

令和7年度使用特別支援学校及び特別支援学級教科用図書

採択資料

- ・採択希望一覧表

養護	ろう	小学校	中学校
----	----	-----	-----

- ・調査報告

養護	ろう	小学校	中学校
----	----	-----	-----

- ・ろう学校高等部

採択候補一覧表及び選定理由書

採択希望一覧（著作本・附則9条本）及び調査報告

①

養護学校

採択希望一覧表

著作本

附則第9条本

養護学校用 文部科学省著作本

(令和7年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	小1 - 小6	国語 C-121	こくご ☆
				国語 C-122	こくご ☆☆
社会	社会	2 東書	小1 - 小6	生活 C-123	せいかつ ☆☆☆
				社会 C-721	社会 ☆☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1 - 小6	算数 C-122	さんすう ☆☆ (1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆ (2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

令和7年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる
	01-1	あかね書房	536	たのしくおぼえるあいうえおえほん
	07-2	金の星社	524	新しいえほんへんしんトンネル
	07-2	金の星社	542	いもとようこ世界の名作絵本3びきのくま
	07-2	金の星社	543	いもとようこ世界の名作絵本おおきなかぶ
	07-2	金の星社	568	あいうえおのえほん
	12-2	小学館	792	小児科医がつくったゆっくりこくごプリント
	16-3	大日本絵画	556	パペットしかけえほんふわふわうさちゃん
	16-3	大日本絵画	583	さわる/おとがなるしかけえほんあ、かばくん!だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ!
	16-3	大日本絵画	587	さわるしかけえほんちびねずみとあかちゃんねずみ
	20-3	東京書店	549	0さいからの新にほんごえいごことば絵じてん3000
	51-4	アリス館	543	ぼかぼかえほんあめぼったん
	51-6	朝日新聞	515	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム音でる♪知育絵本
	76-4	白泉社	515	ノラネコぐんだんかるた
	78-12	文溪堂	501	バムちケロのにちようび
82-3	三起商行	507	ポカポカフレンズおうたえほんDX	
社会	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1かばくんのいちにち
	01-1	あかね書房	538	よめるよめるもじのえほん
	04-1	絵本館	522	パンダ銭湯
	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本
	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん
	10-1	講談社	553	こどもせいかつ百科
	10-5	小峰書店	587	さがしてみよう!町の記号とマーク1学校の記号とマーク
	14-4	成美堂出版	503	音と光のでる絵本じどうしゃ
	14-4	成美堂出版	556	くださいな!コンビニあそびレジスター
	16-3	大日本絵画	569	むしむしさわってごらん
	17-1	チャイルド	504	ケロポンズのわくわくあそび島
	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどどんわかる!新装改訂版みぢかなマーク
	27-1	ひかりのく	526	かたづけやさーい
	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そらいろのたね
	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん
	51-4	アリス館	572	ぐるぐるえほんぐるぐるせんたく
	62-59	至光社	504	おうさまのたからもの
	76-16	パイインタ	502	はじめてのにほんちずえほん

令和7年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
算数	02-1	岩崎書店	509	ベネロベいまなんじ？
	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん1, 2, 3 どうぶつえんへ
	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらべこあおむし
	06-1	偕成社	549	100かいだてのいえシリーズうみの100かいだてのいえ
	07-2	金の星社	632	1・2・3・4・5・6・7・8・9・10
	14-4	成美堂出版	556	くださいな！コンビニあそびレジスター
	16-3	大日本絵画	502	あなあきしかけえほん10びきいもむしだいこうしん
	16-3	大日本絵画	510	おとがるしかけえほんおにわのおと
	16-3	大日本絵画	525	しかけえほんびっくりかずあそび
	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ？
	30-2	ポプラ	630	音のでる知育絵本7こえでおぼえる123かずのほん
	30-2	ポプラ	644	あかまるさわって！
数学	02-1	岩崎書店	509	ベネロベいまなんじ？
	06-1	偕成社	579	エリック・カールの絵本とうさんはタツノオトシゴ
	06-1	偕成社	699	あっ！とおどろくしかけえほんすうじのかくれんぼ
	12-2	小学館	Z01	デコボコえほんかずをかぞえよう！
	12-2	小学館	631	小児科医がつくったLD児・ADHD児のためのゆっくりさんすうプリント10までのかず
	14-4	成美堂出版	556	くださいな！コンビニあそびレジスター
	16-3	大日本絵画	502	あなあきしかけえほん10びきいもむしだいこうしん
	16-3	大日本絵画	544	めくりしかけえほんたのしいかずのえほん
	30-2	ポプラ	630	音のでる知育絵本7こえでおぼえる123かずのほん
理科	06-1	偕成社	573	エリック・カールの絵本やどかりのおひっこし
	06-1	偕成社	581	エリック・カールの絵本みんないきてるみんなでいきてる！
	06-2	学研	732	くらべるえほんたべもの
	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集
	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
	10-10	コクヨ	525	しかけえほんくだものどうぞ
	12-2	小学館	649	ピタゴラ装置DVDブック1
	14-4	成美堂出版	556	くださいな！コンビニあそびレジスター
	16-3	大日本絵画	553	動く写真で見る野生動物の世界しかけえほんサファリ
	16-3	大日本絵画	554	動く写真で見る海の生物しかけえほんオーシャン
	16-3	大日本絵画	555	フラッシュライトしかけえほんマジックバルーン
	16-3	大日本絵画	574	おとがるさわるしかけえほんにぎやかジャングル！
	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験をひろげるこどものずかん4はなとやさい・くだもの
	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112たべものひゃっか
	27-1	ひかりのく	527	も・や・し〜？
27-2	評論社	505	さわってあそぶコロちゃんのうじょう	

令和7年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
	51-4	アリス館	543	ぽかぽかえほんのあめぼったん
	77-13	B L 出版	536	てんじつきさわるえほんさわってたのしむどうぶつずかん
生活	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび
	28-3	ブロンズ新	538	だるまさんの
	30-2	ポプラ	538	音のでる知育絵本2 2脳科学からうまれたにぎにぎえほん

令和7年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
図画工作	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび
	06-2	学研	727	アートであそぼかたちがばば
	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん
	08-1	くもん出版	553	ファーストステップドリルさいしょのきってみよう
	08-1	くもん出版	641	あきびんごの創造性を高めるドリルおえかき博士レベル1
	12-2	小学館	641	デコポコえほんあかあおきいろ
	12-2	小学館	644	おはなしデコポコえほんさんびきのこぶた
	14-4	成美堂出版	544	身近な素材でつくる小学生のわくわく工作
	16-3	大日本絵画	518	しかけえほんワドル!!
	16-3	大日本絵画	529	しかけえほんきいろいしかくちゃん
	62-12	主婦の友	603	B A B Y T O U C Hいろ
	76-16	パイインタ	502	はじめてのにほんちずえほん
美術	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう
	06-1	偕成社	651	LITTLE EYES (6) WHATCOLOR? このいろなあに?
	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK ぬって
	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって
	06-2	学研		2歳 さいしょのはさみ
	16-3	大日本絵画	520	しかけえほんいろいろきしゃぼっぱ
	16-3	大日本絵画	529	しかけえほんきいろいしかくちゃん
	16-3	大日本絵画	539	とびだししかけえほんふしぎなあかいほこ
	16-3	大日本絵画	545	めくりしかけえほんいろんなかたち
	16-3	大日本絵画	587	さわるしかけえほんちびねずみとあかちゃんねずみ
	17-1	チャイルド	559	tuperatuperaわくわくワークショップ
	62-12	主婦の友	603	B A B Y T O U C Hいろ
家庭	02-1	岩崎書店	553	ぬのえほんベビーペネロペとあそぼう
	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本
	07-5	教育画劇	563	いちごパフェエレベーター
	16-3	大日本絵画	563	ジグゾーしかけえほんわたしのキッチン
	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112たべものひゃっか
	40-3	リーブル	505	たべものかるたあっちゃんあがつく
	51-4	アリス館	542	ぐるぐるえほんぐるぐるカレー
職業・家庭	02-1	岩崎書店	553	ぬのえほんベビーペネロペとあそぼう
	04-1	絵本館	522	パンダ銭湯
	06-1	偕成社	659	手話ではなそうしゅわしゅわ村のおいしいものなーに?
	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本
	07-2	金の星社	633	ねこのすし屋さん
	10-3	国土社	541	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(1)家庭生活編

令和7年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
	14-4	成美堂出版		音と光のでる絵本スイッチくるくる
	16-3	大日本絵画	549	めくりしかけえほんいろんなやさい
	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112たべものひゃっか
	77-13	BL出版	542	ケーキになあれ!
	76-16	パイインタ	557	つくってみよう! ケーキやさん
外国語	08-1	くもん出版	537	C D付き英語のうたカード
	16-3	大日本絵画	524	しかけえほんびっくりいろあそび
	16-3	大日本絵画	525	しかけえほんびっくりかずあそび
	16-3	大日本絵画	550	めくりしかけえほんたのしいabcのえほん
	20-3	東京書店	520	わくわく音あそびえほんえいごにほんごおうたえほん
	30-2	ポプラ	549	ディズニーのえいごのほん14こえでおぼえるミッキーのABC
	52-2	岩波書店	505	大型絵本ひとまねこざるABC
	76-16	パイインタ	531	はじめてのえいごでおしゃべりえほん

令和7年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
道徳	02-1	岩崎書店	553	ぬのえほんベビーベネロベとあそぼう
	04-1	絵本館	522	バンダ銭湯
	06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて
	06-1	偕成社	516	ノンタンあそぼうよ(12) ノンタンこちょこちょこちょ
	06-2	学研	631	どんどんめくってはっけん! からだのふしぎ
	07-2	金の星社	543	いもようこ世界の名作絵本おおきなかぶ
	07-2	金の星社	546	いもようこ日本むかしばなしおむすびころりん
	07-2	金の星社	601	おもいやりの絵本みんなのきもちがわかるかな?
	10-3	国土社	544	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(3) 地域・社会生活編
	10-4	こぐま社	540	三浦太郎のあかちゃんえほんくつついた
	12-2	小学館	638	いただきまーす! シリーズおにぎりくん
	12-2	小学館	644	おはなしデコポコえほんさんびきのこぶた
	16-3	大日本絵画	510	おとがなるしかけえほんおにわのおと
	16-3	大日本絵画	516	音のでるしかけえほんチャイコフスキーの眠れる森の美女
	16-3	大日本絵画	529	しかけえほんきいろいしかくちゃん
	16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう
	16-3	大日本絵画	556	パペットしかけえほんふわふわうさちゃん
	16-3	大日本絵画	566	ゆびにんぎょうえほんもういいよ! どんなにきみがすきだかあててごらん
	16-3	大日本絵画	582	パペットしかけえほんらいおんガオくん
	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどどんわかる! 新装改訂版みちかなマーク
	27-4	PHP	694	こころのふしぎたんけんえほん
	28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズおふろだいすき
	28-1	福音館	604	こどものとも絵本そらまめくんとめだかのこ
72-31	日本図書	543	こどもルールブックよくできました!	

②

ろう学校

採択希望一覧表

著作本

附則第9条本

ろう学校用 文部科学省著作本

(令和7年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	小1 - 小6	国語 C-121	こくご ☆
				国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
			中1 - 中3	国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
				国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1 - 小6	算数 C-121	さんすう ☆
				算数 C-122	さんすう ☆☆ (1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆ (2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆
数学	数学	17 教出	中1 - 中3	数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
				数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

ろう学校用 文部科学省著作本

(令和7年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	言語指導	17 教出	小1 - 小6	国語 B-121	こくご ことばのべんきょう 一ねん
				国語 B-221	こくご ことばのべんきょう 二ねん
				国語 B-321	こくご ことばのべんきょう 三ねん
				国語 B-421	国語 ことばのれんしゅう 四年
				国語 B-521	国語 ことばの練習 五年
				国語 B-621	国語 ことばの練習 六年
	言語	17 教出	中1 - 中3	国語 B-721	国語 言語編

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

令和7年度ろう学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	06-1	偕成社	659	手話ではなそう しゅわしゅわ村のおいしいものなー？
	10-8	合同出版		コロロメソッドで学ぶ動作のことば学習カード
	20-3	東京書店	534	わくわく音あそびえほん きらきらマイクでうたおう！ たのしいおうたえほん
	51-06	朝日新聞	515	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム 音でる♪知育絵本
書写	07-2	金の星社	568	あいうえおのほん
	56-13	かがわ	501	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード1年生
	56-13	かがわ	508	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード2年生上
	80-6	ほるぷ	580	しかけえほん ころりん・ば！第2版
社会	14-4	成美堂出版	556	くださいな！コンビニアそびレジスター
	76-16	パイインタ	502	はじめてのにほんちずえほん
算数	06-2	学研	568	学研の頭脳開発 でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう
	11-1	さえら	533	とことんやさしい算数使いかたナビ3 くらしで発見！いろんな図形
	14-4	成美堂出版	503	音と光のでる絵本じどうしゃ
	14-4	成美堂出版	556	くださいな！コンビニアそびレジスター
理科	06-1	偕成社	642	ちょこっとできるびっくりあそび(3) 重さのふしぎあそび
家庭	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本
保健体育	80-12	保育社	503	からだ・あいうえお
外国語	30-2	ポプラ	549	ディズニーのえいごのほん14 こえでおぼえるミッキーのABC
道徳	07-2	金の星社	591	気になる記号とマークの図鑑3 町でよく見る記号とマーク
	07-2	金の星社	601	おもいやりの絵本みんなのきもちがわかるかな？
	16-3	大日本絵画	532	つまみひき しかけえほん しあわせならてをたたこう

③

小学校

採択希望一覽表

著作本

小学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和7年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	小1-小6	国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1-小6	算数 C-122	さんすう ☆☆ (1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆ (2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

④

小学校

採択希望一覧表

附則第9条本

令和7年度小学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	10-9	こばと	602	初級編ステップアップマッチングⅡ
	10-9	こばと	603	初級編ステップアップことば・もじ
	10-9	こばと	606	中級編ジャンプアップこくごⅡ
	10-9	こばと	607	中級編ジャンプアップこくごⅢ
	10-9	こばと	617	上級編レベルアップことばのつかいかた
	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)
	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)
	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)
	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための国語4
	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音)
算数	10-9	こばと	608	初級編ステップアップさんすうⅠ
	10-9	こばと	609	中級編ジャンプアップさんすうⅡ
	10-9	こばと	610	中級編ジャンプアップさんすうⅢ
	10-9	こばと	619	上級編レベルアップお金と時計の文章題
	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1(量概念の基礎、比較、なかま集め)
	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2(1対1対応、1～5の数、5までのたし算)
	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3(6～9のたし算、ひき算、位取り)
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学
図画工作	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)わたしだけのはらべこあおむし
道徳	70-13	童話館出版	501	気持ちの本

⑤

中学校

採択希望一覧表

著作本

中学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和7年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	中1 - 中3	国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
				国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆
社会	社会	2 東書	中1 - 中3	社会 C-721	社会 ☆☆☆☆
				社会 C-722	社会 ☆☆☆☆☆
数学	数学	17 教出	中1 - 中3	数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
				数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆
理科	理科	2 東書	中1 - 中3	理科 C-721	理科 ☆☆☆☆
				理科 C-722	理科 ☆☆☆☆☆
職業・家庭	職業・家庭	2 東書	中1 - 中3	職家 C-721	職業・家庭 ☆☆☆☆
				職家 C-722	職業・家庭 ☆☆☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

⑥

中学校

採択希望一覧表

附則第9条本

令和7年度中学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	05-3	旺文社	501	とってやさしい中学国語1・3年改訂版
	20-7	東洋館	002	改訂新版くらしに役立つ国語
	20-7	東洋館	507	くらしに役立つワーク国語
社会	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!
	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2せかいちず
	13-2	鈴木出版	A05	知育えほんマークのずかん
	20-7	東洋館	001	改訂新版くらしに役立つ社会
地図	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1にっぽんちず
数学	06-2	学研	692	中学ひとつひとつわかりやすく中1数学をひとつひとつわかりやすく。改訂版
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)
	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学
	78-9	文英堂	505	シグマベストこれでわかる算数小学5年
	78-9	文英堂	556	シグマベストこれでわかる算数小学6年
理科	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!
	20-7	東洋館	004	改訂新版くらしに役立つ理科
	27-1	ひかりのく	109	改訂新版体験を広げるこどものずかん9からだとけんこう
	57-26	技術評論社	512	基礎からしっかりわかるカンペキ!小学理科(新課程対応版)
美術	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵
	12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館
	20-4	戸田デザイ	008	6つの色
	20-4	戸田デザイ	511	22の色
	20-4	戸田デザイ	512	どの色すぎ
	27-1	ひかりのく	108	改訂新版体験を広げるこどものずかん8あそびのずかん
職業・家庭	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング
	20-7	東洋館	006	改訂新版くらしに役立つ家庭
	27-1	ひかりのく	104	改訂新版体験を広げるこどものずかん4はなとやさい・くだもの
外国語	01-1	あかね書房	103	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC
	05-3	旺文社	540	小学生のための英語練習帳1アルファベット・英単語・会話〔改訂版〕
	05-3	旺文社	541	小学生のための英語練習帳2英単語400〔改訂版〕
	05-3	旺文社	542	小学生のための英語練習帳3英語の文250〔改訂版〕
	05-3	旺文社	566	小学生のための英語練習帳4会話の場面・表現
	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編
	12-2	小学館	739	ドラえもんはじめての英語図鑑
	12-2	小学館	740	タッチペンで音が聞ける!ドラえもんはじめての英語図鑑
	16-3	大日本絵画	550	めぐりしかけえほん たのしいabcのえほん
	20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん

⑦

養護学校

教科用図書
調査・評価表

		発行所	東書	あかね書房	あかね書房
		教科書名	こくご☆☆	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	たのしくおぼえるあいうえおえほん
調査研究の観点		図書コード	C-122	001	536
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		見やすくわかりやすい。理解しやすい内容を精選している。	挿絵に様々な感触が施されており、読んでも触れても楽しく学習できる。	本のなかに掲載されているイラストや、たくさんの遊びを楽しむうちに、しぜんとひらがなを学ぶことができる。	

		発行所	金の星社	金の星社	金の星社
		教科書名	新しいえほんへんしんトンネル	いもとようこ世界の名作絵本おおきなかぶ	あいうえおのえほん
調査研究の観点		図書コード	524	543	568
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		読み聞かせを通して、言葉の繰り返しやリズムへの関心を高めることができる。また、言葉を模倣しながら文字への興味を持たせることができる。	「どっこいしょ」とテンポの良い掛け声や物語の世界観を楽しみながら、言葉のリズムや意味を学ぶことができる。	ありがとうの「あ」から「ごめんなさい」の「ん」まで、心のこもったことばの世界が広がっている。ひらがなを覚えるときに大切な筆順も、児童生徒と一緒に指先でなぞって覚えることができる。	

		発行所	小学館	大日本絵画	アリス館
		教科書名	小児科医がつくったゆっくりこくごプリント	パペットしかけえほんふわふわうさちゃん	ほかほかえほんあめぼったん
調査研究の観点		図書コード	792	556	543
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
	イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		「こころ・ことば・もじ」の順で、人間の発達過程に基づいた無理のない指導ができる。	ぬいぐるみに手をを入れて遊ぶことができる。片付けや歯磨きなど、1日の流れを学ぶこともできる。	リズムカルな言葉によって、いろいろな生き物が出てくる。天気や生き物に興味を持つことができる。	

		発行所	朝日新聞	三起商行	
		教科書名	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム 音でる♪知育絵本	ポカポカフレンズおうたえほんDX	
調査研究の観点		図書コード	515	507	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。		
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		読み上げられたカルタを本体に差し込むと、楽しい音声で○×正誤判定される。ひらがなと物の名前を覚えることができる。	簡単な操作で、歌を聴くことができ、歌詞も見やすく、歌いながら言葉やリズム感など自然に身につけることができる。		

		発行所	東書	金の星社	金の星社
		教科書名	こくご☆	新しいえほんへんしんトンネル	いもとようこ世界の名作絵本3びきのくま
調査研究の観点		図書コード	C-121	524	542
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		見やすくわかりやすい。理解しやすい内容を精選している。	読み聞かせを通して、言葉の繰り返しやリズムへの関心を高めることができる。また、言葉を模倣しながら文字への興味を持たせることができる。	くりかえしのなかで、少しずつかわっていくことばのおもしろさを、声を出して楽しみながら学ぶことができる。	

		発行所	金の星社	小学館	大日本絵画
		教科書名	いもとようこ世界の名作絵本おおきな かぶ	小児科医がつくったゆっくりこくごプリン ト	さわる／おとがなるしかけえほんあ、か ぼくん！だめだよ、だめだよ、くすぐ ちゃ！
調査研究の観点		図書コード	543	792	583
ア 教科・種 目に共通 な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	
イ 教科・種 目別の 観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		「どっこいしょ」とテンポの良い掛け声や物語の世界観を楽しみながら、言葉のリズムや意味を学ぶことができる。	「こころ・ことば・もじ」の順で、人間の発達過程に基づいた無理のない指導ができる。	動物たちをくすぐるとどうなるの？とやり取りをしながらお話を楽しんだり、触ると音が鳴る仕掛けを楽しんだりしながら学ぶことができる。	

		発行所	大日本絵画	東京書店	朝日新聞
		教科書名	さわるしかけえほんちびねずみとあかちゃんねずみ	0さいからの新にほんごえいごことば絵じてん3000	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム音でる♪知育絵本
調査研究の観点		図書コード	587	549	515
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ふわふわやぶつぶつなど、様々な触り心地が楽しめる。	ことばとイラストを見て、ペンでタッチしながら3000以上の単語を学ぶことができる。	読み上げられたカルタを本体に差し込むと、楽しい音声で○×正誤判定される。ひらがなと物の名前を覚えられる。	

		発行所	白泉社	文溪堂	
		教科書名	ノラネコぐんだんかるた	バムとケロのにちようび	
調査研究の観点		図書コード	515	501	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		美しい日本語を用いながらも、「ちくわを そっと つまみぐい」など、ノラネコぐんだんならではの楽しい世界を凝縮したかるたを楽しみながら、学ぶことができる。	バムとケロの二人がお休みの日を過ごす物語と、かわいいイラストを楽しみながら、学ぶことができる。		

		発行所	東書	あかね書房	金の星社
		教科書名	せいかつ☆☆☆	かばくん・くらのえほん1かばくんのいちにち	おてつだいの絵本
調査研究の観点		図書コード	C-123	H01	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		見やすくわかりやすい。理解しやすい内容を精選している。	可愛い絵を楽しみながら、節度ある生活習慣を身に付けることを学べる。	掃除や洗濯、食事の準備など、お手伝いのやり方を、イラストを使って楽しく紹介している。	

		発行所	グランまま	小峰書店	成美堂出版
		教科書名	ぼくとわたしのせいかつえほん	さがしてみよう！まちの記号とマーク1 学校の記号とマーク	音と光のでる絵本じどうしゃ
調査研究の観点		図書コード	001	587	503
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		身のまわりのものが188の絵で総ぞろいしている。絵本と現物を見比べたり、思い出したりするためのきっかけ作りになる絵本であり、絵本を読んだり実際に見比べたりしながら学ぶことができる。	児童生徒の生活の場である、学校や家、交通、店や公共施設などにどんな記号やマークがあるか、子どもたちに見つけてもらい、それらの「やくわり」と「くふう」を理解しやすく工夫されており、身近な場を通して学ぶことができる。	サイレン、アナウンスなど、はたらくるまの音源や楽しい仕掛けがたくさん入っている。本に書かれたマークや絵に合わせて、車の運転を体験できる。	

		発行所	成美堂出版	チャイルド	ひかりのく
		教科書名	くださいな！コンビニあそびレジスター	ケロポンズのわくわくあそび島	マナーやルールがどんどんわかる！新装改訂版みぢかなマーク
調査研究の観点		図書コード	556	504	003
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		コンビニエンスストアのいろいろな品物やサービスがそろっており液晶画面、電卓機能、ハンズキャナーの付いた本格的なレジを使って現金やカードの使い方がわかる。	うた、踊り、手あそび、ゲーム、ミュージックシアターなどなど、楽しいあそびがたくさん掲載されており、遊びながら学ぶことができる。	親しみやすいキャラクターとともに、道路標識・郵便局・レストランなど身近なマークを探しに行く構成であるため、社会生活に様々な決まりがあることを知り、それらを守る学習ができる。	

		発行所	福音館	福音館	アリス館
		教科書名	こどものとも絵本そらいろのたね	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	ぐるぐるえほんぐるぐるせんたく
調査研究の観点		図書コード	H25	K04	572
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		身近な自然について、興味・関心を深められるような内容になっている。	季節感あふれる生活の様子を描いたイラストに、リズムのよい詩が合わさって和やかな雰囲気をかもし出している。毎月、その月のページを開いては季節を味わうことができる。	教員と一緒に、丸い形に触れたり、からだをつかって楽しんだりできる。また、日常の「服を脱ぐ」「洗濯する」などの動作や意味を、からだをつかったり擬音を楽しみながら味わうことができる。	

		発行所	至光社	パイインタ	
		教科書名	おうさまのたからもの	はじめてのにほんちずえほん	
調査研究の観点		図書コード	504	502	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。		
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		魅力的な造形や、多彩で光に満ちた色彩、幻想的なイラストは、中世のヨーロッパやおとぎの国の物語をほうふつとさせ、物語を楽しみながら様々な生き物や人について学ぶことができる。	見開きいっぱいの愉快でかわいいイラストとカラフルな色彩が、子どもの心を引きつける絵本。有名な山や川の大きさをさくらべ、動物の生息地、食物の生産地なども、楽しく、分かりやすく学ぶことができる。		

		発行所	東書	あかね書房	絵本館
		教科書名	社会☆☆☆☆	よめるよめるもじのえほん	パンダ銭湯
調査研究の観点		図書コード	C-721	538	522
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		見やすくわかりやすい。理解しやすい内容を精選している。	日々の生活の中で、使う言葉が多くあり、想像豊かに遊べる絵と親しみやすいデザインで、柔らかな言葉を楽しみながら学ぶことができる。	物語の展開を期待しながら見ることができる内容になっている。図書に親しんだり、人との関わりの中で伝えあう力を身に着けたり、思いや考えを受け止めたりする態度を養うことができる。	

		発行所	金の星社	講談社	成美堂出版
		教科書名	おてつだいの絵本	こどもせいかつ百科	音と光のでる絵本じどうしゃ
調査研究の観点		図書コード	001	553	503
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		掃除や洗濯、食事の準備など、お手伝いのやり方を、イラストを使って楽しく紹介している。	服の畳み方や食事、トイレといった日常生活の基本が大きな字で見やすく、カラフルなイラストで描かれている。日常生活の身の回りのことについて関心を高めることができる。	サイレン、アナウンスなど、はたらくるまの音源や楽しい仕掛けがたくさん入っている。本に書かれたマークや絵に合わせて、車の運転を体験できる。	

		発行所	大日本絵画	ひかりのく	ひかりのく
		教科書名	むしむしさわってごらん	マナーやルールがどんどんわかる！ 新装改訂版みちかなマーク	かたづけやさーい
調査研究の観点		図書コード	569	003	526
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		特徴的な虫のイラストと、それに合った手触りを楽しみながら、学ぶことができる。	親しみやすいキャラクターとともに、道路標識・郵便局・レストランなど身近なマークを探しに行く構成であるため、社会生活に様々な決まりがあることを知り、それらを守る学習ができる。	かわいらしいイラストと物語で片付けが段々楽しくなってくる絵本。教えるのが難しい片づけを、楽しく学ぶことができる。	

		発行所	福音館	アリス館	
		教科書名	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	ぐるぐるえほんぐるぐるせんたく	
調査研究の観点		図書コード	K04	572	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		季節感あふれる生活の様子を描いたイラストに、リズムのよい詩が合わさって和やかな雰囲気をかもし出しています。毎月、その月のページを開いては季節を味わうことができます。	教員と一緒に、丸い形に触れたり、からだをつかって楽しんだりできる。また、日常の「服を脱ぐ」「洗濯する」などの動作や意味を、からだをつかったり擬音を楽しみながら味わうことができます。		

		発行所	教出	教出	教出
		教科書名	さんすう☆☆(1)	さんすう☆☆(2)	さんすう☆☆
調査研究の観点		図書コード	C-122	C-123	C-124
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		見やすくわかりやすい。理解しやすい内容を精選している。	見やすくわかりやすい。理解しやすい内容を精選している。	見やすくわかりやすい。理解しやすい内容を精選している。	

		発行所	岩崎書店	偕成社	偕成社
		教科書名	ペネロペいまんじ?	エリック・カールかずのほん1. 2. 3どうぶつえんへ	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし
調査研究の観点		図書コード	509	A02	T01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			プラスチックの時計を使い、時間の流れや針の動きを覚えることができる。一日の時の移り変わりに気づかせたり、見分けたりする学習に役立てることができる。	それぞれのページの挿絵が美しく、動物を数えると言う活動をしながら数に対し興味を持てる。	物語を読みながら、順序や数唱などの学習ができる。挿絵も美しいので興味を持てる。

		発行所	偕成社	金の星社	成美堂出版
		教科書名	100かいたでのいえシリーズうみの10 0かいたでのいえ	1・2・3・4・5・6・7・8・9・10	くださいな！コンビニあそびレジスター
調査研究の観点		図書コード	549	632	556
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		可愛い絵と話の展開を楽しみながら、1から100までの数を学ぶ事ができる。いろいろな部屋があり、海の生物の生活を覗くことができる。	どうぶつたちが果物を運んでくる様子を楽しみながら、数や物の数え方を学ぶことができる。	コンビニエンスストアのいろいろな品物やサービスがそろっており液晶画面、電卓機能、ハンズキャナーの付いた本格的なレジを使って現金やカードの使い方がわかる。	

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	大日本絵画
		教科書名	あなあきしかけえほん10ぴきいもむし だいこうしん	おとがなるしかけえほんおにわのおと	しかけえほんびっくりかずあそび
調査研究の観点		図書コード	502	510	525
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		10匹のいもむしが子どもが知っているきれいなものへと変身する。プラスチックでできたいもむしを触って楽しむこともでき、自然に数を覚えることができる。	ページにあるまるいマークを押してみると、とり、はち、ばった、ふくろう、かえるの鳴き声や、雨や池のおとなど10種類のおとを聞くことができる。絵の中には、ところどころにあなあきや凸凹したしかけもついているので、指でさわっても楽しみながら学ぶことができる。	白と黒の数字が1から10までならば、その数字をひっぱったり、めくったりすると、鮮やかな動物がその数字だけあらわれ、見た者をハッとさせる。	

		発行所	評論社	ポプラ	ポプラ社
		教科書名	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ？	音のでる知育絵本7こえでおぼえる123かずのほん	あかまるさわって！
調査研究の観点		図書コード	B01	630	644
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		各ページの仕掛けが面白く、児童がそれをめくりながら興味を持って読む事ができる。	ものの数え方、とけいの読み方、簡単な足し算、引き算までわかるようになる、音のでる知育絵本である。	「あかまるはどこかな？」などの質問に答えて、絵本をさわったり、しかけをめぐったり、ダイヤルを回したり。自分でさわって、自分で答えを見つけることで、自分で考える力が育つ。最初は答えが分からなくても、ついさわりたくなるしかけで遊んでいるうちに、認識力や指先の力も身について、「できた！」がたくさん増える。	

		発行所	岩崎書店	借成社	借成社
		教科書名	ペネロペいまなんじ?	エリック・カールの絵本とうさんはタツノオトシゴ	あっ!とおどろくしかけえほんすうじのかくれんぼ
調査研究の観点		図書コード	509	579	699
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている。
	イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			プラスチックの時計を使い、時間の流れや針の動きを覚えることができる。一日の時の移り変わりに気づかせたり、見分けたりする学習に役立てることができる。	珍しい生態をもとにした、ゆかいな魚の絵本で、透明シートをめくると、魚がかくれている。しかけを楽しみながら、学習することができる。	しかけをめくると、色彩豊かな動物や乗りもの、虫、食べものが登場し、でてくるものをあてたり、美しい色や形をながめて楽しみながら、数字や数の学習をすることができる。

		発行所	小学館	小学館	成美堂出版
		教科書名	デコボコえほんかずをかぞえよう!	小児科医がつくったLD児・ADHD児のためのゆっくりさんずうプリント10までのかず	くださいな! コンビニあそびレジスター
調査研究の観点		図書コード	Z01	631	556
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			数えるものが飛び出していたり、数字がへこんでいるので、指でなぞりながら、数を数えて、数字を覚えることができる。シンプルな絵本で何度も繰り返し楽しみながら学習することができる。	落ち着いて学習できない子、問題をきちんと読まずに間違える、ひとつわかったと思うとひとつ忘れる子にも対応しており、絵を見て手を使って考えることができ、集中して取り組める。	コンビニエンスストアのいろいろな品物やサービスがそろっており液晶画面、電卓機能、ハンズキャナーの付いた本格的なレジを使って現金やカードの使い方がわかる。

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	ポプラ
		教科書名	あなあきしかけえほん10ぴきいもむし だいこうしん	めぐりしかけえほんたのしいかずのえほ ん	音のでる知育絵本7こえでおぼえる12 3かずのほん
調査研究の観点		図書コード	502	544	630
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		10匹のいもむしが子どもが知っているきれいなものへと変身する。プラスチックでできたいもむしを触って楽しむこともでき、自然に数を覚えることができる。	動物のめぐりをめくって何匹いるのかその数字あてたり、同じ数の動物たちが、どのページにいたのかあてるクイズがあつたりと、1冊でいろいろな遊び方ができ、楽しみながら、学ぶことができる。	ものの数え方、とけいの読み方、簡単な足し算、引き算までわかるようになる、音のでる知育絵本である。	

		発行所	借成社	くもん出版	コクヨ
		教科書名	エリック・カールの絵本みんないきてる みんなでいきてる！	生活図鑑カードくだものやさいカード1集	しかけえほんくだものどうぞ
調査研究の観点		図書コード	581	B02	525
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		動物達が88ものページのなかいきいきとたくさん描かれている。地球上の動物たちがいきいきと生活している姿や力強いその姿やきれいな姿を1ページ1ページじっくり眺めて、一匹一匹に添えられている詩を読んで味わっていくなかで、学ぶことができる。	くだものや野菜に対する興味や関心を育てながら、実のつきかたや産地などをおぼえることで、生活知識を広げることができる。	リズムカルな言葉に合わせ、しかけ扉をめくると、おいしそうなくだものの中身が現れるしかけ絵本。くだものについて楽しく知ることができ、好奇心を育む。	

		発行所	小学館	大日本絵画	大日本絵画
		教科書名	ピタゴラ装置DVDブック1	動く写真で見る野生動物の世界しかけえほん サafari	フラッシュライトしかけえほんマジックバルーン
調査研究の観点		図書コード	649	553	555
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ビー玉やミニカーを使って様々な仕掛けを次々に展開するDVD。本と照らし合わせながら「解説」していくと、少しずつその構造を理解することができる。	ライオンやシマウマ、キリンといったアフリカに生息する動物たちが多数掲載されており、ページをめくるとその動物たちが生きてるように動き、その特徴を知ることができるため、自然の事物や現象についての基本的な理解を図る学習に活用できる。また、動物たちの生活の記録が詳細に記載されているため、読書に親しみながら自然の美しさを知るための学習に活用できる。	バルーンの色が変化するフラッシュライトしかけえほん。いろんな色に変わる魔法の気球に乗って楽しみながら地球を旅することができる。	

		発行所	ひかりのく	ひかりのく	ひかりのく
		教科書名	改訂新版体験を広げるこどものずかん 4はなとやさい・くだもの	新装版KIDS2112 たべものひやか	も・や・し〜!
調査研究の観点		図書コード	I04	K09	527
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		精密なイラストでアサガオなどの花、庭の樹木、そしてミカンなどの果物、野菜、穀物、キノコがまとめられており、身近な自然について学ぶことができる。	ハンバーグやお寿司、オムライス等、様々な食べ物が紹介されている。食生活に関するクイズや写真、イラストを使って食べることの大切さを学ぶことができる。写真やイラストを見ながら、作ってみたい料理を選ぶといった調理学習に活用することもできる。	野菜のキャラクターの言葉遊び等が掲載されており、話の内容に興味をもちながら公共の場所での過ごし方といったマナーについて学ぶことができる。	

		発行所	BL出版	
		教科書名	てんじつきさわるえほんさわってたのし むどうぶつずかん	
調査研究の観点		図書コード	536	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮		
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。		
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		動物の写真には、各動物を連想させる テクスチャーを施されており視覚障害のある子供たちも楽しむことができる。		

		発行所	借成社	学研	講談社
		教科書名	エリック・カールの絵本やどかりのおひっこし	くらべるえほんたべもの	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
調査研究の観点		図書コード	573	732	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		物語を読みながら、生き物の学習ができる。挿絵も美しいので興味が持てる。	本物そっくりのイラストをじっくりと観察しながら見比べ、食べ物などの様子を学ぶことができる。	実験のやり方を写真やDVDの映像とともに説明し、実験の結果やその理由をわかりやすく解説されている。	

		発行所	成美堂出版	大日本絵画	大日本絵画
		教科書名	くださいな！コンビニあそびレジスター	動く写真で見る野生動物の世界しかけえほんサファリ	動く写真で見る海の生物しかけえほんオーシャン
調査研究の観点		図書コード	556	553	554
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		コンビニエンスストアのいろいろな品物やサービスがそろっており液晶画面、電卓機能、ハンズキャナーの付いた本格的なレジを使って現金やカードの使い方がわかる。	ライオンやシマウマ、キリンといったアフリカに生息する動物たちが多数掲載されており、ページをめくるとその動物たちが生きているように動き、その特徴を知ることができるため、自然の事物や現象についての基本的な理解を図る学習に活用できる。また、動物たちの生活の記録が詳細に記載されているため、読書に親しみながら自然の美しさを知るための学習に活用できる。	生き物の動きを本の中に再現した、まさに「わくわく・ドキドキ・驚き」が詰まった、新感覚のしかけえほんである。ページをめくると動き出す生き物たちに驚き生き生きと動く生き物たちに目を奪われる。海の生き物に興味をもつことができる。	

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	ひかりのく
		教科書名	フラッシュライトしかけえほんマジックバルーン	おとがなるさわるしかけえほんにぎやかジャングル!	新装版KIDS2112たべものひゃっか
調査研究の観点		図書コード	555	574	K09
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p>
	イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		バルーンの色が変化するフラッシュライトしかけえほん。いろいろな色に変わる魔法の気球に乗って楽しみながら地球を旅することができる。	さまざまな素材を使ったさわるしかけと音がなるしかけがついており、聴覚や触覚を使って学ぶことができる。	ハンバーグやお寿司、オムライス等、様々な食べ物が紹介されている。食生活に関するクイズや写真、イラストを使って食べることの大切さを学ぶことができる。写真やイラストを見ながら、作ってみたい料理を選ぶといった調理学習に活用することもできる。	

		発行所	評論社	アリス館	BL出版
		教科書名	さわってあそぶコロちゃんのうじょう	ぽかぽかえほんあめぽったん	てんじつきさわるえほんさわってたのしみどうぶつずかん
調査研究の観点		図書コード	505	543	536
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		絵本を見たり、さわったりして、コロちゃんといっしょに農場を楽しみながら学ぶことができる。	リズムカルな言葉によって、いろいろな生き物が出てくる。天気や生き物に興味を持つことができる。	動物の写真には、各動物を連想させるテクスチャーを施されており視覚障害のある子供たちも楽しむことができる。	

		発行所	借成社	ブロンズ新	ポプラ
		教科書名	あかちゃんのおそびえほん(1)ごあいさつあそび	だるまさんの	音のでる知育絵本22脳科学からうまれたにぎにぎえほん
調査研究の観点		図書コード	R01	538	538
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		各ページの仕掛けを楽しみながら、日常生活に必要な事項を学ぶ事ができる。	1ページに1つの絵と、ひとこと言葉、繰り返される「だるまさんの」言葉はリズムカルで興味を引きやすい。	付属の人形を握ることによってランダムに流れる効果音等を聞く事ができ、色鮮やかな絵本を見ることで形や色、表し方の面白さに気づくことができる。	

		発行所	岩崎書店	学研	学研
		教科書名	あそびの絵本えのぐあそび	あそびのおうさまBOOKどんどんぬるほん	アートであそぼかたちがぱぱぱ
調査研究の観点		図書コード	A17	G09	727
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		絵の具を使って描いた作品の例が各ページに配されているので、描くことに興味を持てる。	自分の好きな材料や色で自由に塗ることをたのしめる。	絵本を左右にかたむけると、カタカタカタと音が鳴ったり、しかけが動くことで、絵柄やかたちがパッと変身したかのように見える絵本。色やかたちの面白さにふれながら、学ぶことができる。	

		発行所	くもん出版	くもん出版	小学館
		教科書名	ファーストステップドリルさいしよのきつてみよう	あきびんごの創造性を高めるドリルおえかき博士レベル1	デコボコえほんあかあおきいろ
調査研究の観点		図書コード	553	641	641
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ハサミで紙を切ることを通して、指先の運動能力を高め、集中力や作業力を育むことができる。	簡単な線や形をかくだけで、48種類の動物の顔をかきわけることのできるおえかきのドリル。動物の顔の一部をかくことから、顔全体をかくことまでをくり返し学習することによって、それぞれの動物の顔の特徴をとらえる力が育ち、最終的に自由な発想でかくための土台を作ることができる。	基本的な色をそれぞれ見開きページでイラストとともに示す構成になっており、各ページに形がデコボコ飛び出ている、触って感じながら絵本を楽しみながら造形活動への関心へ繋がる。	

発行所		小学館	成美堂出版	大日本絵画	
教科書名		おはなしデコボコえほんさんびきのこぶた	身近な素材でつくる小学生のわくわく工作	しかけえほんワドル！！	
調査研究の観点		図書コード 644	544	518	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		紙面に凹凸がありデコボコしていて、さわって感じて楽しめる絵本で、シンプルでビビッドなイラストがわかりやすく工夫されている。『さんびきのこぶた』は、小さな子どもから楽しめる昔話であり、体験しながら、想像の世界を広げて学ぶことができる。	かっこいい・かわいいものから便利なものまで、作ってみたい工作が紹介されている。牛乳パックやペットボトル、空き箱など手に入りやすい、身近な素材を利用。いろいろな特徴や素材から作りたい工作を選ぶことができる。	ページを動かすと動物が動き、色や形の変化を簡単に楽しみながら学べる。	

		発行所	大日本絵画	主婦の友	パイインタ
		教科書名	しかけえほんきいろいしかくちゃん	BABYTOUCHいろ	はじめてのにほんちずえほん
調査研究の観点		図書コード	529	603	502
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ぐるぐるうずまき、お店に並んだテーブルなど、立体的でダイナミックなしかけの中から「きいろいしかくちゃん」を探しながら楽しむことができる。	「色」、「手触り」、「言葉」に焦点を当て、見る力と感じる力、理解する力を育てることができる。	見開きいっぱいの愉快でかわいいイラストとカラフルな色彩が、子どもの心を引きつける絵本。前半は、日本の各地方の各地域の特産、建造物、祭りなどが地図上に描かれ、一目で分かるようにまわっている。加えて、有名な山や川の大きさくらべ、動物の生息地、食物の生産地なども、楽しく、分かりやすく学ぶことができる。	

		発行所	借成社	借成社	学研
		教科書名	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう	LITTLEYES(6)WHATCOLOR? このいろなあに?	あそびのおうさまBOOKぬって
調査研究の観点		図書コード	F01	651	O01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		指にインクをつけて上に押し描いたり、点と線を書き加えて動物などを描いたりする内容となっている。身近なものや色の名前を覚えながら描くことで名称の学習にもつながる。	丸い窓から見える色がカードをあけると動物や草花など、さまざまに変化し、12色を楽しみながら学習することができる。	自由な発想で思い思いに色を塗って完成させることができ、子どもの個性を重視し、規制や規約をできるだけ少なくし、自分だけの1冊の本を作り上げることができる。	

		発行所	学研	学研	大日本絵画
		教科書名	あそびのおうさまBOOKはって	2歳さいしょのはさみ	しかけえほんいろいろきしゃぼっぽ
調査研究の観点		図書コード	002		520
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		自由に楽しく、きつたりはったりして1冊の本を完成させることができる。	手先に不器用さがあり、道具の操作性を高める課題に取り組んでいる。ハサミの練習を始めるために活用したい。	ページをめくる度に、見開きの中央に現れるリボンが増え、カラフルなきしゃぼっぽが出来ていく仕組みで、色や数を楽しく学ぶことができる。	

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	大日本絵画
		教科書名	しかけえほんきいろいしかくちゃん	とびだししかけえほんふしぎなあかいはこ	めくりしかけえほんいろんなかたち
調査研究の観点		図書コード	529	539	545
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ぐるぐるうずまき、お店に並んだテーブルなど、立体的でダイナミックなしかけの中から「きいろいしかくちゃん」を探しながら楽しむことができる。	豊かな色彩と、とびだすしかけを楽しみながら、学ぶことができる。	正方形、長方形、六角形、丸、楕円、三角、ハート型の形とカラフルな色を楽しみながら学習することができる。	

		発行所	大日本絵画	チャイルド	主婦の友
		教科書名	さわるしかけえほんちびねずみとあかちゃんねずみ	tuperatuperaわくわくワークショップ	BABYTOUCHいろ
調査研究の観点		図書コード	587	559	603
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ふわふわやぶつぶつなど、様々な触り心地が楽しめる。	ゆかいな造形ワークショップを紹介した本。造形に興味を持ち始めたこどもにとって図工が楽しくなる、とっておきの工夫がなされている。	「色」、「手触り」、「言葉」に焦点を当て、見る力と感じる力、理解する力を育てることができる。	

		発行所	岩崎書店	金の星社	教育画劇
		教科書名	ぬのえほんペビーペネロペとあそぼう	おてつだいの絵本	いちごパフェエレベーター
調査研究の観点		図書コード	553	001	563
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		カラカラ鳴るボールや、シュッと取り出す爽快感が味わえる布など、楽しいしかけ満載の布絵本。	掃除や洗濯、食事の準備など、お手伝いのやり方を、イラストを使って楽しく紹介している。	おいしそうなイラストとエレベーターに乗ってパフェを作っていく物語を楽しみながら、食べることへの興味をもつことができる。	

		発行所	大日本絵画	ひかりのく	リーブル
		教科書名	ジグソーしかけえほんわたしのキッチン	新装版KIDS2112たべものひゃっか	たべものかるたあっちゃんあがつく
調査研究の観点		図書コード	563	K09	505
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	日常生活に必要となる基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		取り外せるピザカッターやフォークでピザを切ったりパスタを巻いたりすることができる。ジグソーのほか、スライドや回転、穴あきも付いている。	ハンバーグやお寿司、オムライス等、様々な食べ物が紹介されている。食生活に関するクイズや写真、イラストを使って食べることの大切さを学ぶことができる。写真やイラストを見ながら、作ってみたい料理を選ぶといった調理学習に活用することもできる。	お菓子の箱のようなしっかりした箱をあけると、ユーモラスなたべものが、どんどんでくる。好きなたべものは、自分でとりたくなるようなカルタで、遊びながら学ぶことができる。	

		発行所	アリス館		
		教科書名	ぐるぐるえほんぐるぐるカレー		
調査研究の観点		図書コード	542		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。			
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		丸の中に、野菜などをどんどん入れていき、全部入ったら指を当てて、ぐるぐる回すとカレーになる。楽しく料理を学ぶことができる。			

		発行所	岩崎書店	絵本館	偕成社
		教科書名	ぬのえほんペビーペネロペとあそぼう	パンダ銭湯	手話ではなそうしゅわしゅわ村のおいしいものなーに？
調査研究の観点		図書コード	553	522	659
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		カラカラ鳴るボールや、シュッと取り出す爽快感が味わえる布など、楽しいしかけ満載の布絵本。	物語の展開を期待しながら見る内容になっている。図書に親しんだり、人との関わりの中で伝えあう力を身に着けたり、思いや考えを受け止めたりする態度を養うことができる。	絵を見て楽しみながら、自然に手話ができる画期的な手話絵本。手話と指文字の解説が付いている。	

		発行所	金の星社	金の星社	国土社
		教科書名	おてつだいの絵本	ねこのすしやさん	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑 (1) 家庭生活編
調査研究の観点		図書コード	001	633	541
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		掃除や洗濯、食事の準備など、お手伝いのやり方を、イラストを使って楽しく紹介している。	猫のかわいいイラストで、料理が作られていく工程が描かれ、興味をひかれる絵本。	子どもたちのふだんの生活をふりかえり、それぞれの場面ごとの身につけてほしいルールやマナー、よりよい生活のためのヒントなどを楽しいイラストで紹介する生活図鑑。	

		発行所	成美堂出版	大日本絵画	ひかりのく
		教科書名	音と光のでる絵本スイッチくるくる	めくりしかけえほんいろんなやさい	新装版KIDS2112たべものひゃっか
調査研究の観点		図書コード		549	K09
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		様々な感触や音・光等の反応するものを好むため、積極的に手を伸ばし興味をもって取り組めると感じたため。	優しい色合いのイラストで、16種類のやさいのなっているようすが分かり、しかけをめくれば、やさいの中がどうなっているのか見ることができる。	ハンバーグやお寿司、オムライス等、様々な食べ物が紹介されている。食生活に関するクイズや写真、イラストを使って食べることの大切さを学ぶことができる。写真やイラストを見ながら、作ってみたい料理を選ぶといった調理学習に活用することもできる。	

		発行所	BL出版	パイインタ	
		教科書名	ケーキになあれ！	つくってみよう！ケーキやさん	
調査研究の観点		図書コード	542	557	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		いろいろなくだものに魔法をかけると、おいしいケーキに変身する。やさしい色合いの色鉛筆で丹念に描かれた果物やケーキがとてもおいしそうで、子どもたちの心をひきつける。ページをめくるとどんなケーキが現れるのか、わくわくしながら読むことができる。	卵を割ったり、ミキサーを動かしたり、まるでケーキやさんになったような、楽しいしかけが多くあり、実際にしかけを動かしながら学ぶことができる。		

		発行所	くもん出版	大日本絵画	大日本絵画	
		教科書名	CD付き英語のうたカード	しかけえほんびっくりいろあそび	しかけえほん びっくりかずあそび	
調査研究の観点		図書コード	537	524	525	
ア	教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	
	教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総 評			繰り返しODを聞き、歌をどんどん覚えることで、英語の歌に対する興味を高めることができる。	モノトーンの背景に色のついた四角い仕掛けが付いており仕掛けを動かすと色鮮やかな生き物たちが現れる。	白と黒の数字が1から10までならび、その数字をひっぱったり、めくったりすると、鮮やかな動物がその数字だけあらわれ、見た者をハッとさせる。

		発行所	大日本絵画	東京書店	ポプラ
		教科書名	めぐりしかけえほんたのしいabcのえほん	わくわく音あそびえほんえいごにほんご おうたえほん	ディズニーのえいごのほん14こえでおぼえるミッキーのABC
調査研究の観点		図書コード	550	520	549
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		アルファベットの順番や読み方、大文字・小文字の書き方から学ぶことができ、それぞれのイラストをめくると英語の訳が出てくる絵本。	様々な曲を英語と日本語で聞くことができる。	アルファベットから、挨拶、自分の気持ち、家族、食べ物、野菜や果物、動物など、身近な単語を、モジュールに流れる声によって覚えらるる。	

		発行所	岩波書店	パイインタ	
		教科書名	大型絵本ひとまねこざるのABC	はじめてのえいごでおしゃべりえほん	
		図書コード	505	531	
ア	（ア） 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	（イ） かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	（ウ） 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。	ない。		
（エ） 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。		
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		こざるのジョージが登場し、おもしろいお話とさし絵で、たのしみながら英語を学ぶことができる。	シチュエーションごとに描かれたイラスト、各場面で使われる会話など、日常の英語フレーズを収めた絵本と、正しい発音を収録した音声CDで構成されている。		

		発行所	岩崎書店	絵本館	偕成社
		教科書名	ぬのえほんペビーペネロペとあそぼう	パンダ銭湯	ノタンあそぼうよ(1) ノタンがらんこのせて
調査研究の観点		図書コード	553	522	D01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		カラカラ鳴るボールや、シュツと取り出す爽快感が味わえる布など、楽しいしかけ満載の布絵本。	物語の展開を期待しながら見ることが出来る内容になっている。図書に親しんだり、人との関わりの中で伝えあう力を身に着けたり、思いや考えを受け止めたりする態度を養うことができる。	友達を思いやる気持ちを養い、約束や決まりを守ることを学べる。	

		発行所	借成社	金の星社	金の星社
		教科書名	ノンタンあそぼうよ(12)ノンタンこちょこちょ	いもとようこ世界の名作絵本おおきなかぶ	いもとようこ日本むかしばなしおむすびころりん
調査研究の観点		図書コード	516	543	546
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		リズムカルな言葉や繰り返しのこちょこちょ場面を楽しみながら、学ぶことができる。	「どっこいしょ」とテンポの良い掛け声や物語の世界観を楽しみながら、言葉のリズムや意味を学ぶことができる。	リズムがあるセリフが何度もできたり、やさしいタッチの絵を楽しんだりしながら、学ぶことができる。	

		発行所	こぐま社	小学館	大日本絵画
		教科書名	三浦太郎のあかちゃんえほんくつついた	いただきまーす！シリーズおにぎりくん	音のでるしかけえほんチャイコフスキーの眠れる森の美女
調査研究の観点		図書コード	540	638	516
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評			ページをめくると、くつついた！のくり返し楽しい絵本。シンプルなイラストと言葉の繰り返しを楽しみながら、学ぶことができる。	「ごはんつぶ、あつまれあつまれして、おにぎりくん」幼児の大好きなおにぎりができるまでの形状が変化していく過程を楽しく追って展開。リズムカルな文章とポップな色合いが分かりやすく工夫されている。	「眠れる森の美女」の物語を楽しみながら、学ぶことができる。各ページの音符ボタンをおすとチャイコフスキーのバレエ音楽「眠れる森の美女」の曲の一部が流れ様々な感覚で楽しむことができる。

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	大日本絵画
		教科書名	しかけえほんきいろいしかくちゃん	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	パペットしかけえほんふわふわうさちゃん
調査研究の観点		図書コード	529	532	556
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p>
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ぐるぐるうずまき、お店に並んだテーブルなど、立体的でダイナミックなしかけの中から「きいろいしかくちゃん」を探しながら楽しむことができる。	“しあわせならてをたたこう”の有名なアメリカ民謡にあわせて楽しい動物が次々に登場する、ゆかいなしかけえほん。人や動物とのかかわりを学ぶことができる。	ぬいぐるみに手を入れて遊ぶことができる。片付けや歯磨きなど、1日の流れを学ぶこともできる。	

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	ひかりのく
		教科書名	ゆびにんぎょうえほんもういいよ!どんなにきみがすきだかあててごらん	パペットしかけえほんらいおんガオくん	マナーやルールがどどんわかる!新装改訂版みぢかなマーク
調査研究の観点		図書コード	566	582	003
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		指を入れるとうさぎを動かすことができる。触ったり見たりしながら周囲とのかかわりを学ぶことができる。	本の後ろから手を入れて、お話に合わせ動かすことができるため、興味を持って取り組むことができる。	親しみやすいキャラクターとともに、道路標識・郵便局・レストランなど身近なマークを探しに行く構成であるため、社会生活に様々な決まりがあることを知り、それらを守る学習ができる。	

		発行所	PHP	日本図書	
		教科書名	こころのふしぎたんけんえほん	こどもルールブックよくできました！	
調査研究の観点		図書コード	694	543	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		他人を思いやること、善悪の判断などを身につけることの大切さや、友達や家族とのつきあい方などをわかりやすく解説されている。	チャレンジしたい46の習慣が「こどもルール」としてまとめられている。生活のなかのルールが分かりやすく掲載されており、イラストを楽しみながら、学ぶことができる。		

		発行所	学研	金の星社	金の星社
		教科書名	どんどんめくつてはっけん！からだのふしぎ	いもとよこ世界の名作絵本おおきなかぶ	おもいやりの絵本みんなのきもちがわかるかな？
調査研究の観点		図書コード	631	543	601
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		食べ物の消化から、骨や筋肉、成長の仕組みまでまるごとわかるしかけ絵本。何重にもなったしかけをめくるたびに、どんどん知識が増えます。関節の動き方を実際に動かして見られるしかけもついており、楽しみながら学ぶことができる。	「どっこいしょ」とテンポの良い掛け声や物語の世界観を楽しみながら、言葉のリズムや意味を学ぶことができる。	「思いやりのある子に育てたい」という親の願いにこたえる絵本。家族や友だちなど、まわりの人の気持ちをシチュエーションごとに示し、思いやりの気持ちの大切さや、思いやりのある行動を紹介している。	

		発行所	国土社	小学館	大日本絵画
		教科書名	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑 (3)地域・社会生活編	おはなしデコボコえほんさんびきのこぶた	おとがなるしかけえほんおにわのおと
調査研究の観点		図書コード	544	644	510
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
	イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		子どもたちのふだんの生活をふりかえり、それぞれの場面ごとの身につけてほしいルールやマナー、よりよい生活のためのヒントなどを楽しいイラストで紹介する生活図鑑。	紙面に凹凸がありデコボコしていて、さわって感じて楽しめる絵本で、シンプルでビビッドなイラストがわかりやすく工夫されている。『さんびきのこぶた』は、小さな子どもから楽しめる昔話であり、体験しながら、想像の世界を広げて学ぶことができる。	ページにあるまるいマークを押してみると、とり、はち、ばった、ふくろう、かえるの鳴き声や、雨や池のおとなど10種類のおとを聞くことができる。絵の中には、ところどころにあなあきや凸凹したしかけもついているので、指でさわっても楽しみながら学ぶことができる。	

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	ひかりのく
		教科書名	しかけえほんきいろいしかくちゃん	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	マナーやルールがどどんわかる！ 新装改訂版みぢかなマーク
調査研究の観点		図書コード	529	532	003
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総 評	ぐるぐるうずまき、お店に並んだテーブルなど、立体的でダイナミックなしかけの中から「きいろいしかくちゃん」を探しながら楽しむことができる。	“しあわせならてをたたこう”の有名なアメリカ民謡にあわせて楽しい動物が次々に登場する、ゆかいなしかけえほん。人や動物とのかかわりを学ぶことができる。	親しみやすいキャラクターとともに、道路標識・郵便局・レストランなど身近なマークを探しに行く構成であるため、社会生活に様々な決まりがあることを知り、それらを守る学習ができる。	

		発行所	福音館	福音館	
		教科書名	日本傑作絵本シリーズおふろだいすき	こどものとも絵本そらまめくんとめだかのこ	
調査研究の観点		図書コード	K01	604	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		ペンギン、オットセイやカバ、クジラなど、動物たちとお風呂に入る物語を楽しみながら、学習することができる。	わかりやすいストーリーの展開で親切にすること、友だちと協力すること等の理解に繋がる。		

⑧

ろう学校

教科用図書

調査・評価表

		発行所	東書	東書	東書
		教科書名	こくご ☆	こくご ☆☆	こくご ☆☆☆
調査研究の観点		図書コード	C-121	C-122	C-123
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	挿絵も豊富であり、発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	挿絵も豊富であり、発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	挿絵も豊富であり、発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	挿絵も豊富であり、生活に必要な挨拶や話し合いなどが学習できる。発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	
	挿絵も豊富であり、発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	挿絵も豊富であり、発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	挿絵も豊富であり、発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	挿絵も豊富であり、生活に必要な挨拶や話し合いなどが学習できる。発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	
総 評					

		発行所	教出	教出	教出
		教科書名	こくご ことばのべんきょう 一ねん	こくご ことばのべんきょう 二ねん	こくご ことばのべんきょう 三ねん
調査研究の観点		図書コード	B-121	B-221	B-321
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読み聞かせの充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読み聞かせの充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		身の回りの物や身体の名前、色、順番など生活における内容をイラストを見ながら学習できる。発音にも取り組み、適切である。	挨拶や、季節の事柄等、イラストとともに言葉や文を考えながら学習できる。発音にも取り組み、適している。	イラストを交えながら文の順序など構成や話し方を学習できる。発音にも取り組めるようになっており、適している。	

		発行所	教出	教出	教出
		教科書名	国語 ことばのれんしゅう 四年	国語 ことばの練習 五年	国語 ことばの練習 六年
調査研究の観点		図書コード	B-421	B-521	B-621
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
各内容の分量とその配分は適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		イラストを交えながら文の構成や手紙の書き方、紹介の仕方を学習することができる。発音にも取り組み、適している。	物語のあらすじなど、場面ごとの情景と気持ちの移り変わりを捉えることや、メモの取り方、インターネットを利用して情報収集することなど生活に欠かせないことも学習することができ、適している。	物語における登場人物の心情を捉えて表現することや、事実と想像を区別しながら筆者の考えを読み取ってまとめることなどを学習することができ、適している。	

		発行所	借成社	合同出版	東京書店
		教科書名	手話ではなそうしゅわしゅわ村のおいしいものなーに？	コロロメソッドで学ぶ動作のこたば学習カード	わくわく音あそびえほんきらきらマイク でうたおう！たのしいおうたえほん
調査研究の観点		図書コード	659		534
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮がなされている。イラストと文字のカードがあり、生活の中での言葉と一致させることができる。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		豊富なイラストを通して、身近な食べ物をテーマに言葉と手話を学ぶことができる。児童が興味をもっている食べ物から、言葉や手話を広げることができるため、適している。	生活に関する1～2語文の言葉をカード形式で学ぶことができる。イラストカードで言葉の意味について理解を深めたり、文字カードで書くことや音読することもでき、児童の学習に適している。	楽しく歌いながら言葉を学習することができ、光や音、6種類の効果音が順番に鳴る「効果音ボタン」があり、擬音語の学習にもつなげることができる。児童の実態に合った教科書である。	

		発行所	朝日新聞		
		教科書名	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム 音でる♪知育絵本		
調査研究の観点		図書コード	515		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量・記号等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		平仮名を覚えて、身の回りの言葉を増やすことを課題にしている児童にとって適した教科書である。			

		発行所	東書	東書	教出
		教科書名	国語 ☆☆☆☆	国語 ☆☆☆☆	国語 言語編
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	B-721
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		読む・書く・聞く・話すことに取り組み、コミュニケーション力が高められる。内容も挿絵を手掛かりに考えられるよう工夫されており、生徒の学習に適している。	読む・書く・聞く・話すことに取り組み、コミュニケーション力が高められる。内容も挿絵を手掛かりに考えられるよう工夫されており、生徒の学習に適している。	メモ・メール電話リレーサービス・領収書の話等、生活におけることや、助詞や敬語等の言葉のきまりを学習することができる。発音にも取り組むことができ、適している。	

		発行所	金の星社	かがわ	かがわ
		教科書名	あいうえおのほん	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラストカード 1年生	特別支援教育のカード教材 意味からおぼえる漢字イラストカード 2年生上
調査研究の観点		図書コード	568	501	508
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		平仮名を覚え、身近な名詞とマッチングできるように学習することができ、平仮名と挿絵が大きくわかりやすく書かれており、児童に最適である。	イラストと漢字がイメージしやすく作られており、初めて漢字を学ぶ児童にとって最適な教科書である。	イラストから漢字の形・読み方・意味を学ぶことができる。漢字を視覚的に理解することができ、本児の学習に適している。	

		発行所	ほるぷ		
		教科書名	しかけえほん ころりん・ぱ! 第2版		
調査研究の観点		図書コード	580		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>		
	イ 教科・種目別の観点	毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		<p>わっかのころりんで、「かくかく」「ぐるぐる」などの言葉が体験でき、文字を書くことにつながる。擬音語・視覚・触覚・聴覚のすべてにおいて、楽しく学習することができ、適している。</p>			

		発行所	成美堂出版	パイインタ	
		教科書名	くださいな！コンビニあそびレジスター	はじめてのにほんちずえほん	
調査研究の観点		図書コード	556	502	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている。金額が表示されるため、視覚的にわかりやすい。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている。買い物など生活に欠かせないことを体験しながら学習できる。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫がなされている。楽しみながら教に親しみ、お金の計算を学習し、店員を体験することで働くことにもつなげることができる。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		液晶画面・電卓機能・ハンズキャナーが付いた本格的なレジを使って買い物や学習することができる。現金だけではなく、カード類を使用することについて学ぶこともでき、本児の学習に適している。	地図の中で、その地域の特産品なども紹介されており、もの名前を学習することもできる。本児は地図を見ると川を指でなぞったり、湖を探すなど地図への関心が高い。視覚的にわかりやすい内容になっており、実態に合う教科書である。		

		発行所	教出	教出	教出	
		教科書名	さんすう ☆	さんすう ☆☆(1)	さんすう ☆☆(2)	
調査研究の観点		図書コード	C-121	C-122	C-123	
ア	教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	
	イ	教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
			具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
			目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	総 評			数に興味を持ち始めた児童の発達段階に適した内容である。児童の実態に合っており適切である。	数に興味を持ち始めた児童の発達段階に適した内容である。児童の実態に合っており適切である。	イラストも豊富で分かりやすい構成になっている。児童の発達段階に適した内容になっており、児童の実態に合っている。

		発行所	教出	学研	さえら
		教科書名	さんすう ☆☆☆	学研の頭脳開発 でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	とことんやさしい算数使いかたナビ3 くらして発見！いろいろな図形
調査研究の観点		図書コード	C-124	568	533
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮がなされている。金額が表示されるため、視覚的にわかりやすい。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫されている。実際の生活に関わる電車を通して、計算や時計の読み方を学習することができる。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫されている。「書く」練習に取り組める内容になっており、他教科及び自立活動へ繋げて学習することができる。	工夫や配慮がなされている。
	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	配慮がなされている。分かりやすい豊富なイラストで、数えたり時間の読み方を学習したりすることができる。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫されている。書く学習にも適している	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		<p>シンプルなイラストとしかけにより、数を数えりものを比べたりしやすい。児童の発達段階に適した内容になっており、適切である。</p>	<p>「いくつ」「大小の比較」「何番目」「数の合成・分解」「足し算」「〇時ちょうど」「5分きざみ」など、生活につながる電車や電車に関連することを通して学習し、書いて消せる「すうじおけいこボード」を使って正しく書く練習に取り組むこともできる。楽しみながら学習を進められる教科書であり、児童の学習に適している。</p>	<p>豊富な写真やイラストが提示しており、生活の中の身の回りのものと図形の関係に目を向けるきっかけになる。また、図形の名前を正しく発音することにも取り組むことができる。図形を書くことに大変興味をもっている児童に適した教科書である。</p>	

		発行所	成美堂出版	成美堂出版		
		教科書名	音と光のでる絵本じどうしゃ	くださいな！コンビニあそびレジスター		
調査研究の観点		図書コード	503	556		
ア	教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない。	
	(エ) 分量等・装丁・表記	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。		
	イ	教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
			具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
			目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総 評			サイレン・アナウンスなど、働く車の音源や、楽しいしかけがたくさんあり、本に書かれたマークや車を数えたり、出発合図(3・2・1)などで数字を意識することができ、本児の学習に適している。	レジスターを通して、生活に結び付けながら「お金」「大きい数」を学習することができる。体験をしながら数に親しみ、お金の計算などが学習できるため、児童の実態に適している。	

		発行所	教出	教出	
		教科書名	数学 ☆☆☆☆	数学 ☆☆☆☆☆	
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		数量や図形に関する基本的なことを、日常生活で活用するために学習する構成になっている。挿絵もあり、イメージしやすく適している。	イラストを多用しているため、抽象的な数学の内容が理解しやすい。日常生活を題材としているので、自立に役立つ。実態に適している。		

		発行所	偕成社	
		教科書名	ちよこつとできるびっくりあそび(3) 重さのふしぎあそび	
調査研究の観点		図書コード	642	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮		
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。		
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		ころがる力を利用したり、おもりの力を使ったりしてできる、不思議で面白い遊びを、イラストを使って分かりやすく紹介している。重さの学習にもとりくむことができ、児童に適している。		

		発行所	金の星社		
		教科書名	おてつだいの絵本		
調査研究の観点		図書コード	001		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。			
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	日常生活に必要となる基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		食事の準備や洗濯、掃除などの手伝いのやり方について学ぶことができる。イラストから手順を分かりやすく知ることができ、本児の学習に適している。			

		発行所	保育社	
		教科書名	からだ・あいうえお	
調査研究の観点		図書コード	503	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮		
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。		
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	児童が健康や安全に関する原則や概念に着目できるよう、統計、調査等の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達段階に即しているか。	工夫や配慮がなされている。		
	児童が身近な生活における学習課題を見付けることに役立つよう、イラスト、写真、事例等の資料に、工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	児童が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習内容に関連する健康情報等の資料に、工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		病気や身体、病院に関わる言葉が50音でテンポよく展開し、イラストで身体のこと、病気や治療のこと、病院のことを知りながら、身体について考えることができ、本児の学習に適している。		

		発行所	ポプラ		
		教科書名	ディズニーのえいごのほん14 こえでおぼえるミッキーのABC		
調査研究の観点		図書コード	549		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。			
(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」などのコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	小学校外国語活動との関連した構成となるよう、外国語活動で扱った音声や表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人のくらしや、歴史、文化、自然などが、児童の発達段階や興味・関心に即して取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		ボタンを押すことで、アルファベットや身近な単語を学習することができる。知りたい言葉について音声を聞きながら英語に親しむことができ、本児の学習に適している。			

		発行所	金の星社	金の星社	大日本絵画
		教科書名	気になる記号とマークの図鑑3 町でよく見る記号とマーク	おもいやりの絵本 みんなのきもちがわかるかな？	つまみひき しかけえほん しあわせならてをたたこう
調査研究の観点		図書コード	591	601	532
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		挿絵で様々な気持ちのキーワードとなるものが表現されており、分かりやすいイラストを参考に考えることができる。児童がこれまでの体験をもとに、道徳的にもものごとを考えることに適している。	挿絵で様々な気持ちのキーワードとなるものが表現されており、分かりやすいイラストを参考に考えることができる。児童がこれまでの体験をもとに、道徳的にもものごとを考えることに適している。	見る、読むだけではなく、「しあわせならてをたたこう」を歌いながら、しかけの動きを楽しむことができる。「幸せ」の気持ちを意識することができ、本児の学習に適している。	

⑨

小学校

教科用図書

調査・評価表

		発行所	東書	東書	こぼと
		教科書名	こくご☆☆	こくご☆☆☆	初級編ステップアップマッチングⅡ
調査研究の観点		図書コード	C-122	C-123	602
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		配慮されている。	配慮されている。	なされている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている。	
総 評		豊かな色彩で、必要な要素に絞られた大きな絵がたくさん使われて、文字の入門期の児童に親しみやすい。	物語は、簡潔な絵や児童の様子で描かれており、意味を理解することも児童の発達に促している。実際の生活で必要なものや具体例をもとにして、学習を行うことができる。漢字にルビがふってあり、分量も少なめで子どもたちにとって読みやすく理解しやすいのではないかと。内容が、児童の興味を引きやすく、構成が適切で、国語の学習に適している。	まだ書字の段階に達していない児童の児童の実態に合っており、児童の興味関心に寄り添いながら学習の基礎段階となる学習に取り組める内容となっている。	

		発行所	こばと	こばと	こばと
		教科書名	初級編ステップアップことば・もじ	中級編ジャンプアップこくごⅡ	中級編ジャンプアップこくごⅢ
調査研究の観点		図書コード	603	606	607
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている。	沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない	
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ひらがなを少しずつ読めるようになってきた児童の発達段階に合っている。ひらがなを使って広がっていく児童の興味関心や達成感を考えた構成になっている。	児童の発達段階に合っている。児童の興味関心に沿って作られている。発達段階で学ぶべき内容が網羅されている。	しりとりやなぞなぞなど、短くて簡単な語彙の練習から始まっていて、児童の負担感もなく取り組みそうな内容である。比べる言葉や、自動詞・他動詞など、会話を成り立たせたり自分の気持ちを表現する時に活用できそうな学習項目が揃っている。学習したことを生活の場でいかすことができると考えられる。児童の発達段階に合っている。児童の興味関心に沿って作られている。発達段階で学ぶべき内容が網羅されている。	

		発行所	こばと	同成社	同成社
		教科書名	上級編レベルアップことばのつかいかた	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)
調査研究の観点		図書コード	617	A01	A02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	なされている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		学年が上がり、会話や読み取り、読解などいろいろな技能が上がってきたものの、国語の細かいスキルの習得に凸凹を感じる児童の実態に合っている。多角的な面から実用に至るまで網羅されている。	一人で語や文として読めるように工夫されている。この教科書は、児童の発達段階にあっており、文を読む、文字を書くなど、ひとつずつ段階に応じた指導ができる構成になっている。	文字も大きく読みやすい。挿絵も親しみやすく、内容も児童の発達に応じている。	

		発行所	同成社	同成社	同成社
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	ゆっくり学ぶ子のための国語 4	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音)
調査研究の観点		図書コード	A03	A04	B01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない	ない	ない	
(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		児童の学力に見合った教材。文字や挿絵が大きく書かれている。食べ物や動物、体のパーツ、文房具などの分類ごとに名前が載っていてわかりやすい。50音のひらがなだけでなく、文の構成(短文)も学べるのがよい。文字の大きさも適切であり、挿絵も親しみやすい。内容も児童の発達に応じていて、多岐にわたって取り上げられている。	取り扱っている物語、説明文、詩などの内容、そして文中で用いられている漢字について、児童の発達段階や学習進度に適している。内容の理解だけにとどまらず、音読や作文などの学習についても、効果が期待される。	内容が、児童の興味を引きやすく、構成が適切で、国語の学習に適している。	

		発行所	教出	教出	教出	
		教科書名	さんすう☆☆(1)	さんすう☆☆(2)	さんすう☆☆	
調査研究の観点		図書コード	C-122	C-123	C-124	
ア	教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 内容に沿っている。	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない	工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 適切である。 適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。 ない
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	適切である。 工夫や配慮がなされている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	適切である。 配慮されている。 工夫や配慮がなされている。	
	イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総 評		数・順序について、算数の入門期にふさわしい内容と配列となっている。項目ごとの内容量は、多すぎず、紙質や大きなイラストあり興味をひきつけるものとなっている。数の合成、分解等が身につける段階の子どもたちにとっては適した教材。イラストや仕掛けが多く理解しやすい。	数の合成、分解等が身につける段階の子どもたちにとっては適した教材。イラストや仕掛けが多く理解しやすい。	簡潔に書かれており、意味を理解することも児童の発達に応じている実際の生活で必要なものの形や量の違いなどの学習を行うことができる。子どもたちに理解しやすいような仕掛けが多くあり、興味をもてそうだった。内容が、児童の興味を引きやすく、構成が適切で、算数の学習に適している手で触れて学ぶページもあり、触覚で感じることができる	

		発行所	こぼと	こぼと	こぼと
		教科書名	初級編ステップアップさんすうⅠ	中級編ジャンプアップさんすうⅡ	中級編ジャンプアップさんすうⅢ
調査研究の観点		図書コード	608	609	610
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総評	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	10までの数が少しずつ分かってきた児童の発達段階に合っている。算数のもついろいろな要素を学習できるよう網羅されている。	単位をつけて数を数えたり、段階を追って大きい数を数えたりする系統立てた内容で、児童が段階をおって学習内容を深めることができる。集中力の継続が難しい児童にとって、一つ一つの内容量が多くないことで、学習への負担も少ないと考えられる。児童の発達段階に合っている。具体物などの絵が豊富に使われていて、児童が興味をもって取り組みやすいようになっている。	これまで学習してきた九九や加減の計算を基にして、スモールステップで学習内容を深めることができる単元設定になっている。少ない分量ではあるが、分数や小数の内容にも触れてあって、学習内容のレディネスとしても活用することができると考えられる。児童の発達段階に合っている。図や絵が豊富に使われていて、目で見て理解しやすいようになっている。算数のもついろいろな要素を学習できるよう網羅されている。		

		発行所	こぼと	同成社	同成社
		教科書名	上級編レベルアップ お金と時計の文章題	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2(1 対1対応、1～5の数、5までのたし算)
調査研究の観点		図書コード	619	C01	C02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	沿っている	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である	適切である。	適切である。	
児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 分量等・装丁・表	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	なされている	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			四則計算はよくできるようになってきているが、生活に活かしていない児童のニーズに合っている。いろいろな面から生活に根差した算数を学習することができる内容になっている。	この教科書は、子どもの発達段階に合っており、順番に学習がしやすい内容に構成されている。	基礎的な算数の概念を獲得するための手立てが多くあり、集合数としての数の意味と足し算が学習できるように工夫されている。

		発行所	同成社	同成社	日本教育研
		教科書名	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」3(6～9のたし算、ひき算、位取り)	ゆつくり学ぶ子のための算数4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	ひとりだちするための算数・数学
調査研究の観点		図書コード	C03	C04	A02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量等・装丁・表	<p>各内容の分量とその配分は適切であるか。</p> <p>体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。</p> <p>文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>配慮されている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		<p>内容が、児童の興味を引きやすく、構成が適切で、算数の学習に適している。文字も大きくスモールステップで進めるので取り組みやすい。内容も児童の発達に応じている。絵も分かりやすく、内容の理解につながる。</p>	<p>文字が大きくわかりやすい。また、カラーでわかりやすい。直接、教科書に答えを書き込みやすくなっている。内容が、児童の興味を引きやすく、構成が適切で、算数の学習に適している。基礎的な算数の概念を獲得するための手立てが多くあり、繰り上がりのある足し算、繰り下がりのある引き算が学習できるように工夫されている。</p>	<p>日常の学校生活や、家庭での生活の場で活用できる内容が豊富に取り扱われており、算数を学習する意味や目的を実感しながら学ぶことができる。図表やイラストも数多く採用されていて、児童の興味や関心が高まる内容となっている。様々な日常場面を示し、生活に即した算数活動を取り上げている。多岐にわたる内容が、児童の発達に応じている。今後役立つ内容である。</p>	

		発行所	借成社	
		教科書名	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)わたしだけのほらぺこあおむし	
調査研究の観点		図書コード	T03	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮		
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮		
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。		
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。		
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	なし。	
	(エ) 分量等・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	適切である。		
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		子どもが興味をもちやすいよう工夫されている。絵が大きいので、運筆が苦手な子でも取り組みやすい。		

		発行所	童話館出版			
		教科書名	気持ちの本			
調査研究の観点		図書コード	501			
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容にそっている。			
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。			
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。			
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
(エ) 分量・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。				
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。				
	体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。				
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。				
	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。				
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。				
		問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評			文字が読めない児童のため、イラストが多くカラフルで分かりやすいところがある。			

⑩

中学校

教科用図書
調査・評価表

		発行所	東書	東書	旺文社
		教科書名	国語☆☆☆	国語☆☆☆☆	とっもやさしい中学国語1-3年改訂版
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	501
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		社会参画するうえで、必要となる生活能力が高められるようになっていて、「読む・書く・聞く・話す」の4領域がバランス良く取り上げられている。	校外学習や卒業式などの行事を例に、話し合いや発表の仕方、感想文やお礼状の書き方など、学校生活や日常生活に生かせる学習を進められる。社会参画するうえで、必要となる言語能力が高められるようになっていて、「読む・書く・聞く・話す」の4領域が効果的に取り上げられている。	中学校3年間の学習内容が6つの分野に分かれて解説されている。解説を読みながら練習問題が解ける構成になっており、国語の基礎が着実に身に付くよう工夫されている。	

		発行所	東洋館	東洋館	
		教科書名	改訂新版くらしに役立つ国語	くらしに役立つワーク国語	
調査研究の観点		図書コード	002	507	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			「読む」「書く」「話す」「聞く」の項目がバランスよく配置されている。どの単元も基礎基本を重視して、生活に必要な言語能力の育成を目指した構成になっている。また、目的や場に応じたコミュニケーション能力やソーシャルスキルにも重点を置いている。	「くらしに役立つ国語」のワークブック。テキストの章立てに合わせた構成になっているため、テキストの内容を確実に定着させることができる。将来の自立した生活に必要な知識と教養を身に付ける手立てとなる。	

		発行所	東書	東書	偕成社
		教科書名	社会☆☆☆☆	社会☆☆☆☆	子どもの生活(3)マナーをきちんとおぼえよう!
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	Q03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 表記等・装丁・分量	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		社会的な見方・考え方を働かせ、自立し生活を豊かにするために、社会参加・公共施設・地域の安全・産業と生活・我が国の地理や歴史・外国の様子など各内容がバランス良く取り上げられている。	社会的な見方・考え方を働かせ、自立し生活を豊かにするために、社会参加・公共施設・地域の安全・産業と生活・我が国の地理や歴史・外国の様子など各内容が効果的に取り上げられている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	

		発行所	小学館	鈴木出版	東洋館
		教科書名	ドラえもんちずかん2せかいちず	知育えほんマークのちずかん	改訂新版くらしに役立つ社会
調査研究の観点		図書コード	C02	A05	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。		適切である。	適切である。	適切である。	
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮がされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		身近なキャラクターが各ページに載っており、親しみやすく、動物や料理など生徒たちの興味を引きやすい内容になっている。	子どもたちにとって大切なマークを、身近なものを中心に満載していて、道路標識、案内表示、環境に関するマークなどをテーマ別に分類し、わかりやすく構成されている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	

		発行所	小学館		
		教科書名	ドラえもんちずかん1につぼんちず		
調査研究の観点		図書コード	C01		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されているか。	工夫や配慮がなされている。			
	統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、生徒の発達の段階に即したものが適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。			
	生徒が自主的に学習に取り組み、情報を読み取る技能及びまとめる技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。			

		発行所	教出	教出	学研
		教科書名	数学☆☆☆☆	数学☆☆☆☆	中学ひとつひとつわかりやすく中1数学をひとつひとつわかりやすく。改訂版
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	692
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		数量や図形に関する初歩的な学習内容を、日常生活の中で実際に活用することができるようになってきている。イメージしやすい絵を多用し、課題解決に向かう気持ちを喚起する内容構成になっている。	大きな数の計算や分数、□を使って式、図形や面積など生徒がつまづきやすい内容がわかりやすく解説されている。数量や図形に関して数学的な見方や考え方を、日常生活の中で活用できるようにしている。数学的な表現を用いて筋道立てて課題解決に向かう内容になっていて、比較的早い生徒が学んだことを日常生活で生かすことができる内容になっている。	章ごとに数の穴埋めから練習問題を取り組みやすい順序となっており基礎問題が大半を占めていることから、「できた」という実感を持たせやすい教材になっている。1回の学習が見開きページにまとまっており、解説を読んでもすぐに練習問題に取り組むことができる点が良い。	

		発行所	同成社	日本教育研	文英堂
		教科書名	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	ひとりだちするための算数・数学	シグマベストこれでわかる算数小学5年
調査研究の観点		図書コード	C04	A02	505
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 分量・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。
	イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		数も大きく見やすく、イメージしやすい絵も挿入されていて、書き込むスペースも広くとってあり、生徒にとっても取り組みやすい内容になっている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	図、イラスト、表が効果的に用いられており、図形問題や文章問題など、いろいろな場面で応用できる。	

		発行所	文英堂		
		教科書名	シグマベストこれでわかる算数小学6年		
調査研究の観点		図書コード	556		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 分量・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		図、イラスト、表が効果的に用いられており、図形問題や文章問題など、いろいろな場面で応用できる。			

		発行所	東書	東書	講談社
		教科書名	理科☆☆☆☆	理科☆☆☆☆	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	<p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	<p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	<p>一面的な見解だけを取り上げているところはないか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各内容の分量とその配分は適切であるか。 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>	<p>ない。</p> <p>適切である。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p> <p>工夫や配慮がなされている。</p>
	イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		理科の見方・考え方を働かせ、自然の事物・現象についての問題を化学的に解決するために、生命・地球・自然、物質・エネルギーの書く内容がバランスよく取り上げられている。	理科の見方・考え方を働かせ、自然の事物・現象についての問題を化学的に解決するために、生命・地球・自然、物質・エネルギーの書く内容が効果的に取り上げられている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	

		発行所	東洋館	ひかりのく	技術評論社
		教科書名	改訂新版くらしに役立つ理科	改訂新版体験を広げるこどものずかん 9からだとけんこう	基礎からしっかりわかるカンベキ！小 学理科〔新課程対応版〕
調査研究の観点		図書コード	004	I09	512
ア 教科・種 目に共通な 観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種 目別の 観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種 目別の 観点	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	総 評	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	写真や図が多く、興味が持ちやすいページ構成になっており、説明文の漢字もふりがながふっており、読みやすい教材になっている。	

		発行所	国土社	小学館	戸田デザイ
		教科書名	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵	あーとぶっくひらめき美術館第1館	6つの色
調査研究の観点		図書コード	B16	N01	008
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮 ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮 ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。 ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
イ 教科・種目別の観点	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	工夫や配慮がなされている。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	色そのものの美しい表現や、それをひきたてるのにふさわしいデザインを見事に伝えている。	

		発行所	戸田デザイ	戸田デザイ	ひかりのく
		教科書名	22の色	どの色すき	改訂新版体験を広げるこどものずかん 8あそびのずかん
調査研究の観点		図書コード	511	512	108
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	(エ) 表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		あさぎいろ、しゅいろ、すみれいろなど、昔から伝わる日本の伝統色を22選び、紹介している。日本語の色の表現には、昔からの生活に根ざした意味と、美しい響きがあり、その魅力を伝えている。深みのある美しい色と、その色のイメージにふさわしいシンプルな絵で描かれている。色の名前の由来も興味深く紹介されている。	色の組合せ＝配色の美しさ・楽しさを、子どもたちのファッションを通して表現している。柔らかなタッチのイラストから、色の美しさが存分に伝わる。“ロマンティック”、“シック”、“チャーミング”など、色から広がるイメージも豊かに展開している。毎日着るもの、身につけるものから、色の世界の楽しさを感じることができる。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	

		発行所	東書	東書	女子栄養大
		教科書名	職業・家庭☆☆☆☆	職業・家庭☆☆☆☆	新・こどもクッキング
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	

		発行所	東洋館	ひかりのく	
		教科書名	改訂新版くらしに役立つ家庭	改訂新版体験を広げるこどものずかん 4はなとやさい・くだもの	
		図書コード	006	I04	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。		

		発行所	あかね書房	旺文社	旺文社	
		教科書名	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC	小学生のための英語練習帳1 アルファベット・英単語・会話[改訂版]	小学生のための英語練習帳2 英単語400[改訂版]	
		調査研究の観点	図書コード	103	540	541
ア	教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
			・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
			・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・装丁・表紙等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
教科・種目別の観点	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総評		教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	平易な文章と絵が掲載されている内容となっている。アルファベットや身の回りの単語や会話など、英語の基本的な表現に慣れ親しむことができる。	平易な文章と絵が掲載されている内容となっている。身の回りの単語や簡単な挨拶など、英語の基本的な表現に慣れ親しむことができる。		

		発行所	旺文社	旺文社	くもん出版
		教科書名	小学生のための英語練習帳3 英語の文250[改訂版]	小学生のための英語練習帳4 会話の場面・表現	CD付き英語カードあいさつと話しことば 編
調査研究の観点		図書コード	542	566	H02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		平易な文章と絵が掲載されている内容となっている。身の回りの単語や簡単な挨拶などを使った英語の文など、英語の基本的な表現に慣れ親しむことができる。	場面に合った会話表現を身につけることができる。学校、家、道案内など身近な場面の表現を学習できる。Yes/Noだけでなく自然な答え方が身につくようになっている。	教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	

		発行所	小学館	小学館	大日本絵画
		教科書名	ドラえもんはじめての英語図鑑	タッチペンで音が聞ける！ ドラえもんはじめての英語図鑑	めぐりしかけえほん たのしいabcのえほん
調査研究の観点		図書コード	739	740	550
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	アニメのキャラクターを使い、生徒にとって身近で親しみやすい。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	音を聞きながら学べるので生徒の特性に合っている。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	コミュニケーション力を身に付ける上で必要な語彙力を身に付け、自分で発音も学べる工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	身の回りにあるものや場面を取り上げ、分かりやすいイラストを用いて工夫や配慮がなされている。学習や日常の英語のコミュニケーション活動に生かせる構成である。書く学習にも適している。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	コミュニケーション活動や表現活動に生かせる内容で、親しみやすく、分かりやすい、タッチペンが付属しており、自分で音声で確認できるのがよい。英語の読み方をカタカナで示しており、発音をわかりやすくしている。また、日常での会話文を多く入れることによって、実際の場面を想像しながら読むことができる。ペンを使うことですぐに音声を確認できる。	しかけをめぐり楽しみながら、アルファベットの文字を覚えることができる。イラストも親しみやすい。	

		発行所	戸田デザイン		
		教科書名	ABCえほん		
調査研究の観点		図書コード	004		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
一面的な見解だけを取り上げているところはないか。		ない。			
(エ) 分量・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。			

⑪

ろう学校
高等部

採択候補一覧
選定理由書

令和7年度 教科用図書採択候補一覧

横須賀市立ろう学校

【部】

高等 部

1 ページ

種 目		発行者		教 科 書			使用 学年	継続 新規 変更
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
1	現代の国語	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	1	継続
2	言語文化	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	1	継続
3	論理国語	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	2・3	継続
4	文学国語	50	大修館	文国	704	文学国語	2・3	継続
5	国語表現	50	大修館	国表	701	国語表現	2・3	継続
6	古典探究	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	2・3	継続
7	地理総合	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	1	継続
8	地理探究	2	東書	地探	701	地理探究	2・3	継続
9	歴史総合	7	実教	歴総	704	歴史総合	2	継続
10	日本史探究	7	実教	日探	703	精選日本史探究 今につなぐ 未来をえがく	3	継続
11	世界史探究	183	第一	世探	707	高等学校 世界史探究	3	継続
12	地図	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	1・2・3	継続
13	公共	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	1	継続
14	倫理	2	東書	倫理	701	倫理	3	継続
15	政治・経済	7	実教	政経	703	最新政治・経済	2・3	継続
16	数学Ⅰ	104	数研	数Ⅰ	716	新 高校の数学Ⅰ	1	継続
17	数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	2・3	継続
18	数学Ⅲ	183	第一	数Ⅲ	715	新編数学Ⅲ	3	継続
19	数学A	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	1	継続
20	数学B	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	2・3	継続

種 目		発行者		教 科 書			使用 学年	継続 新規 変更
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
21	数学C	2	東書	数C	702	数学C Standard	3	継続
22	科学と 人間生活	2	東書	科人	701	科学と人間生活	1	継続
23	物理基礎	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	2・3	継続
24	物理	104	数研	物理	707 708	総合物理1 力と運動・熱 総合物理2 波・電気と磁気・原子	3	継続
25	化学基礎	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	2・3	継続
26	化学	2	東書	化学	701 702	化学 Vol.1 理論編 化学 Vol.2 物質編	3	継続
27	生物基礎	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	2・3	継続
28	生物	2	東書	生物	701	生物	3	継続
29	地学基礎	7	実教	地基	702	地学基礎	2・3	継続
30	地学	61	啓林館	地学	701	高等学校 地学	3	継続
31	保健体育	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	1・2・3	継続
32	音楽Ⅰ	17	教出	音Ⅰ	701	音楽Ⅰ Tutti+	1	継続
33	音楽Ⅱ	17	教出	音Ⅱ	701	音楽Ⅱ Tutti+	2	継続
34	音楽Ⅲ	27	教芸	音Ⅲ	701	Joy of Music	3	継続
35	美術Ⅰ	116	日文	美Ⅰ	703	高校美術	1	継続
36	美術Ⅱ	116	日文	美Ⅱ	702	高校生の美術2	2	継続
37	美術Ⅲ	116	日文	美Ⅲ	702	高校生の美術3	3	継続
38	英語コミュニ ケーションⅠ	2	東書	CⅠ	701	All Aboard! English Communication I	1	継続
39	英語コミュニ ケーションⅡ	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication II	2・3	継続
40	英語コミュニ ケーションⅢ	2	東書	CⅢ	701	All Aboard! English Communication III	3	継続

種 目		発行者		教 科 書			使用 学年	継続 新規 変更
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
41	論理・表現Ⅰ	15	三省堂	論Ⅰ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅰ	1	継続
42	論理・表現Ⅱ	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	2・3	継続
43	論理・表現Ⅲ	15	三省堂	論Ⅲ	704	MY WAY Logic and Expression Ⅲ	3	継続
44	家庭基礎	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくろう	1・2	継続
45	情報Ⅰ	116	日文	情Ⅰ	711 712	情報Ⅰ 図解と実習－図解編 情報Ⅰ 図解と実習－実習編	2・3	継続
46	理数探究基礎	104	数研	理数	702	理数探究基礎	2・3	継続

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	1	現代の国語	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	現国	707	使用学年	1
書名	新編 現代の国語									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		言葉に関する知識・技能と、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の3領域の力を育む教材を、学習のねらいに応じて10の単元に分けて構成している。							
	○ 教材の内容		谷川俊太郎、村上春樹、さくらももこ等の著作や俳優高倉健へのインタビューを題材にしたものテレビのコメンテーターでなじみのある姜尚中の論説文などが盛り込まれ、興味・関心を持たせる内容になっている。プレゼンテーション能力や発想をまとめる力を高めるような、今日必要とされる教材が適切に盛り込まれている。							
	○ 教材の分量		適切な分量である。							
	○ 習得の配慮・工夫		習熟段階を考慮した構成になっている。							
資料・図版等	○ 配置		適切に配置されている。							
	○ 内容の工夫		大きめの写真や挿入されているグラフ等の見易さに工夫が感じられる。特に写真が165点と圧倒的に多く取り入れられ、聴覚障害者にとって有効な工夫である。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		明確で、簡潔である。							
	○ 行数・注釈の分量		適正な量である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、大修館書店「新編 現代の国語」、第一学習社「高等学校 新編現代の国語」の2点を候補とした。本校は聴覚障害のある生徒の特別支援学校であるので、視覚による情報の入力が必要である。そのためB5判で活字が大きく、挿絵の色使いが多彩で写真が鮮明であるなどの視覚的な効果が優れているものが適正であると評価し、大修館書店「新編 現代の国語」が最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	2	言語文化	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	言文	706	使用学年	1
書名	新編 言語文化									
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 	<p>現代文・詩歌の調べ・古文・漢文で構成されている。特に現代文では意識的に「ことば」に関するキーワードを使用し、目を引いている。</p> <p>定番である「羅生門」をはじめとして、近現代の名作を網羅している。夏目漱石作品や村上春樹作品についても掲載されている。また、日本の言語文化を実感できるコラムは全15単元にわたって紙面が割かれていて、授業を受ける側にとって非常に楽しんで学べるものとなっている。盲聾者である福島智の著作は聴覚障害生徒にとって勇気づけられる内容である。</p> <p>適切な分量である。</p> <p>現代文においては、各単元に参考の紙面を十分割き、古文と漢文においては、それぞれ参考やコラムを配することにより、基礎学力の充実を図ることのできる構成となっている。また、いろはかるたを用例に挙げ、江戸時代の庶民の生活についての想像をかき立てることで、古文になじめるよう工夫がなされている。中学校の教科書から再掲のものもあり、親しみやすい工夫がされている。</p>								
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 	<p>各単元の要所に配置がなされている。特に巻頭巻末に豊富な図録があり、見やすさの点で工夫が感じられる。</p> <p>古文や漢文においては、先人の残した建造物の写真などが配置されており、想像力をかき立てる工夫が感じられる。</p>								
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 	<p>全般的に簡潔明瞭な解説が多く、より追究したいと思わせる内容である。</p> <p>適度な注釈の分量であり、日頃の学習意欲を刺激するものであると感じる。</p>								
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 <p>(他の教科書より優れていると判断した理由)</p>	<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校の実状に鑑み、掲載内容においては、聴覚障害の生徒に適応したものを優先的に考え、東京書籍「新編言語文化」、第一学習社「高等学校 新編言語文化」、大修館書店の「新編 言語文化」の3点を候補とした。学習内容に関する写真、イラストや資料が多く掲載されているので、本校生徒の学びやすさにつながると考え、大修館書店の「新編 言語文化」が本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>								

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	3	論理国語	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	論国	706	使用学年	2・3
書名	新編 論理国語									
内容・構成・分量	<input type="radio"/> 単元の構成・配列 <input type="radio"/> 教材の内容 <input type="radio"/> 教材の分量 <input type="radio"/> 習得の配慮・工夫		<p>「第Ⅰ部：論理を培う」「第Ⅱ部：論理を活用する」で構成されている。</p> <p>書くこと領域の指導に関わる教材14点、読むこと領域の指導に関わる教材29点である。</p> <p>全326ページ。「付録」として「情報収集の方法」「著作権の引用」「論理の言葉索引」を、「巻末資料」として「未来への架け橋 SDGsと国語の学び」「論理を使いこなす」「発想法・思考法」を13ページ設けている。「論理の窓」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが11箇所設けられている。</p> <p>教材ごとに「目標」「学習のポイント」「語句と漢字」「ポイント」「ワーク」「チェック」が設けられており、発展的学習や自学自習を進める配慮や工夫がされている。</p>							
資料・図版等	<input type="radio"/> 配置 <input type="radio"/> 内容の工夫		<p>写真192点、図31点、表19点、絵イラスト30点、グラフ28点、地図2点、資料2点。</p> <p>学習に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。</p>							
記述・表記	<input type="radio"/> 明確さ・簡潔さ <input type="radio"/> 行数・注釈の分量		<p>注欄は、「目標」「語注」「脚問」「語句」「漢字」で構成されている。</p> <p>36×15行で構成されている。</p>							
総合評価	<input type="radio"/> 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。掲載内容においては、本校生徒の実態に照らし、内容が相応に理解できるものを優先的に考え、第一学習社「高等学校 論理国語」、東京書籍「新編論理国語」、大修館書店「新編 論理国語」の3点を候補とした。中でも、「論理の窓」の挿絵とチャートの部分が本校生徒に最も適していると判断し、大修館の「新編 論理国語」を選定した。</p>							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	4	文学国語	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	文国	704	使用学年	2・3
書名	文学国語									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「第Ⅰ部」「第Ⅱ部」で構成されている。全17章。「第Ⅰ部」では、「随想・評論（一）創造と共感」「小説（一）現代への視点」「小説（二）語りの世界」「小説（三）創造を広げる」「随想・評論（二）自然を表す」「小説（四）記憶の継承」「小説（五）虚構の可能性」「随想・評論（三）視点を広げる」「詩・短歌・俳句韻文の世界」という構成である。「第Ⅱ部」では、「随想・評論（一）表現の魅力」「小説（一）日常への視点」「小説（二）寓意の世界」「随想・評論（二）文化と伝統」「小説（三）発見と批評」「小説（四）時代と表現」「小説（五）見知らぬ世界へ」「随想・評論（三）言語と文化」という構成である。								
	○ 教材の内容	「書くこと」領域の指導に関わる教材7点、「読むこと」領域の指導に関わる教材44点である。								
	○ 教材の分量	全453ページ。「付録」として、「日本文学近現代文学史年表」「文学に生きる言葉」を32ページ設けている。「文学の扉」「文学を読むために」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが16カ所設けられている。								
	○ 習得の配慮・工夫	教材ごとに「年表」「内容の理解」「ことばと表現」「語句と漢字」が設けられており、発展的学習や自学自習を進める配慮や工夫がなされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真108点、図6点、絵イラスト15点、年表1点、地図3点								
	○ 内容の工夫	学習内容に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	注欄は、「語注」「脚注」「語句」「漢字」で構成されている。								
	○ 行数・注釈の分量	40×16行で割り付けている。注は5～6項目程度である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、写真や図解を中心としたものを候補として、第一学習社「高等学校文学国語」、三省堂「新 文学国語」、大修館書店「文学国語」の3点に絞った。中でも、単元の終わりにワークショップがあること、「文学の扉」の中の豆知識が生徒の学習意欲を喚起する内容であることなどから、大修館書店「文学国語」が本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。								

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	5	国語表現	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	国表	701	使用学年	2・3
書名	国語表現									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「第Ⅰ部」「第Ⅱ部」で構成されている。全19章。「第Ⅰ部」は、「言葉と出会う」「伝える、伝えあう」「小説・レポート入門」「自己PRと面接」「メディアを駆使する」「会話・議論・発表」、「第Ⅱ部」は、「言葉で遊ぶ」「無人島で生き残れ」「日常生活の正しい過ごし方」「魅力的なポスターを作ろう」「わが町自慢のパンフレット作り」「働く人にインタビュー」「みんなで作ろう国語辞典」「私虫類図譜を作ろう」「エッセイを書こう」「演説合戦にチャレンジ」「こちら悩み事相談室」「開廷！模擬裁判」という構成である。								
	○ 教材の内容	書くこと領域の指導に関わる教材28点、「話すこと・聞くこと」領域の指導に関わる教材37点である。								
	○ 教材の分量	全244ページ。「付録」として、「敬語のまとめ」「話し合いのいろいろ」「発想法のいろいろ」等を13ページ設けている。「表現への扉」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが6箇所設けられている。								
	○ 習得の配慮・工夫	教材ごとに「ねらい」「活動の流れ」が設けられており、発展的な学習や自学自習を進める配慮や工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真124点、図16点、表3点、絵イラスト75点、グラフ26点。								
	○ 内容の工夫	学習内容に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	注欄は、「ポイント」「トライ」「チェック」で構成されている。								
	○ 行数・注釈の分量	37×24行で割り付けている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている東京書籍「国語表現」と大修館書店「国語表現」の2点について比較検討した。本校生徒の特性や多様な進路を考慮した際に、「コミュニケーション能力の向上」を図る点や、視覚的な情報の豊かさの点などから、大修館書店「国語表現」が本校生徒に適していると判断し、本書を選定した。								

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	6	古典探究	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	古探 708	使用学年	2・3
書名	精選 古典探究								
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 		<p>「古典編」「漢文編」で構成されている。「古文編」「漢文編」とも各2部構成となっており、「古文編」はⅠ部8章、Ⅱ部7章の全15章、「漢文編」は各部とも7章ずつの全14章からなる。</p> <p>伝統的な言語文化への理解を深め、主体的に古典を読む力を育成するために、上代から現代に至る多様な言語文化の中から教材（古文71本、漢文59本、現代文9本）を掲載している。</p> <p>全406ページ。うち「古文編」が196ページ、「漢文編」が144ページ、その他付録を収録している。</p> <p>各教材に「学習のポイント」や「脚間」がある。本文下欄には、語注、重要古語、助字句法などを掲げ、巻末付録の「古文文法のまとめ」「まぎらわしい語の識別」「重要古語一覧」「重要句法一覧」等をあわせて活用すれば教材に即して文法事項を確認できる。また、教材の読解に役立つ知識や参考となる書籍を紹介するコラム「古文の窓」「漢文の窓」「豆知識」等により、作品理解を深める工夫がある。</p>						
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 		<p>写真161点、図65点、表11点、絵イラスト33点、年表6点、地図17点、資料web。</p> <p>内容の理解を助ける写真や図版がカラーで豊富に収録されている。言葉で説明が難しい地理や人間関係がわかる図版も掲載されている。教材とウェブサイトがリンクされ、学習上の参考になる資料や動画、音声も参照できる。</p>						
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 		<p>ユニバーサルデザインに配慮し、ユニバーサルフォントを用いている。</p> <p>「古文編」は1ページ最大16行、「漢文編」は1ページ最大11行で割り付けている。脚注は各ページに3～15項目ほどある。</p>						
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 <p>(他の教科書より優れていると判断した理由)</p>		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。聴覚障害の生徒が在籍するという本校の実態をふまえ、図版やイラストによる資料の充実度、および、解説の分かりやすさを基準とし、第一学習社「高等学校 古典探究 古文編」及び「高等学校 古典探究 漢文編」と、大修館書店「精選 古典探究」の3点を候補とした。中でも、大修館書店の「精選 古典探究」が、本校の生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>						

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	7	地理総合	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地総	703	使用学年	1
書名	高等学校 新地理総合									
内容・構成・分量	<input type="radio"/> 単元の構成・配列 <input type="radio"/> 教材の内容 <input type="radio"/> 教材の分量 <input type="radio"/> 習得の配慮・工夫		<p>全 3 部で構成され、その中が 5 章に区分されている。</p> <p>第 1 部は、第 1 章「地図と地理情報システム」、第 2 章「結び付きを深める現代世界」、第 2 部は、第 1 章「生活文化の多様性と国際理解」、第 2 章「地球的課題と国際協力」、第 3 部は第 1 章「自然環境と防災」という内容になっている。</p> <p>原則、1 時限 1 見開き構成となっているので、分量が適量で学習計画を立てやすくなっている。</p> <p>学習指導要領に合わせて、重要事項が適切かつ丁寧に解説されている。また、発展的な内容も学習できるように側注欄の解説や資料、特設コーナーが充実している。また、学習課題→導入資料→展開→確認・深い学びと学習の流れが整理されているため、効果的に学習できるようになっている。</p>							
資料・図版等	<input type="radio"/> 配置 <input type="radio"/> 内容の工夫		<p>図版、写真、資料が本文と連動した位置に効果的に配置され、非常に見やすい。</p> <p>興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引きつける工夫がなされている。</p>							
記述・表記	<input type="radio"/> 明確さ・簡潔さ <input type="radio"/> 行数・注釈の分量		<p>地理的事象の背景や因果関係までわかる、丁寧な本文となっている。また、ふりがなや重要語句へのゴシック（太字）も効果的に配置されている。</p> <p>本文内容を補足する側注解説が数多く設置されており、理解を助ける工夫がなされている。</p>							
総合評価	<input type="radio"/> 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「地理総合」、実教出版「地理総合」、帝国書院「高等学校 新地理総合」の 3 点を候補とした。中でも、帝国書院「高等学校 新地理総合」が、3 点の中で最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	8	地理探究	発行者	2	東書	教科書記号・番号	地探 701	使用学年	2・3
書名	地理探究								
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 	<p>全 3 編で構成され、その中が 8 章に区分されている。</p> <p>生徒が多面的・多角的に考察し、地理的な思考力・判断力・表現力を養える工夫がなされている。</p> <p>原則、1 時限 1 見開き構成となっているので、分量が適量で学習計画を立てやすくなっている。</p> <p>生徒の興味・関心を高めるビジュアルな紙面構成で分かりやすく学べるように工夫がされている。</p>							
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 	<p>図版、写真、資料が本文と連動した位置に効果的に配置され、非常に見やすい。</p> <p>興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引きつける工夫がなされている。</p>							
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 	<p>地理的事象の背景や因果関係までわかる丁寧な本文となっている。また、ふりがなや重要語句へのゴシック（太字）も効果的に配置されている。</p> <p>本文内容を補足する側注解説が数多く設置されており、理解を助ける工夫がなされている。</p>							
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 <p>(他の教科書より優れていると判断した理由)</p>	<p>教科書目録に掲載されている東京書籍「地理探究」、帝国書院「新詳地理探究」、二宮書店「地理探究」の 3 点全てについて検討した。中でも、東京書籍「地理探究」が、最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	9	歴史総合	発行者	7	実教	教科書記号・番号	歴総	704	使用学年	2
書名	歴史総合									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		全 3 編で構成され、その中が 9 章に区分されている。							
	○ 教材の内容		生徒が自ら学ぶ意欲をもって歴史的思考力を培うことができるよう、問いかけ、ヒント、会話例で理解を深める工夫がなされている。							
	○ 教材の分量		無理なく学習できる見開き 2 ページ 1 テーマで構成されている。本節は 42 節とコンパクトにまとめられている。							
資料・図版等	○ 習得の配慮・工夫		生徒の興味・関心を高めるビジュアルな紙面構成で分かりやすく学べるように工夫がされている。							
	○ 配置		豊富な図版で、写真は 520 枚、地図は約 90 枚掲載されている。							
記述・表記	○ 内容の工夫		興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引きつける工夫がなされている。							
	○ 明確さ・簡潔さ		生徒に分かりやすい記述になっており、課題の指示も簡潔で明確である。							
総合評価	○ 行数・注釈の分量		文字の大きさや行間、書体などが適切で読みやすい。							
	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「新選歴史総合」、実教出版「歴史総合」、帝国書院「明解 歴史総合」の 3 点を候補とした。中でも、実教出版「歴史総合」が、最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	10	日本史探究	発行者	7	実教	教科書記号・番号	日探	703	使用学年	3
書名	精選日本史探究 今につながる 未来をえがく									
内容・構成・分量	<p>○ 単元の構成・配列 全4編10章で構成されている。配列は学習指導要領に準じている。</p> <p>○ 教材の内容 第1編「原始・古代の日本と東アジア」は2章、第2編「中世の日本と世界」は2章、第3編「近世の日本と世界」は2章、第4編「近現代の地域・日本と世界」は4章からなっている。</p> <p>○ 教材の分量 全235ページである。第1編42ページ、第2編46ページ、第3編64ページ、第4編46ページである。</p> <p>○ 習得の配慮・工夫 資料から単元の主題を考える導入の問い、資料を読み解き学習意欲を高める「読み解きのツボ」「資料を読みとろう」、学んだことを活用して考え、表現する「TRY」など、さまざまな問いを段階的に設定し、日本の歴史を主体的かつ多面的・多角的に考察・構想・議論することができるよう工夫されている。さらに、諸資料を使って多面的・多角的に考察する特設ページ「〇〇のはたらく・あそぶ・たたかう・つながる」が設定されている。</p>									
資料・図版等	<p>○ 配置 写真・資料548点、地図類86点、年表・図表・グラフ85点、文献史料38点が配置されている。</p> <p>○ 内容の工夫 ほとんどの項目に写真・資料等を配置しており、グラフや表なども活用している。全体的にカラーユニバーサルデザインが採用されている。</p>									
記述・表記	<p>○ 明確さ・簡潔さ 基本的事項は太字で示されている。教科書全体でユニバーサルデザイン（UDフォント）を使用している。二次元コードから、映像資料や史料の現代語訳など、教科書の内容をより理解できるような教材を参照できるようになっている。</p> <p>○ 行数・注釈の分量 本文1ページの行数は最大で20行である。本文には注釈が付されている。</p>									
総合評価	<p>○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)</p> <p>教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、実教出版「日本史探究」および「精選日本史探究 今につながる 未来をえがく」、清水書院「高等学校 日本史探究」、山川出版「高校日本史」の4点を候補とした。中でも、実教出版「精選日本史探究 今につながる 未来をえがく」が、中学校の教科書に近く、内容は精選され、出来事等の因果関係や背景をわかりやすく記述されている。さまざまなコラムや問いにより、知識・技能のみならず思考力・判断力・表現力の育成が一体となった授業を行いやすい。文字や資料も大きく、視覚的にも見やすいため、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>									

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	11	世界史探究	発行者	183	第一	教科書記号・番号	世探 707	使用学年	3
書名	高等学校 世界史探究								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		全5編、16章で構成されている。配列は学習指導要領に準じている。						
	○ 教材の内容		第1編「世界史へのまなざし」は2項目、第2編「諸地域の歴史的特質の形成」は3章10項目、第3編「諸地域の交流・再編」は3章12項目、第4編「諸地域の結合・変容」は4章17項目、第5編「地球世界の課題」は5章17項目からなっている。巻頭特集「世界史学習の前に」は4項目からなっている。						
	○ 教材の分量		全286ページである。第1編6ページ、第2編68ページ、第3編62ページ、第4編76ページ、第5編41ページからなる。また、巻頭特集「世界史学習の前に」は4ページからなっている。						
	○ 習得の配慮・工夫		特設ページとして、「テーマ」が18項目、「地理風土」が18項目、「資料読解特集」が3項目設定されており、多面的・多角的に歴史を学ぶ配慮がなされている。また、各編の冒頭には編を貫く問いを設定するための資料が複数設置されている。章の「問い」も設定されている。						
資料・図版等	○ 配置		写真・資料657点、地図類135点、年表・図表・グラフ118点、文献史料147点が配置されている。						
	○ 内容の工夫		ほとんど全ての項目に、写真・資料、地図類、図表等が掲載されている。全体的にカラーユニバーサルデザインが採用されている。						
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		本文では、ページごとに初出の人名は明朝体の太字、それ以外の重要語句はゴシック体の太字になっている。						
	○ 行数・注釈の分量		本文の1ページの行数は最大で24行である。側注がある。						
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、帝国書院「新詳世界史探究」、山川出版「高校世界史」および「新世界史」、第一学習社「高等学校 世界史探究」の4点を候補とした。中でも、第一学習社「高等学校 世界史探究」が、資料や写真、図、イラストが豊富であり、ビジュアルな紙面で生徒の興味や関心を喚起しやすく、歴史の出来事や史実についてイメージしやすい。また、資料と問いが豊富で、対話的で深い学びを展開しやすく、生徒が歴史を目的を持って学べる導入ページが各編にある。全体的に苦なく学習に入りやすい点で、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。						

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	12	地図	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地図	702	使用学年	1・2・3
書名	新詳高等地図									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		一般図・資料図が効果的に配列され、種類も豊富なため授業で使いやすい。							
	○ 教材の内容		世界の現状を踏まえた図取り、環境問題・民族問題の掲載等現代の地球的課題を把握しやすい内容である。							
	○ 教材の分量		授業で使用したい一般図・資料図はもちろんのこと、充実した統計資料、考察コーナー等個人で学習が深められるものまで掲載されている。							
	○ 習得の配慮・工夫		特設・考察コーナーで最新の情勢や資料を読み、深める工夫がされていて発展学習にも対応している。							
資料・図版等	○ 配置		世界の州区分、州のなかの地域区分等広い地域の小縮尺図から狭い地域の大縮尺図へとわかりやすい配置になっている。							
	○ 内容の工夫		5色印刷で平野部の色が見やすく、写真も適宜掲載され、変化する現代世界を正しく把握できるように適切な図法や図取りを工夫している。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		地図は全編を通して色彩が自然で、「世界の国々」の地図の縮尺が大きく見やすい。							
	○ 行数・注釈の分量		地図帳には行数・注釈に該当する記載がない。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上という本校の目標に合ったものとして、帝国書院「新詳高等地図」、帝国書院「標準高等地図」、二宮書店「高等地図帳」の3点を候補とした。その中で一般図・資料図の充実、授業の中で発展的な学習にも利用できるという点で、帝国書院「新詳高等地図」が本校の生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	13	公共	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	公共	707	使用学年	1
書名	高等学校 公共									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全3部で構成されている。「特設」を豊富に設けることで、物事を多面的・多角的に考察する力や、社会参画に向けた力が養えるよう配慮している。								
	○ 教材の内容	第1部「私たちがつくる社会」、特設「現代社会の見方・考え方」「思考実験をやってみよう」、第2部「社会のしくみと諸課題」、特設「現代社会の諸課題」「How to」「なるほど経済教室」「戦後史を振り返る」、第3部「持続可能な社会の実現に向けて」という内容である。								
	○ 教材の分量	原則、1時限1見開き構成となっているので、分量が適量で学習計画を立てやすくなっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	「学習課題→導入→本文・資料→確認→活用」の流れで、見通しを立てて学習できる工夫がなされている。見開きごとに「導入」が設置されており、実社会と学習内容の関わりを強く意識できるようになっている。								
資料・図版等	○ 配置	図版、写真、資料が本文と連動した位置に効果的に配置され、非常に見やすい。								
	○ 内容の工夫	興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引きつける工夫がなされている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	具体例や、「たとえ」などが活用されており、読んで内容を理解しやすい平易な本文となっている。また、ふりがなや重要語句へのゴシック（太字）も効果的に配置されている。								
	○ 行数・注釈の分量	本文内容を補足する「補足解説」と「キーワード」が数多く設置されており、理解を助ける工夫がなされている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「公共」、実教出版「公共」、帝国書院「高等学校公共」の3点を候補とした。中でも、帝国書院「高等学校 公共」が、最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。								

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	14	倫理	発行者	2	東書	教科書記号・番号	倫理	701	使用学年	3
書名	倫理									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	第1編と第2編で構成され、配列は学習指導要領に準じている。								
	○ 教材の内容	第1編「現代に生きる自己の課題と人間としての在り方生き方」は、第1章「人間の心のあり方」、第2章「さまざまな人生観・倫理観・世界観Ⅰ」、第3章「さまざまな人生観・倫理観・世界観Ⅱ」、第4章「国際社会に生きる日本人としての自覚」の4章からなる。第2編「現代の諸課題と倫理」は「生命」「自然」「科学技術」「福祉」「文化と宗教」「戦争と平和」の6節からなる。								
	○ 教材の分量	ページ数は240ページである。第1編第1章は16ページ、第2章は58ページ、第3章は66ページ、第4章は58ページ、第2編は30ページとなっており、その他のページは資料及び索引等である。								
	○ 習得の配慮・工夫	第1編の各節末には「節のまとめ」、第2編の各節末には「探究課題」が設置され、生徒が課題の発見と解決に向けて主体的・協働的に取り組むことによって学習内容を深めることができるように配慮されている。本文中の「コラム」や、1ページ体裁の「エッセイ」が適切な箇所設けられ、本文での学習を発展させたり、倫理的な課題について思索を深めさせたりするように配慮されている。								
資料・図版等	○ 配置	写真152点、図20点、表14点、絵イラスト136点、グラフ7点、年表1点、地図7点								
	○ 内容の工夫	ほとんどのページに資料・図版等が用意されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要な用語がゴシック体で示されている。								
	○ 行数・注釈の分量	行数は概ね20行程度で、各ページに多数の脚注がある。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「倫理」、清水書院「高等学校 新倫理」、第一学習社「高等学校 倫理」の3点を候補とした。中でも、東京書籍「倫理」は、授業でも家庭学習でも使用できる学習教材（デジタルコンテンツ）が用意されており、思考と対話を促すテーマ学習ページがある点、教材（資料）との対話的な学習課題にも対応できる点などが本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。								

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	15	政治・経済	発行者	7	実教	教科書記号・番号	政経	703	使用学年	2・3
書名	最新政治・経済									
内容・構成・分量	<input type="radio"/> 単元の構成・配列 <input type="radio"/> 教材の内容 <input type="radio"/> 教材の分量 <input type="radio"/> 習得の配慮・工夫		全 2 部で構成され、その中が 8 章に区分されている。 社会に出てから役立つ、充実した内容となっている。 分量は適切で、生徒の特性や状況に応じて、教材を取捨選択しながら学習を進めることができる。 社会や実社会につながる学習内容を視覚的に理解できるよう、工夫がなされている。							
資料・図版等	<input type="radio"/> 配置 <input type="radio"/> 内容の工夫		内容に即した図版やイラストが挿入され、全体的に見やすくレイアウトされている。 興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引きつける工夫がなされている。							
記述・表記	<input type="radio"/> 明確さ・簡潔さ <input type="radio"/> 行数・注釈の分量		社会で役立つ学習内容を語り口調や対話形式でやさしく解説されている。 押さえておきたい用語をコンパクトに解説されている。							
総合評価	<input type="radio"/> 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「政治・経済」、実教出版「詳述政治・経済」、実教出版「最新政治・経済」の 3 点を候補とした。中でも、実教出版「最新政治・経済」が、3 最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	16	数学 I	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数 I	716	使用学年	1
書名	新 高校の数学 I									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習を進めることができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。							
	○ 教材の内容		絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすいように工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。							
	○ 教材の分量		本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。							
	○ 習得の配慮・工夫		解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。							
資料・図版等	○ 配置		大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。							
	○ 内容の工夫		導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとめられており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。							
	○ 行数・注釈の分量		つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養うという本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「新数学 I」、実教出版「高校数学 I」、数研出版「新 高校の数学 I」の3点を候補とした。中でも、数研出版「新 高校の数学 I」は、学習の基礎となる事柄について丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	17	数学Ⅱ	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数Ⅱ	719	使用学年	2・3
書名	新 高校の数学Ⅱ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習を進めることができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。								
	○ 教材の内容	絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすいように工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。								
資料・図版等	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。								
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。								
記述・表記	○ 配置	大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。								
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。数学Ⅰや中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。								
総合評価	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。								
	○ 行数・注釈の分量	つまづきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養うという本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「新数学Ⅱ」、実教出版「高校数学Ⅱ」、数研出版「新 高校の数学Ⅱ」の3点を候補とした。中でも、数研出版「新 高校の数学Ⅱ」は、学習の基礎となる事柄について丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、数学Ⅰや中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、理系も含めた多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	18	数学Ⅲ	発行者	183	第一	教科書記号・番号	数Ⅲ	715	使用学年	3
書名	新編数学Ⅲ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		1章「関数と極限」、2章「微分法」、3章「微分法の応用」、4章「積分法とその応用」の全4章、10節の構成である。							
	○ 教材の内容		各節末に確認問題が1ページ置かれている。また、巻末に補充問題が6ページ、総合演習が2ページ置かれている。							
	○ 教材の分量		全184ページの構成である。例・例題が137題、問が140題、確認問題が140題、補充問題が38題、総合演習が12題である。							
	○ 習得の配慮・工夫		苦手な生徒も楽しく学べる工夫（解説動画にリンクする2次元コードが8ヶ所、「考えてみよう」「話し合ってみよう」などの見方・考え方を身につける課題や探究的な課題である「課題学習」）がされている。別冊のサポートブックとの併用で、既習事項とのつながりもつかみやすい。「研究」2ヶ所は数学的活動に取り組める内容となっている。							
資料・図版等	○ 配置		写真8点、図36点、表18点、絵イラスト44点、グラフ172点が、各ページで見やすく、かつバランスよく配置されている。							
	○ 内容の工夫		確認問題の中において図が1点、グラフが1点配置されている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		多色刷りで注目すべき点が目立たせてある。「課題学習」は、生徒と先生のキャラクターによる会話文で読み進める記述となっている。							
	○ 行数・注釈の分量		判型はB5変型判で、1ページの行数は多くて28行、巻末に補充問題、総合演習、解答、さくいん、平方・立方・平方根の表、および三角関数表が置かれている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「高校数学Ⅲ」と第一学習社「新編数学Ⅲ」の2点を候補とした。中でも、第一学習社「新編数学Ⅲ」は習得の配慮・工夫として、苦手な生徒も楽しく学べる工夫がされており、また別冊のサポートブックと併用することで、既習事項とのつながりもつかみやすい点から、本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	19	数学A	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数A	716	使用学年	1
書名	新 高校の数学A									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習を進めることができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。							
	○ 教材の内容		ワイシャツを用いて積の法則を説明する等、絵や図を効果的に使い、導入が工夫されている。全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、コンピュータやGPSと数学との関係等興味深い話題を扱い、関心を高める配慮がなされている。							
	○ 教材の分量		本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。							
	○ 習得の配慮・工夫		解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習・復習するのに適切である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。日常生活と関連のある問題や話題に「日常」というマークがついているので、身近な場面で数学が使われていることを実感することができる。							
資料・図版等	○ 配置		大きくわかりやすい図や表が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。							
	○ 内容の工夫		導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。巻末に、ほとんどの教科書では扱っていない記号の読み方が掲載されているので、学習の参考にすることができる。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとめられており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。							
	○ 行数・注釈の分量		つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養うという本校数学科の目標にあったものとして、実教出版「高校数学A」、数研出版「新 高校の数学A」、第一学習社「新編数学A」の3冊を候補とした。中でも、数研出版「新 高校の数学A」は、学習の基礎となる事柄について丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	20	数学B	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数B	714	使用学年	2・3
書名	新 高校の数学B									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		具体的な問題場面から出発し、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習を進めることができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。							
	○ 教材の内容		絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすいように工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。							
	○ 教材の分量		本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。							
	○ 習得の配慮・工夫		解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。							
資料・図版等	○ 配置		大きくわかりやすい図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。							
	○ 内容の工夫		導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。数学Iや中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとめられており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。							
	○ 行数・注釈の分量		つまづきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養うという本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「数学B Essence」、実教出版「高校数学B」、数研出版「新 高校の数学B」の3点を候補とした。中でも、数研出版「新 高校の数学B」は、学習の基礎となる事柄については丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、数学Iや中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、理系も含めた多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	21	数学C	発行者	2	東書	教科書記号・番号	数C 702	使用学年	3
書名	数学C Standard								
内容・構成・分量	<input type="radio"/> 単元の構成・配列 <input type="radio"/> 教材の内容 <input type="radio"/> 教材の分量 <input type="radio"/> 習得の配慮・工夫		<p>1章「ベクトル」、2章「平面上の曲線」、3章「複素数平面」、4章「数学的な表現の工夫」の全4章、10節の構成である。</p> <p>1章から3章までの各節末にTraining（節末問題）が1ページ、1章から3章までの各章末にLevel Up（章末問題）が2ページ、置かれている。</p> <p>全198ページの構成である。例・例題・応用例題が92題、練習・問題が116題、節末・章末問題が94題である。</p> <p>章末には、章で学習したことをさらに深く学習する（探究する）ための課題を扱う「Investigation」のコーナーを設けている。また、巻末には身に付けた知識・技能を日常の事象などに活用する「探究しよう」のコーナーを設けている。</p>						
資料・図版等	<input type="radio"/> 配置 <input type="radio"/> 内容の工夫		<p>写真10点、図11点、絵イラスト17点、グラフ2点が配置されている。</p> <p>それぞれの章のとびらには、写真や絵イラストなどが配置されている。</p>						
記述・表記	<input type="radio"/> 明確さ・簡潔さ <input type="radio"/> 行数・注釈の分量		<p>これまで学習したことをもとに、活動的に取り組むことによって、新しい数学的な知識及び技能を習得し、深い学びにつながる問題を「考察」として配置し、学習内容の深い理解につなげるとともに、数学的に考える力をつけることができるよう工夫されている。</p> <p>判型はA5判で、1ページの行数は多くて29行、巻末に付録として、探究しよう、共通テストに備えよう、数学を深めよう、仕事に活かそう、および索引が置かれている。</p>						
総合評価	<input type="radio"/> 選定理由 （他の教科書より優れていると判断した理由）		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「数学C Standard」、第一学習社「新編数学C」の2点を候補とした。中でも、東京書籍「数学C Standard」は、「課題設定」「setup」「考察」「Challenge」「Investigation」「パノラマ」などが配置され、導入から発展にいたるまで、項目ごとに分けられた構成がとても分かりやすい。視覚情報に多くを頼らざるを得ない本校の生徒にとって、とても把握しやすい構成となっている。また、これにより、基礎から発展まで興味を持って無理なく学習でき、本校生徒の多様な進路にも対応が可能となっている。以上の理由から本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>						

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	22	科学と人間生活	発行者	2	東書	教科書記号・番号	科人	701	使用学年	1
書名	科学と人間生活									
内容・構成・分量	<input type="radio"/> 単元の構成・配列 <input type="radio"/> 教材の内容 <input type="radio"/> 教材の分量 <input type="radio"/> 習得の配慮・工夫		<p>身近でわかりやすい序章から、生徒が興味・関心を持って学習しやすい構成となっている。配列も無理なくスムーズに次の学習内容に移ることができる流れになっている。</p> <p>身近な題材の観察・実験が多く、興味を持たせながら取り組ませることができるようになっている。また、本校の生徒は、耳からの情報が十分得られないために、日常の体験から得られる知識も少ない場合があるので、身近な題材で学習することは、内容理解を容易にすることにつながる。</p> <p>4編からなっており、それぞれに適切な分量になっている。全体的に本校生徒が2単位で学習するのにふさわしい量となっている。また、大きさがB5版で見開き1ページの内容がとても見やすい。</p> <p>要所に「中学校のつながり」があり、既習事項が復習しやすい配置になっている。また、章末には学習内容の整理と章末確認テストが配置され学習内容を随時振り返りながら基礎内容が定着できるようになっている。</p>							
資料・図版等	<input type="radio"/> 配置 <input type="radio"/> 内容の工夫		<p>各ページのイラストや写真の大きさ、色使いが適切でとても見やすく、また、文章との配置バランスも調度よい。視覚情報を多く必要とする本校の生徒にとって適したものとなっている。</p> <p>学習内容に関係するインターネットコンテンツにアクセスするためのURLと2次元バーコードが掲載され、閲覧することにより学習の理解を容易にしている。</p>							
記述・表記	<input type="radio"/> 明確さ・簡潔さ <input type="radio"/> 行数・注釈の分量		<p>平易かつ丁寧に、結論が明確になるように書かれており、生徒が内容をつかみやすくなっている。本文中の重要事項が太文字で記載されており欄外に注釈されていることで、生徒の学習の助けになっている。</p> <p>行数や行間のバランスが良く字がとても見やすい。また、分量も適切である。</p>							
総合評価	<input type="radio"/> 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「科学と人間生活」、啓林館「高等学校 科学と人間生活」の2点を候補とした。中でも東京書籍「科学と人間生活」は、身近な題材を用いた実験を多く紹介している点、さまざまな工夫と配慮、イラストや写真と文章との配置のバランスの良さ、ページの見やすさなどの点から、視覚を優位に使わざるをえない本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	23	物理基礎	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	物基 706	使用学年	2・3
書名	高等学校 考える物理基礎								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		各単元の冒頭に学習の課題が配置され導入として身近な現象に疑問を持たせ、疑問を解決する物理的な考え方を取り上げた後再び冒頭の課題を振り返る構成になっている。また単純な物理現象からより複雑なものへと積み上げる配列で、課題解決を通して系統的に学習できる構成になっている。						
	○ 教材の内容		物理の基礎・基本をおさえながら、生徒の多様な進路にも対応したものとなっている。日常生活や社会との関わりが深く、生徒が興味・関心を持てるような内容が『参考』として取り上げられており、学習する内容がより深く理解できるようになっている。						
	○ 教材の分量		4単位の物理との接続を意識した発展的内容は、『発展』のページにまとめられており、生徒の多様な進路に対応した学習を行えるので、適切な分量となっている。						
	○ 習得の配慮・工夫		理解支援のための『問』や『例題』・『考えてみよう』などが適切に配置されており、本校生徒にとって基礎・基本の定着がはかりやすくなっている。また、各章末に『力だめし』があり、知識の定着がなされた所とそうでない所の確認ができるようになっていて、生徒が自主的に学習しやすい構成となっている。						
資料・図版等	○ 配置		イラストや写真の大きさや色、またそれらの字とのバランスなどが良く、ページがとても見やすい。視覚情報をより多く必要とする本校の生徒に適切なものとなっている。						
	○ 内容の工夫		内容に適切な図や資料が挿入されており、過多の情報が与えられることなく、内容をより理解しやすいものとなっている。また、同じ物質量を示す矢印の色と形を原則として統一する工夫がされるなど、生徒が直感的・具体的に理解できるようになっている。						
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		平易かつ丁寧に、結論が明確になるように書かれており、生徒が内容をつかみやすくなっている。本文中の重要事項が太文字で掲載されるとともに、欄外に注釈がされている。また、重要語句などのスペルが脚注に記載され、公式（文字式）に使用される文字の意味の理解ができるようになっており、学習を定着させる手助けとなっている。						
	○ 行数・注釈の分量		1ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、重要語句などのスペルが脚注に記載されており、本文は適切な分量となっている。						
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚的に分かりやすいイラストや写真、配置バランスの観点から、第一学習社「高等学校 物理基礎」、東京書籍「物理基礎」、啓林館「高等学校 考える物理基礎」の3点を候補とした。中でも、啓林館「高等学校 考える物理基礎」は、本校の生徒自らが興味・関心を持って学習できる構成となっている点から最も適していると判断し、本書を選定した。						

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	24	物理	発行者	104	数研	教科書記号・番号	物理	707 708	使用学年	3
書名	総合物理 1 力と運動・熱 総合物理 2 波・電気と磁気・原子									
内容・構成・分量	<p>○ 単元の構成・配列 多数の「例題」があり、配列は学習指導要領と同じであるが、物理基礎の内容を含んだ構成としている。</p> <p>○ 教材の内容 学習指導要領の内容のうち、「様々なエネルギー」を1編「力の運動」及び2部「熱と気体」として扱っている。</p> <p>○ 教材の分量 本文及び資料は280ページである。また、本文に関連して扱う「実験」33を設定しており、無理なく本文内容を理解できる分量になっている。</p> <p>○ 習得の配慮・工夫 単元の冒頭に目標を示し、単元末に振り返りを設定することで、生徒が見通しをもって学習するための配慮や、データや資料をもとに考察させる「思考学習」が6箇所にはけられており、生徒の思考力を育む工夫がなされている。また、生徒の興味関心を喚起し、身近な生活に関する話題等を扱う「コラム」12、本文の内容に関連し、さらに深める題材「参考」23がある。</p>									
	資料・図版等	<p>○ 配置 巻末資料の「発展」において「微分・積分とその活用」という項目をとり、数学で学習する微分・積分の手法と、物理で学習公式・法則等との関連を明確にすることで、物理学の体系をより解析的に理解できるよう工夫されている。</p> <p>○ 内容の工夫 各部扉に大きな写真が掲載されている。紙面の各所にある二次元コードから関連するWebコンテンツにアクセスできる。また、二次元コードのない箇所でも、Webコンテンツに関連のある箇所には紙面に「Link」のマークを記している。</p>								
記述・表記		<p>○ 明確さ・簡潔さ レイアウト、色遣いなど、ユニバーサルデザインに配慮されている。また、見やすく、読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。英語の頭文字を文字として使用することが多い物理量については、その英語表記も添えられており、理解の助けとなる。</p> <p>○ 行数・注釈の分量 判型はA5判で、1ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、適切な注釈が添えられており、分量も適切である。</p>								
	総合評価	<p>○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)</p> <p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。物理の基礎・基本の定着が図られ、自ら学ぶ意欲が高まるものという観点から、啓林館出版「高等学校 総合物理 1 様々な運動 熱 波」「高等学校総合物理 2 電気と磁気 原子・分子の世界」と数研出版「総合物理 1 力と運動・熱」「総合物理 2 波・電気と磁気・原子」の2点を候補とした。中でも、数研出版「総合物理 1 力と運動・熱」「総合物理 2 波・電気と磁気・原子」は、物理の基礎的な概念や原理・法則が理解しやすく、科学的な見方や考え方を働かせる内容になっていること、初学習者が無理なく学習できるように、物理の内容に応じた色分けがされており、視覚を優位に使う本校生徒において最適であること、多様な進路対応ができることなどから、本校の生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>								

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	25	化学基礎	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	化基	707	使用学年	2・3
書名	i版 化学基礎									
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 		<p>視覚を優位に使う本校生徒が学習しやすい構成となっている。また、各節の冒頭には、学習のきっかけとなる課題が配置され、学習への導入をスムーズに行うことができる配列となっている。</p> <p>学習指導要領の目標、内容及び内容の取扱いに示された事項の全てについて過不足なく取り上げている。また、どのように主体的な学びを進めていくか、『探究の進め方』でその学習方法を詳しく説明している。</p> <p>4 単位『化学』と結びつく発展的な学習内容も扱われており、本校の生徒の多様な進路にもあった、適切な分量となっている。</p> <p>各節の冒頭に 2 次元二次元コードが配置され、学習内容に関するビデオ教材・情報などをタブレット等で閲覧することができるようになっている。</p>							
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 		<p>イラストや写真が大きく配置され、視覚を優位に使う本校生徒にも学習しやすくなっている。</p> <p>学習した内容をもとに仮説を立て検証する、課題解決の『探究』が配置されている。また、学習のまとめで、学習内容の重要事項を確認できるようになっている。</p>							
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 		<p>文章が簡潔で、内容が精選されている。また、読みにくい漢字や重要用語、物質名には振り仮名がふられているため、学習の助けとなる。</p> <p>行数や行間のバランスが良く、字がとても読みやすい。注釈のバランスもよく、分量も適切である。</p>							
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 <p>(他の教科書より優れていると判断した理由)</p>		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「高校化学基礎」、啓林館「i版 化学基礎」、第一学習社「高等学校 新化学基礎」の 3 点を候補とした。中でも、啓林館「i版 化学基礎」は、上に記載したような学習のしやすさに配慮した多くの工夫がなされている点、安全上の注意事項が紙面に掲載され、実験に際し安全面に十分配慮がなされている点から、本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	26	化学	発行者	2	東書	教科書記号・番号	化学 701 702	使用学年	3
書名	化学 Vol.1 理論編 化学 Vol.2 物質編								
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 		<p>学習指導要領の「目的」「内容」及び「内容の取扱い」に示された事項の全てについて過不足なく取り上げられている。探究は章末にまとめられて、適宜行えるように配列されている。また、適切な個所に「観察実験」を置き、探究的に学習が進められるように工夫された構成になっている。</p> <p>学習指導要領のうち、「物質の状態と平衡」は1編、「物質の変化と平衡」は2編、3編で扱っている。「無機物質の性質」は4編、「有機化合物の性質」は5編、6編、「化学が果たす役割」は7編で扱っている。</p> <p>本文及び資料は230ページである。「実験」10、「気づきLabo」6、「コラム」10、「PLUS」16、「発展」10を掲載している。vol. 2は本文及び資料は326ページである。「実験」18、「気づきLabo」18、「コラム」16、「PLUS」18、「発展」8を掲載している。</p> <p>節ごとに「章末まとめ」「章末問題」が掲載されている。化学の特徴を踏まえて、日常生活や社会の化学的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究する態度を養うことができるように、多数の観察、実験の事例や活動場面が配置されている。全ての問題の解答が巻末についており、さらに難しい問題には解説がついているので、生徒が自主学習をする際の手助けとすることができる。</p>						
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 		<p>図表やまとめは学習事項が整理しやすい構成になっている。数多くの写真資料が使われているが、本の中心まで開くことのできる製本のため、生徒が使いやすく見やすい工夫がされている。</p> <p>動画コンテンツ、ワークシートなどの豊富なデジタルコンテンツがあり、ICTを活用した取組ができるよう編集されている。生徒のくらしと化学を結び付ける工夫がされており、生徒の理解を助ける内容となっている。</p>						
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 		<p>本文中の基本的事項が太字で記載されている。レイアウト、図版の色づかいなど、ユニバーサルデザインに配慮した編修がされている。本文やふりがな、図中の小さい文字などには、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p> <p>判型はB5判で、ページ毎に記述が完結するように構成されている。視覚情報を多く利用する本校生徒にとって、学習の内容の区切りをより意識しながら学習することができる適切な行数と、注釈の分量となっている。</p>						
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由) 		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。学習指導要領の理念である、基礎的な科学的素養を幅広く養うことは、今日の「知識基盤社会」において重要であるという観点から、東京書籍「化学 Vol.1、Vol.2」と啓林館「高等学校 化学」の2点を候補とした。中でも、東京書籍「化学 Vol.1、Vol.2」は、基礎的・基本的な知識を確実に習得でき、科学的な見方、考え方を働かせながら、自然や文化への理解を深めることができるという点、本校生徒の多様な進路にも対応することができるという点から、最も適していると判断し、本書を選定した。</p>						

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	27	生物基礎	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	生基 706	使用学年	2・3
書名	i版 生物基礎								
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 	<p>1項目が見開き2ページで構成され、冒頭に『問い』と『まとめ』が設定されている。視覚情報を多く利用する本校生徒にとって、学習内容の区切りを、より意識しながら学習できる適切な構成になっている。</p> <p>学習指導要領に示された全ての内容が取り上げられている。本文の内容をより深められるように、必要な個所に「参考」や「トピック」「発展」が設けられている。</p> <p>発展の程度、分量ともに、過度な負担とならない量になっており、多様な進路を選択する本校生徒が、基礎基本をしっかりと学習できる分量となっている。</p> <p>理解を深めるために「問い」や「探究」で学習の課題が示されている。また「なるほど」では、間違いやすい内容を正しく理解するためのポイントを取り上げている。</p>							
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 	<p>イラストや写真が大きくかつ数多く配置されている。ページ上の配置のバランスや色とのコントラストも良く、見やすく工夫されている。</p> <p>イラスト等の色使いはカラーユニバーサルデザインの配慮がなされおり、とても見やすく、本文の内容をよりわかりやすくしている。また、考える力を培うために、思考を必要とする問いが出題されている『資料学習』では、2次元二次元コードを読みこんで動画で解答を確認できるようになっている。</p>							
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 	<p>文章は簡潔で、各項のタイトルも親しみやすい形で書かれている。また、難しい生物用語や漢字にはルビがふってあり、生徒が自ら学習しやすい工夫がなされている。</p> <p>1項目が見開き2ページで構成され、行数と行間のバランスが良く、字がとても読みやすい。また、中学校で学習したことが脚注として書かれており、学習をよりスムーズに進められるように工夫がされているなど、分量も適切である。</p>							
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 <p>(他の教科書より優れていると判断した理由)</p>	<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「高校生物基礎」、啓林館「i版 生物基礎」、第一学習社「高等学校 新生物基礎」の3点を候補とした。中でも、啓林館「i版 生物基礎」は、上に記載したように生物に関する多くの事柄を生徒自ら自然に身に付けるための多くの工夫がなされていることから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	28	生物	発行者	2	東書	教科書記号・番号	生物 701	使用学年	3
書名	生物								
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 		<p>全5編、14章70節で構成されている。配列は、学習指導要領と同じである。中学校の学習事項がリード文で紹介されていることで、円滑に学習に入れるような構成になっている。</p> <p>学習指導要領のうち、「生物の進化」は1編、「生命現象と物質」は2編、「遺伝情報の発現と発生」は3編、「生物の環境応答」は4編、「生態と環境」は5編で扱っている。学習指導要領の主旨をきちんと理解した内容となっている。また探究的に学習が進められるようになっている。</p> <p>本文及び資料は490ページである。「巻末資料」7、「実習」10、「実験」8、「発展」6、「資料読解」16、「特集」7、「コラム」70を掲載している。本文と区別されていることで、程度・分量とも過度な負担とならないように配慮されている。</p> <p>節ごとに「章末まとめ」、編ごとに「編末問題」「生物の本棚」「生物×仕事」が掲載されている。身近な生物や生物現象を題材にした話題が豊富に掲載され、課題意識に基づき、科学的に探究しようとする態度が養えるよう、本文中に多数の活動事例が配置されている。</p>						
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 		<p>カラーの図や写真が必要な個所にふんだんに盛り込まれている。レイアウトも写真と図を並べて示すなど、見やすく工夫されている。</p> <p>各編扉の見開きで大きな写真が掲載されている。各所に関連する動画やWebサイトが見られる二次元コードが掲載され、「教科書掲載 二次元コード一覧」のページの二次元コードからは、Webコンテンツ一覧の画面が見られる。</p>						
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 		<p>本文中の基本的事項が太字で記載されるとともに、ふりがなが付されている。また、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。大学との接続や国際的な通用性が重視され、現代生物学の基盤となる知識を体系化できるように配慮されている。</p> <p>B5変型判で、1ページの行数は最大32、注釈が付されている。本校生徒が、読みやすく理解しやすい最適な分量となっている。</p>						
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 <p>(他の教科書より優れていると判断した理由)</p>		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。生物基礎との関連を考慮しながら、生物学の基本的な概念の形成を図るとともに、生物学的に探究する方法の習得を通して、科学的な思考力、判断力及び表現力を育成する、という学習指導要領に示された生物の目標から、東京書籍「生物」、第一学習社「高等学校 生物」の2点を候補とした。中でも、東京書籍「生物」は、中学校での既習事項がわかりやすく、内容に取り組みやすくなっている点、見開きで視覚情報をより多く必要とする本校生徒に把握しやすい構成になっていることと、本校生徒の多様な進路に対応できることから最も適していると判断し、本書を選定した。</p>						

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	29	地学基礎	発行者	7	実教	教科書記号・番号	地基	702	使用学年	2・3
書名	地学基礎									
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 		<p>地球の地殻・大気・海洋、宇宙の中の地球、過去から現在にいたる地球環境の変遷、現在の自然、地球環境の科学の5章構成である。将来の地球環境について科学的に考えることができるようになっている。</p> <p>学習指導要領に示された全ての学習内容が取り上げられている。また、実験が多数紹介され、生徒が興味を持って学習を進めることができる内容になっている。</p> <p>発展的な学習内容には『発展』マークが付けられており、必修の学習内容とは明確に分けられているため、多様な進路を選択する本校生徒にも無理なく学習できる分量となっている。</p> <p>各節に『課題設定』があり、スムーズにその節の学習に入ることができるようになっている。また『考察』は自然に思考が深まるよう構成されている。『発展』と『コラム』が数多く配置され必要に応じ理解を深めることができよう工夫されている。</p>							
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 		<p>イラストや写真が大きく、また数多く配置され視覚を優位に使わざるを得ない本校生徒にとって地学への興味や関心を持ちやすい構成になっている。</p> <p>資料性が高く、イラストや写真が全体を通してバランスよく盛り込まれている。補足資料も豊富である。また、学習内容に関連したインターネット上のコンテンツなど利用することができるようになっている。</p>							
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 		<p>本文が理解しやすい文章で、丁寧に書かれている。中学校以降で読みを学習する漢字や太字の重要語句には振り仮名が振られている。</p> <p>行数や行間のバランスが良く字がとても読みやすく、行数。注釈とも分量は適切である。</p>							
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 <p>(他の教科書より優れていると判断した理由)</p>		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「地学基礎」、第一学習社「高等学校 地学基礎」の2点を候補とした。中でも、実教出版「地学基礎」は、上に記載したように、地学に関する知識や思考を生徒が自ら自然に身に付けることができるよう多くの工夫がなされている点、及び、身近にできる多くの地学実験が紹介され、主体的な学びを実践しやすい構成になっている点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>							

令和7年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	30	地学	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	地学 701	使用学年	3
書名	高等学校 地学								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		第1部「固体地球の概観と活動」、第2部「地球の歴史」、第3部「大気と海洋」、第4部「宇宙の構造」の4部で構成されており、それぞれの部に3～4の章が設けられ、全13章により構成されている。						
	○ 教材の内容		学習指導要領の内容を網羅し、「地球の概観」を第1部の第1章及び第2章、「地球の活動と歴史」を第1部の第3章及び第2部、「大気と海洋」を第3部、「宇宙の構造」を第4部で扱っている。地学的な事物・事象をより詳しく取り扱い、理解が深まるよう、丁寧な内容となっている。						
	○ 教材の分量		本文及び資料は424ページである。また、学習の流れに沿った観察・実習「実習」16、探究の過程に沿って、生徒が主体的に考えて取り組む実習「探究実習」5、簡単に取り組める観察・実習「やってみよう」14を設定している。						
	○ 習得の配慮・工夫		各節の冒頭に「学びの視点」を掲載し、学習内容の着眼点をすことで、学びに向かう姿勢を養う工夫がなされている。また、図の読解を通して理解したい場所に「図をcheck」を設け、図の着眼点や確認事項を示すことで、生徒が自ら情報を読み取ることができるよう工夫がなされている。学習内容に関連した話題「参考」49、日常生活などに関連した話題「Topic」5が設定されている。						
資料・図版等	○ 配置		図表は一つ一つの内容を分かりやすく解説するものや、関連する内容をまとめたものなどが適宜配置され、地学の基本的な概念の確実な理解につながるように配置されている。視覚情報が大切である本校の生徒にとって、的確な図版掲載の配置がなされているため、学習内容を視覚的・概念的に把握しやすくなっている。						
	○ 内容の工夫		実物の写真を多く掲載し、地球や宇宙についてのイメージを喚起し興味をもって学べるように配慮されており、本文の理解を助けるために効果的と思われる箇所に、図表が豊富に置かれている。節の頭にある二次元コードを掲載し、地形や顕微鏡で観察した資料等の3Dでの観察等、学習内容に関連するWebコンテンツにアクセスできる。						
	○ 明確さ・簡潔さ		カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮している。また、見やすく、読み間違いにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。本文中の基本的事項が太文字で記載されているとともに、欄外に注釈がついている。本文の記述は平易でわかりやすく、地学の重要な概念が読んで理解できるようになっている。						
記述・表記	○ 行数・注釈の分量		判型はA5判で、科学用語や日常会話レベルの英単語、英語の略語等についてスペル表記をするなど、脚注が丹念に配置されているので、生徒の理解を助けるのに十分適切な分量である。						
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている唯一の教科書である啓林館「高等学校 地学」を詳細に検討した。上に記載したとおり、的確な図版掲載の配置がなされている点などから、視覚情報が大切である本校の生徒に適していると判断し、本書を選定した。						

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	31	保健体育	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	保体	701	使用学年	1・2・3
書名	現代高等保健体育									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		学習指導要領に示された内容が過不足なく、バランスよく配当されている。1つの項目が見開き2ページで完結する構成になっており、学習者が学習範囲を意識できるように配慮がなされている。							
	○ 教材の内容		教育基本法や学校教育法改正の趣旨をふまえた内容となっている。また、保健体育の知識・教養を修得し、豊かな人間性、創造性及び健やかな身体を養い、社会を健康的なものに発展させていく資質と能力を育成できる内容となっている。さらに、生涯を通じて健康や安全の課題に適切に対応できる思考力や判断力、実践力などを育成できる内容となっている。加えて、豊かなスポーツライフを実現するための基礎となる知識を確実に定着させることができる内容となっている。							
	○ 教材の分量		特設頁が設定されており、さまざまな形での学習活動が展開できるように配慮がなされている。2単位で学習する量としては丁度良い。							
	○ 習得の配慮・工夫		脇の余白に、本文の補足資料や解説があり、理解しやすくなっている。各項目の最後に「考えてみよう」という演習課題が示され、学習した知識を活用して課題を解決できる実践力の育成につながる学習が可能になっている。							
資料・図版等	○ 配置		図やイラスト教材が豊富で、図表下の説明が正しい理解を促すのに役立っている。							
	○ 内容の工夫		各項目以外の付録や口絵が充実しているため、より深い学習を喚起するとともに、生徒自身が課題を追究したり、解決を図る能力の育成にも役立つよう配慮がなされている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		文章記述は簡潔かつ明確で分かり易いものとなっている。キーワードを太字で示し、見出しとあわせて、重要なポイントや全体的な流れを把握しやすいように配慮がなされている。							
	○ 行数・注釈の分量		行数、行間は見やすくかつ充実した内容にふさわしいものであり、注釈のバランスも適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上を目指して、という本校の学習指導目標に照らし、大修館書店「現代高等保健体育」、第一学習社「高等学校 保健体育」、大修館書店「新高等保健体育」の3点を候補とした。中でも、大修館書店「現代高等保健体育」は、実習、実験、課題学習、ブレインストーミング、ロールプレイングの学習活動が展開できるよう配慮されている点、図やイラスト教材が豊富で生徒が関心を持ちやすく、視覚的にも本校の生徒に合っている点、用語解説は、関連事項を丁寧に解説し、理解しやすくなっている点、学習指導要領に示されていない内容については「発展」のマークが示され、必要に応じて学習できるように配慮され、より深く学ぶことができる点、主体的に学習する姿勢や自ら思考・判断・表現する能力が身につくよう、課題や特設ページの設置などの工夫がある点などから、本校の生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	32	音楽 I	発行者	17	教出	教科書記号・番号	音 I 701	使用学年	1
書名	音楽 I Tutti+								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		単元ごとにわかりやすく曲がまとまっており、楽譜も見やすく記譜されている。						
	○ 教材の内容		選択されている教材の種類が多く、伝統的な音楽から最新の音楽まで幅広く掲載されている。						
	○ 教材の分量		英語、イタリア語、ドイツ語、フランス語、中国語を使った歌曲が使用され、幅広く音楽を学習することができる。また、器楽においても多様な楽器の教材があり、充実している。						
	○ 習得の配慮・工夫		楽典的な学習内容がまとめて掲載されており、表現の工夫をするときに活かしやすい。カラー写真が多く、視覚的にイメージを捉えやすい。						
資料・図版等	○ 配置		新しく曲に出てくる音楽用語や記号等は、楽譜ページに掲載されている。また、よく使われる楽典などの内容は、巻末にまとめて掲載されているので、学習しやすい。						
	○ 内容の工夫		資料や図など、教材に関連する資料がわかりやすくまとめられている。						
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		楽譜が見やすく掲載され、学習指導要領の基本的な学習内容もおさえられている。歌唱や器楽、鑑賞等は色分けされていてわかりやすい。						
	○ 行数・注釈の分量		行数は見やすい幅で表記されている。						
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校の生徒の実態から、教育出版「音楽 I Tutti+」、教育芸術社「高校生の音楽 I」および「MOUSA 1」の 3 点を候補とした。中でも、教育出版「音楽改訂版 Tutti+」は、表現及び鑑賞題材で、オペラ、ミュージカル、歌舞伎などの音楽を資料を通して幅広く学習することが可能である点、他と比較すると挿入されている絵や写真が分かりやすく、視覚的に捉えて学習できる点、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の 4 分野がバランスよく編集されていて、興味を惹かれるような曲が多く掲載されている点などから、本校の生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。						

令和 6 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	33	音楽Ⅱ	発行者	17	教出	教科書記号・番号	音Ⅱ	701	使用学年	2
書名	音楽Ⅱ Tutti+									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		単元ごとにわかりやすく曲がまとまっており、楽譜も読み取りやすい配置になっている。							
	○ 教材の内容		選択されている教材の種類が多く、伝統的な音楽から最新の音楽まで幅広く掲載されている。							
	○ 教材の分量		日本の歌以外に英語、イタリア語、ドイツ語、中国語、朝鮮半島の言語を使った歌曲が使用され、幅広く音楽を学習することができる。また、器楽においてもギター、和楽器などの教材があり、充実している。							
	○ 習得の配慮・工夫		楽典的な学習内容がまとめて掲載されており、調べ学習などに取り組みやすい。カラー写真が多く、視覚的にイメージを捉えやすい。							
資料・図版等	○ 配置		曲に出てくる音楽用語や記号等は、楽譜下に掲載されている。また、よく使われる楽典などの内容は、巻末にまとめて掲載されているので、学習しやすい。							
	○ 内容の工夫		資料や図など、教材に関連する資料がわかりやすくまとめられている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		楽譜が見やすく掲載され、学習指導要領の基本的な学習内容もおさえられている。歌唱や器楽、鑑賞等は色分けされていてわかりやすい。							
	○ 行数・注釈の分量		行数は見やすい幅で表記されている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校の生徒の実態から、教育出版「音楽Ⅱ Tutti+」、教育芸術社「高校生の音楽2」および「MOUSA2」の3点を候補とした。中でも、教育出版「音楽改訂版 Tutti+」は、表現及び鑑賞題材の「舞台芸術の世界」において、オペラ、ミュージカル、歌舞伎などの音楽を幅広く聴く、見る、演奏することが可能である点、他と比較すると挿入されている絵や写真がシンプルでわかりやすく、視覚的に捉えて学習ができる点、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の4分野がバランスよく編集されていて、各分野の選曲も興味を惹かれるような曲が多く掲載されている点などから、本校生徒に最も適している判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	34	音楽Ⅲ	発行者	27	教芸	教科書記号・番号	音Ⅲ 701	使用学年	3
書名	Joy of Music								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		歌唱器楽、創作、鑑賞の順でバランス良くまとまっている。						
	○ 教材の内容		親しんできた童謡から海外の歌まで様々な曲が収録されており、興味を引く内容となっている。						
	○ 教材の分量		各学校や生徒の実態に応じて柔軟な対応ができるよう配慮されている。						
	○ 習得の配慮・工夫		各ページにヒントが記載されているため、技能の習得を促す内容になっている。						
資料・図版等	○ 配置		説明文は平易な文章で書かれており、その配置も工夫されている。						
	○ 内容の工夫		コンパクトに記載されており、理解しやすい。						
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		縦書き歌詞や原語歌詞の意味が掲載され、歌詞の内容をより理解できるようになっている。						
	○ 行数・注釈の分量		適当。各題材で十分な説明が記されている。						
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている教育芸術社「Joy of Music」および音楽之友社「ON!3」の2点について比較検討した。教育芸術社「Joy of Music」は、親しんできた童謡や子供の歌から海外の様々な歌曲が掲載されており、色々な歌唱法を習得することができる点、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の3領域がバランスよく掲載されている点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。						

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	35	美術 I	発行者	116	科目	美術 I	教科書記号・番号	美 I 703	使用学年	1
書名	高校美術									
内容・構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の構成・配列 ○ 教材の内容 ○ 教材の分量 ○ 習得の配慮・工夫 	<p>絵画、彫刻、デザインに至る学習の流れが自然にまとまっている。写真集のような、生徒に美術の学習に対する期待を抱かせる構成である。</p> <p>身近にあるものを巧みに取り入れ、「自分でもできる」と生徒に思わせるような教材が配置されている。</p> <p>内容が多いが、読み物として楽しむことや知識の参考とすることができる。</p> <p>魅力的な教材により生徒を引きつけ、「やってみよう」と思わせることで知識及び技能の習得を促す工夫が感じられる。</p>								
資料・図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 配置 ○ 内容の工夫 	<p>資料としても見やすい配置で、見やすくよい。</p> <p>一般的なものに偏らず、意外性を狙った感じもある。現代的な内容についてもさりげなく取り上げられ、身近な生活の中からイメージすることができる。</p>								
記述・表記	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明確さ・簡潔さ ○ 行数・注釈の分量 	<p>文字が小さくて文章量が多いが、必要な部分を資料として扱うことができる。広く浅くの感覚でバランスが良いと感じる。テクニックの紹介について、すぐにその時から取り入れて技術を磨くことができるようにまとめられている。</p> <p>行数が多い分文字が多く、沢山の情報が掲載されている。</p>								
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ○ 選定理由 <p>(他の教科書より優れていると判断した理由)</p>	<p>教科書目録に掲載されている光村図書出版「美術1」、日本文教出版「高校生の美術1」および「高校美術」の3点全てについて検討した。中でも、日本文教出版「高校美術」は、学習指導要領の内容の分類に沿った構成で題材が配置されている点、内容が現代の流行や風潮に沿ったものも多いため、生徒が興味を持って学習できる点、掲載された写真が非常に美しく、身近なところから迫る構成で、自分にもできるという感覚が自然に湧くことが期待できる点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>								

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	36	美術Ⅱ	発行者	116	科目	日文	教科書記号・番号	美Ⅱ 702	使用学年	2
書名	高校生の美術 2									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		古典から現代までの鑑賞の内容が芸術作品とどまらずに幅広く選択されている。一般的に頻繁に目にするような作品が並ぶため、美術が身近に感じられる。							
	○ 教材の内容		日常的に目にするものが教材として多く入り、「自分でもできる。」と感じられる。伝統をさりげなく取り入れていて、新旧の融合の感覚がつかみやすい。 古典絵画からアニメーションまで、生活に密着したものを取り入れながら技法の習得までたどり着ける内容である。							
	○ 教材の分量		多くの教材や資料が配置されており、他に参考になる書籍や資料を準備しなくてもこの1冊で学習を進めることができる。							
	○ 習得の配慮・工夫		中学生の頃から見慣れた多くの図が掲載されている。色もとても美しい。							
資料・図版等	○ 配置		資料としても見やすいように、参考作品や制作の手順なども含めたマニュアルが近くに配置されている。							
	○ 内容の工夫		身近な題材を取り上げながら、グラフィックデザインやプロダクトデザインまで幅の広い内容を自然に学べるような内容の工夫を感じることができる。 写真や絵画の紹介にとどまらず、その技法まで紹介しているので資料としてもよい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		知りたいことのおおよそがこの教科書1冊で分かる。広く浅くの感覚でバランスが良いと感じる。 技法の紹介については、生徒が表現したいと思ったときに取り入れて技能を磨くことができるようにまとめられている。							
	○ 行数・注釈の分量		文字が多く、十分な量の資料が掲載されている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている光村図書出版「美術2」、日本文教出版「高校生の美術2」の2点について比較検討した。日本文教出版「高校生の美術2」は、学習指導要領の内容の分類に沿った構成で題材が配置されており、内容が現代の流行や風潮に沿ったものも多いため、生徒が興味を持って学習することができる点、各題材の項目のバランスがよい点、図版・写真の色が美しい点、美術は選ばれた特別な人たちのものではないことが感じられる内容である点、制作過程の資料は、図や写真を多く取り入れ、技術の向上を図るために扱いやすい点などから、本校の生徒に適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	37	美術Ⅲ	発行者	116	日文	教科書記号・番号	美Ⅲ	702	使用学年	3
書名	高校生の美術 3									
内容・構成・分量	<input type="radio"/> 単元の構成・配列 <input type="radio"/> 教材の内容 <input type="radio"/> 教材の分量 <input type="radio"/> 習得の配慮・工夫		生徒が意外に思う作品も掲載されており、作品の見方を刺激される。 日常からさらに一歩進み、「あなたはどう見る?」「どう表現する?」と問いかけられるようで興味がわいてくる。 適当。幅広く取り上げられている。 「自分はどのように表現するのか」を常に問いかけられ、さらに向上を目指す向上心が促される。							
資料・図版等	<input type="radio"/> 配置 <input type="radio"/> 内容の工夫		画面が大きくてよい。 よい。3年間の集大成としてまとめ、次のステップを考えさせられる。							
記述・表記	<input type="radio"/> 明確さ・簡潔さ <input type="radio"/> 行数・注釈の分量		画面で伝わる簡潔さがよい。 必要以上の説明がなく、適当である。							
総合評価	<input type="radio"/> 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている光村図書出版「美術 3」、日本文教出版「高校生の美術 3」の 2 点について比較検討した。中でも、日本文教出版「高校生の美術 3」は、技法よりも感性と重視した内容となっており、高校生活最後の、社会に出るのを目前にした時期に、美術界のあらゆる分野を知るきっかけとなる。また、分量が適当である。以上のことから、本校の生徒に適していると判断し、本書を選定した。							

令和7年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	38	英語コミュニケーション I	発行者	2	東書	教科書記号・番号	CI	701	使用学年	1
書名	All Aboard! English Communication I									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	題材となる英文を読んだ後、それについて自分の考えを伝えようという構成になっており、インプットからアウトプットへの流れがスムーズに学べる。								
	○ 教材の内容	食文化や日本の観光地など、高校生にとって親しみやすく、考えやすい題材である。モデルとなる対話が示されているので、話すことが苦手な生徒でも抵抗感なく対話ができる工夫がされている。題材が親しみやすいので主体的に学びを進めることができる。								
	○ 教材の分量	本校の生徒の実態に合った分量である。1ページ内の内容が絞られている。								
資料・図版等	○ 習得の配慮・工夫	スモールステップを明確にしてあり、学びやすい。本文で確認した学習内容を繰り返し学習できる工夫もされており、定着につながりやすい。								
	○ 配置	配置 情報量が多すぎず、見やすく分かりやすい。								
記述・表記	○ 内容の工夫	イラストや写真が多用されており、学習の意欲を高めやすい。人物の写真が多く、感情移入しやすい。								
	○ 明確さ・簡潔さ	適度な色分けがされている。								
総合評価	○ 行数・注釈の分量	本校の生徒の実態に合った行数、注釈の分量である。								
	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校の生徒の実態から、東京書籍「All Aboard! English Communication I」、開隆堂出版「Amity English Communication I」、三省堂「VISTA English Communication I」の3点を候補とした。中でも、東京書籍「All Aboard! English Communication I」は、学習内容が絞られており、イラストや写真が多用されている点、題材が高校生にとって身近で理解しやすいので、学習への意欲を持たせやすい点、既習事項をペアワークなどで繰り返し学習できる工夫がされているので、実際のコミュニケーションで活用する力をつけさせることができる点、基本事項を繰り返し学習しながら、英語を主体的に学べる点などから、本校の生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。								

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	39	英語コミュニケーションⅡ	発行者	2	東書	教科書記号・番号	CⅡ	701	使用学年	2・3
書名	All Aboard! English Communication Ⅱ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		題材となる英文を読んだ後、それについて自分の考えを伝えようという構成になっており、インプットからアウトプットへの流れがスムーズに学べる。							
	○ 教材の内容		海外事情を取り上げた題材が多く、身近な物事から発展した内容の英文に触れることができる。日本を取り上げた題材では、自国の文化と海外文化との違いやつながりなどに触れ、海外へ発信することを意識した内容になっている。							
	○ 教材の分量		本校の生徒の実態に合った分量である。1 ページ内の内容が絞られている。							
	○ 習得の配慮・工夫		高校生にとって身近で理解しやすい題材であることで、英語に対する心理的なハードルを下げる工夫がされている。いくつかの単語が分からなくても、既得の知識から内容が推測できるので、達成感につながりやすい。新出単語には、発音記号と併用してカタカナのフリガナもついていて、学びやすい工夫がされている。本文で確認した学習内容を繰り返し学習できる工夫もされており、定着につながりやすい。							
資料・図版等	○ 配置		配置 情報量が多すぎず、見やすく分かりやすい。							
	○ 内容の工夫		イラストや写真が多用されており、学習の意欲を高めやすい。人物の写真が多く、感情移入しやすい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		適度な色分けがされている。							
	○ 行数・注釈の分量		本校の生徒の実態に合った行数、注釈の分量である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅱ」、開隆堂出版「Amity English Communication Ⅱ」、三省堂「VISTA English Communication Ⅱ」の3点を候補とした。中でも、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅱ」は、学習内容が絞られており、イラストや写真が多用されている点、学習した内容を元に、「海外事情」などより発展的な内容の英文に触れることができる点、既習事項をペアワークなどで繰り返し学習できる工夫がされているので、実際のコミュニケーションで活用する力をつけさせることができる点、基本事項を繰り返し学習しながら、英語を主体的に学べる点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和7年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等部

継続

新規

変更

種目	40	英語コミュニケーションⅢ	発行者	2	東書	教科書記号・番号	CⅢ	701	使用学年	3
書名	All Aboard! English Communication Ⅲ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		基本的な英文を読み取ることを通して、話すことと書くことの技能につながる流れが明確である。							
	○ 教材の内容		海外の文化、国際事情などを取り上げ、英語を通して、考えを深めることができる。							
	○ 教材の分量		基礎基本を学ぶ生徒には適切な分量である。							
	○ 習得の配慮・工夫		4技能を使った授業の展開に配慮された構成である。言語材料の整理と練習問題を次ページ見開きで確認することができる問題も付随している。							
資料・図版等	○ 配置		資料や写真がバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。							
	○ 内容の工夫		歌舞伎の知識や料理の手順など、英文には書かれていない内容の写真も多用されており、生徒の興味関心を広げ主体的に学ぶ工夫がされている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		1ページの内容が絞られている。文字の大きさが適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。							
	○ 行数・注釈の分量		文量、行数ともに適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅲ」、三省堂「MY WAY English Communication Ⅲ」および「VISTA English Communication Ⅲ」の3点を候補とした。中でも、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅲ」は、基本的な英文を読み取ることを通して、話すことと書くことの技能につながる流れが明確である点、魅力的な題材を取り上げた発展的な英語に触れることを通して、考えを深めることができる点、充実した視覚資料で生徒の興味関心を広げ主体的に学ぶ工夫がされている点、1ページの内容が絞られており、文字の大きさが適切で、レイアウトに配慮がうかがえる点などから、基礎基本を中心に学ぶ本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	41	論理・表現 I	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	論 I	705	使用学年	1
書名	MY WAY Logic and Expression I									
内容・構成・分量	<input type="radio"/> 単元の構成・配列 <input type="radio"/> 教材の内容 <input type="radio"/> 教材の分量 <input type="radio"/> 習得の配慮・工夫		<p>正確に読み、書くために必要な文法事項が基礎基本を中心にまとめられている。学んだ文法事項を話すことに生かすための工夫がされている。</p> <p>学校生活や料理、旅行など高校生にとって親しみやすい題材である。語り手が高校生たちという設定が感情移入しやすい。</p> <p>学習内容が絞られており、本校生徒の実態に合っている。</p> <p>“Useful Expression”、“Let’s Talk”など、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている。</p>							
資料・図版等	<input type="radio"/> 配置 <input type="radio"/> 内容の工夫		<p>1 ページ内に示される資料が絞られているので、見やすく、理解しやすい。</p> <p>現代風のイラストが多用されていて、親しみやすい。</p>							
記述・表記	<input type="radio"/> 明確さ・簡潔さ <input type="radio"/> 行数・注釈の分量		<p>スモールステップが意識されていて、学びやすい。</p> <p>行間に余裕があり、見やすい。</p>							
総合評価	<input type="radio"/> 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		<p>教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、三省堂「MY WAY Logic and Expression I」および「VISTA Logic and Expression I」、啓林館「Vision Quest English Logic and Expression I Advanced」の3点を候補とした。中でも、三省堂「MY WAY Logic and Expression I」は、正確に読み書くために必要な文法事項が基礎基本を中心にまとめられている点、学校生活や料理、旅行など高校生にとって親しみやすい題材である点、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている点、スモールステップが意識されていて、学びやすい点、視覚的資料が多用されている点などから、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。</p>							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	42	論理・表現Ⅱ	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	論Ⅱ	705	使用学年	2・3
書名	MY WAY Logic and Expression Ⅱ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		正確に読み、書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている。学んだ文法事項を話すことに生かすための工夫がされている。							
	○ 教材の内容		日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる。							
	○ 教材の分量		学習内容が絞られており、本校生徒の実態に合っている。							
	○ 習得の配慮・工夫		"Useful Expression"、"Let's Talk"など、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている。							
資料・図版等	○ 配置		1 ページ内に示される資料が絞られているので、見やすく、理解しやすい。							
	○ 内容の工夫		現代風のイラストが多用されていて、親しみやすい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		スモールステップが意識されていて、学びやすい。							
	○ 行数・注釈の分量		行間に余裕があり、見やすい。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、開隆堂「Amity English Logic and Expression Ⅱ」、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅱ」および「VISTA Logic and Expression Ⅱ」の3点を候補とした。中でも、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅱ」は、正確に読み書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている点、日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる点、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている点、現代風のイラストが多用されていて、親しみやすい点、スモールステップが意識されていて、学びやすい点などから、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	43	論理・表現Ⅲ	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	論Ⅲ	704	使用学年	3
書名	MY WAY Logic and Expression Ⅲ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		正確に読み、書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている。学んだ文法事項を話すことに生かすための工夫がされている。							
	○ 教材の内容		日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる。							
	○ 教材の分量		学習内容が絞られており、本校生徒の実態に合っている。							
	○ 習得の配慮・工夫		"Useful Expression"、"Let's Talk"など、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている。							
資料・図版等	○ 配置		1 ページ内に示される資料が絞られているので、見やすく、理解しやすい。							
	○ 内容の工夫		現代風のイラストが多用されていて、親しみやすい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		スモールステップが意識されていて、学びやすい。							
	○ 行数・注釈の分量		行間に余裕があり、見やすい。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅲ」、大修館「Genius English Logic and Expression Ⅲ」、啓林館「Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ」の3点を候補とした。中でも、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅲ」は、正確に読み書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている点、日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる点、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている点、現代風のイラストが多用されていて、親しみやすい点、スモールステップが意識されていて、学びやすい点などから、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	44	家庭基礎	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	家基 709	使用学年	1・2
書名	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「人とかかわる分野」を先に、「ものとかかわる分野」を後にして、将来の生活を思い描きながら学びを進めていくという配列になっている。							
	○ 教材の内容	指導したい内容が簡潔にまとめられている。特に「食」に関する内容やキャリア教育につながる内容などが充実している。「調理実習」は各栄養に対応した調理が掲載されており、科学的に理論づけがなされた解説も多く記載されている。大変興味深く読み進められる内容になっている。環境問題をはじめ、様々な現代社会の課題に対応できる内容である。							
	○ 教材の分量	情報が多岐にわたり、資料集や食品成分表も兼ねていてページ数は多いが、本文が左ページに限定されているので程よい分量になっている。							
	○ 習得の配慮・工夫	基本語句・重要語句は太字で表記されている。表やグラフなどのデータが多く、二次元コードを活用してさらに学びを深めることもできるよう工夫されている。							
資料・図版等	○ 配置	見開きの左ページに本文、右ページに資料が配置されており、大変わかりやすい配置になっている。							
	○ 内容の工夫	見開き右ページは全て資料になっている。巻末には食品成分表が6ページ加えられていて大変使い勝手が良い。日本文化の衣食生活を伝える写真をはじめ、美しくかつ内容がよく伝わる挿絵や写真が数多く掲載されている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	左ページにまとめられた本文の重要語句には全てルビが振られているので大変学習しやすくなっている。自学自習にも適している。							
	○ 行数・注釈の分量	見開き左ページに本文がまとめられて行数が絞られているので、分量は適量になっている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されているすべての教科書について検討した。本校生徒の実態から、教育図書「未来へつなぐ 家庭基礎365」、第一学習社「高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる」、大修館書店「クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう」の3点を候補とした。中でも、大修館書店「クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう」は、必要不可欠な情報が精選され、資料集や食品成分表を購入しなくてもこの一冊にまとめられているという充実した内容である点、最新の資料を掲載している点、書体において、視認性・可読性を高めるユニバーサルデザインを意識している点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。							

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	45	情報 I	発行者	116	日文	教科書記号・番号	情 I	711 712	使用学年	2・3
書名	情報 I 図解と実習－図解編 情報 I 図解と実習－実習編									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	図解編はイラストによる図解をメインとした構成で視覚的に学習内容を理解できるようになっている。学習内容や大切な用語は、側欄できちんと説明されている。実習編は実習課題と、その作業手順や操作方法・学習のヒントが見開きページにまとめられ、学習しやすい構成になっている。								
	○ 教材の内容	基本的な内容を中心に扱っているが、必要項目は十分に網羅している。図解編では全単元において学習内容をイラストで紹介し分かりやすく解説している。実習編ではセクション I にオリエンテーションがあり学習内容にスムーズに入ることができるようになっている。								
	○ 教材の分量	理論と実習のバランスがととても良い。また、内容の分量も適切である。								
	○ 習得の配慮・工夫	図解編の内容と実習編での実習を連動して組み合わせることにより、主体的な学習で、知識を定着させやすくなっている。								
資料・図版等	○ 配置	視覚的に学習内容が把握しやすいようにどのページもイラストが大きく配置されている。								
	○ 内容の工夫	イラストによる紙面展開により学習内容が視覚的・直感的に把握することができるよう工夫されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	図解編では、論理的な考え方をイラストで示し、補足説明は側欄にて明確かつ簡潔に行っている。								
	○ 行数・注釈の分量	とても見やすく適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。その中から、視覚を優位に使わざるを得ない本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランス、視覚的な内容の把握のしやすさから、実教出版「図説情報 I」、数研出版「情報 I Next」、日本文教出版「情報 I 図解と実習－図解編・実習編」の 3 点を候補とした。中でも、日文「情報 I 図解と実習－図解編・実習編」は、基本的な内容の構成であるため無理なく学習ができる点、2 分冊であるため座学と実習の切り替えが容易で興味を持たせながら学習が続けやすい点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を選定した。								

令和 7 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	46	理数探究基礎	発行者	104	数研	教科書記号・番号	702	理数	使用学年	2・3
書名	理数探究基礎									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		序編「探究を始める前に」、第1編「探究の流れ」、第2編「探究に用いる技能と実践例」、第3編「探究に必要なその他の知識」で構成されている。							
	○ 教材の内容		学習指導要領に示された内容のうち、探究の意義・過程・研究倫理についての理解については「序編」で、探究した結果をまとめ、発表するための基本的な技能、課題を設定するための基礎的な力、数学的手法や科学的手法などを用いて探究の過程を遂行する力、探究した結果をまとめ、適切に表現する力については「第1編」で、自然事象や社会事象、先端科学や学際的領域、自然環境、科学技術、数学的事象に関する事例は「第2編」で、観察・実験・調査等についての基本的な技能、事象を分析するための基本的な技能を「第1編」「第2編」「第3編」で扱っている。							
	○ 教材の分量		本文及び資料は166ページである。序編は2章3項目、第1編は6章17項目、第2編は2章18項目、第3編は3章12項目に分けて編集され、探究の実践例が第2編第2章に掲載されている。							
資料・図版等	○ 習得の配慮・工夫		二次元コードが掲載され、教科書に関連した参考資料、活動を効果的に行うためのツールなどが利用できるように工夫されている。また、探究の実践例が示されている。このほか、探究で用いられる英語が掲載され、英語での論文執筆とプレゼンテーションについても取り上げられている。							
	○ 配置		写真80点、図39点、表28点、絵イラスト50点、グラフ63点が、各ページバランスよく配置されている。							
記述・表記	○ 内容の工夫		探究のプロセスに基づいた資料・図版等が示され、具体的に理解しやすい構成となっている。							
	○ 明確さ・簡潔さ		理数の探究のプロセスである「課題の設定」「課題解決の過程」「分析・考察・推論」「表現・伝達」について図や表、写真や絵、グラフなどが示されている。							
総合評価	○ 行数・注釈の分量		版型はA4判で、1ページの行数は最大34、注釈数は267である。							
	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている、啓林館「理数探究基礎 未来に向かって」、数研出版「理数探究基礎」の2点を比較検討した。中でも、数研出版「理数探究基礎」は、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、検討した結果、版型がA4版で各ページにバランスよくイラストや写真などが配置され、とても見やすく、各ページで学習課題がわかりやすく配置され学習しやすい構成である点などから、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を選定した。							