

## ◎議案第 34・37・38・39 号における参考資料について

### 1 資料について

平成 31 年度使用教科用図書の採択に向けて、採択検討委員会が教育委員会に対し、調査報告する採択候補の教科用図書に係る資料と、5 月 29 日、7 月 13 日の採択検討委員会開催時の議事録です。

### 2 資料目次

#### (1) 小学校

・教科用図書採択資料 ----- P 1 ～P14

#### (2) 中学校特別の教科道德

・教科用図書採択資料 ----- P15 ～P18

#### (3) 高等学校

・教科用図書選定理由書 ----- P19 ～P130

#### (4) 特別支援学校及び特別支援学級

・養護学校教科用図書調査・評価表 ----- P131～P178

・ろう学校教科用図書調査・評価表 ----- P179～P206

・小学校(特別支援学級)教科用図書調査・評価表 --- P207～P228

・中学校(特別支援学級)教科用図書調査・評価表 --- P229～P264

・ろう学校高等部選定理由書 ----- P265～P304

#### (5) 議事録

・5 月 29 日(火)第 1 回採択検討委員会 ----- P305～P308

・7 月 13 日(金)第 2 回採択検討委員会

小学校専門部会 ---- P309～P314

中学校道德専門部会 ---- P315～P320

高等学校専門部会 ---- P321～P328

特別支援教育専門部会 ---- P329～P332

全体会 ---- P333～P335



# 平成 31 年度使用小学校教科用図書

## 採択資料

(平成 27・28・29・30 年度用に同じ)

| 教科 | 出版社   | 書名    | 採択年度 |
|----|-------|-------|------|
|    |       |       |      |
| 国語 | 国語出版社 | 国語教科書 | 採択   |
| 算数 | 算数出版社 | 算数教科書 | 採択   |
| 理科 | 理科出版社 | 理科教科書 | 採択   |
| 社会 | 社会出版社 | 社会教科書 | 採択   |
| 英語 | 英語出版社 | 英語教科書 | 採択   |
| 音楽 | 音楽出版社 | 音楽教科書 | 採択   |
| 美術 | 美術出版社 | 美術教科書 | 採択   |
| 体育 | 体育出版社 | 体育教科書 | 採択   |
| 保健 | 保健出版社 | 保健教科書 | 採択   |
| 総合 | 総合出版社 | 総合教科書 | 採択   |

# 平成 27 年度使用小学校教科用図書 調査報告（調査部会）

平成 26 年 7 月 4 日（金）

| 教科／種目  |     | 発 行 者 |         |
|--------|-----|-------|---------|
| 国<br>語 | 国 語 | 東京書籍  | 光村図書    |
|        | 書 写 | 東京書籍  | 教育出版    |
| 社<br>会 | 社 会 | 教育出版  | 光村図書    |
|        | 地 図 | 帝国書院  |         |
| 算 数    |     | 東京書籍  | 学校図書    |
| 理 科    |     | 大日本図書 | 教育出版    |
| 生 活    |     | 東京書籍  | 日本文教出版  |
| 音 楽    |     | 教育出版  |         |
| 図画工作   |     | 開隆堂出版 | 日本文教出版  |
| 家 庭    |     | 開隆堂出版 |         |
| 保 健    |     | 東京書籍  | 学研教育みらい |

\*発行者名の配置は、左から登録番号順

## 教科名 国 語

|                                                          | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 発行者名                 | 教科書名           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書                                   | 2<br>38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 東京書籍(東書)<br>光村図書(光村) | 新編 新しい国語<br>国語 |
| ○採択の観点                                                   | <p>①(東書)教育基本法第2条及び学校教育法第30条の内容を網羅し、主体的な学び、基礎的基本的知識・技能と活用する力が身に付くよう教材が選定されている。<br/>(光村)教育基本法第2条及び学校教育法第30条の内容を網羅し、主体的に学べるよう教材が選定されている。</p> <p>②(東書)指導内容は細かく網羅されている。大単元は全て読む教材で、すっきりとした構成になっている。写真や挿絵、図表が適切に配置されており、関連ページが細かく明記されている。巻頭ロードマップは、一年間の見通しを持てるよさがある。<br/>(光村)今の児童に読ませたい教材が適切に選ばれ配置されている。表紙・中の挿絵ともに装丁がまとまっており、やさしい字体と併せて温かみを感じられる。関連ページが細かく明記されている。巻頭「いつも気をつけよう」「つづけよう」は、学習の進め方を確認し意識できるよさがある。</p> <p>③(東書)単元冒頭に付けたい力が明示され、言語活動例も適切であり、学習内容がよくわかる。単元末のてびきは学習の流れが明確で扱いやすい。読むことでは、グラフ・図など多様なテキストや情報を活用する力を意識した言語活動が配置されている。書くことでは書き手の意欲を喚起する工夫に加え資料・参考作品の充実が図られている。<br/>(光村)全領域にわたり付けたい力が明確で、そのための言語活動例は質・量ともによく吟味され、多くの工夫が見られる。学習活動の流れが大変わかりやすく示されており、学習の見通しをもちやすい。話す聞く・読むこと各教材での学びは、書く活動と結びつき、さらに「自分の考えをもつ」ことにつながる編集になっている。</p> <p>③(東書)季節の言葉を集めた「日本語のしらべ」のほかに、「日本の言の葉」では古文・漢文・名言など様々な古典作品を取り上げている。中学年では、多くの短歌・俳句が美しい写真・絵図付きで紹介され、説明も詳しい。<br/>(光村)全学年に「聞いて楽しもう」という、民話・昔話の読み聞かせ教材がある。俳句・短歌には適切な写真・挿絵と簡単な説明があり、読み手の想像力を広げる。5年では「季節の言葉」で枕草子を扱うなど、各学年、四季を感じながら伝統的な言語文化に触れられるような工夫が施されている。</p> <p>④(東書)巻末「新しく習った漢字」は、画数・筆順・使用例が明記され使いやすい。さらに当該学年までの漢字でも、使用例が豊富に記載されている上、総音訓索引で検索できるなど、大変丁寧な作りになっている。<br/>(光村)単元ごとに新出漢字とその音訓がまとめて記載されている。巻末には「この本で習う漢字」が筆順・使用例付で見やすく記載されている。</p> <p>⑤(東書)単元ごとの「言葉の力」は、付けたい力がその都度確認できるのがよい。「国語ノートの作り方」では、各学年基本的な形が示されており参考になる。巻末資料も簡潔にまとめられていて使いやすい。<br/>(光村)「たいせつ」では、身に付けたい力を箇条書きで整理している。単元末の「ふりかえろう」は「どんな点が」「どこに」「何を」等、大変具体的な形で示されて良質である。</p> |                      |                |
| ① 教育基本法・学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているか。             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                |
| ② 内容・構成・分量・装丁、表記・表現は適切であるか。                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                |
| ③ 「話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと」で、学習指導要領に示された言語活動例は適切に取り上げられているか。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                |
| ④ 伝統的な言語文化の教材例は適切に取り上げられているか。                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                |
| ⑤ 学年別漢字配当表に配当されている漢字や新出語句の提示は適切であるか。                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                |
| ⑥ その他                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価                                    | <p>(東書)学習指導要領に示されている言語活動例がバランスよく網羅され、それらを通して系統的に指導事項をおさえられるよう各教材が選定されている。富士山世界遺産登録をはじめ新しい話題も多く取り入れられ、今を生きる子どもたちの生活と結びつく形の内容構成になっている。多様な情報から必要なものを取り出して活用する力、発信する力の育成が図られている。<br/>(光村)学習指導要領の目標をふまえ、そこに示された指導内容について、「繰り返すと積み重ね」で学習の定着を図れるよう、工夫された単元配列となっている。児童が個々の考えを形成し発信できるような言語活動例が全領域で網羅されている。伝統的・普遍的なものを大切にした良質の教材が多い。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                |

## 教科名 国 語(書写)

|                        | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 発行者名                 | 教科書名              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書 | 2<br>17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 東京書籍(東書)<br>教育出版(教出) | 新編 新しい書写<br>小学 書写 |
| ○採択の観点                 | <p>①(東書)教育基本法に表されている「豊かな情操と道徳心を培う」ための教材や学習活動が選定されている。</p> <p>(教出)硬筆・毛筆の教材や文章を通じて、教育基本法に示されているわが国の伝統と文化や、生命を尊重し、わが国と郷土を愛する心を養うよう、教材選定に配慮されている。</p> <p>②(東書)AB判のワイドな紙面である。毛筆全教材で朱墨と薄墨のバランスが適切で、穂先の通り道がよくわかる。「トン」「スー」「ピタッ」などの擬音語もわかりやすい。ページ左端のインデックスは既習事項が確認できるようになっている。</p> <p>(教出)各学年「はじめの学習」の中で、姿勢、道具の置き方扱い方、全学年のまとめが押さえられている。毛筆のほとんどの教材で、朱墨と薄墨で穂先の通り道を視覚的に捉えられるよう工夫されている。見開きで毛筆手本とその説明を見ることができる。</p> <p>③(東書)毛筆で学習したことを硬筆で生かす学習の流れが見開きでまとまって示されるなど、毛筆と硬筆の関連は適切。毛筆教材例の提示は適切である。</p> <p>(教出)教材例は適切である。毛筆学習の始め(ためし書き)と終わり(まとめ書き)に硬筆が取り入れられており、毛筆と硬筆のつながりを意識しやすい。</p> <p>④(東書)姿勢・筆記具の持ち方が写真で大きく示され、「足ぺた ぴん とん さあ書こう」の合言葉はわかりやすい。高学年では筆記具の特徴が紹介され、用途に応じた使用について考える視点がある。</p> <p>(教出)姿勢、筆の持ち方が写真で示されていてわかりやすい。よい姿勢を表す合言葉も記載されている。筆記具の特徴も明記されていてわかりやすい。</p> <p>⑤(東書)「生活に広げよう」「ノートに書こう」など、他教科や日常生活との関連を図った教材が充実している。</p> <p>(教出)「トライあんどチャレンジ」に、手紙やはがきの書き方、原稿用紙の使い方など日常生活との関連を図った教材が充実している。</p> <p>⑥(東書)自己評価欄で、めあてに対する振り返りができるようになっている。1、2年では、教材ごとに「できたよ!シール」を貼る形で自己評価できる。学習の意欲づけにもなる。</p> <p>(教出)自己評価欄の「ふり返ろう」で学習の到達度を確認できる。観点がねらいと対応している。</p> |                      |                   |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価  | <p>(東書)書写の基礎・基本が習得できるように、丁寧でわかりやすい説明がなされている。硬筆から導入することにより、児童は日常書いている文字の学習であることを意識できるとともに、原理原則を確認しながら毛筆に取り組むため、学習したことを他の文字に応用して書くことができる。ノートの書き方を教材化するなど、他教科との関連も明確に示されていて、生活に広げられる。</p> <p>(教出)国語力の基礎を養うための書写、という方針のもと、基礎・基本を習得できるよう、鮮明な写真図版と丁寧なポイント解説が用いられている。手紙、新聞など、国語で示されている言語活動例については、指導学年と関連させながら、具体的な解説がなされている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                   |

教科名 社 会

|                        | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者名     | 教科書名 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書 | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教育出版(教出) | 小学社会 |
|                        | 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 光村図書(光村) | 社会   |
| ○採択の観点                 | <p>①(教出)教育基本法における「真理を求める態度を養う」に関して、「学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう」において問題解決的な学習が示されている。<br/>(光村)教育基本法における「真理を求める態度を養う」に関して、小単元が「ホップ・ステップ・ジャンプ」で構成され、問題解決的な学習が示されている。</p> <p>②(教出)大きくてインパクトのある写真資料が各所で使用され、記述内容も多く、働く人の話から社会事象が学べる構成になっている。児童にとって身近に感じられる横須賀市や神奈川県に関する内容が多く記載され、授業での活用がしやすい。<br/>(光村)本文が説明的でなく、それぞれの地域に応じた指導計画が立てやすくなっている。また、選択する単元では、学習材に軽重がつけられている。横須賀市や神奈川県に関する内容は多く記載され、学習が進めやすい。</p> <p>③(教出)「社会科ガイド」「教科書の使い方」「学びのてびき」では、調べ方、資料活用の仕方、表現の仕方などの学習技能が習得できるようになっている。「まとめる」では、「キーワード」を使って表現させ、学習を振り返る場が設けられている。<br/>(光村)まとめ方のヒントとなる「ノート例」や「たいせつ」「ことば」のコーナーで学習方法や知識を習得できるようになっている。単元の最後に「まとめる・広げる」を位置づけ、単元の中で児童が考えたことをまとめ、表現する活動が例示されている。</p> <p>④(教出)単元の導入教材として、細かい所まで描かれたワイドな絵画資料が配置され、児童の関心・意欲を引き出すのに効果的である。掲載されている資料には、カタカナが付されており、注目する資料がわかりやすい。<br/>(光村)学年に応じて必要な資料が使い分けて示されている。折れ線グラフには、印をつけて数値が読み取りやすくなるような工夫もされている。</p> <p>⑤(教出)児童が自ら問題を見だし、解決していく過程が「つかむ→調べる→まとめる・深める」と示され、問題解決的な学習の進め方が身につくように構成されている。「深める」の活動で、児童が考えながら様々な表現活動を行えるような例示がされている。<br/>(光村)「ホップ→ステップ→ジャンプ」と問題解決的な学習活動が明確に示されている。「ステップ」で話し合い活動を繰り返しながら課題を追及する姿が示され、「ジャンプ」では、作品などを発表して交流を図る活動が示されている。</p> <p>⑥(教出)児童が活動を進める流れや方法、学習する際の視点がわかりやすく、地域が違っても応用・活用できる内容となっている。日本の領土に関する記述については、新たに見開きページを設け、児童が確実な学習ができるようになっている。<br/>(光村)5・6年では上下巻合本となっていて、学校独自の指導計画を立てたり、それぞれの学習分野を関連させたりするのに有効である。</p> |          |      |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価  | <p>(教出)問題解決的な学習の展開や社会科において必要な知識・技能の基礎基本を丁寧に説明し、児童が確実に習得できるような工夫がされている。また、授業の中で有効に活用できる写真・絵画資料が多く、児童の思考を促す工夫がされている。<br/>(光村)児童の発達段階に合わせた適切な資料配置と内容構成の工夫がされている。問題解決的な学習を進めていく上で、教科書をヒントに柔軟な指導計画を立てることも可能である。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |

## 教科名 社 会(地図)

|                                                                                                                                                                                                                        | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者名     | 教科書名                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書                                                                                                                                                                                                 | 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 帝国書院(帝国) | 楽しく学ぶ 小学生の地図帳<br>4・5・6年 |
| ○採択の観点<br>① 教育基本法・学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているか。<br>② 内容・構成・分量・装丁・表記・表現は適切であるか。<br>③ 基本図・部分図・資料図・索引などは適切に配列されているか。<br>④ 統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達の段階に即しているか。<br>⑤ 地図を活用した自主的な学習をするための工夫がされているか。<br>⑥ その他 | <p>①(帝国)教育基本法第2条の内容を網羅している。基本的な知識が身に付くよう、「地図の成り立ちと約束、使い方」が冒頭に記されている。「真理を求める態度を養う」ことができるよう、日本の領域については国の範囲の定義から詳しく説明されている。都道府県の紹介書き込みや防災マップ作りなど、児童が主体的に活動を進められる工夫もされている。</p> <p>②(帝国)全体的に明るい色調である。等高線のほかに、田・畑・市街地などが色分けされ、土地利用の様子が読み取りやすい工夫がされている。さらに、旧地名や字までを記す多くの情報量が、ゴシック(地名)・丸ゴシック(地形・山)・明朝体(海・川)のフォントを使い分けることで、見やすくなる工夫もされている。また、地名などの漢字表記は、児童が実際の地名を書きやすいように字体に留意がされている。地図中の文章表記はキャラクターが問いかけ、児童の活動を促すような表現となっている。</p> <p>③(帝国)基本図は100万分の1、部分図は50万分の1で統一されている。ほぼ各ページに鳥瞰表現の主題図が分図として掲載されており、各地方の産業や特色ある地域を取り上げることで、地図の読み取り、知識・理解の補充を図っている。</p> <p>④(帝国)資料の多くは2011年・2012年の資料を主に使用している。後半の資料では、小さいながらも多くのグラフが掲載されており、情報量が多い。日本の統計では、ふるさと自慢やおもな農産物と工業製品の都道府県別生産の割合が掲載され、各地域の特色が一目でわかる。世界の統計で取り上げている国は85か国。</p> <p>⑤(帝国)児童の活動を促すキャラクターの問いかけが掲載されている。産業の記号が多岐にわたり、地域に応じた土地利用の様子が加えられているので、児童が自主的に地域の特色を理解しやすい。「世界の国をクローズアップ」「トライ」での活動の提示や「都道府県紹介書き込み」「防災マップ作り」の方法の掲載からも、児童の主体的な学習を促す工夫がされている。</p> <p>⑥(帝国)江戸と東京の比較地図や日本の歴史上の出来事に関係した場所を地図上に表している資料からは、6年生の歴史学習でも児童が興味を持って地図を活用する工夫がされている。地図の成り立ちから説明があり、都道府県の様子や土地の特色が、情報量の多さから読み取れる工夫がされている。</p> |          |                         |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価                                                                                                                                                                                                  | (帝国)ははっきりとした明るい色調で、土地利用の様子や地域の特色がわかるような工夫が随所にされている。情報量が多く、細かい部分もあるが読み取りやすい工夫がされている。また、児童の主体的な活動を促す記述も多くあり、児童が地図帳を活用できる場面も多く設定されている。学年に応じて使用する中で、児童が様々な発見をし、活用することのできる地図帳である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |

## 教科名 算 数

|                        | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 発行者名                 | 教科書名                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書 | 2<br>11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 東京書籍(東書)<br>学校図書(学図) | 新編 新しい算数<br>みんなと学ぶ 小学校算数 |
| ○採択の観点                 | <p>①(東書)男女での活動・仲間との協力を意識している。話し合い活動を意識した構成になっており、個人の価値を尊重するだけでなく、他者の考えも尊重しながらよりよい考えを追求していこうとする学習展開が取り扱われている。</p> <p>(学図)巻頭の「算数探検隊」では、身近に存在する算数的な事象を示し、算数への興味、生活を見直すきっかけ、国際的な視野・郷土への愛着をもたせるように配慮されている。話し合いを意識した構成になっている。</p> <p>②(東書)単元名が、児童にわかりやすい名称になっている。目次には、前後の学年のつながりがわかるようになっており、6年間通しての学習が意識できる。</p> <p>(学図)目次が領域で分かれていて、学年のつながりが分かりやすい。大切な言葉が色分けされており、説明の文型や算数用語などもわかりやすく解説し、言語活動を重視している。</p> <p>③(東書)ノート指導については、友だちの感想の書き方の例などもあり、十分である。位どり板などの操作活動では、10のかたまり、100のかたまりを色分けなどで意識しながら、学年を経て抽象化できるような構成になっている。</p> <p>(学図)分度器やコンパスの使い方や作図の方法など、連続写真を活用して、分かりやすく説明している。低学年では、10、100のかたまりを意識してブロックで表現することで、十進法を視覚的にとらえやすくしている。「ノート名人になろう」で、ノート指導を充実させている。</p> <p>④(東書)課題場面が身近なものを多種多様に扱うため、児童の興味をひく。つまずきやすい単元では、これまでの学習の振り返りと単元のまとめが掲載されており、スパイラルによる学習活動が意識されている。</p> <p>(学図)確かめる問題、補充問題がうまく分かれており、無理なく基礎的・基本的内容の習熟が図れる。「中学校へのかけ橋」では、6年間の総復習として算数的な見方を整理したり、中学校の初歩的な内容を体験的に触れたりし、中学校数学へつなげることが意識されている。</p> <p>⑤(東書)数直線の図の意味やかき方を丁寧におさえており、図から式化する手助けになっている。</p> <p>(学図)式や図を用いて説明する活動が多くあり、子どもの言葉で数学的な考え方を示したり、言語活動を促したりしている。図が効果的に使われており、1年から6年までの図の指導の流れが整理され、発達段階に応じたものになっている。「中学校へのかけ橋」で、6年間培ってきた算数的な見方、考え方を効果的に振り返ることができる。</p> |                      |                          |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価  | <p>(東書)扱っている場面の多様性・親しみやすさなどに優れ、学習の構成も児童にとって分かりやすいものとなっている。操作活動が、写真などを用いて丁寧に示されているので、児童の理解が促される。</p> <p>(学図)言語活動を重視し児童の話し合い活動を多く取り上げている。そのため吹き出しなどが充実している。確かめる問題、補充問題がうまく分かれており、無理なく基礎的・基本的内容の習熟が図れる。「中学校へのかけ橋」で、6年間培ってきた算数的な見方、考え方を効果的に振り返ることができる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                          |

## 教科名 理科

|                                                                    | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 発行者名       | 教科書名        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 大日本図書(大日本) | 新版 たのしい理科   |
|                                                                    | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教育出版(教出)   | 未来をひらく 小学理科 |
| ○採択の観点                                                             | <p>①(大日本)教育基本法第2条に示されている「幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い」に関連して、児童が問題をもつような記述の工夫があり、「問題発見」から「結論」に至る児童の主体的な問題解決の展開を重視している。</p> <p>(教出)教育基本法第2条に示されている「幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い」に関連して、児童が自ら問題を解決していくときの学習の流れを「学習の順序」と「各学年の学び方」で示し、児童の発達段階に応じた問題解決の展開がされている。</p> <p>②(大日本)児童が理解しやすいようにイラストと写真が工夫されている。見開きで表示している事例も多く、観察・実験の経過がわかりやすい。実験器具の操作が折り込まれ、常に活用できるように工夫されている。</p> <p>(教出)児童が理解しやすいようにイラストと写真が工夫されている。スケッチやノートの書き方等は学習内容に基づいたイラストによる説明が多い。4年の骨の図や6年の内臓図が実物大になっているため実感を伴う学習が行える。</p> <p>③(大日本)実験では複数の方法を掲載し、児童の実態に応じた問題解決の活動ができる。観察・実験と、その結果を別のページにして実験前に結果がわからないような構成である。5年では、植物の発芽から成長までを続けた配列でわかりやすい。6年の「植物の成長と日光の関わり」「体のつくりとはたらき」「植物の成長と水の関わり」を順に配列することで、植物教材の成長に合わせられるので扱いやすい。</p> <p>(教出)観察・実験と、その結果を別のページにして実験前に結果がわからないような構成である。5年で、アブラナを扱うことで、花のつくりや実のつき方を短期間で観察できる。</p> <p>④(大日本)4年「星の明るさや色」では、透明なシートにより児童の関心を高め、観察の手助けとなる工夫をしている。5年「天気の変化」では、気象衛星の雲画像・アメダス・4地点の空の写真が折り込み3ページで示されていて考察しやすい。5年「流れる水のはたらき」では、増水時と平常時の水量や川の色を大きな写真で比較できる。</p> <p>(教出)児童に身に付けさせたい内容のスケッチや挿絵が使われている。4年「電気のはたらき」では、乾電池を同じ向きに表示し、直列と並列のつなぎ方の定着を図っている。4年「もののあたり方」では、白熱電球を使用した実験により、定量的に結果がわかるように工夫されている。</p> <p>⑤(大日本)「かんきょうマーク」「しげんと人マーク」の扱いがある。5年で、水生生物や赤潮の様子を紹介し、環境への配慮を促す工夫をしている。資料「りかのたまてばこ」で防災を扱う。</p> <p>(教出)「地球となかよし」のマークの扱いがある。美しい自然の写真、環境教育に関わりの深い人物のメッセージを掲載し、環境への関心を高める工夫をしている。5年「川と災害」、6年「火山や地しんと災害」で防災を扱う。</p> <p>⑥(大日本)3年でカイコガの扱いがある。4年「季節と生き物」(四季の写真)で県内(横浜市)の扱いがある。6年で横須賀市(2枚)、県内(3枚)の地層の扱いがある。</p> <p>(教出)3年でカイコガの扱いがある。6年で横須賀市(1枚)、県内(3枚)の地層の扱いがある。</p> |            |             |
| ① 教育基本法・学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているか。                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |             |
| ② 内容・構成・分量・装丁、表記・表現は適切であるか。                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |             |
| ③ 観察、実験、ものづくり、栽培、飼育の5つの活動は問題解決の能力の育成に適した配列や内容になっているか。              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |             |
| ④ 見通しをもって観察、実験などを行ったり、それらの結果を整理し考察し表現したりするために、図や表、挿絵等は適切に配列されているか。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |             |
| ⑤ 環境教育に関する図表や写真などの資料は児童の発達の段階に即しているか。                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |             |
| ⑥ その他                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |             |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価                                              | <p>(大日本)巻頭で「理科の学び方」を示し、身近な事物・現象を対象に、児童が自ら問題を見出していく問題解決が重視されている。単元の配列や、学習を支援する多くの資料、吟味した発問等、児童が見通しをもって学習に取り組むことができるような配慮において優れている。</p> <p>(教出)巻頭で「学習の順序」・「学び方」を示し、単元の初めに学習のきっかけとなる活動「やってみよう」で共通の体験をさせ、児童が主体的に問題解決の学習に取り組める工夫がされている。児童が理解しやすいように、美しい写真や実物大のイラスト等が工夫されている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |             |

教科名 生活

|                                                                      | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 発行者名                   | 教科書名                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書                                               | 2<br>116                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 東京書籍(東書)<br>日本文教出版(日文) | 新編 新しい生活<br>わたしとせいかつ |
| ○採択の観点                                                               | <p>①(東書)教育基本法に示されている「学校生活を営む上で必要な規律を重んずる」ことに関連して、活動を通じて身に付ける習慣や技能が「やくそく」欄や巻末「べんりてちょう」に取り上げられている。また、「主体的な社会の形成に参画する」に関連して、身近な地域で働いたり、生活したりしている人とかかわることが多く載っている。</p> <p>(日文)教育基本法に示されている「学校生活を営む上で必要な規律を重んずる」ことに関連して、活動を通じて身に付ける習慣や技能について、「いちねんせいになったら」「なんでもずかん」に取り上げられている。また、「国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと」に関連して、他国のクラスメイトとの交流の写真が多い。</p>                 |                        |                      |
| ① 教育基本法・学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているか。                         | <p>②(東書)写真や絵が大きく見やすいように、落ち着いた優しい配色になっている。「すたあとぶっく」でスタートカリキュラムを意識している。また、季節ごとにページの配色や構成を工夫していて、四季を感じることができる。児童の気付きと教師の声掛けが多く載っている。「すたあとぶっく」は、スタートカリキュラムを意識していて、一日の学校生活の流れが分かりやすく記載されている。</p> <p>(日文)点字を取り入れたり、カラーユニバーサルデザインを意識したりしている。吹き出しで、児童の気付きや活動の様子が分かる写真や絵が多く取り入れられているが、イラストに統一感がない。「はじめのいっぽ」で、スタートカリキュラムを意識している。</p>                         |                        |                      |
| ② 内容・構成・分量・装丁、表記・表現は適切であるか。                                          | <p>③(東書)児童の町探検では、高齢者や障がいのある人など、様々な人が登場し、児童の身近に多く存在するものが取り上げられている。学校探検の中に、通学の安全のページがあり、地域を歩くときの安全や防災、防犯についても掲載されている。町探検だけでなく昔遊びの単元などからも直接、人や社会とかかわっているものが多い。</p> <p>(日文)絵や写真は人や社会及び自然とかかわっているものが多く、多様な要素を盛り込んであり、楽しさが感じられるようになっている。飼育活動では動物と関わりたくなる活動の写真が多く載っている。地域の良さに気付き、愛着がもてるよう、公共施設の利用や身近で働く人取材する活動を取り入れている。</p>                               |                        |                      |
| ③ 自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりが具体的に把握できる内容構成になっているか。                        | <p>④(東書)キャラクターが思考や気付きを促すヒントを出している。動くおもちゃ作りでは、科学的な見方や考え方の基礎につながるような児童の吹き出しになっている。見付けたり、比べたり、例えたりしている児童の吹き出しが示されている。学習カードの内容が気付きの質を高める表記例になっている。</p> <p>(日文)児童の気付きが生まれるような、教師の言葉がけが示されている。児童の吹き出しは、学習活動の中で、見付けたり、比べたり、例えたりしている児童の姿を表している。四季の公園の様子や定点観測の写真で、季節の移り変わりが分かるようになっている。</p>                                                                 |                        |                      |
| ④ 気付きの質が高まるような多様な学習活動が扱われているか。                                       | <p>⑤(東書)児童の興味・関心を喚起させるような子どもの表情や動きのよいもの、生き物・植物などの写真が多く載っている。種・芽・つぼみ・花が一度に見られるようになっていて、意欲を持って栽培活動をするにつながっている。図鑑的なものが、実物大で載っているものもあり、児童の興味を引くことができ、資料として活用できる。</p> <p>(日文)折り込みを開いた野菜の栽培のページでは、植える時から収穫までの様子が載っていて、意欲が継続できるようになっている。ページを開くごとに、小見出しでめあてを示し、活動の見通しがもてるようになっている。また、「もっとパワーアップ」など児童の興味を喚起させるような見出しになっている。発達段階に合った学習カードの種類が豊富にあり、参考になる</p> |                        |                      |
| ⑤ 児童の興味・関心を喚起させるような活動(学習対象に直接働きかける活動、体験的な活動)は発達の段階に応じて適切に取り上げられているか。 | <p>⑥(東書)「べんりてちょう」は、内容が豊富で、活動の基礎の参考になる。また生活上の自立を促すものとなっている。</p> <p>(日文)「なんでもずかん」は、資料が多い。</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |
| ⑥ その他                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                      |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価                                                | <p>(東書)学習指導要領の目標に関連して、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるよう、児童の思考の流れに合った具体的な活動や体験が選定されている。科学的な見方、考え方が身に付くような、思考や気付きを促す吹き出しなどが的確である。</p> <p>(日文)学習指導要領の目標に関連して、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるよう、具体的な活動や体験が選定されている。児童の興味をひく学習活動やカードの種類が豊富である。</p>                                                                                         |                        |                      |

## 教科名 音楽

|                                                                 | 発行者番号                                                                                                                                                                 | 発行者名     | 教科書名              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書                                          | 17                                                                                                                                                                    | 教育出版（教出） | 小学校音楽<br>音楽のおくりもの |
| ○採択の観点                                                          |                                                                                                                                                                       |          |                   |
| ① 教育基本法・学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているか。                    | ①（教出）「基礎的な知識及び技能を習得させる」ことに関して、学習のねらいとポイントが示され、振り返りの必要な部分では、マークにより振り返ることができるようになっている。「生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと」に関連して、我が国の自然を表現した教材を扱う際、イメージが膨らむような美しい写真が扱われている。 |          |                   |
| ② 内容、構成・分量・装丁、表記・表現は適切であるか。                                     | ②（教出）情景をイメージしやすい大きく鮮やかな写真が豊富である。色使いが明るくイラストを活用した説明がされている。音楽づくりや鑑賞は、ワークシート形式になっていて、言語活動の充実に対する工夫もみられる。                                                                 |          |                   |
| ③ 表現や鑑賞の教材は、多様な音楽の中から児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。                   | ③（教出）多様な音楽の中から、学年や児童の実態に応じた基礎を大切にした教材と共に、さらに活用を目指した発展的な教材が豊富に選択されている。                                                                                                 |          |                   |
| ④ 表現や鑑賞及び共通事項の学習内容が相互に関連しながら取り扱われ、音楽活動の基礎的な能力を培う学習の展開は工夫されているか。 | ④（教出）題材の中で、共通事項の内容を押さえた「活動のポイント」の項目があり、明確で分かりやすい。題材の中で歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞の4領域が相互に関連して、取り扱われている。また、ページ右上には学ぶべき共通事項が記され、意識して学習できるように工夫されている。                                 |          |                   |
| ⑤ 我が国や郷土の伝統音楽を扱う学習内容は充実しているか。                                   | ⑤（教出）身近なわらべうたから始まり、おはやし、民謡、古典芸能と、系統的に全学年で扱われており、イメージしやすい写真が充実している。また世界の音楽と比較することで、日本の伝統音楽の特徴をより感じやすくなるように工夫されている。鑑賞するだけでなく、表現の活動に広がっていくように構成されている。                    |          |                   |
| ⑥ その他                                                           |                                                                                                                                                                       |          |                   |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価                                           | （教出）情景をイメージしやすい大きく鮮やかな写真が豊富である。また、題材の中で歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞の4領域が相互に関連して取り扱われている。                                                                                            |          |                   |

## 教科名 図画工作

|                                                           | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 発行者名       | 教科書名 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 開隆堂出版(開隆堂) | 図画工作 |
|                                                           | 116                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 日本文教出版(日文) | 図画工作 |
| ○採択の観点                                                    | <p>①(開隆堂)教育基本法に示されている「豊かな情操を培う」ことに関して、感性を働かせる題材を多く紹介し、つくりだす喜びを味わわせ、豊かな情操を養う内容としている。「伝統と文化の尊重」に関して、伝統工芸品や和の形・色などを扱うとともに墨や和紙などを用いた活動を紹介するとともに、他国の児童の作品も紹介している。学校教育法に示されている「基礎的な知識及び技能の習得」に関して、適切な材料や用具の扱い方を題材ごとに図や写真等を用いて説明するとともに、巻末には「道具箱」「パレットコーナー」において示している。</p> <p>(日文)教育基本法に示されている「豊かな情操を培う」ことに関して、活動に役立つ知識や技能をきめ細かく示し、つくりだす喜びを味わわせ、豊かな情操を養う内容としている。「伝統と文化の尊重」に関して、和の形を鑑賞する活動や伝統玩具、墨や和紙などを用いた活動を紹介するとともに、他国の児童の作品も紹介している。学校教育法に示されている「基礎的な知識及び技能の習得」に関して、適切な材料や用具の扱い方を題材ごとに提示するとともに、巻末には「使ってみよう材料と用具」において示している。</p> <p>②(開隆堂)A4版・2学年上下別冊。目次のページにその題材で使う用具や材料を示している。各題材のページに学習内容やめあてをマークと文章で示すとともに学習の振り返りのヒントとなる具体的な文章を掲載している。</p> <p>(日文)A4変形版・2学年上下別冊。各題材のページ下部には使用する用具をマークで示している。各題材のページに学習内容やめあてをマークと文章で示すとともに作業中の注意や学習後のかたづけを促す言葉を掲載している。</p> <p>③(開隆堂)児童が自分のおもしろい感性を働かせることで様々な形・色の作品へと広がっていく題材が多く取り上げられている。また、各題材の導入、展開、まとめについて、児童の活動の流れがよくわかるよう、写真や図版を効果的に掲載している。鑑賞題材では友だちと一緒に見合う場や様々な鑑賞の仕方を提示し、児童が互いに関わりあった活動が紹介されている。</p> <p>(日文)児童の興味関心を刺激し、つくり出そうとする意欲を高める題材が多く取り上げられている。また、各題材の写真や図版からは活動の様子を感じ取ることができるが、具体的な発想を広げるために必要な作品例などがやや少ない。製作途中での児童相互の鑑賞や校内作品展やカードを用いた鑑賞例などを多く取り上げている。</p> <p>④(開隆堂)発達の段階に応じた多様な表現や他との違いなどを互いに認め合える題材や材料・技法などがバランスよく取り入れられている。また、「ひらめきコーナー」では、自ら取り組むことができる工作等を紹介し、自主的な活動を促している。「みんなのギャラリー」では、地域の取り組みが多く紹介されており、他との関わり合いを持ち、活動できる構成になっている。</p> <p>(日文)発達の段階を十分に考慮した題材や材料が取り上げられており、様々な視点を持たせることが可能な鑑賞の題材や自分で材料を選択し、自主的な活動ができるような題材も取り上げられている。「図画工作のひろがり」では、中学校や美術館とのつながりが配慮されている。「ぞうけいのもり」はイメージや発想・構想の広がりへとつながる内容となっている。</p> <p>⑤(開隆堂)色彩豊かで明るく鮮やかな色調である。写真や文字情報などが効果的に配置されている。立体作品の写真は角度等見せ方の工夫があり、イメージを持ちやすい。基礎・基本事項や学習のヒントなどの情報はグレーの枠、活動を促す言葉がけはブルーの楕円など、わかりやすくレイアウトしている。</p> <p>(日文)目に優しい落ち着いた色調である。児童のおもしろい文字情報として掲載されており、表現の工夫などがわかりやすい。各題材のページの構成は、左上に題材名とリード文・学習のめあてなど統一されたものとなっていて見やすさを感じるが、全体的に写真による訴求力がやや低い。</p> <p>⑥(開隆堂)児童が自分のおもしろい感性を働かせることで、様々な形・色の作品へと広がっていく題材が多く取り上げられ、つくりだす喜びを味わわせ、豊かな情操を養う内容となっている。また児童の発達の段階に応じた知識や技能を習得させるための写真や文字情報を効果的に配置する等の工夫が随所にみられる。</p> <p>(日文)活動に役立つ知識や技能をきめ細かく示し、知識や技能を習得させるとともに、児童の興味関心を刺激し、つくりだす喜びを味わわせ、豊かな情操を養う内容となっている。</p> |            |      |
| ○採択の観点                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| ① 教育基本法・学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているか。              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| ② 内容・構成・分量・装丁、表記・表現は適切であるか。                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| ③ 児童が感性を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| ④ 表現や鑑賞の教材が、多様な表現の方法や題材の中から児童の発達の段階に応じて、適切に選択されているか。      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| ⑤ 印刷やレイアウトは、色彩豊かで美的な表現及びバランスのとれた構成となっているか。                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| ⑥ その他                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |

## 教科名 家庭

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 発行者名       | 教科書名          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書                                                                                                                                                                                                                                                             | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 開隆堂出版(開隆堂) | 小学校 わたしたちの家庭科 |
| ○採択の観点<br>① 教育基本法・学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているか。<br>② 内容・構成・分量・装丁・表記・表現は適切であるか。<br>③ 日常生活に必要な衣食住の基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けられるように、実践的・体験的な学習活動を題材として適切に取り上げられているか。<br>④ 家庭生活への関心を高め生活の営みの大切さに気付くよう、内容構成は工夫されているか。<br>⑤ 家族の一員として、生活をよりよく工夫する能力と態度を育てるための学習活動は適切に取り上げられているか。<br>⑥ その他 | <p>①(開隆堂)学校教育法の「思考力、判断力、表現力、その他の能力をはぐくみ」に関連して、問題解決的な学習を進めるための「めあて」と「ふりかえり」が題材ごとに示されている。教育基本法の「環境の保全に寄与する態度」について、2年間を見通して明確に取り上げられている。</p> <p>②(開隆堂)重要語句は太字になっており、文章表現が丁寧である。食品の分類表の色分けが、従来通り黄・緑・赤でなじみ深い色合いになっている。</p> <p>③(開隆堂)調理の手順や具体的な道具の使い方、調理中の様子などが実物の写真になっていてイメージしやすくなっている。小物作りやミシンを使った作品の例示が多い。児童の発達段階、思考の流れを考慮して、系統的に内容が配列されている。</p> <p>④(開隆堂)チャレンジコーナーでは、実践例が示され、家族のことを意識したなげかけの工夫がされている。2年間で学習したことを、家庭や地域の一員として生かしていけるようにふりかえる工夫がされている。</p> <p>⑤(開隆堂)各題材で常に家族の一員であることを意識させ、学んだことを確認し家庭での実践につなげるための「できたかな」「ふりかえろう」「生かそう」などの、ふりかえりが工夫されている。</p> <p>⑥(開隆堂)「ひとロメモ」がたくさん掲載されており、様々な知識を身に付けることができる。領域ごとのインデックスが分かりやすい。世代の異なる人や他国の人を尊重し、人と人とのつながりが大切であることを考える内容になっている。小中の学びをつなぐ視点から、様々な参考資料が掲載されている。</p> |            |               |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価                                                                                                                                                                                                                                                              | (開隆堂)家族、身近な人、地域の人たちとのふれ合いやかかわりを通して、自分の成長を支えてくれる人たちへの感謝の気持ち、自分や他者の尊重、男女の平等、家族や地域への協力等を実生活に生かせるように、題材を工夫している。資料や図が充実しており、特に写真を使って手順を示しているページが多く、学習を進める上で有効な資料として活用しやすい。さらに、問題解決的な学習を進めるための「めあて」が題材ごとに示されているとともに、常に家族の一員であることを意識させ、家庭での実践につなげるための「ふりかえり」が工夫されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |               |

## 教科名 保 健

|                                                              | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者名        | 教科書名     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 東京書籍(東書)    | 新編 新しい保健 |
|                                                              | 224                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学研教育みらい(学研) | 新・みんなの保健 |
| ○採択の観点                                                       | <p>① (東書) 教育基本法等に示された目標を達成するために、主体性のある日本人を育成するための基盤となる道徳性や健やかな身体を養うための教材や学習活動を重視し、構成されている。</p> <p>(学研) 教育基本法第2条に示されている目標を達成するために、主体的に学習に取り組む態度を養うことに関連して、課題が明確に示され、チェック表をもとに自分の考えを持ち、調べながら学習できる構成になっている。</p> <p>② (東書) 指導内容は細かく配置され、学習活動も丁寧に扱って示している。構成・表記とも、児童が使いやすいように配慮されている。他教科・他学年・他ページとの関連は分かりやすい。</p> <p>(学研) 指導内容は細かく配置され、他のページや他教科との関連が分かりやすい。構成・表記とも、適切に表現され、使いやすく見やすい工夫もなされている。豊富な資料と文字の分量も適切である。本そのものが大きく、レイアウトが見やすい。</p> <p>③ (東書) 「考えてみよう」「話し合ってみよう」など、学習活動の方法が示されており、児童にとって課題解決に向けての活動がわかりやすく、主体的に取り組むやすい構成になっている。自分の考えを書く記述欄やチェック欄が効果的に配置されているのもよい。</p> <p>(学研) ページごとに学習の課題が明記され、学習の道筋に沿って完結していく構成になっており、わかりやすい。また、実験や実習などの体験的な学習活動の紹介もあり、課題解決までの道筋がよく分かるように構成されている。学習の振り返りがチェック表で簡単に表され、そこからさらに課題を見つけて、効率的に次の学習へつなげることができる。</p> <p>④ (東書) 今日的課題や他教科との関連、人とのつながりを意識した内容を、章末の「広げよう」などの資料として取り上げている。キャラクターが案内役になり、学習に興味関心を持って進めることができる工夫がされている。イラストや写真は豊富で、学習したことを書きこむ欄も適切に配置されている。写真資料がもう少しあればさらによい。</p> <p>(学研) 児童の興味・関心に応える「もっと知りたい・調べたい」コーナーでは、学習活動をより深めるための資料や健康課題が取り上げられ紹介されている。また、「かがくの目」のコーナーでは、科学的な資料も提示されており、より分かりやすい。写真、グラフ等の資料も豊富かつ効果的に扱われている。</p> <p>⑤ (東書) 課題をつかむ活動から、考えを深めて知識を習得し、実生活へとつなげる学習の道筋が示されており、また学習の振り返りを通して、学んだ内容を自己チェックできるような構成になっている。記述欄が充実しており、児童の考えたことを整理するのに効果的である。</p> <p>(学研) イラストや資料などから課題に対して考えを深め、知識を習得し、それを自己の生活に生かしていく構成になっている。学習ごとに「かつよう」が設定され、学習から得た知識を生活に生かしていくために考えたり、その考えを記入したりする活動が適切に取り上げられている。</p> <p>⑥ (東書) ワークシート的な紙面構成になっており、直接書きこめるようになっていく。</p> <p>(学研) 本が大きいので、豊富な資料を見やすくレイアウトすることができている。</p> |             |          |
| ① 教育基本法・学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているか。                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |          |
| ② 内容・構成・分量・装丁、表記・表現は適切であるか。                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |          |
| ③ 児童が主体的に学習に取り組めるよう、課題をもち、解決に向けて取り組み、過程を振り返ることができる構成となっているか。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |          |
| ④ 興味関心が高まるよう、イラスト、写真、事例等の資料が身近な生活に関する内容で、分かりやすく工夫されているか。     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |          |
| ⑤ 思考力・判断力が身に付き、実践的な理解が深まるよう、知識を活用する学習活動が適切に取り上げられているか。       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |          |
| ⑥ その他                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |          |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価                                        | <p>(東書) 児童の主体的な学習活動を促すことができるように、学びの流れが明示され、また、興味関心が高まるよう、身近な生活経験などの資料やイラスト・事例も紹介されている。考えを記述する欄も豊富に配置され、さらに学習の振り返りを通して、学んだ内容を自己チェックできるようになっている。</p> <p>(学研) 児童の主体的な学習活動を促すことができるように、「学習の進め方」が分かりやすく示されている。1単元時間を意識した紙面構成にも配慮し、また、実験や実習などの体験的・課題解決的な学習活動も紹介している。さらに、思考・判断・表現活動を継続的に取り組めるよう工夫しており、学習から得た知識を活用してみる場面も用意している。構成・表記とも適切に表現され、児童にとって使いやすく見やすい工夫もされている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |          |

昭和十一年四月一日現在

| <p>昭和十一年四月一日現在</p> | <p>昭和十一年四月一日現在</p> | <p>昭和十一年四月一日現在</p> | <p>昭和十一年四月一日現在</p> |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <p>昭和十一年四月一日現在</p> | <p>昭和十一年四月一日現在</p> | <p>昭和十一年四月一日現在</p> | <p>昭和十一年四月一日現在</p> |
| <p>昭和十一年四月一日現在</p> | <p>昭和十一年四月一日現在</p> | <p>昭和十一年四月一日現在</p> | <p>昭和十一年四月一日現在</p> |

平成 31 年度使用中学校特別の教科道徳

教科用図書

採択資料

# 平成 31 年度使用中学校教科用図書 調査報告（調査部会）

平成 30 年 7 月 6 日（金）

| 教科 / 種目  | 発 行 者 |         |
|----------|-------|---------|
| 特別の教科 道徳 | 教育出版  | 廣済堂あかつき |

\*発行者名の配置は、左から登録番号順

## 教科名 道 徳

|                                                               | 発行者番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 発行者名                       | 教科書名            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| ○本市において適正と判断した発行所及び教科書                                        | 17<br>232                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教育出版(教出)<br>廣済堂あかつき(廣あかつき) | 中学 道徳<br>中学生の道徳 |
| ○採択の観点                                                        | <p>(ア)(教出)生徒の発達段階を踏まえ、生徒に身に付けたい力を意識しており、「いろいろな視点で」「考えたことをいかして」等の、道徳を学ぶ意義等が示され、教育基本法・学校教育法を踏まえている。</p> <p>(廣あかつき)生徒の発達段階を踏まえ、生徒に身に付けたい力を意識しており、「一人の人間として、自分自身の在り方や生き方を深く考えることが大切です」等の、道徳を学ぶ意義等が示され、教育基本法・学校教育法を踏まえている。</p> <p>(イ)(教出)B5 判 読みやすい文字の大きさと、生徒が興味を持ちやすい教材がバランスよく掲載されている。また、挿絵は少なめだが、イメージしやすく構成されている点が特に優れている。</p> <p>(廣あかつき)AB 判 文字の大きさ、挿絵、写真の量が適切であり使いやすい。また、一つひとつの文章が長すぎず、内容をとらえるのに大変効果的である。</p> <p>(ウ)(教出)現代社会における課題に向き合う教材や生徒の生活実態に合った教材が多く取り入れているため、生徒が主体的に考え、話し合いやすいように工夫されている点が特に効果的である。</p> <p>(廣あかつき)長く扱われていた教材を用いて、生徒の心を揺さぶり、人間としての良さや生き方を深くとらえさせる教材が多い。また、思考を必要とする教材がバランスよく掲載されており、生徒が考え、話し合いたくなるように大変工夫されている。</p> <p>(エ)(教出)「学びの道しるべ」を通して自己を振り返り、多面的・多角的に考える場面を設定しやすいように工夫されているが、教材の読み取り理解にとどまるような展開になることも考えられる。</p> <p>(廣あかつき)教材ごとに「考える 話し合う」というコーナーが設けられており、「学習の手がかり」をもとに、生徒の多様な感じ方や考え方を引き出し、深めることができるように工夫されていて、大変効果的である。</p> <p>(オ)(教出)問題解決学習、体験的な学習につながる教材が多い。特に「やってみよう」の活動が教材に関連しており、授業の中に取り入れやすく工夫された点や教材で考えたことを体験することで、さらに深めることができるように配慮されている点が特に優れている。</p> <p>(廣あかつき)生徒が自分事としてとらえ、課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を育めるよう、「考える 話し合う」のコーナーが教材ごとに設けられている点が特に効果的である。</p> |                            |                 |
| ① 教育基本法・学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているか。                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                 |
| ② 内容、構成・分量・装丁、表記・表現は適切であるか。                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                 |
| ③ 「道徳的な課題を生徒が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                 |
| ④ 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える工夫がなされているか。                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                 |
| ⑤ 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等は適切に取り上げられているか。                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                 |
| ⑥ その他                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                 |
| ○特にすぐれていると判断した理由・総合評価                                         | <p>(教出)現代社会における課題に向き合う教材や生徒の生活実態に即した教材を取り入れ、「学びの道しるべ」を通して、道徳的価値についての理解を深められるように構成されていて良い。</p> <p>(廣あかつき)道徳的価値について理解し、その道徳性を自分ごととして考えるために、心を揺さぶる教材が多く掲載されている。さらに、教材ごとに設けられた「考える 話し合う」を通して、道徳的価値に向き合えるように工夫されていて良い。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                 |



# 教科用図書選定理由書

(平成 31 年度使用)

## 高等学校

横須賀総合高等学校 全日制

横須賀総合高等学校 定時制

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 1                               | 国語総合                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 発行者 | 143 | 筑摩 | 教科書記号・番号 | 国総 | 357 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | 国語総合 改訂版                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 現代文編、古文編、漢文編と分けて構成されている。現代文編の各単元内の教材配列は、易しいものから難しいものとなっていて、発展性に配慮がなされた配列である。古文編、漢文編は、それぞれの読解に役立つコラムが充実しており、基本を重視した構成となっている。                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 現代文は、評論5単元13教材、小説3単元5教材、詩5教材、随想2教材、短歌・俳句3教材、記録・翻訳2教材、表現6教材である。古文は、散文22教材、韻文7教材、漢文は散文16教材、韻文11教材である。                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 定番教材と新教材がバランスよく配され、さまざまな質と特性をもった教材が数多く用意されている。そのため、受講生徒の実態に合わせて教材を選択できる自由度が高い。                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 理解の深化を図るため、現代文編では「評論読解のポイント」「小説読解のポイント」、古文編と漢文編では、古文・漢文の読解に役立つコラム（「古典文法の窓」「訓読のきまり」「送り仮名のきまり」）を掲載している。                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 各単元ごとに理解の助けとなる写真や、図版が配置されている。付録に古典編では古典常識のカラー図版、漢文編では中国文化史、漢文句法一覧が配置されている。                                                                                                                                                                                                                       |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 挿絵や写真などを利用して、視覚的な面からも理解を深めることができるよう配慮されている。また、資料も巻末に暦法、装束などがカラー刷りで掲載され理解の助けとなっている。                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 注の説明や重要語句等は本文下（2段組ページは見開き左ページ）に掲載し、学習する漢字や読解のポイントとなる設問は各教材の最後にまとめて掲載している。                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 本文の行間にある程度余裕があり、読みやすい。また、注釈の数や項目ごとの説明の分量もほぼ適切である。                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録にある教科書38冊をすべて検討した。そして「『主体的・対話的で深い学び』の育成につながる、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにする」という本校国語科の目標に合ったものとして、教育出版「国語総合」、筑摩書房「国語総合 改訂版」の2点を候補とした。この中で、定番教材と新教材がバランスよく配置され、生徒の興味、関心を引く点や、現代文では「評論読解のポイント」「小説読解のポイント」、古文・漢文では、読解に役立つコラムや付録の「古語の理解」、各教材末の「句法のまとめ」を掲載し理解の深化を図っているなどの点で、筑摩書房「国語総合 改訂版」が最も適していると判断し、選定した。 |     |     |    |          |    |     |      |   |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 2                               | 現代文B                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 現B | 332 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 新編現代文B 改訂版                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全体が二部構成になっており、テーマ別単元で構成されている。一部と二部の間には言語活動のページもあり、全体として適切な配列がなされている。                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |     |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 新鮮で親しみやすい教材が多く、高校生が直面している問題を扱う単元も設定されている。教材と合わせてアクティブ・ラーニングが実現できるようになっている。自己を見つめ直し、将来を考えるきっかけとなるような教材が豊富である。                                                                                                                                                                                                  |     |    |     |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 定番教材と新教材がバランスよく配され、さまざまな質と特性をもった教材が数多く用意されている。そのため、受講生徒の実態に合わせて教材を選択できる自由度が高い。                                                                                                                                                                                                                                |     |    |     |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 読解をする上で特に注目すべき点が問いの形で示されており、分かり易い。また、各教材ごとに学習のポイントと漢字に関する課題を掲載するなど、学習上の配慮・工夫が見られる。                                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 文字の大きさや書体などは適切であり、図版なども見やすく配置されている。特に、資料的な写真を意欲的に取り入れる工夫が見られる。                                                                                                                                                                                                                                                |     |    |     |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 実社会で生きるといった国語力をさらに伸ばす教材選択になっており、生徒の興味・関心にも配慮がなされている。また、現代を生きる上で欠かせないテーマとして、「情報化時代に生きる」という単元を設けている。                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 脚注や読解上の注意点は、本文下に分かり易く、簡潔にまとめられ、掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |     |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 分量の多い作品については2段組になっているが、行間に余裕があり読み易い。難解な小説には詳しい語注があり、読解しやすいよう工夫されている。                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |     |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 「『主体的・対話的で深い学び』の育成につながる、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにする」という本校国語科の目標に合ったものとして、教科書目録にある教科書21冊すべて検討した。その結果、大修館「新編現代文B 改訂版」、東京書籍「新編 現代文B」の2点を候補とした。両者のうち、大修館「新編 現代文B 改訂版」は新しい教材が多く、生徒の好奇心を刺激し、社会で生きるための国語の力を育むうえで、有効な教材が多いと判断した。また、絵・写真・図などの資料も豊富に取り入れられており、生徒の学習意欲を喚起し、内容の理解を助けるために効果的であると判断した。以上のことから大修館「新編 現代文B 改訂版」を選定した。 |     |    |     |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 3                               | 古典B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 発行者 | 17 | 教出 | 教科書記号・番号 | 古B | 338 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 古典B                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 古文編、漢文編ともに二部で構成されている。第一部は比較的平易な教材が配置され、基礎学力の養成にふさわしい。また、第二部は内容的にも文法解釈上も、より高度な作品が取りあげられており、発展性に配慮がなされた配列である。                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 時代的にも分野的にもバランスの取れた内容の配当がされている。また、定評のある作品が難易取り混ぜて取り上げられているので、「国語総合」からの発展的段階での使用に適している。物語性の高いものが比較的多く選ばれており、解釈だけにとどまらず、心情の掘り下げなど鑑賞にも堪えられる内容となっている。                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 幅広い教材が数多く用意されており、受講生徒の実態に合わせて教材を選択できる自由度が高い。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 脚注や語句が詳細に取りあげられており、内容を的確につかむための解説も詳しく丁寧である。また、口絵、付録、既習教材との関連も細かに示され、生徒が理解しやすい。「古典の窓」というコラムが、13項目差し挟まれており、古人の生活を理解するための工夫もなされ充実している。                                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 文字や図版の印刷・文字の大きさ・行間は概ね適切で、見やすい。表紙などの体裁もよい。古文、漢文とも見開きを基本として教材が構成されているので、生徒が学習がしやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 単元扉、口絵や本文には、資料性が高く、美しい図版が適宜掲載されている。巻末の付録も古典文法や漢文の基礎知識などが、系統立てて整理しており、分かりやすい。「日本古典文学史要覧」「中国文学史要覧」は、文学史をおさえながら、作品や作者についての理解を深められる。                                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 脚注は簡潔かつ理解しやすい表現となっているので、生徒の使い勝手がよい。また、現代の生徒に欠けがちな常識的な日本文化等の注や資料も多く載っており、知識の定着にもつながる。全体として簡潔でありながら丁寧な作りとなっている。                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 本文の行間にある程度余裕があり、読みやすい。また、注釈の数や項目しとの説明の分量もほぼ適切である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録にある教科書29冊すべて検討した。「『主体的・対話的で深い学び』の育成につながる、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにする」という本校国語科の目標に合ったものとして、教育出版「古典B」、三省堂「精選古典B改訂版」、大修館書店「精選古典B 改訂版」、東京書籍「精選古典B」の4点を候補とした。この中で、見開きを基本としていて紙面が見やすいこと、幅広い分野、時代の作品に触れさせる事が可能であるばかりでなく難易度についてもバランス良く取り混ぜてあること、詳しい脚注や豊富なカラー写真、口絵などが、作品に対する生徒の理解を深め、関心を高めるものと思われること、古文、漢文ともに、物語性を重視した作品群は、生徒が古典を読む楽しさを味わいつつ、学習意欲を高めていくことが十分に期待されることから、教育出版「古典B」が最も適していると判断し、選定した。 |     |    |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 4                               | 世界史A                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 発行者 | 81 | 山川 | 教科書記号・番号 | 世A | 316 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 世界の歴史 改訂版                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全史を通じて、地域や時代・文化についてバランスよく構成されており、内容的にも系統的かつ効果的に配列されている。                                                                                                                                                                                                                                              |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 全史を通じて、地域や時代・文化についてバランスよく示されており、各章とも詳しく丁寧な記述で構成されている。現在の研究結果も踏まえながら、正確で客観的な記述となっている。現代世界の特性も広い視野から考察できるように工夫されている。                                                                                                                                                                                   |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 古代から現在に至るまで、詳しく丁寧に記述されているが、標準授業時数内での指導を意識して、用語の精選も適切で、分量も適量である。                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 第一部では、各地の風土と人々が宗教・文化を育み、政治・社会の成立に至るまでの関連性について学べる配慮がなされている。第二部では、戦争と科学技術、経済成長と民主主義による世界の一体化、環境や民族問題との因果関係についても主体的に学ぶことが出来るよう配慮されている。                                                                                                                                                                  |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 本文記述とあわせて総合的に理解できるように工夫されている。図版は分かりやすく、シンプルで見やすいものになっている。また、各章の冒頭で各地域の風土や、当時の人々の生活や暮らしぶりも分かる内容になっている。                                                                                                                                                                                                |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 各章ごとに「世界と日本」という項目を設け、日本史との関連記事が掲載されており、生徒の理解を深め興味関心を引き出そうとする工夫が見られる。また、各項目ごとに「ビューポイント」を明記し、学習する上での視点を指し示すことで、各地域の歴史の特徴をつかみやすくしている。                                                                                                                                                                   |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 世界史Aで必要な情報を十分網羅しつつ、端的な文章表現で、授業時数に配慮したページ構成になっている。図版や地図の説明もシンプルでわかりやすい。                                                                                                                                                                                                                               |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 簡潔に説明がされており、注釈の分量も適切である。                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録の9冊を検討し、基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指すのに合ったものとして、清水書院「高等学校 世界史A 新訂版」、帝国書院「明解 世界史A」、山川出版社「世界の歴史 改訂版」の3点を候補とした。その中で「世界の歴史 改訂版」は、写真・地図・図解等の資料が、本文と適切に関連しており、大きく見やすい配置になっていた。また、基礎的な項目を網羅した上で、発展的な内容も資料を活用しながら学習できるように工夫がされていた。さらに、簡潔な説明で、授業時間に配慮した文章量になっていた。これらの点が他の教科書よりも優れていると判断し、「世界の歴史 改訂版」を選定した。 |     |    |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 5                               | 世界史B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 発行者 | 7 | 実教 | 教科書記号・番号 | 世B | 309 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 世界史B 新訂版                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 先史時代から現代まで、地域や時代による偏りがなく、内容的にも系統的に配列されている。                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 各章とも詳しく丁寧な記述で構成されている。従来のヨーロッパ中心の枠組みをとらえなおし、また社会史など新しい研究成果を取り入れ、様々な角度から世界史の学習を深める工夫がされている。                                                                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 古代から現代に至るまでできる限り詳しく丁寧に記述されているが、標準授業時数内での指導を意識して用語の精選も適度に進められ、分量も適量である。                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 冒頭のリード文で節の内容を分かりやすく要約し、歴史の流れを押さえている。また欄外の「キーワード」で重要用語を分かりやすく解説し、本文の理解を深めている。                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 各ページに1つ以上の図版を配置し、見易い配置となっている。節の初めにその時代の流れを掴む地図を掲載するなど、140以上の地図と650枚以上の豊富な写真資料によって、世界史の流れを具体的にイメージできるように構成されている。                                                                                                                                                                                                     |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 各單元ごとに生徒の興味関心を高め、理解を深めるような図版・写真・資料が網羅・掲載されている。また、世界史を動かした重要人物を取り上げた「人物コラム」など、世界史学習を深める様々なテーマをコラムで取り上げている。                                                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 因果関係が理解できる丁寧な記述になっており、文章記述は簡潔かつ明確で分かりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数、行間は見易くかつ充実した内容にふさわしいものであり、注釈のバランスも適切である。                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている7冊の教科書を検討し、基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指すのに適した教科書として、実教出版「世界史B 新訂版」、山川出版社「詳説世界史 改訂版」、東京書籍「世界史B」の3冊を候補とした。地球世界の観点から、地域の欠落が少なく、また特定の時代に記述内容の偏りがないようにバランスよく構成されており、記述内容が客観的かつ正確であることや、單元ごとに必要な図版・写真・資料等が見易くレイアウトされ学習しやすいように工夫されている点、歴史的な因果関係を理解できるよう、分かりやすく丁寧に記述されている点で、実教出版の「世界史B新訂版」が本校の生徒に適していると判断し、選定した。 |     |   |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 6                               | 日本史A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 発行者 | 183 | 第一 | 教科書記号・番号 | 日A | 312 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 内容が全体として基礎をふまえて系統的、発展的に配列されており歴史の流れが読み取りやすい構成になっている。本校の日本史Aを選択する生徒の実情から考えて、学習しやすい構成である。                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 内容が精選されていて、必要かつ充分である。客観的で、バランスの良い内容になっている。「歴史の目」「キーパーソン」「エピソード」「人間クローズアップ」などのコーナーを設け、様々な方向から歴史にアプローチして、生徒の興味関心を高める工夫がなされている。                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 基礎的な学習量は適当である。しかも、本文以外の内容も精選されており、発展的に学習する場合にも適応できる。                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 基礎的な学習内容をおさえながら、レベルアップする場合にも、明確に記載が分かれているので、習得の確認もしやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 人物の写真は丸枠にしたり、地図と写真の配置を考えるなど工夫がされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 人物の写真、地図、新聞記事等、当時の社会状況、人々の生活など、生徒が興味関心を持ちやすい工夫が為されている。また当時の資料だけでなく、現在どうなっているかという視点での資料も掲載されている。本文のページにその資料等が記載されているのは活用しやすい。                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 文章記述が簡潔で明確に表されていて、分かりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数は適当で、注釈の量も内容も、あまり細かくなりすぎずに適当である。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に記載されている7冊を全て検討し、基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指すのに適した教科書として、清水書院「高等学校 日本史A 新訂版」、実教出版「高校日本史A 新訂版」、第一学習社「高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来」を候補とした。本教科書が他の教科書よりも優れている点は、歴史に対する興味関心が高められるように考えられて編集されているところである。たとえば本文以外のコーナーを設け、自分自身を歴史の中に位置づけて考えることが出来るように工夫がなされている。本文の内容も基礎的な事項を充分踏まえて記載されているところも、本校の生徒にとって使いやすい教科書になっていると考え、選定した。 |     |     |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 7                               | 日本史 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 発行者 | 81 | 山川 | 教科書記号・番号 | 日 B | 309 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|-----|-----|------|----|
| 書名       | 詳説日本史 改訂版                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |          |     |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 原始・古代から近代・現代までを4部に分けて構成し、その中を系統的に13章に分けている。従来の形を継承しながら最新の研究成果を反映させた構成をしている。                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |    |          |     |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 教材については原始・古代から近代・現代まで過不足なく丁寧に記述されている。最新の研究成果を踏まえながら、正確かつ客観的な記述がなされているので信頼できる。                                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |    |          |     |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 全415ページ(本文)で、古代から現代まで詳細にかつ丁寧に記述されている。近代・現代の比重が増えているが、分量は適量である。                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |    |          |     |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 巻頭に「国宝をみる」、コラムとして「歴史と資料」「歴史の解釈」「歴史の説明」「歴史の論述」と主体学習のページも増え、また図版や写真、地図などを適切に配置することで、習得の配慮がなされ、自学自習をしやすくする工夫がなされている。                                                                                                                                                                                                                |     |    |    |          |     |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 必要と思われるところに、史料・資料・系図・地図などの図版が配置され、地図やグラフはカラーユニバーサルデザインに配慮が見られる。こうしたことで指導や自学自習の理解を助ける工夫がなされている。その数は適量である。                                                                                                                                                                                                                         |     |    |    |          |     |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 写真や絵などが増え、その中に注釈を入れるなど、ただ見せるだけでなく、理解を深めさせる工夫が多く盛り込まれている。史料の枠の背景色を変えて、史料を読みやすくしている。                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |    |          |     |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 文章記述は簡潔かつ明確で分かりやすいものである。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    |    |          |     |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数、行間は見やすくかつ充実した内容にふさわしい。また、注釈の分量やバランスも適切である。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |    |          |     |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録にある8冊の中から選んだ。当該教科書以外に「新選日本史B」(東京書籍)、「高等学校 日本史B 新訂版」(清水書院)の3冊を最終候補として検討したが、当該の教科書は、従来の形を踏襲しながらも、全面カラー化など時代のニーズを取り入れ、歴史地図・史料・図版・系図など生徒の理解を助ける工夫がなされている。脚注も詳細で、生徒自らが学ぶための工夫がなされている。「歴史と資料」「歴史の解釈」「歴史の説明」「歴史の論述」と取り上げられたコラム内容も詳細かつ必要性の高いものを峻別し、生徒の知的好奇心を喚起し、興味関心をより高める工夫がなされている。基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指すのにふさわしい教科書と判断し、選定した。 |     |    |    |          |     |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 8                               | 地理A                                                                                                                                                                                                                | 発行者 | 46 | 帝国 | 教科書記号・番号 | 地A | 308 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 高等学校 新地理A                       |                                                                                                                                                                                                                    |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 1 時限 1 見開きとなっているので見やすくまとまりが良い。見開きごとに導入資料→リード（学習課題）→展開→チェック（まとめ）の流れが明確なため、効果的に学習できるようになっている。                                                                                                                        |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 系統地理は写真や模式図とかみくだいた本文で、地理的事象がとらえやすくなっている。災害発生メカニズムから防災対策まで総合的に学ぶことができる。地誌では世界のすべての地域がカバーされ、写真・図版や具体事例が多く扱われている。                                                                                                     |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 各単元とも分量は適切である。                                                                                                                                                                                                     |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 重要事項がもれなく丁寧に解説され、発展的な内容も学習できるように、側注欄の解説や資料、特設コーナーが充実している。                                                                                                                                                          |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 独自取材の写真を用い、図版を大きくとり、視覚的に引き付ける配置になっている。                                                                                                                                                                             |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 文字はユニバーサルデザインフォントが使用され、誤読を防ぐ配慮がなされている。カラーユニバーサルデザインの配慮がされ、色覚特性のある生徒にも読み取りやすい表現になっている。                                                                                                                              |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 重要語句がゴシックで判別しやすくなっている。                                                                                                                                                                                             |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数、行間は見やすく、注釈も適宜入っているため写真・図版・資料とのバランスも良く適切である。                                                                                                                                                                     |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている6冊の教科書を検討し、基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指すのにふさわしい教科書として帝国書院「高等学校 新地理A」、第一学習社「高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ」、二宮書店「基本地理A」の3冊を候補とした。その中で基礎的内容が網羅され、図版・写真・資料が見やすくレイアウトされている点で帝国書院「高等学校 新地理A」が本校生徒に適していると判断し、選定した。 |     |    |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 9                               | 地理B                                                                                                                                                                                      | 発行者 | 46 | 帝国 | 教科書記号・番号 | 地B | 304 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 新詳地理B                           |                                                                                                                                                                                          |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 系統地理は本文・図版の連動と整理された展開で理解しやすくなっている。地誌は自然環境や歴史的背景をふまえて記述されており、地域に対する理解が深まるようになっている。                                                                                                        |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 全編を通して世界と日本の新しい動向が掲載されているので、変化する世界各地の様子を詳細に学習できるようになっている。                                                                                                                                |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 各単元とも分量は適切である。                                                                                                                                                                           |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 「トピック」、「地域を見る目」、「プラスα」などのコラムが設けられており、学習に関連する事象について、より幅広い知識を身につけられるようになっている。                                                                                                              |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 写真・グラフ・イラストなどの視覚資料が豊富に設けられている。                                                                                                                                                           |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | グラフなどの統計資料は新しいデータが使用されている。カラーユニバーサルデザインで色覚特性のある生徒にも読み取りやすい表現になっている。                                                                                                                      |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 詳細な記述で、現代世界の地理的事象や諸地域を深く理解できる本文となっている。また、重要語句は太字ゴシックで判別しやすくなっている。                                                                                                                        |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数、行間は見やすく、注釈も適宜入っている所以写真・図版・資料とのバランスも良く、適切である。                                                                                                                                          |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている3冊の教科書を検討し、基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指すのにふさわしい教科書として帝国書院「新詳地理B」と二宮書店「新編 詳解地理B改訂版」の2冊を候補とした。その中で取り上げられている系統地理・地誌のバランスが良く、写真・図版・資料が見やすく配置されている帝国書院「新詳地理B」が本校生徒に適していると判断し、選定した。 |     |    |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 10                              | 地図                                                                                                                                                                        | 発行者 | 46 | 帝国 | 教科書記号・番号 | 地図 | 310 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 新詳高等地図                          |                                                                                                                                                                           |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 一般図、資料図が効果的に配列され、種類も豊富なため授業で活用しやすい。                                                                                                                                       |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 現代世界の現状を理解するのに必要な基本図・拡大図が豊富に掲載されているため、世界・日本の諸地域に関する幅広い知識と教養が身につけられるようになっている。                                                                                              |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 一般図・主題図・統計資料がバランスよく掲載されている。また、各ページにおいて、国や地域がバランスよく取り上げられている。                                                                                                              |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 資料性が高い主題図が豊富に掲載されており、歴史や民族、産業、人々の暮らしの様子がわかるようになっている。                                                                                                                      |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | A B判のワイドな紙面が生かされ、地域間の結びつきが読み取りやすいように工夫されている。                                                                                                                              |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 読み取りやすい地図にするため、5色刷りで印刷されている。判別しにくい色彩が隣り合う場合には、凡例に模様が入れられるなどカラーユニバーサルデザインに配慮されている。                                                                                         |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 基本図は等高段彩表現で統一されている。拡大図は土地利用や植生がわかる地図表現が導入されている。                                                                                                                           |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 地図帳には行数・注釈に該当する記述はない。                                                                                                                                                     |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている8冊の地図帳を検討し、基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指すのにふさわしい教科書として帝国書院「新詳高等地図」、二宮書店「詳解現代地図」の2冊を候補とした。その中で一般図・資料図の充実、授業から発展的な学習にも活用できるという点で帝国書院「新詳高等地図」が本校生徒に適していると判断し、選定した。 |     |    |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 11                              | 現代社会                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 発行者 | 7 | 実教 | 教科書記号・番号 | 現社 | 315 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | 最新現代社会 新訂版                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 第1部～第3部で構成されていて、第1部は3章、第2部は10章に分けられている。配列は学習指導要領に準じている。                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 第1部「わたしたちの生きる社会」は9項目、第2部「現代の社会と人間」は70項目となっている。基礎・基本がていねいに記述されており、身近な題材を扱うことによって、自らの問題として現代社会をとらえる内容になっている。                                                                                                                                                                                     |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 見開き2ページで1テーマがまとめられていて分かりやすく、それぞれの学習事項の分量も適切である。                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 学習内容を深めることができるよう、注や小本文の形で補足的・発展的内容を取り上げている。重要用語をQ&Aで解説している。学習内容が実生活・実社会に関連付けられるように、時事コラムが掲載されている。                                                                                                                                                                                              |     |   |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | ほとんどすべての項目に、カラーの図やグラフ、表、写真などが掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | ヴィジュアル特集が10テーマあり、現代社会の動向を地図や写真、グラフなどで理解できる。各所に課題例としてあるstudyはアクティブ・ラーニングの教材としても利用できそうである。                                                                                                                                                                                                       |     |   |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 基本的事項が太字で示されている。ふりがなが多用され、文章読解を助けている。                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数は適切である。注釈の分量も多すぎず、少なすぎず、適切である。                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録の全12冊の教科書を検討し、基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力などの向上を目指すのにふさわしい教科書として、実教出版「最新現代社会 新訂版」、清水書院「高等学校 現代社会 新訂版」、東京書籍「現代社会」の3冊を候補とした。その中で「最新現代社会 新訂版」は地図や写真を大きく配置した特集ページが10テーマ掲載されており、現代社会の諸問題を視覚的に理解できるようになっている。また、「最新現代社会 新訂版」のQ&Aや時事コラムの掘り下げた記述も、生徒が現代社会の本質を理解するのに役立つ。以上のことから「最新現代社会 新訂版」が最適であると判断し、選定した。 |     |   |    |          |    |     |      |   |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 12                              | 倫理                                                                                                                                                                                                                       | 発行者 | 81 | 山川 | 教科書記号・番号 | 倫理 | 309 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 現代の倫理 改訂版                       |                                                                                                                                                                                                                          |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 一つの分野に偏ることなく、高校生の生活や経験、および興味・関心にも配慮した構成・配列となっている。                                                                                                                                                                        |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 学習内容を「人間として生きる」という視点でとらえられるような内容である。また、現代の社会生活や科学・技術の進歩に適応した内容が選択され、生徒に対し「考えてみよう」というコーナーを設け問題提起されている。                                                                                                                    |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 教材が精選され、進路にも十分できる内容を、週2時間の授業で指導できる分量となっている。                                                                                                                                                                              |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 全体的に、人間としての生き方を探ることに主眼が置かれ、コラムや先哲の言葉を適宜用意するなどの工夫が見られる。                                                                                                                                                                   |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 分りやすい用語を使用し、丁寧な記述となっている。文字の大きさ・文字間・行間なども適切であり、カラー刷りの図や写真を配して生徒の興味・関心を喚起するような工夫がされている。                                                                                                                                    |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 授業を理解させるための工夫はもちろんであるが、特に人物に対し詳細な紹介をしている点や社会性が高い写真を掲載するなど、生徒にとって興味を持たせる工夫が凝らされている。                                                                                                                                       |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 生徒にとって理解しやすい言葉を用い、丁寧に記述されている。内容的にも精選されている。                                                                                                                                                                               |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数は適切で読みやすい。注釈は、事項によっては詳述に記載されており、興味・関心を持った生徒はより深く学習することが出来るようになっている。                                                                                                                                                    |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に記載されている7冊の教科書を全て検討し、基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指すのにふさわしい教科書として、山川出版社「現代の倫理 改訂版」、実教出版「高校倫理 新訂版」、教研出版「改訂版 倫理」の3点を候補とした。この中で「人間の生き方」を探ることに主題が置かれていること、写真などの資料に社会性の高い作品を使用している点から、山川出版社「現代の倫理 改訂版」が本校の生徒に適していると判断し、選定した。 |     |    |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】

全日 制

新規

継続

| 種目       | 13                              | 政治・経済                                                                                                                                                                                                                | 発行者 | 35 | 清水 | 教科書記号・番号 | 政経 | 314 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 高等学校 現代政治・経済 新訂版                |                                                                                                                                                                                                                      |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全体は3編構成になっており、第1編、第2編は基礎的・基本的な事項が記述されている。第3編は課題探求学習が配置されている。                                                                                                                                                         |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 基礎的・基本的な必須事項が写真・グラフなどとともに詳しく記述されている。学習指導要領に即した課題探求学習が配置されており、さらに独自の問題意識を持ったテーマ設定もなされている。                                                                                                                             |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 生徒の考えを深めるように項目を配置し、その記述は扱いやすい分量になっている。                                                                                                                                                                               |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 本文の情報量が豊富で、十分な記述によって生徒の理解を深める配慮がされている。                                                                                                                                                                               |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 資料や図版は、本文を妨げない位置を工夫して配置されている。                                                                                                                                                                                        |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 資料や図版はシンプルで控えめな配色で見やすい。適切な資料・図版が精選されている。                                                                                                                                                                             |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 簡潔で明快な記述でわかりやすい。本文に付す脚注番号を着色する細かい工夫もされている。                                                                                                                                                                           |     |    |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 適切な行数で読みやすい。脚注も豊富な情報を伝えており、有用である。                                                                                                                                                                                    |     |    |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている9冊の教科書を検討し、基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力などの向上を目指すのにふさわしい教科書として、清水書院「高等学校 現代政治・経済 新訂版」、東京書籍「政治・経済」、実教出版「高校政治・経済 新訂版」の3冊を候補とした。そのなかで、すっきりとしたページデザインで読みやすく、豊富な情報をわかりやすく記述している清水書院「高等学校 現代政治・経済 新訂版」が最適であると判断し、選定した。 |     |    |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 14                              | 数学 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 発行者 | 104 | 数研 | 教科書記号・番号 | 数 I | 329 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|-----|-----|------|---|
| 書名       | 改訂版 新編 数学 I                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |     |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 基本問題から応用問題まで、生徒が学習しやすいように配列が工夫されている。特に、基本問題を多く扱い、それらを活用した応用問題が設定されている。改訂前は「数と式」にまとめられていた「集合と命題」が、章として独立し扱いやすくなった。                                                                                                                                                                                    |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 基礎・基本を目的とした例題と問題が精選され、生徒が予習復習しやすいよう工夫されている。導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。また、コラムや課題学習で、身近な話題や興味深い話題を扱っている。                                                                                                                                                                                 |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 3単位で学習するには適量である。本文中の練習問題の中で少し発展した問題には★を付して扱っている。また本文には掲載していない重要なパターンの問題を節末の補充問題で扱っている。さらに章末問題に発展的な問題が設定されているので、生徒の多様な進路にも十分に対応している。                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 解説が分かりやすく、予習復習するのに最適である。本書を繰り返し取り組むことで基礎・基本の定着につながる。補充問題のみの復習で効率よく学び直すことができる。更に研究や章末問題Bに取り組むことで個に応じた応用力の育成となる。                                                                                                                                                                                       |     |     |    |          |     |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 大きく分かりやすいグラフや図が配置されており、視覚的に理解を深めるような支援ができる。中学既習事項などを後見返しにまとめられていて、中学とのギャップに配慮されている。                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 視覚的に理解しやすいように表や図式を多く用い、図の工夫がなされている。導入の具体例が分かりやすく、必要に応じて色・写真・カットを使い、見やすくまとめられている。例・例題・応用例題・問題の内容・分量などが、最も標準的である。                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |     |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 重要な公式が明確にまとまっているため学習しやすい構成がされている。説明も生徒にとって適量で、予習復習のしやすさにも優れている。                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 生徒がつまづきやすい点を焦点化し、明確かつ簡潔に説明がなされている。1ページ26行。巻末に用語、記号の索引がある。                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |     |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている20冊の教科書を検討し、本校数学科の目標「基礎・基本の定着を図り、数学的な思考力を伸ばすための指導の工夫」に即した教科書を選定した。最終的に啓林館『新編 数学I改訂版』と数研出版『改訂版 新編 数学I』の2冊に絞り検討を行った。学習の基礎となる事柄については丁寧でわかりやすい説明がなされている。例題も例、例題、応用例題と基本、重要、応用がわかりやすく示されている。課題学習などをきっかけに生徒の関心を高めることで事象を数学的に考察する能力を養うことができる教材も充実している。数研出版『改訂版 新編 数学I』を本校数学科の目標に最も適した教科書と判断した。 |     |     |    |          |     |     |      |   |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 15                              | 数学Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者 | 104 | 数研 | 教科書記号・番号 | 数Ⅱ | 329 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 改訂版 新編 数学Ⅱ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 基本問題から応用問題まで、生徒が学習しやすいように配列に工夫がされている。特に、基本問題を多く扱い、それを活用した応用問題が適切に配置されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。基礎・基本を重点とした例題と問題が精選され、生徒が予習復習しやすく工夫されている。また、視覚的に理解しやすいように表や図式を多く用いた工夫がなされている。また、コラムや課題学習で、興味深い話題を扱っている。                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 4単位で学習するには適量である。本文中の練習問題の中で少し発展した問題には★を付して扱っている。また本文には掲載していない重要なパターンの問題を節末の補充問題で扱っている。さらに章末問題に発展的な問題が設定されているので、生徒の多様な進路にも十分に対応している。                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 解説が分かりやすく、予習復習するのに最適であり、繰り返し取り組むことで基礎・基本の定着につながる。補充問題の復習で効率よく学び直すことができる。さらに研究や章末問題Bに取り組むことで個に応じた応用力の育成となる。                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 表や図式を多く用いられており、視覚的にも理解を定着させる支援ができる。大きく分かりやすいグラフや図が配置されており、一部ではカラーの図を増やし、工夫がなされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 既習事項との関連を考慮している。導入の具体例が分かりやすく、適切に色・写真・カットを使い、見やすくまとめられている。例・例題・応用例題・問題の内容・分量などが、最も標準的である。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 重要な公式が明確にまとまっているため学習しやすい構成がされている。説明も生徒にとって適量で、予習復習のしやすさにも優れている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 生徒がつまずきやすい点を焦点化し、明確かつ簡潔に説明がなされている。1 ページ26行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている26冊の教科書を全て検討し、本校数学科の目標「基礎・基本の定着を図り、数学的な思考力を伸ばすための指導の工夫」に即した教科書を選定した。最終的に啓林館『新編 数学Ⅱ改訂版』と数研出版『改訂版 新編 数学Ⅱ』の2冊に絞り検討を行った。学習の基礎となる事柄については丁寧でわかりやすい説明がなされている。例題も例、例題、応用例題と基本、重要、応用がわかりやすく示されている。また、公式や定理の証明も分かりやすく配列等でも工夫がされている。特に、三角関数の加法定理では、定理の証明と練習問題のつながりが評価できる。よって、生徒が復習はもちろんのこと、予習のしやすい教科書であるため、事象を数学的に考察する能力を養うことができる。数研出版『改訂版 新編 数学Ⅱ』を本校数学科の目標に最も適した教科書と判断した。 |     |     |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 16                              | 数学Ⅲ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者 | 104 | 数研 | 教科書記号・番号 | 数Ⅲ | 324 | 使用年次 | 3 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | 改訂版 新編 数学Ⅲ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 基本問題から応用問題まで、生徒が学習しやすいように配列が工夫がされている。特に、基本問題を多く扱い、それを活用した応用問題が適切に配置されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。基礎・基本を重点とした例題と問題が精選され、生徒が予習復習しやすく工夫されている。また、視覚的に理解しやすいように表や図式を多く用いた工夫がなされている。また、コラムや課題学習で、興味深い話題を扱っている。                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 5単位で学習するには適量である。また本文には掲載していない重要なパターンの問題を節末の補充問題で扱っている。さらに章末問題に発展的な問題が設定されているので、生徒の多様な進路にも十分に対応している。                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 解説が分かりやすく、予習復習するのに適している。本書を繰り返し取り組むことで基礎・基本の定着につながる。補充問題のみの復習で効率よく学び直すことができる。さらに研究や章末問題Bに取り組むことで個に応じた応用力の育成となる。                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 大きく分かりやすいグラフや図が配置されており、視覚的に理解を深めるような支援ができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 導入の具体例が分かりやすく、適切に色・写真・図表を用い、見やすくまとめられている。例・例題・応用例題・問題の内容・分量などが、最も標準的である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 重要な公式が明確にまとまっているため学習しやすい構成となっている。説明も生徒にとって適量で、予習復習のしやすさにも優れている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 生徒がつまづきやすい点を焦点化し、明確かつ簡潔に説明がなされている。1ページ25行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている27冊の教科書を全て検討し、本校数学科の目標「基礎・基本の定着を図り、数学的な思考力を伸ばすための指導の工夫」に即した教科書を選定した。最終的に啓林館『新編 数学Ⅲ改訂版』と数研出版『改訂版 新編 数学Ⅲ』の2冊に絞り検討を行った。学習の基礎となる事柄については丁寧でわかりやすい説明がなされている。例題も例、例題、応用例題と基本、重要、応用がわかりやすく示されている。公式の横に図があり、視覚的に公式を理解できるようになっている。章末問題では、同じページにヒントが設定されている問題もあり生徒の習熟度に対応した構成もされている。また、コラムも充実しており数学本来の楽しさや事象を数学的に考察する能力を養うきっかけとなる。数研出版『改訂版 新編 数学Ⅲ』を本校数学科の目標に最も適した教科書と判断した。 |     |     |    |          |    |     |      |   |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 17                              | 数学A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 発行者 | 104 | 数研 | 教科書記号・番号 | 数A | 329 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | 改訂版 新編 数学A                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 基本問題から応用問題まで、生徒が学習しやすいように配列に工夫がされている。特に、基本問題を多く扱い、それを活用した応用問題が設定されている。                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 視覚的に理解しやすいように表や図式を多く用いた、図の工夫がなされている。基礎・基本を重点とした例題と問題が精選され、生徒が予習復習しやすく工夫されている。導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。また、コラムや課題学習で、興味深い話題を扱っている。                                                                                                                                                                                        |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 2単位で学習するには適量である。本文中の練習問題の中で少し発展した問題には★を付して扱っている。また本文には掲載していない重要なパターンの問題を節末の補充問題で扱っている。さらに章末問題に発展的な問題が設定されているので、生徒の多様な進路にも十分に対応している                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 解説が分かりやすく、予習復習するのに最適である。本書を繰り返し取り組むことで基礎・基本の定着につながる。補充問題のみの復習で効率よく学び直すことができる。さらに研究や章末問題Bに取り組むことで個に応じた応用力の育成となる。                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 大きく分かりやすいグラフや図が配置されており、視覚的に理解を深めるような支援ができる。<br>中学既習事項などを後見返しにまとめられていて、中学とのギャップに配慮されている。                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 導入の具体例が分かりやすく、必要に応じて色・写真・カットを使い、見やすくまとめられている。例・例題・応用例題・問題の内容・分量などが、最も標準的である。                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 重要な公式が明確にまとまっているため学習しやすい構成がされている。説明も生徒にとって適量で、予習復習のしやすさにも優れている。                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 生徒がつまづきやすい点を焦点化し、明確かつ簡潔に説明がなされている。1ページ26行。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている20冊の教科書を全て検討し、本校数学科の目標「基礎・基本の定着を図り、数学的な思考力を伸ばすための指導の工夫」に即した教科書を選定した。最終的に啓林館『新編 数学A改訂版』と数研出版『改訂版 新編 数学A』の2冊に絞り検討を行った。学習の基礎となる事柄については丁寧でわかりやすい説明がなされている。例題も例、例題、応用例題と基本、重要、応用がわかりやすく示されている。課題学習が9つのテーマで紹介され、合計16の課題が設けられている。この課題学習をきっかけに生徒の関心を高めることで事象を数学的に考察する能力を養うことができる教材も充実している。数研出版『改訂版 新編 数学A』を本校数学科の目標に最も適した教科書と判断した。 |     |     |    |          |    |     |      |   |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 18                              | 数学B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 発行者 | 104 | 数研 | 教科書記号・番号 | 数B | 327 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 改訂版 新編 数学B                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 基本問題から応用問題まで、生徒が学習しやすいように配列に工夫がされている。特に、基本問題を多く扱い、それを活用した応用問題が適切に配置されている。例題も例、例題、応用例題と基本、重要、応用がわかりやすく示されている。                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 基礎・基本を重点とした例題と問題が精選され、生徒が予習復習しやすく工夫されている。導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。また、コラムや課題学習で、興味深い話題を扱っている。                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 2単位で学習するには適量である。本文中の練習問題の中で少し発展した問題には★を付して扱っている。また本文には掲載していない重要なパターンの問題を節末の補充問題で扱っている。さらに章末問題に発展的な問題が設定されているので、生徒の多様な進路にも十分に対応している。                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 解説が分かりやすく、予習復習するのに最適である。本書を繰り返し取り組むことで基礎・基本の定着につながる。補充問題のみの復習で効率よく学び直すことができる。更に研究や章末問題Bに取り組むことで個に応じた応用力の育成となる。                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 視覚的に理解しやすいように表や図式を多く用いた、図の工夫がなされている。大きく分かりやすいグラフや図が配置されており、視覚的にも理解を定着させる支援ができる。                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 導入の具体例が分かりやすく、必要に応じて色・写真・カットを使い、見やすくまとめられている。例・例題・応用例題・問題の内容・分量などが、最も標準的である。                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 重要な公式が明確にまとまっているため学習しやすい構成がされている。説明も生徒にとって適量で、予習復習のしやすさにも優れている。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 生徒がつまずきやすい点を焦点化し、明確かつ簡潔に説明がなされている。1ページ25行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている25冊の教科書を全て検討し、本校数学科の目標「基礎・基本の定着を図り、数学的な思考力を伸ばすための指導の工夫」に即した教科書を選定した。最終的に啓林館『新編 数学B 改訂版』と数研出版『改訂版 新編 数学B』の2冊に絞り検討を行った。学習の基礎となる事柄については丁寧でわかりやすい説明がなされている。特に数列の導入部分では工夫された表が用いられ、表だけでも規則性を考えることのできる教材となっているため、事象を数学的に考察する能力を養うことにつながる授業が展開できる。更に、階差数列で再度同じ表が用いられることで、表の見方の新たな発見から数学の楽しさを実感できる構成となっている。数研出版『改訂版 新編 数学B』を本校数学科の目標に最も適した教科書と判断した。 |     |     |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 19                              | 科学と人間生活                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者 | 7 | 実教 | 教科書記号・番号 | 科人 | 307 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 科学と人間生活 新訂版                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 「1章」から「6章」で構成されており、内容の配列は、学習指導要領と同じである。その中を全8節に細分している。                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 学習指導要領、同解説書の内容が過不足なくコンパクトに記述されており、平易で図版や写真も多い。また課題研究の例も豊富で、生徒が学習しやすい内容である。さらに「発展」や「TOPIC」では、新しい知見、興味深い内容が本文に対応した形で記述されている。                                                                                                                                                                       |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 本文及び資料は181ページである。各項目は、概ね2ページを単位として記述されており、授業展開がしやすく、生徒の理解も得られやすい工夫をしている。また、本文記述、問題の分量は履修単位数に対して適切である。                                                                                                                                                                                            |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 「1章」及び「6章」で総合的な自然・科学の見方や考え方が具体的に示されており、節末には練習問題が配置されていて、学習のまとめに役立つ。                                                                                                                                                                                                                              |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 表11、図220点掲載されている。巻頭に「世の中に？と！があればほかに何もいらない」「いろいろな大きさ」、巻末に「簡易分光器のつくり方」「光学顕微鏡の使い方」が掲載されている。                                                                                                                                                                                                         |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 本文中の基本的学習事項が太字で記載されるとともに、欄外に注釈が付してある。また、カラー写真が多数掲載されており、自然に接することの少ない生徒への配慮が見られる。                                                                                                                                                                                                                 |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 専門用語が明確に定義され、文章が簡潔であるため要点が把握しやすい。また原理やしくみをわかりやすくするための工夫された図版が多数掲載されており、生徒の直感的な理解を得やすい。                                                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 学習指導要領、同解説書の内容が過不足なくコンパクトに記述されており、平易で図版や写真も多い。また課題研究の例も豊富で、生徒が学習しやすい内容である。さらに「発展」や「TOPIC」では、新しい知見、興味深い内容が本文に対応した形で記述されている。                                                                                                                                                                       |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている6冊の教科書を全て検討した。本校学習指導の目標である『自学自習の精神の確立』と教科目標である『基礎・基本の確実な定着と、科学的思考力・表現力の育成にむけた指導の改善』に整合したものとして、「実教 科学と人間生活 新訂版」と「第一学習社 高等学校 改定 科学と人間生活」を候補とした。さらに、学習指導要領の内容が過不足なくコンパクトにまとめられ、また、適所に配置されている「発展」を取捨選択しながら適宜発展的な授業展開ができる分量・レベルであること。また図や写真が多く、生徒の興味関心を喚起する点への配慮が見られること。以上のことより、本書を選定した。 |     |   |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 20                              | 物理基礎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 発行者 | 7 | 実教 | 教科書記号・番号 | 物基 | 313 | 使用年次 | 23 |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|-----|------|----|
| 書名       | 物理基礎 新訂版                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 第1章～第5章と特集で構成されている。その中を11節としている。配列は学習指導要領と同じである。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の内容                         | 学習指導要領のうち、「物体の運動とエネルギー」14項目、「様々な物理現象とエネルギーの利用」19項目である。また巻末には「物理基礎で使う数学」等の2つの資料が掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 教材の分量                         | 本文及び資料は255ページで、実験24、探究活動11を設定している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 話題8、参考16を設定してある。また「物理」を先取りした内容の発展として9、学習内容のポイントや間違いやすい内容を解説したKeyとして9が設定してある。各説末にはまとめが掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 写真75点、図181点が掲載されている。生徒の興味を喚起し、発展的に学習できるように工夫されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 内容の工夫                         | 巻頭に「身の回りで利用される物理学」、巻末に「元素の周期表」「電気用図記号、10の整数乗倍を表すSI接頭語、ギリシャ文字とその読み方」が掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 本文中の基礎的・重要事項が太字で記載されるとともに、欄外に注釈が付してある。また巻末にカテゴリー別索引が設定してある。                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |    |          |    |     |      |    |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 1ページの最大行数は33、注釈数は57である。全体として適正かつ十分な内容が掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |    |          |    |     |      |    |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている12冊の教科書を全て検討し、啓林館「物理基礎 改訂版」、実教出版「物理基礎 新訂版」、東京書籍「改訂 物理基礎」を候補とした。多くの物理実験を紹介し、実験を通して物理現象、物理法則を考えていくことができること。生徒の生活や経験に即した物理現象を紹介していること。また、節末問題が豊富であり、解答の解説も充実しており生徒にとって最も「自学自習」をしやすい教科書であること、以上の3つの観点から、本校の学習指導の目標である『自学自習の精神の確立』と教科の学習目標である『基礎・基本の確実な定着と、科学的思考力・表現力の育成にむけた指導の改善』に最も整合している実教出版「物理基礎 新訂版」が本校の生徒に適していると判断し選定した。 |     |   |    |          |    |     |      |    |

## 平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校

【課程】 全日 制

新規

継続

| 種目       | 21                              | 物理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 発行者 | 61 | 啓林館 | 教科書記号・番号 | 物理 | 310 | 使用年次 | 3 |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | 物理 改訂版                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |     |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 指導要領の項目が5部に大別・再構成され、その中を15章とし、配列は学習指導要領と同じである。学習内容が具体→抽象一般、単純→複雑へと系統的に配置されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 学習指導要領の内容のうち「様々な運動」9項目、「熱」4項目、「波」7項目、「電気と磁気」16項目、「原子」8項目である。また、巻末に「探究活動の進め方」や3項目の巻末資料が掲載され、全体として適正かつ十分な内容が掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                        |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 本文は、416ページで巻頭・巻末見開き、及び付録を合わせると447ページとなる。「やってみよう」24件「実験」16件「参考」53件を配している。「問い」146問・「例題」53件・「章末問題」71問と扱う問題数は適正であり基礎から発展まで出題されている。                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 「やってみよう」・「参考」では、生徒の興味をひく面白い現象や、学んだ法則・原理などを採り上げている。「実験」では、実験を通して生徒の理解を深めようとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |     |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 表29点、図614点掲載されている。生徒の興味を喚起し、発展的に学習できるように工夫されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 巻末に「物理学の歴史」「元素の周期表」「主な物理量と単位」「物理定数」が掲載されている。また、巻末資料には、「物理で使う主な数学的知識」が掲載され、生徒自ら学習に取り組みやすくなるための支援がなされている。                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 本文中の重要事項が太字で記載されるとともに、欄外に注釈が付してある。重要公式は適切に強調され、ナンバリングにより系統的理解を助けている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 判型はA5版で、1ページの行数は最大29行、注釈数は162である。全体として適正かつ十分な内容が掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |     |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている教科書9冊を全て検討した。その中で、本校学習指導の目標「自学自習の精神の確立～主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善～」と教科目標「基礎・基本の確実な定着と、科学的思考力・表現力の育成にむけた指導の改善」に整合したものとして「数研 改定版物理」と「啓林館 物理改訂版」を候補とした。この2候補を比較したところ、「啓林館 物理改訂版」は、多くの物理実験を紹介し、実験を通して物理現象、物理法則を考えていくよう配慮されていたり、身近に見られる物理的な事物・現象に関する基本的な概念や原理・法則を理解させるという考え方に立って、学習の展開が必然性をもってつながるように配慮されていたりしており、問いや例題・章末問題についても基礎的内容から発展的内容まで十分に扱っている。以上の理由で本書を選定した。 |     |    |     |          |    |     |      |   |