

①

養護学校

採択希望一覽表

著作本

附則

第9条本

令和5年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
国語	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる
	04-1	絵本館	522	パンダ銭湯
	06-1	借成社	554	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼ
	06-1	借成社	575	エリック・カールの絵本 くもさんおへんじどうしたの
	06-1	借成社	588	エリック・カールボードブック ボードブックさびしがりやのほたるー光る絵本ー
	07-2	金の星社	524	新しいえほん へんしんトンネル
	08-1	くもん出版	511	生活図鑑カード マーク標識カード1集
	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード
	10-1	講談社	517	にじいろのさかなとおおくじら
	10-1	講談社	533	齋藤孝のイッキによめる！名作選 小学3年生新装版
	16-3	大日本絵画	556	パペットしかけえほん ふわふわうさちゃん
	16-3	大日本絵画	582	パペットしかけえほんらいおんガオくん
	16-3	大日本絵画	587	さわるしかけえほんちびねずみとあかちゃんねずみ
	20-3	東京書店	542	心が育つ！頭がよくなる！ お話宝石箱全100話
	27-1	ひかりのく	527	も・や・し〜！
	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？
	27-3	ひさかた	595	さわってごらん！ふしぎなふしぎなまほうの木
	28-3	ブロンズ新	538	だるまさんの
	51-4	アリス館	543	ぼかぼかえほん あめぼったん
	51-6	朝日新聞	515	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム 音でる♪知育絵本
80-6	ほるぷ	580	しかけえほんころりん・ぱ！第2版	

令和5年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
社会	01-1	あかね書房	524	マナーと敬語完全マスター！2 家のマナーと敬語
	01-1	あかね書房	H01	かぼくん・くらしのえほん1 かぼくんのいちにち
	06-2	学研	542	いっしょにあそぼ あかあかくろくろ
	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本
	07-2	金の星社	538	ちびまる子ちゃんのおんげんえほん1 ルールをまもろう！こうつうおんげん
	10-1	講談社	553	こどもせいかつ百科
	10-10	コクヨ	526	しかけえほん おやさいどうぞ
	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず
	14-4	成美堂出版	503	音と光のでる絵本 じどうしゃ
	16-3	大日本絵画	515	おとがなるしかけえほん ジャングルのおと
	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね
	30-2	ポプラ	538	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん
	51-4	アリス館		ぐるぐるせんたく

令和5年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
算数	02-1	岩崎書店	509	ペネロペいまなんじ?
	06-1	借成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ
	06-1	借成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ
	06-1	借成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし
	08-1	くもん出版	D03	かずカード
	08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん
	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで
	10-10	コクヨ	525	しかけえほん くだものどうぞ
	16-3	大日本絵画	518	しかけえほん ワドル!!
	62-12	主婦の友	518	BABYTOUCHぶれいぶつく
	80-6	ほるぷ	580	しかけえほんころりん・ぱ! 第2版
数学	06-1	借成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ
	06-2	学研	542	いっしょにあそぼ あかあかくろくろ
	08-1	くもん出版	D03	かずカード
	08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん
	16-3	大日本絵画	502	あなあきしかけえほん 10びきいもむしだいこうしん
	16-3	大日本絵画	519	しかけえほん カレイドスコープ(まんげきょう)
	16-3	大日本絵画	525	しかけえほん びっくりかずあそび
	16-3	大日本絵画	562	ジグソーしかけえほん かたちをはずしてうらがえし
	16-3	大日本絵画	566	ゆびにんぎょうえほん もういいよ! どんなにきみがすきだかあててごらん
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学

令和5年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
理科	06-1	偕成社	549	100かいだてのいえシリーズ うみの100かいだてのいえ
	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ
	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ
	06-2	学研	544	いっしょにあそぼ ぶんぶんきいろ
	06-2	学研	545	いっしょにあそぼ ぬのひもえほんしましまぐるぐる
	08-1	くもん出版	544	自然図鑑カード こん虫カード
	10-10	コクヨ	526	しかけえほん おやさいどうぞ
	12-2	小学館	511	小学館の図鑑NEO 昆虫DVDつき
	12-2	小学館	649	ピタゴラ装置DVDブック1
	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ
	16-3	大日本絵画	512	おとがなるさわるしかけえほん にぎやかどうぶつのあかちゃん
	16-3	大日本絵画	515	おとがなるしかけえほん ジャングルのおと
	16-3	大日本絵画	518	しかけえほん ワドル!!
	16-3	大日本絵画	553	動く写真で見る野生動物の世界しかけえほん サファリ
	16-3	大日本絵画	555	フラッシュライトしかけえほん マジックバルーン
	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやか
	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季
	51-4	アリス館	543	ぼかぼかえほん あめぼったん
	62-6	新日本	502	でんじろう先生のおもしろ科学実験室2 ふしぎ実験
	77-13	BL出版	536	てんじつきさわるえほん さわってたのしむどうぶつずかん
80-6	ほるぷ	580	しかけえほんころりん・ぼ! 第2版	
82-3	三起商行	521	てざわりえほん サファリへいこう!	
生活	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび
	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード
	16-3	大日本絵画	515	おとがなるしかけえほん ジャングルのおと
	30-2	ポプラ	538	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん

令和5年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
図画工作	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび
	06-2	学研	542	いっしょにあそぼ あかあかくろくろ
	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん
	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん
	10-1	講談社	515	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん
	12-2	小学館	641	デコボコえほん あかあおきいろ
	16-3	大日本絵画	518	しかけえほん ワドル！！
	16-3	大日本絵画	555	フラッシュライトしかけえほん マジックバルーン
	56-7	河出新社	521	水だけでスイスイまほうのぬりえ
	80-6	ほるぷ	580	しかけえほんころりん・ぱ！第2版
美術	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう
	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん
	08-1	くもん出版	553	ファーストステップドリル さいしょのきってみよう
	10-1	講談社	515	世界の絵本 にじいろのさかなうみのそこのぼうけん
	12-2	小学館	641	デコボコえほん あかあおきいろ
	12-2	小学館	649	ピタゴラ装置DVDブック1
	16-3	大日本絵画	518	しかけえほん ワドル！！
	16-3	大日本絵画	524	しかけえほん びっくりいろあそび
	16-3	大日本絵画	562	ジグソーしかけえほん かたちをはずしてうらがえし
	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード
62-12	主婦の友	603	BABYTOUCHいろ	

令和5年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
家庭	06-2	学研	545	いっしょにあそぼ めのひもえほんしましまぐるぐる
	07-2	金の星社	F04	ひとりのできるもん！4 うれしいごはん、パン、めん料理
	07-5	教育画劇	550	おべんとパズル
	10-10	コクヨ	525	しかかけえほん くだものどうぞ
	10-10	コクヨ	526	しかかけえほん おやさいどうぞ
	12-2	小学館	527	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶふしぎの図鑑
	20-3	東京書店	535	ふわふわつるつるたべものたち
	80-6	ほるぷ	580	しかかけえほんころりん・ぱ！第2版
職業・家庭	06-2	学研	544	いっしょにあそぼ ぶんぶんきいろ
	06-2	学研	545	いっしょにあそぼ めのひもえほんしましまぐるぐる
	06-2	学研	601	キッチンでおやつマジック大百科
	07-5	教育画劇	550	おべんとパズル
	08-1	くもん出版	513	生活図鑑カード こよみカード
	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード
	10-1	講談社	553	こどもせいかつ百科
	10-1	講談社	628	決定版夢をそだてるみんなに仕事300
	10-10	コクヨ	525	しかかけえほん くだものどうぞ
	16-3	大日本絵画	517	しかかけえほん ギャロップ！！
	16-3	大日本絵画	556	パペットしかかけえほん ふわふわうさちゃん
	16-3	大日本絵画	562	ジグソーしかかけえほん かたちをはずしてうらがえし
	16-3	大日本絵画	563	ジグソーしかかけえほん わたしのキッチン
	51-4	アリス館	542	ぐるぐるえほん ぐるぐるカレー

令和5年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
外国語	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC
	05-3	旺文社	526	学校では教えてくれない大切なこと(20) 英語が好きになる
	07-2	金の星社	606	おとのでる♪えいごのうたえほん
	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編
	16-3	大日本絵画	524	しかけえほん びっくりいろあそび
	30-2	ポプラ	549	ディズニーのえいごのほん14 こえでおぼえるミッキーのABC
道徳	06-1	偕成社	D01	ノタンあそぼうよ(1) ノタンぶらんこのせて
	06-1	偕成社	D08	ノタンあそぼうよ(8) ノタンあわぶくぶくぷぷふう
	06-2	学研	544	いっしょにあそぼ ぶんぶんきいろ
	06-2	学研	644	びったんこパズル はいどうぞ!
	07-2	金の星社	538	ちびまる子ちゃんのおんげんえほん1 ルールをまもろう! こうつうおんげん
	07-2	金の星社	601	おもいやりの絵本 みんなのきもちがわかるかな?
	08-1	くもん出版	511	生活図鑑カード マーク標識カード1集
	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー
	10-8	合同出版	525	イラスト版10歳からの性教育 子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ
	16-3	大日本絵画	518	しかけえほん ワドル!!
	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほん しあわせならてをたたこう
	16-3	大日本絵画	566	ゆびにんぎょうえほん もういいよ! どんなにきみがすきだかあててごらん
	16-3	大日本絵画	582	パペットしかけえほんらいおんガオくん
	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク
	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす
	28-1	福音館	582	福音館の科学シリーズ 虫の飼いかたさがしかた
28-1	福音館	604	こどものとも絵本 そらまめくんとめだかのこ	

②

ろう学校

採択希望一覧表

著作本

附則第9条本

ろう学校用 文部科学省著作本

(令和5年度使用)

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名
国語	国語	2 東書	小1-小6	国語 C-121	こくご ☆
				国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
			中1-中3	国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
				国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆
			算数	算数	17 教出
算数 C-122	さんすう ☆☆(1)				
算数 C-123	さんすう ☆☆(2)				
算数 C-124	さんすう ☆☆☆				
数学	数学	17 教出	中1-中3	数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
				数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本(下学年を含む)とその拡大教科書を一括採択

ろう学校用 文部科学省著作本

(令和5年度使用)

教科	種目	発行者 の番号 :略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書名
国語	言語 指導	17 教出	小1-6	国語 B-121	こくご ことばのべんきょう 一ねん
				国語 B-221	こくご ことばのべんきょう 二ねん
				国語 B-321	こくご ことばのべんきょう 三ねん
				国語 B-421	国語 ことばのれんしゅう 四年
				国語 B-521	国語 ことばの練習 五年
				国語 B-621	国語 ことばの練習 六年
	言語	17 教出	中1-3	国語 B-721	国語 言語編

※本市採択の小・中学校用検定本(下学年を含む)とその拡大教科書を一括採択

令和5年度ろう学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	06-2	学研	522	こどもずかん 0さい～4さいこどもずかん英語つき
	06-2	学研	619	でんしゃ・のりものあいうえお
書写	07-2	金の星社	533	音のでる絵本 おとのでるあいうえおのえほん
	60-32	コスミック	507	いっばいうたおう！どうようえほん
社会	06-2	学研	506	めくってはっけん！ にほんちずえほん
算数	08-1	くもん出版	717	くろくまくんのかずあそび・すごろくえほん
理科	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
	55-13	オレンジ	501	ペーパートレインBOOKジュニア新幹線大集合！
保健	07-2	金の星社	596	おとのでるうたっておどれるからだあそびうたえほん
外国語	54-22	mpi	513	子供のための英語で自己表現ワーク1
道徳	10-1	講談社	597	うたう♪たべる！あそぶ！12か月の行事のえほん
	51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぽんぽんたいこ

③

小学校

採択希望一覽表

著作本

小学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和5年度使用)

教科	種目	発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名
国語	国語	2 東書	小1-小6	国語 C-121	こくご ☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1-小6	算数 C-121	さんすう ☆
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本(下学年を含む)とその拡大教科書を一括採択

④

小学校

採択希望一覽表

附則第 9 条本

令和5年度小学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	10-9	こぼと	605	初級編ステップアップ こくごⅠ
	10-9	こぼと	606	中級編ジャンプアップ こくごⅡ
	16-3	大日本絵画	543	めくりしかけえほん はこのなかにはなんびきいるの？
	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)
	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)
	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)
	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4
	20-5	同成社	502	ゆっくり学ぶ子のための 国語5
	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)
	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語
書写	16-4	太郎次郎社		白川静文字学に学ぶ漢字なりたちブック1年生改訂版
	16-4	太郎次郎社	536	白川静文字学に学ぶ漢字なりたちブック2年生改訂版
社会	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず
算数	08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2 やさしいすうじ
	10-9	こぼと	604	初級編ステップアップ かず・すうじ
	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー
	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)
	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学
理科	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい
生活	10-8	合同出版	564	絵でわかるこどものせいかつずかん 堅牢保存版4おつきあいのきほん
	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー
音楽	07-2	金の星社	530	音のでる絵本 おとのでる♪てあそびうたえほん
図画工作	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ
道徳	01-1	あかね書房	523	マナーと敬語完全マスター！1 学校のマナーと敬語
	21-2	ナツメ社	525	特別支援教育をサポートする 暗黙のルールが身につくSSTカード教材集

⑤

中学校

採択希望一覽表

著作本

中学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和5年度使用)

教科	種目	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名
国語	国語	2 東書	中1-中3	国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
				国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
				国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆
数学	数学	17 教出	中1-中3	算数 C-122	さんすう ☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆(2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆
				数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
				数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本(下学年を含む)とその拡大教科書を一括採択

⑥

中学校

採択希望一覽表

附則第9条本

令和5年度中学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	06-2	学研	571	小学パーフェクトコース ?に答える! 小学国語改訂版
	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)
	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)
	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4
	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語
	20-7	東洋館	507	くらしに役立つワーク国語
	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語
社会	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!
	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー
	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー
	08-1	くもん出版	513	生活図鑑カード こよみカード
	10-3	国土社	544	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(3) 地域・社会生活編
	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず
	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳
	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと
	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	
地図	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず

令和5年度中学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
数学	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)
	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学
	78-9	文英堂	501	シグマベスト これでわかるさんすうしょうがく1ねん
	78-9	文英堂	503	シグマベスト これでわかる算数小学3年
	78-9	文英堂	504	シグマベスト これでわかる算数小学4年
	78-9	文英堂	505	シグマベスト これでわかる算数小学5年
	78-9	文英堂	556	シグマベスト これでわかる算数小学6年
理科	06-2	学研	511	学研の図鑑LIVE(ライブ) 動物
	06-2	学研	513	学研の図鑑LIVE(ライブ) 地球
	06-2	学研	514	学研の図鑑LIVE(ライブ) 植物
	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!
	12-2	小学館	527	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶふしぎの図鑑
	16-3	大日本絵画	553	動く写真で見る野生動物の世界しかけえほん サファリ
	20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科
	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう
美術	06-1	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵
	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵
	12-2	小学館	N01	あーとぶっく ひらめき美術館第1館
	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん
保健体育	21-1	永岡書店	571	めくって発見! えほんからだのしくみ
職業家庭	12-7	女子栄養大	001	新・子どもクッキング
	20-7	東洋館	006	くらしに役立つ家庭
	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの

令和5年度中学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
外国語	01-1	あかね書房	103	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC
	01-1	あかね書房	106	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック
	01-1	あかね書房	107	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く
	06-2	学研	637	新レインボーはじめての英語図鑑 小学生の英単語カード950
	08-1	くもん出版	540	CD付き英語カード町の中のもの編
	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編
	12-2	小学館	739	ドラえもんはじめての英語図鑑
	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた
	14-4	成美堂出版	549	あそびがいっぱい! はじめてのえいごレッスン
	20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん
	76-16	パイインタ	501	和英えじてん
道徳	05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)
	10-8	合同出版	528	イラスト版子どものソーシャルスキル 友だち関係に勇気と自信がつく42のメソッド

⑦

養護学校

教科用図書

調査・評価表

		発行所	あかね書房	絵本館	偕成社
		教科書名	単行本 さわってあそぼう ふわふわあひる	パンダ銭湯	五味太郎音と文字の本 ぼぼぼぼ
調査研究の観点		図書コード	001	522	554
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			挿絵に様々な感触が施されており、読んでも触れても楽しめる。	物語の展開を期待しながら見る内容になっている。図書に親しんだり、人との関わりの中で伝えあう力を身に着けたり、思いや考えを受け止めたりする態度を養うことができる。	擬音と擬態語で汽車が走っていく様子を表現しているので、親しみやすく楽しみながら読み聞かせる内容である。

		発行所	くもん出版	講談社	大日本絵画
		教科書名	ひらがなカード	にじいろのさかなとおおくら	パペットしかけえほん ふわふわうさちゃん
調査研究の観点		図書コード	D01	517	556
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		カード式なので、1枚や数枚ずつ使用する事ができ、児童の学習進度に合わせて使える。	物語の音読、また読み聞かせに適している。挿絵に光る素材が使われており、視覚にも訴えやすい。	ぬいぐるみに手を入れて遊ぶことができる。片付けや歯磨きなど、1日の流れを学ぶこともできる。	

		発行所	ひかりのくに	評論社	ひさかた
		教科書名	も・や・し〜!	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	さわってごらん!ふしぎなふしぎ なまほうの木
調査研究の観点		図書コード	527	B01	595
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・ 種目別の 観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		野菜のキャラクターの言葉遊び等が掲載されており、話の内容に興味をもちながら公共の場所での過ごし方といったマナーについて学ぶことができる。	各ページの仕掛けが面白く、児童がそれをめくりながら興味を持って読むことができる。	描かれた絵をこすったり、呼びかけたりしながら物語が進む参加型の絵本である。	

		発行所	ブロンズ新書	アリス館	
		教科書名	だるまさんの	ぼかぼかえほん あめぼったん	
調査研究の観点		図書コード	538	543	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかがわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			1ページに1つの絵と、ひとこと の言葉、繰り返される「だるま さんの」の言葉はリズムミカルで興 味を引きやすい。	リズムミカルな言葉によって、いろいろな 生き物が出てくる。天気や生き物に興 味を持つことができる。	

		発行所	金の星社	講談社	大日本絵画
		教科書名	ちびまる子ちゃんのあんぜんえほん1 ルールをまもろう！ こうつうあんぜん	こどもせいかつ百科	おとがなるしかけえほん ジャングルのおと
		図書コード	538	553	515
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		交通安全ルールを平易な文章で示している。道を歩くときのルールや自転車に乗る時の心構え、シートベルトをつける大切さなど、交通安全ルールが記載されているので、身近な生活の安全に関心をもち、安全な生活に取り組み学習をすることができる。	服の畳み方や食事、トイレといった日常生活の基本が大きな字で見やすく、カラフルなイラストで描かれている。日常生活の身の回りのことについて関心を高めることができる。	各ページの絵もきれいで、小さな指先でボタンを押す体験、視覚、聴覚、触覚など様々な感覚をつかいながらそれらの感覚を養うことができる。	

		発行所	福音館	ポプラ	
		教科書名	こどものとも絵本 そらいろのたね	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん	
調査研究の観点		図書コード	H25	538	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法、学校教育法、学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改訂事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	
	イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		身近な自然について、興味・関心を深められるような内容になっている。	付属の人形を握ることによってランダムに流れる効果音を聞く事ができ、色鮮やかな絵本を見ることで形や色、表し方の面白さに気づける。		

		発行所	岩崎書店	借成社	借成社
		教科書名	ベネロべいまんじ?	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ
調査研究の観点		図書コード	509	A02	L01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			<p>プラスチックの時計を使い、時間の流れや針の動きを覚えることができる。一日の時の移り変わりに気づかせたり、見分けたりする学習に役立てることができる。</p>	<p>それぞれのページの挿絵が美しく、動物を数える活動をしながら数に対し興味を持てる。</p>	<p>可愛い絵と話の展開を楽しみながら、1から100までの数を学ぶ事ができる。</p>