

令和6年度 横須賀市立こども園・保育園等における自己点検・評価

中央こども園

令和7年2月27日

・ A、B、C、Dの4段階評価となっています。

A：たいへんよい
B：よい
C：一部検討を要する
D：改善を要する

◎教育・保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評 価	意見・改善策
		A, B, C, D	
教育・保育目標について	(1) 教育・保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	B	・外国の方が多く意思疎通が困難。英語等が話せる職員の配置の検討。 ・こども主体の時間にとらわれず興味を探究する気持ちを育てる ・職員の人数が多く、共有が難しい
	(2) 目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。	B	
	(3) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか	B	
	(4) 目標は、前年度の評価を生かしているか。	B	
	(5) 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	B	
教育・保育について	(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	B	・環境整備について、職員の経験値の差を感じる ・子ども達に十分な関りができているか不安 ・いろいろな素材・用具・教材が不足しており、十分な活動ができない ・3階建ての環境だが、子どもの姿から工夫して取り組んでいる
	(2) 幼保連携型こども園教育・保育要領、保育所保育指針に基づく援助・支援を行っているか。	B	
	(3) 環境の構成を意識した教育・保育を常に工夫しているか。	B	
	(4) 素材・用具を適切に活用しているか。	B	
	(5) 評価結果を基に教育・保育の改善に努めているか。	B	
	(6) 一日の流れ（デイリープログラム等）は現行でよいか。	B	
	(7) こども園は、教育週数を確保しているか	いる	
行事について	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	B	・保護者からの要望等が強くなっている。 ・経験が少ない子ども達から発信の困難さを感じる ・その都度見直し、改善している ・適切かどうかの判断が難しい ・担当職員の負担が大きい ・現状をよしとせず、検討の継続
	(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	B	
	(3) 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。	B	
	(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	B	
	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。	B	

◎教育・保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目		内 容	評 価 A, B, C, D	意見・改善策
運営・組織	分掌・体制	(1) 能率的・合理的な運営組織になっているか。	B	・人員はいるが、人で不足を感じる ・配慮児が多いため、人手が足りないのでは ・年度初めに担任意識が持てる話し合いの実施 ・係、担当は職員の自主性で決める
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	B	
		(3) 職員の配置は適材適所か。	B	
		(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。	B	
	運営	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	B	・クラスの話し合いをさらに持つ ・教育保育内容の話し合いは、時間が取れるようになってきている ・会議の時間を作るのは難しいが、必要な意見交換をしていければと思う
		(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく園の運営に関わっているか。	B	
		(3) 打ち合わせの回数、時間、内容は適切か。	B	
	年齢別・クラス運営	(1) 年齢別・クラス目標は、教育・保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	B	
		(2) 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	B	
		(3) 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。	B	
		(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	B	
		(5) 意義や趣旨を理解し、他のクラスと連携を取り、教育・保育を行っているか。	B	
		(6) 評価、資料（諸記録）を教育・保育にいかしているか。	B	
	保健・安全指導	(1) クラス運営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。	B	・感染症が長く蔓延しやすい、蔓延を防ぐため、お迎えの依頼等を早めに実施する ・避難訓練等、理解できるよう職員間で見直し、また専門家にアドバイスをいただく
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施しているか。	A	
		(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	B	
		(4) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	B	
研修	園内研修	(1) 研修内容は、教育・保育目標の具現化につながるものであるか。	B	・正規・会計年度（フル・パート）の全体研修を増やしていく ・年度初めに課題にに対して話し合いの実施
		(2) 園内研修の計画・運営は適切か。	B	
		(3) 研修の成果を日常の教育・保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。	B	
		(4) 研修の実施により乳幼児理解が深まっているか。	B	
	園外研修	(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	B	・研修が少なく、学びを深められていない ・受講したい内容の研修に参加できるとよい
		(2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内で共有し、還元しているか。	B	

項目		内 容	評 価	意見・改善策
			A, B, C, D	
つ 情 い 報 て に		(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	B	
		(2) 公文書を適切な時間・方法で作成し、取り扱いを適正に行っているか。	B	
施 設 ・ 設 備		(1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	B	
		(2) 遊具・用具・教材等を活用しやすいように整理・保管しているか。	B	
		(3) 不審者等に対応する周到な対策を行っているか。	B	
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	B	
請求管理		(1) 請求管理を適正かつ適切に処理しているか。	B	
開 か れ た 園 づ く り	施 設 間 交 流 ・ 連 携	(1) 他施設等との年間交流計画は、教育・保育目標や課題に添ったものになっているか。	B	・ 必要に合わせ、その都度情報交換ができています
		(2) 他施設等の幼児、児童、生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮・支援を行っているか。	B	
		(3) 指導者同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの教育・保育に関する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	B	
		(4) 参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。	B	
		(5) 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	B	
	家 庭 ・ 地 域 と の 連 携	(1) 参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	B	・ 保護者の希望に合わせた対応はしている
		(2) 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。	B	
		(3) 乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会、その他の施設と交流しているか。	A	
		(4) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	B	

項目		内 容	評 価	意見・改善策
			A, B, C, D	
開かれた園づくり	子育て支援の推進	(1) 地域に開かれた子育て支援施設として園庭、保育室等を開放しているか。 * こども園は子育て支援事業を行っているか。	B	・専門機関との連携において保護者との関わり方は難しいと感じる ・アピール不足 ・子育て支援を目的とした支援不足では
		(2) 「子育てについて」など保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	B	
		(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	B	
		(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	B	
	情報の発信	(1) 園だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	B	・クラスで定期的に配信している「通信」を充実させたい ・他施設の周知は必要か
		(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。	B	
	外部評価	(1) 第三者評価等を導入し、園運営に反映しているか。	B	・地域との関わりが少ない
		(2) 地域や保護者等の意見を園運営に反映しているか。	B	

令和6年 園長会