			発行所	明治図書	明治図書	明治図書
			教科書名	グレーゾーンの子どもに対応した算数ワーク・初級編1	グレーゾーンの子どもに対応した算数ワーク・初級編2	グレーゾーンの子どもに対応した算数ワーク・中級編1
調査研究の観点			教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		扱われている	扱われている	扱われている
総評				たし算について丁寧に説明がされ、わかりやすく筆算の学習ができるようになっている。	たし算やひき算について筆算を繰り返し練習できるようになっており、段階に応じて学習ができる。	かけ算やわり算の筆算を繰り返し練習できるようになっている。

			発行所	明治図書	明治図書	明治図書
			教科書名	グレーゾーンの子どもに対応した算数ワーク・中級編2	グレーゾーンの子どもに対応した算数ワーク・上級編1	グレーゾーンの子どもに対応した算数ワーク・上級編2
調査研究の観点			教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		取り上げられている	取り上げられている	取り上げられている
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		具体的な操作などの活動で、数量や図形などに関する初歩的な内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		色や形、絵などに興味を持ち、弁別や分類の学習に効果的な内容が取り扱われているか。		扱われている	扱われている	扱われている
総評				かけ算やわり算の筆算を繰り返し練習できるようになっている。	分数や小数について丁寧に説明がされ、わかりやすく学習ができるようになっている。	分数や小数について丁寧に説明がされ、わかりやすく学習ができるようになっている。

			発行所	偕成社	偕成社	くもん出版
			教科書名	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活マナー	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	生活図鑑カード　お店カード
調査研究の観点			教科書番号	Z01	Z03	B06
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。		適切な内容である	適切な内容である	適切な内容である
総　　評				イラストが多く、とてもわかりやすい。日常生活に必要なマナーを目で見て理解しやすい内容となっている。	自転車で町に出かけたとき、電車やバスに乗ったとき、友だちの家に行ったとき、旅行に行ったとき等が収録されている。楽しく安全な外出のために基本的なマナーをわかりやすく説明している。	生徒の発達に応じた内容で、興味を引きやすい。実際の生活に役立つ学習も行うことができる。

		発行所	戸田デザイン	戸田デザイン	東洋館
		教科書名	にっぽんちず絵本	せかいちず絵本	くらしに役立つ社会
調査研究の観点		教科書番号	005	006	001
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	系統的、発展的である	系統的、発展的である	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	適切に配列されている	適切に配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	適切な内容である	適切な内容である	適切な内容である
総　　評			日本を8つの地方に分けて、その特色が自然、地勢、文化などの視点から簡潔にまとめられている。都道府県についてはイラストの地図が載せられ、色彩もはっきりしてわかりやすい。名所旧跡や名産も載せられていて、印象に残りやすいよう工夫されている。	国ごとに色分けされており、鮮やかなブロックにまとめられている。その土地を象徴する愛らしいイラストや複雑になりがちな地図情報が美しく、楽しくまとめられている。	社会のきまりや仕組みを身近な題材をもとに学べ、将来の就労についての知識も得ることができ、生徒の将来の生活に役立つ内容になっている。

			発行所	ひかりのくに	評論社	福音館
			教科書名	マナーやルールがどんどんわかる！ 新装改訂版 みぢかなマーク	スカーリーおじさんのはたらく人たち	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行
調査研究の観点			教科書番号	003	A01	G05
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的･自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		厚手の表紙で装丁もしっかりしている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。		適切な内容である	適切な内容である	適切な内容である
総評				身近な社会生活に必要な内容が取り上げられており、生活に生かしやすい。解説も工夫されており、生徒が理解を深めることができる。	さまざまな職業が興味を引くようなイラストとともに掲載されており、生徒が職業について楽しく学べる内容となっている。	生徒の発達に応じた内容で、興味を引きやすい。実際の生活に役立つ学習も行うことができる。

		発行所	福音館	福音館	福村出版
		教科書名	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん	シリーズ生活を学ぶ5 遠く人行きたいな
調査研究の観点		教科書番号	G10	M06	A05
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	系統的、発展的である
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	身近な仕事が内容として取り入れられている	配列されている	適切に配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	適切な内容である	適切な内容である	適切な内容である
総　　評			少し先の将来を考える上で必要な内容がわかりやすくまとめられている。	生徒の発達に応じた内容で、興味を引きやすい。実際の生活に役立つ学習も行うことができる。	一つの単元が見開き2ページで扱われており、大き目のイラストを主体に、わかりやすい説明が簡潔に書かれている。目に優しい色使いのイラストで、見やすく工夫されている。

		発行所	平凡社	高橋書店	文英堂
		教科書名	新訂第4版 ジュニア地図帳 こども歴史の旅	たのしく読める 日本のすごい歴史人物伝	これでわかる歴史人物 小学4～6年生
調査研究の観点		教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	系統的、発展的である	構成されている	系統的、発展的内容である
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切に配分されている	適切である	適切に配分されている
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	適切である	配慮されている	適切である
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。	適切に配列されている	配列されている	適切に配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	適切な内容である	内容である	適切な内容である
総評			世界の歴史が日本を含めてわかりやすくまとめられている。年表、説明、イラストマップなどが豊富でさまざまな面で工夫されている。	年表があり、その時代を生きた人物と近代までの流れが、親しみやすい挿絵と易しい文章で書かれている。生徒が興味・関心をもって学ぶことができる。	人物の人柄がよくわかるエピソードやカラー写真がたくさん掲載されており、生徒の興味・関心を引く内容になっている。

			発行所	メイツ出版		
			教科書名	楽しく学ぼう 日本と世界の歴史年表		
調査研究の観点			教科書番号			
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		系統的、発展的内容である		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切に配分されている		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		適切である		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ　教科・種目別の観点		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等についての内容が配列されているか。		適切に配列されている		
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。		適切な内容である		
総　　評				世界の歴史が日本を含め5つの地域ごとにまとめられている。「年表」となっているが、写真、イラスト、詳しい説明などが豊富でわかりやすい。		

		発行所	講談社	東洋館	福音館
		教科書名	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	くらしに役立つ理科	福音館の科学シリーズ 地球その中をさぐろう
調査研究の観点		教科書番号	001	004	G03
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		自然や生き物等に興味や関心を持つような内容が配列されているか。	配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。	適切な内容である	適切な内容である	適切な内容である
総　　評			内容が身近な実験を取り上げているので、生徒の興味を引きやすい。構成も適切で、学んだことを生活につなげて理解を促すことができる。	生活の中で関わる生物、化学、物質、地学を身近な題材に触れながらわかりやすく説明し、生徒が楽しく学べるように構成されている。	写真・イラストを配置してあり、学習のイメージをもちやすい。学習内容の確認、定着を図ることができる。地球に関連する内容で、生徒が興味・関心をもてる内容である。

			発行所	福音館	福音館	福音館
			教科書名	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園
調査研究の観点			教科書番号	G04	G08	L01
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		自然や生き物等に興味や関心を持つような内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。		適切な内容である	適切な内容である	育てる内容である
総評				生徒の発達に応じた内容で、興味を引きやすい。実際の生活に役立つ学習も行うことができる。	生徒の発達に応じた内容で、興味を引きやすい。実際の生活に役立つ学習も行うことができる。	生徒の発達に応じた内容で、興味を引きやすい。実際の生活に役立つ学習も行うことができる。

			発行所	フレーベル	フレーベル	学研
			教科書名	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	ニューワイド学研の図鑑2 増補改訂版・植物
調査研究の観点			教科書番号	D02	D03	
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	系統的、発展的である
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		自然や生き物等に興味や関心を持つような内容が配列されているか。		興味をもちやすい内容である	配列されている	配列されている
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。		適切な内容である	適切な内容である	内容である
総評				写真やイラストがとても色鮮やかで良い。身近に育てられる植物、野菜の育て方がイラストで説明されており、視覚的に栽培方法を理解できる内容である。	身近なものでできる科学実験が掲載されており、生徒が自然と科学 に触れられるような内容・構成になっている。	植物の生活、種類についての内容が豊富であり、系統的に配列されていて、学習しやすい。

			発行所	学研		
			教科書名	ニューワイド学研の図鑑3 増補改訂版・動物		
調査研究の観点			教科書番号			
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		系統的、発展的である		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ　教科・種目別の観点		自然や生き物等に興味や関心を持つような内容が配列されているか。		配列されている		
		日常生活の基本的な事項、身近な社会・自然等に興味を持ち、教師と一緒に、または支援を受けながら体験しようとする気持ちや態度を育てるような内容であるか。		内容である		
総　　評				動物の種類が豊富で、興味・関心をもたせやすい。ペット、家畜も扱われており、身近な動物の観察に役立つ。		

			発行所	くもん出版	成美堂出版	
			教科書名	CD付き楽器カード	DVDでひける！はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	
調査研究の観点			教科書番号	G03	002	
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	
イ 教科・種目別の観点		初歩的な歌唱、器楽演奏、身体表現、鑑賞などの具体的活動が配列されているか。		配列されている	配列されている	
		身体表現や簡単なリズム楽器等の演奏を通して、音や音楽に親しむような内容が配列されているか。		配列されている	配列されている	
総評				生徒の発達に応じており、興味をもって活動することができる内容である。	童謡、合唱、アニメ・ドラマ、クラシックの身近な曲をDVDで見ながら楽しく学ぶことができる。また、楽譜の読み方がカラーでわかりやすく説明されている。	

		発行所	偕成社	小学館	福音館
		教科書名	かこさとし うつくしい絵	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ
調査研究の観点		教科書番号	003	NO2	G09
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	系統的・発展的である	系統的、発展的である	系統的・発展的である
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		いろいろな素材や用具を使って、描いたり、作ったり、飾ったりする内容が配列されているか。	適切に列配されている	適切に配列されている	適切に配列されている
		いろいろな素材や用具に教師と一緒に触ったり、関わったりすることによって、物に親しむことができるような内容が配列されているか。	適切に配列されている	適切に配列されている	適切に配列されている
総　　評			有名な美術作品の写真が多く、関心を広げ、本物の芸術に触れることができ、生徒の学習に適している。	美術を学ぶために理解のしやすい内容で、生徒の発達段階に応じた教材が掲載されており、生徒の創作意欲を喚起する内容である。	生徒の発達段階に応じた内容で、興味を持続させながら活動できる。

			発行所	フレーベル		
			教科書名	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館		
調査研究の観点			教科書番号	001		
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		系統的、発展的である		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ　教科・種目別の観点		いろいろな素材や用具を使って、描いたり、作ったり、飾ったりする内容が配列されているか。		適切に配列されている		
		いろいろな素材や用具に教師と一緒に触ったり、関わったりすることによって、物に親しむことができるような内容が配列されているか。		適切に配列されている		
総　　評				写真が大きく、興味をもって学ぶことができる。日本及び諸外国の代表的な美術作品を鑑賞することができる。		

			発行所	山と渓谷社		
			教科書名	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用		
調査研究の観点			教科書番号	001		
ア　教科・種目に共通な観点	(ア)教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている		
	(イ)内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない		
	(ウ)構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている		
	(エ)表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である		
イ　教科・種目別の観点		衣食住などの実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識と技能の習得を図るような内容が配列されているか。		配列されている		
		身の回りの生活で実践する喜びを味わい、よりよい生活を工夫しようとする構成であるか。		構成である		
総　　評				家庭科の授業で習う衣・食・住について項目ごとに説明している。どこからでも始められる見開き構成になっていて使いやすい。楽しみながら生活の知恵を学ぶことができる。		

		発行所	岩崎書店	開隆堂出版	女子栄養大学出版部
		教科書名	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	新・こどもクッキング
調査研究の観点		教科書番号	C04	001	001
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ　教科・種目別の観点		衣食住などの実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識と技能の習得を図るような内容が配列されているか。	適切に配列されている	適切に配列されている	適切に配列されている
		身の回りの生活で実践する喜びを味わい、よりよい生活を工夫しようとする構成であるか。	構成である	構成に工夫が見られる	構成である
総　　評			カラーの図解が豊富で見やすい。内容が理解しやすいように工夫されている。	写真・イラストを的確に配置してあり、学習のイメージをもちやすい。自立を目指すために必要な知識やさまざまな作業などのやり方が、わかりやすく説明されていることにより、学習事項のチェックや簡単なまとめ、記述ができる。	カラー写真と易しいイラストの併用で、わかりやすい。日常的に食される料理の調理方法が平易に解説されていて、学習しやすい。

		発行所	総合科学出版		
		教科書名	わくわく木考作 楽しんで作れる木工作品		
調査研究の観点		教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である		
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である		
イ 教科・種目別の観点		衣食住などの実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識と技能の習得を図るような内容が配列されているか。	適切に配列されている		
		身の回りの生活で実践する喜びを味わい、よりよい生活を工夫しようとする構成であるか。	構成である		
総　　評			道具の使い方がイラストでわかりやすく載っている。また、作りやすい作品が多く掲載されており、活用しやすい。		

教科用図書調査・評価表　　中学校　　外国語　　NO. 1

			発行所	あかね書房	あかね書房	岩崎書店
			教科書名	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC
調査研究の観点			教科書番号	I03	I06	E02
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	適切に構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点	外国語（英語）でのコミュニケーションを図る基礎的な能力や態度を育てるような内容であるか。			そのような内容である	育てるような内容である	適切な内容である
総評				一つのアルファベットに対して、さまざまな単語がイラスト入りで載っているので、とてもわかりやすい。	初歩の英会話など基礎的な事項を学習できる内容となっており、学習を進めやすい。挿絵や色彩も良いので、生徒に興味・関心をもたせやすい。	英語の文字と単語を学ぶ最初の段階として、単にアルファベットを順に丸暗記するのではなく、日本でもよく使われる文字や言葉から取り上げているところが、生徒に関心をもたせやすい。

			成美堂出版	成美堂出版	戸田デザイン
		教科書名	CDつき楽しく歌える英語のうた	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	和英えほん
調査研究の観点		教科書番号	005	007	001
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		外国語（英語）でのコミュニケーションを図る基礎的な能力や態度を育てるような内容であるか。	適切な内容である	適切な内容である	適切な内容である
総評			生徒の発達に応じた内容で、興味をもって英語を学習できる構成になっている。	挨拶、時間、誕生日、自分の気持ちを英語で楽しく表現できるような内容になっている。英文にルビが振られているのも学習に適している。	ページをめくりながら日本語文と英文を交互に見ることができるので、遊び感覚で英語に親しむことができる。

			発行所	戸田デザイン	学研	学研
			教科書名	ABCえほん	しゃべって覚える小学生の英会話 Talking Time1	しゃべって覚える小学生の英会話 Talking Time 2
調査研究の観点			教科書番号	004		
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		外国語（英語）でのコミュニケーションを図る基礎的な能力や態度を育てるような内容であるか。		内容である	適切な内容である	内容である
総評				英語を学ぶために理解のしやすい内容である。生徒の発達に応じている。	日常で使う英会話を、CDのネイティブな発音を聞き、一緒に発音しながら楽しく学べる内容になっている。	生徒の興味を引く絵や図を用い、 楽しく英単語を繰り返し学習できるようになっている。

			発行所	ぼーぐなん	ぼーぐなん	ぼーぐなん
			教科書名	EnglishinAction TextbookNo.1	EnglishinAction TextbookNo.2	EnglishinAction TextbookNo.3
調査研究の観点			教科書番号			
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「中学校教育の目標」（第４６条）の内容を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。		踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		生徒の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習の指導をする上でも適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。		構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも配慮されているか。		配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。		適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		外国語（英語）でのコミュニケーションを図る基礎的な能力や態度を育てるような内容であるか。		適切な内容である	適切な内容である	適切な内容である
総　　評				アルファベットや挨拶などの基礎的な知識が身に付く内容となっている。	簡単な質問の方法を会話の中で身に付けられるようになっている。また、英語の早口言葉ではゲーム感覚で英語を学ぶことができる。	単語と絵の2パターンで表現されているため、知識として定着しやすい作りになっている。

		発行所	講談社	好学社	草思社
		教科書名	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん	レオ・レオニの絵本 スイミー	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと
調査研究の観点		教科書番号	515	A01	001
ア 教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている	踏まえている	踏まえている
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている	構成されている	構成されている
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている	配慮されている	配慮されている
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である	適切である	適切である
イ 教科・種目別の観点		道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	幸せというもいのは一人で味わえるものではないということを考えることができる	構成になっている	なっている
		自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える工夫がされているか。	工夫されている	工夫されている	工夫されている
		問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等は適切に取り上げられているか。	取り上げられている	適切に取り上げられている	取り上げられている
総　評			大変美しい絵本で視覚的にも興味・関心をもたせやすい。また、他者を思いやることで得る喜びや幸せを知り、大切な仲間を作っていく過程がわかりやすく示されている。	ページいっぱいに海の様子や生き物たちが色鮮やかに描かれている。言葉一つひとつにイメージが広がる表現やリズムにのった文章があり、さまざまな面で工夫がされている。また、一人ではできないが仲間と協力すれば何でもできるという心の成長につながる。	ルビがあるので読みやすい。礼儀やマナー、社会のルールを守ることがなぜ大切なのかを一緒に考えられる題材が取り上げられている。

		発行所	福音館		
		教科書名	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん		
調査研究の観点		教科書番号	KO4		
ア　教科・種目に共通な観点	（ア）教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法における「教育の目標」（第２条）及び「学校教育」（第６条第２項）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学校教育法における「小学校教育の目標」（第３０条）の内容を踏まえているか。	踏まえている		
		学習指導要領の各教科の目標を踏まえているか。また、「言語活動の充実」「伝統や文化に関する教育の充実」「道徳教育の充実」「体験活動の充実」を踏まえているか。	踏まえている		
	（イ）内容	内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態・能力・適性からみて適切であるか。	適切である		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である		
		児童の生活や経験及び関心に対する配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上でも適切であるか。	適切である		
		他の教科等及び自立活動との関連が必要に応じて配慮されているか。	配慮されている		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない		
	（ウ）構成・分量・装丁	内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。	構成されている		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも配慮されているか。	配慮されている		
	（エ）表記・表現	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。	適切である		
		文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。	適切である		
		文章・図版などの割付けは適切であるか。	適切である		
イ　教科・種目別の観点		道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	身近な季節などが紹介され、その意味合いを考える機会につながる		
		自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える工夫がされているか。	工夫されている		
		問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等は適切に取り上げられているか。	取り上げられている		
総　評			季節の行事や、その月に合った遊びや食べ物が月ごとに楽しく紹介されていて季節を感じることができる。また、いろいろな動物が登場し、月ごとの短いストーリーが描かれているところもわかりやすい。		

ろう学校
高等部

選定理由書

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　新規　継続

種目	1	国語総合	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	国総	339	使用学年	1・2
書名	明解国語総合 改訂版									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	現代文教材は、評論・小説・随想・詩歌がバランスよく収録、配置されており、古典は適度な長さの親しみやすい教材で構成されている。また、表現教材は最初に自己紹介のスピーチを置くなど、学校生活との関連にも配慮した配列になっている。
	○ 教材の内容	全体を通して、総合的な国語の基礎学力を定着させるのに適切な内容である。現代文・表現編では、定評のある有名な作品と新しい作品をバランス良く採録し、古典編には中学校までの既習教材で構成した古典の響きが置かれ、生徒が高等学校の古典学習へ無理なく入れるようになっている。
	○ 教材の分量	各教材とも、適度な分量でバランスよく収録・配置されている。
	○ 習得の配慮・工夫	各単元ごとに読解を助ける設問や言語活動に通じる発展的課題、言葉と漢字に関する課題を提示し、学習上の配慮や工夫が見られる。
資料・図版等	○ 配置	文字の大きさや書体などは適切であり、図版や資料的な写真、挿絵なども見やすく配置されている。
	○ 内容の工夫	古典教材では、各冒頭に作品の成立年代を示す図版が表示され、視覚的につかめるように工夫されている。表現教材では、活動をイメージさせるイラストや生徒の作品例が挿入されており、理解しやすくなっている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	注の説明や重要語句などは本文下（２段組ページは見開き左ページ）に掲載し、学習する漢字や読解のポイントとなる設問は各教材の最後にまとめている。
	○ 行数・注釈の分量	行数や行間も適度で読みやすい。注釈の分量も適切で、読解の手立てとして有効である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に記載されている教科書をすべて検討した結果、三省堂「明解国語総合　改訂版」、教育出版「国語総合」、東京書籍「新編国語総合」の３点を候補とした。この中で、「日本語力・言語力の向上」「基礎学力の向上」という本校高等部国語科の目標に合ったもの、本校生徒の特性を考慮した際に学習しやすいもの、また生徒の多様な進路に対応しているものとして、三省堂「明解国語総合　改訂版」を選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　新規　継続

種目	2	国語表現	発行者	183	第一	教科書記号・番号	国表	308	使用学年	2・3
書名	高等学校　改訂版　国語表現									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習指導要領に示された学習項目を網羅し、偏りなく構成されている。基礎から応用へと、段階的・発展的に表現力・思考力・創造力などが育まれるように構成、配列されている。
	○ 教材の内容	第Ⅰ章、第Ⅱ章の２部構成になっており、国語表現の基礎から応用まで、具体的な活動を通して学べる内容になっている。
	○ 教材の分量	分量は適切で、生徒の特性や状況に応じて教材を取捨選択しながら学習をすすめることができる。
	○ 習得の配慮・工夫	各章の最初に、学習目標を提示し、学習目標を明確に動機づけるための工夫がなされている。また、段階を追うステップ構成を基本にしており、章ごとに無理なく総合的な表現力が身につくように配慮されている。
資料・図版等	○ 配置	内容に即した図版やイラストが適宜使用され、全体的に見やすくレイアウトされている。
	○ 内容の工夫	表現活動の具体的なイメージを持てるような図版やイラストを、オールカラーで使用しており、視覚的にも理解しやすいように工夫されている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	見開き上下段のページ構成が１～２時間の授業に対応しており、学習しやすい。
	○ 行数・注釈の分量	文字の大きさや行間、書体などが適切で読みやすい。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されている５冊の教科書を全て検討した。この中で、学習指導要領の趣旨に沿い、適切に表現する力を高めるためにバランスのとれた学習活動が提示されている点、本校生徒の特性や多様な進路を考慮した際に重要な「コミュニケーション能力の向上」を図るという点で最も適していること、また見やすさや視覚的な情報の豊かさの点などからも、第一学習社「高等学校　改訂版　国語表現」が、本校生徒の学習に適していると判断し、選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　　【部】　高等 部　　新規　継続

種目	3	現代文Ｂ	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	現Ｂ	325	使用学年	2・3
書名	明解現代文Ｂ　改訂版									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全体がⅠ部・Ⅱ部の２部構成で、生徒の発達段階に応じ、ジャンル別で段階を設定した単元構成になっている。
	○ 教材の内容	幅広いテーマから、生徒の関心を引き、主体的に考えられる教材を取り上げ、また現在注目されている作家の新しい教材もバランスよく採録しており、いずれも平易で読みやすい。
	○ 教材の分量	適度な長さの親しみやすい教材で構成され、教材数も適切で無理なく学べるように配慮されている。
	○ 習得の配慮・工夫	各教材ごとに、内容理解や言葉の力を身につけるための設問や言語活動に通じる発展的課題を提示し、学習上の配慮・工夫が見られる。
資料・図版等	○ 配置	文字の大きさや書体などは適切であり、図版や資料的な写真、挿絵なども見やすく配置されている。
	○ 内容の工夫	本文に記載されている事物などの写真を添えるなど、多くのページに写真や図版を使用しており、視覚的にも理解しやすいように工夫されている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	学習の手引きである「学びの道しるべ」には、価値目標と技能目標の二つの学習目標が明示されており、生徒が見通しを持ちながら、学習を進めることができる。
	○ 行数・注釈の分量	行数は最大で１５行と適度で読みやすく、注釈の分量も読解の手立てとして適切である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に記載されている教科書をすべて検討し、その中から大修館「新編現代文Ｂ　改訂版」、第一学習社「高等学校　改訂版　現代文Ｂ」、三省堂「明解現代文Ｂ　改訂版」の３点を候補とした。この中で、「日本語力・言語力の向上」「基礎学力の向上」という本校の目標に合ったもの、また、本校生徒の特性を考慮した際に、視覚的効果のある資料を数多く取り入れている点や、生徒の多様な進路に対応していることから、三省堂「明解現代文Ｂ　改訂版」を選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　　新規　継続

種目	4	古典Ａ	発行者	183	第一	教科書記号・番号	古Ａ	314	使用学年	2
書名	高等学校　改訂版　標準古典Ａ　物語選									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	古文編と漢文編とが独立した構成になっており、分量的には古文編に比重が置かれている。ジャンルまたは作品主体の単元構成で、読解・鑑賞がしやすい。
	○ 教材の内容	古文の作り物語・歌物語・歴史物語・軍記物語、漢文の史伝など、様々な形態の作品や物語を多く取り上げており、古典の世界に親しみが持てるような内容でまとめられている。
	○ 教材の分量	教材全体の分量は適切である。また一つひとつの教材が比較的短く取り上げられ、取り組みやすい。
	○ 習得の配慮・工夫	古典として基本的な作品、特に物語に重点が置かれ、生徒にとって親しみの持てる題材に取り組みながら、古典の基礎的な事項を習得できるように工夫されている。
資料・図版等	○ 配置	各ページに関連した図版や写真が配置されているほか、古典の読解に必要な知識や地図などが前後にまとめて掲載されている。
	○ 内容の工夫	カラフルな図版や写真が多く、興味を持って学習できるように工夫されている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章表現、漢字などの使用は適切であり、やや大きめの字体も読みやすい。
	○ 行数・注釈の分量	注釈は本文下に書かれており、内容や数量は適切である。活字の大きさや行間も適切で読みやすい。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に記載されている教科書をすべて検討し、古典の基礎的な知識と読解力を身につけさせるという目標から、大修館「古典Ａ　物語選　改訂版」、教育出版「古典文学選　古典Ａ」、第一学習社「高等学校　改訂版　標準古典Ａ　物語選」の３点を候補とした。この中で、生徒が取り組みやすい物語に比重を置いている点、全体のレイアウトが見やすく、資料や図版などの視覚的情報も豊富で、学習への興味を持たせやすいという点、生徒の多様な進路に対応している点などから、第一学習社「高等学校　標準古典Ａ　物語選」を、本校生徒の特性に適していると判断し、選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　　新規　継続

種目	5	古典Ｂ	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	古Ｂ	335	使用学年	3
書名	精選古典Ｂ　改訂版									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	古文編と漢文編で構成されており、また各編が第一部・第二部の二部構成であるため、２ヶ年での履修にも対応している。
	○ 教材の内容	各ジャンルのオーソドックスな教材を豊富に採録しており、生徒が意欲をもって学習に取り組むことができる内容になっている。
	○ 教材の分量	古文編、漢文編、ともに教材の分量は適切であり、一つひとつの教材が比較的短く取り上げられているため、取り組みやすい。
	○ 習得の配慮・工夫	古文編に近世小説、漢文編に日本の漢詩文を取り入れるなど、生徒にとって親しみの持てる題材に取り組みながら、古典の基礎的な事項を習得できるように工夫されている。
資料・図版等	○ 配置	各ページに関連した図版や写真が配置されているほか、古典の読解に必要な知識や地図、暦、時刻、方位などが巻頭・巻末にまとめて掲載されている。
	○ 内容の工夫	見返しや付録には、様々な学習活動で活用できる資料が掲載されており、生徒の教材理解や言語活動を支えるものとなっている。巻末付録の「漢文の基本形式」では全ての基本句形を例文とともに整理してあるので、利便性が高い。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	平易な表現で簡潔に記述されており、生徒の理解を助けるものとなっている。
	○ 行数・注釈の分量	脚注は、分量･内容とも適切である。また、行間や余白も適切で読みやすい。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に記載されている教科書をすべて検討し、古典の基礎的な知識と読解力を身につけさせるという目標から、大修館「新編古典Ｂ　改訂版」、東京書籍「新編古典Ｂ」、三省堂「精選古典Ｂ　改訂版」の３点を候補とした。この中で、説話に比重を置いたわかりやすい内容や、注釈の文字などが見やすくカラーで表記という視覚的効果もあり、本校生徒の特性を考慮した際に学習しやすいもの、学習への興味を持たせやすいという点で、三省堂「精選古典Ｂ　改訂版」を選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　新規　継続

種目	6	世界史Ａ	発行者	7	実教	教科書記号・番号	世Ａ	312	使用学年	3
書名	新版世界史Ａ　新訂版									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	第１部～第３部で構成されていて、第１部は１章、第２部は２章、第３部は２章に分けられている。
	○ 教材の内容	第１部「ユーラシアの諸文明」は１章１３項目、第２部「一体化する世界と日本」は２章２４項目、第３部「地球世界と日本」は２章２１項目となっている。
	○ 教材の分量	見開きの頁で内容の把握できる配慮がなされ、構成（前近代、近代、帝国主義以降）も明確に分けられており、それぞれに記載されている分量も適切である。
	○ 習得の配慮・工夫	各節に「考えてみよう」という写真や地図などを使った問いかけを設定して、具体的に考えさせ、歴史的な見方や考え方を身につけさせるように工夫されている。
資料・図版等	○ 配置	ほとんどすべての項目に図やグラフ、表、写真等が掲載されている。
	○ 内容の工夫	「考えてみよう」や「やってみよう」など生徒の主体的な学習が展開できるように配慮されている。また、カラーの写真や歴史地図が各ページに適切に編集されたうえで豊富に掲載されており、内容と配置もそれぞれ工夫されている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基本的事項が太字で示されている。ふり仮名が多用され、文章読解を助けている。
	○ 行数・注釈の分量	１ページの行数は最大３２行である。脚注がある。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録のすべての教科書を詳細に検討し、その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして、実教出版「新版世界史Ａ　新訂版」、山川出版社「現代の世界史 改訂版」、「世界の歴史　改訂版」の３冊を候補とした。この中で「新版世界史Ａ　新訂版」は図版が他よりも大きく見やすい。また、構成がオーソドックスでわかりやすい。各章に特集やテーマを設け、視点を変えて理解をはかるなどの配慮がなされ、その時代の具体的な歴史像をイメージしやすい。また、前近代を理解したうえで、近現代を中心に学ぶことに適している。これらの点が他の教科書よりも大変優れていると判断し、「新版世界史Ａ　新訂版」を選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　新規　継続

種目	7	世界史Ｂ	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	世Ｂ	312	使用学年	3
書名	新詳　世界史Ｂ									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「世界史への扉」、第１部～第３部で構成されている。その中を２０章にわけている。配列は学習指導要領に準じている。
	○ 教材の内容	「世界史への扉」４項目、第１部「諸地域世界の形成と交流」１０章１９項目、第２部「海洋による世界の一体化」６章１９項目、第３部「地球社会形成の模索」４章１１項目、となっている。
	○ 教材の分量	全３３６ページである。「世界史への扉」７ページ、第１部１１９ページ、第２部１１０ページ、第３部９７ページである。
	○ 習得の配慮・工夫	本文の各節・各項では見出しとともにその節・項のリード文が設けられており、各時代の特色や流れが理解できるようにわかりやすく簡潔にまとめられている。難しい用語は欄外の脚注により本文記述を補っている。
資料・図版等	○ 配置	ほとんどすべての項目において絵・写真、歴史地図を掲載している。
	○ 内容の工夫	各単元ごとに生徒の興味関心を高め、理解を深めるような図版・写真・資料が精選され、最低限必要なものが網羅され、掲載されている。地図は穏やかな色遣いで見やすく工夫され、印刷も鮮明である。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔かつ明確でわかりやすいものとなっている。
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見やすくかつ充実した内容にふさわしいものであり、注釈のバランスも適切である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討し、その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして、山川出版社「詳説世界史　改訂版」、東京書籍「世界史Ｂ」、帝国書院「新詳　世界史Ｂ」の３冊を候補とした。地球世界の観点から、地域の欠落が少なく、また特定の時代に記述内容の偏りがないようにバランスよく構成されており、記述内容が客観的かつ正確であることや、単元ごとに最低限必要な図版・写真・資料等が見やすくレイアウトされ学習しやすいように工夫されている点、用語の精選も適度に進められ、分量も適量である点で帝国書院の「新詳　世界史Ｂ」が本校の生徒に最も適していると判断し、選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　　新規　継続

種目	8	日本史Ａ	発行者	183	第一	教科書記号・番号	日Ａ	312	使用学年	2
書名	高等学校　改訂版　日本史Ａ　人・くらし・未来									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	内容が全体として基礎をふまえて系統的、発展的に配列されており歴史の流れが読み取りやすい構成になっている。本校の日本史Ａを選択する生徒の実情から考えて、わかりやすい構成である。
	○ 教材の内容	内容が精選されていて、必要十分である。客観的な、バランスの良い内容になっている。「歴史の目」「エピソード」「クローズアップ」などのコーナーを設け、様々な方向から歴史にアプローチして、生徒の興味関心を高める工夫がなされている。
	○ 教材の分量	基礎的な学習量は適切である。しかも、本文以外の内容も精選されており、発展的に学習する場合にも適応できる。
	○ 習得の配慮・工夫	基礎的な学習内容をおさえながら、レベルアップする場合にも、明確に記載が分かれているので、習得の確認もしやすい。
資料・図版等	○ 配置	人物の写真は丸枠にしたり、地図と写真の配置を考えるなど工夫がされている。
	○ 内容の工夫	人物の写真、地図、新聞記事など、当時の社会状況、人々の生活など、生徒が興味関心を持ちやすい工夫がなされている。また、当時の資料だけでなく、現在どうなっているかという視点での資料も掲載されている。本文の脇の箇所に写真が記載されているのは、生徒の理解には有効である。ルビも適宜に振ってあり、本校の生徒に適している。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	決められた分量の中で、誤解を生まないように簡潔に記述がされている。
	○ 行数・注釈の分量	行数は適切で、注釈の量も内容も、あまり細かくなりすぎずに適当である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に記載されている全ての教科書を詳細に検討した。その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして本書を選定。他の教科書よりも優れている点は、歴史に対する興味関心をかき立てるように考えられて編集されている点である。そのためにタイトルをとても簡潔にわかりやすく付けるなどの工夫が施され、さらに本文以外のコーナーを設け、様々な方向から興味深く歴史にアプローチする工夫がなされている。本文の内容も基礎的な事項を踏まえて精選されているところも、本校の生徒にとって大変学習しやすい教科書になっている。写真、資料、地図が多く、選択が適切で、バランスよく、理解しやすく配置されているところも大変良いところである。上記の理由により、本教科書を選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　新規　継続

種目	9	日本史B	発行者	81	山川	教科書記号・番号	日B	309	使用学年	2
書名	詳説日本史　改訂版									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	原始・古代から現代までを４部に大別し、その中を系統的に１３章に分けている。特に平安時代後期の院政を第２部の中世の最初に配置するなど、最新の研究成果を反映させた構成をしている。
	○ 教材の内容	原始・古代から現代まで過不足なく教材が丁寧に記述されている。最新の研究成果を踏まえながら、正確にかつ客観的な記述がなされている。
	○ 教材の分量	全４３９ページで、古代から現代まで詳細にかつ丁寧に記述されている。分量も適量である。
	○ 習得の配慮・工夫	欄外の注などでわかりにくい用語の説明をしてあり、図版や写真、地図などを適切に配置することで、習得への配慮もあり、またそのことで自学自習もしやすくなっている。
資料・図版等	○ 配置	必要と思われるところに、史料・資料・系図・地図などの図版が配置され、指導、自学自習の際の理解を助ける工夫がなされている。その数も適量である。
	○ 内容の工夫	全部が４色カラー化されているので、ビジュアル的にとても見やすく、学習しやすい。資料や図版のそばに記述された注もわかりやすく、学習の理解を深めてくれる。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔かつ明確でわかりやすいものである。
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見やすくかつ充実した内容にふさわしい。また、注釈の分量やバランスも適切である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されているすべての教科書を考察した。その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に最も適し、多様な生徒の進路に、より確実に対応するため、本書を選定した。当該教科書と「高校日本史Ｂ　新訂版」（実教）、「日本史Ｂ新訂版」（実教）の３冊を最終候補として検討したが、選定した教科書は、従来の形を踏襲しながらも、全面カラー化など時代のニーズを取り入れ、歴史地図・史料・図版・系図など生徒の理解を助ける工夫がなされている。脚注も詳細で、生徒自らが学ぶための工夫も丁寧になされている。「歴史へのアプローチ」「コラム」など取り上げられたコラム内容も充実し、生徒の知的好奇心を喚起し、生徒の興味関心をより深める工夫がなされている。以上の理由から、多様な進路に対応することが一層可能となり、本校の生徒にとって最も適していると判断し、山川出版社「詳説日本史　改訂版」を選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　新規　継続

種目	10	地理Ａ	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地Ａ	312	使用学年	2
書名	高校生の地理Ａ									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	一単元一見開きの構成で見やすくまとまりが良い。世界のすべての地域をカバーし、学習しやすい配列になっている。
	○ 教材の内容	地理の重要事項・用語が適切に押さえられ、コラム、自然・歴史・文化など本文理解を助ける工夫が見られる。
	○ 教材の分量	自然環境、グローバル化する地球、地誌、地球的課題などがバランスよく取り上げてあり、分量は適切である。
	○ 習得の配慮・工夫	レポート・トピック・旅先でのエピソードなど興味・関心を高め、段階的に学習が深まる工夫がされている。
資料・図版等	○ 配置	大きな図版・写真・資料が見開きに大きく掲載され、視覚的に引き付ける配置になっている。
	○ 内容の工夫	興味・関心を高め、理解を深めるような図版・写真・資料が多用され、色彩もきれいで見やすい工夫がされている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔でわかりやすく、重要語句に関しては太字で明確になっている。
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見やすく、注釈も適宜入っているので、図版とのバランスもよく適切である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されているすべての教科書を検討し、その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして帝国書院「高校生の地理Ａ」、二宮書店「基本地理Ａ」、第一学習社「高等学校　新版　地理Ａ　世界に目を向け，地域を学ぶ」の３冊を候補とした。その中で基礎的内容が網羅され、他社では薄くなりがちな自然環境分野が大変充実し、写真・図版・資料が見やすくレイアウトされている点で帝国書院「高校生の地理Ａ」が本校の生徒に最も適していると判断し、選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　新規　継続

種目	11	地理Ｂ	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地Ｂ	304	使用学年	2
書名	新詳地理Ｂ									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全３部で構成されている。その中が９章に区分されている。配列は学習指導要領に準じている。
	○ 教材の内容	各部は、第Ⅰ部「さまざまな地図と地理的技能」２章５節、第Ⅱ部「現代世界の系統地理的考察」４章２０節、第Ⅲ部「現代世界の地誌的考察」３章１４節となっている。
	○ 教材の分量	各単元とも分量は適切であり、授業時間で指導できる内容である。
	○ 習得の配慮・工夫	単元最後の「まとめ」で最重要事項が確認できるようになっており、コラムでは発展的学習につながる工夫がされている。
資料・図版等	○ 配置	図版・写真・資料が本文と連動した位置に効果的に配置され、見やすい。
	○ 内容の工夫	興味・関心を高め、理解を深めるような図版・写真・資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引き付ける工夫がされている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔でわかりやすく、重要語句に関しては太字で明確になっている。
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見やすく、注釈も適宜入っているので、図版・写真・資料とのバランスもよく適切である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討し、その中から学習指導要領の目標である「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして、二宮書店「新編　詳解地理Ｂ改訂版」と帝国書院「新詳地理Ｂ」の２冊を候補とした。その中で取り上げられている系統地理・地誌のバランスがよく、図版・写真・資料も大きく見やすいため帝国書院「新詳地理Ｂ」が本校の生徒に最も適していると判断し、選定した。

様式 2

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　新規　継続

種目	12	地図	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地図	310	使用学年	2
書名	新詳高等地図									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	一般図・資料図が効果的に配列され、種類も豊富なため授業で使いやすい。
	○ 教材の内容	世界の現状を踏まえた図取り、環境問題・民族問題の掲載等現代の地球的課題を把握しやすい内容である。
	○ 教材の分量	授業で使用したい一般図・資料図はもちろんのこと、充実した統計資料、考察コーナー等個人で学習が深められるものまで掲載されている。
	○ 習得の配慮・工夫	特設・考察コーナーで最新の情勢や資料を読み、深める工夫がされていて発展学習にも対応している。
資料・図版等	○ 配置	世界の州別地域区分、州のなかの地域区分等広い地域の小縮尺図から狭い地域の大縮尺図へとわかりやすい配置になっている。
	○ 内容の工夫	５色印刷で平野部の色が見やすく、写真も適宜掲載され、変化する現代世界を正しく把握できるように適切な図法や図取りを工夫している。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	地図は全編を通して色彩が自然で、「世界の国々」の地図の縮尺が大きく見やすい。
	○ 行数・注釈の分量	地図帳には行数・注釈に該当する記載がない。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討し、「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」という学習指導要領の目標に合ったものとして、帝国書院「新詳高等地図」、帝国書院「標準高等地図－地図でよむ現代社会－」、二宮書店「高等地図帳　改訂版」の３冊を候補とした。その中で一般図・資料図の充実、授業の中で発展的な学習にも利用できるという点で帝国書院「新詳高等地図」が本校の生徒に最も適していると判断し、選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　　新規　継続

種目	13	現代社会	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	現社	318	使用学年	1
書名	高等学校　新現代社会									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	各内容が系統的に配列・工夫されている。本文の内容を第１部～第３部に分け、第２部はさらに章・節に分けられ、節は見開き２ページ構成とされているので、授業展開しやすい体裁の工夫がされている。
	○ 教材の内容	学習指導要領の目標・内容に照らして、必要な事項が基礎・基本事項を中心に十分盛り込まれ、内容も充実している。また、わかりやすい記述となっているので生徒が自主的に学習する上でも適している。
	○ 教材の分量	第２部の「現代社会のしくみと私たちの生き方」は基礎・基本の事項から発展的な内容まで盛り込まれ、充実したものとなっている。分量的にもほぼ適切なものとなっている。
	○ 習得の配慮・工夫	各節内に小見出しをつけて、学習の内容・目的がはっきりわかるようにされている。また、節ごとの内容が個々の説明に終わらないように、相互に有機的に学習できるよう、各所に参照ページや図番号が記され、効果的に学習できるよう工夫されている。
資料・図版等	○ 配置	生徒の学習の理解が深められるよう、本文中に多色刷りの図表・イラストやカラー写真がバランスよく配置され、生徒の学習意欲を高めるような工夫がされている。
	○ 内容の工夫	図表・イラストや写真は、本文をサポートする要素として創意工夫され、生徒が興味・関心を持って学習できるようになっている。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章の長さ、文字・図表・イラストの大きさは適切である。また、各節が見開き２ページで構成され、全体として見やすく学習しやすいように工夫されている。また、活字は鮮明で、行間・割り付けも適切である。難しい語句にはルビが振られている。
	○ 行数・注釈の分量	行数は適切である。また、難解と思われる用語にはわかりやすい注釈がなされている。また、その分量も充実して適切である。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されている教科書をすべて詳細に検討した。その中から学習指導要領の目標である、「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」に合ったものとして、帝国書院「高等学校　新現代社会」、清水書院「高等学校　現代社会　新訂版」、実教出版「最新　現代社会新訂版」の３点を候補とした。この中で、内容が生徒にとって簡潔でわかりやすい文章表記になっている。また、政治経済分野が充実し、生徒が興味を持って学習できるよう丁寧に記述されている。必要に応じて側注・解説がなされ、理解しやすい。ねらいが明記されているので、問題意識を持って学習できるよう工夫されている。以上の理由により、本校の生徒が学習する教科書として最適であると考えた帝国書院の「高等学校　新現代社会」を選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　　新規　継続

種目	14	数学Ⅰ	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数Ⅰ	331	使用学年	1・2
書名	改訂版　新　高校の数学Ⅰ									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習が進んでいる。生徒が理解しやすいように配列工夫がされている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。
	○ 教材の内容	絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高めてくれる。
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題Ａ」、「問題Ｂ」の２つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに最適である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（Ｂ５判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討した。本校数学科の目標である「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」にあったものとして、東京書籍「改訂　新数学Ⅰ」、実教出版「高校数学Ⅰ　新訂版」、数研出版「改訂版　新　高校の数学Ⅰ」の３冊を候補とした。この中で、数研出版のものは、学習の基礎となる事柄について懇切丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、数研出版「改訂版　新　高校の数学Ⅰ」を選定した。

平成31年度　教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校　【部】　高等 部　新規　継続

種目	15	数学Ⅱ	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数Ⅱ	331	使用学年	2・3
書名	改訂版　新　高校の数学Ⅱ									

内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習が進んでいる。生徒が理解しやすいように配列工夫がされている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。
	○ 教材の内容	絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高めてくれる。
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実してるので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題Ａ」、「問題Ｂ」の２つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに最適である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（Ｂ５判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。数学Ⅰや中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒ん大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。
総合評価	○ 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討した。本校数学科の目標である「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」にあったものとして、東京書籍「改訂　新数学Ⅱ」、実教出版「高校数学Ⅱ　新訂版」、数研出版「改訂版　新　高校の数学Ⅱ」の３冊を候補とした。この中で、数研出版のものは、学習の基礎となる事柄について懇切丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、数学Ⅰや中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、理系も含めた多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって最も適していると判断し、数研出版「改訂版　新　高校の数学Ⅱ」を選定した。