

		発行所	平凡社		
		教科書名	新版はじめましてにほんちず		
調査研究の観点		図書コード	B02		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量等・装丁	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>		
	イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		各県の史跡や観光、物産を通して日本地図の基礎が学べるようになっている。			

		発行所	小学館		
		教科書名	ドラえもんちずかん1 につぼんちず		
調査研究の観点		図書コード	C01		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	適切である。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>		
イ 教科・種目別の観点	一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されているか。	工夫や配慮がなされている。			
	統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、生徒の発達段階に即したものが適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生徒が自主的に学習に取り組み、情報を読み取る技能及びまとめる技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		地図を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達にに応じている。			



		発行所	教出	教出	教出
		教科書名	さんすう☆☆(1)	さんすう☆☆(2)	さんすう☆☆☆
調査研究の観点		図書コード	C-122	C-123	C-124
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかがわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。	内容にそっている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている。	配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている。	配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている。	配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。	わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。	個に応じた指導が行えるようになっていく。	

		発行所	教出	教出	同成社
		教科書名	数学☆☆☆☆	数学☆☆☆☆	ゆっくり学ぶの子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	C03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	「5のかたまり」を意識してタイルや図を多く使い、6から9までの数を視覚的にとらえながら学習できる。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。基礎的な内容が幅広く組み込まれている。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	適切である。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	視覚的に理解を促すような工夫がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	ひき算の意味や不符号、位取りなどについて分かりやすい言葉と挿絵で例題を提示し、興味・関心を喚起するよう工夫されている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		生徒が理解しやすい内容で、基本を定着させるのに適している。構成も適切で学習が進めやすい。生徒の発達にも応じている。	数学を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	具体物を使って、丁寧に学習できるようになっている。また、書き込める部分が多く用意されていて、工夫されている。	



		発行所	同成社	同成社	東洋館
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	くらしに役立つ数学
調査研究の観点		図書コード	C04	C05	003
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	生徒がお金の計算、かけ算、わり算への興味を示すような内容である。	適切である。生活に関わる内容が取り上げられており、関心を持たせやすい。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	カレンダーの見方や1年間の行事、数量の単位についても学習でき、実際の生活でも使うことができる内容で工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		タイトルの操作を繰り返して学習できる構成になっていて、繰り上がり、繰り下がり、2けたの数の計算が段階的に学習できるように工夫されている。	文章問題を取り入れ、実生活に役立つ算数を学べるように構成されている。	基礎編、生活編に分けて構成されている。基礎編は「数と計算」「量と測定」等の体系的な内容を扱っており、基本の理解を促すのに適している。生活編は自分の身の回りのことなど、日常生活に活用しやすい内容で構成されており生活で生かせる内容を学べ、活用しやすい。	

		発行所	日本教育研	文英堂	文英堂
		教科書名	ひとりだちするための算数・数学	シグマベストこれでわかるさんずう しょうがく1ねん	シグマベスト これでわかる算数小学3年
調査研究の観点		図書コード	A02	501	503
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>「社会とかかわる力」社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		数学を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	スモールステップで学べる。	単元、例題の説明が分かりやすく、図解が効果的に用いられている。	



		発行所	文英堂	文英堂	文英堂
		教科書名	シグマベスト これでわかる算数小学4年	シグマベスト これでわかる算数小学5年	シグマベスト これでわかる算数小学6年
調査研究の観点		図書コード	504	505	556
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		単元、例題の説明が分かりやすく、図解が効果的に用いられている。	図、イラスト、表が効果的に用いられており、図形問題や文章問題など、いろいろな場面で応用できる。	図、イラスト、表が効果的に用いられており、図形問題や文章問題など、いろいろな場面で応用できる。解説も分かりやすい。	

		発行所	学研	学研	学研
		教科書名	学研の図鑑LIVE(ライブ) 動物	学研の図鑑LIVE(ライブ) 地球	学研の図鑑LIVE(ライブ) 植物
調査研究の観点		図書コード	511	513	514
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	生徒が身近に感じられる事柄で構成され、理解を深めるのに役立つ。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	適切である。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表紙等・装丁	<p>面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p>	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原型や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		動物の種類が豊富で、興味・関心を持たせやすい。約850種の動物をきれいな写真で紹介しており、大迫力の実物大ページでは、トラやパンダなどを動物園より近くで観察できる工夫がある。DVD付きで分かりやすい。	日常生活と関わり深い内容で構成されており、調べたり、観察した結果をまとめたりする上で、活用がしやすく、理解を深めるのに役立つ。	それぞれの植物の特徴やあまり知られていない生態なども詳しく解説しており、美しい映像を収めたDVD付きで分かりやすい。	



		発行所	講談社	小学館	大日本絵画
		教科書名	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ふしぎの図鑑	動く写真で見る野生動物の世界しかけ絵本サファリ
調査研究の観点		図書コード	001	527	553
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョン	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかがわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	読書を楽しみながら、自然の美しさを知るための学習に活用できる。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	自然の事物や現象について、基本的な理解を図る学習に活用できる。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等・装丁	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		理科を学ぶために理解しやすい内容で、生徒の発達に応じている。レベルアップを目指す生徒に適した内容である。	興味をひく内容になっている。	フォティキュラー技術で、動物たちの動きを本の中に再現した視覚絵本で、興味をひく内容となっている。	

		発行所	東洋館	ひかりのくに	
		教科書名	くらしに役立つ理科	改訂新版体験を広げるこどものずかん 9 からだとけんこう	
調査研究の観点		図書コード	004	109	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	配慮されている。		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		暮らしに役立つという視点で、物理・化学・生物・地学の分野を、幅広く学ぶことができる内容である。理科を学ぶために理解しやすい生徒の発達に応じている。	理科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。		



		発行所	偕成社	国土社	小学館
		教科書名	かこさとし うつくしい絵	たのしい図画工作16 ちぎり神・きり紙・はり絵	あーとぶっく ひらめき美術館第1館
調査研究の観点		図書コード	003	B16	NO1
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・【思いやる力】他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・【たくましく生きる力】自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・【社会とかがわる力】社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫されている。 工夫されている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、【共通事項】の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		わかりやすい内容でレベルアップを目指す生徒に適した内容である。	美術を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に依拠している。	美術を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に依拠している。	

		発行所	ひかりのくに		
		教科書名	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん		
調査研究の観点		図書コード	108		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。			
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
(エ) 表紙等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。			
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。			
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、「共通事項」の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		美術を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。			



		発行所	女子栄養大	東洋館	ひかりのくに
		教科書名	新・こどもクッキング	くらしに役立つ家庭	改訂新版体験を広げることのずかん 4 はなとやさしくだもの
調査研究の観点		図書コード	001	006	104
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶ力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	踏まえている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	踏まえている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	生徒が興味・関心のある料理やお菓子を題材にしており、料理の体験活動を促し、家庭生活や将来の生活自立に結び付けることができる内容になっている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫されている。 工夫されている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を備かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		生徒の興味・関心を喚起し、主体的に活動できるように工夫されている。料理に関する基礎的な知識と技能を習得するに際し、わかりやすく、レベルアップを目指す生徒に適した内容である。	生徒に理解しやすい内容であるとともに、生活に必要な基礎知識を学ぶことができるなど、発達に応じている。	職業・家庭を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	

		発行所	永岡書店		
		教科書名	めくって発見! えほんからのしくみ		
調査研究の観点		図書コード	571		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。			
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。			
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	イラスト、写真、事例等の資料について、最新のデータを扱うなど信頼性があり、生徒が健康・安全について、自他の課題を発見し、解決することに役立つような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生徒が個人生活における健康・安全について科学的に思考し、判断するとともに、筋道を立てて他者に表現できるような学習活動が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生徒が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習活動の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		体の発育やけがの防止、疾病の予防について学ぶことができる。			



		発行所	あかね書房	あかね書房	あかね書房
		教科書名	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうにいく
調査研究の観点		図書コード	103	106	107
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかがわる力]社会とかがわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。内容が身近で、興味を引きやすい。	適切である。内容が身近で、興味を引きやすい。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	適切である。日常英会話に役立つ内容になっている。	適切である。日常英会話に役立つ内容になっている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		英語を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	英語を話すための様々な工夫がなされており、生徒の日常生活に英会話を取り入れるための学習を行う際に活用できる。	学校生活についての内容が取り上げられており、生徒の興味を引きやすく、生活場面と関連つけた効果的な学習ができる。	

		発行所	学研	くもん出版	くもん出版
		教科書名	新レインボーはじめての英語図鑑 小学校の単語カード950	CD付き英語カード町の中のもの編	CD付き英語カードあいさつと話しことば編
調査研究の観点		図書コード	637	540	H02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	工夫や配慮がなされている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			親しみやすく、初歩的な単語を学ぶことができる。	英語に興味を持つきっかけとなる。	英語を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に配慮している。



		発行所	小学館	成美堂出版	成美堂出版
		教科書名	ドラえもんのはじめて英語図鑑	CDつき 楽しく歌える英語のうた	あそびがいっぱい！ はじめてのえいごレッスン
調査研究の観点		図書コード	739	005	549
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	踏まえている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	踏まえている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	踏まえている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	身近なもの名前と、「ドラえもん」というキャラクターが解説していることから、少しずつ英語に慣れることができる。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	見受けられない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	工夫されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	食べ物・生き物・乗り物・学校・自然など、身近な英単語と会話表現が掲載され、学習に適している。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫されている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		発音がカタカナで表記されているため分かりやすく、配慮がなされている。	わかりやすい内容で英語に興味をもつきっかけとなる。また、レベルアップを目指す生徒にとっても適した内容である。	英語を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	

		発行所	戸田デザイン	バインタ	
		教科書名	ABCえほん	和英えじてん	
調査研究の観点		図書コード	004	501	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・「思いやる力」他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・「たくましく生きる力」自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・「社会とのかかわる力」社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		英語を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	丁寧に描かれたイラストで、視覚を刺激しながら英語を覚えることができる。経験している活動や場面で、実物や写真などを単語を用いて伝えることができる。		



		発行所	旺文社	合同出版	
		教科書名	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方)	イラスト版子どものソーシャルスキル友だち関係に勇氣と自信がつく42のメンツド	
調査研究の観点		図書コード	B06	528	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法、学校教育法、学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul>	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョン	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかがわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容、構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量等、装丁	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	
	イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		お互いの気持ちをj知ることjで理解しあひ、穏やかな生活態度を養うことができる。	ソーシャルスキルを身につけるために、場面ごとに具体例をあげながら、適切な行動を示している。主として人との関わりに関することの学習に活用できる。		

⑪

ろう学校  
高等部

採択候補一覽  
選定理由書



## 令和5年度 教科用図書採択候補一覧

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

1/4 ページ

種 目		発行者		教 科 書			使用 学年	継続 新規
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
1	現代の国語	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	1	継続
2	言語文化	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	1	継続
3	論理国語	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	2	新規
4	文学国語	50	大修館	文国	704	文学国語	2	新規
5	国語表現	50	大修館	国表	701	国語表現	2	新規
6	国語表現	183	第一	国表	308	高等学校 改訂版 国語表現	2・3	継続
7	古典探究	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	2	新規
8	現代文B	15	三省堂	現B	325	明解現代文B 改訂版	2・3	継続
9	古典A	183	第一	古A	314	高等学校 改訂版 標準古典A 物語選	2	継続
10	古典B	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	3	継続
11	地理総合	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	1	継続
12	地理探究	2	東書	地探	701	地理探究	2	新規
13	歴史総合	7	実教	歴総	704	歴史総合	2	新規
14	世界史A	7	実教	世A	312	新版世界史A 新訂版	2	継続
15	世界史B	46	帝国	世B	312	新詳 世界史B	2	継続
16	日本史A	183	第一	日A	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・暮らし・未来	3	継続
17	日本史B	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	3	継続
18	地理A	46	帝国	地A	312	高校生の地理A	3	継続
19	地理B	46	帝国	地B	304	新詳地理B	3	継続
20	地図	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	2	新規

## 横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

2/4 ページ

種 目		発行者		教 科 書			使用 学年	継続 新規
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
21	地図	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	3	継続
22	公共	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	1	継続
23	政治・経済	7	実教	政経	703	最新政治・経済	2	新規
24	数学Ⅰ	104	数研	数Ⅰ	716	新 高校の数学Ⅰ	1	継続
25	数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	2	新規
26	数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ	331	改訂版 新 高校の数学Ⅱ	2・3	継続
27	数学A	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	1	継続
28	数学A	104	数研	数A	331	改訂版 新 高校の数学A	2	継続
29	数学B	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	2	新規
30	数学B	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校の数学B	3	継続
31	数学C	2	東書	数C	702	数学C Standard	2	新規
32	数学活用	7	実教	数活	301	数学活用	3	継続
33	科学と人間生活	2	東書	科人	701	科学と人間生活	1	継続
34	物理基礎	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	2	新規
35	物理基礎	61	啓林館	物基	306	新編 物理基礎	2・3	継続
36	物理	104	数研	物理	314 315	改訂版 総合物理 1 力と運動・熱 改訂版 総合物理 2 波・電気と磁気・原子	3	継続
37	化学基礎	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	2	新規
38	化学基礎	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	2・3	継続
39	化学	2	東書	化学	309	改訂 新編化学	3	継続
40	生物基礎	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	2	新規



## 横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

3/4 ページ

種 目		発行者		教 科 書			使用 学年	継続 新規
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
41	生物基礎	2	東書	生基	312	改訂 新編生物基礎	2・3	継続
42	生物	2	東書	生物	306	改訂 生物	3	継続
43	地学基礎	7	実教	地基	702	地学基礎	2	新規
44	地学基礎	2	東書	地基	306	改訂 地学基礎	2・3	継続
45	地学	61	啓林館	地学	303	地学 改訂版	3	継続
46	保健体育	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	1・2	継続
47	保健体育	50	大修館	保体	304	現代高等保健体育改訂版	2・3	継続
48	音楽Ⅰ	17	教出	音Ⅰ	701	音楽Ⅰ Tutti+	1	継続
49	音楽Ⅱ	17	教出	音Ⅱ	701	音楽Ⅱ Tutti+	2	新規
50	美術Ⅰ	116	日文	美Ⅰ	703	高校美術	1	継続
51	美術Ⅱ	116	日文	美Ⅱ	702	高校生の美術Ⅱ	2	新規
52	書道Ⅰ	6	教図	書Ⅰ	702 703	書Ⅰ 書Ⅰプライマリーブック	1	継続
53	書道Ⅱ	38	光村	書Ⅱ	704	書Ⅱ	2	新規
54	英語コミュニケーションⅠ	2	東書	CⅠ	701	All Aboard! English CommunicationⅠ	1	新規
55	コミュニケーション英語Ⅰ	15	三省堂	コⅠ	335	VISTA English CommunicationⅠ New Edition	2	新規
56	英語コミュニケーションⅡ	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English CommunicationⅡ	2	新規
57	コミュニケーション英語Ⅱ	2	東書	コⅡ	326	All Aboard! English CommunicationⅡ	3	継続
58	論理・表現Ⅰ	15	三省堂	論Ⅰ	705	MY WAY Logic and ExpressionⅠ	1	継続
59	論理・表現Ⅱ	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and ExpressionⅡ	2	新規
60	英語表現Ⅱ	15	三省堂	英Ⅱ	319	MY WAY English ExpressionⅡ New Edition	2・3	継続





## 令和5年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	1	現代の国語	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	現国	707	使用学年	1
書名	新編 現代の国語									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	言葉に関する知識・技能と「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域の力を育む教材を、学習のねらいに応じて10の単元に分けて構成している。								
	○ 教材の内容	谷川俊太郎、村上春樹、さくらももこ等の著作や俳優高倉健へのインタビューを題材にしたものテレビのコメンテーターでなじみのある姜尚中の論説文などが盛り込まれ、興味・関心を持たせる内容になっている。プレゼンテーション能力や発想をまとめる力を高めるような、今日必要とさせる教材が適切に盛り込まれている。								
	○ 教材の分量	適切な分量である。								
	○ 習得の配慮・工夫	習熟段階を考慮した構成になっている。								
資料・図版等	○ 配置	適切に配置されている。								
	○ 内容の工夫	大きめの写真や挿入されているグラフ等の見易さに工夫が感じられる。特に写真が165点と圧倒的に多く取り入れられ、聴覚障害者にとって有効な工夫である。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	明確で、簡潔である。								
	○ 行数・注釈の分量	適正な量である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録にある全ての教科書を検討した結果、大修館書店「新編 現代の国語」と第一学習社「高等学校 新編現代の国語」の2点を候補とした。本校は聴覚障害のある生徒の特別支援学校であるので、視覚による情報の入力が必要である。そのためB5判で活字が大きく、挿絵の色使いが多彩で写真が鮮明であるなどの視覚的な効果が優れているものが適正であると評価し、大修館書店「新編 現代の国語」が望ましいと考えた。								

## 令和5年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	2	言語文化	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	言文	706	使用学年	1
書名	新編 言語文化									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	現代文・詩歌の調べ・古文・漢文で構成されている。特に現代文では意識的に「ことば」に関するキーワードを使用し、目を引いている。								
	○ 教材の内容	定番である「羅生門」をはじめとして、近現代の名作を網羅している。夏目漱石作品や村上春樹作品についても掲載されている。また、日本の「言語文化」を実感できるコラムが全15単元にわたって紙面が割かれていて、授業を受ける側にとって非常に楽しんで学べるものとなっている。盲聾者である福島智の著作は聴覚障害生徒にとって勇気づけられる内容である。								
	○ 教材の分量	適切な分量である。								
	○ 習得の配慮・工夫	現代文においては、各単元に参考の紙面を十分割き、古文と漢文においては、それぞれ参考やコラムを配することにより、基礎学力の充実を図ることのできる構成となっている。また、いろはかるたを用例に挙げ、江戸時代の庶民の生活についての想像をかき立てることで、古文になじめるよう工夫がなされている。中学校の教科書から再掲のものもあり、親しみやすい工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	各単元の要所に配置がなされている。特に巻頭巻末にかなりの量で豊富な図録があり、見やすさの点で工夫が感じられる。								
	○ 内容の工夫	古文や漢文においては、先人の残した建造物の写真などが配置されており、想像力をかき立てる工夫が感じられる。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	全般的に簡潔明瞭な解説が多く、より追究したいと思わせる内容である。								
	○ 行数・注釈の分量	適度な注釈の分量であり、日頃の学習意欲を刺激するものであると感じる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	本校の実状に鑑み、掲載内容においては、聴覚障害の生徒に適応したものを優先的に考えている。教科書目録にあるものの中から、東京書籍の「新編言語文化」、第一学習社の「高等学校 新編言語文化」、大修館書店の「新編 言語文化」の三点に絞り、学習内容に関する写真、イラストや資料が多く掲載されているので本校生徒の学びやすさにつながると思い、大修館書店の「新編 言語文化」を選定した。								



# 令和5年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	3	論理国語	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	論国	706	使用学年	2
書名	新編 論理国語									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「第Ⅰ部：論理を培う」「第Ⅱ部：論理を活用する」で構成されている。								
	○ 教材の内容	「書くこと」領域の指導に関わる教材14点、「読むこと」領域の指導に関わる教材29点である。								
	○ 教材の分量	全326ページ。「付録」として「情報収集の方法」「著作権の引用」「論理の言葉索引」を、「巻末資料」として「未来への架け橋 SDGsと国語の学び」「論理を使いこなす」「発想法・思考法」を13ページ設けている。「論理の窓」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが11箇所設けられている。								
	○ 習得の配慮・工夫	教材ごとに「目標」「学習のポイント」「語句と漢字」「ポイント」「ワーク」「チェック」が設けられており、発展的学習や自学自習を進める配慮や工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真192点、図31点、表19点、絵イラスト30点、グラフ28点、地図2点、資料2点。								
	○ 内容の工夫	学習に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	注欄は、「目標」「語注」「脚間」「語句」「漢字」で構成されている。								
	○ 行数・注釈の分量	3.6×15行で構成されている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	掲載内容においては、本校生徒の実態に照らし、内容が相応に理解できるものを優先的に考えている。第一学習社の「高等学校 論理国語」、東京書籍の「新編論理国語」、大修館書店の「新編 論理国語」の三点に絞り、中でも、「論理の窓」の挿絵とチャートの部分が本校生徒に対応していると判断し、大修館の「新編 論理国語」を選定した。								

# 令和5年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	4	文学国語	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	文国	704	使用学年	2
書名	文学国語									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「第Ⅰ部」「第Ⅱ部」で構成されている。全17章。「第Ⅰ部」では、随想・評論（一）創造と共感/小説（一）/現代への視点/小説（二）語りの世界/小説（三）創造を広げる/随想・評論（二）自然を表す/小説（四）記憶の継承/小説（五）虚構の可能性/随想・評論（三）視点を広げる/詩・短歌・俳句韻文の世界という構成である。「第Ⅱ部」では、随想・評論（一）表現の魅力/小説（一）日常への視点/小説（二）寓意の世界/随想・評論（二）文化と伝統/小説（三）発見と批評/小説（四）時代と表現/小説（五）見知らぬ世界へ/随想・評論（三）言語と文化という構成である。								
	○ 教材の内容	「書くこと」領域の指導に関わる教材7点、「読むこと」領域の指導に関わる教材44点である。								
	○ 教材の分量	全453ページ。「付録」として、「日本文学近現代文学史年表」「文学に生きる言葉」を32ページ設けている。「文学の扉」「文学を読むために」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが16カ所設けられている。								
	○ 習得の配慮・工夫	教材ごとに「年表」「内容の理解」「ことばと表現」「語句と漢字」が設けられており、発展的学習や自学自習を進める配慮や工夫がなされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真108点、図6点、絵イラスト15点、年表1点、地図3点								
	○ 内容の工夫	学習内容に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	注欄は、「語注」「脚注」「語句」「漢字」で構成されている。								
	○ 行数・注釈の分量	40×16行で割り付けている。注は5～6項目程度である。								
総合評価	○ 選定理由  (他の教科書より優れていると判断した理由)	本校はろう学校なので、写真や図解を中心としたものを選定した。候補として、第一学習社「高等学校 文学国語」、三省堂「新 文学国語」、大修館書店「文学国語」の3点を挙げ、そのなかから、最終的に大修館書店の「文学国語」が、単元の終わりにワークショップがあり、また、「文学の扉」の中の豆知識が生徒の学習意欲を喚起する内容であると判断し、本書を選定した。								



# 令和5年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	5	国語表現	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	国表	701	使用学年	2
書名	国語表現									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「第Ⅰ部」「第Ⅱ部」で構成されている。全19章。「第Ⅰ部」では、言葉と出会う/伝える、伝えあう/小説・レポート入門/自己PRと面接/メディアを駆使する/会話・議論・発表という構成である。「第Ⅱ部」では、言葉で遊ぶ/無人島で生き残れ/日常生活の正しい過ごし方/魅力的なポスターを作ろう/「わが町自慢」のパンフレット作り/働く人にインタビュー/みんなで作ろう国語辞典/「私の虫類図譜」を作ろう/エッセイを書こう/演説合戦にチャレンジ/こちら悩み事相談室/開廷！模擬裁判という構成である。								
	○ 教材の内容	「書くこと」領域の指導に関わる教材28点、「話す・聞くこと」領域の指導に関わる教材37点である。								
	○ 教材の分量	全244ページ。「付録」として、「敬語のまとめ」「話し合いのいろいろ」「発想法のいろいろ」等を1,3ページ設けている。「表現への扉」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが6箇所設けられている。								
	○ 習得の配慮・工夫	教材ごとに「ねらい」「活動の流れ」が設けられており、発展的な学習や自学自習を進める配慮や工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真124点、図16点、表3点、絵イラスト75点、グラフ26点。								
	○ 内容の工夫	学習内容に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	注欄は、「ポイント」「トライ」「チェック」で構成されている。								
	○ 行数・注釈の分量	37×24行で割り付けている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録にある唯一の教科書である大修館書店の「国語表現」を詳細に検討した。本校生徒の特性や多様な進路を考慮した際に、「コミュニケーション能力の向上」を図る点や、視覚的な情報の豊かさの点などからも、大修館書店の「国語表現」が本校生徒の学習に適していると判断し、本書を選定した。								

## 令和5年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

新規

継続

種目	6	国語表現	発行者	183	第一	教科書記号・番号	国表	308	使用学年	2・3
書名	高等学校 改訂版 国語表現									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習指導要領に示された学習項目を網羅し、偏りなく構成されている。基礎から応用へと、表現力・思考力・創造力などが、段階的・発展的に育まれるように構成・配列がなされている。								
	○ 教材の内容	生徒が自主的・主体的に学習活動を行えるように、実践課題が多く取り入れられており、自分の考えを発表したり、手紙・紹介文・小論文・小説・詩歌等の幅広い表現活動や創作活動ができるような内容になっている。								
	○ 教材の分量	分量は適切で、生徒の特性や状況に応じて、教材を取捨選択しながら学習を進めることができる。								
	○ 習得の配慮・工夫	各章の最初に、学習目標を提示し、学習目標を明確に動機づけるための工夫がなされている。また、段階を追うステップ構成を基本にしており、章ごとに無理なく総合的な表現力が身につくように配慮されている。								
資料・図版等	○ 配置	内容に即した図版やイラストが挿入され、全体的に見やすくレイアウトされている。								
	○ 内容の工夫	表現活動において、具体的なイメージを持てるような図版やイラストを、オールカラーで使用しており、視覚的にも理解しやすいように工夫されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	生徒に分かりやすい記述になっており、課題の指示も簡潔で明確である。								
	○ 行数・注釈の分量	文字の大きさや行間、書体などが適切で読みやすい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に記載されている教科書をすべて検討し、その中から東京書籍「国語表現」、大修館「国語表現 改訂版」、第一学習社「高等学校 改訂版 国語表現」の3点を候補とした。この中で、本校生徒の特性や多様な進路を考慮した際に、「コミュニケーション能力の向上」を図るという点で最も適していること、また、見やすさや視覚的な情報の豊かさの点などからも、第一学習社「高等学校 改訂版 国語表現」が本校生徒の学習に適していると判断し、選定した。								