

		発行所	偕成社	くもん出版	くもん出版
		教科書名	エリック・カールの絵本 はらべこあおむし	かずカード	はどのクルックのとけいえほん
調査研究の観点		図書コード	T01	D03	E01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		物語を読みながら、順序や数唱などの学習ができる。挿絵も美しいので興味を持てる。	カード式なので、1枚や数枚ずつ使用することができ、児童の学習進度に合わせて使える。	実際の時計に合わせて、本の時計針を操作していけるので、時間や社会への関心を促す事ができる。	

		発行所	講談社	コクヨ	大日本絵画
		教科書名	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで	しかけえほん くだものどうぞ	しかけえほん ワドル！！
調査研究の観点		図書コード	H05	525	518
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状況及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			児童が好きなキャラクターと単純化されたわかりやすいイラストにより数について楽しく学習できる。	リズムカルな言葉に合わせ、仕掛け扉をめくると野菜の中身が現れるしかけ絵本。切った野菜でカレーとサラダを作れる。	ページを動かすと動物が動き、色や形の変化を簡単に楽しみながら学べる。

		発行所	主婦の友	ほるぷ	
		教科書名	BABYTOUCHぶれいぶつく	しかけえほんころりん・ぱ！第2版	
調査研究の観点		図書コード	518	580	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
(エ) 分量・記号・装丁・表	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>		
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		カラフルな色と手触り、さまざまな仕掛けを楽しみながら素材に触れる事ができる。	色、手触り、楽しい擬音語と視覚、聴覚、触覚の全てに楽しく働きかける。		

		発行所	学研	学研	小学館
		教科書名	いっしょにあそぼ ぶんぶんきいろ	いっしょにあそぼ めのひもえほんしましまぐるぐる	小学館の図鑑NEO 昆虫DVDつき
調査研究の観点		図書コード	544	545	511
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			黒白黄を中心とした見やすい本。黄色と黒のしましま蝶が、バナナ、プリンにぶんぶん寄ってくる。穴あき仕掛けも楽しめる。	やわらか、ふんわり、クッション性の高い布のページをめくるとそこは「しましま」「ぐるぐる」のカラフルな世界。遊べるパターンも多くあきさせない工夫がたくさんある。	約1,400種の昆虫を収録している。美しい標本・生態写真、最新情報が満載で自由研究に役立つ採集・飼育ページも充実している。

		発行所	世界文化社	大日本絵画	大日本絵画
		教科書名	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	おとがるさわるしかけほん にぎやかどうぶつのあかちゃん	しかけほん ワドル！！
調査研究の観点		図書コード	A01	512	518
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連 教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量等・装丁・表記	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			写真や絵つきで、詳しく説明されており、自然や生き物への興味や関心を高める学習を促す事ができる。	肌触りを確認し、鳴き声が聞けて、まるで本物の動物に触っているかのような体験ができる。	ページを動かすと動物が動き、色や形の変化を簡単に楽しみながら学べる。

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	ひかりのくに			
		教科書名	動く写真で見る野生動物の世界 しかけえほん サファリ	フラッシュライトしかけえほん マジックバルーン	新装版KIDS2112 たべものひやつか			
調査研究の観点		図書コード	553	555	K09			
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮						
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮						
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。				内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。						
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。						
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。				工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。				適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。				
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。				
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。				
(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。				
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。				
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。				
イ 教科・ 種目別 の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。				
	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。				
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。				
総 評	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。				
	ライオンやシマウマ、キリンといったアフリカに生息する動物たちが多数掲載されており、ページをめくるとその動物たちが生きているように動き、その特徴を知ることができるため、自然の事物や現象についての基本的な理解を図る学習に活用できる。また、動物たちの生活の記録が詳細に記載されているため、読書に楽しみながら自然の美しさを知るための学習に活用できる。	ライオンやシマウマ、キリンといったアフリカに生息する動物たちが多数掲載されており、ページをめくるとその動物たちが生きているように動き、その特徴を知ることができるため、自然の事物や現象についての基本的な理解を図る学習に活用できる。また、動物たちの生活の記録が詳細に記載されているため、読書に楽しみながら自然の美しさを知るための学習に活用できる。	ライオンやシマウマ、キリンといったアフリカに生息する動物たちが多数掲載されており、ページをめくるとその動物たちが生きているように動き、その特徴を知ることができるため、自然の事物や現象についての基本的な理解を図る学習に活用できる。また、動物たちの生活の記録が詳細に記載されているため、読書に楽しみながら自然の美しさを知るための学習に活用できる。	ライオンやシマウマ、キリンといったアフリカに生息する動物たちが多数掲載されており、ページをめくるとその動物たちが生きているように動き、その特徴を知ることができるため、自然の事物や現象についての基本的な理解を図る学習に活用できる。また、動物たちの生活の記録が詳細に記載されているため、読書に楽しみながら自然の美しさを知るための学習に活用できる。	ハンバーグやお寿司、オムライス等、様々な食べ物で紹介されている。食生活に関するクイズや写真、イラストを使って食べることの大切さを学ぶことができる。写真やイラストを見ながら、作ってみたい料理を選ぶといった調理学習に活用することもできる。			

		発行所	ほるぷ	三起商行	
		教科書名	しかけえほんころりん・ぱ! 第2版	てざわりえほん サファリへいこう!	
調査研究の観点		図書コード	580	521	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表記	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			色、手触り、楽しい発音語と視覚、聴覚、触覚の全てに楽しく働きかける。	動物のイラストと素材により、ふさふさの毛やゴツゴツした質感などの触覚刺激を得る事ができるため、素材と関わる経験や生き物に興味を持つ事ができる。	

		発行所	借成社	くもん出版	大日本絵画
		教科書名	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	ひらがなカード	おとがなるしかけえほん ジャングルのおと
調査研究の観点		図書コード	R01	D01	515
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		各ページの仕掛けを楽しみながら、日常生活に必要な事項を学ぶ事ができる。	カード式なので、1枚や数枚ずつ使用する事ができ、児童の学習進度に合わせ使える。	各ページの絵もきれいで、小さな指先でボタンを押す体験、視覚、聴覚、触覚など様々な感覚をつかいつながりながらそれらの感覚を養うことができる。	

		発行所	ポプラ		
		教科書名	音のでる知育絵本22 脳科学から生まれた にぎにぎえほん		
調査研究の観点		図書コード	538		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量・配置等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。			
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		付属の人形を握ることによってランダムに流れる効果音を聞く事ができ、色鮮やかな絵本を見ることで形や色、表し方の面白さに気づける。			

		発行所	岩崎書店	学研	学研
		教科書名	あそびの絵本 えのぐあそび	いっしょにあそぼ あかあかくろくろ	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん
調査研究の観点		図書コード	A17	542	G07
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法、学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・配量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、【共通事項】の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			絵の具を使って描いた作品の例が各ページに配されているので、描くことに興味を持てる。	黒、白、赤の3色を基調として描かれ、色の名前を繰り返す構成であり、色の名前、物の名前を知ることができる。穴あきのしかけもあり、興味関心をもちながら学ぶことができるため、見聞したこと等を簡単な言葉で話すことに活用できる。	児童が自分の好きな色や材料で塗り絵をする事ができる。

		発行所	学研	講談社	小学館
		教科書名	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	世界の絵本 にじいろのさかな うみのそこのぼうけん	デコボコえほん あかあおきい る
調査研究の観点		図書コード	G09	515	641
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、「共通事項」の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		自分の好きな材料や色で自由に塗ることを楽しめる。	美しい絵を楽しみながら、好奇心や勇氣を持つことの大切さを学ぶ事ができる。	基本的な色をそれぞれ見開きページでイラストとともに示す構成になっており、各ページに形がデコボコ飛び出ている、触って感じながら絵本を楽しみながら造形活動への関心へ繋がる。	

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	河出新社
		教科書名	しかけえほん ワドル！！	フラッシュライトしかけえほん マジックバルーン	水だけでスイスイまほうのぬりえ
調査研究の観点		図書コード	518	555	521
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・配置等・装丁・表紙	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすい、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、【共通事項】の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			ページを動かすと動物が動き、色や形の変化を簡単に楽しみながら学べる。	バルーンの色が変化するフラッシュライトしかけえほん。いろんな色に変わる魔法の気球に乗って楽しみながら色を学ぶことができる。	筆を水につけて本書をなぞると鮮やかな色が浮き出てくる塗り絵になっている。切り取り線を手掛かりに取り組みながら活動を行い、作り出す喜びを味わう学習ができる。

		発行所	ほるぷ		
		教科書名	しかけえほんころりん・ぱ！第2版		
調査研究の観点		図書コード	580		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・川語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>		
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。			
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、「共通事項」の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		色、手触り、楽しい擬音語と視覚、聴覚、触覚の全てに楽しく動きかける。			

		発行所	学研	金の星社	教育画劇
		教科書名	いっしょにあそぼ めのひもえぼ んしましまぐるぐる	ひとりのできるもん！4 うれしいごはん、パン、めん料理	おべんとパズル
調査研究の観点		図書コード	545	F04	550
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間性像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・ 種目別 の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		やわらか、ふんわり、クッション性の高い布のページをめくるとそこは「しましま」「ぐるぐる」のカラフルな世界。遊べるパターンも多くあきさせない工夫がたくさんある。	親子丼、サンドイッチ、スパゲッティなど身近な家庭料理の調理法がイラストと写真で丁寧に説明されている。主食・主菜・副菜のバランスを考えた献立の立て方について解説されているので、バランスのとれた食事や、調理の手伝い、献立などを工夫することについて学ぶことができる。	パズルを外してみると中身の食べ物がたくさん出てくる。料理に興味を持つことができる。	

		発行所	コクヨ	コクヨ	小学館
		教科書名	しかけえほん くだものどうぞ	しかけえほん おやさいどうぞ	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶふしぎの図鑑
調査研究の観点		図書コード	525	526	527
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			リズムカルな言葉に合わせ、しかけ扉をめくると、おいしそうなくだものの中身が現れるしかけ絵本。くだものについて楽しく知ることができ、好奇心を育む。	リズムカルな言葉に合わせ、仕掛け扉をめくると野菜の中身が現れるしかけ絵本。切った野菜でカレーとサラダを作ることができ、料理の手順・順序を学ぶこともできる。	【いきもの】【しぜん】【からだ】【たべもの】【せいかつ】のふしぎを5章構成で、Q&Aで図説している。身のまわりに興味をもち、なぜかな?と「調べる・聞く・読む」力を育てることができる。

		発行所	東京書店	ほるぷ	
		教科書名	ふわふわつるつるたべものたつち	しかけえほんころりん・ぱ！第2版	
調査研究の観点		図書コード	535	580	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(エイ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力] 他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力] 自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		しゅりしゅり、ふわふわ、つぶつぶなどの素材がたくさん使用されている。音と手触りを楽しみながら食品に興味を持つことができる。		色、手触り、楽しい擬音語と視覚、聴覚、触覚の全てに楽しく働きかける。	

		発行所	借成社	借成社	学研
		教科書名	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶがぶ	びったんこパズル はいどうぞ!
調査研究の観点		図書コード	D01	D08	644
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョン	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		友達を思いやる気持ちを養い、約束や決まりを守ることを学べる。	お風呂に入る様子がわかりやすい絵で描かれており、日常生活に必要な身辺処理への興味や理解へとつなげる事ができる。	パズルのピースを「はずして」「はめて」「またもどす」動作ができる、やわらか素材のパズルブックである。食べ物をとって、動物のお皿に運び、ごっこ遊びを体験したり、5種類の色と英語も身に付く。	

		発行所	くもん出版	大日本絵画	大日本絵画
		教科書名	生活図鑑カード マーク標識カード1集	つまみひきしかけえほん しあわせならてをたたこう	ゆびにんぎょうえほん もういいよ!どんなにきみがす きだかあててごらん
調査研究の観点		図書コード	511	532	566
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			生活に身近で、目にする多くの多いマーク標識やマークに興味を持つことで、交通ルールや信号など、生活場面の安全意識を高める。	“しあわせならてをたたこう”の有名なアメリカ民謡にあわせて楽しい動物が次々に登場する、ゆかいなしあわせえほん。人や動物とのかかわりを学ぶことができる。	指を入れるとうさぎを動かすことができる。触ったり見たりしながら周囲とのかかわりを学ぶことができる。

		発行所	大日本絵画	ひかりのくに	ひさかた
		教科書名	パペットしかけえほん らいおんがオクン	マナーやルールがどンドンわかる！ 新装改訂版みちかなマーク	どうぞのいす
調査研究の観点		図書コード	582	003	D02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総評			本の後ろから手を入れて、お話に合わせて動かすことができるため、興味を持って取り組むことができる。	親しみやすいキャラクターとともに、道徳標識・郵便局・レストランなど身近なマークを探しに行く構成であるため、社会生活に様々な決まりがあることを知り、それらを守る学習ができる。	可愛らしい絵とストーリーを楽しみながら「思いやり」の気持ちを育てることができる。

		発行所	借成社	借成社	金の星社
		教科書名	エリック・カールの絵本 くもさんおへんじどうしたの	エリック・カールボードブック ボードブックさびしがりのほたる —光る絵本—	新しいえほん へんしんトンネル
調査研究の観点		図書コード	575	588	524
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			クモの巣が上からぼこっと出っ張っているの感触でクモの巣の形態を知ることができる。巣が少しずつできていく過程を、手指の感触で楽しむことができる。	一人ぼっちの巣が仲間を探して回る。仲間に会えた喜びが、実際に光る仕掛けで伝わる。	読み聞かせを通して、言葉の繰り返しやリズムへの関心を高めることができる。また、言葉を模倣しながら文字への興味を持たせることができる。

		発行所	くもん出版	講談社	講談社
		教科書名	生活図鑑カード マーク標識カード1集	にじいろのさかなとおおくら	齋藤孝のイッキによめる！名作選 小学3年生新装版
調査研究の観点		図書コード	511	517	533
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		生活に身近で、目にするもの多いマーク標識やマークに興味を持つことで、交通ルールや信号など、生活場面での安全意識を高める。	物語の音読、また読み聞かせに適している。挿絵に光る素材が使われており、視覚にも訴えやすい。	あらゆるタイプの、文学世界への入り口が用意されている。各作品のおわりには、クイズと編者による作品解説がつき、作品理解を深めるとともに、巻末には修了証をつけて、子ども心をくすぐる工夫がされている。	

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	東京書店
		教科書名	パペットしかけえほん らいおんガオくん	さわるしかけえほん ちびねずみとあかちゃんねずみ	心が育つ！頭がよくなる！ お話宝宝箱全100話
調査研究の観点		図書コード	582	587	542
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		本の後ろから手を入れて、お話に合わせて動かすことができるため、興味を持って取り組むことができる。	ふわふわやぶつぶつなど、様々な触り心地が楽しめる。	「対話する力」「共感する力」「工夫する力」などお話で育まれる力を表示している。タイプ別に色分けしているため、好みの話を見つけやすくなっている。	

		発行所	ブロンズ新書	朝日新聞	ほるぷ
		教科書名	だるまさんの	あいうえお・おなまえ音かるた ゲーム 音でる♪知育絵本	しかけえほんころりん・ぼ! 第2版
調査研究の観点		図書コード	538	515	580
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
イ 教科・種目別の観点	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			1ページに1つの絵と、ひとこと の言葉、繰り返される「だるま さんの」の言葉はリズムカルで興 味を引きやすい。	読み上げられたカルタを本体に差し込 むと、楽しい音声で○×正誤判定され る。ひらがなと物の名前を覚えらる。 色、手触り、楽しい擬音語と視覚、聴 覚、触覚の全てに楽しく働きかける。	

		発行所	あかね書房	あかね書房	学研
		教科書名	マナーと敬語完全マスター！2家のマナーと敬語	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	いっしょにあそぼ あかあかくろくろ
調査研究の観点		図書コード	524	H01	542
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的な事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			身だしなみから携帯電話の使い方、お客さんのおもてなしや交通ルールなど、なかなか身に付きにくいマナーを絵探し遊びをしながら学べる。	可愛い絵を楽しみながら、節度ある生活習慣を身に付けることを学べる。	黒白赤のはっきりとした色使いで見やすい。穴あき仕掛けもあり、興味を持って取り組める。

		発行所	金の星社	コクヨ	小学館
		教科書名	おてつだいの絵本	しかけえほん おやさいどうぞ	ドラえもんちずかん1 につぼんちず
調査研究の観点		図書コード	001	526	C01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョン	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 【思いやる力】他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 【たくましく生きる力】自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 【社会とかかわる力】社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		<p>掃除や洗濯、食事の準備など、お手伝いのやり方を、イラストを使って楽しく紹介している。</p>	<p>リズムカルな言葉に合わせ、仕掛け扉をめくると野菜の中身が現れ、子どもの興味を引きだせる。</p>	<p>キャラクターや絵、写真が随所に掲載されており、地図に興味を持って学ぶことができる。また、郷土料理や鉄道、動物、四季の様子などが掲載されており、さまざまな事柄に対する興味関心を深めることに活用ができる。</p>	

		発行所	成美堂出版	大日本絵画	アリス館
		教科書名	音と光のでる絵本 じどうしゃ	おとがなるしかけえほん ジャングルのおと	ぐるぐるせんたく
調査研究の観点		図書コード	503	515	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			サイレン、アナウンスなど、はたらくるまの音源や楽しい仕掛けがたくさん入っている。本に書かれたマークや絵に合わせて、車の運転を体験できる。	各ページの絵もきれいで、小さな指先でボタンを押す体験、視覚、聴覚、触覚など様々な感覚をつかひながらそれらの感覚を養うことができる。	丸い形に触れたり、体を使って楽しめる。日常の「服を脱ぐ」「洗濯する」などの動作や意味を、体を使ったり擬音を楽しみながら味わうことができる。

		発行所	信成社	学研	くもん出版
		教科書名	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	いっしょにあそぼ あかあかくるろ	かずカード
調査研究の観点		図書コード	L01	542	D03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、教、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		可変らしい絵と話の展開を楽しみながら、1から100までの数を学ぶ事ができる。	黒白赤の3色を基調として描かれ、色の名前を繰り返す構成であり、色の名前物の名前を知ることができる。穴あきの仕掛けもあり、興味関心を持ちながら学ぶことができるため、見聞きしたことなど簡単な言葉で表すことに活用できる。	カード式なので、1枚や数枚ずつ使用することができ、児童の学習進度に合わせて使える。	

		発行所	くもん出版	大日本絵画	大日本絵画
		教科書名	はとのクルックのとけいえほん	あなあきしかけえほん 10びきいもむしだいこうしん	しかけえほん カレイドスコープ(まんげきょう)
調査研究の観点		図書コード	E01	502	519
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		実際の時計に合わせて、本の時計針を10匹のいもむしが子どもが知っているきれいなものへと変身する。プラスチックでできたいもむしを触って楽しむこともでき、自然に数を覚えることができる。	10匹のいもむしが子どもが知っているきれいなものへと変身する。プラスチックでできたいもむしを触って楽しむこともでき、自然に数を覚えることができる。	表紙を経て、レンズを覗きながら回転板を回すと、型抜きされた鮮やかな色彩と形が重なり合う。色や形が楽しく学べる。	

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	大日本絵画
		教科書名	しかけえほん びっぴりかずあそび	ジグソーしかけえほん かたちをはずしてうらがえし	ゆびにんぎょうえほん もういい よ!どんなにきみがすきだかあ ててごらん
調査研究の観点		図書コード	525	562	566
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具休物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		白と黒の数字が1から10までならび、その数字をひっぱったり、めくったりすると、鮮やかな動物がその数字だけあらわれ、見た者をハッとさせる。	ジグソーを外し、裏返し、次のページの枠にはめ込むと、柄がガラッと変化する。楽しみながら形や色を学べる。	指を入れるとうさぎを動かすことができる。触ったり見たりしながら周囲とかかわりを学ぶことができる。	

