

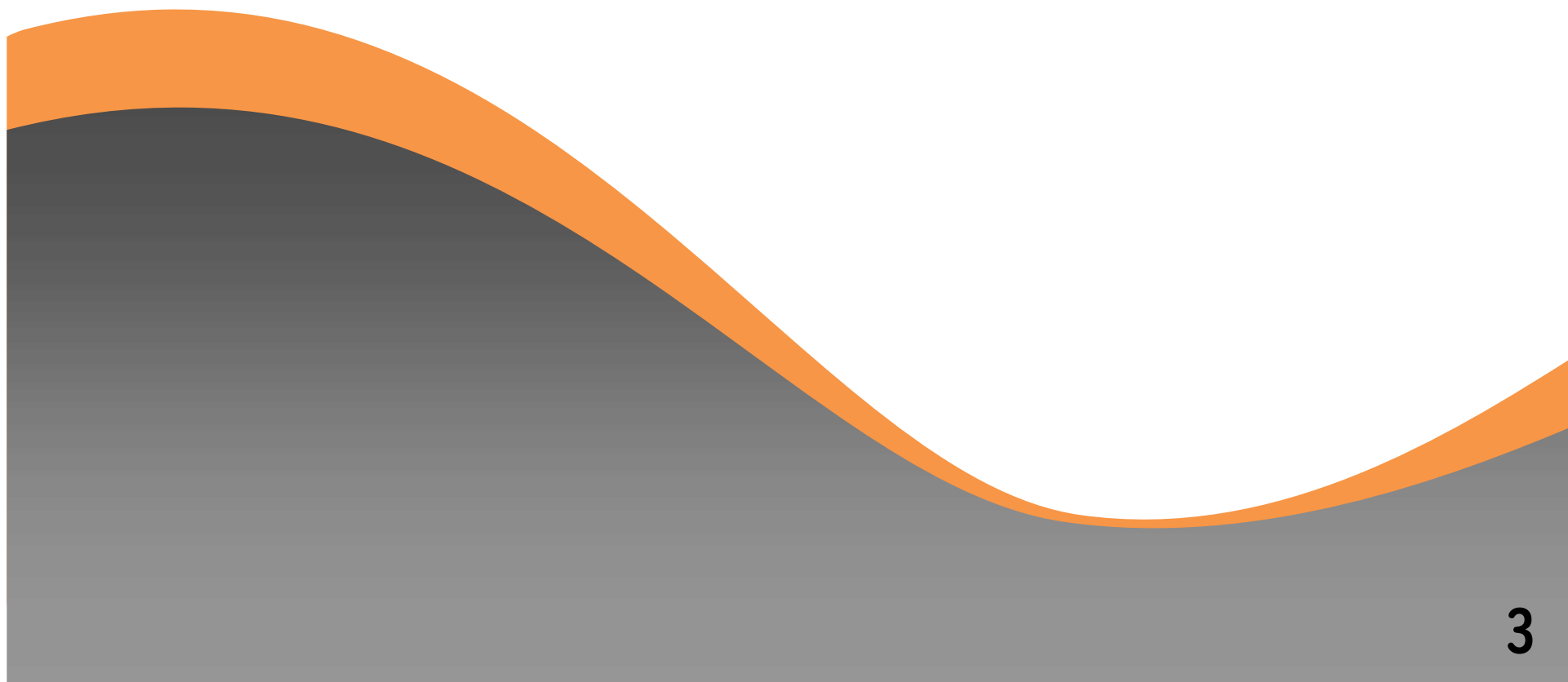
# 学校体育授業サポート講習会



### ○学校体育授業サポート事業について

- ・授業サポーターの位置づけや役割
- ・知っておいていただきたいこと

# 学校体育授業 サポート事業について

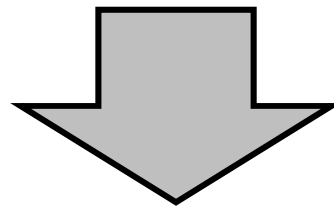


- ・ 学校体育授業サポート事業の始まり

スポーツ基本法（国）

⇒ 第Ⅰ期スポーツ基本計画（国）

（H24～H28）



地域のスポーツ指導者を活用

体育授業に取り組む人材の派遣体制の整備

- ・ 学校体育授業サポート事業の始まり

## 第Ⅰ期横須賀市スポーツ振興基本計画 (H22～H25)

### 目標Ⅰ

子どもの生活習慣を改善し、体力の向上を図る

### 具体的な施策

平成25年からスポーツ推進委員の  
派遣がスタート

ところで・ ・

そもそも派遣が必要なのか？

学校にニーズがあるのか？



# 学校の先生は困っています！

様々な子どもの実態

保護者の要望・対応

一人での対応の限界

体育の指導が・・・



・ 様々な子どもの実態

「はい」と返事を  
しているのに...

ずっと動いて  
いる...

学年によって  
こんなにも...

人とのかわり  
方が...

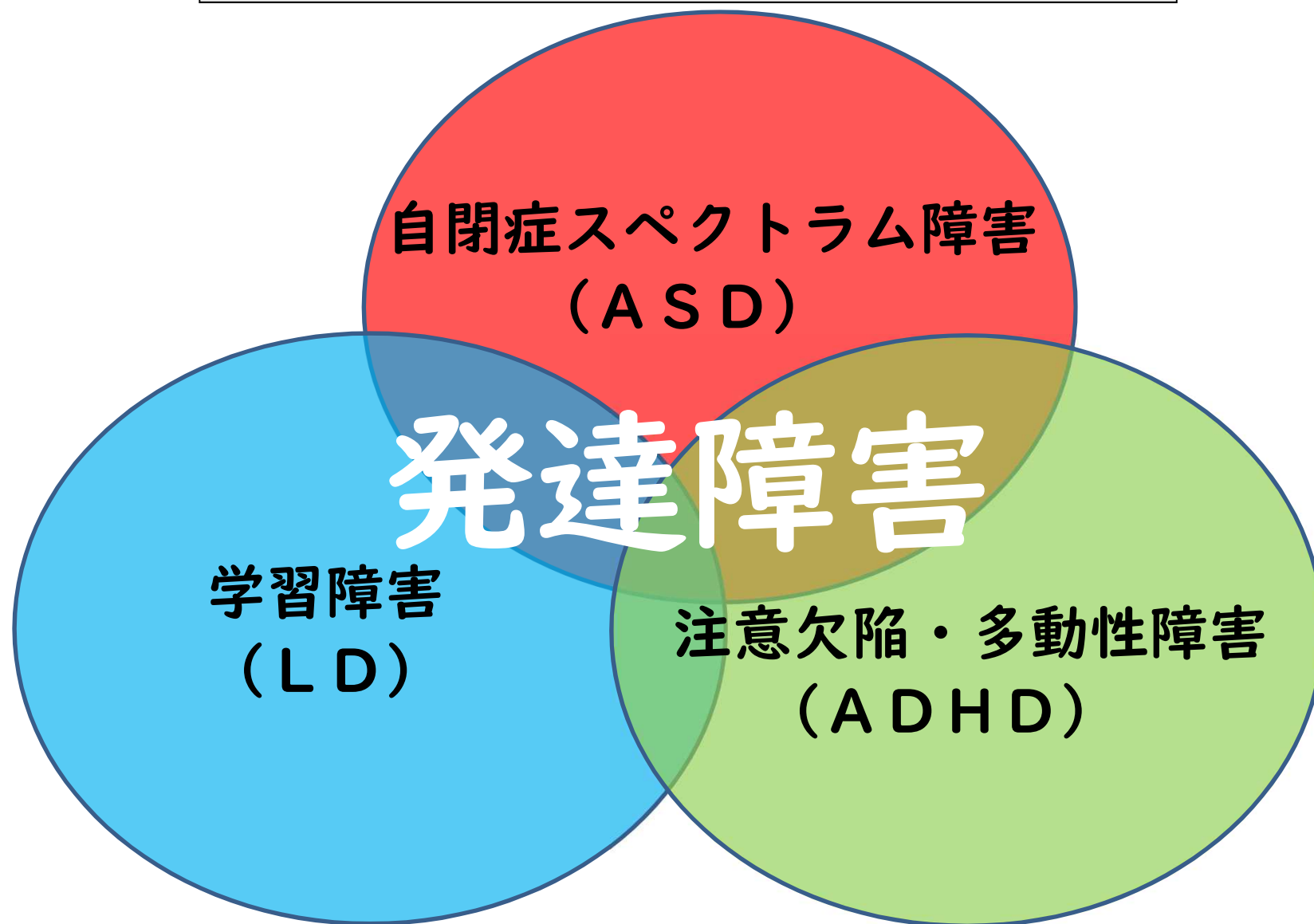
同じことを何度も  
言っているのに...

たった今  
説明したのに...





学級の約9%に存在する



## 学校体育授業サポーターの役割

- 中心となって指導するのは「**担任**」
- 担任の全体指導下における**サポート活動**
  - ・ **チームティーチング (T・T)**  
**[個別の支援]**
  - ・ **児童生徒への安全配慮**

# チームティーチング (T・T)

上手くいかない子

理解できていない子

話を聞いていない子

消極的な子

怖がっている子



メリットが大きい！

## 学校体育授業サポーターの役割

- (2) 運動する場面では  
(苦手な子・自信がない子の存在)



「できない」  
↓  
「恥ずかしい」  
↓  
「やりたくない」

ますます「苦手」に・・・

# 主な手立て

分かりやすい指示  
(短く、具体的に)

適切な  
支援

指導  
指示  
アドバイス

評価  
褒める

活動を区切る  
(場所や時間など)

## 4 伝えたいことを伝えるために

(1) 動きのポイントがイメージできるような  
言葉がけ ※オノマトペの活用



タッタッタッタッ、トンツパンツピタッ！

ここでビュンツて振って…  
パッと向きを変えて…

もう少し、フワッと…



## 4 伝えたいことを伝えるために

(2) 子どもの動きをまずは認めて、  
肯定的な表現でアドバイスする



ここまでできるんだね！

こうすると、もっと上手に  
できるよ！

もう一回やって見せて！

**ダメ出し、否定表現は×**



## 4 伝えたいことを伝えるために

(3) 何ができたのか 「具体的」 にほめる



ひざが真っすぐに  
伸びるようになったね！

手をここで着けたね！





根性論は×

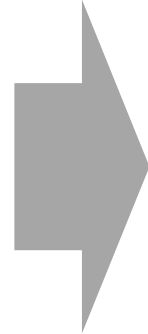


理論(方法)を  
教える

気合を入れる

集中しろ

もっと頑張れ



こういうふう  
にしてみたら？

まずはこれを  
やってみよう  
(意識してみよう)

否定形は×  
(～するな)



成功像をアドバイス  
(～してみよう)

絶対に下を  
見るな



ここを見てごらん

絶対に手を  
はなすな

手をギュッと  
つかんでごらん

## 6 安全教育と安全指導の徹底

### 「児童生徒への安全配慮」

原則は「**担任**」が児童生徒の安全を配慮



サポーターは安全面について後方支援

## 6 安全教育と安全指導の徹底

周囲の状況確認

用具の安全確認

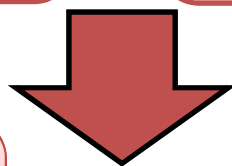
実技の補助

## 6 安全教育と安全指導の徹底

### 周囲の状況確認

近くに人がいないか  
壁が近くないか

物が落ちていないか



両手を広げて  
離れよう

もっとこっちで  
やろう



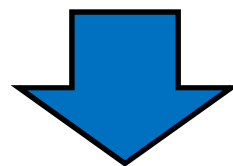
スタートする時は  
周りを見て

## 6 安全教育と安全指導の徹底

### 用具の安全確認

用具がきちんとセット  
されているか

用具があるべき  
場所にあるか



マットが離れて  
きたから、戻そうね



終わったら、  
ここに戻そうね

## 6 安全教育と安全指導の徹底

### 実技の補助

コツやポイントをつかむ



ケガをさせない

すぐに支えられる用意

危うい場合に止める

子どもの良い行動

チャレンジした  
少しでも上達



とにかく褒める



判断に迷ったら・・・



無理はしない  
(させない)

不適切な行動

危険行為  
暴力



緊急な場合  
注意、止める



## 困った事例・心配事

- ・ 先生からの指示が出てない

支援が必要そうな子を見る、補助  
タイミングを見て確認

- ・ 子どもとの接し方

適度な距離「ふーん、そっかー」  
「先生はなんて言ってたかな？」

- ・ 補助している子がケガをしてしまったら

事故責任は学校

## 7 サポーターになるにあたっての配慮事項

### 社会人として

- ・あいさつ
- ・服装、身だしなみ

### ～学校における言語環境の整備～

- ・適切な言葉遣い⇒子どもは大人を真似る

## 7 サポーターになるにあたっての配慮事項

### ～人権を大切に～

- ・ 子どもの人権に配慮した言動

「いじめ」「プライバシー」

⇒許さない、漏らさない

「ジェンダー」

⇒性的マイノリティー（全体の約5%）

「配慮すべき表現」⇒外国につながりのある子

## 7 サポーターになるにあたっての配慮事項

### ～新型コロナウイルス感染症対策～

※2022.1.21版

- ・グループ学習は極力行わない。
- ・やむを得ず行う場合はマスクを着用する、  
飛沫防止パーティションを活用する、  
グループメンバーを固定等の行い方を工夫する。

密集する運動や近距離で組み合ったりする  
運動は実施しない。

## 7 サポーターになるにあたっての配慮事項

～参考にさせていただきたい指導資料～

「教師用指導資料 小学校体育（運動領域）

まるわかりハンドブック（平成23年3月・文部科学省）」

- ・ 学習指導要領の内容が簡潔に示されている
- ・ 文部科学省のHPからダウンロード可

トップ > スポーツ > 子どもの体力向上

> 学校体育の充実 > 指導資料集

> 小学校体育まるわかりハンドブック