			発行所	講談社		
			教科書名	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！		
調査研究の観点			教科書番号	001		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	(イ)内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ 教科・種目別の観点		自然や生き物等に興味や関心を持つような内容が配列されているか。		配列されている		
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。		内容である		
総評				映像を見ながら、おもしろい実験を理解できる内容である。生徒が興味をもちやすい。生徒の実態に適している。		

		発行所	成美堂出版		
		教科書名	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳		
調査研究の観点		教科書番号	004		
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である		
イ 教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	配列されている		
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	内容である		
総評			最新の衛星写真と詳しい地図によって空から見ているように日本の姿を眺めることができ、いろいろな角度から日本を知ることができる。また、地域を生かした産業や農業などの特色を調べることができる。生徒の実態に合っており、適切である。		

			発行所	東京書籍		
			教科書名	音楽　☆☆☆☆		
調査研究の観点			教科書番号	C－711		
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		内容を踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		内容を踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		必要に配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		使用は適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		割付は適切である		
イ　教科・種目別の観点		初歩的な歌唱、器楽演奏、身体表現、鑑賞などの具体的活動が配列されているか。		配列されている		
		身体表現や簡単なリズム楽器等の演奏を通して、音や音楽に親しむような内容が配列されているか。		配列されている		
総　　評				生徒の発達段階に適した内容になっている。生徒の実態に合っており、適切である。		

		発行所	開隆堂出版		
		教科書名	職業・家庭 たのしい職業科 わたしの夢につながる		
調査研究の観点		教科書番号	001		
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である		
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である		
イ 教科・種目別の観点		道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	構成になっている		
		自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える工夫がされているか。	工夫されている		
		問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等は適切に取り上げられているか。	取り上げられている		
総　　評			支援の程度に配慮し、写真やイラストが多く、学習の見通しや学習のポイントが捉えやすい。多種多様な職業について知り、生徒の視野が広がりやすい。生徒の実態に合っており、適切である。		

			発行所	大阪教育図書		
			教科書名	からだで学ぶ英語教室		
調査研究の観点			教科書番号	001		
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連		教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
			学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
			学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている		
	（イ）内容		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である		
			内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である		
			生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上にも適切であるか。	適切である		
			他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている		
			一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない		
	（ウ）構成・分量・装丁		内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている		
			各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である		
			体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている		
	（エ）表記・表現		文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である		
			文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である		
			文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である		
イ　教科・種目別の観点			外国語（英語）でのコミュニケーションを図る基礎的な能力や態度を育てるような内容であるか。	内容である		
総　　評				絵や歌（楽譜付き）、ゲームも盛り込まれているので、英語を楽しく学べるように工夫されている。生徒の実態に合っており、適切である。		

小学校
(特別支援学級)

教科用図書
調査・評価表

		発行所	東京書籍	東京書籍	戸田デザイン
		教科書名	こくご ☆☆☆	こくご ☆☆☆	よみかた絵本
調査研究の観点		教科書番号	C-112	C-113	007
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。	取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。	理解しやすい構成になっている	理解しやすい構成である	構成になっている
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。	興味を持てる内容である	興味を持てる内容である	内容である
総評			見聞きしたことのあらましや、自分の気持ちなどを、教師や友達に話したり、正しく読んだり書いたりする学習に適している。	物語は簡潔なあらすじで書かれており、読むことも、意味を理解することも児童の発達に応じている。実際の生活で必要な挨拶や話し合い、手紙などの学習を行うことができる。	話すことが苦手な児童が絵を見ながら楽しく学習できる。

		発行所	同成社	同成社	同成社
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1（改訂版）（ひらがなのことば・文・文章の読み）	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2（改訂版）（かたかな・かん字の読み書き）	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3（改訂版）（文章を読む、作文・詩を書く）
調査研究の観点		教科書番号	A01	A02	A03
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。	取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総評			児童の理解力に応じた内容であり、児童が読みやすい。また、生活に根ざした内容が扱われ、内容をイメージしやすい。ワークシートとしても、実際の生活での活用場面としても児童が興味をもって取り組むことができる。	児童の理解力に応じた内容であり、児童が読みやすい。また、生活に根ざした内容が扱われ、内容をイメージしやすい。ワークシートとしても、実際の生活での活用場面としても児童が興味をもって取り組むことができる。	同じシリーズを利用している児童が取り組みやすい内容になっている。

		発行所	同成社	同成社	同成社
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための国語4	ゆっくり学ぶ子の「こくご」入門編1（改訂版）（表象形成・音韻形成・発声・発音）	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2（改訂版）（ひらがなの読み書き）
調査研究の観点		教科書番号	A04	B01	B02
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。	取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。	理解しやすい構成である	なっている	理解しやすい構成である
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総　評			児童の理解力に応じた内容であり、児童が読みやすい。また、生活に根ざした内容が扱われ、内容をイメージしやすい。いろいろな場面が想定されていて、応用しやすく、興味をもって取り組むことができる。	児童の実態に応じた内容で構成されている。児童の発達段階に適している。覚えてほしい語句が、わかりやすく表示されている。	ひらがな指導に入るための前段の活動が充実していて、段階を追って文字指導を進めていくことができる。

		発行所	ひかりのくに	ひかりのくに	評論社
		教科書名	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	こどものずかんMio9 ひとのからだ	スカーリーおじさんの はたらく人たち
調査研究の観点		教科書番号	002	C09	A01
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的·自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。	取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。	構成になっている	構成になっている	構成になっている
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。	内容である	内容である	内容である
総評			鉛筆を持つ練習として楽しみながら学習することができる。	ひとのからだについての興味・関心が高く、読むことに苦手意識がある児童が、進んで読むことができる。	文章を読むことが苦手な児童が、楽しみながら読書をすることができる。

			発行所	こばと	こばと	
			教科書名	初級編 ステップアップ マッチング Ⅰ	中級編 ジャンプアップ こくご Ⅲ	
調査研究の観点			教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	
イ 教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。		取り上げられている	取り上げられている	
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。		なっている	なっている	
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。		ある	ある	
総評				児童の実態に合っていて、シールを貼ったり、直接書き込んだりしながら興味をもって取り組める。スモールステップで文字への興味へと発展できる。	児童の実態に合っていて、今まで学習したことを踏まえながら、楽しく学習を進められる。	

教科用図書調査･評価表　　小学校　　国語科(書写)　　NO. 1

		発行所	岩崎書店	偕成社	ジュラ
		教科書名	五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本	エリック･カールの絵本 月ようびはなに食べる？ アメリカのわらべうた	かいてけしてまたかけるあいうえお
調査研究の観点		教科書番号	E01	T06	005
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		毛筆と硬筆の教材例の提示及び関連は適切であるか。	取り上げられている	適切である	適切である
		姿勢や筆記用具等の扱いについての提示は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		日常生活との関連を図った教材例は適切に配列されているか。	適切に配列されている	適切に配列されている	適切に配列されている
総評			絵を通して、漢字の意味に興味をもちやすかったり、大きい字で書かれているので、正しく読んだり書いたりする学習に適している。また、短い言葉が出てきて、声に出しやすく、文字を見て形を捉えることができる。	音読しやすく、文字の大きさも大きく、視覚から入りやすい。	ひらがなが苦手な児童が繰り返し練習を行うことができる。

		発行所	戸田デザイン		
		教科書名	よみかた絵本		
調査研究の観点		教科書番号	007		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」(第2条)及び「学校教育」(第6条第2項)の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学校教育法における「小学校教育の目標」(第30条)の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている		
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である		
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない		
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている		
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である		
イ 教科・種目別の観点		毛筆と硬筆の教材例の提示及び関連は適切であるか。	適切である		
		姿勢や筆記用具等の扱いについての提示は適切であるか。	適切である		
		日常生活との関連を図った教材例は適切に配列されているか。	適切に配列されている		
総評			話すことが苦手な児童が絵を見ながら楽しく学習できる。		

教科用図書調査・評価表　　小学校　　算数科　　NO. 1

			発行所	教育出版	教育出版	教育出版
			教科書名	さんすう☆☆(1)	さんすう☆☆(2)	さんすう☆☆☆
調査研究の観点			教科書番号	C－112	C－113	C-114
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進めるに当で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成になっている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総　　評				児童が興味をもちやすい内容・構成になっている。	児童が興味をもちやすい内容・構成になっている。	初歩的な数の概念や、重さ・広さの比較、基本的な図形、生活に必要な時計などについて学習できる。

		発行所	偕成社	くもん出版	童心社
		教科書名	エリック･カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	とけいカード	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん
調査研究の観点		教科書番号	A02	D03	A03
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。	取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総　　評			児童の発達段階に合っている。色彩豊かで、児童の興味･関心に合っている。	見やすく、生活と結びつけて学ぶことができる。	たしざん、ひきざんを楽しみながら、くりかえし行うことができる。

		発行所	同成社	同成社	同成社
		教科書名	ゆっくり学ぶ子の「さんすう」1（量概念の基礎、比較、なかま集め）	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2（1対1対応、1～5の数、5までのたし算）	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3（6～9のたし算、ひき算、位取り）
調査研究の観点		教科書番号	C01	C02	C03
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	ふまえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	ふまえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	ふまえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	適切である	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。	取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総評			挿絵がわかりやすい。簡潔に書かれているので児童の実態に合っている。児童は数を唱えることができるものの、数の概念を理解してはいないため、言葉とともに『量』概念の基礎を身に付けるのに適している。	段階的に内容が構成されているので、児童が学習に取り組みやすい。一対一対応の学習を積み重ねることで、数の大小や比べて見る力を養う構成になっている。	数の構成が視覚で捉えられたり、わかりやすい挿絵があったりして児童が興味をもちやすい。かんたんなたし算・ひき算を、段階を追って学習できる構成になっている。児童にとって、無理のない学習内容である。

		発行所	同成社	同成社	日本教育研
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4（くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算）	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5（3けたの数の計算、かけ算、わり算）	ひとりだちするための算数・数学
調査研究の観点		教科書番号	C04	C05	A02
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第2条）及び「学校教育」（第6条第2項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第30条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。	取り上げられている	取り上げられている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。	取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総　評			挿絵と内容がわかりやすく、児童の実態に合っている。絵が見やすく、書き込み式になっているので取り組みやすい。	絵が見やすく、書き込み式になっているので取り組みやすい。	学習内容の構成が子どもの興味や関心を引く配列になっている。実際の生活場面と学習内容が合っていて学習しやすい。

		発行所	ひかりのくに	民衆社	こばと
		教科書名	認識絵本5 いくつかな	さんすうだいすき あそぶ・つくる・しらべる 2年	中級編ジャンプアップ さんすうⅢ
調査研究の観点		教科書番号	B05	A02	
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。	取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総評			児童の発達段階に必要な内容になっている。わかりやすい絵本になっていて、数を数えたり、数字を覚えたりするのに扱いやすい内容である。	算数が苦手な児童でも楽しみながら学習することができる。	内容が児童の実態に合っている。スモールステップで学習が無理なく進められることが期待できる。

			発行所	こばと	太郎次郎社	
			教科書名	上級編レベルアップ お金と時計の文章題	スーパータイルのさんすう らくらく算数ブック3	
調査研究の観点			教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的·自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		取り扱われている	取り扱われている	
総評				お金や時計は、日常生活の中でも大切な単元である。それらをスキルアップすることで、実際の生活に生かせる力が身に付くことが期待できる。	児童の発達段階にあっており、また、挿絵等を利用してわかりやすく構成されている。数や量に関する感覚が育ち、興味をもって取り組むことができる。	

教科用図書調査･評価表　　小学校　　社会科　　NO. 1

		発行所	借成社	小学館	小学館
		教科書名	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	ドラえもんちずかん2 せかいちず
調査研究の観点		教科書番号	Q03	C01	C02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	そのような内容である	そのような内容である	そのような内容である
総評			日常生活の中で役立つマナーについて、わかりやすく説明されている。	検定本では情報量や漢字が多く、意味理解が難しい児童にとっても、社会科における日本についての理解を深めやすい。また、視覚的にも児童の興味・関心を引きやすい。	検定本では情報量が多く、意味理解が難しい児童にとっても、社会科における世界についての理解を深めやすい。また、視覚的にも児童の興味・関心を引きやすい。

			発行所	戸田デザイン	ポプラ	
			教科書名	にっぽんちず絵本	音の出る知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん	
調査研究の観点			教科書番号	005	P15	
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的·自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である	適切である	
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	
イ 教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。		内容である	内容である	
総評				絵も見やすく、文字の大きさも適切である。都道府県のことがわかりやすい内容になっている。	社会生活に必要な挨拶を音や絵で学べる内容となっている。	

教科用図書調査・評価表　　小学校　　理科　　NO. 1

		発行所	学研	世界文化社	童心社
		教科書名	ふしぎ・びっくり！？ こども図鑑9ちきゅう	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	14ひきのシリーズ 14ひきのぴくにっく
調査研究の観点		教科書番号	J09	A01	H02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	(イ)内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		自然や生き物等に興味や関心を持つような内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	興味を持てる内容である	内容である	内容である
総評			児童の興味を引く色鮮やかな視覚資料が多い。	動物のことが簡潔に書かれ、クイズのように学習しやすい内容になっている。	「ぴくにっく」という内容の１冊の中に季節を感じる草花や虫が描かれていて、その内容を捉えやすい。

			発行所	永岡書店		
			教科書名	お手本のうた付き！ どうよう うたのえほん		
調査研究の観点			教科書番号	007		
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ 教科・種目別の観点		初歩的な歌唱、器楽演奏、身体表現、鑑賞などの具体的活動が配列されているか。		配列されている		
		身体表現や簡単なリズム楽器等の演奏を通して、音や音楽に親しむような内容が配列されているか。		配列されている		
総評				音を聞いてまねたり、音に合わせて歌ったりする経験を積むことができる内容である。		

教科用図書調査・評価表　　小学校　　図画工作科　　NO. 1

			発行所	偕成社	偕成社	小学館
			教科書名	エリック・カール絵本（ぬりえ絵本） わたしだけのはらぺこあおむし	エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本）ごちゃまぜカメレオン	あーとぶっく ひらめき美術館第1館
調査研究の観点			教科書番号	T03	T05	NO1
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連		教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
			学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
			学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
			内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
			児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
			他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
			一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁		内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
			各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
			体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現		文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
			文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
			文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点			いろいろな素材や用具を使って、描いたり、作ったり、飾ったりする内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
			いろいろな素材や用具に教師と一緒に触ったり、関わったりすることによって、物に親しむことができるような内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
総　　評				声に出して読んだり、自分の思いを色で表現することができる内容である。	音読だけではなく、書くことによって覚えることができる内容である。	児童が興味・関心をもつことができるように構成されている。

		発行所	ナツメ社	福音館	ポプラ
		教科書名	子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント
調査研究の観点		教科書番号	001	E14	A02
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進めるに当で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進めるに当でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	されている	されている	されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		いろいろな素材や用具を使って、描いたり、作ったり、飾ったりする内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		いろいろな素材や用具に教師と一緒に触ったり、関わったりすることによって、物に親しむことができるような内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
総評			日常生活においてよく使う事柄が多く、構成も良い。	身近な新聞でいろいろなものを作る学習ができる内容である。	身近な人へのプレゼント作りに活用できる。簡単な工作の学習ができる内容である。

教科用図書調査･評価表　　小学校　　家庭科　　NO. 1

			発行所	ナツメ社		
			教科書名	子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん		
調査研究の観点			教科書番号	001		
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ 教科・種目別の観点		衣食住などの実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識と技能の習得を図るような内容が配列されているか。		配列されている		
		身の回りの生活で実践する喜びを味わい、よりよい生活を工夫しようとする構成であるか。		よりよい生活を工夫しようとする構成である		
総　　評				日常生活においてよく使う事柄が多く、構成も良い。		

			発行所	草思社		
			教科書名	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと		
調査研究の観点			教科書番号	001		
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ 教科・種目別の観点		児童が主体的に学習に取り組めるよう、課題をもち、解決に向けて取り組み、過程を振り返ることができる構成となっているか。		なっている		
		興味関心が高まるよう、イラスト、写真、事例等の資料が身近な生活に関する内容で、わかりやすく工夫されているか。		工夫されている		
		思考力・判断力が身に付き、実践的な理解が深まるよう、知識を活用する学習活動が適切に取り上げられているか。		取り上げられている		
総評				日常生活の中での守らなければいけないルールがわかりやすく掲載されている。		

中学校
(特別支援学級)

教科用図書
調査・評価表

		発行所	東京書籍	東京書籍	あかね書房
		教科書名	こくご☆☆☆	国語☆☆☆☆	もじのえほん　かんじ(1)
調査研究の観点		教科書番号	C－113	C－711	A03
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	全般的である
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	系統的、発展的である	系統的、発展的である	されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	敵切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	丈夫である
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。	適切に取り上げられている	適切に取り上げられている	日常生活に則している
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。	構成になっている	構成になっている	なっている
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。	内容である	内容である	なっている
総　評			物語は簡潔なあらすじで書かれており、読むことも、意味を理解することも、生徒の発達に応じている。実際の生活で必要な挨拶や話し合い、手紙などの学習を行うことができる。	説明文、詩、俳句などの単元に加え、実生活にも応用できる。新聞・手紙の書き方等の項目もあり、生徒のニーズに合っている。	漢字の成り立ちが、物語でわかるようになっており、文章を読みながら漢字を形から学ぶことができる。

			発行所	あかね書房	同成社	同成社
			教科書名	もじのえほん　かんじ(2)	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)（ひらがなのことば・文・文章の読み）	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)（かたかな・かん字の読み書き）
調査研究の観点			教科書番号	A04	A01	A02
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		全般的に網羅している	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		されている	系統的、発展的である	系統的、発展的である
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		丈夫である	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点	日常生活に必要な国語について取り上げられているか。			日常生活に則している	適切に取り上げられている	適切に取り上げられている
	文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。			なっている	構成になっている	構成になっている
	文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。			なっている	内容である	内容である
総　評				漢字の成り立ちが、物語でわかるようになっており、文章を読みながら漢字を形から学ぶことができる。	単語から文章の読み書きへ学習を進める生徒にとって、カラーの挿絵を豊富に入れるなど理解の助けになるよう工夫されていて良い。	文章の長さに配慮がある。また、漢字の練習ができるよう、ワークブック形式のページが設けられていて良い。

			発行所	同成社	同成社	同成社
			教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3（改訂版）（文章を読む、作文・詩を書く）	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2（改訂版）（ひらがなの読み書き）
調査研究の観点			教科書番号	A03	A04	B02
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	系統的、発展的である	系統的、発展的である
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点	日常生活に必要な国語について取り上げられているか。			取り上げられている	適切に取り上げられている	適切に取り上げられている
	文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。			理解しやすい構成である	構成になっている	構成になっている
	文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。			興味をもてる内容である	内容である	内容である
総評				いろいろな文章を読む練習や、作文や詩を書く練習ができる。	動物や乗り物を題材とした文章が扱われ、理科的、社会科的分野の学習にもつながるよう工夫されている。文法も扱っており、より高度な言葉の学習を進めることができる。	ひらがなを言葉と組み合わせて学習できるように、言葉とそのイラストが提示されている。読みと文字が丸ごと印象付けられるのが良い。

教科用図書調査･評価表　　中学校　　国語科　　NO. 4

			発行所	東洋館	日本教育研	こばと
			教科書名	くらしに役立つ国語	ひとりだちするための国語	発達支援教育教材シリーズ 上級編 レベルアップ ことばのつかいかた
調査研究の観点			教科書番号	002	A01	
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。		取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。		構成になっている	理解しやすい構成である	理解しやすい構成である
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。		興味をもてる内容である	興味をもてる内容である	興味をもてる内容である
総　　評				作文や詩の表現、聞く、話す、言語や文法に関わる教材を生徒の実態に応じて指導できるように構成されている。	日常生活に直接関わる内容が多く、自然と実生活に生かすことができるように構成されている。	気持ちを表す言葉、仮定を表す言葉、伝言を表す言葉、丁寧な言い方など、身に付けさせたい内容が扱われていて良い。

			発行所	明治図書	明治図書	明治図書
			教科書名	グレーゾーンの子どもに対応した作文ワーク・初級編	グレーゾーンの子どもに対応した作文ワーク・中級編	グレーゾーンの子どもに対応した作文ワーク・上級編1
調査研究の観点			教科書番号			
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		されている	されている	されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。		取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。		なっている	なっている	なっている
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。		内容である	内容である	内容である
総　　評				例文を繰り返し学習することで、正しい文の形を身に付けることができる。	例文を繰り返し学習することで、正しい文の形を身に付けることができる。	例文を繰り返し学習することで、正しい文の形を身に付けることができる。

			発行所	明治図書		
			教科書名	グレーゾーンの子どもに対応した作文ワーク・上級編2 中学生向き		
調査研究の観点			教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ 教科・種目別の観点		日常生活に必要な国語について取り上げられているか。		取り上げられている		
		文脈・あらすじ・情景等が理解しやすい構成になっているか。		構成されている		
		文字・ことば・挿絵等に興味を持ち、コミュニケーションを育むような内容であるか。		内容である		
総　　評				例文を繰り返し学習することで、正しい文の形を身に付けることができる。		

			発行所	金園社	金園社	
			教科書名	小学生の習字　一、二、三年生	小学生の習字　四、五、六年生	
調査研究の観点			教科書番号			
ア　教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
	(イ)内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		適切に構成されている	適切に構成されている	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		適切に配慮されている	適切に配慮されている	
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	
イ　教科・種目別の観点		毛筆と硬筆の教材例の提示及び関連は適切であるか。		適切である	適切である	
		姿勢や筆記用具等の扱いについての提示は適切であるか。		適切である	適切である	
		日常生活との関連を図った教材例は適切に配列されているか。		配列されている	配列されている	
総　　評				書道を学ぶ上での姿勢や道具の扱いについて、イラストなども用いて丁寧に説明されている。課題の文字や言葉も易しく、親しみやすいものから順に取り上げられている。書くときの注意点が赤字で示され、課題以外の文字に移っても、応用して学べるよう工夫されている。	書道を学ぶ上での姿勢や道具の扱い方から、用紙の選び方まで説明されている。文字数がだんだん多くなり、字の大きさも小さくなるので、全体のバランスとともに、筆の入れ方についても丁寧な注意書きが加えられている。	

教科用図書調査･評価表　　中学校　　数学科　　NO. 1

			発行所	教育出版	教育出版	同成社
			教科書名	さんすう☆☆☆	数学☆☆☆☆	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2（1対1対応、1～5の数、5までのたし算）
調査研究の観点			教科書番号	C－114	C－711	C02
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		系統的に構成されている	構成されている	系統的、発展的である
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		適切に配列されている	適切に配列されている	適切に配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総　　評				生徒の発達に応じた内容で理解しやすい。実際の生活に役立つ学習も可能である。	生徒の発達に応じた内容となっており、文字や文章の配列に工夫が見られる。また、イラストや図があることで興味・関心を引きやすい。	1から5までの数と数字について、反復して扱われており、数の概念を学ぶ段階の生徒に大変有効である。

			発行所	同成社	同成社	同成社
			教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3（6～9のたし算、ひき算、位取り）	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4（くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算）	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5（3けたの数の計算、かけ算、わり算）
調査研究の観点			教科書番号	C03	C04	C05
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		系統的、発展的である	系統的、発展的である	発展的に構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		適切に配列されている	適切に配列されている	適切に配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総評				実生活で扱うものが、説明のイラストとして使われており、親しみやすく、わかりやすい。	くり上がり、くり下がりの説明が、易しい図解で表されており、わかりやすい。	数学的な考えをわかりやすく提示し、発展的な内容の理解を目指す生徒に適した内容である。また、学習内容がスモールステップになっている点が良い。

			発行所	東洋館	日本教育研究出版	こばと
			教科書名	くらしに役立つ数学	ひとりだちするための算数･数学	発達支援教育教材シリーズ上級編 レベルアップ お金と時計の文章題
調査研究の観点			教科書番号	003	A02	
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく，堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		適切に配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総評				生活の中で身近に触れる数と計算、量と測定、時刻と時間などについて実生活に即しながら視覚的にわかりやすく構成されている。また自立に必要な知識が身に付けられるような内容になっている。	内容が具体的で、生徒が理解しやすいように構成されている。また、補足説明が随所に加えられており、学習を進めやすい。	生活の中の数学的な事柄の問題をもとに、計算をすることで興味をもって学習できる。時計やお金、時刻表など学習したことがすぐに活用できる点が良い。

			発行所	文英堂	文英堂	文英堂
			教科書名	シグマベスト これでわかるさんすう しょうがく1ねんせい	シグマベスト これでわかる算数小学2年生	シグマベスト これでわかる算数小学3年生
調査研究の観点			教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		系統的、発展的である	系統的、発展的である	系統的、発展的である
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		適切に配列されている	適切に配列されている	適切に配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		取り扱われている	取り扱われている	取り扱われている
総評				説明に加え、問題演習もでき、クイズなどを通して柔軟な思考も育てられ大変良い。	図や表を豊富に取り入れ、最小限の説明で、すっきりとしていてわかりやすい。	単元、例題の説明がわかりやすく、図解が効果的に用いられている。