

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	16	数学A	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数A	331	使用学年	2・3
書名	改訂版 新 高校の数学A									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習が進んでいる。生徒が理解しやすいように配列工夫がされている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。								
	○ 教材の内容	ワイシャツを用いて積の法則を説明する等、絵や図を効果的に使い、導入が工夫されている。全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、「確率の考えの誕生」「完全数」等興味深い話題を扱い、関心を高めてくれる。								
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。								
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに最適である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。								
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすい図や表が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。								
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。								
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討した。本校数学科の目標である「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」にあったものとして、東京書籍「改訂 新数学A」、実教出版「高校数学A 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学A」の3冊を候補とした。この中で、数研出版のものは、学習の基礎となる事柄について懇切丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、数研出版「改訂版 新 高校の数学A」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

繼續

種目	17	数学B	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数B	329	使用学年	3
書名	改訂版 新 高校の数学B									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習が進んでいる。生徒が理解しやすいように配列工夫がされている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。								
	○ 教材の内容	絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高めてくれる。								
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているため、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。								
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに最適である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。								
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすい図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判(B5判)の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。								
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。数学Iや中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとめられており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。								
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が非常に使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を詳細に検討した。本校数学科の目標である「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」にあったものとして、東京書籍「新数学B」、実教出版「高校数学B 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学B」の3冊を候補とした。この中で、数研出版のものは、学習の基礎となる事柄については懇切丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、数学Iや中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、理系も含めた多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、数研出版「改訂版 新 高校の数学B」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目 書名	18	科学と人間生活	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	科人	302	使用学年	1
	科学と人間生活									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	身近でわかりやすい序章から、生徒が興味・関心を持って学習しやすい構成となっている。配列も無理なくスムーズに次の単元に移れるような流れになっている。								
	○ 教材の内容	身近な物を使った実験や観察から、考察できるようになっており、理解しやすい内容となっている。本校の生徒は、耳からの情報が十分に得られないためか、日常の体験から得られる知識も乏しい場合があるので、身近な物で学習することは、内容理解を容易にしている。								
	○ 教材の分量	4部からなっており、それぞれに適切な分量となっている。全体で見ても、本校生徒が2単位で学習するのにふさわしい量となっている。また、B5判で、見開き1ページの内容が生徒に見やすいものとなっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	各章末に、基礎的内容に関する『章末問題』が設定されており、学習したことをもう一度振り返り、基礎的内容がきちんと定着できるようになっている。また、答え合わせがすぐにできるつくりになっているため、自学自習に適している。								
資料・図版等	○ 配置	大きさや色など、とても見やすく、視覚情報を多く必要とする本校の生徒に適切なものとなっている。理解を助けるため、パスツールなどの人物の肖像や写真なども掲載されている。								
	○ 内容の工夫	内容に適切な図や資料が挿入されており、過多の情報が与えられることなく、内容をより理解しやすいものとなっている。巻頭と巻末に「科学技術の発展と人間生活」が掲載されており、簡易分光計制作キットも付録としてつけられている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	平易かつ丁寧に、結論が明確になるように書かれており、生徒が内容をつかみやすくなっている。本文中の重要事項が太文字で記載されており、欄外に注釈がされていることで、生徒の学習の助けとなっている。								
	○ 行数・注釈の分量	1ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、新出単語や説明が必要と思われる単語についての的確に注釈がもうけられている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている7冊すべての教科書を詳細に検討した。「自然と人間生活とのかかわり及び科学技術が人間生活に果たしてきた役割について、観察、実験などを通して理解させ、科学的な見方や考え方を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める」という教科の目標にあったものとして、啓林館の「科学と人間生活」と実教出版の「科学と人間生活新訂版」の2点を候補とした。この中で、生徒がより身近に感じる教材を用い、また、図の大きさや全体の配色など、より見やすいという点からも本校の生徒にとって、最も適していると判断し、啓林館「科学と人間生活」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	19	物理基礎	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	物基	306	使用学年	2・3
書名	新編 物理基礎									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	配列は学習指導要領と同じで、生徒のイメージしやすい物体の運動を扱う力学から始まっており、第2部を学習するための基礎内容をしっかり扱っている。単純な物理現象からより複雑なものへと積み上げている配列で、系統化された学習ができるようになっている。								
	○ 教材の内容	物理の基礎・基本をおさえながら、生徒の多様な進路にも対応したものとなっている。日常生活や社会との関わりが深く、生徒が興味・関心を持てるような内容が『参考』として取り上げられており、学習する内容がより深く理解できるようになっている。								
	○ 教材の分量	物理との接続を意識した発展的内容は、『発展』のページにまとめられており、生徒の多様な進路に対応した学習を行えるので、適切な分量となっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	『問』や『例題』、『章末問題』が適切にもうけられており、本校生徒にも、物理の基礎・基本の定着がはかりやすい形となっている。また、生徒がつまづきやすい内容を『Point!』として明記して重点的に扱っており、生徒の理解が深まるように工夫されている。								
資料・図版等	○ 配置	カラーユニバーサルデザインの考えを取り入れており、大きさや色など、とても見やすく、視覚情報をより多く必要とする本校の生徒に適切なものとなっている。								
	○ 内容の工夫	内容に適切な図や資料が挿入されており、過多の情報が与えられることなく、内容をより理解しやすいものとなっている。また、同じ物質質量を示す矢印の色と形を原則として統一する工夫がされるなど、生徒が直感的・具体的に理解できるようになっている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	平易かつ丁寧に、結論が明確になるように書かれており、生徒が内容をつかみやすくなっている。本文中の重要事項が太文字で掲載されるとともに、欄外に注釈がされている。また、重要語句などのスペルが脚注に記載され、公式（文字式）に使用される文字の意味の理解ができるようになっている。学習を定着させる手助けとなっている。								
	○ 行数・注釈の分量	1 ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、重要語句などのスペルが脚注に記載されており、本文は適切な分量となっている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている11冊すべての教科書を詳細に検討した。物理の基礎・基本がわかりやすく学習できるという観点から、啓林館「新編物理基礎」、数研出版「改訂版 新編 物理基礎」、啓林館「考える物理基礎」の3点を候補とした。このなかで、図の工夫や、文章の書き方など、興味・関心を持って本校の生徒自らが学習できる内容となっている点と、多様な進路に対応できるようになっている点から、最も適していると判断し、啓林館「新編 物理基礎」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目		20	物理	発行者	104	数研	教科書記号・番号	物理	314 315	使用学年	3
書名		改訂版 総合物理1 力と運動・熱				改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子					
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	多数の「例題」と、それに必ず付随している「類題」によって、学習内容の確実な定着を図ることができる構成になっている。									
	○ 教材の内容	学習指導要領の範囲を超えるが、本文の理解を深めるうえで効果的と思われる内容については「発展」として扱い、さらなる理解の向上を目指せるようになっている。									
	○ 教材の分量	本文を理解するうえで、助けとなるような知識や、さらに踏み込んだ内容などを「参考」として扱うことで、無理なく本文内容を理解できる分量になっている。									
	○ 習得の配慮・工夫	理解しづらいが大切なところ7か所について「Zoom」を入れ、徹底的に詳しく解説している。本文を理解するうえで助けとなるような知識や、さらに踏み込んだ内容などを「参考」として多く扱うことで、無理なく本文内容を理解できるようになっている。また、「物理基礎」の学習項目を「復習」として多く挿入することで、既習内容と新規学習内容とを連携させながら、系統だった学習の積み重ねが可能になっている。									
資料・図版等	○ 配置	巻末資料の「発展」において「微分・積分とその活用」という項目を取り、数学で学習する微分・積分の手法と、物理で学習公式・法則等との関連を明確にすることで、物理学の体系をより解析的に理解できるよう工夫されている。									
	○ 内容の工夫	重要な公式・法則に対しては、公式名・物理量の説明やその単位・図などが併記されており、理解しやすい工夫がなされている。また、色刷りを生かし物理の内容に応じた色分けがなされており、物理量の弁別を容易にし、初学習者が無理なく学習できるように配慮されており、視覚を優位に使う本校の生徒に適した工夫がなされている。									
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	詳しい内容が筋道立てて平易に記述されている。「速度 v 」など、英語の頭文字を文字として使用することが多い物理量については、その英語表記も添えられており、理解の助けとなる。									
	○ 行数・注釈の分量	判型はA5判で、1ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、適切な注釈が添えられており、分量も適切である。									
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている7冊すべての教科書を詳細に検討した結果、物理の基礎・基本の定着が図られ、自ら学ぶ意欲が高まるものという観点から、数研出版「改訂版 総合物理1、2」と第一学習社「高等学校 改訂 物理」の2点を候補とした。この中で、物理の基礎的な概念や原理・法則が理解しやすい、科学的な見方や考え方を養える内容になっていること、初学習者が無理なく学習できるように、物理の内容に応じた色分けがされており、視覚を優位に使う本校生徒において最適であること、多様な進路対応ができることから、数研出版「改訂版 総合物理1、2」を選定した。									

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	21	化学基礎	発行者	2	東書	教科書記号・番号	化基	314	使用学年	2・3
書名	改訂 新編化学基礎									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習内容が見開き単位で構成されているため、視覚を優位に使う本校生徒が学習しやすい構成となっている。また、中学校との関連が重視され、既習した内容には『復習マーク』が付けられており、学習の導入がしやすいとなっている。								
	○ 教材の内容	学習指導要領の目標、内容及び内容の取扱いに示された事項のすべてについて過不足なく取り上げている。また、中学校の学習事項から丁寧に展開されており、つまづきやすい箇所は、側注などで、フォローされている。								
	○ 教材の分量	発展的な学習内容が必要最小限になっており、本校の生徒の多様な進路にもあった、適切な分量となっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	各章末の「まとめ」が充実しており、生徒が自ら学習を振り返りやすいようになっている。また、書きこみ式の「章末問題」もあり、学習した内容の定着がはかれるようになっている。								
資料・図版等	○ 配置	図表やまとめは学習事項が整理しやすい配置になっており、また充実していて、視覚を優位に使う本校生徒にも学習しやすくなっている。								
	○ 内容の工夫	高校数学の進度を考慮して、資料として指数計算や有効数字の扱いかたについて、収録されている。また、使用書体などがユニバーサルデザインに配慮されているなど、工夫がされている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章が簡潔で、内容が精選されている。また、読みにくい漢字や重要用語、物質名には振り仮名がふられているため、学習の助けとなっている。								
	○ 行数・注釈の分量	見開き単位で構成されているが、行数や行間も見やすく、注釈のバランスもよい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている13冊すべての教科書を詳細に検討した。学習指導の理念である“基礎的な化学的素養を幅広く養うことは、今日の「知識基盤社会」において重要である”という観点から、東京書籍「改訂新編化学基礎」、第一学習社「高等学校 改訂 新化学基礎」、実教出版「新版化学基礎 新訂版」の3点を候補とした。この中で、生徒のくらしと化学を結びつける工夫や、読みやすくわかりやすい工夫がされていること、また、化学的な思考力を自然と身につけることができるようになっていくことの点で、本校生徒の多様な進路に対応していると判断し、東京書籍「改訂 新編化学基礎」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	22	化学	発行者	2	東書	教科書記号・番号	化学	309	使用学年	3
書名	改訂 新編化学									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習指導要領の「目的」「内容」及び「内容の取扱い」に示された事項のすべてについて過不足なく取り上げられている。探究は章末にまとめられて、適宜行えるように配列されている。また、適切な個所に「観察実験」を置き、探究的に学習が進められるように工夫された構成になっている。								
	○ 教材の内容	巻頭の取材記事や巻末の「化学の星」など、生徒のくらしや社会と化学をつなげる工夫がされている。中学校の学習事項から丁寧に展開されており、つまづきやすい箇所は側注などでフォローされている。さらに、化学基礎との関連が重視された内容となっている。巻末資料には指数計算や有効数値について説明した「化学で使う数学」が収録され、高校数学の進度を考慮したものとなっている。また、「発展的な学習内容」には「発展」マークが付けられており、必修の学習内容と明確に区分けされている。								
	○ 教材の分量	「発展」は必要最小限となっており、多様な進路を選択する本校生徒が学ぶのに適した分量となっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	読みにくい漢字や重要用語、物質名には振り仮名がふられている。すべての問題の解答が巻末についており、さらに難しい問題には解説がついてるので、生徒が自主学習をする際の手助けとすることができる。また、自宅でできる実験を安全に配慮して入れることで、楽しみながら学習を定着させる工夫がなされている。記述力の育成の場面として、巻末に「小論文の書き方」が掲載されている。								
資料・図版等	○ 配置	図表やまとめは学習事項が整理しやすい構成になっている。数多くの写真資料が使われているが、本の中心まで開くことのできる製本のため、生徒が使いやすく見やすい工夫がされている。								
	○ 内容の工夫	図版の色遣いがカラーユニバーサルデザインに配慮されているうえ、本文の記述と適切に関連している。また、生徒のくらしと化学を結び付ける工夫がされており、生徒の理解を助ける内容となっている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	簡潔で平易な記述となっており、理解しやすい。また、中学校での学習事項にはR eマークが付けられ、効果的に復習ができるようになっている。本文中の基本事項は太文字で記載されるとともに、欄外に注釈がされている。								
	○ 行数・注釈の分量	判型はB 5 判で、ページ毎に記述が完結するように構成されている。視覚情報を多く利用する本校生徒にとって、学習の内容の区切りをより意識しながら学習することができる適切な行数と、注釈の分量となっている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている8冊すべての教科書を詳細に検討した結果、学習指導要領の理念である“基礎的な科学的素養を幅広く養うことは、今日の「知識基盤社会」において重要である”という観点から、東京書籍「改訂 新編化学」と啓林館「化学 改訂版」の2点を候補とした。この中で、基礎的・基本的な知識を確実に習得でき、化学的な見方、考え方を養いながら、自然や文化への理解を深めることができるという観点から、本校生徒の多様な進路にも対応することができるという点で、東京書籍「改訂 新編化学」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目 書名	23	生物基礎	発行者	2	東書	教科書記号・番号	生基	312	使用学年	2・3
	改訂 新編生物基礎									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	1項目が見開き2ページで構成されており、視覚情報を多く利用する本校生徒にとって、学習内容の区切りを、より意識しながら学習できる適切な構成になっている。また『この説のポイント』など、生物学が体系的に学習ができるようになっている。								
	○ 教材の内容	本文の内容をより深められるように、必要な個所に「コラム」や「発展」が設けられている。また、適切な個所に「観察実験」が取り上げられており、探究的に学習が進められるように工夫されている。								
	○ 教材の分量	発展の程度、分量ともに、過度な負担とならない量になっており、多様な進路を選択する本校生徒が、基礎基本をしっかりと学習できる分量となっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	編末の「用語の確認」で学習した内容の定着がはかれるようになっており、生徒が自学自習しやすい工夫がされている。また、中学校での学習事項が一目でわかるようになっており、学習の導入の助けとなる工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	カラーの図や写真が必要な個所に数多く配置されている。レイアウトも写真と図を並べて示すなど、見やすく工夫されている。								
	○ 内容の工夫	図版等の色使いがカラーユニバーサルデザインに配慮されおり、本文の内容をよりわかりやすくする図版等が使われている。また、本の中心までページを開くことができるため、視覚を優位に使う本校生徒の学習に負担にならないような工夫がされている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章は簡潔で、項のタイトルも親しみやすい形で書かれている。また、難しい生物用語や中学校入学以降に読みを習う漢字に振り仮名がふっており、生徒が学習しやすいようになっている。								
	○ 行数・注釈の分量	1項目が見開き2ページで構成されているが、行数と行間が無理なく学習できるようにになっている。中学校で学習したことが脚注として書かれており、学習をよりスムーズに進められるように工夫がされているなど、分量も適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている12冊すべての教科書を詳細に検討した。学習指導要領による「生物や生物現象にかかわる基礎的な内容を扱い、身の回りの自然や日常生活や社会との関連性を意識しながら理解し、基礎的な素養を身につける」という生物基礎の目標から、東京書籍「改訂 新編生物基礎」、実教出版「高校生物基礎 新訂版」、東京書籍「改訂 生物基礎」の3点を候補とした。この中で、基礎基本をわかりやすく学習でき、また、カラーの図や写真などの図版の質が高く、視覚情報が優位な本校生徒の学習に最適であると判断し、東京書籍「改訂 新編生物基礎」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	24	生物	発行者	2	東書	教科書記号・番号	生物	306	使用学年	3
書名	改訂 生物									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	中学校の学習事項がリード文で紹介されていることで、円滑に学習に入れるような構成になっている。								
	○ 教材の内容	学習指導要領の主旨をきちんと理解した内容となっている。適切な個所に「観察・実験」が取り上げられており、探究的に学習が進められるようになっている。必要な個所に「COLUMN」が設けられ、本文の内容をより深められるようになっている。さらに、「COLUMN」は「共通性と多様性」「ヒト・日常」「探究」「科学史」のテーマに分かれて幅広い話題を取り上げ、生徒の興味関心を喚起する内容になっている。								
	○ 教材の分量	本文よりやや難しい内容は『PLUS』として扱われており、授業の進度によって取捨選択ができるようになっていることで、本校生徒に合わせた適切な分量の学習が行える。また、発展的な内容には「ADVANCE」マークが付記され、本文と区別されていることで、程度・分量とも過度な負担とならないように配慮されている。								
	○ 習得の配慮・工夫	各編末に「学習のまとめ（一問一答、論述演習）」が配置されており、基本的な学習内容の定着が図れるよう工夫されている。さらに、それらには巻末に解答が示されており、自主学習への配慮がされている。								
資料・図版等	○ 配置	カラーの図や写真が必要な個所にふんだんに盛り込まれている。レイアウトも写真と図を並べて示すなど、見やすく工夫されている。								
	○ 内容の工夫	全ページにわたり、鮮明で最新の写真を効果的に掲載している。学習の全体像や関連性のある図版を「NAVI」を使って示し、つながりを意識させる工夫がされている。また、図版等の色使いは、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文は簡潔で、内容が精選されている。さらに、難しい生物用語を中心に振り仮名が振られており、生徒が読みやすく、理解しやすい記述となっている。欄外に脚注がつけられていて、語意の拡充に役立てることができる。								
	○ 行数・注釈の分量	判型はB 5判の変型判で、内容が見開き2ページに収まる行数と注釈となっており、本校生徒が、読みやすく理解しやすい最適な分量となっている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている6冊全ての教科書を詳細に検討した。生物基礎との関連を考慮しながら、生物学の基本的な概念の形成を図るとともに、生物学的に探究する方法の習得を通して、科学的な思考力、判断力及び表現力を育成するという学習指導要領に書かれている目標から、東京書籍「改訂 生物」、第一学習社「高等学校 改訂 生物」の2点を候補とした。この中から、中学校での既習事項がわかりやすく、内容に取り組みやすくなっている点、見開きで視覚情報をより多く必要とする本校生徒に把握しやすい構成になっていることと、本校生徒の多様な進路に対応できることから最も適していると判断し、東京書籍「改訂 生物」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	25	地学基礎	発行者	2	東書	教科書記号・番号	地基	306	使用学年	2・3
書名	改訂 地学基礎									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	時系列を軸とした配列のなかで、化学的な見方や考え方を養い、将来の地球環境について科学的に考えられるようになっている。								
	○ 教材の内容	基本的な概念・事項が学習指導要領に照らして十分取り上げられた内容になっている。また、中学校での学習内容と重なる内容は、本文でしっかり取り扱うなど、中高の接続の配慮がしっかりとされている。								
	○ 教材の分量	発展的な学習内容には『発展』マークが付けられており、必修の学習内容とは明確に分けられているため、多様な進路を選択する本校生徒にも無理なく学習できる分量となっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	各編末に『編末まとめ』、『編末問題』を配置し、地学の基礎的な概念についての理解を深め、確実に定着できるような工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	全ページにわたり、鮮明で最新の写真を効果的に掲載している。見返しの図や写真では、身近な題材が紹介されており、地学への関心・興味付けを助けている。本の中心までページを開くことができるようになっており、視覚情報を多く必要とする本校生徒にとって、学習時の負担が少なくなっている。								
	○ 内容の工夫	資料性が高く、図や写真が全体を通してバランスよく盛り込まれている。補足資料も豊富である。また、図版などの色使いがユニバーサルデザインに配慮されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文が理解しやすい文章で、丁寧に書かれている。中学校以降で読みを学習する漢字や太字の重要語句には振り仮名が振られている。								
	○ 行数・注釈の分量	見開き構成になっており、視覚情報を多く利用する本校生徒にとって内容の区切りが分かりやすいが、行数、行間ともに適切に作られている。また、注釈にも図や写真が多く使われており、学習をわかりやすくする助けとなっているが、過多とならない適切な分量となっている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている7冊すべての教科書を詳細に検討した。地学基礎の「日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、目的意識をもって観察・実験などを行い、地学的に探究する能力と態度を育てるとともに、地学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う」という観点から、東京書籍「改訂地学基礎」、啓林館「地学基礎 改訂版」、実教出版「地学基礎 新訂版」の3点を候補とした。この中で一連の時間の流れで学習できるよう、時系列を軸とした配列が理解しやすいこと、防災や災害についての記述が充実しており、身近な事象として地学基礎を学習しやすいこと、視覚情報をより多く必要とする本校生徒が基礎学力をしっかりと身につけられることから判断し、東京書籍「改訂 地学基礎」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	26	地学	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	地学	303	使用学年	3
書名	地学 改訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習指導要領の項目が4部に大別・再構成されており、時系列や具体性の進化、対象世界の拡大など系統的に配列され、学習の流れが理解しやすいようになっている。								
	○ 教材の内容	各部の冒頭では、「地学基礎」との関連を図りながら地学的な事物・事象をより詳しく取り扱い、地学の基本的な概念や原理・法則の理解が深まるよう、丁寧な内容となっている。「やってみよう」「実習」「探究活動」などは、質・量ともに必要十分であり、読むだけでも知識を広めるために役立つと考えられる。地球及び周辺の宇宙について重要な知識を学び、地学的に探究する能力と態度を育てることを目標に編集されており、個々の知識の記述・説明に終始することなく、特に地球や宇宙という巨大な複合システムを統合的に理解できるように工夫されている。								
	○ 教材の分量	本文中の「参考」では、日常生活や社会に関連する話題や、発展的な内容が掲載され、生徒の興味関心を喚起する上で、適切かつ分量も必要十分である。								
	○ 習得の配慮・工夫	重要語句は太字で表記され、用語の整理がしやすく、生徒にわかりやすい形になっているため、学習内容が理解しやすい。本文の要所に『問』が配置され、各部の末には『部末問題』が補充されており、学習内容の確実な定着が図れる工夫がされている。特に計算が多い天体分野を中心に『例題』が配置されており、理解がしっかりできるようになっている。								
資料・図版等	○ 配置	図表は1つ1つの内容を分かりやすく解説するものや、関連する内容をまとめたものなどが適宜配置され、地学の基本的な概念の確実な理解につながるように配置されている。視覚情報が大切である本校の生徒にとって、的確な図版掲載の配置がなされているため、学習内容を視覚的・概念的に把握しやすくなっている。								
	○ 内容の工夫	前後の見返しや巻末の資料に、本文記述内容の理解や実習・探究活動を行う上で参考となる資料・地質図等が掲載され、学習上の便宜が考慮されている。また、本文中もカラーの写真やイラストが学習効果を高められるよう適切に配置されている。さらに本文、図表中で適宜標本等の大きさや年代についても触れられており、空間的・時間的スケールが正しく認識されるように工夫されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文中の基本的事項が太文字で記載されているとともに、欄外に注釈がついている。本文の記述は平易でわかりやすく、難しい内容についても詳しく丁寧に記載されているため、地学の重要な概念が読んで理解できるようになっている。								
	○ 行数・注釈の分量	判型はA5判で、科学用語や日常会話レベルの英単語、英語の略語等についてスペル表記をするなど、脚注が丹念に配置されているので、生徒の理解を助けるのに十分適切な分量である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全2冊、啓林館「地学 改訂版」、及び数研出版「地学」の教科書を詳細に検討した。地球及び周囲の宇宙について重要な知識を学び、地学的に探究する能力と態度を育てることを目標にして点や、実物の写真が多く掲載されており、視覚情報をより多く必要とする本校生徒に適切である点を鑑みて、地球や宇宙という巨大な複合システムを統合的に理解できるように工夫されてる啓林館「地学 改訂版」を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	27	保健体育	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	保体	304	使用学年	2・3
書名	現代高等保健体育改訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習指導要領に示された内容が過不足なく、保健編44・体育編16の合計60項目にバランスよく配当されている。1つの項目が見開き2ページで完結する構成になっており、学習者が学習範囲を意識できるように配慮がなされている。								
	○ 教材の内容	教育基本法や学校教育法改正の趣旨をふまえた内容となっている。保健体育の知識・教養を修得し、豊かな人間性、創造性及び健やかな身体を養い、社会を健康的なものに発展させていく資質と能力を育成できる内容となっている。生涯を通じて健康や安全の課題に適切に対応できる思考力や判断力、実践力などを育成できる内容となっている。豊かなスポーツライフを実現するための基礎となる知識を確実に定着させることができる内容となっている。								
	○ 教材の分量	60項目のうち25項目（保健編8，体育編17）のテーマで特設頁が設定されており、さまざまな形での学習活動が展開できるように配慮がなされている。2単位で学習する量としては丁度良い。								
	○ 習得の配慮・工夫	脇の余白に、本文の補足資料や解説があり、理解しやすくなっている。各項目の最後に「考えてみよう」という演習課題が示され、学習した知識を活用して課題を解決できる実践力の育成につながる学習が可能になっている。								
資料等・図版	○ 配置	図やイラスト教材が豊富で、図表下の説明が正しい理解を促すのに役立っている。								
	○ 内容の工夫	各項目以外の付録や口絵が充実しているため、より深い学習を喚起するとともに、生徒自身が課題を追求したり、解決を図る能力の育成にも役立つよう配慮がなされている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔かつ明確で分かり易いものとなっている。キーワードを太字で示し、見出しとあわせて、重要なポイントや全体的な流れを把握しやすいように配慮がなされている。								
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見易くかつ充実した内容にふさわしいものであり、注釈のバランスも適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている3冊の教科書を検討し「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指して」という本校の学習指導目標にあったものとして、大修館出版社の「現代高等保健体育改訂版」、第一出版社「高等学校 改訂版 保健体育」、大修館出版社「最新高等保健体育改訂版」の3冊を候補とした。大修館出版社の「現代高等学校保健体育改訂版」は、実習、実験、課題学習、ブレインストーミング、ロールプレイングの学習活動が展開できるように、配慮がなされている。図やイラスト教材が豊富で生徒が関心を持ちやすい内容になっており、視覚的にも本校の生徒に合っている。用語解説は、関連したことを丁寧に解説しており、理解しやすくなっている。学習指導要領に示されていない内容については「発展」のマークが示され、必要に応じて学習できるように配慮がなされていて、より深く学ぶことができる。主体的に学習する姿勢や自ら思考・判断・表現する能力が身につくよう、課題や特設ページの設置などの工夫をしてある。これらの理由により、本教科書が適していると考えます。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	28	音楽 I	発行者	17	教出	教科書記号・番号	音 I	307	使用学年	1
書名	音楽 I 改訂版 Tutti									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	単元ごとにわかりやすく曲がまとまっており、楽譜も読み取りやすい配置になっている。								
	○ 教材の内容	選択されている教材の種類が多く、伝統的な音楽から最新の音楽まで幅広く掲載されている。								
	○ 教材の分量	日本の歌以外に英語、イタリア語、ドイツ語、中国語、朝鮮半島の言語を使った歌曲が使用され、幅広く音楽を学習することができる。また、器楽においてもギター、和楽器などの教材があり、充実している。								
	○ 習得の配慮・工夫	楽典的な学習内容がまとめて掲載されており、調べ学習などに取り組みやすい。カラー写真が多く、視覚的にイメージを捉えやすい。								
資料・図版等	○ 配置	曲に出てくる音楽用語や記号等は、楽譜下に掲載されている。また、よくつかわれる楽典的な内容は、巻末にまとめて掲載されているので、学習しやすい。								
	○ 内容の工夫	資料や図など、教材に関連する資料がわかりやすくまとめられている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	楽譜が見やすく掲載され、学習指導要領の基本的な学習内容もおさえられている。								
	○ 行数・注釈の分量	行数は見やすい幅で表記されている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている他の全ての教科書と比較して、本書は、表現と鑑賞が関連した「舞台芸術の世界」があり、オペラ、ミュージカル、歌舞伎など、音楽を聴く、見る、演奏することが可能である。聴覚だけでなく、視覚的に捉えられる学習ができる。また、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の4分野にまとめて編集されており、生徒にわかりやすくまとめられており、各分野の選曲も興味を惹かれるような曲が多く掲載されている。以上ことから、本書が本校生徒に最も適していると判断し、選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	29	美術1	発行者	38	光村	教科書記号・番号	美1	304	使用学年	1
書名	美術1									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	鑑賞の内容が幅広く、一般的に頻繁に目にするような作品が並ぶため、身近に感じられる。								
	○ 教材の内容	日常に取り入れられるような教材が多く分かりやすい。伝統をさりげなく取り入れているような内容もあるが、日本の伝統的な教材が少ないように感じる。 視点を変えた写真の課題は、作品の完成度も高く、日常生活で取り入れやすい身近な題材である。								
	○ 教材の分量	すべてを短い時間数でこなすには、教材の量は多すぎるが、さまざまな分野に触れるには良い。一冊で有効に活用できるが、量が多い。								
	○ 習得の配慮・工夫	各題材で身につけたい力や学習のねらいを明確にしているように見える。色彩学習は中学生並みだが、色は美しい。								
資料・図版等	○ 配置	インデックスを色分けして見やすくなっている。3分野の教材が分かりやすく整理されてる。 資料としても見やすいように、参考作品や手順なども含めたマニュアルが自然に配置されている。								
	○ 内容の工夫	身近な題材をおしゃれに取り上げているため、より高度なものを自然に学べるような内容の工夫を感じることができる。 絵の具の特徴は興味深く、色彩が美しいので見るものをひきつける。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	3分野が見やすくまとまっている。 プロダクトデザインに関して、身近なものをまとめてあって取り上げやすい。								
	○ 行数・注釈の分量	文字がやや多く、サイズも小さいので抵抗を感じるが、資料として扱うには適度な量のように思う。 レイアウトに無理がないので特に負担を感じることなく読むことができる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	目録にある全ての教科書を比較検討した結果、①学習指導要領の内容の分類に沿う構成で題材が配置され、取り上げている作品が現代の流れに沿った最新のものである。②各題材の項目数もバランス良く網羅している。③図版・写真はバランスよく配置され、かつ大きく色が美しい。④作家の言葉や実際の姿の写真が掲載され、特別な存在に感じられる作家たちが身近に感じられることは、生徒にとっても制作意欲の向上に資する。⑤制作過程の資料は、生徒にとって実際の授業で参考になり、完成イメージを持つ上で効果的であるとともに、過程を真似することで技術的な向上を図るためには扱いやすい。 以上の5点で本書が最も優れていると判断し、選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	30	書道 I	発行者	38	光村	教科書記号・番号	書 I	308	使用学年	1
書名	書 I									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	中学校書写の内容もふまえながら、高等学校書道科での学習についても、系統的に見通しをもって取り組めるように、配列に工夫がなされている。								
	○ 教材の内容	「漢字の書」「仮名の書」「漢字仮名交じりの書」、及び各領域の「創作」において、表現と鑑賞の教材が相互にバランスよく配置されている。								
	○ 教材の分量	教材の分量は全体的にも、各領域においても適切である。								
	○ 習得の配慮・工夫	各領域において、基礎・基本を学びながら、鑑賞から表現へと繋げる形で技能を効率的に習得できるように配慮されている。								
資料・図版等	○ 配置	折帖や卷子本をそのままの状態で見開き・原寸大で配置しており、見やすくなっている。								
	○ 内容の工夫	篆刻・刻字が別の冊子にまとめられており、篆刻は白文印・朱文印、刻字は陰刻・陽刻の制作工程が網羅されるなど、内容が充実している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	それぞれの教材が見開きでまとめられており、見やすい紙面である。また解説文も簡潔で、わかりやすい。								
	○ 行数・注釈の分量	書に関する解説および注釈の行数・分量は適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている5冊の教科書を詳細に検討した結果、学習材の選定から掲示の仕方まで、学習しやすさにこだわっている点、内容や分量が適切であり、図版・写真・作品などが見やすくレイアウトされている点、視覚的情報が多く自学自習しやすい点などの理由から、光村図書の「書 I」が、本校の生徒に適していると判断し、選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	31	コミュニケーション英語基礎	発行者	205	三友	教科書記号・番号	コ基	302	使用学年	1
書名	JOYFUL English Communication Basic									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	基本の文構造が最初に配置されている。また基本時制、不定詞、助動詞と中学校の復習事項から順に工夫して配列されている。								
	○ 教材の内容	題材は様々な分野からバランスよく配列されている。本文が基本的な内容になっており、中学校の復習をしっかり行うことのできる構成になっている。身近なものをテーマにしており、英語を通して視野を広げられるような題材である。								
	○ 教材の分量	各レッスンごとの本文は短い文で構成されており、基本的な英文を使うことで、適切な分量となっている。各パートが無理なく配分されている。								
	○ 習得の配慮・工夫	各課ごとにリスニング・内容理解問題があり、4技能を使った授業の展開に配慮された構成である。Grammarが簡潔にまとめられており、文法の理解がしやすい内容になっている。								
資料・図版等	○ 配置	文章だけの記載ではなく、資料や写真がバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。								
	○ 内容の工夫	本文のテーマに沿ったイラストや写真がふんだんに使用されており、生徒の内容理解に役立つとともに、興味を持ちやすい内容になっている。基本的な英語が多く使われることにより、内容がわかりやすくなっている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文法説明文は1行程度の説明に留まり、簡潔明瞭である。文字の大きさも適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。								
	○ 行数・注釈の分量	文量、行数ともに適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書2冊を検討した。英語の授業で使える様々な表現が冒頭にあり、中学校英語から高校英語の橋渡しを文法書を使わなくても解説できるような工夫がある。その中で必要な文法事項も要所要所にあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。また、発音記号の説明などにもふれられており、発音の仕方、読み取り方が理解できるようになっている。分量も適切な分量であり、各パートが無理なく配分されており、身近なものをテーマにした内容で、英語を通して視野を広げられるような題材である。以上の理由から本書が「基礎基本の習得と思考力、判断力、表現力」をつけるという点で本校の生徒に適しているとは判断し、選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目 書名	32	コミュニケーション英語 I	発行者	2	東書	教科書記号・番号	コ I	328	使用学年	2
内容・ 構成・ 分量	All Aboard! English Communication I									
	○ 単元の構成・配列	会話文が最初に配置されている。また基本的文法事項が順に工夫して配列されている。中学校の復習をするとともに、1年間で高校で学ぶべき内容が網羅されている。								
	○ 教材の内容	聞く・読む・話す・書くの4技能を身につけられるような内容になっている。題材も文化・芸術・社会・環境・歴史・物語など多岐にわたっており、バランスよく配列されている。身近なものをテーマにしており、英語を通して視野を広げられるような題材である。								
	○ 教材の分量	2単位で行うには適切な分量であり、コミュニケーション力が豊富になる内容になっている。								
資料・ 図版等	○ 習得の配慮・工夫	各課ごとに内容理解問題があり、4技能を使った授業の展開に配慮された構成である。それを受けて本文のまとめを簡単に整理できるようになっている、また言語材料の整理と練習問題を次ページ見開きで確認することができる問題も付随している。								
	○ 配置	文章だけの記載ではなく、資料や写真がバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。								
記述・ 表記	○ 内容の工夫	本文のテーマに沿った写真や絵がふんだんにあったり、錦織圭さん、若田光一さんに関するページがあったりと、様々なところに生徒に興味を持たせるような工夫がなされている。また、浮世絵師のLesson等、とても興味深い内容となっている。								
	○ 明確さ・簡潔さ	文法説明文は1行程度の説明にとどまり、簡潔明瞭である。文字の大きさも適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。								
総合 評価	○ 行数・注釈の分量	文量、行数ともに適切である。								
	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討した結果、本教科書と東京書籍「Power On English Communication I」、東京書籍「PROMINENCE English Communication I」の3冊を候補とした。その結果、英語の授業で使える様々な表現があり、中学校英語の復習ができるとともに、高校英語での必要な文法事項がおさえてあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。また、発音、アクセント等の重要性にも配慮されている。2単位で行うには適切な分量であり、各パートが無理なく配分されており、身近なものをテーマにした内容で、英語を通して視野を広げられるような題材となっている。また、バランスよく4技能が習得できる内容となっている。「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力」の育成の観点からも、本校の生徒に適していると判断し、本書を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	33	コミュニケーション英語Ⅱ	発行者	2	東書	教科書記号・番号	コⅡ	326	使用学年	3
書名	All Aboard! English Communication Ⅱ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	Reading out・Target・Exercises・Let's try が本文の後にあり、とても学習しやすい構成になっている。Reading outは、本文の確認にとっても役に立っている。Targetは文法が分りやすくまとめている。Exercises は適切な量で、簡単に文法の練習ができる。Communication は親しみやすい内容になっている。								
	○ 教材の内容	生徒が興味を持って学習できるような内容になっている。								
	○ 教材の分量	適切である。								
	○ 習得の配慮・工夫	各課ごとに内容理解問題があり、4技能を使った授業の展開に配慮された構成である。それを受けて本文のまとめを簡単に整理できるようになっている。また言語材料の整理と練習問題を次ページ見開きで確認することができる問題も付随している。								
資料・図版等	○ 配置	文章だけの記載ではなく、資料や写真がバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。								
	○ 内容の工夫	地下鉄の路線図が入っていたり、今、社会で話題になっている内容を取り扱っていて、生徒が興味を持ちやすい構成になっている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文法説明文は1行程度の説明にとどまり、簡潔明瞭である。文字の大きさも適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。								
	○ 行数・注釈の分量	文量、行数ともに適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討した結果、本教科書と開隆堂「Revised ENGLISH NOW English Communication Ⅱ」、三省堂「CROWN English Communication Ⅱ New Edition」「MY WAY English Communication Ⅱ New Edition」の4点を候補とし、以下の理由で本教科書を選定した。英語の授業で使える様々な表現があり、高校英語での必要な文法事項がおさえてある。無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。字の大きさ、量、配列などが適切である。Word Box がおもしろい。文法のまとめ方がわかりやすい。絵や写真が本文の内容や英文理解に役に立っている。また、導入にも生かすことができる。発音、アクセント等の重要性にも配慮されている。各パートが無理なく配分されており、身近なものをテーマにした内容で、英語を通して視野を広げられるような題材となっている。更に、バランスよく4技能が習得できる内容となっている。「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力」の育成の観点からも、本校の生徒に適していると判断し、本書を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	34	英語表現 I	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	英 I 323	使用学年	1
書名	CROWN English Expression I New Edition								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	文法が巻末に簡潔にまとめられており、生徒が理解しやすいものとなっている。また、文法のまとめの問題編が生徒の理解を深めるような形になっている。付録は各課のまとめが簡潔になされているので良い復習になると思う。							
	○ 教材の内容	すべての題材が、世界の国々で今問題になっていることなど、興味関心を喚起するものとなっている。英語を日常的なコミュニケーション・ツールとしてとらえさせようとする編集の意図が内容に表れている。							
	○ 教材の分量	Input Output Tool box TRY 自由英作文がありそれぞれ適切な分量である。							
	○ 習得の配慮・工夫	各単元は、興味をひくような様々な題材が取り扱われており、言語習得の自然な流れで構成されている。本文を読み、理解することから始まり、そこで使用された文法や表現の確認と練習、そして、その言語材料を使った英文を繰り返し読んで理解を深めることができる。また、その言語材料を使って表現（話す・書く）する演習へと段階的に構成されているため無理なく学習できる。							
資料・図版等	○ 配置	イラスト、写真、表など、いずれも豊富で、適切であり、なおかつ興味がわくように配置されている。							
	○ 内容の工夫	題材に即した写真やイラストとなっていて、これから学習する内容を容易に連想させる。学習の手助けとなる資料である。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	それぞれの単元がわかりやすくまとめられている。							
	○ 行数・注釈の分量	分量は精選されており、練習量が多く深い理解につながりやすい。また、注釈については、見やすく、理解しやすい分量で適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討した結果、本書と三省堂の「SELECT English Expression I New Edition」と「MY WAY English Expression I New Edition」の3冊を候補とした。英語の授業で使える様々な表現が冒頭にあり、中学校英語から高校英語の橋渡しを文法書を使わなくても理解できるような工夫がある。その中で必要な文法事項も要所要所にあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。また、それぞれのLessonやExpress Yourself が簡潔でとてもわかりやすいものとなっている。分量も適切な分量であり、各パートが無理なく配分されており興味がわく内容で、英語を通して視野を広げられるような題材である。以上の理由から本書が「基礎基本の習得と思考力、判断力、表現力」をつけるという点で本校の生徒に適していると判断し、選定した。							

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	35	英語表現Ⅱ	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	英Ⅱ	319	使用学年	2・3
書名	MY WAY English Expression Ⅱ New Edition									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全体が3つのパートから構成されており、Part1は21レッスンあり、応用的な英語を身につけることができるようになっている。Part2はパラグラフライティング、Part3はディスカッションディベートを扱っている。Review Exercises や、まとめの問題で文法や重要表現の定着ができるようになっている。4技能が効果的に習得できるよう工夫がなされている。								
	○ 教材の内容	すべての題材が、世界の国々や、自分の国々のことについてなので、興味関心を喚起するものとなっている。英語を日常的なコミュニケーションツールとしてとらえさせようとする編集の意図が内容に表れている。								
	○ 教材の分量	Part1、Part2、Part3、まとめの問題 Review Exercises はともにそれぞれ適切な分量である。								
	○ 習得の配慮・工夫	各単元は、興味をひくような様々な題材が取り扱われており、言語習得の自然な流れで構成されている。文法事項ごとに様々な表現が施されているため、表現のふくらみを出すことができるようになっている。また、例題も多いので、表現力がつく内容になっている。								
資料・図版等	○ 配置	イラスト、写真、表など、いずれも豊富で適切であり、なおかつ興味がわくように配置されている。								
	○ 内容の工夫	題材に即した写真やイラストとなっていて、これから学習する内容を容易に連想させる。学習の手助けとなる資料である。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文法事項を盛り込んだ短いエッセイ Grammar in Useや練習問題 Exercisesによって文法力が身につくようになっている。								
	○ 行数・注釈の分量	分量も適切で、練習量が多く理解につながりやすい。また、注釈については、見やすく、理解しやすい分量で適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討した結果、本教科書と三省堂の「CROWN English Expression Ⅱ New Edition」を候補とした。英語の授業で使える様々な表現があり、英語力が豊かになる構成になっている。必要な文法事項も要所要所にあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている。また、それぞれのPart1は簡潔でとてもわかりやすいものとなっている。分量も適切な分量であり、Part2は書く能力が身につけられ、Part3では自由な表現力が身につくような構成になっている。題材も英語を通して視野を広げられるような内容となっている。以上の理由から本書が「基礎基本の習得と思考力、判断力、表現力」を一層伸ばすことができ、本校の生徒に適していると判断し、選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目 書名	36	英語会話	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	英会	302	使用学年	1・2
SELECT English Conversation										
内容・ 構成・ 分量	○ 単元の構成・配列	Key Expressions Check Listening Communication Challengeなど段階的に授業の計画が立てられる構成になっている。								
	○ 教材の内容	題材が身近なものとなっているため、現実味があり学習意欲がわく内容になっている。亜紀と拓の留学日記も、とても会話学習に役に立つ内容になっている。								
	○ 教材の分量	Lesson 1～13までの構成になっている。亜紀と拓の留学日記も1～4までであり、2単位で行うには適切な分量である。								
資料・ 図版等	○ 習得の配慮・工夫	それぞれ単元が終わった後、学習の整理ができるようになっている。表現もわかりやすく、日常生活でも使えるような配慮がなされている。								
	○ 配置	文章だけの記載ではなく、資料・写真・絵などがバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。								
	○ 内容の工夫	日常生活に使われるような会話がふんだんに使われており、生徒の学習意欲がわくような内容になっている。								
記述・ 表記	○ 明確さ・簡潔さ	様々な形の表を使ったりしていて簡潔明瞭である。文字の大きさも適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。								
	○ 行数・注釈の分量	文量、行数ともに適切である。								
総合 評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書を検討した結果、本教科書と文英堂の「My Passport English Conversation」の2冊を候補とした。その結果、「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力」の育成という点でわかりやすい内容になっている、必要な文法事項も要所要所にあり、無理なく段階的に力をつけられるような工夫がなされている、また、応用可能な基礎的表現が多く、コミュニケーション能力を高め、様々な場面で積極的に会話ができるようになる構成であること、身近なものをテーマにした内容で、英語を通して視野を広げられるような題材である等、本校の生徒に適していると判断し、本書を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	37	家庭基礎	発行者	6	教図	教科書記号・番号	家基	302	使用学年	1・2
書名	家庭基礎 ともに生きる 明日をつくる									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「ともに生きる」の単元を先に位置づけ、「明日をつくる」を後にもってきている。「自立の意識」を押さえた上で「衣・食・住・消費生活」の学習に取り組めるように工夫されている。生徒が展望をもって取り組みやすいと思われる。								
	○ 教材の内容	指導したい内容がコンパクトにまとめられている。特に難しくなりがちな「食」の栄養面についての記載がわかりやすい。現代用語も的確にタイムリーなものが取り上げられている。								
	○ 教材の分量	情報が多岐にわたり、資料集も兼ねているが、分量的に多すぎず、ほどよい。								
	○ 習得の配慮・工夫	基本語句・重要語句は太字で表記されている。表やグラフなどのデータが多く、学習効果が高まるよう工夫されている。								
資料・図版等	○ 配置	本文と照らし合わせたい資料は本文と同じページに、理解を深める参考として欲しい資料は資料だけのページにまとめてある。								
	○ 内容の工夫	資料が豊富である。写真も適当な分量で効果的に取り入れられている。所々に補足説明として書かれている挿話が、わかりやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	全体的に文章が平易でわかりやすい。割り付けのバランスやレイアウトが工夫されており、視覚的に理解しやすい。								
	○ 行数・注釈の分量	行数が適量である。また、注釈が見やすく記されているので学習しやすい。自学自習に適している。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書全てを検討した。本校の生徒の学習方法を考えると、視覚的な情報は大変重要である。本教科書は必要な情報が多すぎず、少なすぎず、それでいて多角的に資料を取り上げているので、興味を引きつけ、理解を補い、学習を深めやすい。また、文章が平易でわかりやすいので、自ら教科書を開いて興味ある部分を読んだり、調理の参考にしたりするのに適している。このような理由から本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。								

平成31年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

新規

継続

種目	38	社会と情報	発行者	7	実教	教科書記号・番号	社情	311	使用学年	2・3
書名	最新社会と情報 新訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	原則として見開きで学習内容が完結されており、学習内容のまとまりが明確になっている。側注に、情報倫理や統計処理などを扱っており、他教科との連携を図りやすい。著作権やモラルに関するコーナーがあり、学習内容にあった留意事項を解説している。								
	○ 教材の内容	例題や事例が豊富である。基本的な事項から応用的な内容までを丁寧に扱っている。例題の解説に「考え方」「考察」が適宜入っており、学習内容に加え、論理的な思考や客観的な視点を身につけることができる。個人情報、著作権、モラルなどについて、身近で具体的な事例をあげながら、わかりやすく解説している。生徒の習熟度にはばらつきが予想される表計算ソフトウェアを基本的な部分から扱っている。								
	○ 教材の分量	モラルや個人情報、メディアに関する事など、情報社会の中での心構えについて、冒頭の第1章で必要十分かつ丁寧に取り上げられている。例題が随所に設定されており、理論と実習のバランスがよい。重要な学習要素の一つである問題解決が最後の章に配置されているため、これまでに学習したことを利用して、問題解決に取り組むことができる。原則として見開きで学習内容が完結されており、学習内容のまとまりが明確になっている。側注に、著作権やモラルに関するコーナーがあり、学習内容にあった留意事項を解説している。								
	○ 習得の配慮・工夫	例題のすぐ後に問題があり、繰り返しにより、知識や技能を定着させることができる。ソフトウェアを利用する場面などでは、具体的な画面が掲載されていてわかりやすい。教科書全体にわたり、側注のnaviコーナーで著作権、モラル、セキュリティなどに関する、注意事項を解説しており、常に情報倫理について意識させることができる。								
資料・図版等	○ 配置	図が文字よりも目立つことのないように工夫しており、色使いも派手でない。口絵・見返しでは最先端の技術や身近な例などが幅広く取り上げられており、生徒が興味をもったり、参考として役立つ資料となっている。								
	○ 内容の工夫	豊富な図版による紙面展開により、理解しやすい。むずかしい仕組みや概念は、図解やイラストでわかりやすく解説しており、視覚的に理解しやすい。教科書で必要な表計算ソフトウェアの操作が巻末資料で解説されており、実習で有効に利用できる。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	漢字をひらがなにするのではなくルビを振っていたり、英略語や英訳語をルビとして掲載している。巻末に、用語解説、著作権法、個人情報の保護に関する法律、情報で使用する単位があり、辞書のように使えて有効である。								
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見易くかつ充実した内容にふさわしいものであり、注釈のバランスも適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書13冊全てを、詳細に検討した。情報関係の基礎力を身につけるという指導方針に合致したものとして、実教出版「最新社会と情報 新訂版」を選定した。本校では、「情報モラル」「情報セキュリティ」「マルチメディア」等の内容を限られた時間内で指導しているので、テーマごとに数ページでまとめる本教科書が最もふさわしいと考えた。また、授業をすすめていく中で深く理解させる内容もあり、その教材としても適切であると評価した。デジタル化された教科書が指導資料に添付されているため、コンピュータ教室での教科書の利用が容易である。基礎から最新の内容まで網羅しており、1単位で使用する教科書として最も適切であると考え、本教科書が適正だと考える。								

平成 31 年度使用教科用図書採択検討委員会（第 1 回）【議事録】

日 時 平成 30 年 5 月 29 日（火）午後 3 時 30 分～4 時 00 分

場 所 横須賀市教育研究所 第 1 研修室

1 開会

事務局

これから平成 31 年度使用教科用図書採択検討委員会を始めます。まずはお手元の資料の確認からさせていただきます。次第・展示会案内・冊子・口座振替依頼書となります。

2 挨拶

事務局

横須賀市教育委員会 教育指導課長よりご挨拶申し上げます。

教育指導課長

このたびは採択検討委員会をお引き受けくださり、ありがとうございます。本市の教育目標「人間性豊かな子ども」具体像の一つは「自ら進んで学ぶ子」です。学習指導要領を踏まえ、横須賀の子どものため、より良い教科書が採択できますようによりしくお願い申し上げます。

3 部会員紹介

事務局

本日お集まりの委員の皆さま方の名簿が 8 ページにございます。この名簿順でご紹介させていただきます。構成メンバーは、学識経験者、児童生徒の保護者、学校関係者で組織されております。採択検討委員会には、委員長と職務代理者をおき、委員の半数以上の出席で会議を開くこととなっております。

採択検討委員と調査事務局の任期は本日から、8 月 31 日までとなっております。この資料も含め、調査研究に関わった資料や会議の内容等は、公正確保のため、決して口外しないよう、お取り扱いにも細心の注意をお願いいたします。

調査研究活動はすべて自宅で行ってください。調査研究にかかわった書類等はすべて担当指導主事が回収いたしますのでよろしくお願いします。

4 平成 31 年度使用教科用図書採択について

事務局

では平成 31 年度使用教科用図書採択について、お手元の資料をもとにご説明させていただきます。

（1）平成 31 年度使用教科用図書採択基本方針について

平成 31 年度使用教科用図書採択基本方針についてご説明いたします。1 ページをご覧ください。平成 30 年 4 月 20 日の教育委員会定例会で平成 31 年度使用教科用図書採択基本方針が決定されました。内容については 1 ページに記載の通りでございますが、重要でありますので読み上げさせていただきます。教科用図書の採択にあたっては、

- 1 公正かつ適正を期し、すぐれたものを採択する。
- 2 児童生徒及び学校、その他の特性を考慮して採択する。
- 3 教科用図書については、教科用図書採択検討委員会等の研究調査の結果を活用して採択する。

となっております。

高等学校と特別支援教育については毎年採択を行っていますが、本年度は特別の教科道德の教科化に伴いまして、中学校の採択が加わります。この3つの部会について採択検討委員会ならびに調査事務局調査部会を設置することになります。また、小学校の採択替えの年でもありますが、平成31年度使用教科用図書についての新しい教科書の申請がなかったことから、調査事務局調査部会は設置せず、4年前の資料を活用しての採択とさせていただきますのでご承知おきください。

それ以外の皆様に本日はお集まり頂き、各部会を実施しております。

それでは次に、採択検討委員会ならびに調査事務局について説明させていただきます。

では2ページをご覧ください。

(2) 教科用図書採択検討委員会について

採択検討委員会とは、条例の第1条にございますように、市立学校において使用する教科用図書の採択に関し、教育委員会の諮問に応ずるため、地方自治法第138条の4第3項の規定による附属機関として設置されております。

では3ページをご覧ください。

(3) 教科用図書採択事務取扱要綱について

要綱の第2条に「教科用図書採択検討委員会への諮問に際し必要な検討及び資料の作成のため、教育委員会は教科用図書調査事務局を設置し、5ページ（別表）に掲げる区分・人数の委員による調査部会及び事務部会を構成する」とされています。ただし調査部会については採択替えの行われる校種についての設定になるので、中学校の設定は道德のみとなります。また先ほどお伝えした通り本年度は小学校の設定はございません。

要項第2条の4にありますように、「調査部会においては、検討委員会における適正な教科用図書の採択につながるべく専門的事項の調査研究及び資料の作成を行います。」

次に事務部会についてご説明いたします。

要綱第2条の5にありますように、「事務部会においては、検討委員会における適正な教科用図書の採択につながるべく、各学校で行った教科用図書の調査研究に関する資料の作成及び教科書需要数に関する報告を行います。」これは、小・中・高・ろう・養護学校全ての学校の教科書事務担当者から構成されております。

特別支援教育においては、各学校で児童生徒の実態に近い現場の先生方の立場で教科書の研究

調査をお願いしますが、それを集約する採択業務もごございます。

この採択検討委員会と調査事務局 調査部会・事務部会はまさに、横須賀市における教科書採択審議の中心的役割を担っている委員会・部会ということになります。すなわち、それだけ責任も重く、この委員会の委員を委嘱されました皆様は、公正な採択確保の点から、現在は秘密扱いとなっております。万一お名前等が漏れるようなことがありますと教科書会社等からの接触が考えられ、公正な採択に支障を生じるおそれがありますので、くれぐれもこの点へのご配慮をお願い致します。

では、改めまして、要項の第3条にありますように「部会長は部会員の互選によるものとする」となっております。どなたか部会長を務めていただける方がございましたらご発言をお願いいたします。

それでは、小学校部会は米持委員、中学校部会は本日欠席ではございますが武田委員、高等学校部会は山岸委員、特別支援部会は北村委員にお願いしたいと思います。

よろしいでしょうか。賛成の方は拍手をお願いいたします。

(拍手)

(4) (5) 採択の仕組みと採択関係日程について

続きまして、採択の仕組みと日程について、6ページ・7ページをご覧ください。

先ほどお話ししましたように、

4月20日教育委員会定例会で基本方針が決定され、採択検討依頼が採択検討委員会におりてきたこととなります。

本日、5月29日が第1回採択検討委員会。これをもって、調査部会に調査依頼され、今後各調査部会が開催され、調査研究が行われます。

また、6月6日には、事務部会が開かれ、需要数報告と調査・評価表提出の依頼が行われます。

6月15日～28日にかけて平成31年度使用教科用図書の展示会が開催されます。展示は教育研究所とヴェルクよこすかにて行います。

展示時間は平日9時30分より夜7時までとし、土日は5時までですが、休日開催も合わせて学校関係者並びに保護者、市民の皆様に広く閲覧していただけるよう配慮いたしております。

6月29日には調査・評価表の提出となっています。これを受け、事務局から提出された資料を採択検討委員メンバーに提出します。

採択検討委員は、次の採択検討委員会7月13日(金)までに、その資料を読み込んでいただきます。それをもとに審議をし、教育委員会に提出する答申内容が決定されます。27日(金)の教育委員会において答申し、それをもとに審議がなされ、平成31年度使用教科用図書が決定されるということになります。27日には各部会長が参加することになります。よろしくお願いします。

教育委員会における決定までは、この日程につきましても、公正確保の点から取扱いには、注

意をお願いいたします。

そして、7月27日のこの決定を持ちまして、この採択にかかわる全ての情報が公開になります。会議録、委員名簿、調査・評価表などが随時公開されますが、もちろん委員の皆様お一人お一人に採択についてのお問い合わせや責任が及ぶことにならないよう配慮いたします。

5 確認事項

事務局

旅費については、今日も含めてこの仕事に関する旅費はすべてこちらでお支払いします。

学校関係者は学校で旅費を請求しないでください。

調査部会・事務部会が行う調査・研究評価方法の確認です。

中学校道徳につきましては初めてですので読み上げさせていただきます。

(ア) については、教育基本法、学校教育法における「教育の目標」及び「学校教育」の内容を踏まえているかどうか。

(イ) については、内容、構成などは適切であるか。

(ウ) 道徳的な課題を生徒が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。

(エ) 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える工夫がなされているか。

(オ) は問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等は適切に取り上げられているか。

です。

これらについて、各社ごと、調査し、観点ごとABCで評価されます。その中から本市において適正と判断した教科書が報告様式1にまとめられ、すべての資料がそろうというわけです。調査結果がそろいましたら評価・調査表ファイルを郵送します。こちらにつきましては当日に持ってきていただき、終了後は教育指導課で処分いたします。

大変お忙しい中ですが、採択検討委員の皆様には、横須賀市の児童生徒のためによりよい教科書が採択できるようご検討のほどよろしくお願いいたします。

何かご質問はございますでしょうか。(特になし)

これで、閉会いたします。

本日は、ありがとうございました。

平成 31 年度使用教科用図書採択検討委員会 専門部会＜小学校＞ 議事録

日 時 平成 30 年 7 月 13 日（金）午後 4 時 00 分～ 4 時 30 分

場 所 横須賀市教育研究所 図書室

1 開 会

事務局

本日は大変忙しい中ご出席いただき、ありがとうございます。この会議は「条例」第 4 条の規定に従い、半数以上の委員の出席により成立いたします。本日は 6 名全員の出席をいただいていますので、会を始めさせていただきます。ではこれより「平成 31 年度使用教科用図書採択検討委員会 小学校専門部会」を始めます。

2 教育指導課長挨拶

事務局

教育委員会 教育指導課長より ご挨拶させていただきます。

教育指導課長

お忙しい中、またお暑い中、お集まりいただきありがとうございます。本日の会の目的は、7 月 27 日に教育委員会定例会がございまして、その中で小学校の教科書を採択していくための報告書の作成、これが本日の目的でございます。どうぞよろしくお願いいたします。

また、小学校におきまして今回の採択においては、前回の調査資料を参考としていただくこととなっております。横須賀の小学生のために、本日はさまざまなご意見をいただきまして、よい調査報告ができるようよろしくお願いいたします。また、第 1 回目におきまして、採択基本方針の確認させていただきました。本日もこの方針に基づき、再度、公正確保し、綿密な調査に基づく採択原案の作成にお力添えをいただけたら幸いです。はなはだ簡単ではございますが、私からの挨拶といたします。

本日はどうぞよろしくお願いいたします。

3 部会長挨拶

事務局（新谷）

続きまして、部会長あいさつといたしまして、ごあいさつ頂戴したいと思います。よろしくお願いいたします。

部会長

みなさん、こんにちは。今日はどうぞよろしくお願いいたします。

この仕事は初めてなんですけれども、今、子どもたちが主体的な学びとはどういうものかとか、意欲的に学習に向かう力が必要だとかというようなことを、学校の中でも日々考えているところなんですけれども、そういう学習意欲を高めるためにはどうしたらいいのかということとか、横須賀の子どもたちの課題となっている学力の部分でも、確かな学力を定着させるにはどうしていったらいいのかということ、現場ではよく悩むところですが、そういうことに沿った教科

書がどういうものであるべきなのかという視点で、子どもたちのにとってどんな教科書がいいのかという視点で検討して報告書をだしていきたいと思います。どうぞよろしくお願いいたします。

事務局

ありがとうございました。

4 調査業務及び経過報告

事務局

続きまして私から、調査業務及び経過報告ということでお話をさせていただきたいと思います。まず、本日までの経過ということなんですけれども、先ほど課長のあいさつの中にもありました通り、今回の採択にあたっては、文部科学省から「平成31年度使用教科書の採択事務処理について」の中で「平成31年度使用小学校用教科書の採択について」は、平成29年度検定において新たな図書の申請がなかったため、基本的には前回の平成25年度検定合格図書等の中から、採択を行うこととなること。このため、採択において参考とできるよう、平成25年度検定合格図書に関する教科書編集趣意書を文部科学省ホームページに掲載しているほか、平成26年度教科書見本の時点から変更のあった箇所についてまとめたものをお出しするということを受けております。また例年どおり、採択権者の判断と責任により、綿密な調査研究を踏まえた上で、適切に採択が行われることが必要となりますが、その際、4年間の使用実績を踏まえつつ、平成26年度採択における調査研究の内容等を活用することも考えられること、と示されました。これをふまえて本市といたしましても、平成26年度採択における調査研究の内容を活用することといたしました。

そこで本日は、平成26年度採択における調査研究の内容を参考にしていただきながら、来年度1年間使用することになる教科書採択のための調査報告（答申内容）を作成していただきます。そして、7月27日の教育委員会では採択検討委員会部会長である米持校長先生に、本日作成します調査報告（答申内容）について答申して頂き、それを受けて、教育委員のみなさんが平成31年度使用小学校教科用図書を採択いたします。

こういった流れで採択が行われますので、皆様ご承知おきいただければと思います。

なお、皆様の任期につきましては、第1回目にもお話ししましたとおり8月31日までとなっております。情報公開されるまでは、委員の名前や審議内容も含め部外秘ですので、十分お気を付けください。

採択終了後、関わったすべての情報、みなさんのお名前やこの資料、本日の会議録などが、速やかに情報公開となります。それまでは、公正確保のため秘密扱いとなりますので、本日の資料はこの会終了後回収させていただきます。

私からの調査業務及び経過報告とさせていただきます。

それでは、さっそく審議に移りたいと思いますので、部会長、宜しくお願い致します。

5 調査報告（答申内容）作成審議

部会長

それでは審議に入りたいと思います。よろしくお願いいたします。

この審議の中でご意見をいただきながら、調査報告（答申内容）の決定をしていきたいと思えます。最初に、先ほどのお話にもありましたが、平成 26 年度の採択における調査内容から、各教科、発行者の推薦がありますので、まずそれをお話いたします。

各教科の調査専門部は教科の専門性を生かして調査を行っており、それを基に現在使用している教科書が採択されています。また、平成 32 年度の新学習指導要領完全実施に伴い、平成 31 年度は移行期間となります。そのため現在使用している教科書を引き続き使用することが、児童にとっても指導する先生方にとっても混乱なくスムーズに学習にすすめるのではないかとこのように考えます。

このことについてまずご質問がありましたら、お受けしたいと思いますがいかがでしょうか。みなさん、開いていらっしゃるこのページに教科書一覧表がありますけれども、ご質問はありますでしょうか。特にご質問はありませんか。では、ご意見がありましたらお願いいたします。今まで通りの教科書で使用するということでおおむね賛成していただけるということでしょうか。その方がいいでしょうというような理由やご意見があれば、一言ずつでも。ではご意見がありましたら。

委員

今、部会長がおっしゃったとおり、指導される先生方や子どもたちのことも考えて、これを踏襲するという形が一番よろしいのではないかと思います。

部会長

ありがとうございます。いかがですか。

委員

27年度使用教科用図書調査報告、調査部会と事務部会からあがってきた教科書が、会社の名前がそれぞれちがっているところもあるんですね。しかし、実際はどれを使っているのかなと私はホームページで調べましたところ、国語でしたら東京書籍、書写もそうですし、というところでもおもしろいなと思ったのは、図画工作は事務部会が日本文教出版、調査部会が開隆堂出版と日本文教出版だったんですが、採択されたのは開隆堂出版ということで、すごくご検討されたんだなという、ご苦労が伝わってきました。

基本的には私も、先ほどの委員も部会長もおっしゃったように、現在使用している教科書を採択し、来年度も使っていくということで、よろしいかなと思っております。

こんなに厚い資料をどうやってみようか、届いたときに、あまりの多さにどこを見ようかと思ったんですが、小学校部会ということを言われましたので、小学校のページをくくりました。一番おもしろいなと思ったのは、平成26年度教科書見本時点からの変更箇所一覧というところがございまして、26年度に採択して、27年度から使用している教科書でも、来年度に向けて若干変更している箇所があるんだということを、すごくうれしく思いました。

例えば、社会では、選挙が投票できるのが18歳以上ということで、2016年の6月施行で決定されましたよね。そういうことが、ちゃんと教科書に変更箇所で載っているんです。私は大学の時、家庭科専攻でしたので、2016年の12月1日に衣類の新しい取扱い表示というものが出され

たんですね。それまでは日本のJIS規格で表示をしていた。しかも、「取扱い絵表示」で「絵」がついていたんですけれども、2016年の12月から「取扱い表示」と変わりまして、これまでの国際規格と同じ表示になったんです。ですから、今、それこそ外国の安い衣料が日本にどんどん入ってきますよね。そうしたときに、若い子どもさんたち、若いお母さん方、保護者が、その表示を見て、日本と同じ、全部通じているのねということで、洗濯の仕方も漂白の仕方も、乾燥やアイロンやクリーニングの仕方も、この表示で分かるんですね。それが、ちゃんと教科書に載っているということで、教科書会社の方にはありがたいなという風に思いますし、やっぱり社会が変われば、使用される図版や数字、グラフが変わってくるのは当然で、遅れていてはこれから生きる子どもたちには合わないものを教えることになってしまうので、そのあたりでしっかり教科書会社がそう変わってくれているということで、うれしく思いました。ですから、そのようにしっかり変わっている箇所があるということで、26年度採択されました教科書を来年度もと思っております。

部会長

ありがとうございます。細かい根拠まで上げていただき、隅々まで。

委員

まずね、ここまでの変更箇所はどうなっているのかしら、と思いましたので。

部会長

ありがとうございました。他いかがでしょうか。

委員

はい。基本方針のこれまでのものを踏襲というのに大賛成です。

現場では、教科書会社が変わると動揺が走ります。現在採択されている教科書は非常に使いやすく、子どもたちに付ける力も明確で、活用しやすいと感じています。そこで、これまで通りのものを、これまで採択されていたものを使うことに賛成します。

部会長

ありがとうございます。それでは一言ずつということで、委員よろしいですか。

委員

はい。現在の教員から、ここが使いづらいんだけどか、ここは何とかならないかという相談を受けたことは一切ございません。私が実際に授業をやっているときに、変わった年があったんですけれど、やはりとまどいますね。使いづらいんです。これは私の個人的な見解なんですけれど、教員は、授業をやるときに職人に近いところがありまして、流れや自分なりのもっていきかたが変わってしまうと、ん？というところが非常にありまして。書いていることは非常に同じなんです。私は特に今回は社会を注意してみてたんですが、イラストが違ったりとか、特徴はすごくあるんです。それぞれにこの教科書をもらったらこういう授業ができるだろうなとか、ここでこのイラストを見せて、自分の持っている資料集と重ね合わせてこんな授業を組み立てられるなとか、そういう発想をすることは、どれでもできる。だったら、今の先生の使い勝手をぜひそのまま変えてほしくないというのが一番あるので、現在の方針に賛成をいたします。

また、今現場では非常に教員の入れ替わりも激しいです。若手が増えて、まだ経験の浅い者がたくさん職員室にあふれております。その者達は非常に授業づくりに悩んでいます。当然です。やったことがないので。先輩方から教わることは非常に多く、その先輩方が今少ないという状態で、一人のベテラン、もちろん管理職も含めて、何人もの若手を相手に教えたり、いろいろ

考えたりという日々が続いております。それが毎日9時10時まで遅くまで残って、自分たちの研鑽を重ねております。それが、教科書が変わったことによって、また味が変わる、色が変わるというのは避けたいというのが、教頭の立場としての意見です。ぜひ、このまま続けていくことを望みます。

部会長

ありがとうございます。では委員、どうですか。

委員

私は保護者の立場として、まさかここまで教科書で変わってくるとはなかなか保護者目線では分からないところがあります。今回、携わらせていただいて、本当にやはり会社が変われば中身が変わって、それによって今度は教える先生たちの教え方が変わってくるとか、多くの部分でいい部分もあれば、弊害というか、そういうのが分かりましたので、逆に言えば、私たちはそういうことを考えながら日頃の授業をやっていただいているんだなという部分で、親の目線を変えて子どもたちにも、ご苦労されながら教えていただいているというのを、今回、採択の方で述べさせていただければと思います。

部会長

どうもありがとうございました。いろいろな立場のご意見をいただいて、ありがとうございました。

それでは、現在使用している教科書ということで、確認をさせていただきたいと思います。

国語・・・東京書籍
書写・・・東京書籍
社会・・・教育出版
地図帳・・・帝国書院
算数・・・学校図書
理科・・・大日本図書
生活・・・東京書籍
音楽・・・教育出版
図画工作・・・開隆堂出版
家庭・・・開隆堂出版
保健・・・学研教育みらい

この教科書会社を報告したいと思います。よろしいでしょうか。（賛同）

では、この調査報告（答申内容）をもってこの後の採択検討委員会に報告させていただきたいと思います。ありがとうございました。これをもって審議を終了させていただきます。ありがとうございました。

6. 閉 会

事務局

ありがとうございました。

繰り返しになりますけれども、情報公開されるまでは、審議内容は部外秘なので、ご承知おきください。

それでは、これで専門部会は終了させていただきます。また、この後、採択検討委員会全体の会がございまして、皆様にはそちらにもご出席いただきます。お荷物そのままお持ちいただ

いて、移動していただきますが、第1研修室の準備がありますので、そちらが整いましたら、お声をおかけいたします。恐れ入りますが、目の前の名札もお持ちいただいてご移動をお願いします。お声をおかけするまで、こちらでお待ちください。

それでは、この会までは本当にありがとうございました。専門部会、以上で閉じさせていただきます。

ありがとうございました。

平成 31 年度使用教科用図書採択検討委員会 専門部会＜中学校道徳＞ 議事録

日 時 平成 30 年 7 月 13 日（金）午後 3 時 30 分～4 時 30 分

場 所 横須賀市教育研究所 第 2 研修室

1 開 会

事務局

本日は大変忙しい中ご出席いただき、ありがとうございます。この会議は「条例」第 4 条の規定に従い、半数以上の委員の出席により成立いたします。本日は全員の出席をいただいていますので、会を始めさせていただきます。ではこれより「平成 31 年度使用教科用図書採択検討委員会 中学校専門部会」を始めます。

2 教育指導課長挨拶

事務局

教育委員会 教育指導課長より ご挨拶させていただきます。

教育指導課長

お忙しいところ、お集まりいただきありがとうございます。

本日は、7 月 27 日の教育委員会に提出する調査報告の作成をお願いいたします。

中学校では、道徳の教科化に伴う初めての採択年度ということで、各社の特長をつかみ、横須賀の中学生に最もふさわしい教科書を調査することは大変な作業であったと思います。改めまして調査部会員、事務部会員の皆様のご尽力に心から感謝申し上げます。また、第 1 回目の会において、採択基本方針の確認をいたしました。再度、公正確保と綿密な調査に基づく採択原案作成へのお力添えをお願いいたしまして、私の挨拶といたします。

どうぞよろしくお願いいたします。

3 部会長挨拶

事務局

中学校部会 部会長、お願いいたします。

部会長

5 月 29 日の第 1 回調査部会より精力的に調査・検討を頂きありがとうございます。

横須賀の子どもたちにとって、学習意欲を喚起し、確かな学力を定着させる教科書採択になるよう調査報告（答申内容）を作成していきたいと思っております。

4 調査業務及び経過報告

事務局

では、本日までの経過をお話させていただきます。

5 月 29 日に行われました採択検討委員会をうけて、調査部員の先生方に平成 31 年度使用中学校教科用図書 道徳 8 者すべてに目を通して頂き、専門的な見地から調査・研究をして頂きました。その中で、公正かつ適正をきし、横須賀の児童にあったものを推薦して頂き、それをまとめたものがこの資料となっています。

各校の先生方におかれましては、6 月 15 日から開催された教科用図書展示会に足を運んで頂き、

すべての教科書について調査・評価をして頂きました。

そこで本日は、調査部会の調査・評価結果をもとに、学校の意見も参考にしながら、来年度から2年間使用することになる教科書採択のための調査報告（答申内容）を作成していただきます。

そして、7月27日の教育委員会では採択検討委員会部会長に、本日作成します調査報告（答申内容）について答申して頂き、それを受けて、教育委員のみなさんが平成31年度使用（中学校）教科用図書を採択いたします。

なお、皆様の任期につきましては8月31日までとなっており、情報公開されるまでは、委員の名前や審議内容も含め部外秘ですので、十分お気を付けください。

採択終了後、関わったすべての情報、みなさんのお名前やこの資料、本日の会議録などが、速やかに情報公開となります。それまでは、公正確保のため秘密扱いとなりますので、本日の資料はこの会終了後回収させていただきます。

それでは、審議に入ります。部会長、宜しくお願い致します。

5 調査報告（答申内容）作成審議

部会長

中学校教科用図書採択は、道徳の1教科になります。進行について確認いたします。

まず、調査部会代表より、推薦する発行者名と推薦理由を、ポイントを押さえてご説明頂きます。次に事務部会代表より、学校調査・評価の主なものをお話しいた頂き、参考意見とします。そのあとに、調査内容についての質疑、意見交換を行い、調査報告（答申内容）の決定、確認をいたします。

では、まず調査部会からご報告お願いいたします。

調査部員

調査部会推薦の発行者は、「教育出版」「廣済堂あかつき」です。

主な推薦理由は、報告様式1に書かれているとおりとなります。教育出版については、特に現代社会における課題に向き合い教材や生徒の実態に合った教材が多いこと、「学びの道しるべ」を通して自己を振り返り、多面的・多角的に考える場面を設定しやすいように工夫されている点を評価しました。廣済堂あかつきについては、長く扱われてきた教材を用いていたり、思考を必要とする教材がバランスよく掲載されており、生徒が考え話し合いたくなるような工夫がされていること、「学習の手がかり」をもとに、生徒の多様な感じ方や考え方を引き出し、深めることができるように工夫されていることを評価しました。

部会長

続いて、事務部会からご報告お願いいたします。

事務部員

各学校で調査・評価した結果、優れているという評価が多かった発行者は「東京書籍」「光村図書」「廣済堂あかつき」です。

主な推薦理由は、報告書のとおりです。

部会長

では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

委員

8者それぞれに工夫があり、読み物としても素晴らしいと感じた。2点質問がある。1点目は、道徳ノートの有無をどう評価したか。2点目は、教材の配列について月ごとやシーズンごとに扱う教材を明確にしているものとそうではないものについてどう評価したかについてである。

調査部員

「私たちの道徳」もノートのような作りで、似ているところがある。授業で使用するものもあってよいし、使用しないものもあってよいと考えている。廣済堂あかつきのものには、心に残った授業を書く欄もあり、副教材として使用することは有効だと考えるが、選考の基準とはしていない。2点目については、学校行事に沿った作りのものは、時期が限定されてしまい、かえって使用しにくい面がある。生徒の心を育てるという視点で選考すると、配列はバラバラの方が活用しやすいという意見が多かった。

事務部員

道徳ノートについては話題になったが、配列等については、話題にならなかった。

委員

ノートを使い切るのは難しいと思う。

委員

廣済堂あかつきのノートは副教材的なノートとしては有効だと考えている。「私たちの道徳」と同じスタイルで使用できるようになっている。配列については、行事とのタイアップで逆に生徒達の考えを固定化してしまうと感じる。

委員

生徒が、事の善し悪しを自発的に考えるには何が大切なのかという視点で見てほしい。

部会長

調査部会と事務部会の選定結果の違いについて、光村の教科書に関して、光村は扱い方が難しいと思うか。深めるための進め方についての意見や、発問が限られてしまう心配等はなかったか。

事務部員

内容が難しくて時間がかかるのではないかと意見があった。

調査部員

光村図書はユニークな視点の発問が多く、指導者にとっても興味深い内容である。しかしながら、生徒の心を揺さぶるという点で、横須賀の生徒たちには内容の理解に時間がかかりすぎる心配がある。道徳の授業を進める上では、皆が教材の内容が分かっていることが大切である。

委員

それにもかかわらず、事務部会の評価が高いのはなぜか。

事務部会

事務部会ではそんなに差がなかったと認識している。

委員

見た印象では東京書籍が分かりやすいと感じるが、考える発問という面では、やや不十分である。

委員

光村図書はシーズンで区切っている。その点がやりにくいのではないかと感じる。また、自分が現役の教員の時に心のノートが配付されたが、国語の読み取りのような時間のかけ方はしたくないと思う。ちょうど良いものを選定して欲しい。

委員

学校によっては、文章を理解することに時間がかかる現状がある。見て思考が深まる教材であることが大切である。簡単だから良いというわけではなく、バランスが大切。

東京書籍はややストレートすぎる。光村図書は国語に力を入れているだけあって、読み物は秀逸であるが、読み取りに時間がかかってしまい、場合によっては2時間で扱わなければならないかもしれない。

委員

重点項目については、2時間をかけるということもあり得る。横須賀市の道德教育の指導力をどう考えていくかの問題である。つまり、現状に合わせるのか、または、期待を込めて難しいものを志向していくこともあるのではないか。

廣済堂あかつきも資料が長いが、そちらは大丈夫か。

調査部員

委員の意見の通り、簡単なものばかりではだめだと思う。その点でバランスが良いのが廣済堂あかつきである。生徒に問い返しを行い考えを深める構成になっている。東京書籍は比較的扱いやすいが、発問が国語的であり、文章を思考の拠り所になっている感がある。

部会長

教育出版についての意見はあるか。

調査部員

教育出版は、現代社会における課題の扱いについてはピカイチである。問題解決型の構成がしっかりとしており、身近な問題を自己の問題として考えられるような工夫がある。また、他者より字が大きく、行間が広いので、目に入りやすい写真・挿絵が適度であり、発達段階に合わせた工夫がみられる。

事務部員

事務部会では、教育出版は3者に次ぐ4番手であった。

委員

先生が使いやすくて、子どもの心に伝わるものがよい。文章読解の時間ではないので、子どもの心が育つようなものを先生が目で見えて選んでほしい。

委員

光村図書はそもそもBなので、教育出版が妥当ではないかと思う。
議論を聞いていた印象では、廣済堂あかつきと教育出版でよいのではないか。

部会長

廣済堂あかつきは両方に共通しているのでそのまま候補とし、もう1者については、詳細な資料を基に深く検討された調査部会の調査結果をこの会の最終案としてよいか。

(全会一致で賛成)

では調査報告（答申内容）をもってこの後の採択検討委員会に報告いたします。
これをもって審議を終了します。

6. 閉 会

事務局

ありがとうございました。

情報公開されるまでは、審議内容は部外秘なので、ご承知おきください。

調査部会事務部会代表の方はこちらで終了となります。資料はすべて机の上に置いてお帰りください。本日は調査報告（答申内容）の審議・検討をいただき、ありがとうございました。

このあと、採択検討委員の皆様は第1研修室にて採択検討委員会を行いますので準備ができるまで、こちらでの待機をお願いいたします。

1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）

1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）
1977. 10. 11. 第2回委員会開催（第1回）