

		発行所	福音館	ひかりのくに	
		教科書名	DO! 図鑑シリーズ工作図鑑	改訂新版 体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	
調査研究の観点		図書コード	N01	104	
教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	適切である。	適切である。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	ない。	ない。	
	イ 教科・種目別の観点	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	適切である。	適切である。	
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。 「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	取り上げられている。	取り上げられている。		
	総評	イラストが大きくてわかりやすい。さまざまな道具の使い方を覚えながら、伝統的なものから創作のものまで170種のおもちやが楽しく作ることができる。	職業・家庭を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。		

		発行所	くもん出版	岩崎書店	大阪教育図書
		教科書名	CD付き英語カード あいさつと話しことば編	五味太郎のこぼれかずの絵本 絵本ABC	からだで学ぶ英語教室
調査研究の観点		図書コード	H02	E02	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
	(エ) 分量・表記等・装丁	内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	適切である。	適切である。	適切である。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと【やり取り】」「話すこと【発表】」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		身近な会話表現を精選しており、場面を想定しながら活用することができる。また、付属のCDで実際に英語を聞くことができるため、英語の音声やリズムに親しみ基本的な表現や語句が表す内容を知ることができる。加えて、カードを用いて簡単な英会話や挨拶のやり取りを学習することができる。	英語の文字と単語を学ぶ最初の段階として、単にアルファベットを順に丸暗記するのではなく、日本でもよく使われる文字や言葉からとりあげているところが生徒に関心を持たせやすい。	カラーで見やすく、生徒の興味を引くイラストである。その絵だけでなく歌やゲームも盛り込まれており、机上学習だけでなく身体を使ってのアクティビティの要素もある。	

		発行所	あかね書房	成美堂出版	戸田デザイン	
		教科書名	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	和英えほん	
調査研究の観点		図書コード	103	007	001	
教科・ 科目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条、第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		(エ) 分量・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	イ 教科・ 科目別 の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。						
総 評			イラストが豊富で見やすい構成である。英語を学ぶために理解しやすい内容であり、生徒の発達にしている。	CDを聞きながらテキストを追うことができる。英語を学ぶために理解しやすい内容であり、生徒の発達にしている。	シンプルな絵柄がわかりやすく、ページを行ったり来たりしながら、単語を覚えることができる。生徒の発達段階に応じた指導を行う事ができる。	

		発行所	成美堂出版	ぼーぐなん	
		教科書名	CDつき楽しく歌える英語のうた	EnglishinAction TextbookNo.3	
調査研究の観点		図書コード	005	504	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。			
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。			
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。					
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。					
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。			
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。				
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。				
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。				
総 評			CDを繰り返し聴くことで音楽を楽しみながら、自然に英語に親しむことができる。わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。	形容詞や動詞について学ぶ内容で子どもが日々の生活で使う言葉を学ぶことができる。わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。	

		発行所	借成社	旺文社
		教科書名	こどもの生活(3)マナーをきちんとおぼえよう!	学校では教えてくれない大切なこと(2)友だち関係(自分と仲良)
調査研究の観点		図書コード	Q03	B02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	配慮されている
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	配慮されている	配慮されている
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮	配慮されている	配慮されている
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	配慮されている	配慮されている
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている	沿っている
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	適切である	適切である
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	適切である	適切である
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	適切である	適切である
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	配慮されている。
	イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。
		道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。
自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。		配慮されている	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	発達段階に応じて、道徳的行動に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	配慮されている	工夫や配慮がなされている。	
	イラストが多く載っており、絵を見て場面を想像しやすい。生徒の発達段階に応じた指導を行う事が出来る		自分をよく知ろう、たくさん失敗しよう、イヤな気持ちの対処法、気持ちの上手な伝え方他、身につけておきたいことが書かれている。	
	総 評			

ろう学校
高等部

採択候補一覽
選定理由書

令和3年度 教科用図書採択候補一覧

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

1/2 ページ

種 目		発行者		教 科 書			使用 年次	継続 新規
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
1	国語総合	15	三省堂	国総	339	明解国語総合 改訂版	1・2	継続
2	国語表現	183	第一	国表	308	高等学校 改訂版 国語表現	2・3	継続
3	現代文B	15	三省堂	現B	325	明解現代文B 改訂版	2・3	継続
4	古典A	183	第一	古A	314	高等学校 改訂版 標準古典A 物語選	2	継続
5	古典B	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	3	継続
6	世界史A	7	実教	世A	312	新版世界史A 新訂版	3	継続
7	世界史B	46	帝国	世B	312	新詳 世界史B	3	継続
8	日本史A	183	第一	日A	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	2	継続
9	日本史B	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	2	継続
10	地理A	46	帝国	地A	312	高校生の地理A	2	継続
11	地理B	46	帝国	地B	304	新詳地理B	2	継続
12	地図	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	2	継続
13	現代社会	46	帝国	現社	318	高等学校 新現代社会	1	継続
14	数学I	104	数研	数I	331	改訂版 新 高校の数学I	1・2	継続
15	数学II	104	数研	数II	331	改訂版 新 高校の数学II	2・3	継続
16	数学A	104	数研	数A	331	改訂版 新 高校の数学A	2・3	継続
17	数学B	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校の数学B	3	継続
18	科学と人間生活	61	啓林館	科人	302	科学と人間生活	1	継続
19	物理基礎	61	啓林館	物基	306	新編 物理基礎	2・3	継続

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

2/2 ページ

種 目		発 行 者		教 科 書			使用 年次	継続 新規
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
20	物理	104	数研	物理	314 315	改訂版 総合物理1 力と運動・熱 改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子	3	継続
21	化学基礎	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	2・3	継続
22	化学	2	東書	化学	309	改訂 新編化学	3	継続
23	生物基礎	2	東書	生基	312	改訂 新編生物基礎	2・3	継続
24	生物	2	東書	生物	306	改訂 生物	3	継続
25	地学基礎	2	東書	地基	306	改訂 地学基礎	2・3	継続
26	地学	61	啓林館	地学	303	地学 改訂版	3	継続
27	保健体育	50	大修館	保体	304	現代高等保健体育改訂版	2・3	継続
28	音楽 I	17	教出	音 I	307	音楽 I 改訂版 Tutti	1	継続
29	美術 I	116	日文	美 I	305	高校生の美術 1	1	継続
30	書道 I	38	光村	書 I	308	書 I	1	継続
31	コミュニケーション 英語基礎	205	三友	コ基	302	JOYFUL English Communication Basic	1	継続
32	コミュニケーション 英語 I	2	東書	コ I	328	All Aboard! English Communication I	2	継続
33	コミュニケーション 英語 II	2	東書	コ II	326	All Aboard! English Communication II	3	継続
34	英語表現 I	15	三省堂	英 I	323	CROWN English Expression I New Edition	1	継続
35	英語表現 II	15	三省堂	英 II	319	MY WAY English Expression II New Edition	2・3	継続
36	英語会話	15	三省堂	英会	302	SELECT English Conversation	1・2	継続
37	家庭基礎	6	教図	家基	302	家庭基礎 とともに生きる 明日をつくる	1・2	継続
38	社会と情報	7	実教	社情	311	最新社会と情報 新訂版	2・3	継続

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	1	国語総合	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	国総	339	使用年次	1・2
書名	明解国語総合 改訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	本書は、基礎・基本を重視し、確かな言葉の力を身につける「現代文・表現編」と「古典編」、また、これらの学びを豊かに展開する材料としての「資料編」との三部で構成されている。平易で親しみやすい教材から、次第に程度の高い教材へと進むように、配列に工夫が見られる。								
	○ 教材の内容	現代文は、評価の定まった安定的な作品に加え、新しい作品も多く取り入れており、生徒の興味を引くように工夫されている。また、古文と漢文も親しみやすく、興味・関心を持てるような教材を各ジャンルからバランスよく精選し、採録している。								
	○ 教材の分量	各教材とも、適度な分量でバランスよく収録・配置されている。								
	○ 習得の配慮・工夫	各單元ごとに読解を助ける設問や、言語活動に通じる発展的課題、言葉と漢字に関する課題を提示し、学習上の配慮や工夫が見られる。								
資料・図版等	○ 配置	図版や資料的な写真、挿絵なども見やすく配置されている。								
	○ 内容の工夫	古典では、各冒頭に作品の成立年代を示す図版が示されており、視覚的につかめるように工夫されている。表現では、表現活動をイメージさせるイラストや、生徒の作品などが挿入されており、理解しやすくなっている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要語句等は本文の下に、漢字や設問は各教材の最後にまとめて掲載するなど、読解のポイントが明確になるように配慮されている。								
	○ 行数・注釈の分量	行数や行間も適切で読みやすい。注釈の分量も適切で、読解の手立てとして有効である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書すべてを検討した結果、三省堂「明解国語総合 改訂版」、大修館「新編国語総合 改訂版」、東京書籍「新編国語総合」の3点を候補とした。この中で、「日本語力や言語力の向上」「基礎学力の向上」という本校高等部国語科の目標に合ったもの、本校生徒の特性を考慮した際に学習しやすいもの、また生徒の多様な進路に対応しているものとして、三省堂「明解国語総合 改訂版」を選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	2	国語表現	発行者	183	第一	教科書記号・番号	国表	308	使用学年	2・3
書名	高等学校 改訂版 国語表現									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習指導要領に示された学習項目を網羅し、偏りなく構成されている。基礎から応用へと、表現力・思考力・創造力などが、段階的・発展的に育まれるように構成・配列がなされている。								
	○ 教材の内容	生徒が自主的・主体的に学習活動を行えるように、実践課題が多く取り入れられており、自分の考えを发表或し、手紙・紹介文・小論文・小説・詩歌等の幅広い表現活動や創作活動ができるような内容になっている。								
	○ 教材の分量	分量は適切で、生徒の特性や状況に応じて、教材を取捨選択しながら学習を進めることができる。								
	○ 習得の配慮・工夫	各章の最初に、学習目標を提示し、学習目標を明確に動機づけるための工夫がなされている。また、段階を追うステップ構成を基本にしており、章ごとに無理なく総合的な表現力が身につくように配慮されている。								
資料・図版等	○ 配置	内容に即した図版やイラストが挿入され、全体的に見やすくレイアウトされている。								
	○ 内容の工夫	表現活動において、具体的なイメージを持てるような図版やイラストを、オールカラーで使用しており、視覚的にも理解しやすいように工夫されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	生徒に分かりやすい記述になっており、課題の指示も簡潔で明確である。								
	○ 行数・注釈の分量	文字の大きさや行間、書体などが適切で読みやすい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書4冊をすべて検討し、その中から東京書籍「国語表現」、大修館「国語表現 改訂版」、第一学習社「高等学校改訂版 国語表現」の3点を候補とした。この中で、本校生徒の特性や多様な進路を考慮した際に、「コミュニケーション能力の向上」を図るという点で最も適していること、また、見やすさや視覚的な情報の豊かさの点などからも、第一学習社「高等学校 改訂版 国語表現」が本校生徒の学習に適していると判断し、選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	3	現代文B	発行年	15	三省堂 教科書記号・番号	現B 325	使用学年	2・3
書名	明解現代文B 改訂版							
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 	<p>I部・II部に分かれた本編と資料編との2部構成になっており、多様な柔軟な指導やカリキュラムマネジメントが実現でき、2か年での履修にも対応している。</p> <p>評論・小説・随想・詩歌の各ジャンルが、バランスよく収録；配置されている。生徒に読解力や表現力を身につけさせるうえで、有効な内容である。</p> <p>教材の配列と分量は、生徒の発達段階が配慮され、適切なものとなっている。教材の数も適切で、無理なく学べるように配慮されている。</p> <p>各教材ごとに、内容理解や言葉の力を身につけるための設問や、言語活動に通じる発展的課題を提示し、学習上の配慮・工夫が見られる。</p>						
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 	<p>文字の大きさや書体などは適切であり、図版や資料的な写真、挿絵なども見やすく配置されている。</p> <p>本文に記載されている事物などの写真を添えるなど、多くのページに写真や図版を使用しており、視覚的にも理解しやすいように工夫されている。</p>						
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 	<p>各教材の中の身につけたい漢字を、見開きごとに本文中から抜き出し、脚注欄に整理して示しており、漢字の定着を助けるものとなっている。</p> <p>行数は最大で15行と適度で読みやすく、注釈の分量も読解の手立てとして適切である。</p>						
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由) 	<p>教科書目録に記載されている教科書をすべて検討し、大修館「新編現代文B 改訂版」、第一学習社「高等学校 改訂版 現代文B」、三省堂「明解現代文B 改訂版」の3点を候補とした。この中で、「日本語力・言語力の向上」「基礎学力の向上」という本校の目標に合ったもの、また、本校生徒の特性を考慮した際に、視覚的効果のある資料を数多く取り入れている点や、生徒の多様な進路に対応していることから、三省堂「明解現代文B 改訂版」を選定した。</p>						

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	4	古典A	発行者	183	第一	教科書記号・番号	古A 314	使用学年	2
書名	高等学校 改訂版 標準古典A 物語選								
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 		<p>系統性や発展性に配慮がなされた配列となっており、各教材についてもテーマや人物、出典相互の関連性を考慮したものとなっている。</p> <p>時代的にバランスの取れた配当であり、それぞれの教材も定評のある作品が難易取り混ぜて取り上げられているので、「国語総合」からの発展的段階での使用に適している。</p> <p>教材全体の分量は適切である。また、各教材が比較的短く取り上げられ、取り組みやすい。</p> <p>基本的な古典作品、特に物語に重点が置かれており、生徒にとって親しみの持てる題材に取り組みながら、古典の基礎的な事項を習得できるように工夫されている。</p>						
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 		<p>各ページに関連した図版や写真が配置されているほか、古典の読解に必要な参考資料や地図などが、前後にまとめて掲載されている。</p> <p>カラフルな図版や資料が多く、興味を持って学習できるように工夫されている。</p>						
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 		<p>文章表記が、明確かつ簡潔にまとめられており、やや大きめの字体も読みやすく、分かりやすい。</p> <p>注釈は本文の下欄にまとめられており、内容や数量は適切である。活字の大きさや、行間の広さも適切である。</p>						
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由) 		<p>教科書目録に記載されている教科書をすべて検討し、古典の基礎的な知識と読解力を身につけさせるという目標から、大修館「古典A 物語選 改訂版」、教育出版「古典文学選 古典A」、第一学習社「高等学校 改訂版 標準古典A 物語選」の3点を候補とした。この中で、生徒が取り組みやすい物語に比重を置いている点、全体のレイアウトが見やすく、資料や図版などの視覚的情報も豊富で、学習への興味を持たせやすいという点などから、第一学習社「高等学校 改訂版 標準古典A 物語選」が適正であると判断した。</p>						

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	5	古典B	発行者	15	三省堂	教科書記号 番号	古B	995	使用学年	3
書名	精選古典B 改訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	古文編と漢文編で構成されており、また各編が第一部・第二部の二部構成であるため、2ヶ年での履修にも対応している。								
	○ 教材の内容	従来から教材化されて定評のある作品を軸としながらも、古典の世界について新たな視点を示す新鮮な作品を教材化し、生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができる内容になっている。								
	○ 教材の分量	古文編、漢文編、ともに教材の分量は適切であり、一つひとつの教材が比較的短く取り上げられているため、取り組みやすい。								
	○ 習得の配慮・工夫	古文編に近世小説を、漢文編に日本の漢詩文を取り入れるなど、生徒にとって親しみやすい教材に取り組みながら、古典の基礎的な事項を習得できるように工夫されている。								
資料・図版等	○ 配置	各頁に関連した図版や写真などが適切に配置されているほか、古典の読解に必要な知識や地図・暦・時刻・方位・年表などが、巻頭と巻末にまとめて掲載されている。								
	○ 内容の工夫	見返しや付録には、様々な学習活動で活用できる資料が掲載されており、生徒の教材理解や言語活動を支えるものとなっている。巻末付録の「漢文の基本形式」では全ての基本句形を例文とともに整理してあるので、利便性が高い。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	平易な表現で簡潔に記述されており、生徒の理解を助けるものとなっている。								
	○ 行数・注釈の分量	脚注の分量、文字の大きさや行数も適切で、行間も広く読みやすい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書をすべて検討し、古典の基礎的な知識と読解力を身につけさせるという目標から、大修館「精選古典B 改訂版」、東京書籍「精選古典B 新版」、三省堂「精選古典B 改訂版」の3点を候補とした。この中で、特に説話に比重を置いた分かりやすい内容や、注釈の文字等が見やすく、カラー表記という視覚的効果もあり、本校生徒の特性を考慮した際に、学習への興味を持たせやすいという点で、三省堂「精選古典B 改訂版」が適正であると判断した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	6	世界史A	発行者	7	実教 教科書記号-番号	世A	312	使用学年	3
書名	新版世界史A 新訂版								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	第1部～第3部で構成されていて、第1部は1章、第2部は2章、第3部は2章に分けられている。							
	○ 教材の内容	第1部「ユーラシアの諸文明」は1章13項目、第2部「一体化する世界と日本」は2章24項目、第3部「地球世界と日本」は2章21項目となっている。							
資料・図版等	○ 教材の分量	見開きの頁で内容の把握できる配慮がなされ、構成（前近代、近代、帝国主義以降）も明確に分けられており、それぞれに記載されている分量も適切である。							
	○ 習得の配慮・工夫	各節に「考えてみよう」という写真や地図などを使った問いかけを設定して、具体的に考えさせ、歴史的な見方や考え方を身につけさせるように工夫されている。							
記述・表記	○ 配置	ほとんどすべての項目に図やグラフ、表、写真等が掲載されている。							
	○ 内容の工夫	「考えてみよう」や「やってみよう」など生徒の主体的な学習が展開できるように配慮されている。また、カラーの写真や歴史地図が各ページに適切に編集されたうえで豊富に掲載されており、内容と配置もそれぞれ工夫されている。							
総合評価	○ 明確さ・簡潔さ	基本的事項が太字で示されている。ふり仮名が多用され、文章読解を助けている。							
	○ 行数・注釈の分量	1ページの行数は最大32行である。脚注がある。							
総合評価	○ 選定理由	教科書目録のすべての教科書を詳細に検討し、その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして、実教出版「新版世界史A 新訂版」、山川出版社「現代の世界史 改訂版」、「世界の歴史 改訂版」の3冊を候補とした。この中で「新版世界史A 新訂版」は図版が他よりも大きく見やすい。また、構成がオーソドックスでわかりやすい。各章に特集やテーマを設け、視点を変えて理解をはかるなどの配慮がなされ、その時代の具体的な歴史像をイメージしやすい。また、前近代を理解したうえで、近現代を中心に学ぶことに適している。これらの点が他の教科書よりも大変優れていると判断し、「新版世界史A 新訂版」を選定した。							
	(他の教科書より優れていると判断した理由)								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	7	世界史B	発行者	46 帝国	教科書記号・番号	世B 312	使用学年	3
書名	新詳 世界史B							
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「世界史への扉」、第1部～第3部で構成されている。その中を20章にわけている。配列は学習指導要領に準じている。						
	○ 教材の内容	「世界史への扉」4項目、第1部「諸地域世界の形成と交流」10章19項目、第2部「海洋による世界の一体化」6章19項目、第3部「地球社会形成の模索」4章11項目、となっている。						
	○ 教材の分量	全336ページである。「世界史への扉」7ページ、第1部119ページ、第2部110ページ、第3部97ページである。						
	○ 習得の配慮・工夫	本文の各節・各項では見出しとともにその節・項のリード文が設けられており、各時代の特色や流れが理解できるようにわかりやすく簡潔にまとめられている。難しい用語は欄外の脚注により本文記述を補っている。						
資料・図版等	○ 配置	ほとんどすべての項目において絵・写真、歴史地図を掲載している。						
	○ 内容の工夫	各單元ごとに生徒の興味関心を高め、理解を深めるような図版・写真・資料が精選され、最低限必要なものが網羅され、掲載されている。地図は穏やかな色遣いで見やすく工夫され、印刷も鮮明である。						
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔かつ明確でわかりやすいものとなっている。						
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見やすくかつ充実した内容にふさわしいものであり、注釈のバランスも適切である。						
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討し、その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして、山川出版社「詳説世界史 改訂版」、東京書籍「世界史B」、帝国書院「新詳 世界史B」の3冊を候補とした。地球世界の観点から、地域の欠落が少なく、また特定の時代に記述内容の偏りがないようにバランスよく構成されており、記述内容が客観的かつ正確であることや、單元ごとに最低限必要な図版・写真・資料等が見やすくレイアウトされ学習しやすいように工夫されている点、用語の精選も適度に進められ、分量も適量である点で帝国書院の「新詳 世界史B」が本校の生徒に最も適していると判断し、選定した。						

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	8	日本史A	発行者	183	第一	教科書記号・番号	日A 312	使用学年	2
書名	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来								
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 		<p>内容が全体として基礎をふまえて系統的、発展的に配列されており歴史の流れが読み取りやすい構成になっている。本校の日本史Aを選択する生徒の実情から考えて、わかりやすい構成である。</p> <p>内容が精選されていて、必要十分である。客観的な、バランスの良い内容になっている。「歴史の目」「エピソード」「クローズアップ」などのコーナーを設け、様々な方向から歴史にアプローチして、生徒の興味関心を高める工夫がなされている。</p> <p>基礎的な学習量は適切である。しかも、本文以外の内容も精選されており、発展的に学習する場合にも適応できる。</p> <p>基礎的な学習内容をおさえながら、レベルアップする場合にも、明確に記載が分かれているので、習得の確認もしやすい。</p>						
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 		<p>人物の写真は丸枠にしたり、地図と写真の配置を考えるなど工夫がされている。</p> <p>人物の写真、地図、新聞記事など、当時の社会状況、人々の生活など、生徒が興味関心を持ちやすい工夫がなされている。また、当時の資料だけでなく、現在どうなっているかという視点での資料も掲載されている。本文の脇の箇所に写真が記載されているのは、生徒の理解には有効である。ルビも適宜に振っており、本校の生徒に適している。</p>						
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 		<p>決められた分量の中で、誤解を生まないように簡潔に記述がされている。</p> <p>行数は適切で、注釈の量も内容も、あまり細かくなりすぎずに適当である。</p>						
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由) 		<p>教科書目録に記載されている全ての教科書を詳細に検討した。その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして本書を選定。他の教科書よりも優れている点は、歴史に対する興味関心をかき立てるように考えられて編集されている点である。そのためにタイトルをととも簡潔にわかりやすく付けるなどの工夫が施され、さらに本文以外のコーナーを設け、様々な方向から興味深く歴史にアプローチする工夫がなされている。本文の内容も基礎的な事項を踏まえて精選されているところも、本校の生徒にとって大変学習しやすい教科書になっている。写真、資料、地図が多く、選択が適切で、バランスよく、理解しやすく配置されているところも大変良いところである。上記の理由により、本教科書を選定した。</p>						

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規



種目	9	日本史 B	発行者	81	山川	教科書記号・番号	日 B	309	使用学年	2
書名	詳説日本史 改訂版									
内容・構成・分量	<input type="checkbox"/> 単元の構成・配列	原始・古代から現代までを4部に大別し、その中を系統的に13章に分けている。特に平安時代後期の院政を第2部の中世の最初に配置するなど、最新の研究成果を反映させた構成をしている。								
	<input type="checkbox"/> 教材の内容	原始・古代から現代まで過不足なく教材が丁寧に記述されている。最新の研究成果を踏まえながら、正確にかつ客観的な記述がなされている。								
	<input type="checkbox"/> 教材の分量	全439ページで、古代から現代まで詳細にかつ丁寧に記述されている。分量も適量である。								
	<input type="checkbox"/> 習得の配慮・工夫	欄外の注などでわかりにくい用語の説明をしてあり、図版や写真、地図などを適切に配置することで、習得への配慮もあり、またそのことで自学自習もしやすくなっている。								
資料・図版等	<input type="checkbox"/> 配置	必要と思われるところに、史料・資料・系図・地図などの図版が配置され、指導、自学自習の際の理解を助ける工夫がなされている。その数も適量である。								
	<input type="checkbox"/> 内容の工夫	全部が4色カラー化されているので、ビジュアル的にも見やすく、学習しやすい。資料や図版のそばに記述された注もわかりやすく、学習の理解を深めてくれる。								
記述・表記	<input type="checkbox"/> 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔かつ明確でわかりやすいものである。								
	<input type="checkbox"/> 行数・注釈の分量	行数、行間は見やすくかつ充実した内容にふさわしい。また、注釈の分量やバランスも適切である。								
総合評価	<input type="checkbox"/> 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を考察した。その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に最も適し、多様な生徒の進路に、より確実に対応するため、本書を選定した。当該教科書と「高校日本史B 新訂版」(実教)、「日本史B 新訂版」(実教)の3冊を最終候補として検討したが、選定した教科書は、従来の形を踏襲しながらも、全面カラー化など時代のニーズを取り入れ、歴史地図・史料・図版・系図など生徒の理解を助ける工夫がなされている。脚注も詳細で、生徒自らが学ぶための工夫も丁寧になされている。「歴史へのアプローチ」「コラム」など取り上げられたコラム内容も充実し、生徒の知的好奇心を喚起し、生徒の興味関心をより深める工夫がなされている。以上の理由から、多様な進路に対応することが一層可能となり、本校の生徒にとって最も適していると判断し、山川出版社「詳説日本史 改訂版」を選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	10	地理A	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地A	312	使用学年	2
書名	高校生の地理A									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		一単元一見開きの構成で見やすくまとまりが良い。世界のすべての地域をカバーし、学習しやすい配列になっている。							
	○ 教材の内容		地理の重要事項・用語が適切に押さえられ、コラム、自然・歴史・文化など本文理解を助ける工夫が見られる。							
	○ 教材の分量		自然環境、グローバル化する地球、地誌、地球的課題などがバランスよく取り上げてあり、分量は適切である。							
	○ 習得の配慮・工夫		レポート・トピック・旅先でのエピソードなど興味・関心を高め、段階的に学習が深まる工夫がされている。							
資料・図版等	○ 配置		大きな図版・写真・資料が見開きに大きく掲載され、視覚的に引き付ける配置になっている。							
	○ 内容の工夫		興味・関心を高め、理解を深めるような図版・写真・資料が多用され、色彩もきれいで見やすい工夫がされている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		文章記述は簡潔でわかりやすく、重要語句に関しては太字で明確になっている。							
	○ 行数・注釈の分量		行数、行間は見やすく、注釈も適宜入っているので、図版とのバランスもよく適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されているすべての教科書を検討し、その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして帝国書院「高校生の地理A」、二宮書店「基本地理A」、第一学習社「高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ」の3冊を候補とした。その中で基礎的内容が網羅され、他社では薄くなりがち自然環境分野が大変充実し、写真・図版・資料が見やすくレイアウトされている点で帝国書院「高校生の地理A」が本校の生徒に最も適していると判断し、選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	11	地理B	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地B 304	使用学年	2
書名	新詳地理B								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全3部で構成されている。その中が9章に区分されている。配列は学習指導要領に準じている。							
	○ 教材の内容	各部は、第I部「さまざまな地図と地理的技能」2章5節、第II部「現代世界の系統地理的考察」4章20節、第III部「現代世界の地誌的考察」3章14節となっている。							
	○ 教材の分量	各単元とも分量は適切であり、授業時間で指導できる内容である。							
	○ 習得の配慮・工夫	単元最後の「まとめ」で最重要事項が確認できるようになっており、コラムでは発展的学習につながる工夫がされている。							
資料・図版等	○ 配置	図版・写真・資料が本文と連動した位置に効果的に配置され、見やすい。							
	○ 内容の工夫	興味・関心を高め、理解を深めるような図版・写真・資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引き付ける工夫がされている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔でわかりやすく、重要語句に関しては太字で明確になっている。							
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見やすく、注釈も適宜入っているので、図版・写真・資料とのバランスもよく適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討し、その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして、二宮書店「新編 詳解地理B改訂版」と帝国書院「新詳地理B」の2冊を候補とした。その中で取り上げられている系統地理・地誌のバランスがよく、図版・写真・資料も大きく見やすいため帝国書院「新詳地理B」が本校の生徒に最も適していると判断し、選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	12	地図	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地図	310	使用学年	2
書名	新詳高等地図									
内容・構成・分量	<input type="checkbox"/> 単元の構成・配列	一般図・資料図が効果的に配列され、種類も豊富なため授業で使いやすい。								
	<input type="checkbox"/> 教材の内容	世界の現状を踏まえた図取り、環境問題・民族問題の掲載等現代の地球的課題を把握しやすい内容である。								
	<input type="checkbox"/> 教材の分量	授業で使用したい一般図・資料図はもちろんのこと、充実した統計資料、考察コーナー等個人で学習が深められるものまで掲載されている。								
	<input type="checkbox"/> 習得の配慮・工夫	特設・考察コーナーで最新の情勢や資料を読み、深める工夫がされていて発展学習にも対応している。								
資料・図版等	<input type="checkbox"/> 配置	世界の州別地域区分、州のなかの地域区分等広い地域の小縮尺図から狭い地域の大縮尺図へとわかりやすい配置になっている。								
	<input type="checkbox"/> 内容の工夫	5色印刷で平野部の色が見やすく、写真も適宜掲載され、変化する現代世界を正しく把握できるように適切な図法や図取りを工夫している。								
記述・表記	<input type="checkbox"/> 明確さ・簡潔さ	地図は全編を通して色彩が自然で、「世界の国々」の地図の縮尺が大きく見やすい。								
	<input type="checkbox"/> 行数・注釈の分量	地図帳には行数・注釈に該当する記載がない。								
総合評価	<input type="checkbox"/> 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を検討し、「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」という学習指導要領の目標に合ったものとして、帝国書院「新詳高等地図」、帝国書院「標準高等地図-地図でよむ現代社会-」、二宮書店「高等地図帳 改訂版」の3冊を候補とした。その中で一般図・資料図の充実、授業の中で発展的な学習にも利用できるという点で帝国書院「新詳高等地図」が本校の生徒に最も適していると判断し、選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	13	現代社会	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	現社	318	使用学年	1
書名	高等学校 新現代社会									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	各内容が系統的に配列・工夫されている。本文の内容を第1部～第3部に分け、第2部はさらに章・節に分けられ、節は見開き2ページ構成とされているので、授業展開しやすい体裁の工夫がされている。								
	○ 教材の内容	学習指導要領の目標・内容に照らして、必要な事項が基礎・基本事項を中心に十分盛り込まれ、内容も充実している。また、わかりやすい記述となっているので生徒が自主的に学習する上でも適している。								
	○ 教材の分量	第2部の「現代社会のしくみと私たちの生き方」は基礎・基本の事項から発展的な内容まで盛り込まれ、充実したものとなっている。分量的にもほぼ適切なものとなっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	各節内に小見出しをつけて、学習の内容・目的がはっきりわかるようにされている。また、節ごとの内容が個々の説明に終わらないように、相互に有機的に学習できるよう、各所に参照ページや図番号が記され、効果的に学習できるよう工夫されている。								
資料・図版等	○ 配置	生徒の学習の理解が深められるよう、本文中に多色刷りの図表・イラストやカラー写真がバランスよく配置され、生徒の学習意欲を高めるような工夫がされている。								
	○ 内容の工夫	図表・イラストや写真は、本文をサポートする要素として創意工夫され、生徒が興味・関心を持って学習できるようになっている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章の長さ、文字・図表・イラストの大きさは適切である。また、各節が見開き2ページで構成され、全体として見やすく学習しやすいように工夫されている。また、活字は鮮明で、行間・割り付けも適切である。難しい語句にはルビが振られている。								
	○ 行数・注釈の分量	行数は適切である。また、難解と思われる用語にはわかりやすい注釈が施されている。また、その分量も充実して適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている教科書をすべて詳細に検討した。その中から学習指導要領の目標である、「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして、帝国書院「高等学校 新現代社会」、清水書院「高等学校 現代社会 新訂版」、実教出版「最新現代社会 新訂版」の3点を候補とした。この中で、内容が生徒にとって簡潔でわかりやすい文章表記になっていることや、政治経済分野が充実し、生徒が興味を持って学習できるよう丁寧に記述されていること、必要に応じて側注・解説がなされ、理解しやすいこと、ねらいが明記されているので、問題意識を持って学習できるよう工夫されていることから、本校の生徒が学習する教科書として最適であると考え、帝国書院の「高等学校 新現代社会」を選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	14	数学 I	発行者	104	数研 教科書記号・番号	数 I	331	使用学年	1・2
書名	改訂版 新 高校の数学 I								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習が進んでいる。生徒が理解しやすいように配列工夫がされている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。							
	○ 教材の内容	絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高めてくれる。							
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。							
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに最適である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。							
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判(B5判)の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。							
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとめられており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。							
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう!」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討した。本校数学科の目標である「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」にあったものとして、東京書籍「改訂 新数学 I」、実教出版「高校数学 I 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学 I」の3冊を候補とした。この中で、数研出版のものは、学習の基礎となる事柄について懇切丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、数研出版「改訂版 新 高校の数学 I」を選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	15	数学Ⅱ	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数Ⅱ	331	使用学年	2・3
書名	改訂版 新 高校の数学Ⅱ									
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習が進んでいる。生徒が理解しやすいように配列工夫がされている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。 ○ 教材の内容 絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高めてくれる。 ○ 教材の分量 本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。 ○ 習得の配慮・工夫 解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに最適である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。 									
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。 ○ 内容の工夫 導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。数学Ⅰや中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。 									
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ 基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。 ○ 行数・注釈の分量 つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。 									
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由) 教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討した。本校数学科の目標である「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」にあったものとして、東京書籍「改訂・新数学Ⅱ」、実教出版「高校数学Ⅱ・新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学Ⅱ」の3冊を候補とした。この中で、数研出版のものは、学習の基礎となる事柄について懇切丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、数学Ⅰや中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、理系も含めた多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって最も適していると判断し、数研出版「改訂版 新 高校の数学Ⅱ」を選定した。 									

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	16	数学A	発行者	104	数研 教科書記号・番号	数A	331	使用学年	2・3
書名	改訂版 新 高校の数学A								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習が進んでいる。生徒が理解しやすいように配列工夫がされている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。							
	○ 教材の内容	ワイシャツを用いて積の法則を説明する等、絵や図を効果的に使い、導入が工夫されている。全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、「確率の考えの誕生」「完全数」等興味深い話題を扱い、関心を高めてくれる。							
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。							
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに最適である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。							
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすい図や表が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。							
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。巻末に、ほとんどの教科書では扱っていない記号の読み方が掲載されているので、学習の参考にすることができる。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとめられており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。							
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討した。本校数学科の目標である「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」にあったものとして、東京書籍「改訂 新数学A」、実教出版「高校数学A 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学A」の3冊を候補とした。この中で、数研出版のものは、学習の基礎となる事柄について懇切丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、数研出版「改訂版 新 高校の数学A」を選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	17	数学B	発行者	104 数研	教科書記号・番号	数B 329	使用学年	3
書名	改訂版 新 高校の数学B							
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習が進んでいる。生徒が理解しやすいように配列工夫がされている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。						
	○ 教材の内容	絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高めてくれる。						
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。						
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに最適である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。						
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすい図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。						
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。数学Iや中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。						
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。						
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。						
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討した。本校数学科の目標である「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」にあつたものとして、東京書籍「新数学B」、実教出版「高校数学B 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学B」の3冊を候補とした。この中で、数研出版のものは、学習の基礎となる事柄については懇切丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、数学Iや中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、理系も含めた多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、数研出版「改訂版 新 高校の数学B」を選定した。						

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	18	科学と人間生活	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	科人	302	使用学年	1
書名	科学と人間生活									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		身近でわかりやすい序章から、生徒が興味・関心を持って学習しやすい構成となっている。配列も無理なくスムーズに次の単元に移れるような流れになっている。							
	○ 教材の内容		身近な物を使った実験や観察から、考察できるようになっており、理解しやすい内容となっている。本校の生徒は、耳からの情報が十分に得られないためか、日常の体験から得られる知識も乏しい場合があるので、身近な物で学習をすることは、内容理解を容易にしている。							
	○ 教材の分量		4部からなっており、それぞれに適切な分量となっている。全体で見ても、本校生徒が2単位で学習するのにふさわしい量となっている。また、B5判で、見開き1ページの内容が生徒に見やすいものとなっている。							
	○ 習得の配慮・工夫		各章末に、基礎的内容に関する『章末問題』が設定されており、学習したことをもう一度振り返り、基礎的内容がきちんと定着できるようになっている。また、答え合わせがすぐにできるつくりになっているため、自学自習に適している。							
資料・図版等	○ 配置		大きさや色など、とても見やすく、視覚情報を多く必要とする本校の生徒に適切なものとなっている。理解を助けるため、パスツールなどの人物の肖像や写真なども掲載されている。							
	○ 内容の工夫		内容に適切な図や資料が挿入されており、過多の情報が与えられることなく、内容をより理解しやすいものとなっている。巻頭と巻末に「科学技術の発展と人間生活」が掲載されており、簡易分光計制作キットも付録としてつけられている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		平易かつ丁寧に、結論が明確になるように書かれており、生徒が内容をつかみやすくなっている。本文中の重要事項が太文字で記載されており、欄外に注釈がされていることで、生徒の学習の助けとなっている。							
	○ 行数・注釈の分量		1ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、新出単語や説明が必要と思われる単語についての的確に注釈がもうけられている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている7冊すべての教科書を詳細に検討した。「自然と人間生活とのかかわり及び科学技術が人間生活に果たしてきた役割について、観察、実験などを通して理解させ、科学的な見方や考え方を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める」という教科の目標にあったものとして、啓林館の「科学と人間生活」と実教出版の「科学と人間生活新訂版」の2点を候補とした。この中で、生徒がより身近に感じる教材を用い、また、図の大きさや全体の配色など、より見やすいという点からも本校の生徒にとって、最も適していると判断し、啓林館「科学と人間生活」を選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	19	物理基礎	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	物基	306	使用学年	2・3
書名	新編 物理基礎									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	配列は学習指導要領と同じで、生徒のイメージしやすい物体の運動を扱う力学から始まっており、第2部を学習するための基礎内容をしっかり扱っている。単純な物理現象からより複雑なものへと積み上げている配列で、系統化された学習ができるようになっている。								
	○ 教材の内容	物理の基礎・基本をおさえながら、生徒の多様な進路にも対応したものとなっている。日常生活や社会との関わりが深く、生徒が興味・関心を持てるような内容が『参考』として取り上げられており、学習する内容がより深く理解できるようになっている。								
	○ 教材の分量	物理との接続を意識した発展的内容は、『発展』のページにまとめられており、生徒の多様な進路に対応した学習を行えるので、適切な分量となっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	『問』や『例題』、『章末問題』が適切にもうけられており、本校生徒にも、物理の基礎・基本の定着がはかりやすい形となっている。また、生徒がつまづきやすい内容を『Point!』として明記して重点的に扱っており、生徒の理解が深まるように工夫されている。								
資料・図版等	○ 配置	カラーユニバーサルデザインの考えを取り入れており、大きさや色など、とても見やすく、視覚情報をより多く必要とする本校の生徒に適切なものとなっている。								
	○ 内容の工夫	内容に適切な図や資料が挿入されており、過多の情報が与えられることなく、内容をより理解しやすいものとなっている。また、同じ物質質量を示す矢印の色と形を原則として統一する工夫がされるなど、生徒が直感的・具体的に理解できるようになっている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	平易かつ丁寧に、結論が明確になるように書かれており、生徒が内容をつかみやすくなっている。本文中の重要事項が太文字で掲載されるとともに、欄外に注釈がされている。また、重要語句などのスペルが脚注に記載され、公式（文字式）に使用される文字の意味の理解ができるようになっており、学習を定着させる手助けとなっている。								
	○ 行数・注釈の分量	1ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、重要語句などのスペルが脚注に記載されており、本文は適切な分量となっている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている12冊すべての教科書を詳細に検討した。物理の基礎・基本がわかりやすく学習できるという観点から、啓林館「新編物理基礎」、教研出版「改訂版 新編 物理基礎」、啓林館「考える物理基礎」の3点を候補とした。このなかで、図の工夫や、文章の書き方など、興味・関心を持って本校の生徒自らが学習できる内容となっている点と、多様な進路に対応できるようになっている点から、最も適していると判断し、啓林館「新編 物理基礎」を選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	20	物理	発行者	104	数研	教科書記号・番号	物理	314 315	使用学年	3	
書名	改訂版 総合物理1 力と運動・熱 改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子										
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 多数の「例題」と、それに必ず付随している「類題」によって、学習内容の確実な定着を図ることができる構成になっている。 ○ 教材の内容 学習指導要領の範囲を超えるが、本文の理解を深めるうえで効果的と思われる内容については「発展」として扱い、さらなる理解の向上を目指すようになっている。 ○ 教材の分量 本文を理解するうえで、助けとなるような知識や、さらに踏み込んだ内容などを「参考」として扱うことで、無理なく本文内容を理解できる分量になっている。 ○ 習得の配慮・工夫 理解しづらいが大切なところ7か所について「Zoom」を入れ、徹底的に詳しく解説している。本文を理解するうえで助けとなるような知識や、さらに踏み込んだ内容などを「参考」として多く扱うことで、無理なく本文内容を理解できるようになっている。また、「物理基礎」の学習項目を「復習」として多く挿入することで、既習内容と新規学習内容とを連携させながら、系統だった学習の積み重ねが可能になっている。 										
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 巻末資料の「発展」において「微分・積分とその活用」という項目をとり、数学で学習する微分・積分の手法と、物理で学習公式・法則等との関連を明確にすることで、物理学の体系をより解析的に理解できるよう工夫されている。 ○ 内容の工夫 重要な公式・法則に対しては、公式名・物理量の説明やその単位・図などが併記されており、理解しやすい工夫がなされている。また、色刷りを生かし物理の内容に応じた色分けがなされており、物理量の弁別を容易にし、初学習者が無理なく学習できるように配慮されており、視覚を優位に使う本校の生徒に適した工夫がなされている。 										
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ 詳しい内容が筋道立てて平易に記述されている。「速度 v」など、英語の頭文字を文字として使用することが多い物理量については、その英語表記も添えられており、理解の助けとなる。 ○ 行数・注釈の分量 判型はA5判で、1ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、適切な注釈が添えられており、分量も適切である。 										
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由) 教科書目録に掲載されている9冊すべての教科書を詳細に検討した結果、物理の基礎・基本の定着が図られ、自ら学ぶ意欲が高まるものという観点から、数研出版「改訂版 総合物理1、2」と第一学習社「高等学校 改訂版 物理」の2点を候補とした。この中で、物理の基礎的な概念や原理・法則が理解しやすい、科学的な見方や考え方を養える内容になっていること、初学習者が無理なく学習できるように、物理の内容に応じた色分けがされており、視覚を優位に使う本校生徒において最適であること、多様な進路対応ができることから、数研出版「改訂版 総合物理1、2」を選定した。 										

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	21	化学基礎	発行者	2	東書	教科書記号・番号	化基	314	使用学年	2・3
書名	改訂 新編化学基礎									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習内容が見開き単位で構成されているため、視覚を優位に使う本校生徒が学習しやすい構成となっている。また、中学校との関連が重視され、既習した内容には『復習マーク』が付けられており、学習の導入がしやすいとなっている。								
	○ 教材の内容	学習指導要領の目標、内容及び内容の取扱いに示された事項のすべてについて過不足なく取り上げている。また、中学校の学習事項から丁寧に展開されており、つまづきやすい箇所は、側注などで、フォローされている。								
	○ 教材の分量	発展的な学習内容が必要最小限になっており、本校の生徒の多様な進路にもあった、適切な分量となっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	各章末の「まとめ」が充実しており、生徒が自ら学習を振り返りやすいようになっている。また、書きこみ式の「章末問題」もあり、学習した内容の定着がはかれるようになっている。								
資料・図版等	○ 配置	図表やまとめは学習事項が整理しやすい配置になっており、また充実している、視覚を優位に使う本校生徒にも学習しやすくなっている。								
	○ 内容の工夫	高校数学の進度を考慮して、資料として指数計算や有効数字の扱いかたについて、収録されている。また、使用書体などがユニバーサルデザインに配慮されているなど、工夫がされている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章が簡潔で、内容が精選されている。また、読みにくい漢字や重要用語、物質名には振り仮名がふられているため、学習の助けとなっている。								
	○ 行数・注釈の分量	見開き単位で構成されているが、行数や行間も見やすく、注釈のバランスもよい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている13冊すべての教科書を詳細に検討した。学習指導の理念である“基礎的な化学的素養を幅広く養うことは、今日の「知識基盤社会」において重要である”という観点から、東京書籍「改訂新編化学基礎」、第一学習社「高等学校 改訂 新化学基礎」、実教出版「新版化学基礎 新訂版」の3点を候補とした。この中で、生徒のくらしと化学を結びつける工夫や、読みやすくわかりやすい工夫がされていること、また、化学的な思考力を自然と身につけることができるようになっていくこと、本校生徒の多様な進路に対応していると判断し、東京書籍「改訂 新編化学基礎」を選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	22	化学	発行者	2	東書 教科書記号 番号	化学	309	使用学年	3
書名	改訂 新編化学								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		学習指導要領の「目的」「内容」及び「内容の取扱い」に示された事項のすべてについて過不足なく取り上げられている。探究は章末にまとめられて、適宜行えるように配列されている。また、適切な個所に「観察実験」を置き、探究的に学習が進められるように工夫された構成になっている。						
	○ 教材の内容		巻頭の取材記事や巻末の「化学の星」など、生徒のくらしや社会と化学をつなげる工夫がされている。中学校の学習事項から丁寧に展開されており、つまづきやすい箇所は側注などでフォローされている。さらに、化学基礎との関連が重視された内容となっている。巻末資料には指数計算や有効数値について説明した「化学で使う数学」が収録され、高校数学の進捗を考慮したものとなっている。また、「発展的な学習内容」には「発展」マークが付けられており、必修の学習内容と明確に区別されている。「発展」は必要最小限となっており、多様な進路を選択する本校生徒が学ぶのに適した分量となっている。						
	○ 教材の分量								
	○ 習得の配慮・工夫		読みにくい漢字や重要用語、物質名には振り仮名がふられている。すべての問題の解答が巻末についており、さらに難しい問題には解説がついているので、生徒が自主学習をする際の手助けとすることができる。また、自宅でできる実験を安全に配慮して入れることで、楽しみながら学習を定着させる工夫がなされている。記述力の育成の場面として、巻末に「小論文の書き方」が掲載されている。						
資料・図版等	○ 配置		図表やまとめは学習事項が整理しやすい構成になっている。数多くの写真資料が使われているが、本の中心まで開くことのできる製本のため、生徒が使いやすく見やすい工夫がされている。						
	○ 内容の工夫		図版の色遣いがカラーユニバーサルデザインに配慮されているうえ、本文の記述と適切に関連している。また、生徒のくらしと化学を結び付ける工夫がされており、生徒の理解を助ける内容となっている。						
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		簡潔で平易な記述となっており、理解しやすい。また、中学校での学習事項にはRマークが付けられ、効果的に復習ができるようになっている。本文中の基本事項は太文字で記載されるとともに、欄外に注釈がされている。						
	○ 行数・注釈の分量		判型はB5判で、ページ毎に記述が完結するように構成されている。視覚情報を多く利用する本校生徒にとって、学習の内容の区切りをより意識しながら学習することができる適切な行数と、注釈の分量となっている。						
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている8冊すべての教科書を詳細に検討した結果、学習指導要領の理念である“基礎的な科学的素養を幅広く養うことは、今日の「知識基盤社会」において重要である”という観点から、東京書籍「改訂 新編化学」と啓林館「化学 改訂版」の2点を候補とした。この中で、基礎的・基本的な知識を確実に習得でき、化学的な見方、考え方を養いながら、自然や文化への理解を深めることができるという観点から、本校生徒の多様な進路にも対応することができるという点で、東京書籍「改訂 新編化学」を選定した。						

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	23	生物基礎	発行者	2	東書	教科書記号、番号	生基 312	使用学年	2・3
書名	改訂 新編生物基礎								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	1項目が見開き2ページで構成されており、視覚情報を多く利用する本校生徒にとって、学習内容の区切りを、より意識しながら学習できる適切な構成になっている。また『この説のポイント』など、生物学が体系的に学習ができるようになっている。							
	○ 教材の内容	本文の内容をより深められるように、必要な個所に「コラム」や「発展」が設けられている。また、適切な個所に「観察実験」が取り上げられており、探究的に学習が進められるように工夫されている。							
	○ 教材の分量	発展の程度、分量ともに、過度な負担とならない量になっており、多様な進路を選択する本校生徒が、基礎基本をしっかりと学習できる分量となっている。							
	○ 習得の配慮・工夫	編末の「用語の確認」で学習した内容の定着がはかれるようになっており、生徒が自学自習しやすい工夫がされている。また、中学校での学習事項が一目でわかるようになっており、学習の導入の助けとなる工夫がされている。							
資料・図版等	○ 配置	カラーの図や写真が必要な個所に数多く配置されている。レイアウトも写真と図を並べて示すなど、見やすく工夫されている。							
	○ 内容の工夫	図版等の色使いがカラーユニバーサルデザインに配慮されており、本文の内容をよりわかりやすくする図版等が使われている。また、本の中心までページを開くことができるため、視覚を優位に使う本校生徒の学習に負担にならないような工夫がされている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章は簡潔で、項のタイトルも親しみやすい形で書かれている。また、難しい生物用語や中学校入学以降に読みを習う漢字に振り仮名がふってあり、生徒が学習しやすいようになっている。							
	○ 行数・注釈の分量	1項目が見開き2ページで構成されているが、行数と行間が無理なく学習できるようになっている。中学校で学習したことが脚注として書かれており、学習をよりスムーズに進められるように工夫がされているなど、分量も適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている12冊すべての教科書を詳細に検討した。学習指導要領による「生物や生物現象にかかわる基礎的な内容を扱い、身の回りの自然や日常生活や社会との関連性を意識しながら理解し、基礎的な素養を身につける」という生物基礎の目標から、東京書籍「改訂 新編生物基礎」、実教出版「高校生物基礎 新訂版」、東京書籍「改訂 生物基礎」の3点を候補とした。この中で、基礎基本をわかりやすく学習でき、また、カラーの図や写真などの図版の質が高く、視覚情報が優位な本校生徒の学習に最適であると判断し、東京書籍「改訂 新編生物基礎」を選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	24	生物	発行者	2	東書 教科書記号/番号	生物	306	使用学年	3
書名	改訂 生物								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		中学校の学習事項がリード文で紹介されていることで、円滑に学習に入れるような構成になっている。						
	○ 教材の内容		学習指導要領の主旨をきちんと理解した内容となっている。適切な個所に「観察・実験」が取り上げられており、探究的に学習が進められるようになっている。必要な個所に「COLUMN」が設けられ、本文の内容をより深められるようになっている。さらに、「COLUMN」は「共通性と多様性」「ヒト・日常」「探究」「科学史」のテーマに分かれて幅広い話題を取り上げ、生徒の興味関心を喚起する内容になっている。						
	○ 教材の分量		本文よりやや難しい内容は『PLUS』として扱われており、授業の進度によって取捨選択ができるようになっていることで、本校生徒に合わせた適切な分量の学習が行える。また、発展的な内容には「ADVANCE」マークが付記され、本文と区別されていることで、程度・分量とも過度な負担とならないように配慮されている。						
	○ 習得の配慮・工夫		各編末に「学習のまとめ（一問一答、論述演習）」が配置されており、基本的な学習内容の定着が図れるよう工夫されている。さらに、それらには巻末に解答が示されており、自主学習への配慮がされている。						
資料・図版等	○ 配置		カラーの図や写真が必要な個所にふんだんに盛り込まれている。レイアウトも写真と図を並べて示すなど、見やすく工夫されている。						
	○ 内容の工夫		全ページにわたり、鮮明で最新の写真を効果的に掲載している。学習の全体像や関連性のある図版を「NAVI」を使って示し、つながりを意識させる工夫がされている。また、図版等の色使いは、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。						
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		本文は簡潔で、内容が精選されている。さらに、難しい生物用語を中心に振り仮名が振られており、生徒が読みやすく、理解しやすい記述となっている。欄外に脚注がつけられていて、語意の拡充に役立てることができる。						
	○ 行数・注釈の分量		判型はB5判の変型判で、内容が見開き2ページに収まる行数と注釈となっており、本校生徒が、読みやすく理解しやすい最適な分量となっている。						
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている6冊全ての教科書を詳細に検討した。生物基礎との関連を考慮しながら、生物学の基本的な概念の形成を図るとともに、生物学的に探究する方法の習得を通して、科学的な思考力、判断力及び表現力を育成するという学習指導要領に書かれている目標から、東京書籍「改訂 生物」、第一学習社「高等学校 改訂 生物」の2点を候補とした。この中から、中学校での既習事項がわかりやすく、内容に取り組みやすくなっている点、見開きで視覚情報をより多く必要とする本校生徒に把握しやすい構成になっていることと、本校生徒の多様な進路に対応できることから最も適していると判断し、東京書籍「改訂 生物」を選定した。						

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	25	地学基礎	発行年	2	東書	教科書記号・番号	地基	306	使用学年	2・3
書名	改訂 地学基礎									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	時系列を軸とした配列のなかで、化学的な見方や考え方を養い、将来の地球環境について科学的に考えられるようになっている。								
	○ 教材の内容	基本的な概念・事項が学習指導要領に照らして十分取り上げられた内容になっている。また、中学校での学習内容と重なる内容は、本文でしっかり取り扱うなど、中高の接続の配慮がしっかりなされている。								
	○ 教材の分量	発展的な学習内容には『発展』マークが付けられており、必修の学習内容とは明確に分けられているため、多様な進路を選択する本校生徒にも無理なく学習できる分量となっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	各編末に『編末まとめ』、『編末問題』を配置し、地学の基礎的な概念についての理解を深め、確実に定着できるような工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	全ページにわたり、鮮明で最新の写真を効果的に掲載している。見返しの図や写真では、身近な題材が紹介されており、地学への関心・興味付けを助けている。本の中心までページを開くことができるようになっており、視覚情報を多く必要とする本校生徒にとって、学習時の負担が少なくなっている。								
	○ 内容の工夫	資料性が高く、図や写真が全体を通してバランスよく盛り込まれている。補足資料も豊富である。また、図版などの色使いがユニバーサルデザインに配慮されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文が理解しやすい文章で、丁寧に書かれている。中学校以降で読みを学習する漢字や太字の重要語句には振り仮名が振られている。								
	○ 行数・注釈の分量	見開き構成になっており、視覚情報を多く利用する本校生徒にとって内容の区切りが分かりやすいが、行数、行間ともに適切に作られている。また、注釈にも図や写真が多く使われており、学習をわかりやすくする助けとなっているが、過多とならない適切な分量となっている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている7冊すべての教科書を詳細に検討した。地学基礎の「日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、目的意識をもって観察・実験などを行い、地学的に探究する能力と態度を育てるとともに、地学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う」という観点から、東京書籍「改訂地学基礎」、啓林館「地学基礎 改訂版」、実教出版「地学基礎 新訂版」の3点を候補とした。この中で一連の時間の流れで学習できるよう、時系列を軸とした配列が理解しやすいこと、防災や災害についての記述が充実しており、身近な事象として地学基礎を学習しやすいこと、視覚情報をより多く必要とする本校生徒が基礎学力をしっかり身につけられることから判断し、東京書籍「改訂 地学基礎」を選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	26	地学	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	地学	303	使用学年	3
書名	地学 改訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		学習指導要領の項目が4部に大別・再構成されており、時系列や具体性の進化、対象世界の拡大など系統的に配列され、学習の流れが理解しやすいようになっている。							
	○ 教材の内容		各部の冒頭では、「地学基礎」との関連を図りながら地学的な事物・事象をより詳しく取り扱い、地学の基本的な概念や原理・法則の理解が深まるよう、丁寧な内容となっている。「やってみよう」「実習」「探究活動」などは、質・量ともに必要十分であり、読むだけでも知識を広めるために役立つと考えられる。地球及び周辺の宇宙について重要な知識を学び、地学的に探究する能力と態度を育てることを目標に編集されており、個々の知識の記述・説明に終始することなく、特に地球や宇宙という巨大な複合システムを統合的に理解できるように工夫されている。							
	○ 教材の分量		本文中の「参考」では、日常生活や社会に関連する話題や、発展的な内容が掲載され、生徒の興味関心を喚起する上で、適切かつ分量も必要十分である。							
	○ 習得の配慮・工夫		重要語句は太字で表記され、用語の整理がしやすく、生徒にわかりやすい形になっているため、学習内容が理解しやすい。本文の要所に『問』が配置され、各部の末には『部末問題』が補充されており、学習内容の確実な定着が図れる工夫がされている。特に計算が多い天体分野を中心に『例題』が配置されており、理解がしかりできるようになっている。							
資料・図版等	○ 配置		図表は1つ1つの内容を分かりやすく解説するものや、関連する内容をまとめたものなどが適宜配置され、地学の基本的な概念の確実な理解につながるように配置されている。視覚情報が大切である本校の生徒にとって、的確な図版掲載の配置がなされているため、学習内容を視覚的・概念的に把握しやすくなっている。							
	○ 内容の工夫		前後の見返しや巻末の資料に、本文記述内容の理解や実習・探究活動を行う上で参考となる資料・地質図等が掲載され、学習上の便宜が考慮されている。また、本文中もカラーの写真やイラストが学習効果を高められるよう適切に配置されている。さらに本文、図表中で適宜標本等の大きさや年代についても触れられており、空間的・時間的スケールが正しく認識されるように工夫されている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		本文中の基本的事項が太文字で記載されているとともに、欄外に注釈がついている。本文の記述は平易でわかりやすく、難しい内容についても詳しく丁寧に記載されているため、地学の重要な概念が読んで理解できるようになっている。							
	○ 行数・注釈の分量		判型はA5判で、科学用語や日常会話レベルの英単語、英語の略語等についてスペル表記をするなど、脚注が丹念に配置されているので、生徒の理解を助けるのに十分適切な分量である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全2冊、啓林館「地学 改訂版」、及び数研出版「地学」の教科書を詳細に検討した。地球及び周囲の宇宙について重要な知識を学び、地学的に探究する能力と態度を育てることを目標としている点や、実物の写真が多く掲載されており、視覚情報をより多く必要とする本校生徒に適切である点を鑑みて、地球や宇宙という巨大な複合システムを統合的に理解できるように工夫されている啓林館「地学 改訂版」を選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	27	保健体育	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	保体	304	使用学年	2・3
書名	現代高等保健体育改訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習指導要領に示された内容が過不足なく、保健編44・体育編16の合計60項目にバランスよく配当されている。1つの項目が見開き2ページで完結する構成になっており、学習者が学習範囲を意識できるように配慮がなされている。								
	○ 教材の内容	教育基本法や学校教育法改正の趣旨をふまえた内容となっている。保健体育の知識・教養を修得し、豊かな人間性、創造性及び健やかな身体を養い、社会を健康的なものに発展させていく資質と能力を育成できる内容となっている。生涯を通じて健康や安全の課題に適切に対応できる思考力や判断力、実践力などを育成できる内容となっている。豊かなスポーツライフを実現するための基礎となる知識を確実に定着させることができる内容となっている。								
	○ 教材の分量	60項目のうち25項目（保健編8、体育編17）のテーマで特設頁が設定されており、さまざまな形での学習活動が展開できるように配慮がなされている。2単位で学習する量としては丁度良い。								
	○ 習得の配慮・工夫	脇の余白に、本文の補足資料や解説があり、理解しやすくなっている。各項目の最後に「考えてみよう」という演習課題が示され、学習した知識を活用して課題を解決できる実践力の育成につながる学習が可能になっている。								
資料・図版等	○ 配置	図やイラスト教材が豊富で、図表下の説明が正しい理解を促すのに役立っている。								
	○ 内容の工夫	各項目以外の付録や口絵が充実しているため、より深い学習を喚起するとともに、生徒自身が課題を追求したり、解決を図る能力の育成にも役立つよう配慮がなされている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔かつ明確で分かり易いものとなっている。キーワードを太字で示し、見出しとあわせて、重要なポイントや全体的な流れを把握しやすいように配慮がなされている。								
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見易くかつ充実した内容にふさわしいものであり、注釈のバランスも適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている3冊の教科書を検討し「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指して」という本校の学習指導目標にあったものとして、大修館書店の「現代高等保健体育改訂版」、第一学習社「高等学校 改訂版 保健体育」、大修館書店「最新高等保健体育改訂版」の3冊を候補とした。その中で、大修館出版社の「現代高等保健体育改訂版」は、実習、実験、課題学習、ブレインストーミング、ロールプレイングの学習活動が展開できるように、配慮がなされている。図やイラスト教材が豊富で生徒が関心を持ちやすい内容になっており、視覚的にも本校の生徒に合っている。用語解説は、関連したことを丁寧に解説しており、理解しやすくなっている。学習指導要領に示されていない内容については「発展」のマークが示され、必要に応じて学習できるように配慮がなされていて、より深く学ぶことができる。主体的に学習する姿勢や自ら思考・判断・表現する能力が身につくよう、課題や特設ページの設置などの工夫をしてある。これらの理由により、本教科書を選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	28	音楽 I	発行者	17	教出	教科書記号・番号	音 I	307	使用学年	1
書名	音楽 I 改訂版 Tutti									
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 単元ごとにわかりやすく曲がまとまっており、楽譜も読み取りやすい配置になっている。 ○ 教材の内容 選択されている教材の種類が多く、伝統的な音楽から最新の音楽まで幅広く掲載されている。 ○ 教材の分量 日本の歌以外に英語、イタリア語、ドイツ語、中国語、朝鮮半島の言語を使った歌曲が使用され、幅広く音楽を学習することができる。また、器楽においてもギター、和楽器などの教材があり、充実している。 ○ 習得の配慮・工夫 楽典的な学習内容がまとめて掲載されており、調べ学習などに取り組みやすい。カラー写真が多く、視覚的にイメージを捉えやすい。 									
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 曲に出てくる音楽用語や記号等は、楽譜下に掲載されている。また、よく使われる楽典的な内容は、巻末にまとめて掲載されているので、学習しやすい。 ○ 内容の工夫 資料や図など、教材に関連する資料がわかりやすくまとめられている。 									
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ 楽譜が見やすく掲載され、学習指導要領の基本的な学習内容もおさえられている。歌唱や器楽、鑑賞等は色分けされていてわかりやすい。 ○ 行数・注釈の分量 行数は見やすい幅で表記されている。 									
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由) 教科書目録に掲載されている6冊の中から検討した結果、教育出版の「音楽 I 改訂版 Tutti」「高校音楽 I 改訂版 Music View」、教育芸術社の「高校生の音楽 1」の3冊を候補とした。教育出版の「音楽 I 改訂版 Tutti」は、表現及び鑑賞題材で「舞台芸術の世界」があり、オペラ、ミュージカル、歌舞伎などの音楽を幅広く聴く、見る、演奏することが可能である。他2種類と比較すると挿入されている絵や写真がシンプルに分かりやすく掲載されており、聴覚だけでなく、視覚的に捉えられる学習ができる。また、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の4分野がバランスよく編集されていて、各分野の選曲も興味を惹かれるような曲が多く掲載されている。以上のことから、本書が本校生徒に最も適していると判断し、選定した。 									

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	29	美術1	発行者	116	日文	教科書記号、番号	美I	305	使用学年	1
書名	高校生の美術1									
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 		<p>古典から現代までの鑑賞の内容が芸術作品にとどまらず幅広く選択されている。一般的に頻繁に目にするような作品が並ぶため、美術が身近に感じられる。</p> <p>日常的に目にするのだが、制作に至るには難しいと感じるものが教材として多く入り、「自分でもできる。」と感じられる。伝統をさりげなく取り入れていて、新旧の融合の感覚がつかみやすい。 古典絵画からアニメーションまで、生活に密着したものを取り入れながら技法の習得までとり着ける内容である。</p> <p>すべてを1年間の時間数でこなすには、教材の量は多すぎるが、他に参考になる書籍や資料を準備しなくてもこの1冊で授業を進めることができる。</p> <p>中学生の頃から見慣れた仔細に関する図が掲載されている。高校で美術を選択するならもう一步踏み込んだ図を組み込んで欲しかった。しかし、色はとても美しい。</p>							
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 		<p>資料としても見やすいように、参考作品や手順なども含めたマニュアルが近くに明確に配置されている。</p> <p>身近な題材を取り上げながら、グラフィックデザインやプロダクトデザインまで幅の広い内容を自然に学べるような内容の工夫を感じることができる。 写真や絵画の紹介にとどまらず、その技法まで紹介しているので資料としてもよい。</p>							
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 		<p>知りたいことのおおよそがこの教科書1冊で分かる。広く浅く感覚でバランスは良いと感じる。 テクニックの紹介について、すぐにその時から取り入れて技術を磨くことができるようにまとめられている。</p> <p>文字がやや多く、サイズも小さいので抵抗を感じる文もあると思うが、必要な部分だけを拾って資料として扱うには抵抗はないと思う。</p>							
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由) 		<p>教科書目録にある全ての教科書を比較検討した結果、①学習指導要領の内容の分類に沿う構成で題材が配置されている。内容が現代の流行や風潮に沿ったものも多いため、抵抗感なくめくることができる。②各題材の項目がバランスよい。③図版・写真は色が美しい。④美術は選ばれた特別な人たちのものではないことが感じられる内容である。⑤制作過程の資料は、図や写真を多く取り入れ、技術的な向上を図るためには扱いやすい。 以上の5点で本書が最も優れていると判断し選定した。</p>							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	30	書道 I	発行者	38	光村	教科書記号・番号	書 I	308	使用学年	1
書名	書 I									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	生徒が様々な体験を通して主体的に学び、自分自身の感性を高めながら、系統的に見通しをもって取り組めるように、配列に工夫がなされている。								
	○ 教材の内容	書を学ぶうえで基本となる古典・古筆・名筆を重点的に扱い、そのうえでそれ以外の多彩な書風にふれ、表現や鑑賞を広げられるような内容になっている。								
	○ 教材の分量	教材の分量は全体的にも、各領域においても適切である。								
	○ 習得の配慮・工夫	各領域において、基礎・基本を学びながら、鑑賞から表現へと繋げる形で技能を効率的に習得できるように配慮されている。								
資料・図版等	○ 配置	折帖や巻子本をそのままの状態で見開き・原寸大で配置しており、見やすくなっている。								
	○ 内容の工夫	分かりにくい筆使いや字形については、写真で示したり図解したりして、視覚的にも理解しやすいように工夫している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	それぞれの教材が見開きでまとめられており、見やすい紙面である。また解説文も簡潔で、わかりやすい。								
	○ 行数・注釈の分量	書に関する解説および注釈の行数・分量は適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている5冊の教科書を綿密に検討した結果、光村図書の「書 I」、東京書籍の「書道 I」、教育出版の「新編 書道 I」の3冊を候補とした。その中から、学習材の選定から掲示の仕方まで、学習しやすさにこだわっている点、内容や分量が適切であり、図版・写真・作品などが見やすくレイアウトされている点、視覚的情報が多く、自学自習しやすい点などの理由から、光村図書の「書 I」が、本校の生徒に適していると判断し、選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	31	コミュニケーション英語基礎	発行者	205	三友	教科書記号・番号	コ基	302	使用学年	1	
書名	JOYFUL English Communication Basic										
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	基本の文構造が最初に配置されている。また時制、不定詞、助動詞と中学校の復習事項から順に工夫して配列されている。									
	○ 教材の内容	題材は様々な分野からバランスよく配列されている。本文が基本的な内容になっており、中学校の復習をしっかりと行うことのできる構成になっている。身近なものをテーマにしており、英語を通して視野を広げられるような題材である。									
	○ 教材の分量	各レッスンごとの本文は短い文で構成されており、基本的な英文を使うことで、適切な分量となっている。各パートが無理なく配分されている。									
	○ 習得の配慮・工夫	各課ごとに単語リスニング・内容理解問題・アクティビティがあり、4技能を使った授業の展開に配慮された構成である。Grammarが簡潔にまとめられており、文法の理解がしやすい内容になっている。									
資料・図版等	○ 配置	文章だけの記載ではなく、資料や写真がバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。									
	○ 内容の工夫	本文のテーマに沿ったイラストや写真がふんだんに使用されており、生徒の内容理解に役立つとともに、興味を持ちやすい内容になっている。基本的な英語が多く使われることにより、内容がわかりやすくなっている。									
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文法説明文は1行程度の説明に留まり、簡潔明瞭である。文字の大きさも適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。									
	○ 行数・注釈の分量	分量、行数ともに適切である。									
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	「JOYFUL English communication Basic」は、英語の授業で使える様々な表現が冒頭にあり、中学校英語から高校英語の橋渡しを文法書を使わなくても解説できるような工夫がある。その中で必要な文法事項も要所要所にあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。また、発音記号の説明などにもふれられており、発音の仕方、読み取り方が理解できるようになっている。分量も適切な分量であり、各パートが無理なく配分されており、身近なものをテーマにした内容で、英語を通して視野を広げられるような題材である。以上の理由から本書が「基礎基本の習得と思考力、判断力、表現力」をつけるという点で本校の生徒に適している」と判断し、選定した。									

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	32	コミュニケーション英語 I	発行者	2	東書	教科書記号・番号	コ I 328	使用学年	2
書名	All Aboard! English Communication I								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	会話文が最初に配置されている。また基本的文法事項が順に工夫して配列されている。中学校の復習をするるとともに、1年間で高校で学ぶべき内容が網羅されている。							
	○ 教材の内容	聞く・読む・話す・書くの4技能を身につけられるような内容になっている。題材も文化・芸術・社会・環境・歴史・物語など多岐にわたっており、バランスよく配列されている。身近なものをテーマにしており、英語を通して視野を広げられるような題材である。							
	○ 教材の分量	2単位で行うには適切な分量であり、コミュニケーション力が豊富になる内容になっている。							
	○ 習得の配慮・工夫	各課ごとに内容理解問題があり、4技能を使った授業の展開に配慮された構成である。それを受けて本文のまとめを簡単に整理できるようになっている、また言語材料の整理と練習問題を次ページ見開きで確認することができる問題も付随している。							
資料・図版等	○ 配置	文章だけの記載ではなく、資料や写真がバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。							
	○ 内容の工夫	本文のテーマに沿った写真や絵がふんだんにあったり、錦織圭さん、若田光一さんに関するページがあったりと、様々なところに生徒に興味を持たせるような工夫がなされている。また、浮世絵師のLesson等、とても興味深い内容となっている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文法説明文は1行程度の説明にとどまり、簡潔明瞭である。文字の大きさも適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。							
	○ 行数・注釈の分量	文量、行数ともに適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討した結果、本教科書と東京書籍「Power On English Communication I」、東京書籍「PROMINENCE English Communication I」の3冊を候補とした。その結果、英語の授業で使える様々な表現があり、中学校英語の復習ができるとともに、高校英語での必要な文法事項がおさえてあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。また、発音、アクセント等の重要性にも配慮されている。2単位で行うには適切な分量であり、各パートが無理なく配分されており、身近なものをテーマにした内容で、英語を通して視野を広げられるような題材となっている。また、バランスよく4技能が習得できる内容となっている。以上の理由から本書が「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力」の育成の観点からも、本校の生徒に適していると判断し、本書を選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	33	コミュニケーション英語Ⅱ	発行者	2	東書	教科書記号・番号	コⅡ 326	使用学年	3
書名	All Aboard! English Communication II								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	Reading out・Target・Exercises・Let's try が本文の後にあり、とても学習しやすい構成になっている。Reading outは、本文の確認にとっても役に立っている。Targetは文法が分りやすくまとめている。Exercises は適切な量で、簡単に文法の練習ができる。Communication は親しみやすい内容になっている。							
	○ 教材の内容	生徒が興味を持って学習できるような内容になっている。							
	○ 教材の分量	適切である。							
	○ 習得の配慮・工夫	各課ごとに内容理解問題があり、4技能を使った授業の展開に配慮された構成である。それを受けて本文のまとめを簡単に整理できるようになっている。また言語材料の整理と練習問題を次ページ見開きで確認することができる問題も付随している。							
資料・図版等	○ 配置	文章だけの記載ではなく、資料や写真がバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。							
	○ 内容の工夫	地下鉄の路線図が入っていたり、福島の高校生フラダンスチームや世界的ダンサー菅原小春さんを紹介したり、今、社会で話題になっている内容を取り扱っていて、生徒が興味を持ちやすい構成になっている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文法説明文は1行程度の説明にとどまり、簡潔明瞭である。文字の大きさも適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。							
	○ 行数・注釈の分量	分量、行数ともに適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討した結果、本教科書と開隆堂「Revised ENGLISH NOW English Communication II」、三省堂「CROWN English Communication II New Edition」 「MY WAY English Communication II New Edition」の4点を候補とし、以下の理由で本教科書を選定した。英語の授業で使える様々な表現があり、高校英語での必要な文法事項がおさえてある。無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。字の大きさ、量、配列などが適切である。Word Box がおもしろい。文法のまとめ方がわかりやすい。絵や写真が本文の内容や英文理解に役に立っている。また、導入にも生かすことができる。発音、アクセント等の重要性にも配慮されている。各パートが無理なく配分されており、身近なものをテーマにした内容で、英語を通して視野を広げられるような題材となっている。更に、バランスよく4技能が習得できる内容となっている。以上の理由から本書が「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力」の育成の観点からも、本校の生徒に適していると判断し、本書を選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	34	英語表現 I	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	英 I	323	使用学年	1
書名	CROWN English Expression I New Edition									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	文法が巻末に簡潔にまとめられており、生徒が理解しやすいものとなっている。また、文法のまとめの問題編が生徒の理解を深めるような形になっている。付録は各課のまとめが簡潔になされているので良い復習になると思う。								
	○ 教材の内容	すべての題材が、世界の国々で話題になっていることなど、興味関心を喚起するものとなっている。英語を日常的なコミュニケーション・ツールとしてとらえさせようとする編集の意図が内容に表れている。								
	○ 教材の分量	「Input」「Output」「Tool box」「TRY」がありそれぞれ適切な分量である。								
	○ 習得の配慮・工夫	各単元は、興味をひくような様々な題材が取り扱われており、言語習得の自然な流れで構成されている。本文を読み、理解することから始まり、そこで使用された文法や表現の確認と練習、そして、その言語材料を使った英文を繰り返し読んで理解を深めることができる。また、その言語材料を使って表現（話す・書く）する演習へと段階的に構成されているため無理なく学習できる。								
資料・図版等	○ 配置	イラスト、写真、表など、いずれも豊富で、適切であり、なおかつ興味がわくように配置されている。								
	○ 内容の工夫	題材に即した写真やイラストとなっていて、これから学習する内容を容易に連想させる。学習の手助けとなる資料である。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	それぞれの単元がわかりやすくまとめられている。								
	○ 行数・注釈の分量	分量は精選されており、練習量が多く深い理解につながりやすい。また、注釈については、見やすく、理解しやすい分量で適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討した結果、本書と三省堂の「SELECT English Expression I New Edition」と「MY WAY English Expression I New Edition」の3冊を候補とした。英語の授業で使える様々な表現が冒頭にあり、中学校英語から高校英語の橋渡しを文法書を使わなくても理解できるような工夫がある。その中で必要な文法事項も所要所にあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。また、それぞれのLessonやExpress Yourself が簡潔でとてもわかりやすいものとなっている。分量も適切な分量であり、各パートが無理なく配分されており興味がわく内容で、英語を通して視野を広げられるような題材である。以上の理由から本書が「基礎基本の習得と思考力、判断力、表現力」をつけるという点で本校の生徒に適していると判断し、選定した。								

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	35	英語表現Ⅱ	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	英Ⅱ 319	使用学年	2・3
書名	MY WAY English Expression II New Edition								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全体が3つのパートから構成されており、Part1は21レッスンあり、応用的な英語を身につけることができるようになっている。Part2はパラグラフライティング、Part3はディスカッションディベートを扱っている。Review Exercises や、まとめの問題で文法や重要表現の定着ができるようになっている。4技能が効果的に習得できるよう工夫がなされている。							
	○ 教材の内容	すべての題材が、世界の国々や、自分の国々のことについてなので、興味関心を喚起するものとなっている。英語を日常的なコミュニケーションツールとしてとらえさせようとする編集の意図が内容に表れている。							
	○ 教材の分量	Part1、Part2、Part3、まとめの問題 Review Exercises はともにそれぞれ適切な分量である。							
	○ 習得の配慮・工夫	各単元は、興味をひくような様々な題材が取り扱われており、言語習得の自然な流れで構成されている。文法事項ごとに様々な表現が施されているため、表現のふくらみを出すことができるようになっている。また、例題も多いので、表現力がつく内容になっている。							
資料・図版等	○ 配置	イラスト、写真、表など、いずれも豊富で適切であり、なおかつ興味がわくように配置されている。							
	○ 内容の工夫	題材に即した写真やイラストとなっていて、これから学習する内容を容易に連想させる。学習の手助けとなる資料である。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文法事項を盛り込んだ短いエッセイ Grammar in Useや練習問題 Exercisesによって文法力が身につくようになっている。							
	○ 行数・注釈の分量	分量も適切で、練習量が多く理解につながりやすい。また、注釈については、見やすく、理解しやすい分量で適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討した結果、本教科書と三省堂の「CROWN English Expression II New Edition」を候補とした。本教科書は英語の授業で使える様々な表現があり、英語力が豊かになる構成になっている。必要な文法事項も要所要所にあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。また、Part1は簡潔でとてもわかりやすいものとなっている。分量も適切な分量であり、Part2は書く能力が身につけられ、Part3では自由な表現力が身につくような構成になっている。題材も英語を通して視野を広げられるような内容となっている。以上の理由から本書が「基礎基本の習得と思考力、判断力、表現力」を一層伸ばすことができ、本校の生徒に適していると判断し、選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	36	英語会話	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	英会	302	使用学年	1・2
書名	SELECT English Conversation									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		「Key Expressions」「Listening」「Communication」「Challenge」など段階的に授業の計画が立てられる構成になっている。							
	○ 教材の内容		題材が身近なものとなっているため、現実味があり学習意欲が湧く内容になっている。亜紀と拓の留学日記も、とても会話学習に役に立つ内容になっている。							
	○ 教材の分量		Lesson 1～13までの構成になっている。亜紀と拓の留学日記も1～4までであり、2単位で行うには適切な分量である。							
	○ 習得の配慮・工夫		それぞれ単元が終わった後、学習の整理ができるようになっている。表現もわかりやすく、日常生活でも使えるような配慮がなされている。							
資料・図版等	○ 配置		文章だけの記載ではなく、資料・写真・絵などがバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。							
	○ 内容の工夫		日常生活に使われるような会話がふんだんに使われており、生徒の学習意欲がわくような内容になっている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		様々な形の表を使ったりしていて簡潔明瞭である。文字の大きさも適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。							
	○ 行数・注釈の分量		文量、行数ともに適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されているすべての教科書を検討した結果、本教科書と文英堂の「My Passport English Conversation」の2冊を候補とした。その結果、「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力」の育成という点でわかりやすい内容になっている、必要な文法事項も要所要所にあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている、また、応用可能な基礎的表現が多く、コミュニケーション能力を高め、様々な場面で積極的に会話ができるようになる構成であること、身近なものをテーマにした内容で、英語を通して視野を広げられるような題材である等、本校の生徒に適していると判断し、本書を選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	37	家庭基礎	発行年	6	教図	教科書記号・番号	家基 302	使用学年	1・2
書名	家庭基礎 ともに生きる 明日をつくる								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「ともに生きる」の単元を先に位置づけ、「明日をつくる」を後にもってきている。生徒が将来への展望をもって取り組みやすいと思われる。							
	○ 教材の内容	指導したい内容がコンパクトにまとめられている。特に難しくなりがちな「食」の栄養面についての記載がわかりやすい。現代用語も時代に合った内容の言葉が取り上げられている。							
	○ 教材の分量	情報が多岐にわたり、資料集も兼ねているが、分量的に多すぎず、ほどよい分量である。							
	○ 習得の配慮・工夫	基本語句・重要語句は太字で表記されている。表やグラフなどのデータが多く、学習効果が高まるよう工夫されている。							
資料・図版等	○ 配置	本文と照らし合わせたい資料は本文と同じページに、理解を深める参考として欲しい資料は資料だけのページにまとめてある。							
	○ 内容の工夫	資料が豊富である。写真も適当な分量で効果的に取り入れられている。所々に補足説明として書かれている挿話が、わかりやすい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	全体的に文章が平易でわかりやすい。割り付けのバランスやレイアウトが工夫されており、視覚的に理解しやすい。							
	○ 行数・注釈の分量	行数が適量である。また、注釈が見やすく記されているので学習しやすい。自学自習に適している。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討し、「高等学校 家庭基礎 グローバル&サステイナビリティ」(教育図書)・「高等学校 新版 家庭基礎 ともに生きる・持続可能な未来をつくる」(第一学習社)と本書を候補に考えた。本校の生徒の学習方法を考えると、視覚的な情報は大変重要である。本教科書は必要な情報が多すぎず、少なすぎず、それでいて多角的に資料を取り上げているので、興味を引きつけ、理解を補い、学習を深めやすい。また、文章が平易でわかりやすいので、自ら教科書を開いて興味ある部分を読んだり、調理の参考にしたりするのに適している。このような理由から本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和3年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	38	社会と情報	発行者	7	実教	教科書記号・番号	社情	311	使用学年	2・3
書名	最新社会と情報 新訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	原則として見開きで学習内容が完結されており、学習内容のまとまりが明確になっている。側注に、情報倫理や統計処理などを扱っており、他教科との連携を図りやすい。著作権やモラルに関するコーナーがあり、学習内容にあった留意事項を解説している。								
	○ 教材の内容	例題や事例が豊富である。基本的な事項から応用的な内容までを丁寧に扱っている。例題の解説に「考え方」「考察」が適宜入っており、学習内容に加え、論理的な思考や客観的な視点を身につけることができる。個人情報、著作権、モラルなどについて、身近で具体的な事例をあげながら、わかりやすく解説している。生徒の習熟度にばらつきが予想される表計算ソフトウェアを基本的な部分から扱っている。								
	○ 教材の分量	モラルや個人情報、メディアに関することなど、情報社会の中での心構えについて、冒頭の第1章で必要十分かつ丁寧に取り上げられている。例題が随所に設定されており、理論と実習のバランスがよい。重要な学習要素の一つである問題解決が最後の章に配置されているため、これまでに学習したことを利用して、問題解決に取り組むことができる。								
	○ 習得の配慮・工夫	例題のすぐ後に確認問題があり、繰り返しにより、知識や技能を定着させることができる。ソフトウェアを利用する場面などでは、具体的な画面が掲載されていてわかりやすい。教科書全体にわたり、側注のモラルNAVIコーナーで著作権、モラル、セキュリティなどに関する留意事項を解説しており、常に情報倫理について意識させることができる。								
資料・図版等	○ 配置	図が文字よりも目立つことのないように工夫しており、色使いも派手でない。口絵・見返しでは最先端の技術や身近な例などが幅広く取り上げられており、生徒が興味をもったり、参考として役立つ資料となっている。								
	○ 内容の工夫	豊富な図版による紙面展開により、理解しやすい。むずかしい仕組みや概念は、図解やイラストでわかりやすく解説しており、視覚的に理解しやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	漢字をひらがなにすることでなくルビを振っていたり、英略語や英訳語をルビとして掲載したりしている。巻末に、用語解説、著作権法、情報で使用する単位があり、辞書のように使えて有効である。								
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見やすかつ充実した内容にふさわしいものであり、注釈のバランスも適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されているすべての教科書を詳細に検討した。情報の基礎を身につけるとい本校の情報科の目標にあったものとして、実教出版「最新社会と情報 新訂版」、実教出版「高校社会と情報 新訂版」、数研出版「社会と情報 Next」の3冊を候補とした。本校では情報モラル、情報セキュリティ、マルチメディア等の内容を限られた時間内で指導しているため、実教出版「最新社会と情報 新訂版」はテーマごとに数ページでまとめてあり、基礎から最新の内容まで網羅してある点が評価できる。授業を進める中で深く理解させることも容易なため、本校の生徒にとって最も適していると判断し、実教出版「最新社会と情報 新訂版」を選定した。								

⑫

ろう学校

高等部

採択希望一覧表

著作本

附則第9条本

令和3年度ろう学校高等部 一般図書採択希望一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび
	16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび
	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語
	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語
数学	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学

		発行所	東洋館	太郎次郎社	太郎次郎社
		教科書名	くらしに役立つ国語	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび	漢字が楽しくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび
調査研究の観点		図書コード	002	A03	A02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条、第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョン	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成28年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装束等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			読む、話す、聞く、書くがバランスよく配慮されている。どの単元でも基礎基本を重視し生活に必要な言語の力をはぐくむことができる。	部首を知ることさらに漢字の関心が深まり、簡単な語句や短い文を書くことができる。漢字に興味を持っている生徒に適した内容になっている。	漢字の仕組みをパズルのように学習することができ、漢字の好きな生徒が楽しく学習できる。

		発行所	日本教育研			
		教科書名	ひとりだちするための国語			
調査研究の観点		図書コード	A01			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。			
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。			
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	(エ) 表記量等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。			
	イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	総 評		聞く、話す、読む、書くの基礎と応用の両方で卒業後の国語力が身につく。また、イラストやレイアウトが見やすく子どもに興味をひきやすい。			

		発行所	同成社	日本教育研	東洋館
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	ひとりだちするための算数・数学	くらしに役立つ数学
調査研究の観点		図書コード	C04	A02	003
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条、第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		分かりやすい説明と練習問題があり、簡単なお金の計算や、繰り上がり繰り下がりのある計算の仕組みについて理解を深めることができる。	卒業後の実生活で使う算数・数学について基本的なものと生活の両方で身に染くようになっている。	実生活で使う数量や図形などを扱っているため、生徒が卒業後生かせる内容である。生徒の実態に合わせて適切である。	

DATE	DESCRIPTION	AMOUNT	CHECK NO.	BANK
1/1/19
1/2/19
1/3/19
1/4/19
1/5/19
1/6/19
1/7/19
1/8/19
1/9/19
1/10/19
1/11/19
1/12/19
1/13/19
1/14/19
1/15/19
1/16/19
1/17/19
1/18/19
1/19/19
1/20/19
1/21/19
1/22/19
1/23/19
1/24/19
1/25/19
1/26/19
1/27/19
1/28/19
1/29/19
1/30/19
1/31/19