

令和4年度使用特別支援学校及び特別支援学級教科用図書

採択資料

・採択希望一覧表

養護 ろう 小学校 中学校

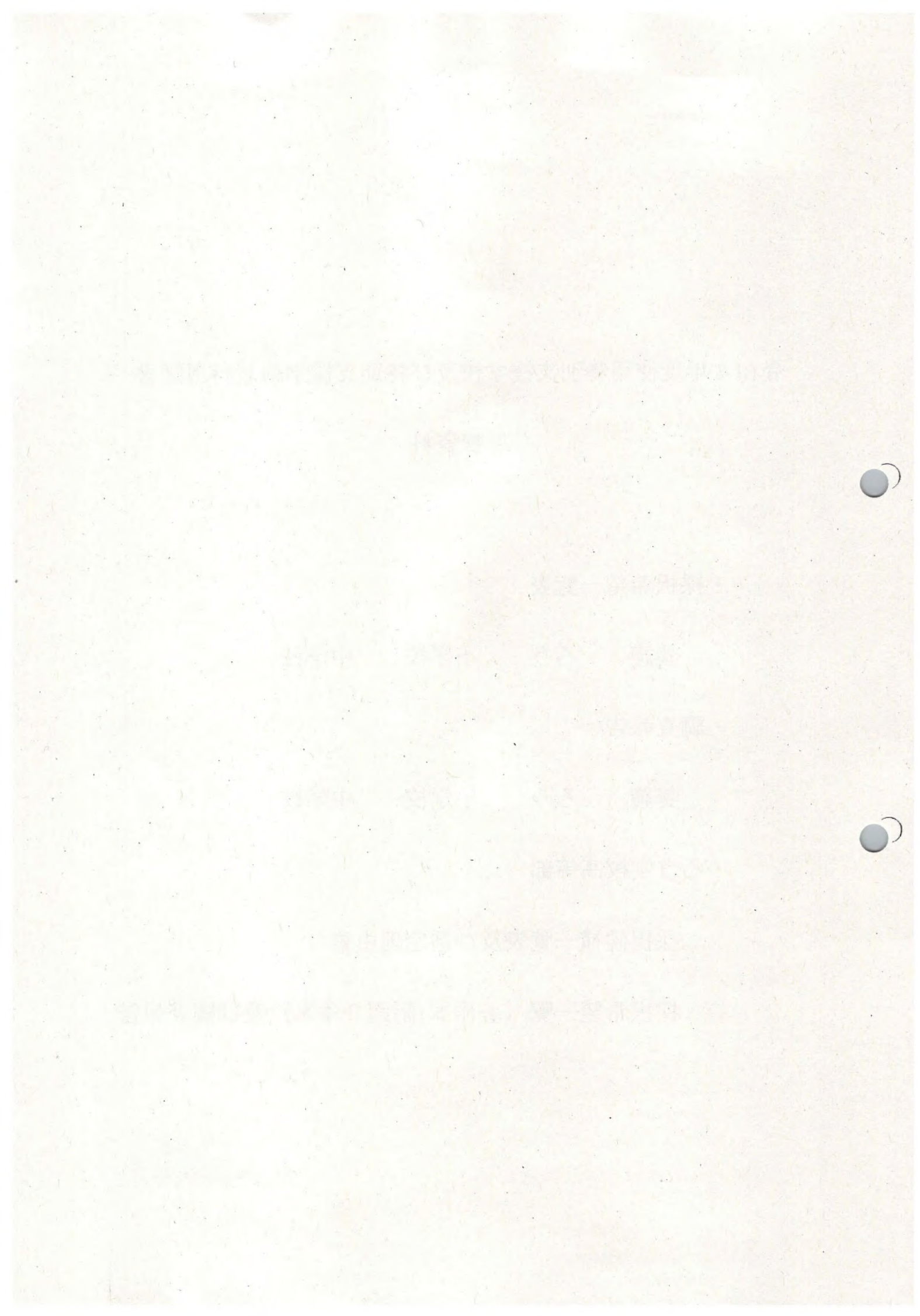
・調査報告

養護 ろう 小学校 中学校

・ろう学校高等部

採択候補一覧表及び選定理由書

採択希望一覧（著作本・附則9条本）及び調査報告



①

養護学校

採択希望一覽表

著作本

附則

第9条本

令和4年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
国語	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる
	06-1	借成社	554	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼぼ
	06-1	借成社	576	エリック・カールの絵本 パパ、お月さまとって！
	10-1	講談社	515	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん
	10-1	講談社	517	にじいろのさかなとおおくじら
	20-3	東京書店	542	心が育つ！頭がよくなるお話宝石箱全100話
	21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き！どうようたのえほん
	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語
	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？
	27-3	ひさかた	595	さわってごらん！ふしぎなふしぎなまほうの木
	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ
	28-1	福音館	604	こどものとも絵本 そらまめくんとめだかのこ
	28-3	ブロンズ新社	538	だるまさんの
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	

令和4年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
社会	01-1	あかね書房	H01	かぼくん・くらしのえほん1 かぼくんのいちにち
	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのあそびえほん(6) いいおへんじできるかな
	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちょ
	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ
	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂
	06-1	偕成社	554	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼ
	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード
	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード
	08-2	グランまま	502	ふわふわ、ぼかぼか
	10-3	国土社	542	社会科・大迷路シリーズ 日本地理めいろ
	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず
	12-2	小学館	526	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑
	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳
	16-3	大日本絵画	515	おとがなるしかけえほん ジャングルのおと
	20-4	戸田デザイン	005	にっぽんちず絵本
	20-4	戸田デザイン	006	せかいちず絵本
	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会
	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね
	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん
	30-2	ポプラ	535	音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなぼこえほん
62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHふれいぶつく	
82-3	三起商行	521	てざわりえほん サファリへいこう!	

令和4年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
算数	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ
	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし
	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ
	06-2	学研	545	いっしょにあそぼ めのひもえほんしましまぐるぐる
	08-1	くもん出版	D03	かずカード
	08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん
	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで
	16-3	大日本絵画	505	あなあきしかけえほん 10ぴきびよびよひよこちゃん
	20-4	戸田デザイン	009	とけいのえほん
	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン
	30-2	ポプラ	535	音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなぼこえほん
	62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHぶれいぶつく
	80-6	ほるぶ社		ころりん123
数学	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ
	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ
	08-1	くもん出版	D03	かずカード
	16-3	大日本絵画	505	あなあきしかけえほん 10ぴきびよびよひよこちゃん
	20-4	戸田デザイン	009	とけいのえほん
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学
	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン
	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード
	78-9	文英堂	503	シグマベスト これでわかる算数小学3年

令和4年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
理科	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ
	08-1	くもん出版	513	生活図鑑カード こよみカード
	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
	10-1	講談社	515	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん
	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ
	20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科
	27-3	ひさかた	595	さわってごらん！ふしぎなふしぎなまほうの木
	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季
	28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ
	82-3	三起商行	521	てざわりえほん サファリへいこう！
生活	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび
	30-2	ポプラ	538	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん
図画工作	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび
	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし
	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん
	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん
	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん
	10-1	講談社	515	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん
	12-2	小学館	641	デコボコえほん あかあおきいろ
	16-3	大日本絵画	518	しかけえほん ワドル！！
	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび
美術	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう
	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし
	06-1	偕成社	553	五味太郎ゲーム・ブック(3) ためしてみようかんがえてみよう
	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん
	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん
	12-2	小学館	641	デコボコえほん あかあおきいろ
	62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHぶれいぶつく

令和4年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
家庭	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん
	06-1	偕成社	553	五味太郎ゲーム・ブック(3) ためしてみようかんがえてみよう
	06-2	学研	545	いっしょにあそぼ めのひもえほんしましまぐるぐる
	07-2	金の星社	F01	ひとりのできるもん!1 たのしいたまご料理
職業家庭	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん
	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー
	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂
	06-2	学研	545	いっしょにあそぼ めのひもえほんしましまぐるぐる
	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード
	08-1	くもん出版	513	生活図鑑カード こよみカード
	08-2	グランママ	502	ふわふわ、ぼかぼか
	10-1	講談社	553	こどもせいかつ百科
	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用
外国語	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC
	06-2	学研	605	CDつきえほん はじめての英語の歌
	07-2	金の星社		おとのでるえいごのうたえほん
	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編
	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた
	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話

令和4年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
道徳	06-1	偕成社	D01	ノタンあそぼうよ(1) ノタンぶらんこのせて
	06-1	偕成社	D08	ノタンあそぼうよ(8) ノタンあわぶくぶくぶふう
	06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ
	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー
	08-1	くもん出版	511	生活図鑑カード マーク標識カード1集
	08-2	グランママ	502	ふわふわ、ぼかぼか
	10-1	講談社	515	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん
	10-1	講談社	517	にじいろのさかなとおおくじら
	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー
	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと
	16-3	大日本絵画	566	ゆびにんぎょうえほん もういいよ! どんなにきみがすきだかあててごらん
	16-3	大日本絵画		パペットしかけえほん らいおんガオくん
	21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうようたのえほん
	27-3	ひさかた	595	さわってごらん! ふしぎなふしぎなまほうの木
	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす
	28-1	福音館	604	こどものとも絵本 そらまめくんとめだかのこ
	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ
28-3	ブロンズ新社	538	だるまさんの	

②

ろう学校

採択希望一覧表

著作本

附則第9条本

ろろ学校用 文部科学省著作本

(令和4年度使用)

教科	種目	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名
国語	国語	2 東書	小1-小6	国語 C-121	こくご ☆
				国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
			中1-中3	国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
				国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1-小6	算数 C-121	さんすう ☆
				算数 C-122	さんすう ☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆(2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆
数学	数学	17 教出	中1-中3	数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
				数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆
音楽	音楽	2 東書	小1-小6	音楽 C-121	おんがく ☆
				音楽 C-122	おんがく ☆☆
				音楽 C-123	おんがく ☆☆☆
			中1-中3	音楽 C-721	音楽 ☆☆☆☆
				音楽 C-722	音楽 ☆☆☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本(下学年を含む)とその拡大教科書を一括採択

ろう学校用 文部科学省著作本

(令和4年度使用)

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学 年	教科書 の記号 ・番号	書 名
国語	言語 指導	17 教出	小1-6	国語 B-121	こくご ことばのべんきょう 一ねん
				国語 B-221	こくご ことばのべんきょう 二ねん
				国語 B-321	こくご ことばのべんきょう 三ねん
				国語 B-421	国語 ことばのれんしゅう 四年
				国語 B-521	国語 ことばの練習 五年
				国語 B-621	国語 ことばの練習 六年
	言語	17 教出	中1-3	国語 B-721	国語 言語編

※本市採択の小・中学校用検定本(下学年を含む)とその拡大教科書を一括採択

令和4年度ろう学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	10-5	小峰書店	588	でんしゃあいうえお
	16-4	太郎次郎社	503	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク4漢字の音あそび
	57-22	喜楽研	517	ゆっくりしていねいに学びたい子のための作文ワーク初級2
書写	12-2	小学館	687	トーマスいろ・かたち
社会	12-2	小学館	575	21世紀子ども百科歴史館<増補版>
	29-1	平凡社	515	ちず+ずかん=ちずかん 地図で学ぶ日本の歴史人物
算数	27-1	ひかりのくに	B05	認識絵本5 いくつかな
数学	57-22	喜楽研	547	ゆっくりしていねいに学べる どの子もわかる算数プリント5-1
理科	12-2	小学館	522	小学館の図鑑NEOふらす もっとくらべる図鑑
	28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび
生活	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん
音楽	27-1	ひかりのくに	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック
図画工作	27-1	ひかりのくに	108	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん
家庭	06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす
外国語	10-9	こばと	536	中高生のためのローマ字・英語
道徳	01-1	あかね書房	523	マナーと敬語完全マスター！1 学校のマナーと敬語
	05-3	旺文社	510	学校では教えてくれない大切なこと(3) お金のこと
	27-1	ひかりのくに	003	マナーやルールがどんどんわかる！ 新装改訂版みぢかなマーク

③

小学校

採択希望一覽表

著作本

小学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和4年度使用)

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名
国語	国語	2 東書	小1-小6	国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1-小6	算数 C-122	さんすう ☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆(2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本(下学年を含む)とその拡大教科書を一括採択

④

小学校

採扱希望一覽表

附則第 9 条本

令和4年度小学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	10-9	こばと	607	中級編ジャンプアップ こくごⅢ
	10-9	こばと	617	上級編レベルアップ ことばのつかいかた
	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)
	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)
	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)
	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4
	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)
	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)
書写	08-2	グランまま	006	ことばえほん
	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)
算数	10-9	こばと	610	中級編ジャンプアップ さんすうⅢ
	10-9	こばと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー
	20-5	同成社	503	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルA 2けたまでのたしざんひきざん
	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)
	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)
	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学
理科	28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび

⑤

中学校

採択希望一覽表

著作本

中学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和4年度使用)

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名
国語	国語	2 東書	中1-中3	国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
				国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
				国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆
数学	数学	17 教出	中1-中3	算数 C-122	さんすう ☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆(2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆
				数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
				数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆
音楽	音楽	2 東書	中1-中3	音楽 C-123	おんがく ☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本(下学年を含む)とその拡大教科書を一括採択

⑥

中学校

採扱希望一覽表

附則第 9 条本

令和4年度中学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	05-3	旺文社	501	キソからわかる特別授業 とってもやさしい国語中学1～3年新装版
	06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば
	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)
	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)
	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)
	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4
	20-5	同成社	502	ゆっくり学ぶ子のための 国語5
	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語
	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語
	84-1	明治図書	502	グレーゾーンの子どもに対応した 作文ワーク上級編1
社会	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!
	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー
	08-1	くもん出版	738	世界の国旗カード1
	12-2	小学館	530	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶよのなかの図鑑
	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳
	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと
	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会
地図	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 につぼんちず
	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず

令和4年度中学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
数学	10-9	こばと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー
	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)
	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学
	78-9	文英堂	501	シグマベスト これでわかるさんすうしょうがく1ねん
	78-9	文英堂	502	シグマベスト これでわかる算数小学2年
	78-9	文英堂	503	シグマベスト これでわかる算数小学3年
	78-9	文英堂	504	シグマベスト これでわかる算数小学4年
	78-9	文英堂	505	シグマベスト これでわかる算数小学5年
	78-9	文英堂	556	シグマベスト これでわかる算数小学6年
	79-10	ベレ出版	501	小学校6年分の算数が教えられるほどよくわかる問題集
	84-1	明治図書	506	グレーゾーンの子どもに対応した 算数ワーク中級編1
理科	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん
	06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!
	06-2	学研	511	学研の図鑑LIVE(ライブ) 動物
	06-2	学研	512	学研の図鑑LIVE(ライブ) 人体
	06-2	学研	514	学研の図鑑LIVE(ライブ) 植物
	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?
	08-1	くもん出版	544	自然図鑑カード こん虫カード
	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!
	12-2	小学館	527	小学館の子ども図鑑ブレNEO 楽しく遊ぶ学ぶふしぎの図鑑
	12-2	小学館	567	ドラえものの理科おもしろ攻略 生物(植物・昆虫・動物)がよくわかる
	20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科
	28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい
	28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ

令和4年度中学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
音楽	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうよう-12カ月
美術	06-1	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵
	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵
	11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1
	12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館
	27-1	ひかりのくに	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん
職業・家庭	06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす
	06-4	開隆堂出版	511	夢を育む技術、職業-未来に向かって
	06-4	開隆堂出版	512	共に生きる家庭科-自立を目指して
	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング
	20-7	東洋館	006	くらしに役立つ家庭
	27-1	ひかりのくに	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさしい・くだもの
外国語	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC
	01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く
	06-2	学研	529	しゃべって覚える小学生の英会話TalkingTime1
	05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室
	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編
	08-1	くもん出版	540	CD付き英語カード町の中のもの編
	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた
	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話
	20-4	戸田デザイン	004	ABCえほん
	54-22	mpi		ペンマンシップとフォニックス練習帳
道徳	05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)

⑦

養護学校

教科用図書

調査・評価表

発行所		あかね書房	信成社	信成社	
教科書名		単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼぼ	エリック・カールの絵本 パパ、お月さまとって!	
調査研究の観点		図書コード	001	554	576
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		挿絵に様々な感触が施されており、読んでも触れても楽しめる。	擬音と擬態語で汽車が走っていく様子を表現しているので、親しみやすく楽しみながら読み聞かせる内容である。	画面が左右上下に広がるしかけで、空の高さやつきの満ち欠けを表現した絵本。触る事ができるので、意欲的に教師の読み聞かせを聞く事ができる。	

		発行所	講談社	講談社	永岡書店
		教科書名	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうげん	にじいろのさかなとおくじら	お手本のうた付き! どうようたのえほん
調査研究の観点		図書コード	515	517	007
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・配置等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		美しい絵を楽しみながら、好奇心や勇気を持つことの大切さを学ぶ事ができる。	物語の音読、また読み聞かせに適している。挿絵に光る素材が使われており、視覚にも訴えやすい。	親しみやすい童謡が収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習になる。	

		発行所	評論社	ひさかた	ブロンズ新
		教科書名	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	さわってごらん! ふしぎなふしぎなまほうの木	だるまさんの
調査研究の観点		図書コード	B01	595	538
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		各ページの仕掛けが面白く、生徒がそれをめくりながら興味を持って読む事ができる。	描かれた絵をこすったり、呼びかけたりしながら物語が進む参加型の絵本である。	1ページに1つの絵と、ひとこと言葉、繰り返される「だるまさんの」言葉はリズムカルで興味を引きやすい。	

		発行所	文研出版			
		教科書名	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン			
調査研究の観点		図書コード	A16			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。			
	(イ) かながわ教育ビジョン	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。			
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。			
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>			
	イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		物語の展開を楽しみながら、小さな虫から大きな動物までが共存する社会を知ることができる。				

		発行所	あかね書房	信成社	信成社
		教科書名	かぼくん・くらしのえほん1 かぼくんのいちにち	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ
調査研究の観点		図書コード	H01	R06	W12
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		可愛い絵を楽しみながら、節度ある生活習慣を身に付けることを学べる。	ページを開くと立体的になっているので、児童の興味を引きやすく、読み物としても適している。	家庭や社会生活に必要ないろいろな決まりがある事を知り、それらを守る学習につなげることができる。	

		発行所	学研	くもん出版	くもん出版
		教科書名	あそびのおうさますかん からだ増補改訂	ひらがなカード	生活図鑑カード 生活道具カード
調査研究の観点		図書コード	I01	D01	B07
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかがわる力]社会とかがわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		からだの各部位の名前や働きが分かりやすく紹介されていて、児童の生活に役立つ。	カード式なので、1枚や数枚ずつ使用する事ができ、児童の学習進度に合わせて使える。	身の回りにどのような道具があるのかを知る事ができると共に、社会生活の初歩の学習ができる。	

		発行所	グランまま	小学館	戸田デザイン
		教科書名	ふわふわ、ぽかぽか	ドラえもんちずかん1 につぼんちず	につぼんちず絵本
調査研究の観点		図書コード	502	C01	005
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			擬態語で表される言葉を、様々な感触や形で表現し、実際に触って親しみながら、言葉と感覚を結び付けていく事ができる。	キャラクターや絵、写真が随所に掲載されており、地図に興味を持って学ぶことができる。また、郷土料理や鉄道、動物、四季の様子などが掲載されており、さまざまな事柄に対する興味関心を深めることに活用ができる。	日本国内の県の特徴が平易な文章で説明されている。絵がシンプルで楽しく学習できる。

		発行所	福音館	福音館	三起商行
		教科書名	こどものとも絵本 そらいろのたね	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	てざわりえほん サファリへいこう!
調査研究の観点		図書コード	H25	K04	521
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョン	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。 各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	ない。 適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	ない。 適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	ない。 適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		身近な自然について、興味・関心を深められるような内容になっている。	可愛らしい絵に親しみながら、季節の移り変わりや行事について学ぶ事ができる。	動物のイラストと素材により、ふさふさの毛やゴツゴツした質感などの触覚刺激を得る事ができるため、素材と関わる経験や生き物に興味を持つ事ができる。	

		発行所	戸田デザイン	大日本絵画
		教科書名	せかいちず絵本	ジャングルのおと さわってもたのしい おとがなるしかけえほん
調査研究の観点		図書コード	006	515
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</p> <p>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</p> <p>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</p>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <p>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</p> <p>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</p> <p>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</p>	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		世界の国の特徴が平易な文章で説明されている。絵がシンプルで楽しく学習できる。	各ページの絵もきれいで、小さな指先でボタンを押す体験、視覚、聴覚、触覚など様々な感覚をつかひながらそれらの感覚を養うことができる。	

		発行所	信成社	信成社	信成社
		教科書名	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3ど うぶつえんへ	エリック・カールの絵本 はらべこあお むし	100かいだてのいえシリーズ 100か いだてのいえ
調査研究の観点		図書コード	A02	T01	L01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		それぞれのページの挿絵が美しく、動物を数えると言う活動をしながら数に対して興味を持てる。	物語を読みながら、順序や数唱などの学習ができる。挿絵も美しいので興味が持てる。	可愛らしい絵と話の展開を楽しみながら、1から100までの数を学ぶ事ができる。	

		発行所	学研	くもん出版	くもん出版
		教科書名	いっしょにあそぼ めのひもえほんしまし まぐるぐる	かずカード	はとのクックのとけいえほん
調査研究の観点		図書コード	545	D03	E01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	<p>教学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。</p> <p>目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	
	総 評		<p>やわらか、ふんわり、クッション性の高い布のページをめくるとそこは「しましま」「ぐるぐる」のカラフルな世界。遊べるパターンも多くあきさせない工夫がたくさんある。</p>	<p>カード式なので、1枚や数枚ずつ使用することができ、児童の学習進度に合わせて使える。</p>	<p>実際の時計に合わせて、本の時計針を操作していけるので、時間や社会への関心を促す事ができる。</p>

		発行所	講談社	大日本絵画	戸田デザイン
		教科書名	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで	あなあきしかけえほん 10びきびよびよこちゃん	とけいのえほん
調査研究の観点		図書コード	H05	505	009
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		児童が好きなキャラクターと単純化されたわかりやすいイラストにより数について楽しく学習できる。	絵本に埋め込まれたプラスチック製のひよこを触る事ができる。また、絵が立体的に飛び出すしきりになっているので、児童が普段取っている姿勢でも充分楽しむ事ができる。	生活場面と時計の絵が対応して表示されており、日常生活の中の時間に関心を高められる。	

		発行所	文研出版	ポプラ	主婦の友
		教科書名	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスン	音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなほこえほん	BABYTOUCHぶれいぶつく
調査研究の観点		図書コード	A16	535	518
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		物語の展開を楽しみながら、小さな虫から大きな動物までが共存する社会を知ることができる。	動物の鳴き声や楽しい効果音等が搭載されており、でこぼこしたボタンを押して感覚遊びができる。	カラフルな色と手触り、さまざまな仕掛けを楽しみながら素材に触れる事ができる。	

		発行所	ぼるぶ社		
		教科書名	ころりん123		
調査研究の観点		図書コード			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョン	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		<p>わっかに指を入れて、数字をなぞり、数の理解を進める。</p>			

		発行所	信成社	世界文化社	ひさかた
		教科書名	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいの はちようちよ	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	さわってごらん! ふしぎなふしぎなまほう の木
調査研究の観点		図書コード	V01	A01	595
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力] 他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力] 自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力] 社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表記	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			「きいろいちようちよを探しに行く」ストーリーで、仕掛け絵本になっており、色の学習や数などにも関心を持った学習になる。	写真や絵つきで、詳しく説明されており、自然や生き物への興味や関心を高める学習をする事ができる。	描かれた絵をこすったり、呼びかけたりしながら物語が進む参加型の絵本である。

		発行所	福音館	フレーベル	三起商行
		教科書名	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	てざわりえほん サファリへいこう!
調査研究の観点		図書コード	G04	G12	521
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		四季折々に身近に見られる花や虫や鳥など700種が、自然の景観の中にあるがままの姿で紹介されており、自然を学習する導入として利用できる。	日本の季節や行事、自然等、どのページも分かりやすく解説されている。	動物のイラストと素材により、ふさふさの毛やゴツゴツした質感などの触覚刺激を得る事ができるため、素材と関わる経験や生き物に興味を持つ事ができる。	

		発行所	信成社	ポプラ	
		教科書名	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん	
調査研究の観点		図書コード	R01	538	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・配置等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	
	イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総 評			各ページの仕掛けを楽しみながら、日常生活に必要な事項を学ぶ事ができる。	付属の人形を握ることによってランダムに流れる効果音等を聞く事ができ、鮮やかな絵本を見ることで形や色、表し方の面白さに気づける。

		発行所	岩崎書店	信成社	学研
		教科書名	あそびの絵本 えのぐあそび	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん
調査研究の観点		図書コード	A17	T03	G07
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、「共通事項」の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		絵の具を使って描いた作品の例が各ページに記されているので、描くことに興味を持てる。	はらぺこあおむしの絵本がそのまま塗り絵になった本である。児童が自ら好きな色で塗り絵を行い、オリジナルの絵本を完成させる事ができる。	児童が自分の好きな色や材料で塗り絵をする事ができる。	

		発行所	学研	学研	講談社
		教科書名	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん
調査研究の観点		図書コード	G08	G09	515
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、【共通事項】の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		可愛いイラストを自由に切り貼り貼ったりしながら、生徒が楽しくハサミの練習をする事ができる。	自分の好きな材料や色で自由に塗ることを楽しめる。	美しい絵を楽しみながら、好奇心や勇気を持つことの大切さを学ぶ事ができる。	

		発行所	小学館	大日本絵画	ポプラ
		教科書名	デコボコえほん あかあおきいろ	しかけえほん ワドル！！	あそびのひろばB らくがきあそび
調査研究の観点		図書コード	641	518	A08
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・【思いやる力】他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・【たくましく生きる力】自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・【社会とかかわる力】社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、【共通事項】の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		基本的な色をそれぞれ見開きページでイラストとともに示す構成になっており、各ページに形がデコボコ飛び出ている、触って感じながら絵本を楽しみながら造形活動への関心へ繋がる。	ページを動かすと動物が動き、色や形の変化を簡単に楽しみながら学べる。	絵が太い線で描かれているため、絵を描いたり、形を現したりすることに活用できる。	

		発行所	岩崎書店	信成社	学研
		教科書名	絵本図鑑シリーズB やさいのずかん	五味太郎ゲーム・ブック(3) ためして みようかんがえてみよう	いっしょにあそぼ めのひもえほんしましめるぐる
調査研究の観点		図書コード	F08	553	545
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</p> <p>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</p> <p>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</p>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <p>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</p> <p>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</p> <p>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</p>	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		野菜の絵が丁寧に美しく描かれており、理解しやすい。栽培しようという意欲を育てる。	カラフルで親しみの持てる絵が用いられている。ゲーム形式で形や順序等、初歩的な数の概念を学びながら、生活に必要な数量や図解等に関する事柄を学べる。	やわらか、ふんわり、クッション性の高い布のページをめくるとそこは「しましま」「ぐるぐる」のカラフルな世界。遊べる「ボタン」も多くあきさせない工夫がたくさんある。	

		発行所	金の星社		
		教科書名	ひとりてできるもん！1 たのしいまご料理		
調査研究の観点		図書コード	F01		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。			
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		少ない食材からできる料理を扱っており、写真による調理手順も分かり易い。			

		発行所	借成社	借成社	借成社
		教科書名	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぶぶ	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ
調査研究の観点		図書コード	D01	D08	W12
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とかわる力」社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		友達を思いやる気持ちを養い、約束や決まりを守ることを学べる。	お風呂に入る様子がわかりやすい絵で描かれており、日常生活に必要な身辺処理への興味や理解へとつなげる事ができる。	家庭や社会生活に必要ないろいろな決まりがある事を知り、それを守る学習につなげることができる。	

		発行所	くもん出版	講談社	大日本絵画
		教科書名	生活図鑑カード マーク標識カード1集	にじいろのさかなとおおくじら	ゆびにんぎょうえほん もういいよ!ど んなにきみがすきだかあててごらん
調査研究の観点		図書コード	511	517	566
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		生活に身近で、目にする多くのマーク標識やマークに興味を持つことで、交通ルールや信号など、生活場面での安全意識を高める。	物語の音読、また読み聞かせに適している。挿絵に光る素材が使われており、視覚にも訴えやすい。	指を入れるとうさぎを動かすことができる。触ったり見たりしながら周囲とかかわりを学ぶことができる。	

		発行所	ひさかた	福音館	福音館
		教科書名	どうぞのいす	こどものとも絵本 そらまめくんとめたかのこ	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ
調査研究の観点		図書コード	D02	604	H13
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		可愛らしい絵とストーリーを楽しみながら「思いやり」の気持ちを育てることができる。	わかりやすいストーリーの展開で親切にすることが、友だちと協力すること等の理解に繋がる。	繰り返しの言葉が多く、読み聞かせをする楽しめる。物語の展開も面白い。	

		発行所	ブロンズ新		
		教科書名	だるまさんの		
	調査研究の観点	図書コード	538		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。			
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。			
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	総 評		1ページに1つの絵と、ひとこと言葉、繰り返される「だるまさんの」言葉はリズムカルで興味を引きやすい。		



		発行所	借成社	借成社	講談社
		教科書名	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼ	エリック・カールの絵本 パパ、お月さまとって!	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん
調査研究の観点		図書コード	554	576	515
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		擬音と擬態語で汽車が走っていく様子を表現しているので、親しみやすく楽しみながら読み聞かせる内容である。	画面が左右上下に広がるしかけで、空の高さやつきの落ち欠けを表現した絵本。触る事ができるので、意欲的に教師の読み聞かせを聞く事ができる。	美しい絵を楽しみながら、好奇心や勇気を持つことの大切さを学ぶ事ができる。	

		発行所	東京書店	永岡書店	日本教育研
		教科書名	心が育つ！頭がよくなるお話宝石箱全100話	お手本のうた付き！どうようたのえほん	ひとりだちするための国語
調査研究の観点		図書コード	542	007	A01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) がながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		一話ごとの話の長さや使用されている漢字、挿絵の雰囲気など興味関心を持たせてくれる。	親しみやすい童謡が収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習になる。	学校を卒業した後、生活をしていくうえで必要な国語を書き込み式テキストで学べる。	

		発行所	ひさかた	福音館	福音館
		教科書名	さわってごらん! ふしぎなふしぎなまほうの木	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	こどものとも絵本 そらまめくんとめだかのこ
調査研究の観点		図書コード	595	H13	604
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とのかかわる力」社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表紙等・装丁	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		描かれた絵をこすったり、呼びかけたりしながら物語が進む参加型の絵本である。	繰り返しの言葉が多く、読み聞かせすると楽しめる。物語の展開も面白い。	わかりやすいストーリーの展開で親切にということ、友だちと協力すること等の理解に繋がる。	

		発行所	ブロンズ新	文研出版
		教科書名	だるまさんの	ジョイフルえほん傑作集 りんごがド スーン
調査研究の観点		図書コード	538	A16
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわの関連教育ビジョン	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		1ページに1つの絵と、ひとこと言葉、繰り返される「だるまさんの」の言葉はリズムカルで興味を引きやすい。 物語の展開を楽しみながら、小さな虫から大きな動物までが共存する社会を知ることができる。		

		発行所	借成社	借成社	借成社
		教科書名	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいの はちようちよ	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼぼ
調査研究の観点		図書コード	R06	V01	554
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
(エ) 表記量等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ページを開くと立体的になっているので、児童の興味を引きやすく、読み物としても適している。	「きいろいちようちよを探しに行く」ストーリーで、仕掛け絵本になっており、色の学習や数などにも関心を持った学習になる。	擬音と擬態語で汽車が走っていく様子を表現しているので、親しみやすく楽しみながら読み聞かせる内容である。	

		発行所	国土社	小学館	小学館
		教科書名	社会科・大迷路シリーズ 日本地理めいろ	ドラえもんにつぼんちず	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学がせいかつの図鑑
調査研究の観点		図書コード	542	C01	526
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表配量等・装丁	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		日本地図を学びながら、目の動かし方や見通しをもつ練習もできる。	キャラクターや絵、写真が随所に掲載されており、地図に興味を持って学ぶことができる。また、郷土料理や鉄道、動物、四季の様子などが掲載されており、さまざまな事柄に対する興味関心を深めることに活用ができる。	歯磨きや着替え等の基本的な身辺処理を含めた生活技術を、実際の日常生活の中で確認しながら学習できる。	

		発行所	成美堂出版	戸田デザイン	東洋館
		教科書名	いちばんわかりやすい小学生のための 学習日本地図帳	にっぽんちず絵本	くらしに役立つ社会
調査研究の観点		図書コード	004	005	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかがわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的現象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		立体感のある写真が使われていたり、ところどころクイズ的な問いかけがあったりして地理的情報を身につけやすい。	日本国内の県の特徴が平易な文章で説明されている。絵がシンプルで楽しく学習できる。	身近な題材をもとに内容が構成されており、社会の決まりやしきみについて関心を持つことができる。	

		発行所	福音館	福音館	主婦の友
		教科書名	こどものとも絵本 そらいろのたね	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	BABYTOUCHぶれいぶっく
調査研究の観点		図書コード	H25	K04	518
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 【思いやる力】他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 【たくましく生きる力】自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 【社会とかかわる力】社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的現象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		身近な自然について、興味・関心を深められるような内容になっている。	可愛らしい絵に親しみながら、季節の移り変わりや行事について学ぶ事ができる。	カラフルな色と手触り、さまざまな仕掛けを楽しみながら素材に触れる事ができる。	

		発行所	ポプラ	主婦の友	
		教科書名	音のでる知育絵本17 脳科学からうまれたあなほこえほん	BABYTOUCHぶれいぶっく	
調査研究の観点		図書コード	535	518	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>		
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	社会的現象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			動物の鳴き声や楽しい効果音等が搭載されており、でこぼこしたボタンを押して感覚遊びができる。	カラフルな色と手触り、さまざまな仕掛けを楽しみながら素材に触れる事ができる。	

		発行所	信成社	信成社	くもん出版
		教科書名	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3ど うぶつえんへ	100かいだてのいえシリーズ 100か いだてのいえ	かずカード
調査研究の観点		図書コード	A02	L01	D03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等・装丁	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		それぞれのページの挿絵が美しく、動物を数えると言う活動をしながら数に対する興味を持てる。	可愛らしい絵と話の展開を楽しみながら、1から100までの数を学ぶ事ができる。	カード式なので、1枚や数枚ずつ使用することができ、児童の学習進度に合わせて使える。	

		発行所	大日本絵画	戸田デザイン	日本教育研
		教科書名	あなあきしかけえほん 10びきびよびよひよこちゃん	とけいのえほん	ひとりだちするための算数・数学
調査研究の観点		図書コード	505	009	A02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
		教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
	・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
		学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量・表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	絵本に埋め込まれたプラスチック製のひよこを触る事ができる。また、絵が立体的に飛び出すしかげになっているので、児童が普段取っている姿勢でも充分量楽しめる。	絵本に埋め込まれたプラスチック製のひよこを触る事ができる。また、絵が立体的に飛び出すしかげになっているので、児童が普段取っている姿勢でも充分量楽しめる。	生活場面と時計の絵が対応して表示されており、日常生活の中の時間に関心を高められる。	学校を卒業した後、生活していくうえで必要な算数を書き込み式テキストで学べる。	

		発行所	文研出版	ポプラ	文英堂
		教科書名	ジョイフルえほん傑作集 りんごがド スーン	ペーパーランド3 とびだすカード	シグマベストこれでわかる算数小学3 年
調査研究の観点		図書コード	A16	C03	503
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		物語の展開を楽しみながら、小さな虫から大きな動物までが共存する社会を知る。	立体的に動物たちがとび出し、教員・保護者と共にカードを楽しむことができる。	本書の基本的ページ構成を見て、授業の流れに沿って活用できそうであり、ところどころに理解を助けてくれる挿絵が入っているのも良い。	

		発行所	借成社	くもん出版	講談社
		教科書名	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいの はちようちよ	生活図鑑カード こよみカード	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!
調査研究の観点		図書コード	V01	513	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョン	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
			「きいろいちようちよ」を探しに行くストーリーで、仕掛け絵本になっており、色の学習や数などにも関心を持った学習になる。	年中行事や層について記載されている。日本や地域の伝統、文化について学習できる。また、イラストを見て、知っている事物や出来事を指さしたり、経験したことと関連させながら学ぶことができる。また、それらの由来に関する文書を読み、分たことや感想などを伝えることができる。	30の実験が解説付きで掲載されており、身の回りにある素材を利用して取り組めるようにわかりやすく掲載している。また、映像の教材を通してより多くの実験を知ることにより、自然の物事や現象に関心を高めることができる。

		発行所	講談社	東洋館	ひさかた
		教科書名	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん	くらしに役立つ理科	さわってごらん!ふしぎなふしぎなまほうの木
調査研究の観点		図書コード	515	4	595
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	イ、教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		美しい絵を楽しみながら、好奇心や勇気を持つことの大切さを学ぶ事ができる。	自然とくらしをキーワードに、物理・化学・生物・地学の内容がくらしに役立つ視点でまとめられている。	描かれた絵をこすったり、呼びかけたりしながら物語が進む参加型の絵本である。	

		発行所	フレーベル	三起商行	
		教科書名	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつ あきふゆ	てぞわりえほん サファリへいこう!	
調査研究の観点		図書コード	G12	521	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		日本の季節や行事、自然等、どのページも分かりやすく解説されている。	動物のイラストと素材により、ふさふさの毛やゴツゴツした質感などの触覚刺激を得る事ができるため、素材と関わる経験や生き物に興味を持つ事ができる。		

		発行所	信成社	信成社	信成社
		教科書名	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	五味太郎ゲーム・ブック(3) ためしてみようかんがえてみよう
調査研究の観点		図書コード	F01	T03	553
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。 各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	ない。 適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	ない。 適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	ない。 適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるように、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		素材に実際に自分で触れて作品を作る と言う楽しさを体験できる内容である。	はらぺこあおむしの絵本がそのまま塗り絵になった本である。児童が自ら好きな色で塗り絵を行い、オリジナルの絵本を完成させる事ができる。	カラフルで親しみの持てる絵が用いられている。ゲーム形式で形や順序等、初歩的な数の概念を学びながら、生活に必要な数量や図解等に関する事柄を学べる。	

		発行所	学研	学研	小学館
		教科書名	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	あそびのおうさまBOOK どんどんめるほん	デコポコえほん あかあおきいろ
調査研究の観点		図書コード	G08	G09	641
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
	イ 教科・種目別の観点	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わるができるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、【共通事項】の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総 評	可愛らしいイラストを自由に切ったり貼ったりしながら、児童が楽しくハサミの練習をする事ができる。	自分の好きな材料や色で自由に塗ることとをたのしめる。	基本的な色をそれぞれ見開きページでイラストとともに示す構成になっており、各ページに形がデコポコ飛び出ている。触って感じながら絵本を楽しみながら造形活動への関心へ繋がる。	

		発行所	主婦の友		
		教科書名	BABYTOUCHぶれいぶっく		
	調査研究の観点	図書コード	518		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条、第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。			
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	総評		カラフルな色と手触り、さまざまな仕掛けを楽しみながら素材に触れる事ができる。		

		発行所	岩崎書店	信成社	学研
		教科書名	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂
調査研究の観点		図書コード	F08	Z01	101
ア. 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等・装丁	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ. 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見だして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		<p>野菜の絵が丁寧に美しく描かれており、理解しやすい。栽培しようという意欲を育める。</p>	<p>電車、図書館などの利用の仕方が説明されている本である。食事、掃除、買い物、手伝い、話し方など普段の生活で基本的な決まりがあることを知ることができ、住まいや暮らし方などに関する基礎的な技能と知識を身につけるために活用することができる。</p>	<p>からだの各部位の名前や働きが分かりやすく紹介されていて、児童の生活に役立つ。</p>	

		発行所	学研	くもん出版	くもん出版
		教科書名	いっしょにあそぼ ぬのひもえほんしましまぐるぐる	生活図鑑カード たべものカード	生活図鑑カード こよみカード
調査研究の観点		図書コード	545	B01	513
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等・装丁	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
イ 教科・種目別の観点	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		<p>やわらか、ふんわり、クッション性の高い布のページをめくるとそこは「しましま」ぐるぐるのカラフルな世界。遊べるパターンも多くあきさせない工夫がたくさんある。</p>	<p>カードになっているので1枚ずつや数枚を選んで学習できる。大きさも生徒に適している。</p>	<p>年中行事や層について記載されている。日本や地域の伝統、文化について学習できる。また、イラストを見て、知っている事物や出来事を指さしたり、経験したことと関連させながら学ぶことができる。また、それらの由来に関する文書を読み、分かったことや感想などを伝えることができる。</p>	

		発行所	グランまま	講談社	山と溪谷社
		教科書名	ふわふわ、ぼかぼか	こどもせいかつ百科	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用
調査研究の観点		図書コード	502	553	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		擬態語で表される言葉を、様々な感触や形で表現し、実際に触って親しみながら、言葉と感覚を結び付けていく事ができる。	食事、着替え、片付け、お風呂、トイレ等、おきてから寝るまでの生活を分かり易いイラストを見ながら学ぶ事ができる。	どこからでも始められる見開き構成になっている。「かんたん、楽しい、面白い」家庭科の中にある生活の知恵を学べる。	

		発行所	岩崎書店	学研	金の星社
		教科書名	五味太郎のこぼれかずの絵本 絵本 ABC	CDつきえほん はじめての英語の歌	おとのでるえいごのうたえほん
調査研究の観点		図書コード	E02	605	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上で工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと【やり取り】」「話すこと【発表】」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		鮮やかな色合いと細やかな絵が生徒の興味を引き付ける。	CDがついているので何度も繰り返し聴きながら英語の発音練習ができる。	イラストが入っていて歌のイメージがつかみやすい。英語に対して音楽を通して楽しく親しむことができる。普段聴き慣れている音楽のためより親しみやすい。ボタン一つで音楽が流れる。	

		発行所	くもん出版	成美堂出版	成美堂出版
		教科書名	CD付英語カードあいさつと話し言葉編	CDつき楽しく歌える英語のうた	CDつき小学生の英語レッスン絵で見て学ぼう英会話
調査研究の観点		図書コード	H02	005	007
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			身近なあいさつや会話表現をカードで楽しみながら覚えることができる。	CDにはたくさんのポピュラーな英語の歌が収められているので聞きながら歌や発音に親しめる。	CD付きであり、音声面での指導を充実させることができる。会話の内容もシンプルであり、場面設定も良い。紹介される単語のタイミングも無理がなく良い。

		発行所	借成社	借成社	借成社
		教科書名	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらん このせて	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきに ごあいさつ	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生 活のマナー
調査研究の観点		図書コード	D01	W12	Z01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) がながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		友達を思いやる気持ちを養い、約束や決まりを守ることを学べる。	家庭や社会生活に必要ないろいろな決まりがある事を知り、それらを守る学習につなげることができる。	電車、図書館などの利用の仕方が説明されている本である。食事、掃除、買い物、手伝い、話し方など普段の生活で基本的な決まりがあること知ることができ、住まいや暮らし方などに関する基礎的な技能と知識を身につけるために活用することができる。	

		発行所	گرانまま	講談社	好学社
		教科書名	ふわふわ、ぼかぼか	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん	レオ・レオニの絵本 スイミー
調査研究の観点		図書コード	502	515	A01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表紙等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		擬態語で表される言葉を、様々な感触や形で表現し、実際に触って親しみながら、言葉と感覚を結び付けていく事ができる。	美しい絵を楽しみながら、好奇心や勇気を持つことの大切さを学ぶ事ができる。	挿絵が美しい。物語を読みながら身近な社会について考える事ができる内容になっている。	

		発行所	草思社	大日本絵画	永岡書店
		教科書名	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	らいおんガオくん(パペット)	お手本のうた付き! どうようたのえほん
調査研究の観点		図書コード	001		007
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
(エ) 分量等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		内容が日常生活で遭遇する頻度が高く、学んだことが「生きる力」につながる。生徒のQOLを高めてくれることが期待できる。	動くものを目で追う練習ができる。触って感じるができる。	親しみやすい童謡が収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習になる。	

		発行所	ひさかた	福音館	福音館
		教科書名	さわってごらん!ふしぎなふしぎなまほうの木	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	こどものとも絵本 そらまめくんとめだかのこ
調査研究の観点		図書コード	595	H13	604
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョン	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		描かれた絵をこすったり、呼びかけたりしながら物語が進む参加型の絵本である。	繰り返しの言葉が多く、読み聞かせすると楽しめる。物語の展開も面白い。	わかりやすいストーリーの展開で親切にすること、友だちと協力すること等の理解に繋がる。	

