

令和3年度使用特別支援学校及び特別支援学級教科用図書

採択資料

・採択希望一覧表

養護 ろう 小学校 中学校

・調査報告

養護 ろう 小学校 中学校

・ろう学校高等部

採択候補一覧表及び選定理由書

採択希望一覧（著作本・附則9条本）及び調査報告

①

養護学校

採択希望一覽表

著作本

附則第9条本

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名
国語	国語	2 東書	小1-中3	国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1-中3	算数 C-122	さんすう ☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆(2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
国語	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる
	06-1	偕成社	554	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼぼ
	06-1	偕成社		エリック・カールの絵本 パパ、お月さまとって!
	10-1	講談社		世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん
	10-1	講談社	517	にじいろのさかなとおおくじら
	12-2	小学館		小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑
	12-2	小学館		デコボコえほん あかあおきいろ
	20-5	同成社		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)
	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)
	21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうようたのえほん
	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?
	27-3	ひさかた		さわってごらん! ふしぎなふしぎなまほうの木
	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!
	28-3	ブロンズ新		だるまさんの
	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン
	30-2	ポプラ		音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん
	30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん
社会	06-1	偕成社		五味太郎ゲーム・ブック(3) ためしてみようかんがえてみよう
	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな
	06-2	学研		いっしょにあそぼ めのひもえほんしましまぐるぐる
	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂
	08-1	くもん出版	511	生活図鑑カード マーク標識カード1集
	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード
	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード
	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード
	12-2	小学館	526	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑
	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず
	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳
	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
	20-4	戸田デザイン	005	にっぽんちず絵本
	20-4	戸田デザイン	006	せかいちず絵本
	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね
	30-2	ポプラ		音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなぼこえほん
	30-2	ポプラ		音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん
	82-3	三起商行		てざわりえほん サファリへいこう!
算数	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ
	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし
	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし
	06-2	学研		いっしょにあそぼ ぬのひもえほんしましまぐるぐる
	08-1	くもん出版	D03	かずカード
	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで
	16-3	大日本絵画		あなあきしかけえほん 10びきびよびよひよこちゃん
	20-4	戸田デザイン	009	とけいのえほん
	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)
	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぼ
	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン
	30-2	ポプラ		音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなぼこえほん
数学	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ
	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ
	06-2	学研		いっしょにあそぼ ぬのひもえほんしましまぐるぐる
	08-1	くもん出版	D03	かずカード
	08-1	くもん出版	E01	はどのクルックのとけいえほん
	16-3	大日本絵画		あなあきしかけえほん 10びきびよびよひよこちゃん
	20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくさん
	20-4	戸田デザイン	009	とけいのえほん
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)
	62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHぶれいぶっく

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
理科	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちよ
	06-2	学研		いっしょにあそぼ めのひもえほんしましまぐるぐる
	08-1	くもん出版	513	生活図鑑カード こよみカード
	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ
	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季
	28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ
	30-2	ポプラ		おととあそぼうシリーズ9 どうぶつなんてなく？
	30-2	ポプラ		音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなほこえほん
	62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHぶれいぶっく
	82-3	三起商行		てざわりえほん サafariへいこう！
生活	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち
	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび
	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード
	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん
	30-2	ポプラ		おととあそぼうシリーズ9 どうぶつなんてなく？
	62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHぶれいぶっく
図画工作	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん
	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび
	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし
	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん
	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん
	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん
	12-2	小学館	641	デコボコえほん あかあおきいろ
	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび
	62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHぶれいぶっく
	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう
	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし
	06-2	学研		いっしょにあそぼ めのひもえほんしましまぐるぐる

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
美術	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん
	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん
	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん
	12-2	小学館		デコボコえほん あかあおきいろ
	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび
	62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHふれいぶつく
家庭	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん
	06-2	学研	545	いっしょにあそぼ ぬのひもえほんしましまぐるぐる
	07-2	星の金社	F01	ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理
	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード
	08-2	グランまま	502	ふわふわ、ぽかぽか
職業家庭	06-2	学研	545	いっしょにあそぼ ぬのひもえほんしましまぐるぐる
	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂
	07-2	金の星社	F01	ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理
	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード
	10-1	講談社	553	こどもせいかつ百科
	20-7	東洋館	006	くらしに役立つ家庭
	30-2	ポプラ	O07	おととあそぼうシリーズ7 ドン！ドコ！ドン！たいこ
	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用
英語	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC
	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし
	06-2	学研		CDつきえほん はじめての英語の歌
	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた
	79-6	ベネッセ		たまひよおうた絵本 だいすきえいごのおうたえほん
	06-1	偕成社		エリック・カールの絵本 パパ、お月さまとって！
	06-1	偕成社	D01	ナンタンあそぼうよ(1) ナンタンぶらんこのせて
	06-1	偕成社	D08	ナンタンあそぼうよ(8) ナンタンあわぶくぶくぶぶふう
	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ
	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
道徳	06-2	学研		いっしょにあそぼ ぬのひもえほんしましまぐるぐる
	10-1	講談社		にじいろのさかなとおおくじら
	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー
	11-4	三省堂	538	こどもマナーとけいご絵じてん
	21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き！どうようたのえほん
	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす
	28-1	福音館		こどものとも絵本 そらまめくんとめだかのこ
	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ
	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん

姓名	籍贯	生卒年	主要成就
范仲淹	苏州吴县	989-1043	北宋政治家、文学家
苏轼	四川眉山	1037-1101	北宋文学家、书画家
王安石	江西临川	1021-1086	北宋政治家、文学家
司马光	河南夏邑	1019-1086	北宋政治家、史学家
朱熹	福建尤溪	1130-1200	南宋哲学家、教育家
王阳明	浙江余姚	1472-1529	明代哲学家、军事家
顾炎武	江苏昆山	1613-1682	明末清初思想家
黄宗羲	浙江余姚	1610-1695	明末清初思想家
戴震	安徽休宁	1724-1777	清代考据学家
章学诚	浙江会稽	1738-1807	清代史学家、思想家
龚自珍	浙江绍兴	1792-1841	清代思想家、文学家
魏源	江苏高邮	1794-1857	清代思想家、文学家
曾国藩	湖南湘乡	1811-1872	晚清政治家、军事家
李鸿章	安徽合肥	1823-1895	晚清政治家、军事家
张之洞	湖北武昌	1837-1905	晚清政治家、军事家
康有为	广东南海	1858-1927	清末维新运动领袖
梁启超	广东新会	1873-1929	清末维新运动领袖
谭嗣同	湖南浏阳	1865-1898	清末维新运动领袖
严复	福建长乐	1854-1921	清末思想家、翻译家
陈天华	广东香山	1875-1905	清末革命家、思想家
孙中山	广东香山	1866-1925	中国民主革命领袖
袁世凯	河南项城	1859-1916	清末民初政治家
黎元洪	湖北黄陂	1864-1920	民国初年政治家
曹汝霖	浙江嘉兴	1877-1938	北洋政府外交部长
段祺瑞	安徽合肥	1864-1936	北洋政府总理
徐世昌	天津	1872-1937	北洋政府总统
吴佩孚	湖北黄陂	1874-1936	北洋军阀将领
曹錕	山东济州	1872-1938	北洋政府总统
吴大澂	安徽泾县	1835-1905	清末外交官
靳云鹏	安徽泾县	1874-1938	北洋军阀将领
靳云鹗	安徽泾县	1874-1938	北洋军阀将领
靳云翼	安徽泾县	1874-1938	北洋军阀将领



②

ろう学校

採択希望一覧表

著作本

附則第9条本

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名
国語	言語 指導	17 教出	小1-6	国語 B-121	こくご ことばのべんきょう 一ねん
				国語 B-221	こくご ことばのべんきょう 二ねん
				国語 B-321	こくご ことばのべんきょう 三ねん
				国語 B-421	国語 ことばのれんしゅう 四年
				国語 B-521	国語 ことばの練習 五年
				国語 B-621	国語 ことばの練習 六年
	言語	(未定)	中1-3	国語 B-721	国語 言語編

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	小1-小6	国語 C-121	こくご ☆
				国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
			中1-中3	国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1-小6	算数 C-121	さんすう ☆
				算数 C-122	さんすう ☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆(2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆
数学	数学	17 教出	中1-中3	数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
音楽	音楽	2 東書	小1-小6	音楽 C-121	おんがく ☆
				音楽 C-122	おんがく ☆☆
				音楽 C-123	おんがく ☆☆☆
			中1-中3	音楽 C-721	音楽 ☆☆☆☆

令和3年度ろう学校 一般図書採択希望一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび
	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4
社会	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳
	28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中
数学	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学
理科	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季
	28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい
職業家庭	20-7	東洋館	006	くらしに役立つ家庭
英語	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編
道徳	05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)
	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと

③

小学校

採択希望一覽表

著作本

小学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和3年度使用)

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	小1-小6	国語 C-121	こくご ☆
				国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1-小6	算数 C-121	さんすう ☆
				算数 C-122	さんすう ☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆(2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆
音楽	音楽	2 東書	小1-小6	音楽 C-123	おんがく ☆☆☆

④

小学校

採択希望一覧表

附則第9条本

令和3年度小学校 一般図書採択希望一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	08-2	グランまま	006	ことばえほん
	10-9	こぼと	603	初級編ステップアップ ことば・もじ
	10-9	こぼと	606	中級編ジャンプアップ こくごⅡ
	10-9	こぼと	607	中級編ジャンプアップ こくごⅢ
	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)
	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)
	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)
		東京書店		心が育つ! 頭が良くなる! お話宝石箱 全100話
書写	08-1	くもん出版		くもんの辞典シリーズ ことば絵じてん
社会	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず
算数	08-1	くもん出版	D02	とけいカード
	10-9	こぼと	609	中級編ジャンプアップ さんすうⅡ
	10-9	こぼと	610	中級編ジャンプアップ さんすうⅢ
	20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん
	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)
	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそび・つくる・しらべる2年
理科	28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび
	28-8	フレーベル	H01	フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1)かがくあそび
英語	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた

⑤

中学校

採択希望一覽表

著作本

中学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和3年度使用)

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	中1-中3	国語 C-122	こくご ☆☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
				国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
				国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆
数学	数学	17 教出	中1-中3	算数 C-122	さんすう ☆☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆☆(2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆
				数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
				数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆
音楽	音楽	2 東書	中1-中3	音楽 C-123	おんがく ☆☆☆
				音楽 C-721	おんがく ☆☆☆☆

⑥

中学校

採択希望一覽表

附則第9条本

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)
	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)
	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4
	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)
	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語
	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語
社会	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!
	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー
	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー
	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず
	14-3	育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)
	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳
	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳
	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと
	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会
地図	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず
数学	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)
	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)
	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学
		文英堂	501	シグマベストこれでわかるさんすうしょうがく1ねん
		文英堂	502	シグマベストこれでわかる算数小学2年
		文英堂	503	シグマベストこれでわかる算数小学3年
		文英堂	504	シグマベストこれでわかる算数小学4年
		文英堂	505	シグマベストこれでわかる算数小学5年
	06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!
	06-2	学研	511	学研の図鑑LIVE 動物

令和3年度中学校 一般図書採択希望一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
理科	06-2	学研	514	学研の図鑑LIVE 植物
	06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ
	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？
	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ
	20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科
	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ
	28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい
	28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび
	62-8	主婦と生活	504	米村でんじろう先生のスーパー個人授業 すごい！うちでもこんな実験ができるんだ！
音楽	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード
美術	06-1	偕成社		かこさとし うつくしい絵
	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵
	12-2	小学館	N01	あーとぶっく ひらめき美術館第1館
	12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館
	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん
	28-1	福音館	N01	Do！図鑑シリーズ 工作図鑑
	30-2	ポプラ	001	いろいろなほん
	30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび
	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード
保健体育	20-7	東洋館	005	くらしに役立つ保健体育
職業家庭	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた
	06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう！
	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング
	20-7	東洋館	006	くらしに役立つ家庭
	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はたとやさしいくだもの
	28-1	福音館	N01	Do！図鑑シリーズ 工作図鑑
	28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本たべものとかからだ
	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用

令和3年度中学校 一般図書採択希望一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
英語	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC
	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC
	05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室
	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編
	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた
	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話
	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん
	80-14	ぼーぐなん	504	EnglishinAction TextbookNo. 3
道徳	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)
	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!

⑦

養護学校

教科用図書 調査・評価表

		発行所	東書	東書	あかね書房
		教科書名	こくご☆☆	こくご☆☆	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる
調査研究の観点		図書コード	C-122	C-123	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
	イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		子どもの発達段階に沿った内容になっている。	子どもの発達段階に沿った内容になっている。	挿絵に様々な感触が施されており、読んでも触れても楽しめる。	

		発行所	信成社	永岡書店	ポプラ
		教科書名	エリック・カールの絵本 パパ、お月さまとって!	お手本のうた付き! どうようたのえほん	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん
調査研究の観点		図書コード		007	P04
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			画面が左右上下に広がるしかけで、空の高さや月の落ち欠けを表現した絵本。触る事ができるので、意欲的に教師の読み聞かせを聞く事ができる。	親しみやすい童謡が収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習になる。	五十音の配列をボタンで押して聞く事ができるので聴覚優位の児童も学習しやすい。

		発行所	借成社	ひさかた	ブロンズ新
		教科書名	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼぼ	さわってごらん! ふしぎなふしぎなまほうの木	だるまさんの
調査研究の観点		図書コード			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力」の育成を図るための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		擬音と擬態語で汽車が走っていく様子を表現しているのが、親しみやすく楽しみながら読み聞かせる内容である。	描かれた絵をこすったり、呼びかけたりしながら物語が進む参加型の絵本である。	1ページに1つの絵と、ひとこと言葉、繰り返される「だるまさんの」の言葉はリズムカルで興味を引きやすい。	

		発行所	講談社	文研出版	同成社
		教科書名	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)
調査研究の観点		図書コード		A16	B02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			美しい絵を楽しみながら、好奇心や勇気を持つことの大切さを学ぶ事ができる。	物語の展開を楽しみながら、小さな虫から大きな動物までが共存する社会を知ることができる。	身の回りの物の名前について、そのつくりや成り立ちがイメージできるようなイラストで描かれているため、言葉が表すイメージに触れることができる。また発声、発音などについての解説もされているため、興味を引き出しながらいろいろな言葉に慣れ親しむことができる。

		発行所	ポプラ	福音館	くもん出版
		教科書名	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん	こどものとも絵本 そらいろのたね	生活図鑑カード お店カード
調査研究の観点		図書コード		H25	B06
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			付属の人形を握ることによってランダムに流れる効果音等を聞く事ができ、色鮮やかな絵本を見ることで形や色、表し方の面白さに気づける。	身近な自然について、興味・関心を深められるような内容になっている。	カードになっているので1枚ずつ枚数を選んで学習できる。大きさも児童に適している。

		発行所	借成社	小学館	三起商行
		教科書名	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学がせいかつ図鑑	てざわりえほん サafariへいこう!
調査研究の観点		図書コード	R06	526	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ページを開くと立体的になっているので、児童の興味を引きやすく、読み物としても適している。	歯磨きや着替え等の基本的な身辺処理を含めた生活技術を、実際の日常生活の中で確認しながら学習できる。	動物のイラストと素材により、ふさふさの毛やゴツゴツした質感などの触覚刺激を得る事ができるため、素材と関わる経験や生き物に興味を持つ事ができる。	

		発行所	戸田デザイン	ポプラ	くもん出版
		教科書名	にっぽんちず絵本	音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなほこえほん	ひらがなカード
調査研究の観点		図書コード	005		D01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			日本国内の県の特徴が平易な文章で説明されている。絵がシンプルで楽しく学習できる。	動物の鳴き声や楽しい効果音等が搭載されており、でこぼこしたボタンを押して感覚遊びができる。	カード式なので、1枚だけや数枚ずつで使用できる事ができ、児童の学習進度に合わせて使える。

		発行所	教出	教出	教出
		教科書名	さんずう☆☆(1)	さんずう☆☆(2)	さんずう☆☆☆
調査研究の観点		図書コード	C-122	C-123	C-124
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・ 種目別 の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		子どもの発達段階に沿った内容になっている。	子どもの発達段階に沿った内容になっている。	子どもの発達段階に沿った内容になっている。	

		発行所	大日本絵画	ポプラ	偕成社
		教科書名	あなあきしかげえほん 10びきびよびよよこちゃん	音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなほこえほん	エリック・カールの絵本 はらべこあおむし
調査研究の観点		図書コード			T01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		<p>絵本に埋め込まれたプラスチック製のひよこを触る事ができる。また、絵が立体的に飛び出すしかけになっているので、児童が普段取っている姿勢でも充分楽しむ事ができる。</p>	<p>動物の鳴き声や楽しい効果音等が搭載されており、でこぼこしたボタンを押して感覚遊びができる。</p>	<p>物語を読みながら、順序や数唱などの学習ができる。挿絵も美しいので興味が持てる。</p>	

		発行所	福音館	信成社	学研
		教科書名	子どものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	エリック・カールがずのほん 1, 2, 3ど うぶつえんへ	いっしょにあそぼ めのひもえほんしま しまぐるぐる
調査研究の観点		図書コード	H13	A02	
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
イ 教科・ 種目別 の観点	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		繰り返しの言葉が多く、読み聞かせを すると楽しめる。物語の展開も面白い。	それぞれのページの挿絵が美しく、動 物を数えるという活動をしながら数に対 し興味を持てる。	やわらか、ふんわり、クッション性の高 い布のページをめくるとそこは「しまし ま」ぐるぐるのカラフルな世界。進む パターンも多くあきさせない工夫がた くさんある。	

		発行所	文研出版	戸田デザイン	講談社
		教科書名	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスン	とけいのえほん	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで
調査研究の観点		図書コード	A16	009	H05
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		物語の展開を楽しみながら、小さな虫から大きな動物までが共存する社会を知ることができる。	生活場面と時計の絵が対応して表示されており、日常生活の中の時間に関心を高められる。	児童が好きなキャラクターと単純化されたわかりやすいイラストにより数について楽しく学習できる。	

		発行所	借成社	くもん出版	同成社
		教科書名	エリック・カールの絵本(めりえ絵本) わたしだけのはらべこあおむし	かずカード	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)
調査研究の観点		図書コード	T03	D03	C01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		はらべこあおむしの絵本がそのまま塗り絵になった本である。児童が自ら好きな色で塗り絵を行い、オリジナルの絵本を完成させる事ができる。	カード式なので、1枚だけや数枚ずつで使用することができ、児童の学習進度に合わせて使える。	イラストとことば、文などで構成されており、ゲーム活動的な内容で興味を引きやすく、大小・長短などの比較、仲間集めなど、算数の基礎的な概念を学習することができる。	

		発行所	世界文化社	ポプラ	三起商行
		教科書名	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなほこえほん	てざわりえほん サファリへいこう!
調査研究の観点		図書コード	A01		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		写真や絵つきで、詳しく説明されており、自然や生き物への興味や関心を高める学習をすることができる。	動物の鳴き声や楽しい効果音等が搭載されており、でこぼこしたボタンを押して感覚遊びができる。	動物のイラストと素材により、ふさふさの毛やゴツゴツした質感などの触覚刺激を得ることができるため、素材と関わる経験や生き物に興味を持つ事ができる。	

		発行所	主婦の友	信成社	ポプラ
		教科書名	BABYTOUCHぶれいぶっく	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいの はちょうちよ	おととあそぼうシリーズ9 どうぶつなんてなく?
調査研究の観点		図書コード	518	V01	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		カラフルな色と手触り、さまざまな仕掛けを楽しみながら素材に触れる事ができる。	「きいろいちょうちよを探しに行く」ストーリーで、仕掛け絵本になっており、色の学習や数などにも関心を持った学習になる。	ボタン操作で楽しみながら動物の成長や活動の様子に関心を高められる。	

		発行所	フレーベル	福音館	
		教科書名	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	
調査研究の観点		図書コード	G12	G04	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表記	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		日本の季節や行事、自然等、どのページも分かりやすく解説されている。		四季折々に身近に見られる花や虫や鳥など700種が、自然の景観の中にあるがままの姿で紹介されており、自然を学習する導入として利用できる。	

		発行所	主婦の友	信成社	ポプラ
		教科書名	BABYTOUCHがれいぶっく	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	おととあそぼうシリーズ9 どうぶつなんてなく?
調査研究の観点		図書コード	518	R01	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		カラフルな色と手触り、さまざまな仕掛けを楽しみながら素材に触れる事ができる。	各ページの仕掛けを楽しみながら、日常生活で必要な事項を学ぶ事ができる。	ボタン操作で楽しみながら動物の成長や活動の様子に関心を高められる。	

		発行所	あかね書房	福音館	くもん出版
		教科書名	かぼくんのえほん1 かぼくんのいちにち	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	生活図鑑カード 生活道具カード
調査研究の観点		図書コード	H01	K04	B07
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			可愛い絵を楽しみながら、節度ある生活習慣を身に付けることを学ぶことができる。	可愛い絵に親しみながら、季節の移り変わりや行事について学ぶことができる。	身の回りにどのような道具があるのかを知る事ができると共に、社会生活の初歩の学習ができる。

		発行所	主婦の友	あかね書房	学研
		教科書名	BABYTOUCHぶれいぶっく	あかねほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん
調査研究の観点		図書コード	518	B02	G07
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、「共通事項」の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		カラフルな色と手触り、さまざまな仕掛けを楽しみながら素材に触れる事ができる。	色々な図形を物語を読みながら学習でき、「かたち」の理解に役立つ。	児童が自分の好きな色や材料で塗り絵をする事ができる。	

		発行所	学研	岩崎書店	借成社
		教科書名	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	あそびの絵本 えのぐあそび	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらべこあおむし
調査研究の観点		図書コード	G09	A17	T03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、【共通事項】の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総評		自分の好きな材料や色で自由に塗ることをしたのしめる。	絵の具を使って描いた作品の例が各ページに配されているので、描くことに興味を持てる。	はらべこあおむしの絵本がそのまま塗り絵になった本である。児童が自ら好きな色で塗り絵を行い、オリジナルの絵本を完成させる事ができる。	

		発行所	小学館	学研	ポプラ
		教科書名	デコボコえほん あかあおきいろ	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	あそびのひろば8 らくがきあそび
調査研究の観点		図書コード	641	G08	A08
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、「共通事項」の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		基本的な色をそれぞれ見開きページでイラストとともに示す構成になっており、各ページに形がデコボコ飛び出ている。触って感じ、絵本を楽しみながら造形活動への関心へ繋がる。	可愛らしいイラストを自由に切ったり貼ったりしながら、生徒が楽しくハサミの練習をする事ができる。	絵が太い線で描かれているため、絵を描いたり、形を表したりすることに活用できる。	

		発行所	学研	岩崎書店	金の星社
		教科書名	いっしょにあそぼ めのひもえほんしまし まぐるぐる	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	ひとりのできるもん! 1 たのしいたまご料理
調査研究の観点		図書コード		F08	F01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・記号等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			やわらか、ふんわり、クッション性の高い布のページをめくるとそこは「しましま」「ぐるぐる」のカラフルな世界。遊べるバターンも多くあきさせない工夫がたくさんある。	野菜の絵が丁寧に美しく描かれており、理解しやすい。栽培しようという意欲を育てる。	少ない食材からできる料理を扱っており、写真による調理手順も分かり易い。

		発行所	グランまま		
		教科書名	ふわふわ、ぼかぼか		
調査研究の観点		図書コード	502		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>		
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		擬態語で表される言葉を、様々な感触や形で表現し、実際に触って親しみながら、言葉と感覚を結び付けていく事ができる。			

		発行所	信成社	福音館	福音館
		教科書名	木村裕一しかけ絵本(12) げんきに ごあいさつ	こどものとも絵本 そらまめくんとめた かのこ	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ
調査研究の観点		図書コード	Y12		H13
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			家庭や社会生活に必要ないろいろな決まりがある事を知り、それらを守る学習につなげることができる。	わかりやすいストーリーの展開で親切にするとということ、友だちと協力すること等の理解に繋がる。	繰り返しの言葉が多く、読み聞かせをすると楽しめる。物語の展開も面白い。

		発行所	好学社	ひさかた	永岡書店
		教科書名	レオ・レオニの絵本 スイミー	どうぞのいす	お手本のうた付き! どうようたのえほん
調査研究の観点		図書コード	A01	D02	007
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		挿絵が美しい。物語を読みながら身近な社会について考える事ができる内容になっている。	可愛らしい絵とストーリーを楽しみながら「思いやり」の気持ちを育てることが出来る。	親しみやすい童謡が収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習になる。	

		発行所	講談社	学研	信成社
		教科書名	にじいろのさかなとおおくら	いっしょにあそぼ ぬのひもえほんしましまぐるぐる	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて
調査研究の観点		図書コード			D01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表紙等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		物語の音読、また読み聞かせに適している。挿絵に光る素材が使われており、視覚にも訴えやすい。	やわらか、ふんわり、クッション性の高い布のページをめくるとそこは「しましま」「ぐるぐる」のカラフルな世界。遊べるパターンも多くあきさせない工夫がたくさんある。	友達を思いやる気持ちを養い、約束や決まりを守ることを学べる。	