

横須賀市立こども園・保育園等における自己点検・評価

横須賀市立中央こども園

令和8年2月12日

※今年度の本園の教育・保育全般を総合的に評価し、次年度の教育・保育計画に生かせる方向で記入してください。

[記入方法]

- ・ A、B、C、Dの4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。
- ・ 項目ごとに「意見・改善策」を記述してください。

A：たいへんよい
B：よい
C：一部検討を要する
D：改善を要する

◎教育・保育の計画の編成と実施に関する評価

| 項目 | 内容 | 評価 | 意見・改善策 |
|-------------|-----------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | A, B, C, D | |
| 教育・保育目標について | (1) 教育・保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・各年度で見直しを行っているが、新年度、職員が変わり、目標の共通理解を深く図りたい。 ・教育保育目標から、子どもの育ちにつなげられるようにしている。 ・現状を継続していく。 |
| | (2) 目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。 | B | |
| | (3) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか | B | |
| | (4) 目標は、前年度の評価を生かしているか。 | B | |
| | (5) 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。 | B | |
| 教育・保育について | (1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・環境構成・素材・用具の活用は引き続き、適宜に子ども達に提供できるようにしていく。 ・主体を育てる関わりをしているため、教育保育要領とのバランスが難しく感じる。 ・子どもの姿に応じて、環境を作り変えながら、構成に日々試行している。 ・予算の中では、子ども達の姿に応じた環境に届かないこともあるが、他の素材で作成しながら整えている。 |
| | (2) 幼保連携型こども園教育・保育要領、保育所保育指針に基づく援助・支援を行っているか。 | B | |
| | (3) 環境の構成を意識した教育・保育を常に工夫しているか。 | B | |
| | (4) 素材・用具を適切に活用しているか。 | B | |
| | (5) 評価結果を基に教育・保育の改善に努めているか。 | B | |
| | (6) 一日の流れ（デイリープログラム等）は現行でよいか。 | B | |
| | (7) こども園は、教育週数を確保しているか | ○ いる・いない | |
| 行事について | (1) 行事の種類や実施回数は適切か。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・職員で教育目的などを話し合い、子ども達の意見を尊重し行っている。 ・行事が担当任せになっている。全体で協働できるマネジメントを。 ・現状を善しとせず、子どもの状況や保護者の意見を参考に考えている。保護者から行事の内容に関する意見がある。（運動会等） ・行事について保護者から要望がある中で、理解協力の発信の強化につなげている。 |
| | (2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 | B | |
| | (3) 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。 | B | |
| | (4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 | B | |
| | (5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。 | B | |

◎教育・保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

| 項目 | 内 容 | 評 価 | 意見・改善策 | | |
|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | A, B, C, D | | | |
| 運営・組織 | 分掌・体制 | (1) 能率的・合理的な運営組織になっているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・連携をとりチームワークよく動くことができる。 ・日々の保育に追われてしまう。個により業務量・負担に差があるため業務改善を話し合っていきたい。 ・子どもの個性や特性に対応する困難さがある。 ・事務時間の確保が難しい。 ・安全を確保できるよう連携を取っている。 | |
| | | (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。 | B | | |
| | | (3) 職員の配置は適材適所か。 | B | | |
| | | (4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。 | B | | |
| | 運営 | (1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・フロアーリーダーを中心に各フロアー・クラスで計画的に進めている。 ・前年度より話し合う時間が多く持てたが、十分とは言えない。 | |
| | | (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく園の運営に関わっているか。 | B | | |
| | | (3) 打ち合わせの回数、時間、内容は適切か。 | B | | |
| | 年齢別・クラス運営 | (1) 年齢別・クラス目標は、教育・保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・インカムを使用し、各フロアーやクラスの動きは分かるが、課題もあるため改善していきたい。 ・異年齢児との関わりの中で、子どもの育ちが感じられる。 ・幼児はもう少し年齢別での教育時間や年齢別の細かい目標が必要だと感じる。 | |
| | | (2) 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。 | B | | |
| | | (3) 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。 | B | | |
| | | (4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。 | B | | |
| | | (5) 意義や趣旨を理解し、他のクラスと連携をとり、教育・保育を行っているか。 | B | | |
| | | (6) 評価、資料（諸記録）を教育・保育にかかしているか。 | B | | |
| | 保健・安全指導 | (1) クラス運営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・様々な訓練に自分事として、取り組んでいく。 ・看護師が配置されていることで、日々の怪我や疾病の対応について十分な指導がある。職員・保護者の安心につながっている。 | |
| | | (2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施しているか。 | B | | |
| | | (3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。 | B | | |
| | | (4) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。 | B | | |
| | 研修 | 園内研修 | (1) 研修内容は、教育・保育目標の具現化につながるものであるか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・話し合うことで互いの考え・思いをわかり合える、よい機会が得られて、自身の学びとなっている。 ・令和7年度、外部の講師を招き、スキルアップ研修を実施できたことはよかった。 ・正規、会計年度（フル、パート）全職員で共有できるような研修を実施していく。 |
| | | | (2) 園内研修の計画・運営は適切か。 | B | |
| (3) 研修の成果を日常の教育・保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。 | | | B | | |
| (4) 研修の実施により乳幼児理解が深まっているか。 | | | B | | |
| 園外研修 | | (1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。 | B | | |
| | | (2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内で共有し、還元しているか。 | B | | |

| 項目 | 内 容 | 評 価 | 意見・改善策 | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | A, B, C, D | | |
| つ 情 報 に て | (1) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。 | B | | |
| | (2) 公文書を適切な時間・方法で作成し、取り扱いを適正に行っているか。 | B | | |
| 施 設 ・ 設 備 | (1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・不審者対応は意識をもって対策していきたい。 ・掲示物が多く、どれが新しい情報かわかりにくい。 | |
| | (2) 遊具・用具・教材等を活用しやすいように整理・保管しているか。 | B | | |
| | (3) 不審者等に対応する周到な対策を行っているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・日々の安全は、チェックに加え整備など、用務員と協力して安全管理に努めている。 | |
| | (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 | B | | |
| 請求管理 | (1) 請求管理を適正かつ適切に処理しているか。 | B | | |
| 開 か れ た 園 づ く り | 施 設 間 交 流 ・ 連 携 | (1) 他施設等との年間交流計画は、教育・保育目標や課題に添ったものになっているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・近隣にある資源を活かし、積極的な関わりができています。 ・他の機関等と一緒に子どもの育ちを共有し合える研修会や交流が必要と感じる。 ・交流はあるが、情報交換まで至らない。 |
| | | (2) 他施設等の幼児、児童、生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮・支援を行っているか。 | B | |
| | | (3) 指導者同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの教育・保育についての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。 | B | |
| | | (4) 参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。 | B | |
| | | (5) 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。 | B | |
| | 家 庭 ・ 地 域 と の 連 携 | (1) 参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 | C | <ul style="list-style-type: none"> ・園での生活や成長を共有できるよう取り組んでいる。 ・園を常にオープンすることは難しい。 ・地域との関わりが少なく感じる。 |
| | | (2) 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。 | B | |
| | | (3) 乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会、その他の施設と交流しているか。 | B | |
| | | (4) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 | C | |

| 項目 | | 内 容 | 評 価 | 意見・改善策 |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | A, B, C, D | |
| 開かれた園づくり | 子育て支援の推進 | (1) 地域に開かれた子育て支援施設として園庭、保育室等を開放しているか。 *こども園は子育て支援事業を行っているか。 | B | <ul style="list-style-type: none"> 健康保健センターや療育センターと連携体制はできている。 相談を受ける環境は作っているが、研修などの学びの場づくりは未実施。 |
| | | (2) 「子育てについて」など保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 | C | |
| | | (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 | B | |
| | | (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 | B | |
| | 情報の発信 | (1) 園だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。 | A | <ul style="list-style-type: none"> ルクミーで発信している。画像を活用していきたい。 |
| | | (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。 | B | |
| | 外部評価 | (1) 第三者評価等を導入し、園運営に反映しているか。 | C | <ul style="list-style-type: none"> 保護者アンケートは実施しているが、第三者評価は、未実施。 |
| | | (2) 地域や保護者等の意見を園運営に反映しているか。 | B | |