)

- 1 良い影響が見られた。(具体的に)
- 2 悪い影響が見られた。(具体的に)
- 3 どちらともいえない。
- 4 わからない。
- 5 その他(具体的に)

問5 学習活動において学級規模、学年規模が大きくなったことによる影響があると思いますか。(いずれかひとつに)

- 1 良い影響が見られた。(具体的に)
- 2 悪い影響が見られた。(具体的に)
- 3 どちらともいえない。
- 4 わからない。
- 5 その他(具体的に)

問6 行事において学校規模が大きくなったことによる影響はあると思いますか。

(いずれかひとつに)

- 1 良い影響が見られた。(具体的に)
- 2 悪い影響が見られた。(具体的に)
- 3 どちらともいえない。
- 4 わからない。
- 5 その他(具体的に)

問7 行事以外の特別活動において学校規模が大きくなったことによる影響はあると思いますか。(いずれかひとつに)

- 1 良い影響が見られた。(具体的に)
- 2 悪い影響が見られた。(具体的に)
- 3 どちらともいえない。
- 4 わからない。
- 5 その他(具体的に)

問8 学級数が増えることにより学年運営等にも影響があると思いますか。

(いずれかひとつに)

- 1 良い影響が見られた。(具体的に)
- 2 悪い影響が見られた。(具体的に)
- 3 どちらともいえない。
- 4 わからない。
- 5 その他(具体的に)

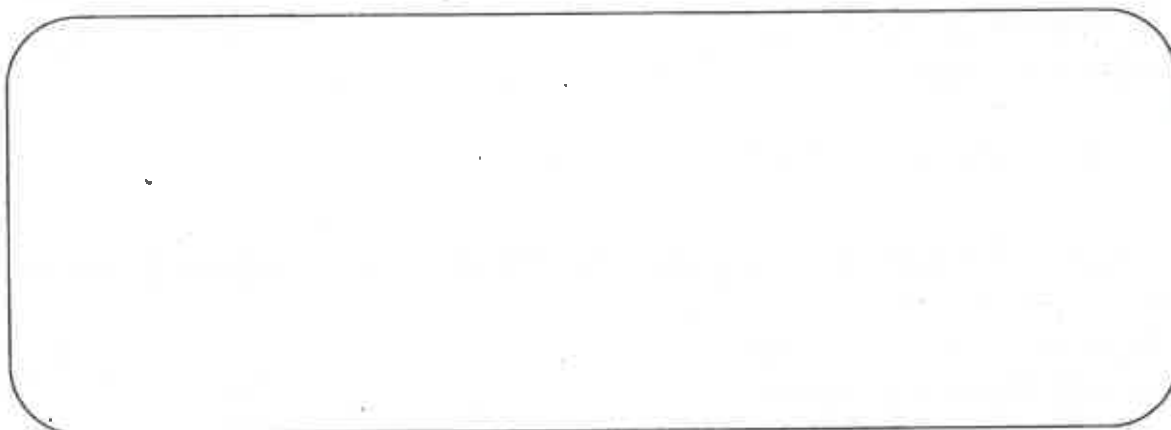
問9 教員数が増えたことにより、校務分掌上の負担に変化があったと思いますか。(いずれかひとつに)

- 1 負担軽減になった。
- 2 負担はかえって重くなった。
- 3 どちらともいえない。
- 4 わからない。
- 5 その他(具体的に)

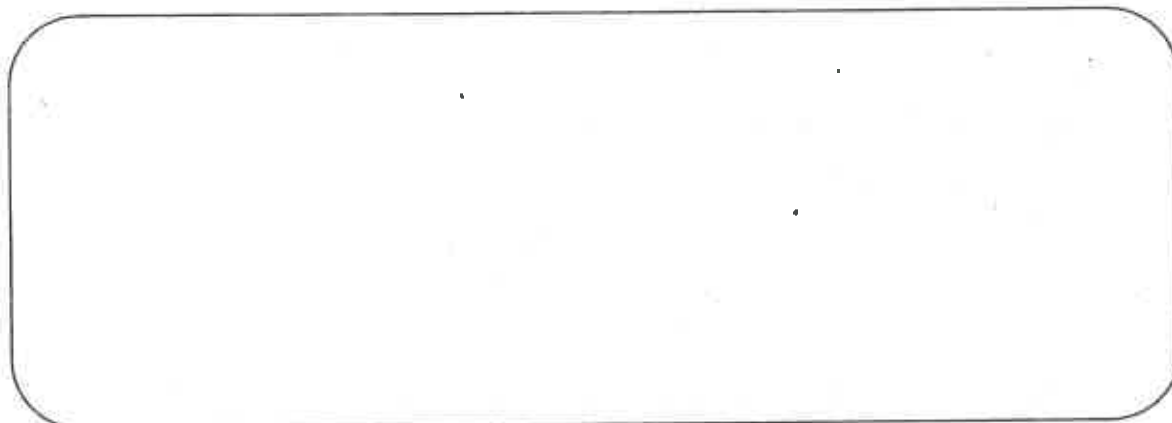
問10 学校行事の運営などの負担に変化があったと思いますか。(いずれかひとつに)

- 1 負担軽減になった。
- 2 負担はかえって重くなった。
- 3 どちらともいえない。
- 4 その他(具体的に)

問 11 学校規模が大きくなったことにより教育上のよい効果が表れていると思われる点があれば記入してください。



問 12 学校規模が大きくなったことにより、教育的効果が低下したと思われる点があれば記入してください。



問 13 小規模校における規模の適正化は必要だと思いますか。(いずれかひとつに)

- 1 必要と感じる。(具体的に))
- 2 必要と感じない。(具体的に))
- 3 どちらともいえない。
- 4 その他(具体的に))

◆その他ご意見がありましたら、ご自由にお書きください。



※ご協力ありがとうございました。

【このアンケートに関するお問い合わせ先】

横須賀市教育委員会事務局 教育総務部 総務課 教育政策担当

電話 046(822)9751

(E-mail) sc-real@city.yokosuka.kanagawa.jp

