

		発行所	東洋館		
		教科書名	くらしに役立つ家庭		
調査研究の観点		図書コード	006		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。		
	イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		写真やイラストを交えて構成されている。家庭や社会での自分の役割を考え、社会の一員として主体的に生きていくための基礎を学ぶことができる。家庭科に興味を持った生徒に適した内容になっている。			

		発行所	くもん出版		
		教科書名	CD付き英語カードあいさつと話しことば 編		
調査研究の観点		図書コード	H02		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。			
(エ) 表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評			あいさつなどの簡単な英会話文と場面を表すイラスト、日本語訳が書かれている。カードを用いて教員や友だちと簡単な英会話や挨拶ができるので、今の生徒の実態に適した内容になっている。		

		発行所	草思社	旺文社	
		教科書名	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方)	
調査研究の観点		図書コード	001	B06	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかがわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			学校や社会の中で生活していくにあたって必要なマナーやルールを具体例を示しながらそこでのべき行動について平易な言葉で書かれている。マナーやルールを学習している生徒の実態に適した内容になっている。	人とかかわりの中で一人ひとりいろいろな気持ちがあることを知り、自分の気持ちの伝え方をわかりやすく学習することができる。	

⑨

小学校

教科用図書 調査・評価表

		発行所	東京書籍	東京書籍	東京書籍
		教科書名	こくご☆	こくご☆☆	こくご☆☆☆
調査研究の観点		図書コード	C-121	C-122	C-123
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・記号・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		物語のあらすじが分かりやすく書かれており、児童が理解しやすくなっている。	物語は、簡潔なあらすじで書かれており、読むことも、意味を理解することも児童の発達に応じている。実際の生活で必要な挨拶や話し合い、手紙などの学習を行うことができる。	ひらがな中心の表記の中に、少しカタカナ・漢字が使用されており、児童の実態に合っている。また、買い物や電話、劇など、生活に沿った場面で会話文があり、児童が活用しやすい。手紙や日記など書く活動も、児童の生活に沿った内容になっていて取り組みやすい。	

		発行所	同成社	同成社	同成社
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1改訂版	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)
調査研究の観点		図書コード	A01	A02	A03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	国語科の目標を踏まえて、教材の選択・配列がされており、三つの柱の基礎を興味深く学べるよう、工夫と配慮がなされている。	国語科の目標を踏まえて、教材の選択・配列がされており、三つの柱の基礎を興味深く学べるよう、工夫と配慮がなされている。	国語科の目標を踏まえて、教材の選択・配列がされており、三つの柱の基礎を興味深く学べるよう、工夫と配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョン	・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
		教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	身近な物から地域へ教材の対象が広がり、各項目の力を無理なく育てる配慮がされている。	身近な存在から天体まで、素材の空間的な広がりや自分理解や社会性の育成に生かし、目指すべき人間力として育成するための構成が認められる。	相手意識を持って話や作文を促す素材を取り込んで、社会との関わりの中での成長を促す内容となっている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
		小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている
児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である	
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である	
(エ) 分量・装丁・表	児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない	
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
総 評			指導の目標や段階を計画するために指導項目や質問方法や展開が示され、使いやすい物となっている。	語彙や文字の指導にページが多く割かれているが心情の理解、論理文の理解のバランス良い配列がなされている。	文の種類と長さが増えているが、身近な素材なので出てきた語彙を使った話や作文の指導がしやすくなっている。

		発行所	東京書店	こばと教材出版	こばと教材出版
		教科書名	心が育つ！頭がよくなる！ お話宝石箱全100話	中級編ジャンプアップこくごⅡ	中級編ジャンプアップこくごⅢ
調査研究の観点		図書コード	コード外	606	607
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	配慮がなされている	配慮がなされている	配慮がなされている
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	沿っている	沿っている	沿っている
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	配慮がなされている	配慮がなされている
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	配慮がなされている	配慮がなされている
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	配慮がなされている	配慮がなされている
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている
	(エ) 分量・装丁・表紙	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である なされている なされている	適切である なされている なされている	適切である なされている なされている
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
総 評		身近で多様な題材の文が取り上げられており、文章理解初歩の段階の児童に適している。	学習内容が児童の発達段階に合っている。文字の大きさや情報量も適切である。	学習内容が児童の発達段階に合っている。文字の大きさや情報量も適切である。	

		発行所	こぼと教材出版	グランまま	
		教科書名	初級編ステップアップことば・もじ	ことばえほん	
調査研究の観点		図書コード	603	006	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状況及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である。	
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である。		
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		なされている	工夫や配慮がなされている。		
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		なされている	工夫や配慮がなされている。		
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない。		
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である。		
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	なされている	配慮されている。		
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。		
総 評		学習内容が児童の発達段階に合っている。絵と言葉のマッチングがある。分かりやすい絵が豊富に使われている。		生活の流れに即して、絵も分かりやすい。ストーリーはないので、言葉に着目しやすい。	

		発行所	くもん出版		
		教科書名	くもんのことば絵じてん		
調査研究の観点		図書コード			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。			
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		ことばがグループ分け、場面別に構成されている。楽しみながら、ことばを関連づけて覚えることができる。			

		発行所	平凡社		
		教科書名	新版はじめましてにほんちず		
調査研究の観点		図書コード	B02		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		見開き1ページに各地方ごとにまとめられていて、見やすい。また、各都道府県の名産が絵で分かりやすく表されていて、各県の特徴を捉えやすい。また、金縷ひらがな表記になっているので、児童が自力で読むことができる。			

		発行所	教育出版	教育出版	東京書籍
		教科書名	さんすう☆	さんすう☆☆(1)	さんすう☆☆(2)
調査研究の観点		図書コード	C-121	C-122	C-123
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
	(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている		
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	
総 評		表記が分かりやすく、児童の発達段階に合わせて理解しやすくなっている。	簡潔に書かれており、意味を理解することも児童の発達に応じている。実際の生活で必要なお金や時計などの学習を行うことができる。	大きく描かれている。見やすい絵を見ながら図形や2つの物の比較をわかりやすく学ぶことができる。	

		発行所	教育出版	民衆社	こぼと教材出版	
		教科書名	さんすう☆☆☆	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	中級編ジャンプアップ さんすうII	
調査研究の観点		図書コード	C-124	A02	609	
ア 教科・種目 に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
総 評		ほとんどが図で表されているため、数が苦手な児童にとって、分かりやすい。また、日常生活や学校生活での場面が多いので、実体験に基づいて考えることができる。	計算問題や文章問題が豊富であり、児童の特性や発達段階に適している。	学習内容が児童の発達段階に合っている。1ページに入っている情報量が多すぎず適切で、取り組みやすい構成になっている。		

		発行所	こぼと教材出版	同成社	同成社
		教科書名	中級編ジャンプアップ さんすうⅢ	ゆっくり学ぶこのための「さんすう」3(6 ～9のたし算、ひき算、位取り)	ゆっくり学ぶこのための 「さんすう」4
調査研究の観点		図書コード	610	C03	C04
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	なされている。	・工夫や配慮がなされている。	日常の事象を素材に使い、目標の3つの柱を目指した工夫と配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョン	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	沿っている。	・内容に沿っている	日常的な場面や素材を取り上げ、算数の基本的な事項を身近に感じさせ、具体操作を使って筆算の学習をして生活に役立てようとする意欲を育てる配慮がなされている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	・工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	・工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	なされている。	・工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	・適切である。	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	・適切である。	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	なされている。	・工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	なされている。	・工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 なされている。 なされている。	・適切である。 ・工夫や配慮がなされている。 ・工夫や配慮がなされている。	適切である 工夫や配慮がなされている 工夫や配慮がなされている
イ 教科・種目別の	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	なされている。	・工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	・工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	・工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	
総 評			数字だけでなく、図が多く使われていて、量を捉えやすい。児童の発達段階に合っている。	内容が、児童の興味を引きやすく、構成が適切で、算数の学習に適している。	生活に見られる算数素材や活動を提供し、興味・関心・意欲を継続させるものとなっている。

		発行所	同成社	戸田デザイン	くもん出版
		教科書名	ゆつくり学ぶ子のための「さんずう」5	とけいのえほん	とけいカード
調査研究の観点		図書コード	C05	009	D02
予 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	<p>日常の事象を素材に使い、目標の3つの柱を目指した工夫や配慮がなされている。</p>	なされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	<p>教室場面や生活場面を取り上げ、算数の基本的な事項を身近に感じさせ、実生活で算数を使う意欲を育てる配慮がなされている。</p>	沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	なされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	なされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	なされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	なされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	なされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	なされている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	なされている。	工夫や配慮がなされている。
	イ 観点・種目別の	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	なされている。	工夫や配慮がなされている。
具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている	なされている。	工夫や配慮がなされている。	
目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている	なされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		<p>日常生活に表れる算数素材や算数的活動を提供した上で、算数用語をきちんと示し、単位も含めて使える算数を目指している。</p>	<p>学習内容が児童の発達段階に合っている。豊富な絵とカラフルな色使いで児童が興味をもって取り組める。</p>	<p>時計の文字盤の基本パターンと、裏にはアナログ表記とデジタル表記で掲載している。生活時間と時計を理解させるのに適している。</p>	

		発行所	フレーベル	フレーベル
		教科書名	フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1)かがくあそび	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび
調査研究の観点		図書コード	H01	D03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。 各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすい、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	ない。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	ない。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		写真が多いので、事象をイメージしやすく、児童の関心を引くことができる。また、身近なものを使ってできるあそびがたくさん掲載されているので、授業の中で実施しやすい。	実験が豊富であり、児童の特性や発達段階に適している。	

		発行所	東京書籍		
		教科書名	おんがく☆☆☆		
調査研究の観点		図書コード	C-123		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。	工夫や配慮がなされている。			
	我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	表現(歌唱、器楽、音楽づくり)及び鑑賞、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		鍵盤ハーモニカの運指が分かりやすく、児童が意欲的に取り組める工夫がされている。 また、リズム打ちや手遊びのある歌もあり、体を使って音楽を楽しめるようになっている。			

		発行所	成美堂出版		
		教科書名	CDつき楽しく歌える英語のうた		
調査研究の観点		図書コード	005		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」などのコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	小学校外国語活動との関連した構成となるよう、外国語活動で扱った音声や表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人のくらしや、歴史、文化、自然などが、児童の発達段階や興味・関心に即して取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		色鮮やかなイラストが、児童の意欲を高める。手遊びやダンスができる歌が多く掲載されているので、体を動かしながら、楽しく英語を学ぶことができる。			

⑩

中学校

教科用図書 調査・評価表

		発行所	東書	東書	東書
		教科書名	こくご☆☆	こくご☆☆☆	国語☆☆☆☆
調査研究の観点		図書コード	C-122	C-123	C-721
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条、第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	踏まえている		
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮	踏まえている		
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	踏まえている		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	沿っている		
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	沿っている		
		・[社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	沿っている		
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		見受けられない	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		生徒が理解しやすいよう、内容が工夫されており、レベルに応じた学習に適した内容である。	字も大きく、簡単な読み物で、とてもわかりやすい教材である。	自己紹介やメモの取り方・カレーの作り方・日記の書き方など実生活に即した学習ができ、はがき・お礼状・文書づくりなど学校行事の流れにも即し、文学作品も物語的に入り込みやすい作品で良い。	

		発行所	東書	同成社	同成社
		教科書名	国語☆☆☆☆	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き)
調査研究の観点		図書コード	C-722	A01	B02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		題材の選択が実生活で役に立つものから物語文まで多岐にわたっており、教科の資質や能力を育てるのに有効である。	単語から文章への読み書きへ学習を進める生徒に、カラーの挿絵を豊富に入れるなど理解の助けになるよう工夫されていて良い。	ひらがなを言葉と組み合わせる学習できるように、「あ」のつくことばは?というように順に言葉とそのイラストが提示されている。読みと文字が丸ごと印象付けられるのが良い。	

		発行所	同成社	同成社	東洋館
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む・作文・詩を書く)	ゆっくり学ぶ子のための国語4	くらしに役立つ国語
調査研究の観点		図書コード	A03	A04	002
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		読むことから書くことへと学習が進められるよう構成されている。また、文法的な内容についても少しずつ触れられており、理解しやすい。	文学教材と説明文教材の読み、作文や詩の表現力の指導、聞く力や話す力、言語や文法にかかわる教材を生徒の言語的実態に応じて指導できるよう構成されている。	「読む」「書く」「話す」「聞く」の項目がバランスよく配置されている。どの単元も基礎基本を重視して、生活に必要な言語能力の育成をめざした構成になっている。また、目的や場に応じたコミュニケーション能力やソーシャルスキルにも重点をおいている。	

		発行所	日本教育研		
		教科書名	ひとりだちするための国語		
調査研究の観点		図書コード	A01		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法、学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		「読む」「書く」「話す」「聞く」をバランスよく配置している。どの単元でも基礎基本を重視し、生活に必要な言語能力の育成をめざした構成となっている。また、目的や場に応じたコミュニケーション能力やソーシャルスキルにも重点をおいている。実生活に必要な国語力が学べる。			

		発行所	借成社	借成社	育成会
		教科書名	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	自立生活ハンドブック11ひとりだち (改訂版)
調査研究の観点		図書コード	Z01	Z03	506
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的現象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ふだんの生活の中での基本的なマナーを説明している。基本的なことも丁寧に絵と文章で書かれている。しかも「どうしてそうしてはいけないか」という理由も書いてある。イラストがあって、分かり易い。	日常生活の中で、おぼえておきたい基本的なマナーをたのしくわかりやすく書かれている。	社会の様子、働き方や移り変わりについての関心と理解を深め、社会生活に必要な基礎的な能力を身につける学習を行うことができる。	

		発行所	東洋館	草思社	偕成社
		教科書名	くらしに役立つ社会	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!
調査研究の観点		図書コード	001	001	Q03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第40条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		社会のきまりや仕組みを身近な題材をもとに学べ、将来の就労に向けて必要な権利やサービスについての知識も得ることができ、生徒の将来の生活に役立つ内容となっている。	ルールを学びながら他者を大切にすることを育てることができる。わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。	様々な場面のイラストがあり、生徒がイメージしやすい。社会を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に依っている。	

		発行所	成美堂出版	成美堂出版	小学館
		教科書名	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	ドラえもんちずかん2 せかいちず
調査研究の観点		図書コード	003	004	C02
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。		
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
文章表現や漢字、用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・ 種目別 の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	適切である。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		最新の衛星写真と、詳しい地図によって、まるで空から見ているように世界を眺めることができる。各国の自然や名所や観光地、地方の特色ある産業などやすくまとめ、いろいろな世界の姿を学ぶことができる。	最新の衛星写真と詳しい地図によって、まるで空から見ているように世界を眺めることができる。都道府県ごとの名所や観光地、地方の特色ある産業などをわかりやすくまとめ、いろいろな日本の姿を学ぶことができる。	キャラクターを用いることで生徒の興味をもって世界の文化や人々の暮らしについて学ぶことができる。生徒の発達段階に応じた指導を行う事ができる。	

		発行所		小学館
		教科書名		ドラえもんちずかん1 につぼんちず
調査研究の観点		図書コード		C01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 		工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 		内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。		適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		
	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>		適切である。 工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されているか。		適切である。	
	統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、生徒の発達の段階に即したものが適切に取り上げられているか。			
	生徒が自主的に学習に取り組み、情報を読み取る技能及びまとめる技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	
総 評				子どもたちの好きなキャラクターを用いて興味を持って日本地図を学ぶことができる。わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。

		発行所	教出	教出	教出
		教科書名	さんすう☆☆(1)	さんすう☆☆(2)	さんすう☆☆☆
調査研究の観点		図書コード	C-122	C-123	C-124
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかがわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記量等・装丁	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	ない。	ない。	ない。
(エ) 表記量等・装丁	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	適切である。	適切である。	適切である。	
(エ) 表記量等・装丁	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	適切である。	適切である。	適切である。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。	わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。	各ページに触覚的や視覚的な仕掛けが施されていて、生徒の興味を引きやすく、基礎的な知識及び技能を身に付けることができる。	

		発行所	教出	教出	同成社
		教科書名	数学☆☆☆☆	数学☆☆☆☆	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1-5の数、5までのたし算)
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	C02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。</p> <p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p>	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	適切である。	適切である。	適切である。
イ 教科・種目別の観点	<p>数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。</p>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総評	イラストや図が多く掲載されており、生徒に興味を持たせやすい構成となっている。	特別活動や他の授業場面でも活用できる内容構成になっている。実生活に必要な数学が学べる。また、文字が大きくイラストも多いため、生徒が理解しやすい。	1から5までの数と数字について、反復して扱われており、数の概念を学ぶ段階の生徒に大変有効である。	

		発行所	同成社	同成社	同成社
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)
調査研究の観点		図書コード	C03	C04	C05
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	ない。	ない。	ない。	
	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		実生活で扱うものが、説明として扱われており、親しみやすく、分かりやすい。	くり上がりがくり下がり、2けたの数の計算を段階的に学習することができる。基礎的な例題の後に書き込み式の練習問題が掲載されているので、計算の練習に活用できる。	文章問題も取り入れて、実生活に役立つ数学を学ぶことができる。	

		発行所	文英堂	文英堂	文英堂
		教科書名	シグマベスト これでわかるさんすう しょうがく1ねん	シグマベスト これでわかる算数小学2年	シグマベスト これでわかる算数小学3年
調査研究の観点		図書コード	501	502	503
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		説明に加え、問題演習もでき、クイズなどを通して柔軟な思考も育てることができ る。	図や表を豊富に取り入れ、最小限の説明で、すっきりとしていて分かりやすい。	単元、例題の説明が分かりやすく、図解が効果的に用いられている。	

		発行所	文英堂	文英堂	東洋館	
		教科書名	シグマベスト これでわかる算数小学4年	シグマベスト これでわかる算数小学5年	くらしに役立つ数学	
調査研究の観点		図書コード	504	505	003	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・表記方式・装丁	<p>生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。</p> <p>他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。</p> <p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p>	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
	イ 教科・種目別の観点	<p>数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。</p>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総 評		単元、例題の説明が分かりやすく、図解が効果的に用いられている。	単元、例題の説明が分かりやすく、図解が効果的に用いられている。	基礎的な内容だけでなく、計算や量と測定等の基本的な内容から、毎日の生活に必要な身の回りの内容までが取り上げられている。実際の生活場面において、活用できる内容となっている。	

		発行所	日本教育研			
		教科書名	ひとりだちするための算数・数学			
調査研究の観点		図書コード	A02			
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。			
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。			
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	総 評		生活をしていくうえで必要な算数・数学の項目を学べる書き込み式のテキストである。基礎と生活シーンの2段階構成により学習の定着をはかろうとしている。時間やお金に関しては、繰り返し学べる構成になっている。卒業後の実生活にも役立てることができる内容である。			

		発行所	東洋館	主婦と生活	講談社
		教科書名	くらしに役立つ理科	米村でんじろう先生のスーパー個人授業 すごい！うちでもこんな実験できるんだ！	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
調査研究の観点		図書コード	004	504	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを実践したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
総 評		生徒の発達に応じた、体験的な学習活動が図られる構成になっており、知識を獲得し、理解を深めることに役立つ。		実験遊びを通して、身のまわりの「不思議」に興味、関心を高めることができる。光の屈折や反射、静電気、高分子等自然科学の言葉と事象を体験的に理解しやすい。また、磁石や電池等の機械、器具の仕組みや扱いについての初歩的な知識の習得の学習ができる。	30の実験を解説、漫画でやりかたをくわしく説明している。70分のDVDも付いている。実験の内容が分かりやすく漫画で解説されている。科学分野における偉人を紹介するコラムもある。

		発行所	世界文化社	学研	学研
		教科書名	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	学研の図鑑LIVE 植物	学研の図鑑LIVE 動物
調査研究の観点		図書コード	A01	514	511
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	踏まえている		
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮	踏まえている		
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	踏まえている		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	沿っている		
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	沿っている		
		・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	沿っている		
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	見受けられない	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	配慮されている。	配慮されている。
	イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。		工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総評	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を愛する定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	動物の生態について子どもの疑問に答える形で構成されていて理解しやすい。	動物の生態について子どもの疑問に答える形で構成されていて理解しやすい。また、写真が多く使われており、理解しやすい内容となっている。	日本の植物を中心に、作物、シダ、コケ、菌類、藻類など約1300種を掲載している。それぞれの植物の特徴や、あまり知られていない生態などもくわしく解説しており、美しい映像をおさめたDVDも付いており、分かりやすい。	動物の種類が豊富で、興味・関心を持たせやすい。約850種の動物を、きれいな写真で紹介しており、大迫力の実物大ページでは、トラやパンダなどを動物園より近くで観察できる。DVDも付いており、分かりやすい。	

		発行所	フレーベル	学研	ひかりのくに
		教科書名	ふしぎをためすかがく図鑑 しよくぶつのさいばい	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂 人のからだ	こどものずかんMio9 ひとのからだ
調査研究の観点		図書コード	D02	L12	C09
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 表分量等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		<p>体験型図鑑として面白く興味をわかせる。さまざまなジャンルの科学遊びを多数紹介し、楽しんで学習できる。写真も大きく見やすい。</p>	<p>人体を「からだのつくり」と「成長と健康」の二つのテーマから構成しており、理科的分野だけでなく、保健的な分野でも扱うことができる。イラストや写真が見やすく、分かりやすい。</p>	<p>ひとのからだに関する図鑑の中に、クイズなどを収録し、楽しみながら理解を促すように構成されている。</p>	

		発行所	フレーベル	金の星社	借成社
		教科書名	ふしぎをためすかがく図鑑かがくあそび	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ！
調査研究の観点		図書コード	D03	J04	Q06
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記量等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総評			「あそび」の楽しさを通して、「かがく」の心を育てるために、興味深い「かがくあそび」がいろいろと紹介されている。	子どもの疑問がわかりやすく理解できるような構成になっている。「むしば」という身近なテーマから理科を学ぶきっかけにすることも適した内容である。	自分の体を知ることや、大切にすることがわかりやすく書かれている。理科を学ぶために理解しやすい内容であり、生徒の発達に応じた授業づくりに役立てることができる。

		発行所	東書	東書	くもん出版
		教科書名	おんがく☆☆☆	音楽☆☆☆☆	CD付き 楽器カード
調査研究の観点		図書コード	C-123	C-721	G03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。	配慮されている
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	配慮されている		配慮されている
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮	配慮されている		配慮されている
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	配慮されている		配慮されている
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている	工夫や配慮がなされている。	沿っている
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	適切である		適切である
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	適切である		適切である
		・[社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	適切である		適切である
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。	配慮されている
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。	配慮されている
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。	配慮されている
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である。	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である。	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。	配慮されている
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。	配慮されている
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない。	ない	
(エ) 分量等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である。	適切である	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	配慮されている。	配慮されている	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	表現及び鑑賞の基礎的な能力を養うために、[共通事項]をよりどころとして、主体的・協働的な学習の展開が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」や「B鑑賞」の教材は、学習を積み重ねていくことができるよう、系統的・発展的に配列されているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	音楽文化の理解について、多様な音楽を、身の回りの生活や社会と関連させながら学習するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		イラストや図もあり、とても興味がわきやすい。音階も大きく見やすくなっている。	生徒の発達に応じているので、生徒の興味を引きやすく主体的・協働的に学習でき、表現及び鑑賞の基礎的な能力を養うことができる。	視覚と聴覚の両面から楽器を理解することができる。生徒の発達段階に応じた指導を行う事が出来る	

		発行所	ポプラ	ポプラ	ポプラ
		教科書名	いろいろのほん	あそびのひろば1 はんがあそび	ペーパーランド3 とびだすカード
調査研究の観点		図書コード	001	A01	C03
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、【共通事項】の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		体験しながら読み進めることができるなど、表現力が高まるような面白い内容になっている。	作品作りの手順が丁寧でわかりやすく、生徒自身が取り組みやすい内容となっている。	内容が面白く、生徒が興味を持ちやすい内容になっている。また、シンプルな作り方で生徒がやってみたいと思える構成となっている。	

		発行所	信成社	小学館	小学館
		教科書名	かごとし うつくしい絵	あーとぶっく ひらめき美術館 第1館	あーとぶっく ひらめき美術館 第2館
調査研究の観点		図書コード	003	NO1	NO2
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている	沿っている	沿っている
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	沿っている	沿っている	沿っている
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	沿っている	沿っている	沿っている
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	沿っている	沿っている	沿っている
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	配慮がなされている	配慮がなされている
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫されている	工夫されている
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫されている	工夫されている
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		見受けられない	見受けられない	見受けられない	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫されている	工夫されている	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫されている	工夫されている	
イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫されている	工夫されている	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫されている	工夫されている	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、「共通事項」の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫されている	工夫されている	
総 評			こどもの目で見て気づきにくい絵画の大事なポイントをわかりやすく伝えている。わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。	写真が大きく、興味を持って学ぶことができる。日本及び諸外国の代表的な美術作品を鑑賞することができる。	文章の割合が、支援の必要な生徒にとって丁度よい。視覚的にもわかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。

		発行所	福音館	ひかりのくに	国土社
		教科書名	Do! 図鑑シリーズ 工作図鑑	改訂新版体験を広げるこども のずかん 8 あそびのずかん	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵
調査研究の観点		図書コード	NO1	I08	B16
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条、第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている	沿っている	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	沿っている	沿っている	
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	沿っている	沿っている	
		・[社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	沿っている	沿っている	
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	見受けられない	ない	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	総 評		工作手順がシンプルで生徒にとってわかりやすく、レベルアップを目指す生徒に適した内容である。	身近にあるものを使っておもちゃを作れるよう、写真を多用してわかりやすく構成された内容である。	ちぎり絵や切り絵による作品の例がたくさん載っており、具体的な方法を知ることができる。

		発行所	東洋館		
		教科書名	くらしに役立つ保健体育		
調査研究の観点		図書コード	005		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。			
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	適切である。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。			
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。			
	(エ) 分量・装丁・表記等	生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。			
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	適切である。		
	イ 教科・種目別の観点	イラスト、写真、事例等の資料について、最新のデータを扱うなど信頼性があり、生徒が健康・安全について、自他の課題を発見し、解決することに役立つような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
生徒が個人生活における健康・安全について科学的に思考し、判断するとともに、筋道を立てて他者に表現できるような学習活動が取り上げられているか。		取り上げられている。			
生徒が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習活動の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
総 評		様々なスポーツのルールや練習法を通し、運動することの大切さが理解できる内容になっている。生徒の発達段階に応じた指導を行う事ができる。			

		発行所	婦人之友	山と溪谷社	東洋館	
		教科書名	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ	家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用	くらしに役立つ家庭	
調査研究の観点		図書コード	A01	001	006	
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 【思いやる力】他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 【たくましく生きる力】自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 【社会とかわる力】社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	<p>学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		<p>内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。</p> <p>内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。</p>	適切である。	適切である。	適切である。	
		<p>生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。</p> <p>他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。</p>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p>	ない。	ない。	ない。	
		(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		イ 教科・種目別の観点	<p>実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。</p>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	<p>既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。</p>		取り上げられている。	取り上げられている。	取り上げられている。	
	総 評		<p>人体について分かりやすく記載されており、生徒が理解する上で有効である。</p>	<p>包丁の使い方からピザやハンバーグなどの作り方。また基本の縫い方からミシンの使い方、そして、マフラーの作り方まで大きい写真で分かりやすく説明してある。家庭科の授業で習う「衣・食・住」について項目ごとに説明もある。すぐできる大人になるためのノウハウが詰まっている。</p>	<p>将来社会の一員として生きていくために必要な知識を写真・イラストを交えてわかりやすく紹介しているため、生徒の発達段階に応じた指導を行う事が出来る。</p>	

発行所		女子栄養大	信成社	岩崎書店	
教科書名		新・こどもクッキング	坂本廣子の ひとりでクッキング (7)おべんとうつくろう!	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	
調査研究の観点		図書コード	001	X07	C04
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。			
		既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	取り上げられている。	取り上げられている。	取り上げられている。
総 評		カラー写真と易しいイラストの併用で、わかりやすい。日常的に食される料理の調理方法が平易に解説されていて、学習しやすい。	料理をする前の約束や片づけまで丁寧に説明されている。失敗しにくいメニューが多く、レベルアップを目指す生徒に適した内容である。	カラーの図解が豊富で見やすい。内容が理解しやすいように工夫されている。	