

令和 8 年度使用特別支援学校及び特別支援学級教科用図書

採択資料

- ・採択希望一覧表

養護 ろう 小学校 中学校

- ・調査報告

養護 ろう 小学校 中学校

- ・ろう学校高等部

採択候補一覧表及び選定理由書

採択希望一覧（著作本・附則 9 条本）及び調査報告

①

養護学校

採択希望一覧表

著作本

附則

第 9 条本

養護学校用 文部科学省著作本

(令和8年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	小1－小6	国語 C-122	こくご ☆☆
算数	算数	17 教出	小1－小6	算数 C-122	さんすう ☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆(2)
音楽	音楽	2 東書	小1－小6	音楽 C-121	おんがく ☆

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

令和8年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる
	01-1	あかね書房	536	たのしくおぼえるあいうえおえほん
	01-1	あかね書房	539	ゆびにんぎょうえほん1 3びきのちびくま
	02-1	岩崎書店	—	バリアフリーえほん1 さわってごらんだれのかお
	06-1	偕成社	579	エリック・カールの絵本 とうさんはタツノオトシゴ
	06-1	偕成社	587	エリック・カールボードブック(音の出る絵本) ボードブックだんまりこおろぎ
	06-1	偕成社	609	さわる絵本 新装版これ、なあに？
	07-2	金の星社	568	あいうえおのえほん
	08-1	くもん出版	593	小学ドリル国語 1年生の文しょうの読解
	10-1	講談社	723	ディズニーイッツ・ア・スモールワールド せかいでいちばんしあわせなふねのたび
	10-9	こばと	601	初級編ステップアップ マッチングI
	12-2	小学館	792	小児科医がつくった ゆっくりこくごプリント
	12-2	小学館	—	ゆっくりよみかきトレーニング
	16-3	大日本絵画	566	ゆびにんぎょうえほん もういいよ！どんなにきみがすきだかあててごらん
	16-3	大日本絵画	575	さわるおとがなるしかけえほん あ、らいおん！だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ！
	16-3	大日本絵画	583	さわる／おとがなるしかけえほん あ、かばくん！だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ！
	20-3	東京書店	515	ドアをあけたら
	28-3	ブロンズ新	534	くまのがっこう ジャッキーのトマトづくり
	51-6	朝日新聞	515	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム 音でる♪知育絵本
	51-6	朝日新聞	533	モンテッソーリ式 すなもじあいうえお
	61-18	サンクチュ	501	ぜったいにかいちゃダメ？ラリーのらくがきちょう
	66-20	玉川大学出	506	あいうえおのえほん
社会	10-3	国土社	541	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(1) 家庭生活編
	10-8	合同出版	561	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード 2 こんなときどうする？
	12-2	小学館	638	いただきまーす！シリーズ おにぎりくん
	14-4	成美堂出版	565	音と光のでる絵本 スイッチくるくる
	16-3	大日本絵画	535	なぞってみつけるしかけえほん どこどこ、どっち？せかいのたび
	56-7	河出新社	548	あいうえおノマトべばびぶべばいっと！ ことばを育てるえほん
	60-2	佼成出版	520	ビヨビヨスーパーマーケット
	62-22	新星出版社	521	おとのでるえほん たのしいてあそびうた
	76-16	パイインタ	502	はじめてのにほんちずえほん
	80-6	ほるぷ	600	みんなのまちのしせつ図鑑 えきにいこう
算数	02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育て！ かたちをはめこむまるさんかくしかく
	02-1	岩崎書店	—	バリアフリーえほん3 さわっていまなんじ？
	06-1	偕成社	699	あっ！とおどろくしかけえほん すうじのかくれんぼ
	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし
	07-2	金の星社	632	1・2・3・4・5・6・7・8・9・10
	10-9	こばと	609	中級編ジャンプアップ さんすうII
	12-2	小学館	631	小児科医がつくったLD児・ADHD児のための ゆっくりさんすうプリント10までのかず
	16-3	大日本絵画	502	あなあきしかけえほん 10ぴきいもむしだいこうしん
	16-3	大日本絵画	590	あなあきしかけえほん かわいいてんとうむし

令和8年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?
	71-1	永岡書店	577	1・2・3さいあなあきかくれんぼ かずあそび1～10のかず、すうじ
数学	06-1	偕成社	699	あっ!とおどろくしかけえほん すうじのかくれんぼ
	07-2	金の星社	632	1・2・3・4・5・6・7・8・9・10
	08-1	くもん出版	717	くろくまくのかずあそび・すごろくえほん
	08-1	くもん出版	D02	とけいカード
	12-2	小学館	632	小児科医がつくったLD児・ADHD児のための ゆっくりさんすうプリント100といくつまでのかず
	14-4	成美堂出版	550	音と光のでる絵本 いっぱいスイッチ
	14-4	成美堂出版	556	くださいな!コンビニあそびレジスター
	16-3	大日本絵画	590	あなあきしかけえほん かわいいてんとうむし
	82-3	三起商行	503	ボカボカフレンズのおしゃべりえほん もしもしでんわ
理科	06-2	学研	631	どんどんめくってはっけん! からだのふしぎ
	06-2	学研	732	くらべるえほんたべもの
	12-2	小学館	513	小学館の図鑑NEO 花DVDつき
	16-3	大日本絵画	583	さわる／おとがなるしかけえほん あ、かばくん!だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ!
	20-3	東京書店	515	ドアをあけたら
	27-1	ひかりのく	104	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの
	27-4	PHP	709	くもとそらのえほん
	76-16	パイインタ	552	新装改訂版さわるまなべるみぢかなどうぶつ
	77-13	BL出版	536	てんじつきさわるえほん さわってたのしむどうぶつずかん
生活	06-1	偕成社	686	てんじつきさわるえほん 音にさわる－はるなつあきふゆをたのしむ「手」
	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのアソビえほん(1) ごあいさつあそび
	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本
	07-2	金の星社	623	カピパラのだるまさんがころんだ
	10-9	こばと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー
	14-4	成美堂出版	565	音と光のでる絵本 スイッチくるくる
	16-3	大日本絵画	511	おとがなるさわるしかけえほん にぎやかじどうしゃ
	16-3	大日本絵画	580	おとがなるしかけえほん にぎやかファームのおと
	27-1	ひかりのく	526	かたづけやさーい
	27-2	評論社	505	さわってあそぶコロちゃんののうじょう
	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん
	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお
	60-2	佼成出版	520	ピヨピヨスーパーマーケット
	72-31	日本図書	536	おやくそくえほん はじめての「よのなかルールブック」
音楽	14-4	成美堂出版	541	かわいいおとえほん はじめてのピアノ
	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月
	17-1	チャイルド	504	ケロボンズのわくわくあそび島
	20-2	ドレミ楽譜	507	子どもに大人気 手あそび指あそび改訂版
	28-8	フレーベル	509	NEWアンパンマンリズムえほん
	60-29	交通新聞	540	はらぺこあおむしエリック・カール ふりふりラトル
	79-6	ベネッセ	571	たまひよ楽器あそび絵本 すてきなピアノえほんDX

令和8年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
図画工作	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび
	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん
	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK ぬって
	10-10	コクヨ	516	あーんあーんあーん
	12-2	小学館	747	それいけ！アンパンマンシールあそびブック
	14-4	成美堂出版	565	音と光のでる絵本 スイッチくるくる
	16-3	大日本絵画	597	ごきげんなきいろいはこ
	20-4	戸田デザイ	008	6つの色
	30-2	ポプラ	644	あかまるさわって！
	56-28	カドカワ	516	S a s s y のちいこえほん いろいろぱっ
	61-18	サンクチュ	501	ぜったいにかいちゃダメ？ラリーのらくがきちょう
	67-3	汐文社	573	5回で折れる季節と行事のおりがみ 4ふゆ～サンタ・てぶくろ・おにほか～
	87-11	UD絵本	501	ユニバーサルデザイン絵本1 てんてん
美術	06-2	学研	811	モンテッソーリはじめてのシールブック
	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK ぬって
	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって
	14-4	成美堂出版	544	身近な素材でつくる小学生のわくわく工作
	28-1	福音館	501	ブルーナの絵本 しろ、あか、きいろ
	30-2	ポプラ	644	あかまるさわって！
	62-59	至光社	—	あおくんときいろちゃん
	87-11	UD絵本	501	ユニバーサルデザイン絵本1 てんてん
職業・家庭	01-1	あかね書房	529	からだが元気になる本2 けんこうをつくる！4つのヒント
	06-2	学研	811	モンテッソーリはじめてのシールブック
	10-4	こぐま社	547	てんじつきさわるえほん しろくまちゃんのほっとけーき
	16-3	大日本絵画	508	とってもキュートなさわるしかけえほん ルルちゃんのふく
	20-3	東京書店	553	わくわく音あそびえほん ウキウキうさぎのレストラン
	28-3	ブロンズ新	564	あつまれ！全日本ごとうちグルメさん
	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお
	40-3	リーブル	505	たべものかるたあっちゃんあがつく
	60-2	佼成出版	520	ビヨビヨスーパーマーケット
	77-13	BL出版	542	ケーキになあれ！
外国語	05-3	旺文社	551	ペンがおしゃべり！ ベビー&キッズえいご絵じてん500新装三訂版
	07-2	金の星社	569	A B C のえほん
	08-1	くもん出版	537	C D 付き英語のうたカード
	12-2	小学館	740	タッチペンで音が聞ける！ ドラえもんはじめての英語図鑑
	12-2	小学館	822	えいごではなそう！ミニオンA B C のえほん
	76-4	白泉社	521	ノラネコぐんだんふねにのる NoranekoGundan'sgoingonboard！

令和8年度養護学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
道徳	02-1	岩崎書店	553	ぬのえほんベビー ペネロペとあそぼう
	06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて
	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや
	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1)
	06-1	偕成社	511	ふだんの生活のマナーノンタンあそぼうよ(4) ノンタンおよぐのだいすき
	06-1	偕成社	516	ノンタンあそぼうよ(12) ノンタンちょちょちょ
	06-1	偕成社	575	エリック・カールの絵本 くもさんおへんじどうしたの
	12-2	小学館	846	大ピンチずかん
	16-3	大日本絵画	560	パベツツスノーマン
	16-3	大日本絵画	566	ゆびにんぎょうえほん もういいよ!どんなにきみがすきだかあててごらん
	16-3	大日本絵画	582	パベツツしかけえほん らいおんガオくん
	27-1	ひかりのく	524	ありがとまと
	27-1	ひかりのく	527	も・や・し〜!
	28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき
	28-3	ブロンズ新	538	だるまさんの
	28-3	ブロンズ新	584	しろくまのパンツ
	55-19	大泉書店	506	だいじだいじどーこだ? はじめての「からだ」と「性」のえほん
	72-31	日本図書	543	こどもルールブック よくできました!
	72-31	日本図書	551	ことばえらびえほんふわふわとちくちく
	77-13	B L 出版	529	手と手をつないで
	82-3	三起商行	503	ボカボカフレンズのおしゃべりえほん もしもしでんわ

②

ろう学校

採択希望一覧表

著作本

附則第 9 条本

ろう学校用 文部科学省著作本

(令和8年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	小1－小6	国語 C-121	こくご ☆
				国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
			中1－中3	国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
				国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆
社会	社会	2 東書	中1－中3	社会 C-721	社会 ☆☆☆☆
				社会 C-722	社会 ☆☆☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1－小6	算数 C-121	さんすう ☆
				算数 C-122	さんすう ☆☆ (1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆ (2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆
数学	数学	17 教出	中1－中3	数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
				数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆
理科	理科	2 東書	中1－中3	理科 C-721	理科 ☆☆☆☆
				理科 C-722	理科 ☆☆☆☆☆
職業・家庭	職業・家庭	2 東書	中1－中3	職業・家庭 C-721	職業・家庭 ☆☆☆☆
				職業・家庭 C-722	職業・家庭 ☆☆☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

ろう学校用 文部科学省著作本

(令和8年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	言語指導	17 教出	小1－小6	国語 B-121	こくご ことばのべんきょう 一ねん
				国語 B-221	こくご ことばのべんきょう 二ねん
				国語 B-321	こくご ことばのべんきょう 三ねん
				国語 B-421	国語 ことばのれんしゅう 四年
				国語 B-521	国語 ことばの練習 五年
				国語 B-621	国語 ことばの練習 六年
	言語	17 教出	中1－中3	国語 B-721	国語 言語編

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

令和 8 年度ろう学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
国語	06-2	学研	735	音の出る知育絵本 あいうえお・ＡＢＣでんしゃタブレット（改訂版）
	06-2	学研	744	こどもずかん 7 7 7 英語つきしゃしんバージョン
	67-3	汐文社	554	子どものための手話事典
	71-1	永岡書店	566	はじめてずかんこれ、な～に？ 6 5 0
書写	07-2	金の星社	562	ことばって、おもしろいな 「ものの名まえ」 絵じてん学校
	08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな
	10-8	合同出版	565	コロロメソッドで学ぶなまえのことば学習カード
	10-8	合同出版	570	ココロメソッドで学ぶ動作のことば学習カード
	51-6	朝日新聞	533	モンテッソーリ式 すなもじあいうえお
	72-16	漢字能力検	—	漢検漢字学習ステップ 10級（Ｂ５判）
社会	06-2	学研	—	名人はっけん！ まちたんけん （２） お店のひと
	51-6	朝日新聞	515	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム 音でる♪知育絵本
	62-8	主婦と生活	521	日本歴史カード改訂版
算数	06-2	学研	822	どうぶつ村のおかいものゲーム
	08-1	くもん出版	717	くろくまくんのかずあそび・すごろくえほん
	08-1	くもん出版	—	文章題にぐーんと強くなる小学３年生
	16-3	大日本絵画	589	あなあきしかけえほん ゆびゆびこんにちわ！
	—	学研ステイフル	—	学研の遊びながらよくわかる算数タブレット
理科	06-1	偕成社	639	理科に役立つ本 生きものつかまえたらどうする？
	06-1	偕成社	640	ちょこっとできるびっくりあそび（１） 水のふしぎあそび
	06-2	学研	805	さわって学べる科学図鑑
家庭	07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本
保健	06-2	学研	631	どんだんめくってはっけん！ からだのふしぎ
	07-2	金の星社	596	おとのでるうたっておどれるからだあそびうたえほん
外国語	30-2	ポプラ	663	音のでる知育絵本 2 7 よくばりおけいこあいうえおＡＢＣ
	70-12	東京書籍	524	おもしろいほど日常単語が身につく 英語＆日本語かるた new スマート
道徳	02-1	岩崎書店	554	一人前になるための家事の図鑑
	07-2	金の星社	566	1 ねんせいのせいかつえじてん
	07-2	金の星社	601	おもいやりの絵本 みんなのきもちがわかるかな？
	07-2	金の星社	650	やさしくわかるきもちのえほん じぶんのきもちともだちのきもち
	10-8	合同出版	561	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード 2 こんなときどうする？
	60-29	交通新聞	—	音の出るしゃしんえほん のりもの

③

小学校

採択希望一覧表

著作本

小学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和8年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	小1－小6	国語 C-122	こくご ☆☆
				国語 C-123	こくご ☆☆☆
算数	算数	17 教出	小1－小6	算数 C-121	さんすう ☆
				算数 C-122	さんすう ☆☆(1)
				算数 C-123	さんすう ☆☆(2)
				算数 C-124	さんすう ☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

④

小学校

採択希望一覧表

附則第 9 条本

令和8年度小学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者コード	発行者名(略称)	図書コード	図書名
国語	01-1	あかね書房	536	たのしくおぼえるあいうえおえほん
	10-9	こばと	603	初級編ステップアップ ことば・もじ
	10-9	こばと	605	初級編ステップアップ こくごⅠ
	10-9	こばと	607	中級編ジャンプアップ こくごⅢ
	10-9	こばと	618	上級編レベルアップ 対人関係スキルアップトレーニングシート
	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1（改訂版）（ひらがなのことば・文・文章の読み）
	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2（改訂版）（かたかな・かん字の読み書き）
	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3（改訂版）（文章を読む、作文・詩を書く）
	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1（改訂版）（表象形成・音韻形成・発声・発音）
	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2（改訂版）（ひらがなの読み書き）
算数	02-1	岩崎書店	509	ペネロペいまなんじ？
	10-9	こばと	604	初級編ステップアップ かず・すうじ
	10-9	こばと	609	中級編ジャンプアップ さんすうⅡ
	10-9	こばと	610	中級編ジャンプアップ さんすうⅢ
	10-9	こばと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー
	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1（量概念の基礎、比較、なかま集め）
	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2（1対1対応、1～5の数、5までのたし算）
	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3（6～9のたし算、ひき算、位取り）
	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4（くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算）
	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5（3けたの数の計算、かけ算、わり算）

⑤

中学校

採択希望一覧表

著作本

中学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和8年度使用)

教科	種目	発行者の番号 ・略称	使用学年	教科書の記号 ・番号	書名
国語	国語	2 東書	中1－中3	国語 C-721	国語 ☆☆☆☆
				国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆
社会	社会	2 東書	中1－中3	社会 C-721	社会 ☆☆☆☆
				社会 C-722	社会 ☆☆☆☆☆
数学	数学	17 教出	中1－中3	数学 C-721	数学 ☆☆☆☆
				数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆
理科	理科	2 東書	中1－中3	理科 C-721	理科 ☆☆☆☆

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

⑥

中学校

採択希望一覧表

附則第 9 条本

令和 8 年度中学校 一般図書採択候補一覧

種目	発行者 コード	発行者名 (略称)	図書 コード	図書名
国語	05-3	旺文社	501	とってもやさしい中学国語 1 - 3 年新装改訂版
	20-7	東洋館	002	改訂新版くらしに役立つ国語
	20-7	東洋館	507	改訂新版くらしに役立つワーク国語
社会	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活 (3) マナーをきちんとおぼえよう!
	20-7	東洋館	001	改訂新版くらしに役立つ社会
地図	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん 1 にっぽんちず
数学	06-2	学研	692	中学ひとつひとつわかりやすく 中 1 数学をひとつひとつわかりやすく。改訂版
	20-7	東洋館	003	改訂新版くらしに役立つ数学
	22-3	エストディ	A02	ひとりだちするための算数・数学
	78-9	文英堂	—	これでわかる算数小学 6 年
理科	10-1	講談社	001	米村でんじろうの DVD でわかるおもしろ実験!!
	20-7	東洋館	004	改訂新版くらしに役立つ理科
	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん 9 からだとけんこう
職業・家庭	20-7	東洋館	006	改訂新版くらしに役立つ家庭
	20-7	東洋館	513	くらしに役立つソーシャルスキル
	22-3	エストディ	505	ひとりだちするための ビジネスマナー&コミュニケーション
保健体育	20-7	東洋館	005	改訂新版くらしに役立つ保健体育
外国語	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほん A B C
	05-3	旺文社	540	小学生のための英語練習帳 1 アルファベット・英単語・会話〔改訂版〕
	08-1	くもん出版	H02	C D 付き英語カードあいさつと話しことば編
	12-2	小学館	739	ドラえもんはじめての英語図鑑
	16-3	大日本絵画	550	めくりしかけえほん たのしい a b c のえほん

⑦

養護学校

教科用図書
調査・評価表

			発行所	あかね書房	あかね書房	岩崎書店
			教科書名	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	たのしくおぼえるあいうえおえほん	バリアフリーえほん1さわってごらんだれのかお
調査研究の観点			図書コード	001	536	－
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			感覚と言葉を結びつけることで、子どもたちの語彙力や表現力を育むことができる教材で、触覚を使った体験を通して、言葉の理解を深めるとともに、表現の楽しさを実感できる内容となっている。	絵の一部にシートをのせて動かすと文字が現れ、言葉が完成する工夫が施されており、繰り返し文字の学習ができる教材で、子どもが自信を持って文字や言葉に親しむきっかけとなることが期待できる。	動物の名前をひらがなで覚えることで、文字と音の結びつきを理解し、読む力や書く力の基礎を養うことができる。また、絵と文字が浮き上がるしかけや触覚を活用した工夫により、視覚だけでなく触覚も使って多角的に学習が進められる。	

			発行所	借成社	金の星社口	くもん出版
			教科書名	エリック・カールの絵本　とうさんは タツノオトシゴ	あいうえおのえほん	小学ドリル国語　1年生の文しょう の読解
調査研究の観点			図書コード	579	568	593
ア 教科・ 種目 に共通な 観点	(ア) 教育基本法・学 習指導要領との関 連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの関 連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構 成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装 丁・表 記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・ 種目 別の 観	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総　　評			珍しい生態をもとにした、ゆ かいな魚の絵本で、透明シ ートをめくると魚がかくれ ており、しかけを楽しみな がら言葉の学習を進めると ともに、文章内容の理解力 を育てることができる。	本の中に掲載されているイ ラストや多彩な遊びを楽し みながら、ひらがなを覚え るだけでなく、言葉の意味 や使い方、正しい書き順ま で幅広く学ぶことができる。	基礎からスモールステップ で繰り返し学習することで 、自分で問題を解ける喜び が自信ややる気につながり 、文章内容の理解力を育て ることができる。	

			発行所	講談社	大日本絵画	大日本絵画
			教科書名	ディズニー・ア・スモールワールド せかいでいちばんしあわせなふねのたび	ゆびにんぎょうえほん もういいよ！どんなにきみがすきだかあててごらん	さわるおとがなるしかけえほん あ、らいおん！だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ！
調査研究の観点			図書コード	723	566	575
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			馴染みのあるディズニーのキャラクターたちとともに、世界の様々なあいさつや名所を巡る物語を通じて、教員とのやりとりを楽しみながら言葉について学ぶことができる。	児童が物語の場面ごとにうさぎを動かしながら、読み進められる。物語の展開が理解しやすく構成されている。	遊びながら言葉や表現を学ぶことができ、子どもの五感や想像力を刺激する教材で、言葉の理解や表現力の向上、読解力の育成に役立つことが期待できる。	

		発行所	大日本絵画	東京書店	朝日新聞
		教科書名	さわる／おとがなるしかけえほん あ、かぼくん！だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ！	ドアをあけたら	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム 音でる♪知育絵本
調査研究の観点		図書コード	583	515	515
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		「動物たちをくすぐるとどうなるの？」とやり取りをしながらお話を味わうことができ、さらに触ると音が鳴るしかけを活用して、言葉による表現を楽しむことができる。	ページをめくるとに変わる展開や意外な結末を楽しむことで、物語の流れや構成を理解し、推測力を育てることができる。子どもが次に何が起こるかを予想しながら読むことで、読解力や想像力の向上につながる。	あいうえおの学習において、聴覚からのインプットと視覚による文字の学習を組み合わせることで、子どもが文字の読み書きや語彙力を楽しみながら身につけることができる。	

		発行所	玉川大学出		
		教科書名	あいうえおのえほん		
調査研究の観点		図書コード	506		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		あ行からわ行まで、それぞれ見開きの小さなお話を楽しみながら、かわいらしいイラストとリズムカルな文章で「あいうえお」の文字を覚えることができる。			

			発行所	東京書籍	あかね書房	偕成社		
			教科書名	こくご☆☆	ゆびにんぎょうえほん1 3びきのちびくま	エリック・カールボードブック（音の出る絵本）ボードブックだんまりこおろぎ		
調査研究の観点			図書コード	C-122	539	587		
ア 教科・種目に共通な観点	（ア） 学習指導要領と学校の関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮						
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮						
	（イ） かながわ教育ビジョンとの関連	・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。			
		教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。						
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。						
	（ウ） 内容・構成	・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	工夫や配慮がなされている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。						
		学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。				工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。				適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。				適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。				工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	（エ） 表記等・装丁	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。			
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。			
	イ 教科・種目別の観点	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。			
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。				
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。				
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。				
	総 評	生徒が言葉の豊かさや表現の楽しさを実感できる内容となっている。多様な文章や題材を通じて、読む力・書く力をバランスよく育成し、言語活動の充実を図っている。児童の興味関心に応じた工夫がなされており、自ら考え、表現する力を伸ばすことが期待できる。	指人形のしかけを活用することで、教員と児童が対話的にやり取りしながら物語の面白さや言葉の響きを楽しむことができる教材で、読解力や言語感覚の育成が期待できる。	「こおろぎぼうや」が様々な虫たちに出会い、少しずつ成長していく物語を通して、虫の動きや鳴き声を表す言葉を楽しく学ぶことができる。また、豊かな挿絵を活用し、児童と虫の様子についてのやり取りを深めることで、表現力や観察力の育成も期待できる。				

		発行所	備成社	こばと	小学館
		教科書名	さわる絵本 新装版これ、なあに？	初級編ステップアップ マッチング I	小児科医がつくった ゆっくりこくごプリント
調査研究の観点		図書コード	609	601	792
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		子どもが触覚を通して物の特徴を感じ取り、その感想や気づきを言葉で表現する活動を通じて、語彙の拡充や言語感覚の向上が期待できる。また、「これ、なあに？」という問いかけを用いることで、子どもの興味を引き出し、対話的な言語活動を促進できる。	言葉の理解や語彙力を基礎から段階的に高めることを目的とした教材であり、言葉のつながりや関係性を考えながら学習することで、文章理解の土台を築くことができる。	子どもの発達や理解のペースに配慮するとともに、発語や言語理解に支援が必要な子どもでも無理なく学習を進められるよう工夫された教材である。	

			発行所	小学館	大日本絵画	ブロンズ新
			教科書名	ゆつくりよみかきトレーニング	さわる／おとがなるしかけえほん あ、かばくん！だめだよ、だめだよ、くすぐちや！	くまのがっこう ジャッキーのトマトづくり
調査研究の観点			図書コード	－	583	534
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			既習内容と関連付けながら、「書くこと」、「読むこと」を短い文章で学習できる。	触覚や聴覚を刺激するしかけ絵本であり、子どもの感覚的な興味を引き出しながら言葉への関心を高める教材で、主人公や動物の名前、感情表現など、簡潔で繰り返しの言葉や表現を体験的に学ぶことができる。	ジャッキーがトマトを育てる物語を楽しみながら、言葉の意味や響きを学ぶことができる。	

		発行所	朝日新聞	サンクチュ	
		教科書名	モンテッソーリ式 すなもじあいうえお	ぜったいにかいちゃダメ？ラリーのらくがきちよう	
調査研究の観点		図書コード	533	501	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連教育ビジョン	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ざらざらとした素材で書かれた文字をなぞることで、ひらがなの形を感覚的に学ぶことができる。	物語を楽しみながら、図形を指でなぞることで、運筆練習に繋げることができる。		

			発行所	国土社	合同出版	小学館
			教科書名	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(1) 家庭生活編	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード 2こんなときどうする？	いただきまーす！シリーズ おにぎりくん
調査研究の観点			図書コード	541	561	638
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			日常生活における基本的なルールやマナーをわかりやすく紹介し、子どもたちの生活習慣の形成を支援することができる。また、家庭内の決まりごとやマナーが学校や地域社会といったより広い社会生活とつながっていることに気づかせ、社会の一員としての自覚や役割理解を促すことができる。	家や学校で起こるハプニングを、自分の身近な生活と結びつけて具体的に考えることで、社会との関わりの中で選択・判断したことを適切に表現する力の基礎を育むことができる。	題材であるおにぎりは身近な料理であり、子どもたちが興味・関心をもって作り方を理解することで、自分たちの文化や伝統を大切にする心を育むことができる。	

		発行所	成美堂出版	大日本絵画	河出新社
		教科書名	音と光のでる絵本 スイッチくるくる	なぞってみつけるしかけえほん ど どここ、どっち？せかいのたび	あいうえオノマトベばびぶべほいっ と！ ことばを育てるえほん
調査研究の観点		図書コード	565	535	548
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学校 教育法・学 習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・ 種目別の 観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			様々なしなかけの中には、鍵やひねって回すスイッチなど日常生活にも使われているものがあり、家庭や公共施設への興味を引き出すことができる。	溝になった迷路のようなコースを指でたどり、興味関心を持って世界の国々の文化や風習の特徴などの違いを知ることができる。	言葉の音やリズムを楽しみながら、オノマトベ(擬音語・擬態語)を通して豊かな表現力を育む絵本である。オノマトベには地域や文化による違いも含まれるため、多様な表現に触れることで地域文化や社会の多様性への関心を深めることができる。

			発行所	佼成出版	新星出版社	パイインタ
			教科書名	ビヨビヨスーパーマーケット	おとのでるえほん たのしいてあそびうた	はじめてのにほんちずえほん
調査研究の観点			図書コード	520	521	502
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわの関連教育ビジョン	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			かわいらしいイラストと物語で生徒の興味関心を高め、身近な社会であるスーパーマーケットの仕組みや人々のつながりを楽しく理解できる教材である。	音や歌を通して、文化や社会のつながりを楽しく学べる教材である。手遊び歌には日本の伝統的な文化や言葉遊びが多く含まれており、子どもたちの地域文化への関心や理解を深めることに役立つ。	見開きいっぱいの愉快でかわいいイラストとカラフルな色彩が、子どもの心を引きつける。有名な山や川の大ききくらべ、動物の生息地、食物の生産地なども、楽しく、分かりやすく学ぶことができる。	

		発行所	ほるぶ		
		教科書名	みんなのまちのしせつ図鑑 えきに いこう		
調査研究の観点		図書コード	600		
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・ 種目別 の 観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
総 評		身近なまちの施設である「駅」について理解を深め、社会生活に必要な知識やルールを学べる図鑑である。また、切符の買い方や乗り換え方など、日常生活に必要な社会的ルールやマナーを身につけることができる。			

		発行所	岩崎書店	岩崎書店	備成社	
		教科書名	すくすく脳育で！ かたちをはめこむまるさんかくしかく	バリアフリーえほん3さわっていまなんじ？	あっ！とおどろくしかけえほん すうじのかくれんぼ	
調査研究の観点		図書コード	541	-	699	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわの関連教育ビジョン	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		丸、三角、四角の3つのパーツが付いていて、絵本の中に隠れている丸、三角、四角にはめていくことができるようになっている。形や色の認識力を育て、手指の発達を促すことができる。		絵の一部がざらざらしていたり、凹凸があったり、文字の下に点字があったりと配慮されたバリアフリー絵本で、時計や時間について学ぶことができる。		しかけをめくると、色彩豊かな動物や乗りもの、虫、食べものが登場し、出てくるものを予想したり、美しい色や形をながめて楽しんだりしながら、数字や数の学習をすることができる。

		発行所	備成社	金の星社	こばと
		教科書名	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1・2・3・4・5・6・7・8・9・10	中級編ジャンプアップ さんすうⅡ
調査研究の観点		図書コード	T01	632	609
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連教育ビジョン	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		物語を読みながら、順序や数唱などの学習ができる。挿絵が美しく、興味が持てる。	子どもが興味を持ちやすいイラストを用い、動物たちが果物を運ぶ物語を楽しみながら、教員とともに数や物の数え方を学ぶことができる。	単位をつけた数え方や筆算などに繰り返し取り組むことで、理解と知識の定着が期待できる。	

			発行所	小学館	大日本絵画	大日本絵画
			教科書名	小児科医がつくったLD児・ADHD児のための ゆっくりさんすうプリント10までのかず	あなあきしかけえほん 10びきいもむしだいこうしん	あなあきしかけえほん かわいいてんとうむし
調査研究の観点			図書コード	631	502	590
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			落ち着いた学習しづらい子、問題をきちんと読まずに間違える子、ひとつわかったと思うとひとつ忘れる子にも対応しており、絵を見て手を使って考えることができ、集中して算数の学習に取り組める。	10匹のいもむしが子どもが知っているきれいなものへと変身する。プラスチックでできたいもむしを触って楽しむことができ、自然に数を覚えることができる。	鮮やかな色でてんとう虫が描かれており、視覚的なアプローチから興味関心が持てる内容になっている。1から10まで学習することができ、数ごとに物語が構成されているため、数に親しみながら学習することができる。	

		発行所	ポプラ	永岡書店	
		教科書名	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき？	1・2・3さいあなあきかくれんぼ かずあそび1～10のかず、すうじ	
調査研究の観点		図書コード	N02	577	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		野原にどんどん動物があつまって増えていく様子を楽しみながら、数の認識について学ぶことができる。	擬音が多く、分かりやすい言葉選びがされており、教員とのやり取りを通して1から10までの数字を楽しく学ぶことができる。		

		発行所	教育出版	教育出版	借成社
		教科書名	さんすう☆☆(1)	さんすう☆☆(2)	あっ！とおどろくしかけえほん すうじのかくれんぼ
調査研究の観点		図書コード	C-122	C-123	699
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		子どもの発達段階や学習ニーズに配慮した、わかりやすく構成されており、具体的な生活場面や身近な素材を用いた内容により、数の概念や計算の基礎を無理なく身につけることができる。	子どもの理解度や発達段階に配慮し、算数(数学)の基礎から応用へと段階的に学習を深められるように構成されている。具体的な生活場面を題材に数の操作や関係性がわかりやすく示されており、視覚教材や具体物の活用を通じて、抽象的な概念の理解ができるように支援されている。	しかけをめくると、色彩豊かな動物や乗りもの、虫、食べものが現れ、子どもたちの興味を引きながら数の概念を楽しく理解できる工夫がされている。	

		発行所	金の星社	くもん出版	くもん出版
		教科書名	1・2・3・4・5・6・7・8・9・10	くろくまぐんのかずあそび・すごろくえほん	とけいカード
調査研究の観点		図書コード	632	717	D02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョン	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		動物たちが果物を運んでく る様子を楽しみながら、数や物の数え方を学ぶことができる。数の認識から順序、数量感覚の理解まで、具体的な生活場面や身近な素材を用いることで、無理なく学習に取り組めるよう工夫されている。		数遊びを通じて基礎的な数の概念や計算力を楽しく身につけられる。すごろく形式のゲーム性を取り入れることで、学習意欲を高め、数の認識や順序、数の操作の理解を促進できる。	時計の文字盤の基本パターンを覚えながら、時計への興味を広げ、時計の読み方を楽しく学習することができる。

教科書調査表		参観子校(小・中)		教子		NO. 3	
		発行所	小学館	成美堂出版	成美堂出版		
		教科書名	小児科医がつくったLD児・ADHD児のための ゆっくりさんずうプリント100といくつまでのかず	音と光のでる絵本 いっぱいスイッチ	くださいな！コンビニあそびレジスター		
調査研究の観点		図書コード	632	550	556		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮					
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮					
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮					
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。					
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。					
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。					
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。		
	(エ) 分量・表記量等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		子どもの集中力を維持しやすい構成で、基礎的な数の理解から3桁の計算まで段階的に学習できる。日常生活に必要な数の操作能力の育成、例えば一人での買い物にも役立つ。	遊びを通して数学的な概念や思考力を育むのに適した教材で、音や光といった多様な感覚刺激と操作体験を組み合わせることで、楽しみながら、自然とパターンに気づき、考える力を伸ばしていくことができる。	コンビニエンスストアでの買い物場面を想定しながら、買い物学習など数の学習を行うことができる。液晶画面、電卓機能、ハンズキャナー等を操作することで、お金や買い物への興味関心を高められる。			

		発行所	大日本絵画	三起商行	
		教科書名	あなあきしかけえほん　かわいいてんとむし	ボカボカフレンズのおしゃべりえほん　もしもしでんわ	
調査研究の観点		図書コード	590	503	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総　　評		さわれる10びきのてんとむしが、いろいろな昆虫や動物に出会い、1匹ずつ減っていく物語を通して、数の概念を習得できる。また、視覚や触覚を活用したしかけが、子どもの理解を助け、興味を引きつける工夫がされている。		子どもたちが遊びながら数字やパターン、論理的思考力を育むのに適した教材で、自然に数字や操作の仕組みを理解し数学的な思考を養うことができる。	

		発行所	学研	学研	小学館
		教科書名	どんどんめくつてはっけん！からだのふしぎ	くらべるえほんたべもの	小学館の図鑑NEO 花DVDつき
調査研究の観点		図書コード	631	732	513
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		しかけをめくりながら、食べ物の消化、骨や筋肉、成長の仕組みを学ぶことができる。また、関節の動き方についてもしかけを動かしながら確認し、学ぶことができる。	身近な食べ物を通して、物の特徴や性質の違いを比較・観察する力を育むことができる教材である。また、豊富な写真やイラストが用いられており、視覚的に理解しやすく、好奇心を引き出しながら理科的な思考力の基礎形成に役立てることができる。	豊富な写真と詳細解説、付属DVDにより、子どもが身近な植物への興味と理解を深めやすく、理科的探究心の育成に効果的な教材である。	

			発行所	大日本絵画	東京書店	ひかりのく
			教科書名	さわる／おとがなるしかけえほん あ、かぼくん！だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ！	ドアをあけたら	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの
調査研究の観点			図書コード	583	515	104
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			多彩なしかけで触覚や聴覚を刺激し、子どもの感覚体験と興味を広げる教材である。五感を活用した観察や感覚刺激を通じて生命のしくみや動物の性質を体験的に学ぶことができる。	身近な環境の変化や現象に気づきを促し、子どもの観察力や理解を深める教材であり、やさしい言葉と豊かなイラストで興味を喚起し、理科的思考の基礎形成に適している。	精密なイラストでアサガオなどの花、庭の樹木、ミカンなどの果物、野菜、穀物、キノコがまとめられており、身近な植物への興味と理解を深め、観察力を育む教材として適している。	

		発行所	PHP	バインタ	BL出版	
		教科書名	くもとそらのえほん	新装改訂版さわれるまなべるみぢかなどうぶつ	てんじつきさわるえほん さわって たのしみどうぶつずかん	
調査研究の観点			図書コード	709	552	536
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			空と雲のさまざまな姿や変化を視覚的に伝えることで、子どもに自然環境への興味と観察力を養うことができる。また、やさしい言葉と豊かなイラストを通じて、気象現象の基礎的な理解と感受性を育み、理科への興味・関心を深めることができる。	身近な動物に実際に触れて感触を確かめる体験を通じて、動物の特徴や命の大切さを学ぶことができる。	動物の写真には、各動物を連想させるテクスチャーが施されており、視覚障害のある子どもたちも楽しみながら動物について学ぶことができる。	

		発行所	借成社	借成社	金の星社口
		教科書名	てんじつきさわるえほん 音にさわるーはるなつあきふゆをたのしむ「手」	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	おてつだいの絵本
調査研究の観点		図書コード	686	R01	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		イラストが明るくかわいく、とても明解。視覚だけでなく、春夏秋冬をいろいろな感触の隆起印刷を用いて想像を膨らませながら、季節について学ぶことができる。	各ページの中にある、あいさつのしかけを通して、自分と身近な人々との関わりについて学ぶことができる。	掃除や洗濯、食事の準備などのお手伝いの方法がイラストを用いて楽しく紹介されており、子どもが自発的に取り組もうとする意欲を高めることが期待できる。	

			発行所	金の星社	こばと	成美堂出版
			教科書名	カピバラのだるまんがころんだ	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	音と光のでる絵本 スイッチくるくる
調査研究の観点			図書コード	623	B01	565
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			カピバラたちがだるまんがころんだをしている物語を楽しみながら、教員とのやりとりや実際の遊びを通して昔遊びの学習に繋げることができる。	時計やお金、カレンダーなど、日常生活で身近なものをイラストや文字を用いてわかりやすく示し、子どもが興味を持って学べる内容となっている。	様々なしかけの中には、鍵やひねって回すスイッチなど、日常生活にも使われているものがあり、家庭や公共施設への興味を引き出すことができる。	

		発行所	大日本絵画	大日本絵画	ひかりのく
		教科書名	おとがなるさわるしかけえほん にぎやかじどうしゃ	おとがなるしかけえほん にぎやかファームのおと	かたづけやきーい
調査研究の観点		図書コード	511	580	526
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連教育ビジョン	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		サイレン、アナウンスなど、働く車の音源や楽しいしかけがたくさん入っており、日常生活に結びつけて考えることができる。	各ページの絵もきれいで、小さな指先でボタンを押す体験、視覚、聴覚、触覚など様々な感覚を刺激しながら、農場にいる生き物について学ぶことができる。	かわいらしいイラストと物語で片付けが段々楽しくなってくる絵本。教えるのが難しい片づけについての意欲を高めることができる。	

		発行所	評論社	福音館	リーブル口
		教科書名	さわってあそぶコロちゃんのおじょう	ぐりとぐらの絵本　ぐりとぐらの1ねんかん	あつちゃんあがつくたべものあいうえお
調査研究の観点		図書コード	505	K04	001
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連教育ビジョン	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総　　評		キャラクターが農場の仕事を手伝う内容で構成されている。ページにはフェルトなどの素材が使用されており、触れることで内容を実感しやすい。教員とのやりとりを通じて、自分ができるお手伝いへの関心を高めることが期待できる。	季節感あふれる生活の様子を描いたイラストに、リズムのよい詩がかわさり、和やかな雰囲気をかもし出している。毎月、その月のページを開いては季節を味わうことができる。	「あ」から「ん」まで、濁音、半濁音も含めて69音すべてが登場し、言葉を楽しみながら、様々な野菜や料理などについて学ぶことができる。	

		発行所	佼成出版	日本図書	
		教科書名	ビヨビヨスーパーマーケット	おやくそくえほん はじめての「よのなかルールブック」	
調査研究の観点		図書コード	520	536	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領と学校の関係	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
	(エ) 分量等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		物語の登場人物に共感しながら、日常生活における感情理解や家族関係について考えることができる。スーパーマーケットや買い物の場面を素材に、場面の状況理解や社会の仕組み、買い物に関する知識を楽しく身につけることができる。	イラストが豊富で、約束に関する具体的な事例が掲載されている。できたことにチェックを付ける「おやくそくりスト」を活用し、できたことを確認しながら学習できる。		

			発行所	東京書籍	成美堂出版	大日本絵画
			教科書名	おんがく☆	かわいいおとえほん はじめてのピアノ	メロディーえほん ICピアノえほん 四季のどうようー12カ月
調査研究の観点			図書コード	C121	541	A01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			リズムやメロディ、音色といった音楽の基礎的な要素を、体験を通して学べるように構成されている。また、多様な音楽活動を通して、聴く力や感じ取る力を育て、自己表現やコミュニケーションの手段としての音楽の楽しさを実感させることができる。	好みの音色を選び、楽譜を見ながら演奏することで必要な技能の習得につなげることができるほか、童謡やクラシックを聴いて鑑賞へと発展させることもできる。	子どもが視覚的に音符と音を結びつけながら、楽器演奏の技能を楽しく身につけることを支援する教材である。四季折々の童謡を通じて音楽への興味を深め、楽譜の読み方や演奏の基礎を楽しく学べる構成となっている。	

			発行所	チャイルド	ドレミ楽譜	フレーベル
			教科書名	ケロボンスのわくわくあそび島	子どもに大人気 手あそび指あそび改訂版	NEWアンパンマンリズムえほん
調査研究の観点			図書コード	504	507	509
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			うた、踊り、手あそび、ゲーム、ミュージックシアターなど、楽しい遊びがたくさん掲載されており、遊びながら学ぶことができる。	楽譜や身振りのイラストが掲載されており、親しみやすい歌に合わせて手や指で遊ぶことができるため、進んで音楽に関わり、協働して音楽活動を楽しむことができる。また、様々な音楽に親しむ態度を育み、豊かな情操を培うことができる。	音楽に合わせて4つの楽器を演奏でき、児童に親しまれているキャラクターであるアンパンマンの歌を楽しみながら、音楽や楽器への興味・関心を高めて学ぶことができる。	

			発行所	交通新聞	ベネッセ	
			教科書名	はらぺこあおむしエリック・カール ふりふりラトル	たまひよ楽器あそび絵本 すてきな ピアノえほんDX	
調査研究の観点			図書コード	540	571	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
	(エ) 分量等・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
	我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
	表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
総 評			凹凸のある押しやすいボタンと、馴染みのある曲や動物・楽器の効果音を楽しみながら、視覚・聴覚・触覚の感覚や手や腕の動作能力を育み、音楽的な技能や鑑賞力の向上を促進することができる。	童謡やクラシックなど33曲が収録されており、そのメロディーを聴くことで、多様な音楽に親しむ態度を育み、豊かな情操を養うことができる。		

			発行所	岩崎書店	学研	学研
			教科書名	あそびの絵本 えのぐあそび	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	あそびのおうさまBOOK ぬって
調査研究の観点			図書コード	A17	G09	O01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表紙等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			絵の具を使って描いた作品の例が各ページに配されているので、描くことへの興味関心を高めることができる。	自分の好きな材料や色で自由に塗ることを楽しみながら、作品をつくりだす喜びを味わうことができる。また、子どもの自主的な制作意欲を引き出すことができる。	自由な発想で思い思いに色を塗り完成させることができる。また、色彩感覚を育みながら、子どもの個性を重視した自分だけの1冊の本を作り上げることができる。	

			発行所	コクヨ	小学館	成美堂出版
			教科書名	あーんあーんあーん	それいけ！アンパンマンシールあそびブック	音と光のでる絵本 スイッチくるくる
調査研究の観点			図書コード	516	747	565
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量等・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			色彩豊かな絵に、あーんと開けた大きな口の中へ食べ物のシールを何度も貼る活動を通して、手先の器用さや色彩感覚を養うことができる。また、物語の理解を深めるとともに、創造的な表現力も育まれる。	アンパンマンのシールを使ってお店屋さんごっこなどを楽しみながら、貼って剥がしてを繰り返して遊べるため、指先の発達を促すとともに、色や形の構成を自由な発想で育むことができる。	音と光を組み合わせた多様なしなかけが特徴で、子どもたちは手指の操作力や感覚を養いながら、音や光の変化を楽しむことができる。創造的な体験を通して、表現力や工夫する力を育む教材として活用できる。	

			発行所	大日本絵画	戸田デザイ	ポプラ
			教科書名	ごきげんなきいろいはこ	6つの色	あかまるさわって！
調査研究の観点			図書コード	597	008	644
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量等・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			黒地に白い文字や黄色のしかけが見やすく、きいろいはこのしかけと反対言葉を楽しみながら、色について学ぶことができる。	色の違いや形の違いがわかりやすく工夫されていて、色や形の特徴を感じながら表現する楽しさや、自然や物の美しさに親しむ学習に活用することができる。また、色の三原色が言葉と絵で説明されているので、色のしくみを学びながら表現することができる教材である。	感覚や操作を通じて子どもたちの創造性や工夫する力を育むのに適した教材である。触覚や視覚を刺激しながら、自分で工夫して作品をつくる楽しさを体験することができる。	

		発行所	カドカワ	サンクチュ	汐文社
		教科書名	Sassyのちいこえほん いろいろばっ	ぜったいにいかいちゃダメ？ラリーのらくがきちよう	5回で折れる季節と行事のおりがみ 4ふゆ～サンタ・てぶくろ・おにほか～
調査研究の観点		図書コード	516	501	573
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・表記	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		色が鮮明で分かりやすく、オノマトベと共に視覚・聴覚で楽しみながら色を学ぶことができる。	物語を楽しみながら、図形を指でなぞることで、手指の動きを練習したり、色の学習をしたりすることができる。	わずか5つのステップで季節の折り紙作品を作ることができる。指先を使って自分の力で完成させることができることで、楽しみながら作品作りに取り組むことができる。	

		発行所	UD絵本口		
		教科書名	ユニバーサルデザイン絵本1 てんてん口		
調査研究の観点		図書コード	501		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量等・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。			
	児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		色彩が鮮やかで、絵に凹凸が施されており、触りながら読むことができる。また、生活の中の形や色について学ぶ際にも活用できる教材である。			

			発行所	学研	学研	学研
			教科書名	モンテッソーリはじめてのシールブック	あそびのおうさまBOOKぬって	あそびのおうさまBOOKはって
調査研究の観点			図書コード	811	O01	O02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			カラフルなシールを貼る活動を通して、色彩感覚や形について意識したり、指先のトレーニングをしたりしながら学ぶことができる。	自由な発想で思い思いに色を塗り完成させることができる。また、色彩感覚を育みながら、子どもの個性を重視した自分だけの1冊の本を作り上げることができる。	シール貼りや色彩・形の認識を通して、子どもの観察力や表現力を育てることができる。また、自分のイメージを形にする創造的な活動を促すことにも繋がる。	

			発行所	成美堂出版	福音館	ポプラ
			教科書名	身近な素材でつくる小学生のわくわく工作	ブルーナの絵本 しろ、あか、きいろ	あかまるさわって！
調査研究の観点			図書コード	544	501	644
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		身近な素材を使った創作活動を通して、子どもの創造力や問題解決力を育てることができる。また、素材の特徴や使い方を工夫しながら、自分のイメージを具体的な形で表現する力も養うことができる。	1つのページに1つの色を取り上げることで他の色と混同させない工夫がされており、主人公と一緒に自然と色について学ぶことができる。	「さわる」「めくる」「穴をあける」といったしかけは、子どもの感覚を刺激し、感覚を生かした表現や造形活動の基礎となる。また、触覚や視覚を通して、作品づくりの楽しさや工夫する力を育てることができる。		

		発行所	至光社	UD絵本	
		教科書名	あおくんときいろちゃん	ユニバーサルデザイン絵本1 てんてん	
調査研究の観点		図書コード	—	501	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		色のコントラストがきれいで見やすく、手に取ったりページをめくりやすいため、色に興味を持って取り組むことができる。	はっきりとしたカラーの絵柄に透明の凸が採用され、イラストが浮き出ているように見える。自分の手で触れ、楽しみながら色や形を学ぶことができる。		

			発行所	あかね書房	学研	こぐま社
			教科書名	からだ元気になる本2 けんこうをつくる！4つのヒント	モンテッソーリはじめてのシールブック	てんじつきさわるえほん しろくまちゃんのほっとけーき
調査研究の観点			図書コード	529	811	547
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
(エ) 分量・表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。		
	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。		
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。		
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			元気に過ごすためには、毎日をどのように過ごすことが大切について学習することができる。バランスよく食べること、運動をする大切さを知り、日常生活で生徒に意識させることができる。	シールを決められた場所に貼る活動を通して、集中力や手先の器用さを養い、さらに仕事や余暇活動への興味や意欲につながる繋げることができる。	物語や凸凹の感触を楽しみながら、ホットケーキができてあがる過程を準備から片付けまで学べる絵本で、食への関心や生活習慣への理解を深める教材として適している。	

			発行所	大日本絵画	東京書店	ブロンズ新
			教科書名	とってもキュートなさわるしかけえほん ルルちゃんのふく	わくわく音あそびえほん ウキウキ うさぎのレストラン	あつまれ！全日本ごとうちグルメさ ん
調査研究の観点			図書コード	508	553	564
ア 教科・ 種目 に共通な 観点	(ア) 教育基本法・学校 教育法・学 習指導要領との 関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジ ョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表 紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・ 種目別 の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			ルルちゃんの物語を楽しみながら、紐結びやジッパーの開閉といった身の回りの準備動作を練習し、日常生活の自立に必要な力を育むことができる。	光と音のしかけがあるコンロや流し台、ピザオーブンがついており、おままごと遊びを通して、楽しく料理の手順や家庭生活の基本を学ぶことができる。	日本全国の当地グルメのキャラクターたちが集まり、47都道府県の料理や食材を楽しむことができる。	

			発行所	リーブル	リーブル	佼成出版
			教科書名	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	たべものかるたあっちゃんあがつく	ビヨビヨスーパーマーケット
調査研究の観点			図書コード	001	505	520
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			「あ」から「ん」までの基本の音に加え、濁音・半濁音を含む全69音を網羅し、言葉遊びを楽しむながらさまざまな料理や食材について学ぶことができる。	お菓子の箱のようなしっかりした箱を開けると、ユーモラスな食べ物が、どんどん出てくる。好きな食べ物は、自分で取りたいようなカルタで、楽しみながら言葉や食べ物への関心を深めることができる。	スーパーマーケットでの買い物の様子を通して、食材の選び方から料理が出来上がるまでの過程を物語形式で学ぶことができる。また、食卓を囲んで共に食べることの大切さについても理解を深めることができる。	

		発行所	BL出版		
		教科書名	ケーキになあれ！		
調査研究の観点		図書コード	542		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		いろいろな果物に魔法をかけると、おいしいケーキに変身するという物語を通して、わくわくしながら読み進められ、魅力的な果物やケーキのイラストも豊富で、子どもの食への関心を高めることができる。			

			発行所	旺文社	金の星社	くもん出版
			教科書名	ペンがおしゃべり！ ベビー＆キッズえいご絵じてん500新装三訂版	ABCのえほん	CD付き英語のうたカード
調査研究の観点			図書コード	551	569	537
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点		「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			シンプルなイラストにペンで触ると、英語と日本語の音声を聞くことができ、学習への興味と意欲を高めることができる。	「A」から「Z」までのアルファベットの太文字と小文字が見開きごとに紹介されており、英単語を楽しく覚えることができる。	繰り返しCDを聞き、歌を覚えることで、英語の歌に対する興味を高め、楽しく英語に親しむことができる。	

			発行所	小学館	小学館	白泉社
			教科書名	タッチペンで音が聞ける！ ドラえもんはじめての英語図鑑	えいごではなそう！ ミニオンABCのえほん	ノラネコぐんだんふねにのる Nora nekoGundan' sgoingonboard !
調査研究の観点			図書コード	740	822	521
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	(エ) 表記等・装丁・分量	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
	イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評	国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	気になるものを自分で選び、タッチペンで触れると、英語の音声を聞くことができるため、興味のある単語から意欲的に学ぶことができる。	「A」から「Z」までの英単語や動物、スポーツ、色の名前、あいさつ、簡単な英語フレーズを、ミニオンのイラストとともに学べる教材で、音声も再生できるため、楽しく英語に親しむことができる。	ノラネコぐんだんの物語を楽しみながら、英語の名詞について学ぶことができる。			

			発行所	岩崎書店	偕成社	偕成社
			教科書名	ぬのえほんベビー ペネロペとあそぼう	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや
調査研究の観点			図書コード	553	D01	E01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわの教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とのかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			触れて学ぶことができるため、五感を使った体験が可能で、体験した感想を他者と共有し、気持ちを話し合うことで、感情の理解や社会性の育成につなげることができる。	他者とのかかわろうとする場面を通して、友だちを思いやる気持ちを育み、約束や決まりを守ることの大切さを学ぶことができる。	キツネとオオカミの物語を楽しみながら、「友だちとは何か」について考えることで、他者への思いやりを学ぶことができる。	

			発行所	備成社口	大日本絵画	大日本絵画
			教科書名	ノンタンあそぼうよ(4) ノンタンお よぐのだいすき	ゆびにんぎょうえほん もういい よ!どんなにきみがすきだかあて てごらん	パペットしかけえほん らいおんガ オくん
調査研究の観点			図書コード	511	566	582
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学 習指導要領との関 連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第 30条第2項)に基づき、学習指導要領において示 された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科 の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫 や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表 現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向か う力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの関 連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内 容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、 思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、 社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己 を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構 成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点 を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事 項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成 上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び 特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であ るか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がな され、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での 工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応 じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはない か。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装 丁・表 記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全 性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、 児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされてい るか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・ 種目別 の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き 合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工 夫や配慮がされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学 びの工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学 習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされてい るか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			迷子の亀を助けようとする登場人物たちの姿を通 して、他者の気持ちに寄り添う心や友だち同士で力 を合わせることの大切さを学ぶことができる。	指を入れるとうさぎを動かすことができる。触った り見たりしながら周囲との関わりの大切さを学ぶこ とができる。	絵本のしかけにより、ガオくんが手を差し出したり、 みんなが笑顔になったりする場面が動きを通して表 現できる。動物たちとの出会いや、一緒に遊ぼうと する心情への理解を深めることが期待できる。	

			発行所	ひかりのく	ブロンズ新	日本図書
			教科書名	ありがとまと	しろくまのパンツ	こどもルールブック よくできました！
調査研究の観点			図書コード	524	584	543
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			親しみやすいトマトのヒーローが困っている野菜のキャラクターのもとへ駆けつけ次々と助けていくストーリーの絵本である。他者を思いやる心、善悪の判断、感謝の気持ちを育むことに活用できる。	パンツをなくして困っているしろくまと、心配したねずみの物語を通して、登場人物の心情を考えることで、助け合うことについて学ぶことができる。	チャレンジしたい46の習慣が「こどもルール」としてまとめられている。生活の中のルールが分かりやすく掲載されており、イラストを楽しみながら、ルールについて学ぶことができる。	

			発行所	日本図書	BL出版	三起商行
			教科書名	ことばえらびえほんふわふわとちくちく	手と手をつないで	ポカポカフレンズのおしゃべりえほん ももしでんわ口
調査研究の観点			図書コード	551	529	503
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			「言葉選び」について学ぶことができる。相手の心が元氣になったり楽しくなったりする「ふわふわことば」と、相手の心が痛くなったり悲しくなったりする「ちくちくことば」を理解し、相手の気持ちに寄り添った「ふわふわことば」を使うように学ぶことができる。	「手と手をつなげばどんなところも大丈夫！」と人と人とのふれあいや信頼感、安心感を感じさせる内容となっている。他者への思いやりや他者との関わりについて学ぶことができる。	電話を通して、楽しみながら人とのやりとりを行うことができ、その中で礼儀や思いやりなどを学ぶことができる。	

			発行所	借成社	借成社	借成社
			教科書名	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	ノンタンあそぼうよ(12) ノンタンちよちよちよ	エリック・カールの絵本 くもさんおへんじどうしたの
調査研究の観点			図書コード	Z01	516	575
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			身の回りの事に目を向け、イメージしやすい内容で、教員と一緒に読みながら日常の基本的なマナーをわかりやすく学ぶことができる。	楽しさや親しみやすさを通して、子どもが他者との関わりやコミュニケーションの大切さを学べる教材で、友達とのやさしい触れ合いや共感を実際に体験しながら、思いやりの心や相手を尊重する態度を育てることができる。	相手の気持ちに気づき、思いやりの心を学べる教材で、自分とは違う感情や状況を理解し、共感する力を身につけることで、他者を大切にすることができる態度を育てることができる。	

		発行所	小学館	大日本絵画	ひかりのく
		教科書名	大ピンチずかん	パペットスノーマン	も・や・し～！
調査研究の観点		図書コード	846	560	527
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連教育ビジョン	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		「大ピンチ」を「大ピンチレベル」と「なりやすさ」で分類し、それぞれの対処法がまとめられている。自分や他の人が陥りやすい状況が示されているため、他人の立場を理解し、思いやりや助け合いの心を学ぶことができる。	パペットのしかけを使って、教員との対話を楽しみながら、子どもが自然にコミュニケーションスキルを身につけられる。また、自分とは違う気持ちや立場を理解し、共感する力も育てることができる。	野菜のキャラクターの言葉遊び等が掲載されており、話の内容に興味を持ちながら公共の場所での過ごし方やマナーについて学ぶことができる。	

			発行所	福音館	ブロンズ新	大泉書店
			教科書名	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	だるまさんの	だいいじどーこだ？ はじめての「からだ」と「性」のえほん
調査研究の観点			図書コード	K01	538	506
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			絵本のあたたかく親しみやすい表現のおかげで、子どもは、安心して物語に入り込める。また、思いやりや感謝の気持ちを育てながら、自分の行動が周りにどんな影響を与えるか考える力も身につけることができる。	だるまさんの動きが一人でなく、仲間とのやりとりの中で展開されていくことから、相手のことを思って行動することの大切さを学ぶことができる。	やさしい言葉とわかりやすいイラストで構成されており、自分の身体の尊さや他者への配慮の大切さを学び、自己と他者を尊重する態度を育むことが期待できる。	

		発行所	日本図書		
		教科書名	こどもルールブック よくできました！		
調査研究の観点		図書コード	543		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。			
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。	工夫や配慮がなされている。			
	発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		チャレンジしたい46の習慣が「こどもルール」としてまとめられている。生活の中のルールが分かりやすく掲載されており、イラストを楽しみながら、ルールについて学ぶことができる。			

⑧

ろう学校

教科用図書
調査・評価表

			発行所	東書	東書	東書
			教科書名	こくご ☆	こくご ☆☆	こくご ☆☆☆
調査研究の観点			図書コード	C-121	C-122	C-123
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配置されている。	配置されている。	配置されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			挿絵が豊富で、関連する言葉を学習することができる。発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	挿絵を見ながら言葉の学習に取り組むことができる。発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	挿絵も豊富であり、生活に必要な文の練習や、挨拶などの学習ができる。発達段階に合わせた内容になっており、適切である。	

			発行所	教出	教出	教出
			教科書名	こくご ことばのべんきょう 一ねん	こくご ことばのべんきょう 二ねん	こくご ことばのべんきょう 三ねん
調査研究の観点			図書コード	B-121	B-221	B-321
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配置されている。	配置されている。	配置されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			身の回りの物や身体の名前、色、順番など生活における内容をイラストを見ながら学習できる。発音にも取り組み、適切である。	挨拶や、季節の事柄等、イラストとともに言葉や文を考えながら学習できる。発音にも取り組み、適している。	イラストを交えながら文の順序など構成や話し方を学習できる。発音にも取り組めるようになっており、適している。	

			発行所	教育出版	教育出版	教育出版
			教科書名	国語 ことばのれんしゅう 四年	国語 ことばの練習 五年	国語 ことばの練習 六年
調査研究の観点			図書コード	B-421	B-521	B-621
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配置されている。	配置されている。	配置されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			イラストを交えながら文の構成を学習することができる。手紙の書き方や、紹介の仕方、感想文などを学習することができ、適している。	物語のあらすじなど、場面ごとの情景と気持ちの移り変わりを捉えることや、メモの取り方、インターネットを利用して情報収集することなど生活に欠かせないことも学習することができ、適している。	物語における登場人物の心情を捉えて表現することや、抽象的な表現や、事実と想像を区別しながら筆者の考えを読み取ってまとめることなどを学習することができ、適している。	

			発行所	学研	学研	汐文社
			教科書名	音の出る知育絵本 あいうえお・A・BCでんしゃタブレット(改訂版)	こどもずかん777英語つきしゃしんバージョン	子どものための手話事典
調査研究の観点			図書コード	735	744	554
ア 教科・ 種目 に共通な 観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配置されている。	配置されている。	配置されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	イ 教科・ 種目 別の 観	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。 写真も豊富で、理解が高められやすい。	工夫や配慮がなされている。	
読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			電車の名前や電車にまつわる言葉からひらがなを覚えることができる。「あ」のボタンを押すと「あ」と音が鳴るので、楽しみながら読み方を身に付けることができ、本児の学習に適している。	写真が豊富で、児童の関心が高まりやすい内容になっている。ひらがなだけではなく、カタカナ・アルファベット・数・時計・地図・空の様子などにもふれることができ、幅広く学習に取り組むことができる。身の回りの言葉を増やすことを課題にしている児童の学習に適している。	手話は本児にとってコミュニケーション方法の一つであり、身の回りの言葉の学習や気持ちの表現においても、「言う」「書く」と同時に手話を学習するように取り組んでいる。イラストもはっきりしており、説明もわかりやすく、新しく覚える手話表現を理解しやすい。既に使用している手話表現も確認することができるので本児の学習に適している。	

		発行所	永岡書店		
		教科書名	はじめてずかんこれ、な～に？650		
調査研究の観点		図書コード	566		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	(エ) 表記等・装丁・	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配置されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
	イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
総 評			さまざまなジャンルごとに、写真が豊富で、児童の興味をひく内容になっている。身近なものが網羅されており、写真と名前のマッチングを行うことができ、言葉を学ぶ学習に適している。		

			発行所	東書	東書	教出
			教科書名	国語 ☆☆☆☆	国語 ☆☆☆☆	国語 言語編
調査研究の観点			図書コード	C-721	C-722	B-721
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・ 種目別 の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			読む・書く・聞く・話すことに 取り組み、コミュニケーション 力が高められる。内容も挿絵 を手掛かりに考えられるよう 工夫されており、生徒の学習 に適している。	読む・書く・聞く・話すことに 取り組み、コミュニケーション 力が高められる。内容も挿絵 を手掛かりに考えられるよう 工夫されており、生徒の学習 に適している。	メモ・メール電話リレーサー ビス・看板・標識など生活に おけることや、助詞や敬語等 の言葉のきまりを学習するこ とができる。 発音にも取り組むことがで き、適している。	

		発行所	金の星社	くもん出版	合同出版
		教科書名	ことばって、おもしろいな「ものの名まえ」絵じてん学校	ゆびなぞりカードひらがな	コロロメソッドで学ぶなまえのことば学習カード
調査研究の観点		図書コード	562	525	565
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配置されている。	配置されている。	配置されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮はなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		学校生活で使用する物の名前についてイラストや文字表記で分かりやすく示している。物の名前を調べたり、漢字での表記や読み方を調べたりすることができ、本児の学習に適している。		くぼんだ文字を指でさわるという刺激を与えることで、ひらがな書きの習得につなげることができる。本児の学習に適している。	子どもが覚えやすく生活に必要な単語となっている。絵と字のマッチングや書字、なまえの聞き取り等の学習ができる。イラストがあることでわかりやすく、本児の学習に適している。

		発行所	合同出版	朝日新聞	漢字能力検
		教科書名	コロメソッドで学ぶ動作のこたば 学習カード	モンテッソーリ式 すなもじあいうえ お	漢検漢字学習ステップ 10級(B5 判)
調査研究の観点		図書コード	570	533	—
ア 教科・ 種目 に共通 な観点	(ア) 教育基本法・学 習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 表記等・装丁・分量等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配置されている。	配置されている。	配置されている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・ 種目別 の観点	毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		ひらがなで短い文で書かれており、文を書く練習ができると同時に、動作の言葉や助詞の使い方を学ぶことができる教材で、本児の学習に適している。	キラキラしたカラフルな文字がざらざら加工されており、視覚と触覚で興味を引くことができる。文字に関連したイラスト付きなので、言葉の理解が深まることが期待でき、本児の学習に適している。	ひらがな・カタカナ・漢字を書く練習ができるようになっていて、取り組みやすい。また、イラストが充実していたり、文章が簡単で分かりやすかったりするため、本児の学習に適している。	

		発行所	学研	朝日新聞	主婦と生活
		教科書名	名人はっけん！まちたんけん (2)お店のひと	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム 音でるゝ知育絵本	日本歴史カード改訂版
調査研究の観点		図書コード	—	515	521
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
	学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
総 評		小学校3年生の単元である、「まちたんけん」の内容が、豊富な写真で分かりやすく、児童の学習に適している。	身の回りの言葉をひらがなと音と確認して学習できる上に、環境音についても楽しく確認しながら学習ができる。いろいろな環境音から環境に興味をもち、社会的な学習につながるの为本児に適している。	写真やイラストが豊富で児童の関心が高まりやすい内容になっている。クイズやゲームで楽しみながら学習に取り組むことができる。修学旅行で日光に行くため、日本の歴史を初めて学習する児童に、適している。	

			発行所	東書	東書	
			教科書名	社会☆☆☆☆	社会☆☆☆☆☆	
調査研究の観点			図書コード	C-721	C-722	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 学習指導要領と学校の関係	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関係	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
	(エ) 表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	課題を追及・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			イラストが豊富であり、理解しやすい。インターネットにおける調べ方も学習できる。「考える」「話し合う」「調べる」などマークで示されており、何をするのか分かりやすい。QRコードからコンテンツを利用でき、学びを広げることができる。児童の興味関心を高めながら学習することができる。	イラストが豊富であり、理解しやすい。QRコードからコンテンツを利用でき、学びを広げることでもできる。身近に働く人以外にも、自然災害や伝統芸能、国際交流など、より社会を意識しながら学習を進めることができる。		

		発行所	教出	教出	教出
		教科書名	さんすう☆	さんすう☆☆(1)	さんすう☆☆(2)
調査研究の観点		図書コード	C-121	C-122	C-123
ア 教科・ 種目 に共通な 観点	(ア) 教育基本法・ 学習指導要領との 関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの 関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・ 構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量・ 装丁・ 表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・ 種目 別の 観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		数に興味を持ち始めた児童の発達段階に適した内容である。様々なしなけりもあり、関心を高めながら数に親しむことができ、適切である。	豊富なイラストで関心を高めながら、数を書く練習や、数える学習ができる。分かりやすいイラストで、足し算の学習にも取り組みやすく、適切である。	学校生活などの場面設定の中で数えるなど、親しみやすい構成になっている。発達段階に適した内容になっており、適切である。	

			発行所	教育出版	学研	くもん出版
			教科書名	さんすう☆☆☆	どうぶつ村のおかいものゲーム	くろくまぐんのかずあそび・すごろくえほん
調査研究の観点			図書コード	C-124	822	717
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・ 種目別の 観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			シンプルなイラストとしかけにより、数を数えたりものを比べたりしやすい。カレンダー、お金、表作りなど生活に関連する内容になっており、適切である。	楽しみながら、大きい数のたし算や引き算に取り組むことができる。お金を使う練習など生活に直結した学習に取り組めるため、児童に適している。	コミュニケーションを楽しみながら取り組むことができる。数字の読みかた、数かぞえ、数の並びなどに親しみ、基本的な数の感覚を育むことができるので、本児の学習に適している。	

			発行所	くもん出版	大日本絵画	学研ステイフル
			教科書名	文章題にぐーんと強くなる小学3年生	あなあきしかけえほん ゆびゆびこんにには！	学研の遊びながらよくわかる算数タブレット
調査研究の観点			図書コード	—	589	—
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			基礎計算力を活用し、多くの文章問題に繰り返し取り組むことができるので、教科書として最適であると考え。	どのページにも指を入れる穴があいており、数字と指の本数をマッチングさせて数の概念を学習することができる。指先を使うことを促すこともでき、本児の学習に適している。	繰り上がりのある加法・減法、乗法、除法を自分で選択し、計算を音声や液晶画面の動きで確認することができる。電卓や出題機能もあり、計算の仕組みや数のイメージを掴んだり確認したりする教材として最適である。	

		発行所	教出	教出	
		教科書名	数学 ☆☆☆☆	数学 ☆☆☆☆	
調査研究の観点		図書コード	C-721	C-722	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連教育ビジョン	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		数量や図形に関する基本的なことを、日常生活で活用するために学習する構成になっている。挿絵もあり、イメージしやすく適している。	イラストを多用しているため、抽象的な数学の内容が理解しやすい。日常生活を題材としているので、自立に役立つ。実態に適している。		

			発行所	備成社	備成社	学研
			教科書名	理科に役立つ本 生きものつかまえたらどうする？	ちよこつとできるびつくりあそび(1) 水のふしぎあそび	さわって学べる科学図鑑
調査研究の観点			図書コード	639	640	805
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量等・装丁・表記	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			生きものが好きな児童が、写真を見ながら理科的な観察の視点を考えることができる内容のため、適している。	水の力を利用した実験は楽しく興味をもって学習ができる。写真や説明も分かりやすく理解につながりやすい。本児の実態に合っている。	実際に体験しながら科学に触れることができ、児童の関心が高められる。身近なことを例にあげているため、理解しやすく、楽しみながら学習に取り組むことができ、児童に適している。	

			発行所	東書	東書	
			教科書名	理科☆☆☆☆	理科☆☆☆☆☆	
調査研究の観点			図書コード	C-721	C-722	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
総 評			豊富な資料が分かりやすく提示されている。実験及び観察では、具体的な活動の場면을提示されており、どのように活動するのか分かりやすい。「予想」と「結果」を記入する表が示されていることで、自ら考える意識も高めやすい。	図表が見やすく、関心が高まりやすい。各単元が、問いかけから始まり、予想をして、観察及び実験などの活動を通して結果を知る流れになっており、見通しをもって学習に取り組むことができる。		

		発行所	金の星社		
		教科書名	おてつだいの絵本		
調査研究の観点		図書コード	001		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョン	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量等・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮はなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
	日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
総 評		食事の準備や洗濯、掃除などの手伝いのやり方について学ぶことができる。イラストから手順を分かりやすく知ることができ、本児の学習に適している。			

			発行所	東書	東書	
			教科書名	職業・家庭 ☆☆☆☆	職業・家庭 ☆☆☆☆	
調査研究の観点			図書コード	C-721	C-722	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
総 評			挿絵が豊富で関心が高まりやすい。職業に目を向けるだけでなく、実際に働くようになってから、生活ではどのようなことを気付けるのか考える内容になっている。自分以外の人たちの生活習慣にも目を向けながら快適に生活するために自分ができていることを考える内容であり、適している。	挿絵が豊富で関心が高まりやすい。やってみたい職業に目を向けるだけでなく、働く目的や、実際に職場にある機械など道具の扱い方などを学習できる。また、実習報告書の書き方や実習に向けての準備なども考える内容になっており、生徒の課題に合わせて取り組むことができ、適している。		

		発行所	学研	金の星社	
		教科書名	どんだんめくつてはっけん！ からだのふしぎ	おとのでるうたっておどれるからだあそびうたえほん	
調査研究の観点		図書コード	631	596	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
	(エ) 分量等・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	児童が健康や安全に関する原則や概念に着目できるよう、統計、調査等の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達段階に即しているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	児童が身近な生活における学習課題を見付けることに役立つよう、イラスト、写真、事例等の資料に、工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	児童が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習内容に関連する健康情報等の資料に、工夫や配慮はなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		からだのことが遊びながら分かるしかけが100以上もある。からだの中はどうなっているの？骨は何のためにあるのか？等が、しかけをめくりながら知ることができる。児童の学習に適している。	曲のスピードを変えることができる。ミッキーマウス・マーチ、チェツェツェッコリ等、体を動かしながら運動を楽しむことができ、本児の実態に合っている。		

		発行所	ポプラ社	東京書籍	
		教科書名	音のでる知育絵本27 よくばりおけいこあいうえおABC	おもしろいほど日常単語が身につく 英語＆日本語かるたnewスマート	
調査研究の観点		図書コード	663	524	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	小学校外国語活動との関連した構成となるよう、外国語活動で扱った音声や表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人のくらしや、歴史、文化、自然などが、児童の発達段階や興味・関心に即して取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		外国語の単語をイラストや日本語と比較しながら、興味をもって楽しく学習することができるので、本児の実態に合っている。	音声再生機能があり、身の回りの単語を日本語・英語の両方を聞くことができる。場面ごとに分かれていることで、児童も理解しやすく、適している。		

			発行所	岩崎書店	金の星社	金の星社
			教科書名	一人前になるための家事の図鑑	1ねんせいのせいかつえじてん	おもいやりの絵本 みんなのきもちがわかるかな？
調査研究の観点			図書コード	554	566	601
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			子どもに身につけてほしい家事スキルを学習できる本である。自立に向けた学びと、家族に対する感謝の気持ち等を養う道徳的な学習が臨めるため、本児に適している。	シンプルなイラストとともに○×が描かれているため、文字が読めなくても良いことと悪いことが理解しやすいよう工夫されているため、本児の学習に適している。	豊富な挿絵で、「おもい」のキーワードが理解しやすい。挨拶など生活に欠かせないことから、学校生活におけることまで考えることができる。気持ちの表現方法や、自分以外の人の気持ちを考えることが課題の児童に適した教科書である。	

			発行所	金の星社	合同出版	交通新聞
			教科書名	やさしくわかるきもちのえほん　じぶんのきもちともだちのきもち	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード　2こんなときどうする？	音の出るしゃしんえほん　のりもの
調査研究の観点			図書コード	650	561	—
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総　　評			イラストから相手の立場の気持ちを考えたり、自分だったらどのように行動したらよいかが想像したりすることができる内容になっており、本児の道徳の学習に適している。	イラストを見て、誰がどのような状況で、どのような気持ちなのか、そして自分ならどうしたいか等を様々な立場の視点から考えることができる。自分以外の気持ちを考えたり、自分の気持ちの表現方法を学んだりすることができる。児童に適している。	春夏秋冬、朝昼晩のページがある。朝のページには「おはようございます」と時間に合わせた挨拶が載っている等、朝昼晩の時間ごとの挨拶や写真で季節の様子を学ぶことができる本であり、本児の学習に適している。	

⑨

小学校

教科用図書
調査・評価表

			発行所	東書	東書	あかね書房
			教科書名	こくご ☆☆	こくご☆☆☆	たのしくおぼえるあいうえおえほん
調査研究の観点			図書コード	C-122	C-123	536
ア 教科・ 種目 に共通な 観点	(ア) 学習指導要領と・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・ 種目別の 観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			言葉と絵を照らし合わせるものや、なぞり書きなどがあり、内容が児童の実態に合っている。イラストが多く、楽しみながら学習ができる。また、イラストから「文章を作る・書く」につなげることができる。特殊音節の学習も丁寧にできる。	実際の学校生活での様子を表した文章を扱うなどイメージをしやすく、簡単な漢字を使用した物語を扱い、漢字の導入として適している。日常の出来事から原稿用紙の使い方を学習することができる。豊かな色彩で、必要な要素に絞られた大きめの絵がたくさん使われて、文字の入門期の児童に親しみやすい。文字数は少ないが、大きな見やすい書体を用いている。	親しみやすいイラストの上にシートを動かすと、ひらがなが現れて言葉になる。イラストに描かれた具体物と言葉のマッチングの学習に活用することができる。文字へ関心を高め、文字を読もうとする力を引き出すことができる。	

		発行所	こばと	こばと	こばと
		教科書名	初級編ステップアップ こば・もじ	初級編ステップアップ こくごⅠ	中級編ジャンプアップ こくごⅢ
調査研究の観点		図書コード	603	605	607
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。			
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	なされている	なされている	なされている
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。			
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	沿っている	沿っている	沿っている
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない
	(エ) 分量等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
総 評		児童の発達段階に合っている。絵が豊富で、ひらがなとマッチングする問題もいろいろなパターンでたくさんあるので、児童が楽しく取り組みやすくなっている。	児童の発達段階に合っている。ひらがなをようやく習得したくらいの子どもたちに、ちょうどよい内容や分野になっており、絵も豊富で児童が取り組みやすい内容になっている。	児童の発達段階に合っている。支援級の子どもたちが苦手な分野(助詞の使い方や、能動と受動の関係など)の分野が豊富で、内容や分量も取り組みやすくなっている。	

		発行所	こばと	同成社	同成社
		教科書名	上級編レベルアップ 対人関係スキルアップトレーニングシート	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)
調査研究の観点		図書コード	618	A01	A02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間性像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		様々な場面での対人との会話や気持ちを考えることができるとともに、気持ちや行動の選択肢が書かれているので、本人が適したものを選んだり、書き写したりしやすい工夫がなされている。 プリント形式になっているので、取り組む分量も調整できて、使用しやすい。	内容が、児童の興味を引きやすく、単語→短文→やや長い文章という学習の流れが、文章問題への基礎の定着につながっており、国語の学習に適している。	内容が、児童の興味を引きやすく、言葉への理解につながる内容で、国語の学習に適している。言葉と絵が一致していることで言葉の習得につながっていたり、なぞり書きがあることで文字を書くことにつながっていたりした。児童の実態に合っている内容だった。	

		発行所	同成社	同成社	同成社
		教科書名	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)
調査研究の観点		図書コード	A03	B01	B02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領と学校の関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわの教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	(エ) 分量等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・種目別の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		内容が、児童の興味を引きやすく、漢字・詩・文章問題など言葉の理解をより深められる内容になっており、国語の学習に適している。	まだ言葉が少ない児童にとって、絵から興味や関心をひき、発語を促しそうな内容になっている。文字を学習する前の児童の発達段階に適している。	ひらがなを書き始めたが、まだ間違えることが多い児童に、改めてひらがなの読み書きに楽しく取り組ませる教材として非常に適している。	

			発行所	教出	教出	教出
			教科書名	さんすう ☆	さんすう ☆☆(1)	さんすう ☆☆(2)
調査研究の観点			図書コード	C-121	C-122	C-123
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。				
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。				
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。				
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。				
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。				
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。				
	(エ) 分量・装丁・表記等	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	総 評	簡潔な内容になっており、数字に慣れ親しむことや簡単な計算など、児童の発達に 応じている。また、絵やイラストも多く使っており、児童の興味を引きやすい内容になっている。	数・順序について、算数の入門期にふさわしい内容と配列となっている。項目ごとの内容量は、多すぎず、紙質や大きなイラストもあり興味をひきつけるものとなっている。	形・大きさ・量・重さなどについて身近な素材を教材として扱っているため、児童が親しみやすい。算数的活動を促すような工夫がなされている。		

			発行所	教出	岩崎書店	こばと
			教科書名	さんすう ☆☆☆	ベネロべいまんじ?	初級編ステップアップ かず・すうじ
調査研究の観点			図書コード	C-124	509	604
ア 教科・ 種目 に共通 な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	沿っている	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	なされている	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている	
イ 教科・ 観点・ 種目 別の	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている		
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている		
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	なされている		
総 評			「のこりはいくつ」では、数が減っていく様子が教材の中で工夫されていたり、「ながい、みじかい」では触覚を通して、学ぶところがあつたりしてわかりやすい。10より大きな数の学習に適した教材である。実際の生活をイメージしたイラストを見ながら、数や計算について考えることができる。	日常生活をふまえながら、時刻を捉えることができ、時計を実際に動かすことで学習内容が分かりやすくなっている。	児童の発達段階に合っている。数をとらえる力が弱い児童にも絵や具体物でわかりやすく示しており、いろいろなパターンで数がとらえられるように工夫してあるので、児童が楽しんで取り組みやすい。	

			発行所	こばと	こばと	こばと
			教科書名	中級編ジャンプアップ さんすうⅡ	中級編ジャンプアップ さんすうⅢ	中級編ジャンプアップ とけい・おがね・カレンダー
調査研究の観点			図書コード	609	610	B01
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	なされている	なされている	なされている	
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。				
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	沿っている	沿っている	沿っている	
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である	適切である	適切である	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である	適切である	適切である	
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	適切である	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない	ない	ない	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である	適切である	適切である	
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている		
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている		
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	なされている	なされている	なされている		
総 評			児童の発達段階に合っている。段階ごとに視覚的にわかりやすく作ってあるので、児童が取り組みやすい。	児童の発達段階に合っている。かけ算やわり算の考え方がわかりやすく示されていて、図や絵も豊富なので、視覚的に理解しやすく、取り組みやすい。	児童の発達段階に合っている。日常生活に必要な時計やカレンダーの見方の学習に、いろいろな角度からせまっており、工夫されている。絵や図も豊富で、視覚的にわかりやすく、取り組みやすい内容になっている。	

		発行所	同成社	同成社	同成社
		教科書名	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」 1（量概念の基礎、比較、なかま 集め）	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」 2（1対1対応、1～5の数、5まで のたし算）	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」 3（6～9のたし算、ひき算、位取 り）
調査研究の観点		図書コード	C01	C02	C03
ア 教科・ 種目 に共通な 観点	（ア）教育基本法・ 学習指導要領との 関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	（イ）かながわ教育 ビジョンとの 関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	（ウ）内容・ 構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。
	（エ）分量・ 表記等・ 装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。
イ 教科・ 観点・ 種目 別の	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評		数の概念が形成されていない児童に算数のもとなる力を育む内容になっており、大人とやりとりし、楽しみながら、子どもの思考力を働かせる内容になっている。	5までの数が数えられるようになった児童が、頭の中でも数が思い描けるようになるまでの足がかりになりそうな内容である。具体物をつかってどのような活動をしたらよいのかも分かりやすく、児童にさまざまな数の経験が促せる。	内容が、児童の興味を引きやすく、基礎問題→書き込み問題の流れが計算の定着につながっており算数の学習に適している。	

			発行所	同成社	同成社	
			教科書名	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	
調査研究の観点			図書コード	C04	C05	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。		
		児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
	(エ) 分量・表記等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			内容が、児童の興味を引きやすく、基礎問題→書き込み問題の流れが計算の定着につながっており算数の学習に適している。	前半ページはカラーページもあり、児童の興味をひきやすい。実生活に即した内容や、算数に関係した漢字コーナーもあり、児童の既習事項ともリンクしながら興味を継続して学習することができる。どのページも簡潔に書かれていて、児童が達成感を感じやすい。		

⑩

中学校

教科用図書
調査・評価表

			発行所	東書	東書	旺文社
			教科書名	国語☆☆☆	国語☆☆☆☆	とってもやさしい中学国語1-3年 新装改訂版
調査研究の観点			図書コード	C-721	C-722	501
ア 教科・ 種目に 共通な 観点	(ア) 教育基本法・ 学習指導要領と 学校の関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育 ビジョンとの 関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・ 構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・ 表記等・ 装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・ 種目別 の観点	学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			実生活に即した内容である。具体的な場面が理解、想像しやすく、読みやすい内容となっている。授業の構成が組みやすく、生徒の発達に応じた授業を作りやすい。	実生活に即した内容である。具体的な場面が理解、想像しやすく、読みやすい内容となっている。授業の構成が組みやすく、生徒の発達に応じた授業を作りやすい。	中学校3年間の学習内容が6つの分野に分かれて解説されている。解説を読みながら練習問題が解ける構成になっており、国語の基礎が着実に身に付くよう工夫されている。	

		発行所	東洋館	東洋館	
		教科書名	改訂新版くらしに役立つ国語	改訂新版くらしに役立つワーク国語	
調査研究の観点		図書コード	002	507	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。			
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
		学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。			
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。			
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。			
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。			
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。			
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。			
	(エ) 分量・表紙等・装丁・	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評		自己紹介、話し合い、電話の利用、インタビュー、手紙、辞書の活用、発表、俳句、百人一首等の「読む」「書く」「話す」「聞く」がバランスよく配置されている。どの単元でも基礎基本を重視し、生活に必要な言語の力を育むことができる。	「くらしに役立つ国語」のワークブック。テキストの章ごとに合わせた構成になっているため、テキストの内容を確実に定着させることができる。将来の自立した生活に必要な知識と教養を身に付ける手立てとなる。		

			発行所	東書	東書	備成社
			教科書名	社会☆☆☆☆	社会☆☆☆☆	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!
調査研究の観点			図書コード	C-721	C-722	Q03
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標(めざすべき人間像)に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・表紙等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			実生活に即した内容である。具体的な日常の場面との関連がわかりやすく、自分と社会とかかわりを知れる内容となっている。	平易な文章で書かれており、社会を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に依拠している。	社会生活に必要なマナーが載っており、社会を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に依拠している。	

		発行所	東洋館		
		教科書名	改訂新版くらしに役立つ社会		
調査研究の観点		図書コード	001		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
総 評		実生活に生きるスキルが載っており、社会を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。			

		発行所	小学館		
		教科書名	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず		
調査研究の観点		図書コード	C01		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。			
	一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。			
(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。			
	体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。			
イ 教科・種目別の観点	一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されているか。		工夫や配慮がなされている。		
	統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、生徒の発達の段階に即したものが適切に取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。		
	生徒が自主的に学習に取り組み、情報を読み取る技能及びまとめる技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
総 評			地図を通して日本文化を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。		

			発行所	教出	教出	学研
			教科書名	数学☆☆☆☆	数学☆☆☆☆	中学ひとつひとつわかりやすく 中1数学をひとつひとつわかりやすく。改訂版
調査研究の観点			図書コード	C-721	C-722	692
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。		配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組むような題材の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			日常生活の中で見つけることができる、数学的事象が取り扱われている。内容の連続性がとられており、数学的な学びの系統化が行いやすい。	平易な文章で書かれており、絵も多く、数学を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	難しい用語をできるだけ避けており、わかりやすい文章と図で解説されている。1回の学習が見開きページにまとまっており、解説を読んですぐに練習問題に取り組むことができる点が良い。	

			発行所	東洋館	エストディ	文英堂
			教科書名	改訂新版くらしに役立つ数学	ひとりだちするための算数・数学	これでわかる算数小学6年
調査研究の観点			図書コード	003	A02	－
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			基礎編、生活編に分けて構成されている。基礎編は「数と計算」「量と測定」等の系統的内容を扱っており、生活編は自分の身の回りのこと、毎日の生活等を扱っている。日々の生活の中に生かせる内容を学ぶことができる。	実生活に必要な数学の知識を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。	図、イラスト、表が効果的に用いられており、図形問題や文章問題など、いろいろな場面で応用できる。	

			発行所	東京書籍	講談社	東洋館
			教科書名	理科☆☆☆	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	改訂新版くらしに役立つ理科
調査研究の観点			図書コード	C-721	001	004
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁・	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			話の流れがわかりやすく、どのような場面で知識が生かせるかがわかりやすい。実験の内容が簡単であり、生徒の発達段階を考慮して行いやすい。	興味をひきやすい実験が多く載っており、教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達にに応じている。	健康なくらし、自然とくらし、便利なくらしをキーワードに、物理・化学・生物・地学の分野を「くらしに役立つ」視点で幅広く学習できる内容である。	

		発行所	ひかりのくに		
		教科書名	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう		
調査研究の観点		図書コード	I09		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
	観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
総 評		自分の体を題材にしてあり、教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。			

			発行所	東洋館	東洋館	エストディ
			教科書名	改訂新版くらしに役立つ家庭	くらしに役立つソーシャルスキル	ひとりだちするための ビジネスマナー&コミュニケーション
調査研究の観点			図書コード	006	513	505
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	実生活で役立つ項目で構成されており、自主的な学習を進める上でも活用しやすい。	実生活で役立つ項目で構成されており、自主的な学習を進める上でも活用しやすい。	実生活で役立つ項目で構成されており、自主的な学習を進める上でも活用しやすい。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。	配慮されている。	配慮されている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。		各領域の内容がバランスよく掲載されており、活用しやすい。	各領域の内容がバランスよく掲載されており、活用しやすい。	各領域の内容がバランスよく掲載されており、活用しやすい。	
	「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
	既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
総 評			「家族」「食事と健康」「被服」「安全で快適な住まい」の章立てで、写真やイラストを交えて構成されている。家庭や社会での自分の役割を考え、学校を卒業後、社会の一員として主体的に生きていくために必要な基礎知識を学ぶことができる。	あいさつや公共機関の利用など、日常生活においてのルールやマナーを学ぶことができる。また、単元ごとにポイントがまとめられており、イラストも用いられているため、具体的なイメージを持って学習することが期待できる。	日常生活に即した内容が掲載されている。場に即したコミュニケーションの取り方などが学習でき、実践力が身に付きやすい。	

		発行所	東洋館		
		教科書名	改訂新版くらしに役立つ保健体育		
調査研究の観点		図書コード	005		
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮			
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮			
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮			
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。		
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。			
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。			
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。			
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。		
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。		
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	実生活で役立つ項目で構成されており、自主的な学習を進める上でも活用しやすい。		
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。		
	(エ) 分量・表記等・装丁	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	配慮されている。		
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。		
イ 教科・種目別の観点	イラスト、写真、事例等の資料について、最新のデータを扱うなど信頼性があり、生徒が健康・安全について、自他の課題を発見し、解決することに役立つような工夫や配慮がなされているか。		各領域の内容がバランスよく掲載されており、活用しやすい。		
	生徒が個人生活における健康・安全について科学的に思考し、判断するとともに、筋道を立てて他者に表現できるような学習活動が取り上げられているか。		工夫や配慮がなされている。		
	生徒が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習活動の工夫や配慮がなされているか。		工夫や配慮がなされている。		
総 評		「体とくらし」「いろいろな運動」「保健」「スポーツのきまり」知っておきたい知識」で構成されている。さまざまなスポーツのルールや習得方法、運動をすることの大切さ、心と体の発達、けがや病気に対する処置法などについて学習できる内容である。			

			発行所	あかね書房	旺文社	くもん出版
			教科書名	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	小学生のための英語練習帳1 アルファベット・英単語・会話[改訂版]	CD付き英語カードあいさつと話しことば編
調査研究の観点			図書コード	I03	540	H02
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
		・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	内容に沿っている。	
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
		・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。				
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	実生活で役立つ項目で構成されており、自主的な学習を進める上でも活用しやすい。	工夫や配慮がなされている。	
		他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。	ない。	
	(エ) 分量・装丁・表記等	各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。	適切である。	
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。	工夫や配慮がなされている。	
		文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	
イ 教科・種目別の観点	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	各領域の内容がバランスよく掲載されており、活用しやすい。	工夫や配慮がなされている。		
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
	国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
総 評			日常生活で見聞きする英単語がイラストとともに示されている。日本語を想起しやすく、英語の文字や単語に興味関心をもつことができる構成が、生徒の発達に依拠している。	日常生活に即した内容が掲載されているので、学習意欲を高めることができるとともに、基礎から応用へと段階的に学習を進めることができる。	正確な発音を聴きながら、簡単な会話を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に依拠している。	

			発行所	小学館	大日本絵画	
			教科書名	ドラえもんはじめての英語図鑑	めくりしかけえほん たのしいabcのえほん	
調査研究の観点			図書コード	739	550	
ア 教科・種目に共通な観点	(ア) 教育基本法・学習指導要領との関連	教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮				
		・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮				
	(イ) かながわ教育ビジョンとの関連	・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	内容に沿っている。	内容に沿っている。		
		教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。				
		・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。				
	(ウ) 内容・構成	・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。				
		学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				
		学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。				
		生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。				
		内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。				
		内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。				
		生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。				
	(エ) 分量・表記等・装丁・	他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。		
		一面的な見解だけを取り上げているところはないか。	ない。	ない。		
		各内容の分量とその配分は適切であるか。	適切である。	適切である。		
		体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	配慮されている。		
イ 教科・種目別の観点	文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
	「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	各領域の内容がバランスよく掲載されており、活用しやすい。			
	小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
	国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。	工夫や配慮がなされている。	工夫や配慮がなされている。			
総 評			食べ物・生き物・乗り物・学校・自然など身近な英単語と会話表現が掲載されている。発音がカタカナで表記してあり、読みやすさに配慮されているところが生徒の発達に合っている。	AからZまでの読み方や順番、それぞれの文字で始まる英語の言葉を、仕掛けをめくりながら学習することができる。イラストも豊富で日常生活に即した内容が掲載されているので、興味関心を抱きながら英語に親しむことができる。		

⑪

ろう学校
高等部

採択候補一覧
選定理由書

令和8年度 教科用図書採択候補一覧

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

1 ページ

種 目		発行者		教 科 書			使用 学年	継続 新規 変更
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
1	現代の国語	50	大修館	現国	050-902	新編 現代の国語 改訂版	1	変更
2	言語文化	50	大修館	言文	050-902	新編 言語文化 改訂版	1	変更
3	論理国語	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	2・3	継続
4	文学国語	50	大修館	文国	704	文学国語	2・3	継続
5	国語表現	50	大修館	国表	701	国語表現	2・3	継続
6	古典探究	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	2・3	継続
7	地理総合	46	帝国	地総	046-901	高等学校 新地理総合	1	変更
8	地理探究	2	東書	地探	701	地理探究	2・3	継続
9	歴史総合	7	実教	歴総	007-902	歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本	2	変更
10	日本史探究	7	実教	日探	703	精選日本史探究 今につなぐ 未来をえがく	3	継続
11	世界史探究	183	第一	世探	707	高等学校 世界史探究	3	継続
12	地図	46	帝国	地図	046-901	新詳高等地図	1・2・3	変更
13	公共	46	帝国	公共	046-901	高校生の公共	1	変更
14	倫理	2	東書	倫理	701	倫理	3	継続
15	政治・経済	7	実教	政経	703	最新政治・経済	2・3	継続
16	数学Ⅰ	104	数研	数Ⅰ	104-906	改訂版 新 高校の数学Ⅰ	1	変更
17	数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	2・3	継続
18	数学Ⅲ	183	第一	数Ⅲ	715	新編数学Ⅲ	3	継続
19	数学A	104	数研	数A	104-906	改訂版 新 高校の数学A	1	変更
20	数学B	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	2・3	継続

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

2 ページ

種 目		発行者		教 科 書			使用 学年	継続 新規 変更
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
21	数学C	2	東書	数C	702	数学C Standard	3	継続
22	科学と 人間生活	2	東書	科人	002-901	改訂 科学と人間生活	1	変更
23	物理基礎	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	2・3	継続
24	物理	104	数研	物理	707 708	総合物理 1 力と運動・熱 総合物理 2 波・電気と磁気・原子	3	継続
25	化学基礎	61	啓林館	化基	061-902	i版 化学基礎 改訂版	2・3	変更
26	化学	2	東書	化学	701 702	化学 Vol.1 理論編 化学 Vol.2 物質編	3	継続
27	生物基礎	61	啓林館	生基	061-902	i版 生物基礎 改訂版	2・3	変更
28	生物	2	東書	生物	701	生物	3	継続
29	地学基礎	7	実教	地基	007-901	地学基礎 新訂版	2・3	変更
30	地学	61	啓林館	地学	701	高等学校 地学	3	継続
31	保健体育	50	大修館	保体	050-901	現代高等保健体育 改訂版	2・3	変更
32	音楽Ⅰ	50	大修館	音Ⅰ	050-901	音楽Ⅰ 改訂版 Tutti+	1	変更
33	音楽Ⅱ	50	大修館	音Ⅱ	701	音楽Ⅱ Tutti+	2	継続
34	音楽Ⅲ	27	教芸	音Ⅲ	701	Joy of Music	3	継続
35	美術Ⅰ	116	日文	美Ⅰ	703	高校美術	1	継続
36	美術Ⅱ	116	日文	美Ⅱ	702	高校生の美術 2	2	継続
37	美術Ⅲ	116	日文	美Ⅲ	702	高校生の美術 3	3	継続
38	英語コミュニ ケーションⅠ	2	東書	CⅠ	002-901	All Aboard! English Communication I Revised	1	変更
39	英語コミュニ ケーションⅡ	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication II	2・3	継続
40	英語コミュニ ケーションⅢ	2	東書	CⅢ	701	All Aboard! English Communication III	3	継続

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

3 ページ

種 目		発行者		教 科 書			使用 学年	継続 新規 変更
番号	科 目	番号	略称	記号	番号	書 名		
41	論理・表現Ⅰ	15	三省堂	論Ⅰ	706	VISTA Logic and Expression Ⅰ	1	変更
42	論理・表現Ⅱ	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	2・3	継続
43	論理・表現Ⅲ	15	三省堂	論Ⅲ	704	MY WAY Logic and Expression Ⅲ	3	継続
44	家庭基礎	50	大修館	家基	050-901	Creative Living 『家庭基礎』で生活をつくろう 改訂版	1・2	変更
45	情報Ⅰ	116	日文	情Ⅰ	711 712	情報Ⅰ 図解と実習－図解編 情報Ⅰ 図解と実習－実習編	2・3	継続
46	理数探究基礎	104	数研	理数	702	理数探究基礎	2・3	継続

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	1	現代の国語	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	現国	050-902	使用学年	1
書名	新編 現代の国語 改訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	言葉に関する知識・技能と、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の3領域の力を育む教材を、学習のねらいに応じて10の単元に分けて構成している。								
	○ 教材の内容	谷川俊太郎、村上春樹、さくらももこ等の著作や俳優高倉健へのインタビューを題材にしたもののテレビのコメンテーターでなじみのある姜尚中の論説文などが盛り込まれ、興味・関心を持たせる内容になっている。プレゼンテーション能力や発想をまとめる力を高めるような、今日必要とされる教材が適切に盛り込まれている。								
	○ 教材の分量	適切な分量である。								
	○ 習得の配慮・工夫	習熟段階を考慮した構成になっている。								
資料・図版等	○ 配置	適切に配置されている。								
	○ 内容の工夫	大きめの写真や挿入されているグラフ等の見易さに工夫が感じられる。特に写真が121点と圧倒的に多く取り入れられ、聴覚障害者にとって有効な工夫である。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	明確で、簡潔である。								
	○ 行数・注釈の分量	適正な量である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、大修館書店「新編 現代の国語 改訂版」、第一学習社「高等学校新編現代の国語」の2点を候補とした。本校は聴覚障害のある生徒の特別支援学校であるので、視覚による情報の入力が必要である。そのためB5判で活字が大きく、挿絵の色使いが多彩で写真が鮮明であるなどの視覚的な効果が優れているものが適正であると評価し、大修館書店「新編 現代の国語 改訂版」が最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	2	言語文化	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	言文	050-902	使用学年	1
書名	新編 言語文化 改訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	現代文・詩歌の調べ・古文・漢文で構成されている。特に現代文では意識的に「ことば」に関するキーワードを使用し、目を引いている。								
	○ 教材の内容	定番である「羅生門」をはじめとして、夏目漱石や遠藤周作など近現代の名作を網羅している。村上春樹も芥川の書評として掲載されている。また、日本の言語文化を実感できるコラムは全15単元にわたって紙面が割かれていて、授業を受ける側にとって非常に楽しんで学べるものとなっている。盲聾者である福島智の著作は聴覚障害生徒にとって勇気づけられる内容である。								
	○ 教材の分量	適切な分量である。								
	○ 習得の配慮・工夫	現代文においては、各単元に参考の紙面を十分割き、古文と漢文においては、それぞれ参考やコラムを配することにより、基礎学力の充実を図ることのできる構成となっている。また、いろはかるたを用例に挙げ、江戸時代の庶民の生活についての想像をかき立てることで、古文になじめるよう工夫がなされている。中学校の教科書から再掲のものもあり、親しみやすい工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	各単元の要所に配置がなされている。特に巻頭巻末に豊富な図録があり、見やすさの点で工夫が感じられる。								
	○ 内容の工夫	古文や漢文においては、先人の残した建造物の写真などが配置されており、想像力をかき立てる工夫が感じられる。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	全般的に簡潔明瞭な解説が多く、より追究したいと思わせる内容である。								
	○ 行数・注釈の分量	適度な注釈の分量であり、日頃の学習意欲を刺激するものであると感じる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校の実状に鑑み、掲載内容においては、聴覚障害の生徒に適応したものを優先的に考え、東京書籍「新編言語文化」、第一学習社「高等学校 新編言語文化」、大修館書店の「新編 言語文化 改訂版」の3点を候補とした。学習内容に関する写真、イラストや資料が多く掲載されているので、本校生徒の学びやすさにつながると考え、大修館書店の「新編 言語文化 改訂版」が本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	3	論理国語	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	論国	706	使用学年	2・3
書名	新編 論理国語									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「第Ⅰ部：論理を培う」「第Ⅱ部：論理を活用する」で構成されている。								
	○ 教材の内容	書くこと領域の指導に関わる教材14点、読むこと領域の指導に関わる教材29点である。								
	○ 教材の分量	全326ページ。「付録」として「情報収集の方法」「著作権の引用」「論理の言葉索引」を、「巻末資料」として「未来への架け橋 SDGs と国語の学び」「論理を使いこなす」「発想法・思考法」を13ページ設けている。「論理の窓」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが11箇所設けられている。								
	○ 習得の配慮・工夫	教材ごとに「目標」「学習のポイント」「語句と漢字」「ポイント」「ワーク」「チェック」が設けられており、発展的学習や自学自習を進める配慮や工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真192点、図31点、表19点、絵イラスト30点、グラフ28点、地図2点、資料2点が配置されている。								
	○ 内容の工夫	学習に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	注欄は、「目標」「語注」「脚注」「語句」「漢字」で構成されている。								
	○ 行数・注釈の分量	36×15行で構成されている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。掲載内容においては、本校生徒の実態に照らし、内容が相応に理解できるものを優先的に考え、第一学習社「高等学校 論理国語」、東京書籍「新編論理国語」、大修館書店「新編 論理国語」の3点を候補とした。中でも、「論理の窓」の挿絵とチャートの部分が本校生徒に最も適していると判断し、大修館の「新編 論理国語」を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	4	文学国語	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	文国	704	使用学年	2・3
書名	文学国語									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「第Ⅰ部」「第Ⅱ部」で構成されている。全17章。「第Ⅰ部」では、「随想・評論（一）創造と共感」「小説（一）現代への視点」「小説（二）語りの世界」「小説（三）創造を広げる」「随想・評論（二）自然を表す」「小説（四）記憶の継承」「小説（五）虚構の可能性」「随想・評論（三）視点を広げる」「詩・短歌・俳句韻文の世界」という構成である。「第Ⅱ部」では、「随想・評論（一）表現の魅力」「小説（一）日常への視点」「小説（二）寓意の世界」「随想・評論（二）文化と伝統」「小説（三）発見と批評」「小説（四）時代と表現」「小説（五）見知らぬ世界へ」「随想・評論（三）言語と文化」という構成である。								
	○ 教材の内容	「書くこと」領域の指導に関わる教材7点、「読むこと」領域の指導に関わる教材44点である。								
	○ 教材の分量	全453ページ。「付録」として、「日本文学近現代文学史年表」「文学に生きる言葉」を32ページ設けている。「文学の扉」「文学を読むために」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが16カ所設けられている。								
	○ 習得の配慮・工夫	教材ごとに「年表」「内容の理解」「ことばと表現」「語句と漢字」が設けられており、発展的学習や自学自習を進める配慮や工夫がなされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真108点、図6点、絵イラスト15点、年表1点、地図3点が配置されている。								
	○ 内容の工夫	学習内容に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	注欄は、「語注」「脚注」「語句」「漢字」で構成されている。								
	○ 行数・注釈の分量	40×16行で割り付けている。注は5～6項目程度である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、写真や図解を中心としたものを候補として、第一学習社「高等学校文学国語」、三省堂「新 文学国語」、大修館書店「文学国語」の3点に絞った。中でも、単元の終わりにワークショップがあること、「文学の扉」の中の豆知識が生徒の学習意欲を喚起する内容であることなどから、大修館書店「文学国語」が本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	5	国語表現	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	国表	701	使用学年	2・3
書名	国語表現									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「第Ⅰ部」「第Ⅱ部」で構成されている。全19章。「第Ⅰ部」は、「言葉と出会う」「伝える、伝えあう」「小説・レポート入門」「自己PRと面接」「メディアを駆使する」「会話・議論・発表」、「第Ⅱ部」は、「言葉で遊ぶ」「無人島で生き残れ」「日常生活の正しい過ごし方」「魅力的なポスターを作ろう」「わが町自慢のパンフレット作り」「働く人にインタビュー」「みんなで作ろう国語辞典」「私虫類図譜を作ろう」「エッセイを書こう」「演説合戦にチャレンジ」「こちら悩み事相談室」「開廷！模擬裁判」という構成である。								
	○ 教材の内容	書くこと領域の指導に関わる教材28点、「話すこと・聞くこと」領域の指導に関わる教材37点である。								
	○ 教材の分量	全244ページ。「付録」として、「敬語のまとめ」「話し合いのいろいろ」「発想法のいろいろ」等を13ページ設けている。「表現への扉」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが6箇所設けられている。								
	○ 習得の配慮・工夫	教材ごとに「ねらい」「活動の流れ」が設けられており、発展的な学習や自学自習を進める配慮や工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真124点、図16点、表3点、絵イラスト75点、グラフ26点が配置されている。								
	○ 内容の工夫	学習内容に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	注欄は、「ポイント」「トライ」「チェック」で構成されている。								
	○ 行数・注釈の分量	37×24行で割り付けている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている東京書籍「国語表現」と大修館書店「国語表現」の2点について比較検討した。本校生徒の特性や多様な進路を考慮した際に、「コミュニケーション能力の向上」を図る点や、視覚的な情報の豊かさの点などから、大修館書店「国語表現」が本校生徒に適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	6	古典探究	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	古探 708	使用学年	2・3
書名	精選 古典探究								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「古典編」「漢文編」で構成されている。「古文編」「漢文編」とも各2部構成となっており、「古文編」はⅠ部8章、Ⅱ部7章の全15章、「漢文編」は各部とも7章ずつの全14章からなる。							
	○ 教材の内容	伝統的な言語文化への理解を深め、主体的に古典を読む力を育成するために、上代から現代に至る多様な言語文化の中から教材（古文71本、漢文59本、現代文9本）を掲載している。							
	○ 教材の分量	全406ページ。うち「古文編」が196ページ、「漢文編」が144ページ、その他付録を収録している。							
	○ 習得の配慮・工夫	各教材に「学習のポイント」や「脚問」がある。本文下欄には、語注、重要古語、助字句法などを掲げ、巻末付録の「古文文法のまとめ」「まぎらわしい語の識別」「重要古語一覧」「重要句法一覧」等をあわせて活用すれば教材に即して文法事項を確認できる。また、教材の読解に役立つ知識や参考となる書籍を紹介するコラム「古文の窓」「漢文の窓」「豆知識」等により、作品理解を深める工夫がある。							
資料・図版等	○ 配置	写真161点、図65点、表11点、絵イラスト33点、年表6点、地図17点が配置されている。							
	○ 内容の工夫	内容の理解を助ける写真や図版がカラーで豊富に収録されている。言葉で説明が難しい地理や人間関係がわかる図版も掲載されている。教材とウェブサイトがリンクされ、学習上の参考になる資料や動画、音声も参照できる。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	ユニバーサルデザインに配慮し、ユニバーサルフォントを用いている。							
	○ 行数・注釈の分量	「古文編」は1ページ最大16行、「漢文編」は1ページ最大11行で割り付けている。脚注は各ページに3～15項目ほどある。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。聴覚障害の生徒が在籍するという本校の実態をふまえ、図版やイラストによる資料の充実度、および、解説の分かりやすさを基準とし、第一学習社「高等学校 古典探究 古文編」及び「高等学校 古典探究 漢文編」と、大修館書店「精選 古典探究」の3点を候補とした。中でも、大修館書店の「精選 古典探究」が、本校の生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	7	地理総合	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地総 046-901	使用学年	1
書名	高等学校 新地理総合								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全 3 部で構成され、その中がさらに 6 章に区分されている。							
	○ 教材の内容	第 1 部「地図でとらえる現代世界」は 2 章 4 節 1 3 項目、第 2 部「国際理解と国際協力」は 2 章 1 1 節 6 3 項目、第 3 部「持続可能な地域づくりと私たち」 2 章 6 節 1 5 項目からなっている。							
	○ 教材の分量	全 2 3 5 ページである。第 1 部 4 2 ページ、第 2 部 1 4 0 ページ、第 3 部 4 5 ページである。							
	○ 習得の配慮・工夫	特設ページとして、地理的技能の習得を目的とした「SKILL」が 2 0 項目、生徒が課題に対する解決策を主体的に考え、実践できる態度を養うことができるよう、持続可能な社会づくりに向けて協働しながら諸課題に向き合う特設「アクティブ 持続可能な社会に向けて」が設けられている。各章や節の冒頭に地理的な見方・考え方を働かせながら考察する主題が設定されており、各項（見開き）には、「学習課題」がおかれ、学習時に着目すべき視点が示されている。各節末には「節のまとめ」、各項末には「確認」、「説明」のコーナーが設けられ、思考・判断・表現すること促す工夫・配慮がされている。							
資料・図版等	○ 配置	「写真」458点、「図」29点、「表」18点、「絵イラスト」33点、「グラフ」131点、「年表」5点、「地図」183点、「資料」31点が配置されている。							
	○ 内容の工夫	ほとんどすべての項目に写真・地図・図表・資料等を配置しており、グラフや表なども活用している。全体的にカラーユニバーサルデザインが採用されている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基本的事項は太字で示されている。各項目は見開き 2 ページで構成されている。教科書全体でユニバーサルデザイン（UDフォント）を使用している。							
	○ 行数・注釈の分量	本文 1 ページの行数は最大で 2 5 行である。本文には注釈が付されている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「地理総合」、実教出版「新地理総合 welcome to geography」、帝国書院「高等学校 新地理総合」の 3 点を候補とした。中でも、帝国書院「高等学校 新地理総合」が、3 点の中で最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	8	地理探究	発行者	2	東書	教科書記号・番号	地探 701	使用学年	2・3
書名	地理探究								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全3編で構成され、その中が8章に区分されている。							
	○ 教材の内容	生徒が多面的・多角的に考察し、地理的な思考力・判断力・表現力を養える工夫がなされている。							
	○ 教材の分量	原則、1時限1見開き構成となっているので、分量が適量で学習計画を立てやすくなっている。							
	○ 習得の配慮・工夫	生徒の興味・関心を高めるビジュアルな紙面構成で分かりやすく学べるように工夫がされている。							
資料・図版等	○ 配置	図版、写真、資料が本文と連動した位置に効果的に配置され、非常に見やすい。							
	○ 内容の工夫	興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引きつける工夫がなされている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	地理的事象の背景や因果関係までわかる丁寧な本文となっている。また、ふりがなや重要語句へのゴシック（太字）も効果的に配置されている。							
	○ 行数・注釈の分量	本文内容を補足する側注解説が数多く設置されており、理解を助ける工夫がなされている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている東京書籍「地理探究」、帝国書院「新詳地理探究」、二宮書店「地理探究」の3点全てについて検討した。中でも、東京書籍「地理探究」が、最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	9	歴史総合	発行者	7	実教	教科書記号・番号	歴総	007 - 902	使用学年	2
書名	歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全3編で構成され、その中でさらに9章に区分されている。								
	○ 教材の内容	「歴史の扉」2項目、第1編「近代化と私たち」4章18項目、第2編「国際秩序の変化や大衆化と私たち」2章16項目、第3編「グローバル化と私たち」3章8項目からなっていて、生徒が自ら学ぶための問いかけ、ヒント、会話例で理解を深める工夫がなされている。								
	○ 教材の分量	全208ページで、歴史の扉6ページ、第1編78ページ、第2編58ページ、第3編46ページで適当である。								
	○ 習得の配慮・工夫	課題を追究したり解決したりする活動を通して、生徒の興味・関心を高める題材や内容構成がなされ、さらに理解を深めるための工夫がなされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真は326枚、図が10点、表28点のほかに絵イラストやグラフ、年表、地図資料など図版が豊富である。								
	○ 内容の工夫	興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで聴覚障害の本校生徒にとって重要な視覚的に引きつける工夫がなされている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基本的事項が太字で示され、生徒に分かりやすい記述になっており、課題の指示も簡潔で明確である。								
	○ 行数・注釈の分量	文字の大きさや行間、書体などが適切で読みやすい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、実教出版「詳述歴史総合 新訂版」、実教出版「歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本」の2点を候補とした。中でも、実教出版「歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本」が、最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	10	日本史探究	発行者	7	実教	教科書記号・番号	日探 703	使用学年	3
書名	精選日本史探究 今につながる 未来をえがく								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全 4 編10章で構成されている。配列は学習指導要領に準じている。							
	○ 教材の内容	第 1 編「原始・古代の日本と東アジア」は 2 章、第 2 編「中世の日本と世界」は 2 章、第 3 編「近世の日本と世界」は 2 章、第 4 編「近現代の地域・日本と世界」は 4 章からなっている。							
	○ 教材の分量	全235ページである。第 1 編42ページ、第 2 編46ページ、第 3 編64ページ、第 4 編46ページである。							
	○ 習得の配慮・工夫	資料から単元の主題を考える導入の問い、資料を読み解き学習意欲を高める「読み解きのツボ」「資料を読みとろう」、学んだことを活用して考え、表現する「TRY」など、さまざまな問いを段階的に設定し、日本の歴史を主体的かつ多面的・多角的に考察・構想・議論することができるよう工夫されている。さらに、諸資料を使って多面的・多角的に考察する特設ページ「〇〇のはたらく・あそぶ・たたかう・つながる」が設定されている。							
資料・図版等	○ 配置	写真・資料548点、地図類86点、年表・図表・グラフ85点、文献史料38点が配置されている。							
	○ 内容の工夫	ほとんどの項目に写真・資料等を配置しており、グラフや表なども活用している。全体的にカラーユニバーサルデザインが採用されている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基本的事項は太字で示されている。教科書全体でユニバーサルデザイン（UDフォント）を使用している。二次元コードから、映像資料や史料の現代語訳など、教科書の内容をより理解できるような教材を参照できるようになっている。							
	○ 行数・注釈の分量	本文 1 ページの行数は最大で20行である。本文には注釈が付されている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、実教出版「日本史探究」および「精選日本史探究 今につながる 未来をえがく」、清水書院「高等学校 日本史探究」、山川出版「高校日本史」の 4 点を候補とした。中でも、実教出版「精選日本史探究 今につながる 未来をえがく」が、中学校の教科書に近く、内容は精選され、出来事等の因果関係や背景をわかりやすく記述されている。さまざまなコラムや問いにより、知識・技能のみならず思考力・判断力・表現力の育成が一体となった授業を行いやすい。文字や資料も大きく、視覚的にも見やすいため、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	11	世界史探究	発行者	183	第一	教科書記号・番号	世探 707	使用学年	3
書名	高等学校 世界史探究								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全 5 編、16 章で構成されている。配列は学習指導要領に準じている。							
	○ 教材の内容	第 1 編「世界史へのまなざし」は 2 項目、第 2 編「諸地域の歴史的特質の形成」は 3 章10項目、第 3 編「諸地域の交流・再編」は 3 章12項目、第 4 編「諸地域の結合・変容」は 4 章17項目、第 5 編「地球世界の課題」は 5 章17項目からなっている。巻頭特集「世界史学習の前に」は 4 項目からなっている。							
	○ 教材の分量	全286ページである。第 1 編 6 ページ、第 2 編68ページ、第 3 編62ページ、第 4 編76ページ、第 5 編41ページからなる。また、巻頭特集「世界史学習の前に」は 4 ページからなっている。							
	○ 習得の配慮・工夫	特設ページとして、「テーマ」が18項目、「地理風土」が18項目、「資料読解特集」が 3 項目設定されており、多面的・多角的に歴史を学ぶ配慮がなされている。また、各編の冒頭には編を貫く問いを設定するための資料が複数設置されている。章の「問い」も設定されている。							
資料・図版等	○ 配置	写真・資料657点、地図類135点、年表・図表・グラフ118点、文献史料147点が配置されている。							
	○ 内容の工夫	ほとんど全ての項目に、写真・資料、地図類、図表等が掲載されている。全体的にカラーユニバーサルデザインが採用されている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文では、ページごとに初出の人名は明朝体の太字、それ以外の重要語句はゴシック体の太字になっている。							
	○ 行数・注釈の分量	本文の 1 ページの行数は最大で 2 4 行である。側注がある。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、帝国書院「新詳世界史探究」、山川出版「高校世界史」および「新世界史」、第一学習社「高等学校 世界史探究」の 4 点を候補とした。中でも、第一学習社「高等学校 世界史探究」が、資料や写真、図、イラストが豊富であり、ビジュアルな紙面で生徒の興味や関心を喚起しやすく、歴史の出来事や史実についてイメージしやすい。また、資料と問いが豊富で、対話的で深い学びを展開しやすく、生徒が歴史を目的を持って学べる導入ページが各編にある。全体的に苦なく学習に入りやすい点で、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	12	地図	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	地図	046-901	使用学年	1・2・3
書名	新詳高等地図									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	冒頭に「世界の国々」が掲載されている。								
	○ 教材の内容	6 の項目が掲載されている。								
	○ 教材の分量	「日本の位置とまわりの国々」「日本列島（１）」「日本列島（２）」が掲載されている。								
	○ 習得の配慮・工夫	13 の項目が掲載されている。								
資料・図版等	○ 配置	世界の諸地域の主題図が 7 項目、Global Eye という主題図が 9 項目、その他地形、気候、環境問題、産業、資源・エネルギーなどについての主題図が 17 項目掲載されている。世界の州区分、州のなかの地域区分等広い地域の小縮尺図から狭い地域の大縮尺図へとわかりやすい配置になっている。								
	○ 内容の工夫	統計資料 12 ページ、索引は 14 ページである。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	A B 判、206 ページである。								
	○ 行数・注釈の分量	地図帳には行数・注釈に該当する記載がない。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上という本校の目標に合ったものとして、帝国書院「新詳高等地図」、帝国書院「標準高等地図」、山川書店「高等地図帳」の 3 点を候補とした。その中で一般図・資料図の充実、授業の中で発展的な学習にも利用できるという点で、帝国書院「新詳高等地図」が本校の生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	13	公共	発行者	46	帝国	教科書記号・番号	公共	046-901	使用学年	1
書名	高校生の公共									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全3部6章で構成されている。								
	○ 教材の内容	第1部「公共の扉」で学習指導要領上の大項目Aを、第2部の「よりよい社会の形成に参画する私たち」大項目Bを、第3部「持続可能な社会づくりの主体となる私たち」で大項目Cを扱っている。また、見方考え方の振り返りがある。								
	○ 教材の分量	全240ページである。資料及び索引も含まれたページ数である。								
	○ 習得の配慮・工夫	各単元ごとに特設ページ「公共の考え方・見方」「実社会の諸課題」を設置して、そこで生徒に問いを与え、試行・判断を促すような工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	写真249点、図172点、表126点、その他、絵イラスト、グラフ、年表、地図、資料など豊富である。								
	○ 内容の工夫	ほとんどすべてのページに資料、写真、図版等があり効果的に使われている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要事項やキーワードが太字で掲載され見つけやすい。								
	○ 行数・注釈の分量	行数が20行程度で、各ページに多数の脚注がある。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、帝国書院「高校生の公共」、数研出版「改訂版 公共」の2点を候補とした。中でも、帝国書院「高校生の公共」が、最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	14	倫理	発行者	2	東書	教科書記号・番号	倫理	701	使用学年	3
書名	倫理									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	第1編と第2編で構成され、配列は学習指導要領に準じている。								
	○ 教材の内容	第1編「現代に生きる自己の課題と人間としての在り方生き方」は、第1章「人間の心のあり方」、第2章「さまざまな人生観・倫理観・世界観Ⅰ」、第3章「さまざまな人生観・倫理観・世界観Ⅱ」、第4章「国際社会に生きる日本人としての自覚」の4章からなる。第2編「現代の諸課題と倫理」は「生命」「自然」「科学技術」「福祉」「文化と宗教」「戦争と平和」の6節からなる。								
	○ 教材の分量	ページ数は240ページである。第1編第1章は16ページ、第2章は58ページ、第3章は66ページ、第4章は58ページ、第2編は30ページとなっており、その他のページは資料及び索引等である。								
	○ 習得の配慮・工夫	第1編の各節末には「節のまとめ」、第2編の各節末には「探究課題」が設置され、生徒が課題の発見と解決に向けて主体的・協働的に取り組むことによって学習内容を深めることができるように配慮されている。本文中の「コラム」や、1ページ体裁の「エッセイ」が適切な箇所に設けられ、本文での学習を発展させたり、倫理的な課題について思索を深めさせたりするように配慮されている。								
資料・図版等	○ 配置	写真152点、図20点、表14点、絵イラスト136点、グラフ7点、年表1点、地図7点が配置されている。								
	○ 内容の工夫	ほとんどのページに資料・図版等が用意されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	重要な用語がゴシック体で示されている。								
	○ 行数・注釈の分量	行数は概ね20行程度で、各ページに多数の脚注がある。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「倫理」、清水書院「高等学校 新倫理」、第一学習社「高等学校 倫理」の3点を候補とした。中でも、東京書籍「倫理」は、思考と対話を促すテーマ学習ページがある点、教材（資料）との対話的な学習課題にも対応できる点などが本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	15	政治・経済	発行者	7	実教	教科書記号・番号	政経	703	使用学年	2・3
書名	最新政治・経済									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全2部で構成され、その中が8章に区分されている。								
	○ 教材の内容	社会に出てから役立つ、充実した内容となっている。								
	○ 教材の分量	分量は適切で、生徒の特性や状況に応じて、教材を取捨選択しながら学習を進めることができる。								
	○ 習得の配慮・工夫	社会や実社会につながる学習内容を視覚的に理解できるよう、工夫がなされている。								
資料・図版等	○ 配置	内容に即した図版やイラストが挿入され、全体的に見やすくレイアウトされている。								
	○ 内容の工夫	興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引きつける工夫がなされている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	社会で役立つ学習内容を語り口調や対話形式でやさしく解説されている。								
	○ 行数・注釈の分量	押さえておきたい用語をコンパクトに解説されている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「政治・経済」、実教出版「詳述政治・経済」、実教出版「最新政治・経済」の3点を候補とした。中でも、実教出版「最新政治・経済」は、図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	16	数学 I	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数 I	104-906	使用学年	1
書名	改訂版 新 高校の数学 I									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	生徒キャラクターの話し合い場面があり、論点がわかりやすい。具体的な問題場面から出発し、スモールステップで学習を進めることができる。生徒が理解しやすい配列が工夫されている。基礎問題を丁寧に扱い、それを活用した応用問題により活用力を伸ばすことができる。								
	○ 教材の内容	写真やイラスト、キャラクターが効果的に使用されており、写真は実生活との関わり、イラスト等は親しみやすさに効果がある。導入の具体例がわかりやすく、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基本的な問題を精選し、学習しやすく工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすいように工夫されている。コラムでは、興味深い数学的話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。								
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量として適切である。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題 A」、「問題 B」の 2 つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。								
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身に付くことで活用力も育まれる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。								
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B 5 判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。								
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。実生活との関連に配慮したコラムや課題学習で数学への興味を高められる。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって適切で、自習や復習にも大変適している。								
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養うという本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「改訂版 新数学 I」、実教出版「高校数学 I 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学 I」の 3 点を候補とした。中でも、数研出版「改訂版 新 高校の数学 I」は、学習の基礎となる事柄について丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるようイラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の点から、多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	17	数学Ⅱ	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数Ⅱ	719	使用学年	2・3
書名	新 高校の数学Ⅱ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から始まり、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習を進めることができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。								
	○ 教材の内容	絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすいように工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。								
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量として適切である。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。								
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身に付くことで活用力も育まれる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。								
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。								
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。数学Ⅰや中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって適切で、自習や復習にも大変適している。								
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養うという本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「新数学Ⅱ」、実教出版「高校数学Ⅱ」、数研出版「新 高校の数学Ⅱ」の3点を候補とした。中でも、数研出版「新 高校の数学Ⅱ」は、学習の基礎となる事柄について丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、数学Ⅰや中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、理系も含めた多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	18	数学Ⅲ	発行者	183	第一	教科書記号・番号	数Ⅲ	715	使用学年	3
書名	新編数学Ⅲ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	1 章「関数と極限」、2 章「微分法」、3 章「微分法の応用」、4 章「積分法とその応用」の全 4 章、10 節の構成である。								
	○ 教材の内容	各節末に確認問題が 1 ページ置かれている。また、巻末に補充問題が 6 ページ、総合演習が 2 ページ置かれている。								
	○ 教材の分量	全184ページの構成である。例・例題が137題、問が140題、確認問題が140題、補充問題が38題、総合演習が12題である。								
	○ 習得の配慮・工夫	苦手な生徒も楽しく学べる工夫（解説動画にリンクする 2 次元コードが 8 ヶ所、「考えてみよう」「話し合ってみよう」などの見方・考え方を身につける課題や探究的な課題である「課題学習」）がされている。別冊のサポートブックとの併用で、既習事項とのつながりもつかみやすい。「研究」2 ヶ所は数学的活動に取り組める内容となっている。								
資料・図版等	○ 配置	写真 8 点、図 36 点、表 18 点、絵イラスト 44 点、グラフ 172 点が、各ページで見やすく、かつバランスよく配置されている。								
	○ 内容の工夫	確認問題の中において図が 1 点、グラフが 1 点配置されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	多色刷りで注目すべき点が目立たせてある。「課題学習」は、生徒と先生のキャラクターによる会話文で読み進める記述となっている。								
	○ 行数・注釈の分量	判型は B 5 変型判で、1 ページの行数は多くて 28 行、巻末に補充問題、総合演習、解答、さくいん、平方・立方・平方根の表、および三角関数表が置かれている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「高校数学Ⅲ」と第一学習社「新編数学Ⅲ」の 2 点を候補とした。中でも、第一学習社「新編数学Ⅲ」は習得の配慮・工夫として、苦手な生徒も楽しく学べる工夫がされており、また別冊のサポートブックと併用することで、既習事項とのつながりもつかみやすい点から、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	19	数学 A	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数 A	104-906	使用学年	1
書名	改訂版 新 高校の数学 A									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	生徒キャラクターの話し合い場面があり、論点がわかりやすい。具体的な問題場面から出発し、スモールステップで学習を進めることができる。生徒が理解しやすい配列が工夫されている。基礎問題を丁寧に扱い、それを活用した応用問題により活用力を伸ばすことができる。								
	○ 教材の内容	写真やイラスト、キャラクターが効果的に使用されている。写真は実生活との関わり、イラスト等は親しみやすさを感じられるなど、導入が工夫されている。全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。コラムでは、関心を高める配慮がなされている。								
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量として適切である。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題 A」、「問題 B」の 2 つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。								
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習・復習するのに適切である。基本が身に付くことで活用力も育まれる。本書を繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つ。実生活との関連に配慮したコラムや課題学習で数学への興味を高められる。								
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすい図や表が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B 5 判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。								
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。巻末に、ほとんどの教科書では扱っていない記号の読み方が掲載されているので、学習の参考にすることができる。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって適切で、自習や復習にも大変適している。								
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養うという本校数学科の目標にあったものとして、実教出版「高校数学 A 新訂版」、数研出版「改訂版 新高校の数学 A」、第一学習社「よくわかる 新編数学 A」の 3 冊を候補とした。中でも、数研出版「改訂版 新 高校の数学 A」は、学習の基礎となる事柄について丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の点から、多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	20	数学B	発行者	104	数研	教科書記号・番号	数B	714	使用学年	2・3
書名	新 高校の数学B									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	具体的な問題場面から始まり、数学への関心を高めることができ、スモールステップで学習を進めることができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。								
	○ 教材の内容	絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすいように工夫されている。また、表や図式が多く用いられ、視覚的にも理解しやすいように工夫がなされている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。								
	○ 教材の分量	本校の生徒が学習する量として適切である。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。								
	○ 習得の配慮・工夫	解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身に付くことで活用力も育まれる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。								
資料・図版等	○ 配置	大きくわかりやすい図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判（B5判）の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。								
	○ 内容の工夫	導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。数学Ⅰや中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって適切で、自習や復習にも大変適している。								
	○ 行数・注釈の分量	つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう！」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養うという本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「数学B Essence」、実教出版「高校数学B」、数研出版「新 高校の数学B」の3点を候補とした。中でも、数研出版「新 高校の数学B」は、学習の基礎となる事柄については丁寧に説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、数学Ⅰや中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上の工夫点から、理系も含めた多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって、最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	21	数学C	発行者	2	東書	教科書記号・番号	数C	702	使用学年	3
書名	数学C Standard									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	1章「ベクトル」、2章「平面上の曲線」、3章「複素数平面」、4章「数学的な表現の工夫」の全4章、10節の構成である。								
	○ 教材の内容	1章から3章までの各節末にTraining（節末問題）が1ページ、1章から3章までの各章末にLevel Up（章末問題）が2ページ、置かれている。								
	○ 教材の分量	全198ページの構成である。例・例題・応用例題が92題、練習・問題が116題、節末・章末問題が94題である。								
	○ 習得の配慮・工夫	章末には、章で学習したことをさらに深く学習する（探究する）ための課題を扱う「Investigation」のコーナーを設けている。また、巻末には身に付けた知識・技能を日常の事象などに活用する「探究しよう」のコーナーを設けている。								
資料・図版等	○ 配置	写真10点、図11点、絵イラスト17点、グラフ2点が配置されている。								
	○ 内容の工夫	それぞれの章のとびらには、写真や絵イラストなどが配置されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	これまで学習したことをもとに、活動的に取り組むことによって、新しい数学的な知識及び技能を習得し、深い学びにつながる問題を「考察」として配置し、学習内容の深い理解につなげるとともに、数学的に考える力をつけることができるよう工夫されている。								
	○ 行数・注釈の分量	判型はA5判で、1ページの行数は多くて29行、巻末に付録として、探究しよう、共通テストに備えよう、数学を深めよう、仕事に活かそう、および索引が置かれている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「数学C Standard」、第一学習社「新編数学C」の2点を候補とした。中でも、東京書籍「数学C Standard」は、「課題設定」「setup」「考察」「Challenge」「Investigation」「パノラマ」などが配置され、導入から発展にいたるまで、項目ごとに分けられた構成がとても分かりやすい。視覚情報に多くを頼らざるを得ない本校の生徒にとって、とても把握しやすい構成となっている。また、これにより、基礎から発展まで興味を持って無理なく学習でき、本校生徒の多様な進路にも対応が可能となっている。以上の理由から本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	22	科学と人間生活	発行者	2	東書	教科書記号・番号	科人	002-901	使用学年	1
書名	改訂 科学と人間生活									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	身近でわかりやすい序章から、生徒が興味・関心を持って学習しやすい構成となっている。配列も無理なくスムーズに次の学習内容に移ることができる流れになっている。								
	○ 教材の内容	身近な題材の観察・実験が多く、興味を持たせながら取り組ませることができるようになっている。実験が難しい内容でも「資料探究」によって考えることを促している。また、本校の生徒は、耳からの情報が十分得られないために、日常の体験から得られる知識も少ない場合があるので、身近な題材で学習することは、内容理解を容易にすることにつながる。								
	○ 教材の分量	5編からなっており、通常の教科内容から発展的な課題研究に進み、それぞれに適切な分量になっている。全体的に本校生徒が2単位で学習するのにふさわしい量となっている。また、大きさがB 5版で見開き1ページの内容がとても見やすい。								
	○ 習得の配慮・工夫	要所に「中学校のつながり」や「考えよう」があり、既習事項が復習しやすく思考を深める内容になっている。また、章末には学習内容の整理と章末確認テストが配置され学習内容を随時振り返りながら基礎内容が定着できるようになっている。								
資料・図版等	○ 配置	各ページのイラストや写真の大きさ、色使いが適切でとても見やすく、また、文字量も適切で文章との配置バランスも調度よい。視覚情報を多く必要とする本校の生徒にとって適したものとなっている。								
	○ 内容の工夫	学習内容に関するデジタルコンテンツにアクセスするためのURLと二次元コードが掲載され、閲覧することにより学習の理解を容易にしている。各ページの図版と関連のある単語から矢印が延び、図の内容が分かりやすくなっている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	平易かつ丁寧に、結論が明確になるように書かれており、生徒が内容をつかみやすくなっている。本文中の重要事項が太文字で記載されており欄外に注釈されていることで、生徒の学習の助けになっている。また、各ページの最後に「まとめ」が入り、学習した内容や重要事項がまとめてある。								
	○ 行数・注釈の分量	行数や行間のバランスが良く字がとても見やすい。また、分量も適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「改訂 科学と人間生活」、啓林館「高等学校 科学と人間生活 改訂版」の2点を候補とした。中でも東京書籍「改訂 科学と人間生活」は、身近な題材を用いた実験を多く紹介している点、さまざまな工夫と配慮、イラストや写真と文章との配置のバランスの良さ、ページの見やすさなどの点から、視覚を優位に使わざるをえない本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	23	物理基礎	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	物基 706	使用学年	2・3
書名	高等学校 考える物理基礎								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	各単元の冒頭に学習の課題が配置され導入として身近な現象に疑問を持たせ、疑問を解決する物理的な考え方を取り上げた後再び冒頭の課題を振り返る構成になっている。また単純な物理現象からより複雑なものへと積み上げる配列で、課題解決を通して系統的に学習できる構成になっている。							
	○ 教材の内容	物理の基礎・基本をおさえながら、生徒の多様な進路にも対応したものとなっている。日常生活や社会との関わりが深く、生徒が興味・関心を持てるような内容が『参考』として取り上げられており、学習する内容がより深く理解できるようになっている。							
	○ 教材の分量	4単位の物理との接続を意識した発展的内容は、『発展』のページにまとめられており、生徒の多様な進路に対応した学習を行えるので、適切な分量となっている。							
	○ 習得の配慮・工夫	理解支援のための『問』や『例題』・『考えてみよう』などが適切に配置されており、本校生徒にとって基礎・基本の定着がはかりやすくなっている。また、各章末に『力だめし』があり、知識の定着がなされた所とそうでない所の確認ができるようになっていて、生徒が自主的に学習しやすい構成となっている。							
資料・図版等	○ 配置	イラストや写真の大きさや色、またそれらの字とのバランスなどが良く、ページがとても見やすい。視覚情報をより多く必要とする本校の生徒に適切なものとなっている。							
	○ 内容の工夫	内容に適切な図や資料が挿入されており、過多の情報が与えられることなく、内容をより理解しやすいものとなっている。また、同じ物質量を示す矢印の色と形を原則として統一する工夫がされるなど、生徒が直感的・具体的に理解できるようになっている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	平易かつ丁寧に、結論が明確になるように書かれており、生徒が内容をつかみやすくなっている。本文中の重要事項が太文字で掲載されるとともに、欄外に注釈がされている。また、重要語句などのスペルが脚注に記載され、公式（文字式）に使用される文字の意味の理解ができるようになっており、学習を定着させる手助けとなっている。							
	○ 行数・注釈の分量	1ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、重要語句などのスペルが脚注に記載されており、本文は適切な分量となっている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚的に分かりやすいイラストや写真、配置バランスの観点から、第一学習社「高等学校 改訂 物理基礎」、東京書籍「改訂 物理基礎」、啓林館「高等学校 考える物理基礎」の3点を候補とした。中でも、啓林館「高等学校 考える物理基礎」は、本校の生徒自らが興味・関心を持って学習できる構成となっている点から最も適していると判断し、本書を継続して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	24	物理	発行者	104	数研	教科書記号・番号	物理	707 708	使用学年	3
書名	総合物理 1 力と運動・熱 総合物理 2 波・電気と磁気・原子									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	多数の「例題」があり、配列は学習指導要領と同じであるが、物理基礎の内容を含んだ構成としている。								
	○ 教材の内容	学習指導要領の内容のうち、「様々なエネルギー」を 1 編「力の運動」及び 2 部「熱と気体」として扱っている。								
	○ 教材の分量	本文及び資料は 280 ページである。また、本文に関連して扱う「実験」33 を設定しており、無理なく本文内容を理解できる分量になっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	単元の冒頭に目標を示し、単元末に振り返りを設定することで、生徒が見通しをもって学習するための配慮や、データや資料をもとに考察させる「思考学習」が 6 箇所設けられており、生徒の思考力を育む工夫がなされている。また、生徒の興味関心を喚起し、身近な生活に関する話題等を扱う「コラム」12、本文の内容に関連し、さらに深める題材「参考」23 がある。								
資料・図版等	○ 配置	巻末資料の「発展」において「微分・積分とその活用」という項目を取り、数学で学習する微分・積分の手法と、物理で学習公式・法則等との関連を明確にすることで、物理学の体系をより解析的に理解できるよう工夫されている。								
	○ 内容の工夫	各部扉に大きな写真が掲載されている。紙面の各所にある二次元コードから関連する Web コンテンツにアクセスできる。また、二次元コードのない箇所でも、Web コンテンツに関連のある箇所には紙面に「Link」のマークを記している。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	レイアウト、色遣いなど、ユニバーサルデザインに配慮されている。また、見やすく、読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。英語の頭文字を文字として使用することが多い物理量については、その英語表記も添えられており、理解の助けとなる。								
	○ 行数・注釈の分量	判型は A 5 判で、1 ページに書かれている文章が、生徒に理解しやすい量で学習しやすい。また、適切な注釈が添えられており、分量も適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。物理の基礎・基本の定着が図られ、自ら学ぶ意欲が高まるものという観点から、啓林館出版「高等学校 総合物理 1 様々な運動 熱 波」「高等学校 総合物理 2 電気と磁気 原子・分子の世界」と数研出版「総合物理 1 力と運動・熱」「総合物理 2 波・電気と磁気・原子」の 2 点を候補とした。中でも、数研出版「総合物理 1 力と運動・熱」「総合物理 2 波・電気と磁気・原子」は、物理の基礎的な概念や原理・法則が理解しやすく、科学的な見方や考え方を働かせる内容になっていること、初学習者が無理なく学習できるように、物理の内容に応じた色分けがされており、視覚を優位に使う本校生徒において最適であること、多様な進路対応ができることなどから、本校の生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	25	化学基礎	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	化基	061-902	使用学年	2・3
書名	i版 化学基礎 改訂版									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	視覚を優位に使う本校生徒が学習しやすい構成となっている。また、各節の冒頭には、学習のきっかけとなる「問い」が配置され、学習への導入をスムーズに行うことができる配列となっている。								
	○ 教材の内容	学習指導要領の目標、内容及び内容の取扱いに示された事項の全てについて過不足なく取り上げている。また、「viewpoint」で生徒への問いかけをしており、生徒が思考を深められるような内容が含まれている。								
	○ 教材の分量	「化学基礎」で必要とされる内容とともに、「化学」の範囲に含まれる内容についても「発展」により適宜取り扱われている。ページ数や内容は豊富であるが、薄くてコンパクトな仕様となっている。								
	○ 習得の配慮・工夫	「終章」「巻末」では、日常生活と関連する化学技術や物質の性質を紹介するページなどを設けており、生徒の興味や到達目標に応じて取り組めるよう配慮されている。								
資料・図版等	○ 配置	イラストや写真が大きく配置され、視覚を優位に使う本校生徒にも学習しやすくなっている。復習の内容のときにはその内容の端に「復習」とあり、新規の学習内容との違いがわかりやすくなっている。								
	○ 内容の工夫	学習した内容をもとに仮説を立て検証する、課題解決の『探究課題』が配置されている。また、学習のまとめで、学習内容の重要事項を確認できるようになっている。全体的にユニバーサルデザインの色合いで構成されており、目が疲れにくいような配慮がなされている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	化学用語にルビが多く振られており、生徒が読みやすいように配慮されている。矢印などの色遣いが統一されており、理解の助けとなるよう配慮されている。								
	○ 行数・注釈の分量	行数や行間のバランスが良く、字がとても読みやすい。注釈のバランスもよく、分量も適切である。教科書の小口側にインデックスがあり、学習する箇所をすぐに開けるように配慮されている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「化学基礎 新訂版」、啓林館「i版 化学基礎 改訂版」、第一学習社「高等学校 改訂 新化学基礎」の3点を候補とした。中でも、啓林館「i版 化学基礎 改訂版」は、中学校の既習内容を確認しながら学習することができ、基本問題が「例題」として丁寧に解説されており、学習のしやすさに配慮した工夫がされている。また、「実験上の注意事項」や「実験の基本操作」など、豊富な資料提示があり、生徒が実験する際にわかりやすい点が、本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	26	化学	発行者	2	東書	教科書記号・番号	化学 701 702	使用学年	3
書名	化学 Vol.1 理論編 化学 Vol.2 物質編								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	学習指導要領の「目的」「内容」及び「内容の取扱い」に示された事項の全てについて過不足なく取り上げられている。探究は章末にまとめられ、適宜行えるように配列されている。また、適切な個所に「観察、実験」を置き、探究的に学習が進められるように工夫された構成になっている。							
	○ 教材の内容	学習指導要領のうち、「物質の状態と平衡」は1編、「物質の変化と平衡」は2編、3編で扱っている。「無機物質の性質」は4編、「有機化合物の性質」は5編、6編、「化学が果たす役割」は7編で扱っている。							
	○ 教材の分量	本文及び資料は230ページである。「実験」10、「気づきLabo」6、「コラム」10、「PLUS」16、「発展」10を掲載している。vol. 2は本文及び資料は326ページである。「実験」18、「気づきLabo」18、「コラム」16、「PLUS」18、「発展」8を掲載している。							
	○ 習得の配慮・工夫	節ごとに「章末まとめ」「章末問題」が掲載されている。化学の特徴を踏まえて、日常生活や社会の化学的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究する態度を養うことができるように、多数の観察、実験の事例や活動場面が配置されている。全ての問題の解答が巻末についており、さらに難しい問題には解説がついているので、生徒が自主学習をする際の手助けとすることができる。							
資料・図版等	○ 配置	図表やまとめは学習事項が整理しやすい構成になっている。数多くの写真資料が使われているが、本の中心まで開くことのできる製本のため、生徒が使いやすく見やすい工夫がされている。							
	○ 内容の工夫	動画コンテンツ、ワークシートなどの豊富なデジタルコンテンツがあり、ICTを活用した取組ができるよう編集されている。生徒のくらしと化学を結び付ける工夫がされており、生徒の理解を助ける内容となっている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文中の基本的事項が太字で記載されている。レイアウト、図版の色づかいなど、ユニバーサルデザインに配慮した編修がされている。本文やふりがな、図中の小さい文字などには、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。							
	○ 行数・注釈の分量	判型はB 5 判で、ページ毎に記述が完結するように構成されている。視覚情報を多く利用する本校生徒にとって、学習の内容の区切りをより意識しながら学習することができる適切な行数と、注釈の分量となっている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。学習指導要領の理念である、基礎的な科学的素養を幅広く養うことは、今日の「知識基盤社会」において重要であるという観点から、東京書籍「化学 Vol. 1、Vol. 2」と啓林館「高等学校 化学」の2点を候補とした。中でも、東京書籍「化学 Vol. 1、Vol. 2」は、基礎的・基本的な知識を確実に習得でき、科学的な見方・考え方を働かせながら、自然や文化への理解を深めることができるという点、本校生徒の多様な進路にも対応することができるという点から、最も適していると判断し、本書を継続して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	27	生物基礎	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	生基 061-902	使用学年	2・3
書名	i版 生物基礎 改訂版								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	各部扉にはその部の目標と、考えを深められる問いかけが掲載されている。さらに、身近な生活と生物学に関わる仕事や技術、人類の課題が紹介されており、生物学の有用性を知る機会となり、学ぶ意欲をもちやすい適切な構成になっている。							
	○ 教材の内容	学習指導要領に示された全ての内容が取り上げられている。本文の内容をより深められるように、必要な個所に「参考」や「トピック」「発展」が設けられている。また、次の内容に入る前に「探究」が設定されており、次の内容に関する考えを促し新たな内容へと入りやすくなっている。							
	○ 教材の分量	部末に「学習のまとめ」を置き、生徒が自身で達成度を振り返るのに役立つように配慮されている。「章末チェック」には活動的な問いを掲載し、思考力や表現力が育まれる工夫がされている。							
	○ 習得の配慮・工夫	生徒が迷うと予測できる点は「アドバイス」、生徒が間違えて考えてしまいやすいポイントは「なるほど」、興味を持てる雑学的知識は「TOPIC」として、それぞれ適切な箇所にわかりやすいデザインで配置されている。							
資料・図版等	○ 配置	イラストや写真が大きくかつ数多く配置されている。ページ上の配置のバランスや色とのコントラストも良く、見やすくなるよう工夫されている。							
	○ 内容の工夫	適切な箇所で「探究」「資料学習」があり、実験結果やデータから考える機会を設けることができ、科学的に考える力がつく工夫がされている。多数のイラスト・写真があるなど情報量が豊富で、基本的で重要な実験が紹介されている。図は、生徒の理解を助け、学習効果を高めるような配慮がされている。図の見逃ししやすいポイントを問いつける「図をcheck!」を多数配置し、図の着眼点を意識しながら思考力が高まる工夫がされている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文の記述は平易で丁寧であり、理解しやすいように配慮されている。読みやすいユニバーサルフォントが使われている。紙面から二次元コードからアクセスできる動画コンテンツ、アニメーションコンテンツ、一問一答などが用意されている。							
	○ 行数・注釈の分量	1項目が見開き2ページで構成され、行数と行間のバランスが良く、字がとて読みやすい。また、中学校で学習したことが脚注として書かれており、学習をよりスムーズに進められるように工夫がされているなど、分量も適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「高校生物基礎 visual」、啓林館「i版 生物基礎 改訂版」、第一学習社「高等学校 改定新生物基礎」の3点を候補とした。中でも、啓林館「i版 生物基礎 改訂版」は、生徒の理解を助け、学習効果を高めるよう工夫されていること、図の見逃ししやすいポイントを問いつける、図の着眼点を意識しながら思考力が育まれる工夫がされていることから、本校生徒に最も適していることと判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	28	生物	発行者	2	東書	教科書記号・番号	生物 701	使用学年	3
書名	生物								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	全 5 編、14 章 70 節で構成されている。配列は、学習指導要領と同じである。中学校の学習事項がリード文で紹介されていることで、円滑に学習に入れるような構成になっている。							
	○ 教材の内容	学習指導要領のうち、「生物の進化」は 1 編、「生命現象と物質」は 2 編、「遺伝情報の発現と発生」は 3 編、「生物の環境応答」は 4 編、「生態と環境」は 5 編で扱っている。学習指導要領の主旨をきちんと理解した内容となっている。また探究的に学習が進められるようになっている。							
	○ 教材の分量	本文及び資料は 490 ページである。「巻末資料」 7、「実習」 10、「実験」 8、「発展」 6、「資料読解」 16、「特集」 7、「コラム」 70 を掲載している。本文と区別されていることで、程度・分量とも過度な負担とならないように配慮されている。							
	○ 習得の配慮・工夫	節ごとに「章末まとめ」、編ごとに「編末問題」「生物の本棚」「生物×仕事」が掲載されている。身近な生物や生物現象を題材にした話題が豊富に掲載され、課題意識に基づき、科学的に探究しようとする態度が養えるよう、本文中に多数の活動事例が配置されている。							
資料・図版等	○ 配置	カラーの図や写真が必要な個所にふんだんに盛り込まれている。レイアウトも写真と図を並べて示すなど、見やすく工夫されている。							
	○ 内容の工夫	各編扉の見開きで大きな写真が掲載されている。各所に関連する動画や Web サイトが見られる二次元コードが掲載され、「教科書掲載 二次元コード一覧」のページの二次元コードからは、Web コンテンツ一覧の画面が見られる。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文中の基本的事項が太字で記載されるとともに、ふりがなが付されている。また、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。大学との接続や国際的な通用性が重視され、現代生物学の基盤となる知識を体系化できるように配慮されている。							
	○ 行数・注釈の分量	B 5 変型判で、1 ページの行数は最大 32、注釈が付されている。本校生徒が、読みやすく理解しやすい最適な分量となっている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。生物基礎との関連を考慮しながら、生物学の基本的な概念の形成を図るとともに、科学的に探究する方法の習得を通して、科学的な思考力、判断力及び表現力を育成する、という学習指導要領に示された生物の目標から、東京書籍「生物」、第一学習社「高等学校 生物」の 2 点を候補とした。中でも、東京書籍「生物」は、中学校での既習事項がわかりやすく、内容に取り組みやすくなっている点、見開きで視覚情報をより多く必要とする本校生徒に把握しやすい構成になっていることと、本校生徒の多様な進路に対応できることから最も適していると判断し、本書を継続して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	29	地学基礎	発行者	7	実教	教科書記号・番号	地基 007-901	使用学年	2・3
書名	地学基礎 新訂版								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	地球の構成と運動、大気と海洋、宇宙・太陽系と地球の誕生、古生物変遷と地球環境の変化、地球の環境の 5 章構成である。将来の地球環境について科学的に考えることができるようになっている。							
	○ 教材の内容	学習指導要領に示された全ての学習内容が取り上げられている。また、実験が多数紹介され、生徒が興味を持って学習を進めることができる内容になっている。							
	○ 教材の分量	発展的な学習内容には『発展』マークが付けられており、必修の学習内容とは明確に分けられているため、多様な進路を選択する本校生徒にも無理なく学習できる分量となっている。							
	○ 習得の配慮・工夫	各節にスタートしての課題設定があり、スムーズにその節の学習に入ることができるようになっている。また『考察』は自然に思考が深まるよう構成されている。『発展』と『コラム』が数多く配置され必要に応じ理解を深めることができよう工夫されている。ところどころに「考えよう」があり、考えさせる問いかけもある。							
資料・図版等	○ 配置	イラストや写真が大きく、また数多く配置され視覚を優位に使わざるを得ない本校生徒にとって地学への興味や関心を持ちやすい構成になっている。							
	○ 内容の工夫	資料性が高く、イラストや写真が全体を通してバランスよく盛り込まれている。補足資料も豊富である。毎ページに二次元コードがあり、学習内容に関連した動画やアニメーションによる解説のデジタルコンテンツを利用することができる。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	本文が理解しやすい文章で、丁寧に書かれている。中学校以降で読みを学習する漢字や太字の重要語句には振り仮名が振られている。各ページ内でもわかりやすく章立てがされており、章を中心とした学習が進められる。							
	○ 行数・注釈の分量	行数や行間のバランスが良く字がとても読みやすく、行数。注釈とも分量は適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「地学基礎 新訂版」、東京書籍「改訂 地学基礎」の 2 点を候補とした。中でも、実教出版「地学基礎 新訂版」は、上に記載したように、地学に関する知識や思考を生徒が自ら自然に身に付けることができるよう多くの工夫がなされている点、及び、身近にできる多くの地学実験が紹介され、主体的な学びを实践しやすい構成になっている点などから、本校生徒に最も適している点と判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	30	地学	発行者	61	啓林館	教科書記号・番号	地学	701	使用学年	3
書名	高等学校 地学									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	第1部「固体地球の概観と活動」、第2部「地球の歴史」、第3部「大気と海洋」、第4部「宇宙の構造」の4部で構成されており、それぞれの部に3～4の章が設けられ、全13章により構成されている。								
	○ 教材の内容	学習指導要領の内容を網羅し、「地球の概観」を第1部の第1章及び第2章、「地球の活動と歴史」を第1部の第3章及び第2部、「大気と海洋」を第3部、「宇宙の構造」を第4部で扱っている。地学的な事物・現象をより詳しく取り扱い、理解が深まるよう、丁寧な内容となっている。								
	○ 教材の分量	本文及び資料は424ページである。また、学習の流れに沿った観察・実習「実習」16、探究の過程に沿って、生徒が主体的に考えて取り組む実習「探究実習」5、簡単に組み組める観察・実習「やってみよう」14を設定している。								
	○ 習得の配慮・工夫	各節の冒頭に「学びの視点」を掲載し、学習内容の着眼点をすことで、学びに向かう姿勢を養う工夫がなされている。また、図の読解を通して理解したい場所に「図をcheck」を設け、図の着眼点や確認事項を示すことで、生徒が自ら情報を読み取ることができるよう工夫がなされている。学習内容に関連した話題「参考」49、日常生活などに関連した話題「Topic」5が設定されている。								
資料・図版等	○ 配置	図表は一つ一つの内容を分かりやすく解説するものや、関連する内容をまとめたものなどが適宜配置され、地学の基本的な概念の確実な理解につながるように配置されている。視覚情報が大切である本校の生徒にとって、的確な図版掲載の配置がなされているため、学習内容を視覚的・概念的に把握しやすくなっている。								
	○ 内容の工夫	実物の写真を多く掲載し、地球や宇宙についてのイメージを喚起し興味をもって学べるように配慮されており、本文の理解を助けるために効果的と思われる箇所に、図表が豊富に置かれている。節の頭にある二次元コードを掲載し、地形や顕微鏡で観察した資料等の3Dでの観察等、学習内容に関連するWebコンテンツにアクセスできる。								
	○ 明確さ・簡潔さ	カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮している。また、見やすく、読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。本文中の基本的事項が太文字で記載されているとともに、欄外に注釈がついている。本文の記述は平易でわかりやすく、地学の重要な概念が読んで理解できるようになっている。								
	○ 行数・注釈の分量	判型はA5判で、科学用語や日常会話レベルの英単語、英語の略語等についてスペル表記をするなど、脚注が丹念に配置されているので、生徒の理解を助けるのに十分適切な分量である。								
総合評価	○ 選定理由	教科書目録に掲載されている唯一の教科書である啓林館「高等学校 地学」を詳細に検討した。上に記載したとおり、的確な図版掲載の配置がなされている点などから、視覚情報が大切である本校の生徒に適していると判断し、本書を継続して選定した。								
	(他の教科書より優れていると判断した理由)									

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	31	保健体育	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	保体 050-901	使用学年	2・3
書名	現代高等保健体育 改訂版								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	保健においては、4つの単元で構成しており、配列は学習指導要領に準じている。体育においては学習指導要領に示されている体育理論を3つの単元で構成しており、配列は学習指導要領に準じている。							
	○ 教材の内容	保健体育の知識・教養を修得し、豊かな人間性、創造性及び健やかな身体を養い、社会を健康的なものに発展させていく資質と能力を育成できる内容となっている。学習内容を理解しやすくするために、各ページで図表やイラスト、写真を掲載し、注釈が見やすいように配慮されている。単元のとびらに二次元コードから参考になる情報を調べられるようにしている。							
	○ 教材の分量	特設頁が設定されており、さまざまな形で学習活動が展開できるように配慮がなされている。2単位で学習する量としては丁度良い。							
	○ 習得の配慮・工夫	学習したことを実生活に生かすことができるように演習課題や課題学習などが数多く設定しており、生活の興味関心を高めるとともに、思考力、表現力を育成するための工夫がされている。							
資料等・図版	○ 配置	図やイラスト教材が豊富で、図表下の説明が正しい理解を促すのに役立っている。							
	○ 内容の工夫	各項目以外の付録や口絵が充実しているため、より深い学習を喚起するとともに、生徒自身が課題を追究したり、解決を図る能力の育成にも役立つよう配慮がなされている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文章記述は簡潔かつ明確で分かり易いものとなっている。キーワードを太字で示し、見出しとあわせて、重要なポイントや全体的な流れを把握しやすくように配慮がなされている。							
	○ 行数・注釈の分量	行数、行間は見やすくかつ充実した内容にふさわしいものであり、注釈のバランスも適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。基礎・基本の習得と思考力、判断力、表現力の向上を目指して、という本校の学習指導目標に照らし、大修館書店「現代高等保健体育 改訂版」、第一学習社「高等学校 改訂版 保健体育」、大修館書店「新高等保健体育 改訂版」の3点を候補とした。中でも、大修館書店「現代高等保健体育 改訂版」は、実習、実験、課題学習、ブレインストーミング、ロールプレイングの学習活動が展開できるよう配慮されている点、図やイラスト教材が豊富で適度な大きさであり、表やグラフは色分けされて見やすい。また、生徒が関心を持ちやすく、視覚的にも本校の生徒に合っている点や用語解説は、関連事項を丁寧に解説し、理解しやすくなっている点等、主体的に学習する姿勢や自ら思考、判断、表現する能力が身につくよう工夫されていることから、本校の生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	32	音楽 I	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	音 I 050-901	使用学年	1
書名	音楽 I 改訂版 Tutti+								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	題材ごとにわかりやすく曲がまとまっており、楽譜も見やすく記譜されている。							
	○ 教材の内容	選択されている教材の種類が多く、伝統的な音楽から最新の音楽まで幅広く掲載されている。							
	○ 教材の分量	英語、イタリア語、ドイツ語、フランス語、中国語を使った歌曲が使用され、幅広く音楽を学習することができる。また、器楽においても多様な楽器の教材があり、充実している。							
	○ 習得の配慮・工夫	楽典的な学習内容がまとめて掲載されており、表現の工夫をするときに活かしやすい。カラー写真が多く、視覚的にイメージを捉えやすい。							
資料・図版等	○ 配置	新しく曲に出てくる音楽用語や記号等は、楽譜ページに掲載されている。また、よく使われる楽典などの内容は、巻末にまとめて掲載されているので、学習しやすい。							
	○ 内容の工夫	資料や図など、教材に関連する資料がわかりやすくまとめられている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	楽譜が見やすく掲載され、学習指導要領の基本的な学習内容もおさえられている。歌唱や器楽、鑑賞等は色分けされていてわかりやすい。							
	○ 行数・注釈の分量	行数は見やすい幅で表記されている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校の生徒の実態から、大修館書店「音楽 I Tutti+」、教育芸術社「高校生の音楽 I」、教育芸術社「MOUSA 1」、音楽之友社「改訂版 ON! 1」の 4 点を候補とした。中でも、大修館「音楽 I 改訂版 Tutti+」は、表現及び鑑賞題材で、オペラ、ミュージカル、歌舞伎などの音楽を資料を通して幅広く学習することが可能である点、他と比較すると挿入されている絵や写真が分かりやすく、視覚的に捉えて学習できる点、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の 4 分野がバランスよく編集されていて、興味を惹かれるような曲が多く掲載されている点などから、本校の生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	33	音楽Ⅱ	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	音Ⅱ	701	使用学年	2
書名	音楽Ⅱ Tutti+									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	題材ごとにわかりやすく曲がまとまっており、楽譜も読み取りやすい配置になっている。								
	○ 教材の内容	選択されている教材の種類が多く、伝統的な音楽から最新の音楽まで幅広く掲載されている。								
	○ 教材の分量	日本の歌以外に英語、イタリア語、ドイツ語、中国語、朝鮮半島の言語を使った歌曲が使用され、幅広く音楽を学習することができる。また、器楽においてもギター、和楽器などの教材があり、充実している。								
	○ 習得の配慮・工夫	楽典的な学習内容がまとめて掲載されており、調べ学習などに取り組みやすい。カラー写真が多く、視覚的にイメージを捉えやすい。								
資料・図版等	○ 配置	曲に出てくる音楽用語や記号等は、楽譜下に掲載されている。また、よく使われる楽典などの内容は、巻末にまとめて掲載されているので、学習しやすい。								
	○ 内容の工夫	資料や図など、教材に関連する資料がわかりやすくまとめられている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	楽譜が見やすく掲載され、学習指導要領の基本的な学習内容もおさえられている。歌唱や器楽、鑑賞等は色分けされていてわかりやすい。								
	○ 行数・注釈の分量	行数は見やすい幅で表記されている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校の生徒の実態から、大修館書店「音楽Ⅱ Tutti+」、教育芸術社「高校生の音楽2」、教育芸術社「MOUSA2」の3点を候補とした。中でも、大修館書店「音楽Ⅱ Tutti+」は、表現及び鑑賞題材の「舞台芸術の世界」において、オペラ、ミュージカル、歌舞伎などの音楽を幅広く聴く、見る、演奏することが可能である点、他と比較すると挿入されている絵や写真がシンプルでわかりやすく、視覚的に捉えて学習ができる点、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の4分野がバランスよく編集されていて、各分野の選曲も興味を惹かれるような曲が多く掲載されている点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	34	音楽Ⅲ	発行者	27	教芸	教科書記号・番号	音Ⅲ 701	使用学年	3
書名	Joy of Music								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	歌唱器楽、創作、鑑賞の順でバランス良くまとまっている。							
	○ 教材の内容	親しんできた童謡から海外の歌まで様々な曲が収録されており、興味を引く内容となっている。							
	○ 教材の分量	各学校や生徒の実態に応じて柔軟な対応ができるよう配慮されている。							
	○ 習得の配慮・工夫	各ページにヒントが記載されているため、技能の習得を促す内容になっている。							
資料・図版等	○ 配置	説明文は平易な文章で書かれており、その配置も工夫されている。							
	○ 内容の工夫	コンパクトに記載されており、理解しやすい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	縦書き歌詞や原語歌詞の意味が掲載され、歌詞の内容をより理解できるようになっている。							
	○ 行数・注釈の分量	適当。各題材で十分な説明が記されている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている教育芸術社「Joy of Music」、音楽之友社「ON!3」の2点について比較検討した。教育芸術社「Joy of Music」は、親しんできた童謡や子供の歌から海外の様々な歌曲が掲載されており、色々な歌唱法を習得することができる点、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の3領域がバランスよく掲載されている点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	35	美術 I	発行者	116	日文	教科書記号・番号	美 I	703	使用学年	1
書名	高校美術									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	絵画、彫刻、デザインに至る学習の流れが自然にまとまっている。写真集のような、生徒に美術の学習に対する期待を抱かせる構成である。								
	○ 教材の内容	身近にあるものを効果的に配置することによって、「自分でもできる」と生徒が思えるような教材が配置されている。								
	○ 教材の分量	内容が多いが、読み物として楽しむことや知識の参考とすることができる。								
	○ 習得の配慮・工夫	魅力的な教材により生徒を引きつけ、「やってみたい」と思わせることで知識及び技能の習得を促す工夫が感じられる。								
資料・図版等	○ 配置	資料としても見やすい配置で、見やすくてよい。								
	○ 内容の工夫	一般的なものに偏らず、意外性をねらった感じもある。現代的な内容についてもさりげなく取り上げられ、身近な生活の中からイメージすることができる。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文字が小さくて文章量が多いが、必要な部分を資料として扱うことができる。広く浅くの感覚でバランスがよいと感じる。テクニックの紹介について、すぐにその時から取り入れて技術を磨くことができるようにまとめられている。								
	○ 行数・注釈の分量	本文の 1 ページの行数は最大で 48 行である。注釈は 2 ヶ所である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている光村図書出版「美術 1」、日本文教出版「高校生の美術 1」および「高校美術」の 3 点全てについて検討した。中でも、日本文教出版「高校美術」は、学習指導要領の内容の分類に沿った構成で題材が配置されている点、内容が現代の流行や風潮に沿ったものが多く生徒が興味を持って学習できる点、掲載された写真が非常に美しく身近なところから迫る構成で、自分にもできるという感覚が自然に湧くことが期待できる点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	36	美術Ⅱ	発行者	116	日文	教科書記号・番号	美Ⅱ	702	使用学年	2
書名	高校生の美術 2									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	古典から現代までの鑑賞の内容が芸術作品とどまらずに幅広く選択されている。一般的に頻繁に目にするような作品が並ぶため、美術が身近に感じられる。								
	○ 教材の内容	日常的に目にするものが教材として多く入り、「自分でもできる。」と感じられる。伝統をさりげなく取り入れていて、新旧の融合の感覚がつかみやすい。 古典絵画からアニメーションまで、生活に密着したものを取り入れながら技法の習得までたどり着ける内容である。								
	○ 教材の分量	多くの教材や資料が配置されており、他に参考になる書籍や資料を準備しなくてもこの 1 冊で学習を進めることができる。								
	○ 習得の配慮・工夫	中学生の頃から見慣れた多くの作品が掲載されている。色もとても美しい。								
資料・図版等	○ 配置	資料としても見やすいように、参考作品や制作の手順なども含めたマニュアルが近くに配置されている。								
	○ 内容の工夫	身近な題材を取り上げながら、グラフィックデザインやプロダクトデザインまで幅の広い内容を自然に学べるような内容の工夫を感じることができる。 写真や絵画の紹介にとどまらず、その技法まで紹介しているので制作をする際の資料としても活用できる。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	知りたいことのおおよそがこの教科書 1 冊で分かる。広く浅くの感覚でバランスが良いと感じる。 技法の紹介については、生徒が表現したいと思ったときに取り入れて技能を磨くことができるようにまとめられている。								
	○ 行数・注釈の分量	本文の 1 ページの行数は最大で 62 行である。丁寧な説明があり、十分な量の資料が掲載されている。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている光村図書出版「美術 2」、日本文教出版「高校生の美術 2」の 2 点について比較検討した。日本文教出版「高校生の美術 2」は、学習指導要領の内容の分類に沿う構成で題材が配置されており、内容が現代の流行や風潮に沿ったものも多いため、生徒が興味を持って学習することができる点、各題材の項目のバランスがよい点、図版・写真の色が美しい点、美術は選ばれた特別な人たちのものではないことが感じられる内容である点、制作過程の資料は、図や写真を多く取り入れ、技術の向上を図るために扱いやすい点などから、本校の生徒に適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	37	美術Ⅲ	発行者	116	日文	教科書記号・番号	美Ⅲ	702	使用学年	3
書名	高校生の美術 3									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	生徒が意外に思う作品も掲載されており、作品に対する見方や感じ方が刺激される。								
	○ 教材の内容	日常からさらに一歩進み、「あなたはどうか見る?」「どう表現する?」と問いかけられるようで興味がわいてくる。								
	○ 教材の分量	適当。幅広く取り上げられている。								
	○ 習得の配慮・工夫	「自分はどのように表現するのか」を常に問いかけられ、さらに向上を目指す向上心が促される。								
資料・図版等	○ 配置	画面が大きくてよい。								
	○ 内容の工夫	3年間の集大成としてまとまっており、次のステップを考えさせられるためよい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	画面で伝わる簡潔さがよい。								
	○ 行数・注釈の分量	必要以上の説明がなく、適当である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている光村図書出版「美術 3」、日本文教出版「高校生の美術 3」の 2 点について比較検討した。中でも、日本文教出版「高校生の美術 3」は、技法よりも感性を重視した内容となっており、高校生生活最後の社会に出るのを目前にした時期に、美術界のあらゆる分野を知ることのきっかけとすることができる。また、分量も適当である。以上のことから、本校の生徒に適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	38	英語コミュニケーション I	発行者	2	東書	教科書記号・番号	C I	002-901	使用学年	1
書名	All Aboard! English Communication I Revised									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	題材となる英文を読んだ後、それについて自分の考えを伝えあうという構成になっており、インプットからアウトプットへの流れがスムーズに学べる。								
	○ 教材の内容	食文化や動物、旅行、科学技術、美術、人物、環境問題、世界平和に関する事等、様々なジャンルの題材を扱っている。その題材から今まで知らなかったことに興味関心を持ち、視野を広げていくことに役立てることができる。								
	○ 教材の分量	本校の生徒の実態に合った分量である。1 ページ内の内容が絞られている。								
	○ 習得の配慮・工夫	スモールステップを明確にしてあり、学びやすい。本文で確認した学習内容を繰り返し学習できる工夫もされており、定着につながりやすい。								
資料・図版等	○ 配置	配置 情報量が多すぎず、見やすく分かりやすい。								
	○ 内容の工夫	イラストや写真が多用されており、学習の意欲を高めやすい。人物の写真が多く、感情移入しやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	文字が大きくなり、適度な色分けがされている。								
	○ 行数・注釈の分量	本校の生徒の実態に合った行数、注釈の分量である。行間もゆとりがあり、メモもしやすく見やすい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校の生徒の実態から、東京書籍「All Aboard! English Communication I Revised」、三省堂「VISTA English Communication I New Edition」の2点を候補とした。中でも、東京書籍「All Aboard! English Communication I Revised」は、学習内容が絞られており、イラストや写真が多用されている点、題材が高校生にとって身近で理解しやすいので、学習への意欲を持たせやすい点、既習事項をペアワークなどで繰り返し学習できる工夫がされているので、実際のコミュニケーションで活用する力をつけさせることができる点、基本事項を繰り返し学習しながら、英語を主体的に学べる点などから、本校の生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	39	英語コミュニケーションⅡ	発行者	2	東書	教科書記号・番号	CⅡ	701	使用学年	2・3
書名	All Aboard! English Communication Ⅱ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	題材となる英文を読んだ後、それについて自分の考えを伝えあうという構成になっており、インプットからアウトプットへの流れがスムーズに学べる。								
	○ 教材の内容	海外事情を取り上げた題材が多く、身近な物事から発展した内容の英文に触れることができる。日本を取り上げた題材では、自国の文化と海外文化との違いやつながりなどに触れ、海外へ発信することを意識した内容になっている。								
	○ 教材の分量	本校の生徒の実態に合った分量である。1 ページ内の内容が絞られている。								
	○ 習得の配慮・工夫	高校生にとって身近で理解しやすい題材であることで、英語に対する心理的なハードルを下げる工夫がされている。いくつかの単語が分からなくても、既得の知識から内容が推測できるので、達成感につながりやすい。新出単語には、発音記号と併用してカタカナのフリガナもついていて、学びやすい工夫がされている。本文で確認した学習内容を繰り返し学習できる工夫もされており、定着につながりやすい。								
資料・図版等	○ 配置	配置 情報量が多すぎず、見やすく分かりやすい。								
	○ 内容の工夫	イラストや写真が多用されており、学習の意欲を高めやすい。人物の写真が多く、感情移入しやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	適度な色分けがされている。								
	○ 行数・注釈の分量	本校の生徒の実態に合った行数、注釈の分量である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅱ」、開隆堂出版「Amity English Communication Ⅱ」、三省堂「VISTA English Communication Ⅱ」の3点を候補とした。中でも、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅱ」は、学習内容が絞られており、イラストや写真が多用されている点、学習した内容を元に、「海外事情」などより発展的な内容の英文に触れることができる点、既習事項をペアワークなどで繰り返し学習できる工夫がされているため、実際のコミュニケーションで活用する力をつけさせることができる点、基本事項を繰り返し学習しながら英語を主体的に学べる点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	40	英語コミュニケーションⅢ	発行者	2	東書	教科書記号・番号	CIII	701	使用学年	3
書名	All Aboard! English Communication Ⅲ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列		基本的な英文を読み取ることを通して、話すことと書くことの技能につなげる流れが明確である。							
	○ 教材の内容		海外の文化、国際事情などを取り上げ、英語を通して、考えを深めることができる。							
	○ 教材の分量		基礎基本を学ぶ生徒には適切な分量である。							
	○ 習得の配慮・工夫		4 技能を使った授業の展開に配慮された構成である。言語材料の整理と練習問題を次ページ見開きで確認することができる問題も付随している。							
資料・図版等	○ 配置		資料や写真がバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。							
	○ 内容の工夫		歌舞伎の知識や料理の手順など、英文には書かれていない内容の写真も多用されており、生徒の興味関心を広げ主体的に学ぶ工夫がされている。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ		1 ページの内容が絞られている。文字の大きさが適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。							
	○ 行数・注釈の分量		文量、行数ともに適切である。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)		教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅲ」、三省堂「MY WAY English Communication Ⅲ」および「VISTA English Communication Ⅲ」の 3 点を候補とした。中でも、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅲ」は、基本的な英文を読み取ることを通して、話すことと書くことの技能につなげる流れが明確である点、魅力的な題材を取り上げた発展的な英語に触れることを通して、考えを深めることができる点、充実した視覚資料で生徒の興味関心を広げ主体的に学ぶ工夫がされている点、1 ページの内容が絞られており、文字の大きさが適切で、レイアウトに配慮がうかがえる点などから、基礎基本を中心に学ぶ本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	41	論理・表現 I	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	論 I	706	使用学年	1
書名	VISTA Logic and Expression I									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	正確に読み、書くために必要な文法事項が基礎基本を中心にまとめられている。Lesson1～Lesson15で構成されている。								
	○ 教材の内容	日常生活や学校生活、、科学、環境、芸術、職業、宇宙、留学、世界遺産、日本文化、SDG s などさまざまなジャンルを扱っている。生徒の視野を広げていくためにも良い内容である。								
	○ 教材の分量	学習内容が絞られており、本校生徒の実態に合っている。								
	○ 習得の配慮・工夫	「Key Expressionn」が対話形式でイラスト付きなので生徒が興味を持ち、理解しやすい。、またGrammar for Communicationは、大切な箇所がカラーになりイラスト付きなので、見やすくわかりやすい。								
資料・図版等	○ 配置	1つの単元の中にStart Up、Key Expressions、Listening、My Opinionなど順序だてて進められている。								
	○ 内容の工夫	時代の流れに沿ったイラストや写真が適切に使用されて理解しやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	スモールステップが意識されていて、学びやすい。								
	○ 行数・注釈の分量	行間に余裕があり、見やすい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、三省堂「MY WAY Logic and Expression I New Edition」、三省堂「VISTA Logic and Expression I」、啓林館「Revised Vision Quest English Logic and Expression I Advanced」の3点を候補とした。中でも、三省堂「VISTA Logic and Expression I」は、正確に読み書くために必要な文法事項が基礎基本を中心にまとめられている点、学校生活や日常生活など高校生にとって親しみやすい題材である点、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている点、スモールステップが意識されていて、学びやすい点、視覚的資料が多用されている点などから、本校生徒の実態に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	42	論理・表現Ⅱ	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	論Ⅱ	705	使用学年	2・3
書名	MY WAY Logic and Expression Ⅱ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	正確に読み、書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている。学んだ文法事項を話すことに生かすための工夫がされている。								
	○ 教材の内容	日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる。								
	○ 教材の分量	学習内容が絞られており、本校生徒の実態に合っている。								
	○ 習得の配慮・工夫	"Useful Expression"、"Let's Talk"など、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	1 ページ内に示される資料が絞られているので、見やすく、理解しやすい。								
	○ 内容の工夫	現代風のイラストが多用されていて、親しみやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	スモールステップが意識されていて、学びやすい。								
	○ 行数・注釈の分量	行間に余裕があり、見やすい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、開隆堂「Amity English Logic and Expression Ⅱ」、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅱ」および「VISTA Logic and Expression Ⅱ」の3点を候補とした。中でも、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅱ」は、正確に読み書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている点、日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる点、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、繰り返し学べる工夫がされている点、現代風のイラストが多用されていて、親しみやすい点、スモールステップが意識されていて、学びやすい点などから、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	43	論理・表現Ⅲ	発行者	15	三省堂	教科書記号・番号	論Ⅲ	704	使用学年	3
書名	MY WAY Logic and Expression Ⅲ									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	正確に読み、書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている。学んだ文法事項を話すことに生かすための工夫がされている。								
	○ 教材の内容	日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる。								
	○ 教材の分量	学習内容が絞られており、本校生徒の実態に合っている。								
	○ 習得の配慮・工夫	"Useful Expression"、"Let's Talk"など、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている。								
資料・図版等	○ 配置	1 ページ内に示される資料が絞られているので、見やすく、理解しやすい。								
	○ 内容の工夫	現代風のイラストが多用されていて、親しみやすい。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	スモールステップが意識されていて、学びやすい。								
	○ 行数・注釈の分量	行間に余裕があり、見やすい。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅲ」、大修館「Genius English Logic and Expression Ⅲ」、啓林館「Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ」の3点を候補とした。中でも、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅲ」は、正確に読み書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている点、日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる点、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている点、現代風のイラストが多用されていて親しみやすい点、スモールステップが意識されていて学びやすい点などから、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	44	家庭基礎	発行者	50	大修館	教科書記号・番号	家基 050-901	使用学年	1・2
書名	Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう 改訂版								
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	「人とかかわる分野」を先に、「ものとかかわる分野」を後にして、自己理解や自立へ視野を広げている。将来の生活を思い描きながら学びを進めていくという配列になっている。							
	○ 教材の内容	学習内容が簡潔にまとめられている。特に「食」に関する内容やキャリア教育につながる内容などが充実している。「調理実習」は各栄養に対応した調理が掲載されており、科学的に理論づけがなされた解説も多く記載されている。大変興味深く読み進められる内容になっている。環境問題をはじめ、様々な現代社会の課題に対応できる内容である。							
	○ 教材の分量	情報が多岐にわたり、資料集や食品成分表も兼ねていてページ数は多いが、本文が左ページに限定されているので程よい分量になっている。							
	○ 習得の配慮・工夫	基本語句・重要語句はルビ付きの太字で表記されている。表やグラフなどのデータが多く、さらに学びを深めることができるよう工夫されている。デジタルコンテンツにつながる二次元コードが掲載されている。							
資料・図版等	○ 配置	見開きの左ページに本文、右ページに資料が配置されており、大変わかりやすい配置になっている。							
	○ 内容の工夫	見開き右ページは全て資料になっている。巻末には食品成分表が6ページ加えられていて大変使い勝手が良い。日本文化の衣食生活を伝える写真をはじめ、美しくかつ内容がよく伝わる挿絵や写真が数多く掲載されている。記載方法が理解しやすく、本文の読み取りがしやすい。							
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	左ページにまとめられた本文の重要語句には全てルビが振られ、関係資料が明確なため大変学習しやすい。自学自習にも適している。							
	○ 行数・注釈の分量	見開き左ページに本文がまとめられて行数が絞られているので、分量は適量になっている。							
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、実教出版「新家庭基礎 気づく力 築く未来」、第一学習社「高等学校 改訂版 家庭基礎 持続可能な未来をつくる」、大修館書店「Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう 改訂版」の3点を候補とした。中でも、大修館書店「Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう 改訂版」は、多岐にわたる情報が見やすく記載され、資料集や食品成分表を購入しなくてもこの一冊にまとめられており充実した内容である点、最新の資料を掲載している点、書体において、視認性・可読性を高めるユニバーサルデザインを意識している点などから、本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。							

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	45	情報 I	発行者	116	日文	教科書記号・番号	情 I	711 712	使用学年	2・3
書名	情報 I 図解と実習－図解編 情報 I 図解と実習－実習編									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	図解編はイラストによる図解をメインとした構成で視覚的に学習内容を理解できるようになっている。学習内容や大切な用語は、側欄できちんと説明されている。実習編は実習課題と、その作業手順や操作方法・学習のヒントが見開きページにまとめられ、学習しやすい構成になっている。								
	○ 教材の内容	基本的な内容を中心に扱っているが、必要項目は十分に網羅している。図解編では全単元において学習内容をイラストで紹介し分かりやすく解説している。実習編ではセクション I にオリエンテーションがあり学習内容にスムーズに入ることができるようになっている。								
	○ 教材の分量	理論と実習のバランスがとても良い。また、内容の分量も適切である。								
	○ 習得の配慮・工夫	図解編の内容と実習編での実習を連動して組み合わせることにより、主体的な学習で、知識を定着させやすくなっている。								
資料・図版等	○ 配置	視覚的に学習内容が把握しやすいようにどのページもイラストが大きく配置されている。								
	○ 内容の工夫	イラストによる紙面展開により学習内容が視覚的・直感的に把握することができるよう工夫されている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	図解編では、論理的な考え方をイラストで示し、補足説明は側欄にて明確かつ簡潔に行っている。								
	○ 行数・注釈の分量	とても見やすく適切である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。その中から、視覚を優位に使わざるを得ない本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランス、視覚的な内容の把握のしやすさから、実教出版「図説情報 I 新訂版」、数研出版「改訂版 情報 I Next」、日本文教出版「情報 I 図解と実習－図解編・実習編」の 3 点を候補とした。中でも、日本文教出版「情報 I 図解と実習－図解編・実習編」は、基礎的な内容の構成であるため無理なく学習ができる点、分冊であるため、座学と実習の切り替えが容易で興味を持たせながら学習が続けやすい点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

令和 8 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

種目	46	理数探究基礎	発行者	104	数研	教科書記号・番号	702	理数	使用学年	2・3
書名	理数探究基礎									
内容・構成・分量	○ 単元の構成・配列	序編「探究を始める前に」、第1編「探究の流れ」、第2編「探究に用いる技能と実践例」、第3編「探究に必要なその他の知識」で構成されている。								
	○ 教材の内容	学習指導要領に示された内容のうち、探究の意義・過程・研究倫理についての理解については「序編」で、探究した結果をまとめ、発表するための基本的な技能、課題を設定するための基礎的な力、数学的手法や科学的手法などを用いて探究の過程を遂行する力、探究した結果をまとめ、適切に表現する力については「第1編」で、自然事象や社会事象、先端科学や学際的領域、自然環境、科学技術、数学的事象に関する事例は「第2編」で、観察・実験・調査等についての基本的な技能、事象を分析するための基本的な技能を「第1編」「第2編」「第3編」で扱っている。								
	○ 教材の分量	本文及び資料は166ページである。序編は2章3項目、第1編は6章17項目、第2編は2章18項目、第3編は3章12項目に分けて編集され、探究の実践例が第2編第2章に掲載されている。								
	○ 習得の配慮・工夫	教科書に関連した参考資料を見たり、活動したりするためのツールなどを利用できる二次元コードが掲載されている。また、探究の実践例が示されている。このほか、探究で用いられる英語が掲載され、英語での論文執筆とプレゼンテーションについても取り上げられている。								
資料・図版等	○ 配置	写真80点、図39点、表28点、絵イラスト50点、グラフ63点が、各ページバランスよく配置されている。								
	○ 内容の工夫	探究のプロセスに基づいた資料・図版等が示され、具体的に理解しやすい構成となっている。								
記述・表記	○ 明確さ・簡潔さ	理数の探究のプロセスである「課題の設定」「課題解決の過程」「分析・考察・推論」「表現・伝達」について図や表、写真や絵、グラフなどが示されている。								
	○ 行数・注釈の分量	版型はA4判で、1ページの行数は最大34、注釈数は267である。								
総合評価	○ 選定理由 (他の教科書より優れていると判断した理由)	教科書目録に掲載されている啓林館「理数探究基礎 未来に向かって 改訂版」、数研出版「理数探究基礎」の2点を比較検討した。中でも、数研出版「理数探究基礎」は、版型がA4版で各ページにバランスよくイラストや写真などが配置され、とても見やすく、各ページで学習課題がわかりやすく配置され学習しやすい構成である点などから、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。								

⑫

ろう学校
高等部

採択希望一覧表

著作本

附則第 9 条本

【特⑫】 ろう学校高等部 採択希望一覧表
(著作本・附則9条本)

令和8年度使用分はありません。