

⑨

小学校

教科用図書

調査・評価表

		発行所	東書	東書	東書	
		教科書名	こくご☆	こくご☆☆	こくご☆☆☆	
調査研究の観点		図書コード	C-121	C-122	C-123	
ア	教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	
	教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総 評		豊かな色彩で、必要な要素に絞られた大きな絵がたくさん使われて、文字の入門期の児童に親しみやすい。身の回りの物の名前を学習を中心に行う児童の発達にあっている。色付きでイメージもしやすく、言葉の意味と結びつけるのにも助けになる。文字数は多すぎず、大きな見やすい書体を用いている。物語の量も適切である。	物語は、簡潔な絵や児童の様子で描かれており、意味を理解することも児童の発達に応じている。実際の生活で必要なものや具体例をもとにして、学習を行うことができる。挿絵が多く、児童の興味関心を引き、また、文字の学習にも取り組める等児童の実態に合っている。	児童の発達段階にあっており、学習に対して興味や関心を引く内容になっている。学習意欲を高めることができる。	

		発行所	あかね書房	こばと	こばと
		教科書名	あかね書房の学習えほん あそぼうあいうえお	中級編ジャンプアップこくごⅡ	中級編ジャンプアップこくごⅢ
調査研究の観点		図書コード	101	606	607
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている	沿っている。	沿っている
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である	適切である
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている		
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている	なされている	
総 評		内容が児童の興味を引き出しやすい内容になっている。	児童の発達段階に合っている。少しずつスモールステップでレベルアップして、視覚的に見ても分かりやすくなっている。どのように表すと理解しやすいのかの参考にもなる。	児童の発達段階に合っている。少しずつスモールステップでレベルアップして、視覚的に見ても分かりやすくなっている。どのように表すと理解しやすいのかの参考にもなる。	

		発行所	同成社	同成社	同成社	
		教科書名	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなの言葉・文・文章の読み)	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	
調査研究の観点		図書コード	A01	A02	A03	
ア	教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。
		(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている	内容に沿っている。
		(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である 配慮されている 工夫や配慮がなされている	適切である 配慮されている 工夫や配慮がなされている	
	教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
		語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
		読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている	工夫や配慮がなされている。	
	総 評		児童の興味を引きやすく、構成が適切で、国語の学習に適している。平仮名書きの単語と、それを示す挿絵、主語・述語・接続語を含む短文等、言葉や文字を理解する上で必要な基本的な内容が示されている。文字も大きく読みやすいが、後半に入ってくると文字も小さくなっていく。挿絵も大きく親しみやすい。指導者向けの指導のポイントが各所に示されている。色の種類や動物の種類などがわかりやすく表現されている。	文章は簡潔に書かれていて、読むことも、意味を理解することも、児童の発達に応じている。文字や挿絵が大きく書かれている。彩色されていて、児童が興味を持ちやすい。食べ物や動物、体のパーツ、文房具などの分類ごとに名前が載っていてわかりやすい。50音のひらがなだけでなく、文の構成(短文)も学べるのがよい。カタカナが多用されていて、定着の一助となりやすい。漢字も、身近なものが学習できるようになっている。	一つのページの学習内容の難易度や内容量が児童の発達に応じている。説明的文章や会話を含んだ文章、模範作文等が示されている。漢字の音訓読みや対義語、動詞や形容詞の例も示されている。文字は大きく読みやすい。挿絵も親しみやすく、見やすい。一部三色刷りになっている。指導者向けに、指導上の配慮事項や指導法が、コラムで示されている。	

		発行所	同成社	同成社	
		教科書名	ゆつくり学ぶ子のための国語4	ゆつくり学ぶ子のための国語5	
調査研究の観点		図書コード	A04	502	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		読み取り、言語学習、書く指導など、バランスよく組み込まれており児童の国語力を伸ばすのに適している。いろいろなジャンルの文章が書かれていて、話し合ったり、登場人物の気持ちを考えたり、いろいろな方法で文章にアプローチできる。また、自分で1回で読み切れる長さで、文章の量が適切であり、児童が内容に集中しやすい。適度にカラーページもあり、興味を持ちやすい。一つの動詞について、詳しく考えさせられるなど、作文の例文や書き方などを記載してあり、工夫がなされている。	内容が、児童の興味を引きやすく、構成が適切で、国語の学習に適している。学習内容の配列が児童の実態にあっている。構成が適切で音読もしやすく、書く学習にも適している。		

		発行所	借成社		
		教科書名	五味太郎・言葉図鑑①うごきのことば		
		調査研究の観点	図書コード	001	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。			
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
(エ) 分量・記量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		日常生活を11の場面に分けて、生活の中の動作や状況を表す言葉を、絵とともに示している。反対の言葉や似た言葉も取り上げている。親しみやすい楽しい表情の絵が、見開きいっぱい描かれている。絵を主体にしているため、文字は小さくなっている。巻末の索引は全ての言葉が記されている。			

		発行所	合同出版		
		教科書名	絵でわかることこのせいかつずかん1 みのまわりのきほん		
調査研究の観点		図書コード	B01		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。			
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
(エ) 分量・記量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		内容が児童の興味を引き出しやすい内容になっている。			

		発行所	教出	教出	教出
		教科書名	さんすう☆	さんすう☆(1)	さんすう☆(2)
調査研究の観点		図書コード	C-121	C-122	C-123
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている日常生活での場面が想像できるような工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		内容に沿っている。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		数・順序・色・形・大小など、算数の入門期にふさわしい内容と配列となっている。項目ごとの内容は、多すぎず、紙質やプラスチックシートなど素材も考慮されている。絵が大きく児童にもわかりやすい。内容も数のしくみを教えたい児童により。	簡潔に書かれており、意味を理解することも児童の発達に応じている。実際の生活で必要なものの数え方の学習を行うことができる。カラー挿絵が多く、児童の興味関心を引き、またさまざまな内容の学習が入っており、児童の実態に合っている。	簡潔に書かれており、意味を理解することも児童の発達に応じている。実際の生活で必要なものの形や量の違いなどの学習を行うことができる。カラー挿絵が多く、児童の興味関心を引き、またさまざまな内容の学習が入っており、児童の実態に合っている。	

		発行所	教出		
		教科書名	さんずう☆☆☆		
調査研究の観点		図書コード	C-124		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	日常生活での場面が想像できるような工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・記号・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。			
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		<p>挿絵や写真が多く、児童がイメージをもちやすい。お金の学習にも触れられており、生活に直結した学習ができるのでよい。 児童の発達段階にあっており、学習に対して内容が興味や関心を引きよせる工夫がさせている。学習意欲を高めることができる。</p>			

		発行所	絵本館	こぼと	こぼと
		教科書名	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	初級編ステップアップさんすうⅠ	中級編ジャンプアップさんすうⅢ
調査研究の観点		図書コード	D02	608	610
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている	沿っている。	沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	なされている。	
総 評		内容が児童の興味を引き出しやすい内容になっている。	児童の発達段階に合っている。少しずつステップアップしている。絵や具体物の表し方も分かりやすく、いろいろな迫り方をしている。どのよう表し方が児童にとって分かりやすいかの参考にもなる。	児童の発達段階に合っている。少しずつステップアップしている。絵や具体物の表し方も分かりやすく、いろいろな迫り方をしている。どのよう表し方が児童にとって分かりやすいかの参考にもなる。	

		発行所	小学館	教育出版	同成社	
		教科書名	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶ かず・かたちの図鑑	ゆつくり学ぶ子のための算数2(1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	ゆつくり学ぶ子のための算数3(6～9のたし算、ひき算、位取り)	
		調査研究の観点	図書コード	524	C02	C03
ア	教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	
	イ 教科・種目別の	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	
	総 評	順序数、集合数、記数法、数の合成分解、割合などの数の概念、円や三角などの基本的な図形、大きさ、長さ、時間、重さなどを、豊富な事例・イラストなどを通して学ぶことができる。見出しは72、48、24ポイント、本文は24、12ポイントのゴシック体が用いられている。全ページカラーである。写真は色がきれいで、イラストは親しみやすい絵柄である。	挿絵が多く、文字も大きくわかりやすい。10までの数を学ぶのによい、いくつといくつに分けられるかの図(絵)がわかりやすい。	動物や食べ物の挿絵があり、児童が興味をもって学習に取り組むことができる。20までの数に加え、かたちや長さ、時計の学習があつてよい。内容が、児童の興味を引きやすく、構成が適切で、算数の学習に適している。計算の考え方が視覚的に捉えやすい。シンプルなおページの構成でわかりやすい。イラストや文字も大きめで、課題がわかりやすく、集中しやすい。児童がひきつけられる言葉が使われていてよい。また、数え方など載っていて、算数をより身近に感じられる。		

		発行所	同成社	同成社	日本教育研究出版
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための算数4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」⑤(3けたの数の計算、かけ算、割り算)	ひとりだちするための算数・数学
調査研究の観点		図書コード	C04	C05	A02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		文字が大きくわかりやすい。また、カラーでわかりやすい。直接、教科書に答えを書き込みやすくなっている。身近な場面を捉えさせることで、児童の興味をひきやすい。文字の大きさは見やすく、1ページの問題数も児童に負担のない数で達成感を感じさせやすい。点つなぎやサイコロ作りなど、計算だけでない算数的な活動にも取り組ませていて、視野を広げやすい。	3桁の数と、その足し算・引き算、お金の計算、掛け算・割り算の入門、単位の換算について、図・文字・記号を用いて示している。絵は身近な生活場面を取り上げ、一部はカラーである。文字は、漢字、平仮名、片仮名、数字である。教師にとっては「指導の展開」が参考になり、使いやすい。前半はカラーページもあり、児童の興味をひきやすい。実生活に即した内容や、算数に関係した漢字コーナーなどもあり、児童が興味を持続しながら取り組むことができる。どのページも簡潔に書かれていて、児童も達成感を感じやすい。	学年に関わらず、あらゆる学習内容を系統的に学ぶことができる。日常の学校生活や家庭生活で算数を生かす場面を想像しながら学習することができる。	

		発行所	学研		
		教科書名	PetitPookaくだものさん		
調査研究の観点		図書コード	547		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。			
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
(エ) 分量・記号・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		内容が児童の興味を引き出しやすい内容になっている。			

		発行所	東書		
		教科書名	おんがく☆☆		
調査研究の観点		図書コード	C-122		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。	工夫や配慮がなされている。			
	我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		字や絵が大きく、一つのページの学習内容の難易度や内容量が児童の発達に応じている。様々な楽器を使った簡単なリズム打ちなどが、分かりやすく示してあるので、取り組みやすい。			

		発行所	金の星社		
		教科書名	音の出る絵本 音の出る♪ てあそびうたえほん		
調査研究の観点		図書コード	530		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。			
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
(エ) 分量・記量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。	工夫や配慮がなされている。			
	我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		内容が児童の興味を引き出しやすい内容になっている。			

		発行所	借成社		
		教科書名	エリックカールの絵本(ぬりえ絵本) わたしのはらべこあおむし		
調査研究の観点		図書コード	T03		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。			
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		内容が児童の興味を引き出しやすい内容になっている。			

		発行所	童話館出版		
		教科書名	気持ちの本		
調査研究の観点		図書コード	501		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。			
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		内容が児童の興味を引き出しやすい内容になっている。			