

◎資料について

令和4年度使用教科用図書の採択に向けて、採択検討委員会が教育委員会に対し調査報告する、採択候補の教科用図書に係る資料と、採択検討委員会（第1回：5月28日、第2回：7月14日）の議事録です。

1 資料目次

(1) 中学校

○教科用図書採択資料（社会（歴史的分野）） ----- P1 ～P3

(2) 高等学校

○教科用図書採択資料

・全日制 ----- P1 ～P 81
 ・定時制 ----- P82 ～P139

(3) 特別支援学校及び特別支援学級

○教科用図書採択資料

・採択希望一覧表

【特①】養護（著作本・附則9条本） ----- P1 ～P6
 【特②】ろう（著作本・附則9条本） ----- P1 ～P3
 【特③】小学校（著作本） ----- P1
 【特④】小学校（附則9条本） ----- P1
 【特⑤】中学校（著作本） ----- P1
 【特⑥】中学校（附則9条本） ----- P1 ～P3

・調査報告

【特⑦】養護 ----- P1 ～P54
 【特⑧】ろう ----- P1 ～P22
 【特⑨】小学校 ----- P1 ～P9
 【特⑩】中学校 ----- P1 ～P31

・ろう学校高等部

【特⑪】採択候補一覧表及び選定理由書 ----- P1 ～P56
 【特⑫】採択希望一覧（著作本・附則9条本）及び調査報告 なし

(4) 議事録

○第1回採択検討委員会（5月28日（金）） ----- P1 ～P4

○第2回採択検討委員会（7月14日（水））

・中学校専門部会 ----- P5 ～P8
 ・高等学校専門部会 ----- P9 ～P25
 ・特別支援教育専門部会 ----- P26 ～P31
 ・全体会 ----- P32 ～P35

(会報査察) 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察

(会報査察) 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察

| 書名 | 著者 | 出版年 | 日誌/頁数 | 備考 |
|----|----|-----|-------|----|
| | | | | |

令和4年度使用中学校教科用図書

採択資料

(会報査察) 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察

(会報査察) 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察 香報査察

・採択候補一覧

| 書名 | 著者 | 出版年 | 日誌/頁数 | 備考 |
|----|----|-----|-------|----|
| | | | | |

・調査資料

令和4年度使用中学校教科用図書 調査報告 (調査部会)

令和3年7月14日 (金)

| 教科/種目 | | 発 行 者 |
|-------|----|-------|
| 社会 | 歴史 | 教育出版 |

令和4年度使用中学校教科用図書 調査報告 (事務部会)

令和3年7月14日 (金)

| 教科/種目 | | 発 行 者 |
|-------|----|-------|
| 社会 | 歴史 | 教育出版 |

教科名 社会(歴史)

| | 発行者番号 | 発行者名 | 教科書名 |
|--|-------|----------|---|
| ○本市において適正と判断した発行者及び教科書 | 17 | 教育出版(教出) | 中学社会 歴史 未来をひらく |
| <p>○採択の観点</p> <p>(ア) 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ウ) 生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(歴史的な見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(エ) 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(オ) 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(カ) その他</p> | | | <p>(ア) (教出) 本文が精査され客観的な表現で表現されており、「知識及び技能」の習得には大変効果的である。資料の読み取り課題や各ページの確認・説明は、「思考力、判断力、表現力を育てるうえでは大変活用しやすい。導入教材も「学びに向かう力、人間性等」に迫るものとして大変効果的である。</p> <p>(イ) (教出) 設定されている学習課題に対して、見開きの中で完結する文章量で記載されている。課題と文章の繋がりが非常に分かりやすく、本文も読みやすい。3年間の学びをみすえて、近現代史に重点をおくことや小学校での既習内容・地理・公民とのつながりの記載など、単元の構成が多変工夫されている。</p> <p>(ウ) (教出) 学習課題の質が高く、教科書を読み込みながら、「見方・考え方」を育む構成がなされていて効果的である。</p> <p>(エ) (教出) 課題に対して考察するために参考となる資料が見開きの中で必ずある点は活用しやすい。多面性においては資料が精選されている。</p> <p>(オ) (教出) 各ページに「確認」「表現」があり、追究する課題が明確で大変活用しやすい。各章ごとに地域史に迫る課題が設定されている点が大変工夫されている。</p> |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価 | | | <p>本文は最も社会的事象を客観的に表現しており、生徒たちが適切に学ぶことができる。各ページに「学習課題」が分かりやすく提示され、ふりかえりとして「確認」「表現」の課題を設置しつなげることで、「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」の育成に近づけるものとなっている。</p> |

教科名 社会(歴史)

| | 発行者番号 | 発行者名 | 教科書名 |
|------------------------|--|----------|----------------|
| ○本市において適正と判断した発行者及び教科書 | 17 | 教育出版(教出) | 中学社会 歴史 未来をひらく |
| ○主な評価点 | <p>○写真資料などが生徒の興味・関心を高めるよう工夫されており、歴史的事象の因果関係について様々な角度から考察し、理解を深められるような構成となっている。</p> <p>○学習課題が明確に設定されており、考えをまとめるヒントも充実している。</p> <p>○学習内容に対する複数の視点での考察の工夫がされており、段階的な課題設定となっている。</p> <p>○歴史を探ろうという探究学習の素材として活用できるページが各単元に設定されており、写真などの資料が豊富で課題追及・解決する活動がしやすくなるよう工夫されている。</p> <p>○世界史に関する資料が充実しており、世界の中の日本史というつながりがわかりやすく工夫されている。</p> | | |