

令和7年度使用中学校教科用図書

採択資料

- ・採択候補一覧
- ・調査資料

令和7年度使用中学校教科用図書 採択候補一覧

教科／種目		発 行 者
国 語	国 語	光村図書
	書 写	光村図書
社 会	地 理	帝国書院
	歴 史	帝国書院
	公 民	東京書籍 帝国書院
	地 図	帝国書院
数 学		学校図書
理 科		東京書籍
音 楽	一 般	教育芸術社
	器楽合奏	教育芸術社
美 術		光村図書
保健体育		東京書籍
技 術 ・ 家 庭	技術分野	東京書籍
	家庭分野	東京書籍
英 語		東京書籍
道 徳		あかつき教育図書

* 発行者名の配置は、左から登録番号順

令和7年度使用中学校教科用図書 調査報告（調査部会）

教科／種目		発 行 者
国 語	国 語	光村図書
	書 写	光村図書
社 会	地 理	東京書籍 帝国書院
	歴 史	東京書籍 帝国書院
	公 民	東京書籍 帝国書院
	地 図	帝国書院
数 学		東京書籍 学校図書
理 科		東京書籍
音 楽	一 般	教育芸術社
	器楽合奏	教育芸術社
美 術		光村図書
保健体育		東京書籍 大修館書店
技 術・ 家 庭	技術分野	東京書籍 開隆堂
	家庭分野	東京書籍
英 語		東京書籍 開隆堂
道 徳		あかつき教育図書

* 発行者名の配置は、左から登録番号順

令和7年度使用中学校教科用図書 調査報告（事務部会）

教科／種目		発 行 者	
国 語	国 語	三省堂	光村図書
	書 写	三省堂	光村図書
社 会	地 理	帝国書院	
	歴 史	帝国書院	
	公 民	東京書籍	帝国書院
	地 図	帝国書院	
数 学		学校図書	
理 科		東京書籍	
音 楽	一 般	教育芸術社	
	器楽合奏	教育芸術社	
美 術		光村図書	
保健体育		東京書籍	大修館書店
技 術 ・ 家 庭	技術分野	東京書籍	
	家庭分野	東京書籍	
英 語		東京書籍	
道 徳		東京書籍	日本文教 あかつき教育図書

* 発行者名の配置は、左から登録番号順

教科名 国 語

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	38	・光村図書 (光村)	国語
○採択の観点 (ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域 (話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと) の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 (エ) 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮はなされているか。 (オ) 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 「学びへの扉」では、学習過程 (目標から振り返りまで) が明確に示されており、生徒が見通しをもって学ぼうえで大変使いやすい。また、「学びのカギ」では各単元で身に付ける資質・能力が焦点化されながらまとめられ、さらに前後の学習とのつながりも分かりやすく示されているため、系統的な学習をする上で大変効果的である。 (イ) イメージが明確な教材には、背景一面にイラストを載せ、言葉に関連したデザインを選択している。また、古典作品ではビジュアル資料と文字のフォントに工夫がなされ、大変効果的である。 (ウ) 「話すこと・聞くこと」教材では、スピーチの構成を考える上でのポイントや、話し合いの方法が分かりやすく載っており使いやすい。「書くこと」教材では情報が多くしっかりと資質・能力を身に付けることができる。また、本市では特に「意見文・批評文」に力を入れて取り組んでいるため、論理の展開や表現の仕方といった視点も取り入れられている点が大変使いやすい。「読むこと」教材では「説明的な文章」において実社会とのつながりを意識しながら読み進めることができる点や、「文学的な文章」において定番教材だけでなく、現代作家の書きおろしも加えられていることで楽しさを実感できる点が大変優れている。 (エ) 学年に応じた「語彙ブック」を活用することで、自分の思考や感情を的確に言語化し、主体的に語彙を広げられる点で大変効果的である。 (オ) 各学年、複数のテーマに分けて本の表紙や内容が掲載されている点が、読書活動の充実を図るうえで大変優れている。また、有名な作品が多く取り上げられている点も生徒の興味を引きやすい。さらに、読書活動で完結させるのではなく、読書感想文の書き方やブックレビューの作成の仕方もあり、考えたことや感じたことを言語化するところにも焦点があてられているところが大変工夫されている。 (カ) デジタルコンテンツは動画や音声だけでなく、「作者の紹介」や「書くことのミニレッスン」もあり、各領域の学びを深めるうえで効果的である。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			「学びへの扉」で単元の学習過程を把握できるところや、「学びのカギ」で身に付けたい資質・能力が明確にわかるところが、主体的に学習を進めるという点で大変配慮されている。また、様々な種類の読書活動が掲載されており、生徒の日常と読書を結び付ける工夫がなされている点が特に優れている。

教科名 国 語 (書写)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	38	・光村図書 (光村)	中学書写
<p>○採択の観点</p> <p>(ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ウ) 毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(エ) 文字を正しく整えて速く書く能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(オ) 日常の学習や生活に役立つ態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(カ) その他</p>	<p>(ア) すべての単元において「考えよう」「確かめよう」「生かそう」の3つのステップで学習を進めることができるように工夫されており、生徒が主体的に学習に取り組むうえで大変効果的である。また、「手書きのよさ」を考えさせるきっかけとして「なぜ書くことが必要なのか」がわかりやすく掲載されている点も、生徒の主体性を育むうえで大変適切である。</p> <p>(イ) カラーでイラストや写真が多く載っていたり、「手書きの良さ」について漫画で示されていたりと、生徒の学習意欲を高める点で大変効果的である。また、分量も適切で、教科書と「書写ブック」の両方を並行して無理なく学習を進めることができる。</p> <p>(ウ) 別冊の「書写ブック」は、毛筆の学びを硬筆で確実に定着させるうえで大変効果的である。具体的には毛筆で学んだ行書を確認するためのテストがあったり、実際に行書の特徴を生かして年賀状を書かせたりと知識や技能の確実な定着を図るための工夫が大変適切である。また、教科書から簡単に取り外せて使えるところも、生徒が主体的に学習を進めるにあたって大変使いやすい。</p> <p>(エ) 毛筆のポイントになる部分の書き方が朱墨で分かりやすく説明されている。また、特に行書ではポイントになる特徴が「行書スイッチ」で示されており、生徒が「現在学習している行書の特徴」を意識しながら文字を書く上で大変配慮されている。</p> <p>(オ) 学校生活でよく使うフレーズを例として取り上げるだけでなく、著名人の「自分らしい文字」を紹介したり、「全国文字マップ」で身の回りの文字を示したりと、文字文化について生徒に考えさせ、日常生活との結び付きを感じさせる点が大変効果的である。</p> <p>(カ) 動画にはアニメーションが含まれていたり、学習した行書の特徴が他にはどのような文字で生かせるかが紹介されていたりと、学んだことを定着及び活用させるうえで大変適切である。</p>		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	<p>教科書全体の構成 (毛筆と硬筆の関連性や楷書と行書の配分等) や配色 (イラストや写真等) に工夫が見られ、生徒が見通しをもって学習を進められる点で大変使いやすい。また、「書写ブック」は生徒が主体的に毛筆で学んだことを硬筆に生かすことができる点で大変効果的である。</p>		

教科名 社会(地理)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	46	・帝国書院(帝国)	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
○採択の観点 (ア) 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項・第49条)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 生徒が、「地理的な見方・考え方を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。 (エ) 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。 (オ) 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 各ページに単元課題が示されており、単元課題を解決するための1時間であることを意識して学習を進められる点が大変優れている。毎時間の学習が系統的であり、思考ツールの活用方法について丁寧に示されている点が資質・能力を育むうえで大変効果的である。 (イ) 分量・構成とも適切である。また、写真・資料が大きく、探究学習を行ううえで大変効果的である。 (ウ) 地理的な見方・考え方を働かせられる問いが各ページに設定されている。日本の諸地域の巻頭ページにその地域の地図が示されている点が工夫されている。 (エ) 単元課題を多面的・多角的に考察するための資料が豊富である点が大変優れている。他教科との連携が大変わかりやすく示されている。 (オ) まとめでは様々な思考ツールが示されており、次の探究に向け、新たな問いにつながるような課題が示されている点が大変優れている。 (カ) 動画などにつながる二次元コードのコンテンツが充実している。ワークシートをダウンロードできる点が大変活用しやすい。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			各ページに単元課題が示され、生徒が課題を意識しながら学習することができる。また、写真・資料が大きく大変わかりやすい。単元のまとめについては、見方・考え方の項目が示されおり、生徒が単元課題をまとめるうえで、大変活用しやすい。

教科名 社会(歴史)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	46	・帝国書院(帝国)	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
<p>○採択の観点</p> <p>(ア) 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項・第49条)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ウ) 生徒が、「歴史的な見方・考え方」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(エ) 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(オ) 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(カ) その他</p>	<p>(ア) 学習内容を確認した上で、3つの柱に沿った学習ができるよう大変工夫されている。特に大単元の導入にある「タイムトラベル」が大単元の振り返りにもあり、大単元を通じた学習が進められるため、資質・能力を育むうえで大変効果的である。</p> <p>(イ) 写真やイラストが豊富で単元課題を解決するうえで大変わかりやすい。索引は引きやすいよう工夫されている。</p> <p>(ウ) 歴史的な見方・考え方の説明が具体的であり、歴史を学ぶうえで大変効果的である。「世界とのつながりを考えよう」では、国と国とのつながりが考えられるような工夫がされており大変わかりやすい。</p> <p>(エ) 政治史を、文化史とのつながりから考えるなど、多面的・多角的に考察できるよう大変工夫されている。</p> <p>(オ) 「タイムトラベル」が当時の社会に対する興味関心を引き出し、探究学習につながる点が大変工夫されている。「アクティブ歴史」ではこれまでの内容をさらに追究できるようなテーマが扱われており大変優れている。</p> <p>(カ) 動画などにつながる二次元コードは、コンテンツごとにまとめられており、大変活用しやすい。</p>		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	導入の「タイムトラベル」の資料を使って、単元課題に基づく探究学習を行う構成になっており、生徒が歴史的な見方・考え方を働かせ、様々な視点で考察しながら課題解決できる点が特に優れている。		

教科名 社会(公民)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	2 46	・東京書籍(東書) ・帝国書院(帝国)	新編 新しい社会 公民 社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して
○採択の観点 (ア) 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項・第49条)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 生徒が、「現代社会の見方・考え方」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。 (エ) 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。 (オ) 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) (東書) 単元の導入で、実社会と学習がつながるよう工夫されており大変分かりやすい。単元の最後で、思考ツールを活用して学習内容をまとめる工夫がされており「思考力、判断力、表現力等」を育成するうえで大変効果的である。 (帝国) 単元の導入が、実社会と学習とをつなげられるものとなっており「学びに向かう力、人間性等」を育成する上で大変効果的である。まとめでは、思考ツールを活用し、学習した内容や考えを整理できる点が「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」を育成するうえで特に優れている。 (イ) (東書) 資料が見やすく、大変使いやすい。目次に災害の写真に対する記載がされており、大変配慮されている。 (帝国) 問いが豊富で、他教科との関連も記載されており、内容が大変充実している。「アクティブ公民」が学習した内容を活用する活動となっており、単元の学習を振り返るのに大変効果的である。 (ウ) (東書) 様々なページに、現代社会の見方・考え方を働かせることができるようマークが示されており、どのような視点で考えるとよいか記載されている点がわかりやすい。 (帝国) 「アクティブ公民」のページに活用する現代社会の見方・考え方が示されており、具体的な事例から学びを深められ大変活用しやすい。 (エ) (東書) 様々な立場や条件から考察できる課題が設定されている点が大変活用しやすい。 (帝国) 「学習の前に」では、様々な視点から考える構成になっている点が大変活用しやすい。他教科との関連が記載されている点が大変充実している。 (オ) (東書) 単元の導入の活動から課題を探究できるような構成になっている点工夫されている。単元課題や本時の学習課題も明記されている点が大変工夫されている。 (帝国) 単元課題が各ページに記載されており、単元課題を解決するための学習という意識が持てる点や、学習を生かして単元をまとめる構成となっている点が大変工夫されている。 (カ) (東書) 動画などにつながる二次元コードは、サイト上で思考ツールに入力できる点が大変工夫されている。 (帝国) 動画などにつながる二次元コードは、コンテンツが多彩であり、大変活用しやすい。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	東書、帝国ともに、生徒が見方・考え方を働かせた探究学習を行うための工夫がされている。 東書は、文章による説明や思考ツールを使った活動が充実しており、様々な立場や条件から考察できる点が優れている。 帝国は、実生活とつながる事例や問い、資料が豊富であり、内容も充実している。また、考え方や取り組み方が丁寧に説明されており、生徒が学び方を学ぶことができる点が特に優れている。		

教科名 社会 (地図)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	46	・帝国書院 (帝国)	中学校社会科地図
○採択の観点 (ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されているか。 (エ) 統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、生徒の発達の段階に即したものが適切に取り上げられているか。 (オ) 生徒が自主的に学習に取り組み、情報を読み取る技能及びまとめる技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 学習指導要領に基づいた3つの柱の目標に沿った工夫がされている。また、主体的に学べる問いを設け、社会的な見方・考え方を働かせる工夫がされているため、地図の読み取りなどの地理的技能の育成に大変効果的である。 (イ) 色がはっきりしていて大変見やすい。また、イラストが豊富なので使いやすい。3分野の授業で活用できる表記がされている点も、大変わかりやすい。 (ウ) 一般図は土地利用の色分けがあり大変わかりやすい。各地方の主題図の種類が豊富で大変使いやすい。 (エ) 2021年のデータを使用している。統計資料が豊富で、大変充実している。また、生産物のグラフにイラストがあり大変わかりやすい。 (オ) 「地図で発見！」では社会的な見方・考え方を働かせる問いが設けられており大変工夫されている。持続可能な社会をテーマにした内容が充実している。 (カ) 動画などにつながる二次元コードには、多彩なコンテンツ、豊富な統計資料があり大変活用しやすい。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	それぞれの地図が見やすく、また、同じページ内の地図の大きさ及び範囲などが統一されている点が特に優れている。さらに、主題図、統計資料が豊富に掲載され、探究学習を進める際に大変使いやすい。		

教科名 数 学

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	11	・学校図書 (学図)	中学校 数学
○採択の観点 (ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。 (エ) 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。 (オ) 不確定な事象を取り扱う中で、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 導入の課題がシンプルで取り組みやすい。学びが深まるにつれてより身近な問題を解決できるように工夫されている。問題解決に向けて働かせてほしい見方・考え方の例が提示しており、各領域に小中のつながりを意識した記述があることで、系統的な学びが可能になる点が大変優れている。 (イ) フォントが大きく、行間も広くて読みやすい。各学年には付録が付いており、操作や観察を通して理解を深めることができる。「次の課題へ!」では、既習事項を基に新たな課題が示され、学びがつながるように構成されている点特に優れている。 (ウ) 日常的なことから問題を見出し、それを解決することで理解を深めていく流れになっている。条件を変えて発展的に考えたり、新たな問題を見いだすことを促したり、学びを深める工夫がされている点特に優れている。 (エ) 単元の導入では、考察するためのヒントが登場人物の会話から得られるように工夫されている。各単元の最後に、統一した視点で振り返る場面が設けられており、学びを自覚するとともに次の学びへの意欲がもてるようになっている点が大変優れている。 (オ) 問題解決に向けて働かせてほしい見方・考え方を明確にする工夫がされている。1学年の実験データでは「外れ値」が設定されていて、様々な数値を使って批判的な考察ができるようになっている。統計的な問題解決の方法が示されていて大変活用しやすい。 (カ) 「データの活用」にある二次元コードは、統計グラフが作成できるサイトと連携ができ、教科書の内容をデータ化することができる。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			資質・能力の3つの柱で整理された目標を踏まえ、深い学びにつなげることを意識した構成である。特に、領域のつながりを意識し、系統的な学びができることが期待される。各単元の最後に、統一した視点で振り返る場面が設けられており、学びを自覚するとともに次の学びへの意欲がもてるようになっている点が大変優れている。

教科名 理科

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	2	・東京書籍 (東書)	新しい科学
○採択の観点 (ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。 (エ) 観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。 (オ) 原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 「資質・能力」で整理された目標を踏まえた工夫や配慮がなされており、理科の「見方・考え方」が授業者・生徒双方にとって注目しやすい。また考察の場面では、分析の視点や関連する写真等が示されており、大変変活用しやすい。 (イ) 文字の大きさ、分量共に適切で読みやすい。また、写真が大きく見やすく配置されている。表について、周期表では身近なもの・関連するものの例をイラストで添えるなど内容の上でも大変工夫されている。 (ウ) 観察・実験の目的が明確に示してあり、わかりやすい。3年間を通じて共通点・相違点に着目する視点が示されている。 (エ) 節などの始まりには、日常生活に関連する写真や図があり大変充実している。「学びを生活や社会に広げよう」「社会につながる科学」「まちなか科学」「なるほどね！」などのコラムにて、日常生活や他教科との関連が示されていたり、職業インタビューが掲載されていたりする点が、生徒の主体性を高めるうえで大変効果的である。 (オ) 気象観測や天体の分野においては、継続観測について詳しく扱われている。写真とイラスト、巻末のペーパークラフトなど、立体的に自然現象をとらえるための工夫が、大変効果的である。 (カ) 動画などにつながる二次元コードが多く掲載されており、理解を深めるのに役立っているとともに、自ら学習を進める際にも大変活用しやすい。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			単元を通じた学習課題や既習事項を明確に示すことが、学習のまとまりにつながり、探究的に学習を進めるための工夫となっている。また、学習者にとっても、教員側にとっても学習の展望が見通しやすく、大変優れている。

教科名 音楽 (一般)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	27	・教育芸術社 (教芸)	中学生の音楽
<p>○採択の観点</p> <p>(ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ウ) 表現及び鑑賞の基礎的な能力を養うために、[共通事項]をよりどころとして、主体的・協働的な学習の展開が図られるような工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(エ) 「A表現」や「B鑑賞」の教材は、学習を積み重ねていくことができるよう、系統的、発展的に配列されているか。</p> <p>(オ) 音楽文化の理解について、多様な音楽を、身の回りの生活や社会と関連させながら学習するための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(カ) その他</p>	<p>(ア) 各学年の学習内容は、「資質・能力」の3つの柱で整理されており、年間を通して身に付けられる力が大変わかりやすく示されている。また、音楽を形づくっている要素についての的確な説明が加えられており、大変活用しやすい。</p> <p>(イ) ユニバーサルデザインに配慮したイラストと写真が充実しており、書かれている説明とのバランスもよく大変使いやすい。</p> <p>(ウ) 楽曲ごとに、紹介文、学習目標、目標を達成するための学習活動、音楽を形づくっている要素が示されており、生徒が見通しをもって主体的に学習に取り組めるような工夫があり、大変活用しやすい。</p> <p>(エ) 歌唱・創作・鑑賞において、系統的、発展的に学びを实践できる配列になっている。</p> <p>(オ) 各学年ともに、生活や社会の中の音や音楽についての特集ページがあり、学校や日常生活や社会に関連付けて学べるように大変工夫されている。</p> <p>(カ) 二次元コードには、生徒が自ら学べる内容が多く掲載されていて、大変活用しやすい。</p>		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	<p>全体の構成は見やすいものであり、写真・イラスト・文字数のバランスが大変工夫されている。また、学習内容や各教材の目標などが充実しており、生徒が何を学ぶのか、どのような力が身に付けられるのかが大変明確である。</p> <p>3年間の系統的な学習が明瞭で、学年の発達の段階に応じた適切な配列がされているとともに、生徒が学びやすい作品が大変充実している。</p>		

教科名 音楽(器楽合奏)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	27	・教育芸術社(教芸)	中学生の器楽
<p>○採択の観点</p> <p>(ア) 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項・第49条)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ウ) 表現及び鑑賞の基礎的な能力を養うために、[共通事項]をよりどころとして、主体的・協働的な学習の展開が図られるような工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(エ) 「A表現」や「B鑑賞」の教材は、学習を積み重ねていくことができるよう、系統的、発展的に配列されているか。</p> <p>(オ) 音楽文化の理解について、多様な音楽を、身の回りの生活や社会と関連させながら学習するための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(カ) その他</p>	<p>(ア) 学習内容が整理されていて「資質・能力」の3つの柱がわかりやすく、系統性を意識して授業づくりができるように大変工夫されている。また、創作の内容についても触れられており大変活用しやすい。</p> <p>(イ) 曲についての解説や奏法の説明の分量が適切で活用しやすい。</p> <p>(ウ) 教材ごとに、学習目標に迫るための学習内容、考えたいポイントが提示されており、生徒が主体的に学習に取り組むことができるように、大変工夫されている。</p> <p>(エ) 生徒が楽しめるリコーダーや、箏、三味線、篠笛などの教材が豊富で、幅広く表現活動に取り組めるようになっており、大変活用しやすい。</p> <p>(オ) 各楽器について、始めに「さまざまな演奏」や「各地に伝わる郷土の祭りや芸能」についての資料があり、多様な音楽について学ぶことができ、大変活用しやすい。</p> <p>(カ) 二次元コードには生徒が自ら学べる内容が多く掲載されており、大変活用しやすい。</p>		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	<p>内容や構成、配色、表記が適切で大変見やすい。また、各楽器の紹介、説明がとても充実しており、生徒が幅広いジャンル、楽器に興味をもち、主体的・協働的に学習に取り組めるような点が大変工夫されている。教材が、系統的、発展的に配列されており、生徒が無理なく学習を積み重ねていけるように大変配慮されている。</p>		

教科名 美術

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	38	・光村図書(光村)	美術、美術資料
○採択の観点 (ア) 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項・第49条)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わるような工夫や配慮がなされているか。 (エ) 生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。 (オ) 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 3つの柱に基づいた題材の目標が大変よく整理されている。簡潔な文言で分かりやすくまとめられているほか、主体的に取り組むための多様な構成や、造形的な見方や感じ方を広げたり深めたりするための資料が工夫・整理されていることは、学習者へ大変配慮されている。 (イ) 構成については、図版だけでなく作者の思いや構想の手立てなど、全体的にレイアウトが統一されている点が特に優れている。 (ウ) 身の回りにあるものと環境とのつながりや、地域の特色を生かした装飾、伝統工芸とのつながりなど、社会の中の美術や美術文化との幅広い関わりについて体系的に紹介しており、内容が大変充実している。 (エ) 主題を生み出すことの大切さが伝わるような構成になっており、複数ページにわたって多様な表現の参考作品が紹介されているため、大変活用しやすい。 (オ) 表現と鑑賞が一体的に扱われているため、大変活用しやすい。更に、別冊資料によって材料や用具の生かし方や多様な表現が作例とともに記載されていることも大変効果的である。 (カ) 高画質で拡大できるなど細かな配慮があり、表現活動の導入や鑑賞活動で大変効果的である。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			主題を生み出すことの大切さが伝わるような構成になっており、複数ページにわたって多様な表現の参考作品が紹介されているため、生徒の実態や思いに合わせて読むことができるため、大変活用しやすい。

教科名 保健体育

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	2	・東京書籍 (東書)	新編 新しい保健体育
○採択の観点 (ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) イラスト、写真、事例等の資料について、最新のデータを扱うなど信頼性があり、生徒が健康・安全について、自他の課題を発見し、解決することに役立つような工夫や配慮がなされているか。 (エ) 生徒が個人生活における健康・安全について科学的に思考し、判断するとともに、筋道を立てて他者に表現できるような学習活動が取り上げられているか。 (オ) 生徒が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習活動の工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 学習の流れが、「見つける、学習課題、各問、活用する、広げる」で構成されており、生徒の資質・能力を育成する点で大変活用しやすい。また、知識の定着のみにとらわれず、知ったことをどのように活用するかまで考えられた構成になっている点が特に優れている。 (イ) 各ページの配置がほぼ一定で、イラストや資料・写真の示し方も大変見やすい。情報量が過多にならないように、発達段階と学年に応じた構成になっており、大変配慮されている。 (ウ) 「学習のまとめ」が設けられており、知識の定着を図ることができ、活用しやすい。保健分野の「技能」に関するページは、わかりやすいイラストや写真を豊富に用いて解説され、それぞれの内容の動画やシミュレーションなども充実しており、大変効果的である。 (エ) 「見つける」では日常生活での経験や既習事項を基に生徒が自ら課題を探し、話し合いが深まるよう工夫されている。また、「活用する」では、習得した知識・技能を活用し自分事に置き換えて思考したり、説明したり、話し合ったりできるよう内容が工夫され、大変効果的である。 (オ) 今日的な課題に対応した章末資料、命や健康を守るためのスキルブックなど、生涯にわたって健康を保持増進する態度を養うことができるように工夫がされており、大変使いやすい。 (カ) 動画などにつながる二次元コードが、大変充実している。特に思考ツールやシミュレーションは、一回のアクセスで各章の資料を閲覧することができ、現代的で大変わかりやすい。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			習得した知識・技能を活用して、さらに思考を深められるよう構成されており、生徒にとっても、経験年数の少ない教員にとっても大変活用しやすい。また、巻末のスキルブックと合わせてデジタルコンテンツも充実しており、生涯にわたって健康を保持増進する態度を養うことができるように構成が工夫されている。

教科名 技術・家庭 (技術分野)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	2	・東京書籍 (東書)	新編 新しい技術・家庭 技術分野
<p>○採択の観点</p> <p>(ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(ウ) 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(エ) 「技術の見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。</p> <p>(オ) 既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。</p> <p>(カ) その他</p>	<p>(ア) 教科・分野の目標に則り、技術の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な活動を通して、「資質・能力」を育成できるように、各編が「生活や社会を支える技術」「技術による問題解決」「社会の発展と技術」で構成されており、大変工夫されている。</p> <p>(イ) 本文・イラスト・写真・図表等の配分や相互の関連が大変適切である。指導計画等に応じて活用できるよう、図表等の資料が大変充実している。</p> <p>(ウ) 知識や技能が習得しやすいように、図や実践例が大変わかりやすい。実践例では問題解決の問いが設定されており、思考力・判断力・表現力を育成するのに大変効果的である。</p> <p>(エ) 問題解決の例では、72、120 ページのように「社会」「安全」「環境」「経済」のキーワードも挙げられており、実際の問題解決においても技術の見方・考え方を働かせて考えられるよう大変工夫されている。</p> <p>(オ) 既存の技術の理解では、生徒が技術の仕組みや工夫について理解しやすいよう、31、55 ページのように様々な資料も踏まえながら丁寧に説明されている点が実際の授業においても大変使いやすい。</p> <p>(カ) デジタルコンテンツはページごとに用意されており、シミュレータや思考ツールなど授業で有効に活用できる点が、大変工夫されている。</p>		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	東書は、問題発見や課題設定の活動でより深く考えられるよう様々な思考ツールが例として紹介されていたり、問題解決の流れが理解しやすいよう複数の実践例が紹介されていたりするなど、技術による問題解決の活動が生徒・教師どちらにとっても大変わかりやすいものになっている。		

教科名 技術・家庭 (家庭分野)

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	2	・東京書籍 (東書)	新編 新しい技術・家庭 家庭分野
○採択の観点 (ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。 (エ) 「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。 (オ) 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。 (カ) その他	(ア) 「目標」「学習課題」が明確に示されており、生徒が学ぶべきことが大変わかりやすい。「まとめよう」や「生活にいかそう」が各節の最後であり、知識及び技能、思考力・判断力・表現力の育成に大変効果的である。また、各編の「学習のまとめ」に取り組むことで主体的な学びにつながる点が大変使いやすい。 (イ) 内容・分量・装丁・表記等が大変適切である。図やグラフ、写真、イラストの量が適切で、生徒が言葉の意味や数値をイメージしたり理解したりしやすく、大変活用しやすい。また、各編で色使いが統一されており大変見やすい。 (ウ) 食生活・衣生活において実習例の掲載が多く、基本的な知識及び技能の習得が可能である点が特に優れている。また、調理の組み合わせメニューや製作作品のアレンジ例もあり、生徒一人ひとりの課題に応じて思考・判断して取り組めるところが大変活用しやすい。 (エ) 18ページに「見方・考え方」が家族や地域の生活を見つめ、工夫する際に役立つと説明されており、さらに各編の最初のページに、主にどの「見方・考え方」が関わるかが示されているため、大変活用しやすい。 (オ) 274ページに課題の決め方が示されており、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定するためのきっかけがつかみやすい。また、272、273ページに課題解決のプロセスがわかりやすく示されている。 (カ) デジタルコンテンツは、動画やクイズ、資料と充実している点が特に優れている。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	実習例が多く取り上げられており、学校の実態や生徒の個性に応じた実践的・体験的な学習活動が行える。また、例示されている思考ツールを活用することで、生徒一人ひとりの考えを深めたり、グループでの意見をまとめたりすることができる。生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、4つの視点の大切さや内容との関わり、日常生活のつながりなど、生活や学習の過程でそれらを働かせて理解を深めることができるよう配慮されている。		

教科名 外国語

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	2	・東京書籍 (東書)	NEW HORIZON English Course
○採択の観点 (ア) 教育基本法 (第1条、第2条) 及び学校教育法 (第30条2項・第49条) に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に充分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 (エ) 小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 (オ) 国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) 主体的に学習に生徒が取り組むことのできるように多角的な工夫が随所で行われている。さらに英語を使おうとする姿を大切に、学びを進めることができる点が大変工夫されている。 (イ) 紙面の構成や分量も学年毎に大変工夫されている。取り扱う題材の内容の深さが大変効果的である。 (ウ) コミュニケーション能力の育成を意識した全体構成となっていて、かつ言語活動の「目的・場面・状況」が十分に配慮されている。特に相手意識を大切に活動が多く取り入れられている点が大変優れている。 (エ) 小学校と中学校の学びが繋がる工夫がされており、語彙や語順だけでなく、学んだ表現を繰り返し扱うことで自然な定着が促せ、段階的に学習を深められる構成が大変活用しやすい。 (オ) 「Real Life English」、「ダイバーシティメモ」など、実生活や文化の多様性を学ぶための工夫がされている。特にSDGsの扱い方は大変優れている。社会問題を深く考えられるよう工夫されていて、大変活用しやすい。 (カ) デジタルコンテンツが大変充実していて、個別最適な学びに様々な形で教材を活用出来る点が大変優れている。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価	4技能5領域をバランス良く取り入れ、生徒の読みたくなる・考えたくなる題材を多く用いている。デジタルコンテンツの圧倒的な情報量とともに、授業者にとっても扱いやすいよう大変工夫され、英語を使って学びを深めることに特化している。		

教科名 道 徳

	発行者番号	発行者名	教科書名
○本市において適正と判断した発行者及び教科書	232	・あかつき教育図書(あか図)	中学生の道徳
○採択の観点 (ア) 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項・第49条)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 (イ) 内容や構成、分量・装丁・表記等は適切で、工夫や配慮がなされているか。 (ウ) 道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。 (エ) 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。 (オ) 発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。 (カ) その他	(ア) テーマがバランスよく配置されており、年間を通して教材が適切に配置されている点が大変優れている。 (イ) すべてユニバーサルデザインフォントとなっていることで大変見やすい。また、イラストや図、漫画などもあり、生徒の興味関心を引くよう工夫され、学びやすさにつながる点で大変使いやすい。 (ウ) ねらいに対する発問が精選されている点や、吹き出しに授業のポイントが明確にのせられている点、自分との対話や自分を見つめて考えるようになっている点が、生徒にとって特に扱いやすい。 (エ) 様々な見方で考えたり、他者の意見を聞きながら自分の考えと比べたり、また、違いを受け止めたりできる点が特に優れている。 (オ) 「MY PLUS (マイ・プラス)」のページにより、体験的な学習を取り入れられるように工夫されている。 (カ) 教材の理解を深められる資料につながる二次元コードが掲載されている。		
○特にすぐれていると判断した理由・総合評価			自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるための工夫が大変優れている。テーマがバランスよく配置されており、年間を通して構成や教材の適切な配置がされているとともに、ねらいに対する発問が精選されている点などが、生徒にとって扱いやすいものとなっている。