様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校　【課程】　定時 制　　新規　継続

種目	37	工業（地球環境化学）	発行者	7	実教	教科書記号・番号	工業	380	使用年次	4
書名	地球環境化学									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	章の数は７、節の数は２０で、平易な内容から複雑なものへと配列してる。構成が適切で学習の進め方がしやすく工夫されている。								
	○ 教材の内容	学習指導要領の内容のうち、「人間と環境」の節数は７、「産業と環境」の節数は２、「生活環境の保全」の節数は３、「環境に関する法規」の節数は２、「環境対策技術」の節数は６でとてもわかりやすい。								
	○ 教材の分量	全２０７ページである。節末問題数は３１で適量である。								
	○ 習得の配慮・工夫	囲み記事や協調部分数は３１で工夫されている。								
資料・図版等	○ 配置	写真は５９枚、表は５０個、図は２０１点掲載されわかりやすい。								
	○ 内容の工夫	第４章「環境の調査」で、分析方法や実験内容について詳しく説明されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要事項を太字や枠組で協調しているので、生徒の自学自習にも適していて明確である。								
	○ 行数・注釈の分量	１ページの行数は最大３３行、注釈数は４４１で適量である。								
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されている教科書は１冊であるが、詳細に検討した。「基礎学力を身につけさせる」という本校の学習指導目標に対し、環境問題の概論として、地球の生い立ちから現在に至るまでの環境の変化をふまえて、環境問題を学習することができる記述が多くある点、地球温暖化や自然災害の問題はわかりやすく具体的である点で、実教出版「地球環境化学」は本校の生徒に適していると判断し、を選定した。								

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校　【課程】　定時 制　　新規　継続

種目	38	工業（工業数理基礎）	発行者	7	実教	教科書記号・番号	工業	308	使用年次	34
書名	工業数理基礎									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	章の数は９、節の数は２５である。配列は、基礎から応用へと配列してあり適切である。
	○ 教材の内容	学習指導要領の内容のうち、「工業の事象と数式」の節数は５、「基礎的な数理処理」の節数は８、「応用的な数理処理」の節数は１０、「コンピュータによる数理処理」の節数は２で適切である。
	○ 教材の分量	全２３９ページである。例題数は１２１、問題数は２７０で適量ある。
	○ 習得の配慮・工夫	ＳＩ単位系が２章で取り上げられ、単位系の理解について配慮されている。特に単位換算の問題が多く取り上げられ工夫されている。
資料・図版等	○ 配置	写真は５２点、表は３７点、図は３１３点掲載されておりわかりやすい。
	○ 内容の工夫	地球の環境問題（地球の資源・酸性雨など）における数理的な題材も取り扱っている。また、電卓による数理処理が行えるよう配慮されている。章末の問題は豊富で応用力が身に付くような配列となっている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要事項を太字、枠組みで協調してあり明確に表記されている。
	○ 行数・注釈の分量	１ページの行数は最大３２、注釈数は５９で適量である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されている教科書は１冊のみであるが、詳細に検討した。「基礎学力を身につけさせる」という本校の学習指導目標に対し、工業の数理的な基礎について、身近な題材を取り上げながら、専門的に必要な数学の基礎力を培う工夫がされている点、説明図・写真が豊富である点、脚注を用いるなど解説が工夫されている点から、実教出版「工業数理基礎」は本校の生徒に適していると判断し、選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校　【課程】　定時 制　　新規　継続

種目	39	工業（製図）	発行者	7	実教	教科書記号・番号	工業	307	使用年次	34
書名	製図									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	章の数は５、節の数は４２である。配列は基礎から専門へと配列してありわかりやすい。
	○ 教材の内容	学習指導要領の内容のうち、「製図の基礎」の節数は１２、「各専門分野の製図・設計製図」の節数は２６、「自動設計製図装置」の節数は４で適量である。
	○ 教材の分量	全２３５ページである。課題数は４６、製図例は２３で適切である。
	○ 習得の配慮・工夫	課題により節の確認を行うなど、生徒の理解にあわせて活用できるよう配慮されている。
資料・図版等	○ 配置	写真は３３点、表は５８点、図は４５１点掲載されている。製図の導入として基礎製図から専門分野の基礎設計図、また自動設計製図装置の基礎と全般の知識が広く理解できるように配慮された配列となっている。
	○ 内容の工夫	図や製図例を大きく扱い、詳細図も多く、視覚的にも理解しやすい工夫がされている。見返しが４点掲載されている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	各項目ごとに細分化され、学習単元が明確であり記述も簡素で理解しやすい工夫がされている。
	○ 行数・注釈の分量	１ページの行数は最大で３２、注釈数は６７で適切である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	選定する教科書としては目録に１冊しかないが、詳細に検討した。「基礎学力を身につけさせる」という本校の学習指導目標に対し、製図の概論として、わかりやすく説明されており、脚注を用いるなど解説が工夫されている点、例題図面も見やすく配置されている点から実教出版「製図」は本校の生徒に適していると判断し、選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校　【課程】　定時 制　　新規　継続

種目	40	商業（ビジネス基礎）	発行者	7	実教	教科書記号・番号	商業	334	使用年次	234
書名	ビジネス基礎 新訂版									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	章の数は７、節の数は２４である。１章で商業を学ぶ意義を学習し、２章は流通、３章はビジネスの担い手、４章は企業活動、５章は売買取引、６章は売買に関する計算、７章はコミュニケーションという構成になっており、工夫されている。
	○ 教材の内容	商業の基本、流通、企業活動、売買取引、コミュニケーション、という内容で学習指導要領にそった内容となっている。
	○ 教材の分量	全２２４ページであるが、図・イラスト・写真が多用されており、文章の分量は適量である。節が細かく分けられ、基本的に１ページ単位で収められているので、毎授業時間内に適切な指導ができる分量である。
	○ 習得の配慮・工夫	図・イラスト・写真が多く掲載されており、生徒の興味・関心を高め、理解を深めるように配慮されている。また、専門用語や難しい内容については解説が側注部でなされている。さらに、側注部に吹き出しで、学習事項の確認があるなど、楽しく理解を深化させる工夫が施されている。
資料・図版等	○ 配置	図・イラスト・写真はそれぞれ本文と連動した位置に掲載されている。また、見開きのページすべてに配置されている。
	○ 内容の工夫	写真が掲載されている人物等は、すべて説明が書かれるなどの工夫がなされている。カラーも多様されているが、同色の濃淡やグラデーション、優しい色使いがされる工夫を凝らしている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要な部分・用語が太字で表記されており、明確である。また、注釈のある箇所については、赤でその番号が記されていて、側注部と対応してあり分かりやすい。
	○ 行数・注釈の分量	１ページの行数は最大で３０行、文字の大きさや行間は適切であり、読みやすい。欄外に具体例や実際のデータを利用した例、専門用語の解説が多く掲載されている。専門用語を多く学ぶ科目であるので、適切な分量である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	本科目は、商業関係の科目を学習しようとするものにとって、基礎・基本となる科目である。したがって商業分野全般について、理解する学習となる。教科書目録に掲載されているすべての教科書を検討し、実教出版「ビジネス基礎　新訂版」、東京法令出版「ビジネス基礎　新訂版」の２冊を候補としたが、新しい商品等の写真が多く、図、イラストなどもより見やすい本書は本校の生徒が興味・関心を持って商業全般について学習を進めるのに、最も適していると判断し選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校　【課程】　定時 制　　新規　継続

種目	41	商業（マーケティング）	発行者	7	実教	教科書記号･番号	商業	336	使用年次	234
書名	マーケティング 新訂版									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	章の数は９、節の数は２４である。「ビジネス基礎」の学習を踏まえて、マーケティング能力の育成が図られるよう配慮されている。１章及び２章で現代市場および市場調査を取り上げているので、生徒の興味・関心の高い事象について学習することができ、その後の学習意欲を高めるよう構成されている。
	○ 教材の内容	「現代市場とマーケティング」「市場調査」「消費者行動」「販売計画」「製品計画」「仕入計画」について取り上げられており、学習指導要領に沿った内容になっている。
	○ 教材の分量	全２２４ページである。図・イラスト・写真が多用されており、見開きの２ページでまとめられており理解しやすい。
	○ 習得の配慮・工夫	現代社会の生活や科学技術の進展に適した内容が必要に応じて選定され、平易な内容も適切である。図・イラスト・写真が多く掲載されており、生徒の興味・関心を高め、理解を深めるように配慮されている。また、専門用語や難しい内容については解説が側注部でなされている。
資料・図版等	○ 配置	口絵、写真、図表、挿絵など本文と連動した位置に掲載されている。また、見開きのページは写真やイラストを見やすく配している。
	○ 内容の工夫	本文の理論的な記述だけではなく、具体例や実際の例を扱っており、理論の理解・応用が進むように工夫されている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要な部分・用語が太字で表記されており、明確である。また、注釈のある箇所については、赤でその番号が記されていて、側注部と対応してあり分かりやすい。
	○ 行数・注釈の分量	１ページの行数は最大で３５、文字の大きさや行間は適切であり、読みやすい。重要用語に関しては、注釈が理解の手助けになるよう配慮されている。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	本科目は具体的な例を示し、生徒に興味・関心を持たせることが大切である。この点において、教科書目録に掲載されている他の１冊、東京法令出版「マーケティング　新訂版」を比較検討した結果、生徒自身が興味・関心を持って学習・理解できるよう工夫されている点、授業及び指導を進める上で理論から実務まで幅広く対応できるよう工夫されている点で、実教出版「マーケティング　新訂版」がより本校の生徒に適していると判断し、選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校　【課程】　定時 制　　(新規)　継続

種目	42	商業（経済活動と法）	発行者	7	実教	教科書記号・番号	商業	354	使用年次	4

書名	経済活動と法　新訂版	
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全６章と発展学習の章によって構成されている。学習指導要領の目標、内容にそった配列で経済社会における法の役割を理解しやすいように構成されている。
	○ 教材の内容	内容の分量・配分が適切である。表現・用語・挿絵の使用も学習効果向上を考えると適切であるといえる。加えて、具体例やアドバイス個所は学習プロセスの理解に配慮されている。
	○ 教材の分量	全２５５ページである。例題数・問題数も多く、アドバイスやヒント、重要語句の欄外標記など、学習段階に応じて対応しやすい。
	○ 習得の配慮・工夫	本科目は「経済社会と法」、「権利・義務」、「財産権」、「企業活動に関する法」等の分野によって構成されている。法律の学習を進めるうえでは「わかりやすさ」が重要であるが、難しい言葉をかみ砕いた平易な解説が多く、適切である。
資料・図版等	○ 配置	イラスト・表・図・写真が、適切に配置されており、説明文との対応がとてもよく、生徒の理解が深まるよう工夫されている。
	○ 内容の工夫	すべての単元にわたり身近な例を紹介し、生徒の興味関心を引き付ける補助資料として十分活用できる工夫がなされている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	難解な法律用語をかみ砕いて記述するようにして、生徒の理解が進むようにしている。
	○ 行数・注釈の分量	イラスト入り事例展開により、初めて法律に触れる生徒たちにとって、理解しにくい個所の「アドバイス」の側注、難解な専門用語個所には丁寧な「語句説明」の側注が適宜なされており、分量がよく理解しやすい。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されている東京法令出版「経済活動と法　新訂版」と本書の２冊を比較検討した結果、「基礎学力を身につけさせる」という本校の学習指導目標に対し、高校生に対する内容の分量が適切である点、興味関心を持たせ探究心を育むような構成の工夫がある点、難解な専門用語を生徒に理解させやすく工夫されている点で、実教出版「経済活動と法　新訂版」が本校の生徒により適していると判断し選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校　【課程】　定時 制　　新規　継続

種目	43	商業（簿記）	発行者	7	実教	教科書記号･番号	商業	338	使用年次	34
書名	新簿記　新訂版									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	各単元の構成及び配列は、学習指導要領に示されている目標・内容等にそって重要項目の繰り返し学習を可能としている。また配列順も適切である。これらは取引の記帳と決算を繰り返しにより、簿記の処理の一巡の流れが理解しやすい構成となっている。
	○ 教材の内容	内容の分量と配分も適切であり、表現・用語・イラストの使用等興味をもって学習効果を高めるためにも適当である。また全体的に見やすい展開となっており、親しみやすく、一人でも学びやすい。
	○ 教材の分量	全９編３３章３５２ページで、各分野とも例題・基本問題・演習問題・総合問題・総合記帳問題演習と段階的になっており、円滑な学習を可能としている。また教材・資料の分量も適切である。
	○ 習得の配慮・工夫	本文中の学習事項が、章末のまとめられ、後見返しにつながり連動した資料で、学習事項がわかりやすく、確認しやすい。また、時系列の整理が必要な内容は、計画表となって示されている。
資料・図版等	○ 配置	資料・イラスト・図解等の配置は適切である。またこれらの数も多く、授業の際に活用しやすく、視聴覚的にも学びやすい。
	○ 内容の工夫	複雑な取引や記帳の方法を図解の説明を用いて理解しやすくする工夫がされている。特に見返しや口絵では、決算整理までの図解や経営活動のイラストがあり、これらは親しみやすく、生徒の理解の手助けになる。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要事項、学習のまとめを太字や囲み記事で学習を助けている。また重要事項の多色刷りで強調するなど自らが学ぶのにも適している。
	○ 行数・注釈の分量	注釈が多く生徒の理解の手助けになる。また、行の間隔も適切であり、読みやすい。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	簿記は、基礎項目から応用項目へと段階を追って学習し、演習問題等を活用し、繰り返し学習を大切にすることで、理解を深める必要がある。その際、生徒自らが、興味・関心を持って学習を進められるような配慮が求められる。この点において、教科書目録に掲載されている他の２冊、実教出版「高校簿記 新訂版」、東京法令出版「簿記　新訂版」を比較検討した結果、本書は図解や折り込み資料、総合問題に至る過程と最終の基調演習など、適切に取り扱われており、生徒自身が興味関心を持って学習できる配慮がされている。また各種協会の検定試験に対する対応にも配慮が見られ、学習が円滑に進むことが期待できる。以上のことから、本書が最も適切であると判断した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校　【課程】　定時 制　　新規　継続

種目	44	福祉（介護福祉基礎）	発行者	7	実教	教科書記号・番号	福祉	302	使用年次	3・4
書名	介護福祉基礎									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	構成第１～６編でできていて一年間で学習するのに適切な長さと考えられる。各編の中に実技の体験学習の項目があり学習意欲を引き出せる配列だと考えられる。
	○ 教材の内容	学習指導要領の「介護の意義と役割」が１編、「介護福祉の担い手」が４編、「介護を必要とする人の理解と介護」が２編、「介護における安全確保と危機管理」が６編である。内容は各編を章で区切り序々に専門性をもたせ細かい部分まで網羅されている。
	○ 教材の分量	全１９１ページである。各編末にまとめとして問いを設定している。巻頭、巻末の資料ページはカラーでわかりやすく生徒が楽しく学び理解できる工夫がされている。
	○ 習得の配慮・工夫	編末問題の数は６である。Studyの数は７である。コラムの数は１５である。イラストや写真、図、注釈、編末問題が設定されており学習ポイントが明確化されている。
資料・図版等	○ 配置	図は９１点、表は１８点、ポイントのまとめが掲載されている。また理解を助けるため写真の掲載があり、実技のページには介護のポイント、準備物品や注意事項の掲載もある。
	○ 内容の工夫	巻頭に「福祉の職種」や「基本的な介護技術」、巻末に「高齢者や障害者に配慮した製品」「高齢者や障害者に配慮した住宅」の写真があり、生徒の興味を惹きやすい内容となっている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文中の重要事項に囲みがあり、欄外に注釈やふりがながつけられていて専門性の高い内容も理解しやすい配慮がされている。
	○ 行数・注釈の分量	１ページの行数は最大で３２、注釈の数は１６０であり、適切である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載された教科書は１冊のみであるが、詳細に検討した。本校の学習指導目標である「基礎・基本の確実な定着を図る」に対し、各編でポイントや重要事項に囲みがあって分かりやすい点、準備物品や注意事項まで説明されていて、内容が基礎学習にふさわしい点で、実教出版「介護福祉基礎」が本校の生徒の学習により適していると判断し、選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立横須賀総合高等学校　【課程】　定時 制　　新規　継続

種目	45	福祉（社会福祉基礎）	発行者	7	実教	教科書記号・番号	福祉	301	使用年次	4
書名	社会福祉基礎									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	編立ての数は５である。各分野で偏りがなく、高校生の生活に反映させながら、福祉専門職への関心が高められるよう配慮した構成・配列となっている。
	○ 教材の内容	学習指導要領の「社会福祉の理念と意義」が１編、「社会福祉思想の流れと社会福祉への展望」が２編と５編、「生活を支える社会保障制度」が３編、「人間関係とコミュニケーション」が４編においてある。各編を章で区切り徐々に専門性をもたせ、細かい部分まで網羅されている。
	○ 教材の分量	全２３９ページである。各単元とも分量は適切であり、進路にも十分適応することができる。
	○ 習得の配慮・工夫	イラストや写真・図・注釈・編末問題が設定されており、学習ポイントが明確化されている。
資料・図版等	○ 配置	図は１１４点、表は２７点掲載されており、本文と連動した配置になっている。
	○ 内容の工夫	巻末には資料が１３ページある。図版・グラフは穏やかで見やすい色使いである。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要事項が太字や囲みになっている。専門用語については、生徒が理解しやすい言葉を用いて丁寧に記述されている。
	○ 行数・注釈の分量	１ページの行数は最大で３２、注釈の数は２９７で、本文の内容を適切に補っている。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されている教科書は１冊のみであるが、詳細に調査した。本校の学習指導目標である「基礎・基本の確実な定着を図る」に対して、各編でポイントや重要事項が囲みや太字になっているなど、内容が基礎学習にふさわしい点から実教出版「社会福祉基礎」は本校の生徒の学習に適していると判断し、選定した。

特別支援学校及び特別支援学級

養護学校

教科用図書
調査・評価表

		発行所	あかね書房	偕成社	偕成社
		教科書名	単行本　さわってあそぼうふわふわあひる	あかちゃんのあそびえほん（3）いただきますあそび	あかちゃんのあそびえほん（6）いいおへんじできるかな
調査研究の観点		教科書番号	001	R03	R06
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上にも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。	取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総　評			挿絵にさまざまな感触が施されており、読んでも触れても楽しめる。	ページを開くと立体的になっているので、児童の興味を引きやすい。	ページを開くと立体的になっているので児童の興味を引きやすく、読み物としても適している。

		発行所	くもん出版	講談社	評論社
		教科書名	ひらがなカード	世界の絵本(新)にじいろのさかな	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ？
調査研究の観点		教科書番号	D01	C01	B01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第2条）及び「学校教育」（第6条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第30条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的·自発的な学習の指導をする上にも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。	取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総評			カード式なので、1枚や数枚で使用することができ、児童の学習進度に合わせて使うことができる。	物語の音読、また読み聞かせに適している。挿絵に光る素材が使われており、視覚にも訴えやすい。	各ページの仕掛けが面白く、児童がそれをめくりながら興味をもって読むことができる。

		発行所	ポプラ社	ポプラ社	講談社
		教科書名	おととあそぼうシリーズ33新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん	音のでる知育絵本4こえでおぼえるあいうえおのほん	にじいろのさかなとおおくじら
調査研究の観点		教科書番号	O33	P04	
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上にも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。	取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総　　評			親しみやすい童謡が22曲収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習になる。	五十音の配列をボタンで押して聞くことができるので聴覚優位の児童も学習しやすい。	物語の音読、また読み聞かせに適している。挿絵に光る素材が使われており、視覚にも訴えやすい。

教科用図書調査・評価表　　特別支援学校(小学部)　　算数　　NO. 1

		発行所	偕成社	偕成社	偕成社
		教科書名	エリック・カールかずのほん1, 2, 3どうぶつえんへ	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	日本の絵本 100かいだてのいえ
調査研究の観点		教科書番号	A02	T01	L01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」(第2条)及び「学校教育」(第6条第2項)の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」(第30条)の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。	取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総評			それぞれのページの挿絵が美しく、動物を数えるという活動をしながら数に対し興味をもつことができる。	物語を読みながら、順序や数唱などの学習ができる。挿絵も美しいので、興味をもつことができる。	かわいらしい絵と話の展開を楽しみながら、1から100までの数を学ぶことができる。

教科用図書調査・評価表　　特別支援学校（小学部）　　算数　　NO. 2

		発行所	くもん出版	くもん出版	講談社
		教科書名	かずカード	はとのクルックのとけいえほん	ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで
調査研究の観点		教科書番号	D03	E01	H05
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。	取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総　評			カード式なので、1枚や数枚で使用することができ、児童の学習進度に合わせて使うことができる。	実際の時計に合わせて、本の時計針を操作していくことができるので、時間や社会への関心を促すことができる。	児童が好きなキャラクターと単純化されたわかりやすいイラストにより、数について楽しく学習できる。

			発行所	小峰書店	童心社	戸田デザイン
			教科書名	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1·2·3	かずのほん1 どっちがたくさん	とけいのえほん
調査研究の観点			教科書番号	C02	A01	009
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」(第2条)及び「学校教育」(第6条第2項)の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」(第30条)の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的·自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総評				挿絵に出てくる食べ物の絵が児童の好きなものなので、興味をもちながら数·数唱について学習できる。	挿絵が親しみやすく、わかりやすい。視覚的に数の概念を学ぶことができる。	生活場面と時計の絵が対応して表示されており、日常生活の中の時間に関心を高めることができる。

			発行所	ポプラ社	ポプラ社	
			教科書名	おととあそぼうシリーズ33 新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん	音のでる知育絵本7 こえでおぼえる123かずのほん	
調査研究の観点			教科書番号	O33	P07	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		取り扱われている	取り扱われている	
総評				親しみやすい童謡が22曲収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習ができる。	ボタンの操作で音声が出るので、聴覚優位の児童にとっても数の学習がしやすい。	

教科用図書調査･評価表　　特別支援学校(小学部)　　生活科　　NO. 1

			発行所	偕成社	くもん出版	
			教科書名	あかちゃんのあそびえほん(1) ごあいさつあそび	生活図鑑カード くだものやさい カード1集	
調査研究の観点			教科書番号	R01	B02	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連		教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	
			学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	
			学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	
	(イ)内容		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	
			内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	
			児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	
			他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	
			一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	
	(ウ)構成・分量・装丁		内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	
			各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	
			体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	
	(エ)表記・表現		文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	
			文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	
			文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	
イ 教科・種目別の観点			日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	
			日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	
総評				各ページの仕掛けを楽しみながら、日常生活で必要な事項を学ぶことができる。	カードになっているので1枚や数枚を選んで学習できる。大きさも児童に適している。	

教科用図書調査・評価表　　特別支援学校（小学部）　　理科　　NO. 1

		発行所	岩崎書店	偕成社	くもん出版
		教科書名	絵本図鑑シリーズ8　やさいのずかん	エリック・カールの絵本　できるかな？あたまからつまさきまで	生活図鑑カード　くだものやさいカード1集
調査研究の観点		教科書番号	F08	T07	B02
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		自然や生き物等に興味や関心を持つような内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総　　評			野菜の絵が丁寧に美しく描かれており、理解しやすい。栽培しようという意欲を高めることができる。	美しい挿絵を楽しめる。また、訳文が平易で読みやすい。	カードになっているので1枚や数枚を選んで学習できる。大きさも児童に適している。

教科用図書調査・評価表　　特別支援学校（小学部）　　理科　　NO. 2

		発行所	福音館書店	文研出版	偕成社
		教科書名	福音館の科学シリーズ 昆虫ちいさななかまたち	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	エリック・カールの絵本 だんまりこおろぎ
調査研究の観点		教科書番号	G01	A16	
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		自然や生き物等に興味や関心を持つような内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総評			季節ごとの昆虫を知ることができる。	物語の展開を楽しみながら、小さな虫から大きな動物までが共存する社会を知ることができる。	最後まで読むと、こおろぎの鳴き声が聞こえる仕掛けになっている。読み聞かせに適している。

		発行所	くもん出版	グランまま	ポプラ社
		教科書名	自然図鑑カード　動物カード	ふわふわぽかぽか	おととあそぼうシリーズ9　どうぶつなんてなく？
調査研究の観点		教科書番号			
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		自然や生き物等に興味や関心を持つような内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総　　評			カードになっているので1枚や数枚を選んで学習できる。大きさも児童に適している。	感覚遊びを通して、素材に対する興味を深めることができる。	ボタン操作で楽しみながら動物の成長や活動の様子に関心を高めることができる。

教科用図書調査・評価表　　特別支援学校(小学部)　　社会　　NO. 1

		発行所	偕成社	くもん出版	くもん出版
		教科書名	日本の絵本 100かいだてのいえ	生活図鑑カード たべものカード	生活図鑑カード くだものやさいカード1集
調査研究の観点		教科書番号	L01	B01	B02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第2条）及び「学校教育」（第6条第2項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第30条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総評			かわいらしい絵と話の展開を楽しみながら、1から100までの数を学ぶことができる。	カードになっているので1枚や数枚を選んで学習できる。大きさも児童に適している。	カードになっているので1枚や数枚を選んで学習できる。大きさも児童に適している。

			発行所	くもん出版	くもん出版	成美堂出版
			教科書名	生活図鑑カード　お店カード	生活図鑑カード　生活道具カード	いちばんわかりやすい　小学生のための学習日本地図帳
調査研究の観点			教科書番号	B06	B07	004
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。		興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総　　評				カードになっているので1枚や数枚を選んで学習できる。大きさも児童に適している。	身のまわりにどのような道具があるのかを知ることができるとともに、社会生活の初歩学習ができる。	衛星写真や詳しい地図で日本を学習できる。

		発行所	評論社	福音館	ポプラ社
		教科書名	スカーリーおじさんの はたらく人たち	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	おととあそぼうシリーズ33 新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん
調査研究の観点		教科書番号	A01	K04	O33
イ 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総評			鮮やかな色合いと細やかな絵が児童の興味を引き付け、世の中の仕事のイメージを膨らませることができる。	かわいらしい絵に親しみながら、季節の移り変わりや行事について学ぶことができる。	親しみやすい童謡が22曲収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習ができる。

		発行所	絵本館	くもん出版	ポプラ社
		教科書名	五味太郎の絵本8 みず	自然図鑑カード 動物カード	おととあそぼうシリーズ9 どうぶつなんてなく?
調査研究の観点		教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」(第2条)及び「学校教育」(第6条第2項)の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」(第30条)の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的·自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	(ウ)構成·分量·装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記·表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		□常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		□常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総評			絵がはっきりして見やすく、日常的なものを通していろいろな方向からのものの見方を学ぶことができる。	カードになっているので1枚や数枚を選んで学習できる。大きさも児童に適している。	ボタン操作で楽しみながら、動物の成長や活動の様子に関心を高めることができる。

		発行所	ポプラ社		
		教科書名	音のでる知育絵本17　脳科学からうまれたあなぽこえほん		
調査研究の観点		教科書番号			
ア　教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている		
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進めるうえで適切であるか。	適切である		
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習を進めるうえでも適切であるか。	適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない		
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている		
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である		
イ　教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	配列されている		
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	興味をもてる内容である		
総　評			動物の鳴き声や楽しい効果音等が搭載されており、でこぼこしたボタンを押して感覚遊びができる。		

教科用図書調査・評価表　　特別支援学校（小学部）　　図画工作　　NO. 1

			発行所	岩崎書店	岩崎書店	絵本館
			教科書名	あそびの絵本　クレヨンあそび	あそびの絵本　えのぐあそび	五味太郎の絵本9　いろ
調査研究の観点			教科書番号	A07	A17	A09
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		いろいろな素材や用具を使って、描いたり、作ったり、飾ったりする内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		いろいろな素材や用具に教師と一緒に触ったり、関わったりすることによって、物に親しむことができるような内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
総　　評				児童にとってなじみのあるクレヨンを使っての初歩的技法が掲載されており、描いてみたいという意欲が湧く。	絵の具を使って描いた作品の例が各ページにあるため、描くことに興味がもつことができる。	動物たちがさまざまな色で描かれている。物語の中でさらに変化するので、自由な発想を学ぶことができる。

		発行所	偕成社	偕成社	偕成社
		教科書名	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)ごちゃまぜカメレオン	エリック・カールの絵本 できるかな？あたまからつまさきまで
調査研究の観点		教科書番号	F01	T05	T07
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」(第2条)及び「学校教育」(第6条第2項)の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」(第30条)の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		いろいろな素材や用具を使って、描いたり、作ったり、飾ったりする内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		いろいろな素材や用具に教師と一緒に触ったり、関わったりすることによって、物に親しむことができるような内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
総評			素材に実際に自分で触れて作品を作るという楽しさを体験できる内容である。	自分の好きな画材を自由に選んで塗り絵ができる。できた塗り絵が一冊の本になるところが良い。	美しい挿絵を楽しめる。また、訳文が平易で読みやすい。

			発行所	学研	学研	ポプラ社
			教科書名	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた
調査研究の観点			教科書番号	G07	G08	M01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		いろいろな素材や用具を使って、描いたり、作ったり、飾ったりする内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		いろいろな素材や用具に教師と一緒に触ったり、関わったりすることによって、物に親しむことができるような内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
総評				児童が自分の好きな色や材料で塗り絵をすることができる。	かわいらしいイラストを自由に切ったり貼ったりしながら、児童が楽しくハサミの練習をすることができる。	何度も描いたり消したりすることができるので、繰り返し使用することができてよい。

教科用図書調査･評価表　　特別支援学校(小学部)　　図画工作　　NO. 4

			発行所	グランまま	ポプラ社	
			教科書名	ふわふわぽかぽか	音のでる知育絵本22 脳科学から生まれたにぎにぎえほん	
調査研究の観点			教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	
イ 教科・種目別の観点		いろいろな素材や用具を使って、描いたり、作ったり、飾ったりする内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	
		いろいろな素材や用具に教師と一緒に触ったり、関わったりすることによって、物に親しむことができるような内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	
総評				感覚遊びを通して、素材に対する興味を深めることができる。	付属の人形を握ることによってランダムに流れる効果音等を聞くことができ、色鮮やかな絵本を見ることで形や色、表し方の面白さに気づくことができる。	

		発行所	永岡書店	ひかりのくに	ポプラ社
		教科書名	お手本のうた付き！どうよううたのえほん2	改訂新版体験を広げるこどものずかん0 からだとけんこう	おととあそぼうシリーズ33 新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん
調査研究の観点		教科書番号	009	109	033
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		衣食住などの実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識と技能の習得を図るような内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		身の回りの生活で実践する喜びを味わい、よりよい生活を工夫しようとする構成であるか。	構成されている	構成されている	構成されている
総評			親しみやすい童謡が収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習ができる。	自分の身体のしくみやはたらきを知ることができる。	親しみやすい童謡が22曲収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習ができる。

			発行所	絵本館		
			教科書名	五味太郎の絵本2 きもの		
調査研究の観点			教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」(第2条)及び「学校教育」(第6条第2項)の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「小学校教育の目標」(第30条)の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的·自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ 教科・種目別の観点		衣食住などの実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識と技能の習得を図るような内容が配列されているか。		配列されている		
		身の回りの生活で実践する喜びを味わい、よりよい生活を工夫しようとする構成であるか。		構成されている		
総評				絵がはっきりとして見やすく、視点が新鮮で児童の興味を引く。		

		発行所	あかね書房	あかね書房	偕成社
		教科書名	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	ノンタンあそぼうよ（1） ノンタンぶらんこのせて
調査研究の観点		教科書番号	H01	H02	D01
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	構成になっている	構成になっている	構成されている
		自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える工夫がされているか。	工夫がされている	工夫がされている	工夫がされている
		問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等は適切に取り上げられているか。	取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
総評			かわいい絵を楽しみながら、節度ある生活習慣を身に付けることについて学ぶことができる。	かわいい絵を楽しみながら、外の社会に目を向け、視野を広げることができる。	友だちを思いやる気持ちを養い、約束やきまりを守ることを学ぶことができる。

		発行所	合同出版	永岡書店	
		教科書名	子どもとマスターする49の生活技術　イラスト版手のしごと	お手本のうた付き！どうようううたのえほん2	
調査研究の観点		教科書番号	A01	009	
ア　教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第2条）及び「学校教育」（第6条第2項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第30条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的·自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	
イ　教科・種目別の観点		道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	構成になっている	構成になっている	
		自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える工夫がされているか。	工夫がされている	工夫がされている	
		問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等は適切に取り上げられているか。	取り上げられている	取り上げられている	
総　評			イラストを見て正しい手の使い方を学習できる。	親しみやすい童謡が収録されており、簡単な操作で好きな音楽を聴いて楽しむ学習ができる。	

			発行所	東京書籍	東京書籍	講談社
			教科書名	こくご☆	こくご☆☆	世界の絵本(新)にじいろのさかな
調査研究の観点			教科書番号	C－111	C－112	C01
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。		取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。		理解しやすい構成である	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。		興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総　評				自由に想像力を膨らませることのできる絵や日常生活の風景等、多くのイラストが使われている。ひらがなによる短文も的確である。	学校生活の様子や身近な動物、生活道具等、わかりやすいイラストを使用しながら、ひらがなでの表記を身に付けることができる。	物語の音読、また、読み聞かせに適している。挿絵に光る素材が使われており、視覚にも訴えやすい。

			発行所	好学社	評論社	福音館
			教科書名	レオ・レオニの絵本　スイミー	しかけ絵本の本棚　コロちゃんはどこ？	こどものとも絵本　ぞうくんのさんぽ
調査研究の観点			教科書番号	A01	B01	H13
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。		取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。		理解しやすい構成である	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。		興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総　　評				挿絵が美しい。物語を読みながら身近な社会について考えることができる内容になっている。	各ページの仕掛けが面白く、生徒がそれをめくりながら興味をもって読むことができる。	繰り返しの言葉が多く、読み聞かせをすると楽しめる。物語の展開も面白い。

		発行所	文研出版		
		教科書名	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン		
調査研究の観点		教科書番号	A16		
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である		
イ 教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。	取り上げられている		
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。	理解しやすい構成である		
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。	興味をもてる内容である		
総評			物語の展開を楽しみながら、小さな虫から大きな動物までが共存する社会を知ることができる。		

			発行所	あかね書房	偕成社	偕成社
			教科書名	あかねえほんシリーズ　かたちのえほん　まる・さんかく・しかくさん	エリック・カールかずのほん 1，2，3どうぶつえんへ	日本の絵本 100かいだてのいえ
調査研究の観点			教科書番号	B02	A02	L01
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で，数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		興味をもてる内容になっている	興味をもてる内容になっている	興味をもてる内容になっている
総　　評				いろいろな図形を物語を読みながら学習でき、「かたち」の理解に役立つ。	それぞれのページの挿絵が美しく、動物を数えるという活動をしながら数に対し興味をもつことができる。	かわいらしい絵と話の展開を楽しみながら、1から100までの数を学ぶことができる。

			発行所	くもん出版	童心社	福音館
			教科書名	はとのクルックのとけいえほん	かずのほん1 どっちがたくさん	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ
調査研究の観点			教科書番号	E01	A01	H13
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」(第2条)及び「学校教育」(第6条第2項)の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」(第46条)の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的·自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		興味をもてる内容になっている	興味をもてる内容になっている	興味をもてる内容になっている
総評				実際の時計に合わせて、本の時計針を操作していくことができるので、時間社会への関心を促すことができる。	挿絵が親しみやすく、わかりやすい。視覚的に数の概念を学ぶことができる。	繰り返しの言葉が多く、読み聞かせをすると楽しめる。物語の展開も面白い。