

議案第 4 号

横須賀市立ろう学校及び養護学校の管理運営に関する規則中改正  
について

横須賀市立ろう学校及び養護学校の管理運営に関する規則の一部を改正する  
規則を次のように定める。

平成31年 1 月 17日

横須賀市教育委員会

教育長 新 倉 聡

横須賀市立ろう学校及び養護学校の管理運営に関する規則の一部  
を改正する規則

横須賀市立ろう学校及び養護学校の管理運営に関する規則（平成12年横須賀  
市教育委員会規則第 9 号）の一部を次のように改正する。

第 1 号様式を次のように改める。


第1号様式(第1面)(第8条関係)

ろう学校幼稚部幼児指導要録(学籍に関する記録)

年度 区分	年度 (年度)	年度 (年度)	年度 (年度)
学 級			
整理番号			

幼 児	ふりがな 氏 名			性 別
		年 ( 年 )	月 日 生	
	現 住 所			
保 護 者	ふりがな 氏 名			
	現 住 所			
入 学	年 月 日 ( 年 )	入 学 前 の 状 況		
転 入 学	年 月 日 ( 年 )			
転・退学	年 月 日 ( 年 )	進 学 先 等		
修 了	年 月 日 ( 年 )			
学 校 名 及 び 所 在 地				
年度及び入学(転入学) ・進級時の幼児の年齢		年度 (年度) 歳 か月	年度 (年度) 歳 か月	年度 (年度) 歳 か月
校 長 氏 名 印				
学 級 担 任 者 氏 名 印				



ろう学校幼稚部幼児指導要録 (指導に関する記録)

ふりがな		氏名		年 ( ) 年 月 日 生 性別		年度 ( ) 年度		年度 ( ) 年度	
氏名						指導の重点等	総合的な指導	(学年の重点)	
								(個人の重点)	
入学時の障害の状態等						自立活動の内容に重点を置いた指導			
ねらい (発達を捉える視点)									
健康	<p>明るく伸び伸びと行動し、充実感を味わう。</p> <p>自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。</p> <p>健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。</p>					指導上参考となる事項			
人間関係	<p>幼稚部における生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。</p> <p>身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。</p> <p>社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。</p>								
環境	<p>身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。</p> <p>身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。</p> <p>身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。</p>								
言葉	<p>自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。</p> <p>人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。</p> <p>日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、先生や友達と心を通わせる。</p>								
表現	<p>いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。</p> <p>感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。</p> <p>生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。</p>								
出欠状況	年度 ( ) 年度	年度 ( ) 年度			備考				
	教育日数								
	出席日数								



ろう学校幼稚部幼児指導要録(最終学年の指導に関する記録)

氏名	年( )年 月 日 生			性 別	総合的な指導	年度( )年度	<p>幼児期の終わりまでに育ってほしい姿                  『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』は、幼稚園教育要領第2章に示すねらい及び内容に基づいて、各学校で、幼児期にふさわしい遊びや生活を積み重ねることにより、幼稚園における教育において育みたい資質・能力が育まれている幼児の具体的な姿であり、特に5歳児後半に見られるようになる姿である。『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』は、とりわけ幼児の自発的な活動としての遊びを通して、一人一人の発達の特長に応じて、これらの姿が育っていくものであり、全ての幼児に同じように見られるものではないことに留意すること。</p>
	ねらい (発達を捉える視点)					年度( )年度	
障害の状態等					重点を置いた指導	年度( )年度	
健康	<p>明るく伸び伸びと行動し、充実感を味わう。</p> <p>自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。</p> <p>健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。</p>				指導上参考となる事項	年度( )年度	
人間関係	<p>幼稚園における生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。</p> <p>身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。</p> <p>社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。</p>					年度( )年度	
環境	<p>身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。</p> <p>身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。</p> <p>身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。</p>					年度( )年度	
言葉	<p>自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。</p> <p>人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。</p> <p>日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、先生や友達と心を通わせる。</p>					年度( )年度	
表現	<p>いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。</p> <p>感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。</p> <p>生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。</p>					年度( )年度	
出欠状況	教育日数	出席日数			備考	年度( )年度	



第6号様式（裏面）中

「

特 別 活 動 の 記 録
---------------

」を

「

特 別 の 教 科 道 徳			
	第 1 学 年	第 2 学 年	第 3 学 年
学 習 の 状 況 及 び 道 徳 性 に 係 る 成 長 の 記 録			
特 別 活 動 の 記 録			

」に

改める。

附 則

この規則は、平成31年4月1日から施行する。

（提案理由）

学習指導要領の一部改正に伴い、指導要録の様式の改正が必要なため。

# 全 改

第1号様式(第8条関係)

ろう学校幼稚部幼児指導要録(学籍に関する記録)

年度 区分	年度 ( 年度)	年度 ( 年度)	年度 ( 年度)
学 級			
整理番号			

幼 児	ふりがな 氏 名				性 別
		年( 年) 月 日生			
	住 所				
保 護 者	ふりがな 氏 名				
	住 所				
入 学 日 年 月 日	( 年) 月 日	入 学 前 の 状 況			
転 入 学 日 年 月 日	( 年) 月 日				
転・退学 年 月 日	( 年) 月 日	進 学 先 等			
修 了 年 月 日	( 年) 月 日				
学 校 名 及 び 所 在 地					
年度及び入学・転入 学・進級時の幼児の 年齢	年度 ( 年度) 歳 か月	年度 ( 年度) 歳 か月	年度 ( 年度) 歳 か月		
校 氏 名 長 印					
学 級 担 任 者 氏 名 印					



ふりがな 氏 名	年度				区分	年度 (年度)	年度 (年度)	年度 (年度)				
	年 (年)	月	日生	性別								
入学時の 障害の 状態等	ねらい (発達を捉える視点)				指導の 重点等	総合的な 指導	(学年の重点)	(学年の重点)	(学年の重点)			
						自立活動 の内容に 重点を置 いた指導	(個人の重点)	(個人の重点)	(個人の重点)			
健 康	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									明らかに伸び伸びと行動し、充実感を味わう。			
									自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。			
人 間 関 係	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									幼稚園における生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。			
									身近な人と親しみ、かかわりを深め、愛情や信頼感をもつ。			
環 境	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。			
									身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。			
言 葉	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									身近な環境に自分からかかわり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。			
									身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。			
表 現	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。			
									人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。			
出 欠 状 況	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、先生や友達と心を通わせる。			
									いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。			
出 欠 状 況	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。			
									生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。			
出 欠 状 況	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									年度	年度 (年度)	年度 (年度)	年度 (年度)
									区分			
出 欠 状 況	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									教育日数			
出 欠 状 況	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。				指導 上 参 考 と な る 事 項							
									出席日数			



## ろう学校幼稚部幼児指導要録(最終学年の指導に関する記録)

氏名		年度( )年度		総合的な指導	年度( )年度
		(学年の重点)			
氏名 年( )年( )月( )日生 性別( )		(学年の重点)		総合的な指導	(個人の重点)
入学時の障害の状態等 ねらい(発達を捉える視点)		(個人の重点)			
健康 人間関係 環境 言葉 表現		ねらい(発達を捉える視点)		指導上の参考となる事項	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、幼稚園教育要領第2章に示すねらい及び内容に基づいて、各学校で、幼児期にあるわしい遊びや生活を積み重ねることにより、幼稚園における教育において育みたい資質・能力が育まれている幼児の具体的な姿であり、特に5歳児後半に見られるようになる姿である。「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、とりわけ幼児の自発的な活動としての遊びを通して、一人一人の発達の特徴に応じて、これらの姿が育っていくものであり、全ての幼児に同じように見られるものではないことに留意すること。 【健康な心と体】 幼稚園における生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。 【自立心】 身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならぬことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。 【協同性】 友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。 【道徳性・規範意識の芽生え】 友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをついたり、守ったりするようになる。 【社会生活との関わり】 家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えたり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、学校内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。 【思考力の芽生え】 身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。 【自然との関わり・生命尊重】 自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。 【数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚】 遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。 【言葉による伝え合い】 先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。 【豊かな感性と表現】 心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。
出欠状況 ( )年度 教育日数 出席日数		備考			



第6号様式(裏)

生徒氏名

特別活動の記録										
内容	観点	学年			項目	学年			備考	
		1	2	3		1	2	3		
学級活動										
生徒会活動										
学校行事										
行動の記録										
項目	学年	学年			項目	学年			備考	
		1	2	3		1	2	3		
基本的な生活習慣					生命尊重・自然愛護					
健康・体力の向上					勤労・奉仕					
自主・自律					公正・公平					
責任感					公共心・公德心					
創意工夫										
思いやり・協力										
自立活動の記録						入学時の障害の状態				
第1学年		第2学年			第3学年					
総合所見及び指導上参考となる諸事項										
第1学年			第2学年			第3学年				
出欠の記録										
区分	授業日数	出席停止・忌引等の日数	出席しなければならぬ日数	欠席日数	出席日数	備考				
1										
2										
3										

特別の教科 道徳			
	第1学年	第2学年	第3学年
学習の状況及び道徳性に係る成長の記録			
特別活動の記録			