

# 特別支援学校

## 特別支援学級

【特①】 養護学校 採択希望一覧表（著作本・附則 9 条本）

【特②】 ろう学校 採択希望一覧表（著作本・附則 9 条本）

【特③】 小 学 校 採択希望一覧表（著作本）

【特④】 小 学 校 採択希望一覧表（附則 9 条本）

【特⑤】 中 学 校 採択希望一覧表（著作本）

【特⑥】 中 学 校 採択希望一覧表（附則 9 条本）

【特⑦】 養護学校 教科用図書調査・評価表

【特⑧】 ろう学校 教科用図書調査・評価表

【特⑨】 小 学 校 教科用図書調査・評価表

【特⑩】 中 学 校 教科用図書調査・評価表

【特⑪】 ろう学校高等部 採択候補一覧表及び選定理由書

【特⑫】 ろう学校高等部 採択希望一覧表（著作本・附則 9 条本）

①

養護学校

採択希望一覧表

著作本

附則

第9条本

養護学校用 文部科学省著作本

(令和9年度使用)

| 教科 | 種目 | 発行者の番号<br>・略称 | 使用学年  | 教科書の記号<br>・番号 | 書名          |
|----|----|---------------|-------|---------------|-------------|
| 国語 | 国語 | 2<br>東書       | 小1－小6 | 国語<br>C-121   | こくご ☆       |
|    |    |               |       | 国語<br>C-123   | こくご ☆☆☆     |
| 算数 | 算数 | 17<br>教出      | 小1－小6 | 算数<br>C-121   | さんすう ☆      |
|    |    |               |       | 算数<br>C-122   | さんすう ☆☆ (1) |
|    |    |               |       | 算数<br>C-123   | さんすう ☆☆ (2) |
|    |    |               |       | 算数<br>C-124   | さんすう ☆☆☆    |
| 生活 | 生活 | 2<br>東書       | 小1－小6 | 生活<br>C-121   | せいかつ ☆      |

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

令和9年度養護学校 一般図書採択候補一覧

| 種目 | 発行者コード | 発行者名(略称) | 書籍コード        | 図書名                                      |
|----|--------|----------|--------------|------------------------------------------|
| 国語 | 01-1   | あかね書房    | 25-01-1-001  | 単行本 さわってあそぼうふわふわあひる                      |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-T04  | エリックカールの絵本 くまさんくまさんにみてるの？                |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-509  | ノンタンあそぼうよ(2) おやすみなさい                     |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-587  | エリック・カールボードブック (音の出る絵本) ボードブックだんまりこおろぎ   |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-609  | さわる絵本 新装版 これ、なあに？                        |
|    | 08-1   | くもん出版    | 25-08-1-689  | ひらがなのおけいこえほん                             |
|    | 12-2   | 小学館      | 25-12-2-880  | ゆっくりよみかきトレーニング                           |
|    | 14-5   | 世界文化社    | 25-14-5-677  | 凹凸書字ドリルSTEP3模写編【ななめ線】                    |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-575  | さわるおとがなるしかけえほん あ、らいおん！だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ！  |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-583  | さわる／おとがなるしかけえほん あ、かばくん！だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ！ |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | —            | ピーターラビットみんな大好き                           |
|    | 20-3   | 東京書店     | 25-20-3-515  | ドアをあけたら                                  |
|    | 25-1   | のら書店     | 25-25-1-508  | ことばあそびレストラン                              |
|    | 28-1   | 福音館      | 25-28-1-H13  | こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ                        |
|    | 28-8   | フレーベル    | 25-28-8-532  | NEWおしゃべりアンパンマン あいうえおであそぼう！（第2版）          |
|    | 51-4   | アリス館     | 25-51-4-546  | おたのしみじどうはんばいき                            |
|    | 51-6   | 朝日新聞     | 25-51-6-538  | モンテッソーリ式 すなもじカタカナ                        |
|    | 56-7   | 河出新社     | 25-56-7-548  | あいうえオノマトペばびぷべばいっと！ ことばを育てるえほん            |
|    | 56-28  | カドカワ     | 25-56-28-530 | パンどろぼう                                   |
| 社会 | 01-01  | あかね書房    | 25-01-1-560  | おさんぼのおやくそくだもの                            |
|    | 07-2   | 金の星社     | 25-07-2-583  | てをつなぐ                                    |
|    | 07-2   | 金の星社     | 25-07-2-642  | 音のでる絵本 ピカピカ！ブルル♪もしもしスマホであそぼ              |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-535  | なぞってみつけるしかけえほん どどここ、どっち？せかいのたび           |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-583  | さわる／おとがなるしかけえほん あ、かばくん！だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ！ |
|    | 20-4   | 戸田デザイ    | 25-20-4-005  | にっぽんちず絵本                                 |
|    | 60-29  | 交通新聞     | 25-60-29-541 | きせつのぎょうじ きょうはなんのひ？                       |
|    | 71-1   | 永岡書店     | 25-71-1-521  | 木製知育パズル 都道府県パズル                          |
|    | 72-31  | 日本図書     | 25-72-31-536 | はじめての「よのなかルールブック」 おやくそくえほん               |
| 算数 | 02-1   | 岩崎書店     | 25-02-1-541  | すくすく脳育て！ かたちをはめこむ まるさんかくしかく              |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-T01  | エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし                     |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-519  | ノンタン・ボードブック ノンタン1・2・3                    |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-699  | あっ！とおどろくしかけえほん すうじのかくれんぼ                 |
|    | 06-2   | 学研       | 25-06-2-679  | やさしくまるごと 小学算数改訂版                         |
|    | 07-5   | 教育画劇     | 25-07-5-563  | いちごパフェエレベーター                             |
|    | 12-2   | 小学館      | 25-12-2-826  | どちらがおおい？ かぞえるえほん さわるえ&てんじつき              |
|    | 14-4   | 成美堂出版    | 25-14-4-550  | 音と光の出る絵本 いっぱいスイッチ                        |
|    | 20-3   | 東京書店     | 25-20-3-551  | とびだすえほん たべるのだあれ？                         |
|    | 81-15  | マガジン社    | 25-81-15-501 | たすひくねこ                                   |

令和9年度養護学校 一般図書採択候補一覧

| 種目 | 発行者コード | 発行者名(略称) | 書籍コード        | 図書名                                    |
|----|--------|----------|--------------|----------------------------------------|
| 数学 | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-699  | あつ!とおどろく すうじのかくれんぼ                     |
|    | 06-2   | 学研       | 25-06-2-822  | 改訂新版 どうぶつ村のおかいものゲーム                    |
|    | 07-2   | 金の星社     | 25-07-2-632  | 1・2・3・4・5・6・7・8・9・10                   |
|    | 08-1   | くもん出版    | 25-08-1-853  | シールたっぷりレッスン 4さいからできる とけいとじかん           |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-590  | かわいいてんとうむし あなあきしかけえほん                  |
|    | 20-1   | 学研       | 25-20-1-556  | アートであそぼう まるまるころころ                      |
|    | 30-2   | ポプラ      | 25-30-2-N02  | 絵本・いつでもいっしょ 2 どうぶつなんびき?                |
| 理科 | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-587  | エリック・カールボードブック (音の出る絵本) だんまりこおろぎボードブック |
|    | 06-2   | 学研       | 25-06-2-631  | どんだんめくってはっけん! からだのふしぎ                  |
|    | 06-2   | 学研       | 25-06-2-805  | さわって学べる 科学図鑑                           |
|    | 10-10  | コクヨ      | 25-10-10-533 | しかけえほん きせつのはな どんなはながさく?                |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-580  | おとがなるしかけえほん にぎやかファームのおと                |
|    | 27-4   | PHP      | 25-27-4-709  | くもとそらのえほん                              |
|    | 76-16  | パイインタ    | 25-76-16-552 | 新装改訂版さわれるまなべる みちかなどうぶつ                 |
| 生活 | 01-1   | あかね書房    | 25-01-1-555  | しんごうきピコリ                               |
|    | 02-1   | 岩崎書店     | 25-02-1-568  | おかしになりたいピーマン                           |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-R01  | あかちゃんのおそびえほん (1) ごあいさつあそび              |
|    | 12-2   | 小学館      | 25-12-2-638  | いただきまーす! シリーズ おにぎりくん                   |
|    | 12-2   | 小学館      | —            | さわってたのしいレリーフブック おかしのどうぶつえん             |
|    | 14-4   | 成美堂出版    | 25-14-4-556  | くださいなコンビニあそびレジスター                      |
|    | 14-4   | 成美堂出版    | 25-14-4-565  | 音と光のでる絵本 スイッチくるくる                      |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-534  | なぞってみつけるしかけえほん どどこ、どっち?                |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-535  | なぞってみつけるしかけえほん どどこどっち? せかいのたび          |
|    | 27-4   | PHP      | 25-27-4-709  | くもとそらのえほん                              |
|    | 28-1   | 福音館書店    | 25-28-1-K04  | ぐりとぐらの1ねんかん                            |
|    | 30-2   | ポプラ      | 25-30-2-698  | 小学生になったら ともだちずかん                       |
|    | 60-2   | 佼成出版社    | 25-60-2-520  | ピヨピヨスーパーマーケット                          |
|    | 62-8   | 主婦と生活    | 25-62-8-538  | すみっコぐらし おかねをまなぶつく 入学準備～小学1年            |
|    | 71-1   | 長岡書店     | 25-71-1-542  | マグネットブック さかなつり                         |
| 音楽 | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-004  | 10+1人の絵本作家 オリジナルソング集うたのパレット            |
|    | 12-2   | 小学館      | 25-12-2-695  | びじゅチューン! DVDBOOK                       |
|    | 12-2   | 小学館      | 25-12-2-798  | カエルのおんがくたい                             |
|    | 14-4   | 成美堂出版    | 25-14-4-541  | かわいいおとえほん はじめてのピアノ                     |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-A01  | ICピアノえほん 四季のどうようー 12カ月                 |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-593  | おとがなるしかけえほん どうぶつたちのオーケストラ ベートーベンをかなでる  |
|    | 17-1   | チャイルド    | 25-17-1-504  | ケロポンズのわくわくあそび島                         |
|    | 59-5   | K・M・P    | 25-59-5-503  | 白鍵&右手だけで弾ける♪ベストソング125 初心者でも弾ける!        |
|    | 79-6   | ベネッセ     | 25-79-6-571  | たまひよ楽器あそび絵本 すてきなピアノえほんDX               |
|    | 84-1   | 明治図書     | 25-84-1-521  | “体を楽器”にした音楽表現リズム&ゲームにとっぷり! リトミック77選    |

令和9年度養護学校 一般図書採択候補一覧

| 種目    | 発行者コード | 発行者名(略称)  | 書籍コード        | 図書名                                            |
|-------|--------|-----------|--------------|------------------------------------------------|
| 図画工作  | 02-1   | 岩崎書店      | 25-02-1-A17  | あそびの絵本 えのぐあそび                                  |
|       | 02-1   | 岩崎書店      | 25-02-1-566  | いろがかわるしかけえほん どのいろがすき？くるま                       |
|       | 06-2   | 学研        | 25-06-2-002  | あそびのおうさまBOOK はって                               |
|       | 06-2   | 学研        | 25-06-2-811  | モンテッソーリ はじめてのシールブック                            |
|       | 10-10  | コクヨ       | 25-10-10-516 | あーんあーんあーん                                      |
|       | 12-10  | 視覚デザイン    | 25-12-10-A01 | ハートアートシリーズ 色のえほん                               |
|       | 14-4   | 成美堂出版     | 25-14-4-544  | 身近な素材でつくる小学生のわくわく工作                            |
|       | 16-3   | 大日本絵画     | 25-16-3-519  | しかけえほん カレイドスコープ（まんげきょう）                        |
|       | 16-3   | 大日本絵画     | 25-16-3-597  | ごきげんなきいろいはこ                                    |
|       | 30-2   | ポプラ社      | 25-30-2-644  | あかまるさわって！                                      |
|       | 30-2   | ポプラ       | 25-30-2-680  | シールでかんたん！ アート脳ちぎりえ                             |
|       | 61-18  | サンクチュアリ出版 | 25-61-18-501 | ぜったいにかいちゃダメ？ ラリーのらくがきちょう                       |
| 美術    | 06-2   | 学研        | 25-06-2-G09  | あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん                          |
|       | 06-2   | 学研        | 25-06-2-723  | うちモンテッソーリ モンテッソーリ知育こうさくワーク                     |
|       | 16-3   | 大日本絵画     | 25-16-3-519  | しかけえほん カレイドスコープ（まんげきょう）                        |
|       | 20-4   | 戸田デザイ     | 25-20-4-008  | 6つの色                                           |
|       | 28-1   | 福音館       | 25-28-1-501  | ブルーナの絵本 しろ、あか、きいろ                              |
|       | 30-2   | ポプラ       | 25-30-2-644  | あかまるさわって！                                      |
|       | 30-2   | ポプラ       | 25-30-2-680  | シールでかんたん！ アート脳ちぎりえ                             |
|       | 66-10  | 高橋書店      | 25-66-10-516 | 5回おったらできあがり！！ はじめてのおりがみ新装版                     |
| 職業・家庭 | 10-9   | こばと       | 25-10-9-601  | 初級編ステップアップ マッチングⅠ                              |
|       | 10-10  | コクヨ       | 25-10-10-516 | あーんあーんあーん                                      |
|       | 12-2   | 小学館       | 25-12-2-638  | いただきまーす！シリーズ おにぎりくん                            |
|       | 12-2   | 小学館       | 25-12-2-684  | コングラガッチ どっちにすむ？の本                              |
|       | 14-4   | 成美堂出版     | 25-14-4-565  | 音と光のでる絵本 スイッチくるくる                              |
|       | 20-3   | 東京書店      | 25-20-3-553  | わくわく音あそびえほん ウキウキうさぎのレストラン                      |
|       | 27-3   | ひさかた      | 25-27-3-656  | おかいものおかいもの                                     |
|       | 28-1   | 福音館       | 25-28-1-665  | 福音館の単行本 じぶんでつろう こどものしゅげい                       |
|       | 28-3   | ブロンズ新     | 25-28-3-564  | あつまれ！全日本ごとうちグルメさん                              |
|       | 40-3   | リーブル      | 25-40-3-001  | あっちゃんあがつくたべものいうえお                              |
| 外国語   | 05-3   | 旺文社       | 25-05-3-551  | ペンがおしゃべり！ ベビー＆キッズえいご絵じてん 5 0 0 新装三訂版           |
|       | 06-2   | 学研        | 25-06-2-744  | こどもずかん 7 7 7 英語つきしゃしんバージョン                     |
|       | 07-2   | 金の星社      | 25-07-2-622  | おとのでるえいごのであそびうたえほん                             |
|       | 08-1   | くもん出版     | 25-08-1-537  | 英語のうたカード                                       |
|       | 08-1   | くもん出版     | 25-08-1-779  | CD付き子どもとたのしむえいごえほん にほんのおはなし 1                  |
|       | 12-2   | 小学館       | 25-12-2-740  | タッチペンで音が聞ける ドラえもんはじめての英語図鑑                     |
|       | 16-3   | 大日本絵画     | 25-16-3-524  | しかけえほん びっくりいろあそび                               |
|       | 76-4   | 白水社       | 25-76-4-521  | ノラネコぐんだんふねにのる NoranekoGundan's going on board！ |

令和9年度養護学校 一般図書採択候補一覧

| 種目 | 発行者コード | 発行者名(略称) | 書籍コード        | 図書名                         |
|----|--------|----------|--------------|-----------------------------|
| 道徳 | 01-1   | あかね書房    | 25-01-1-544  | エンとケラとブン                    |
|    | 02-1   | 岩崎書店     | 25-02-1-553  | ぬのえほんベビー ベネロベとあそぼう          |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-D01  | ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて    |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-D08  | ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぶぶぶ |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-Z01  | 子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー     |
|    | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-575  | エリック・カールの絵本 くもさんおへんじどうしたの？  |
|    | 07-5   | 教育画劇     | 25-07-5-549  | おふろだいすき しろくまきょうだい           |
|    | 07-5   | 教育画劇     | 25-07-5-567  | きみにありがとうのおくりもの              |
|    | 12-2   | 小学館      | 25-12-2-846  | 大ピンチずかん                     |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-560  | パベツトスノーマン                   |
|    | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-582  | パベツトしかけえほん らいおんガオくん         |
|    | 17-1   | チャイルド    | 25-17-1-576  | 絵で見てわかる！ きもちのことばじてん         |
|    | 27-1   | ひかりのくに   | 25-27-1-524  | ありがとまと                      |
|    | 28-8   | フレーベル館   | 25-28-8-542  | やなせたかし名作えほん2 やさしいライオン       |
|    | 56-28  | かどかわ     | 25-56-28-530 | パンどろぼう                      |
|    | 62-59  | 至光社      | 25-62-59-505 | あおくときいろちゃん                  |
|    | 71-1   | 永岡書店     | 25-71-1-580  | 〔オリジナル版〕カラーモンスター きもちはなにいろ？  |
|    | 72-31  | 日本図書     | 25-72-31-551 | ことばえらびえほん ふわふわとちくちく         |
|    | 77-13  | BL出版     | 25-77-13-529 | 手と手をつないで                    |
|    | 82-3   | 三起商行     | 25-82-3-503  | ボカボカフレンズの おしゃべりえほん もしもしでんわ  |

②

ろう学校

採択希望一覧表

著作本

附則第 9 条本



ろう学校用 文部科学省著作本

(令和9年度使用)

| 教科    | 種目    | 発行者の番号<br>・略称 | 使用学年  | 教科書の記号<br>・番号  | 書名          |
|-------|-------|---------------|-------|----------------|-------------|
| 国語    | 国語    | 2<br>東書       | 小1－小6 | 国語<br>C-121    | こくご ☆       |
|       |       |               |       | 国語<br>C-122    | こくご ☆☆      |
|       |       |               |       | 国語<br>C-123    | こくご ☆☆☆     |
|       |       |               | 中1－中3 | 国語<br>C-721    | 国語 ☆☆☆☆     |
|       |       |               |       | 国語<br>C-722    | 国語 ☆☆☆☆☆    |
| 社会    | 社会    | 2<br>東書       | 中1－中3 | 社会<br>C-721    | 社会 ☆☆☆☆     |
|       |       |               |       | 社会<br>C-722    | 社会 ☆☆☆☆☆    |
| 算数    | 算数    | 17<br>教出      | 小1－小6 | 算数<br>C-121    | さんすう ☆      |
|       |       |               |       | 算数<br>C-122    | さんすう ☆☆ (1) |
|       |       |               |       | 算数<br>C-123    | さんすう ☆☆ (2) |
|       |       |               |       | 算数<br>C-124    | さんすう ☆☆☆    |
| 数学    | 数学    | 17<br>教出      | 中1－中3 | 数学<br>C-721    | 数学 ☆☆☆☆     |
|       |       |               |       | 数学<br>C-722    | 数学 ☆☆☆☆☆    |
| 理科    | 理科    | 2<br>東書       | 中1－中3 | 理科<br>C-721    | 理科 ☆☆☆☆     |
|       |       |               |       | 理科<br>C-722    | 理科 ☆☆☆☆☆    |
| 職業・家庭 | 職業・家庭 | 2<br>東書       | 中1－中3 | 職業・家庭<br>C-721 | 職業・家庭 ☆☆☆☆  |
|       |       |               |       | 職業・家庭<br>C-722 | 職業・家庭 ☆☆☆☆☆ |

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

ろう学校用 文部科学省著作本

(令和9年度使用)

| 教科 | 種目   | 発行者の番号<br>・略称 | 使用学年  | 教科書の記号<br>・番号 | 書名                |
|----|------|---------------|-------|---------------|-------------------|
| 国語 | 言語指導 | 17<br>教出      | 小1－小6 | 国語<br>B-121   | こくご ことばのべんきょう 一ねん |
|    |      |               |       | 国語<br>B-221   | こくご ことばのべんきょう 二ねん |
|    |      |               |       | 国語<br>B-321   | こくご ことばのべんきょう 三ねん |
|    |      |               |       | 国語<br>B-421   | 国語 ことばのれんしゅう 四年   |
|    |      |               |       | 国語<br>B-521   | 国語 ことばの練習 五年      |
|    |      |               |       | 国語<br>B-621   | 国語 ことばの練習 六年      |
|    | 言語   | 17<br>教出      | 中1－中3 | 国語<br>B-721   | 国語 言語編            |

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

令和9年度ろう学校 一般図書採択候補一覧

| 種目    | 発行者コード | 発行者名(略称) | 書籍コード        | 図書名                                     |
|-------|--------|----------|--------------|-----------------------------------------|
| 国語    | 07-2   | 金の星社     | 25-07-2-562  | ことばって、おもしろいな 「ものの名まえ」 絵じてん学校            |
|       | 07-2   | 金の星社     | 25-07-2-623  | カビバラのだるまさんがころんだ                         |
|       | 08-1   | くもん出版    | 25-08-1-587  | 小学ドリル国語 1年生の言葉と文のきまり                    |
|       | 10-9   | こばと      | 25-10-9-618  | 上級編レベルアップ 対人関係スキルアップトレーニングシート           |
|       | 20-5   | 同成社      | 25-20-5-502  | ゆっくり学ぶ子のための国語5                          |
|       | 28-8   | フレーベル社   | 25-28-8-532  | NEWおしゃべりあんぱんまん あいうえおであそぼう！(第2版)         |
| 書写    | 05-3   | 旺文社      | 25-05-3-539  | 小学生のためのきれいな字になるワーク 漢字・言葉・文章〔改訂版〕        |
|       | 05-3   | 旺文社      | 25-05-3-545  | 小学漢字1026字の正しい書き方 新装四訂版                  |
|       | 08-1   | くもん出版    | 25-08-1-A11  | もじ・ことば11はじめてのかん字                        |
|       | 10-8   | 合同出版     | 25-10-8-565  | コロロメソッドで学ぶなまえのことば学習カード                  |
|       | 12-10  | 視覚デザイン   | 25-12-10-516 | あいうえお でんしゃじてん                           |
|       | 20-5   | 同成社      | 25-20-5-A02  | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)  |
|       | 40-3   | リーブル     | 25-40-3-515  | カッチャン力がつきたべもの カタカナあいうえお                 |
| 社会    | 06-2   | 学研       | 25-06-2-607  | はっけんずかん たべもの                            |
|       | 06-2   | 学研       | 25-06-2-635  | 名人はっけん！まちたんけん(3) くらしをささえるひと             |
|       | 62-56  | JTB      | 25-62-56-502 | るるぶ地図でよくわかる47都道府県の歴史大百科                 |
|       | 62-56  | JTB      | 25-62-56-512 | 都道府県がスイスイわかる！るるぶ日本一周コグトレ・パズル            |
| 算数    | 08-1   | くもん出版    | 25-08-1-622  | 小学ドリル算数4年生の文章題                          |
|       | 14-4   | 成美堂出版    | 25-14-4-556  | くださいな！コンビニあそびレジスター                      |
|       | 16-3   | 大日本絵画    | 25-16-3-589  | あなあきしかけえほん ゆびゆびこんにちは！                   |
|       | 56-13  | かがわ      | 25-56-13-520 | 算数文章題イメージトレーニング ワークシート3 応用問題            |
|       | 60-29  | 交通新聞社    | 25-60-29-648 | ゆびでなぞる！123 のりもの                         |
| 数学    | 06-2   | 学研       | 25-06-2-508  | 学研の頭脳開発 お金の使い方と大切さがわかるおかねのれんしゅうちょう 改訂新版 |
| 理科    | 06-2   | 学研       | 25-06-2-501  | はっけんずかん しょくぶつ                           |
|       | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-641  | ちょこっとできるびっくりあそび(2) 空気のふしぎあそび            |
|       | 62-12  | 主婦の友     | 25-62-12-602 | しぜんとかがくのはっけん！366                        |
|       | 65-2   | 増進堂      | 25-65-2-553  | 科学のなぜ？新事典                               |
| 保健    | 06-2   | 学研       | 25-06-2-631  | どんだんめくってはっけん！からだのふしぎ                    |
| 保健体育  | 20-7   | 東洋館      | 25-20-7-005  | 改訂新版くらしに役立つ 保健体育                        |
| 職業・家庭 | 06-4   | 開隆堂出版    | 25-06-4-001  | 職業・家庭 たのしい職業科わたしの夢につながる                 |
|       | 06-4   | 開隆堂出版    | 25-06-4-002  | 職業・家庭 たのしい家庭科わたしのくらしに生かす                |
| 外国語   | 08-1   | くもん出版    | 25-08-1-537  | C D付き英語のうたカード                           |
|       | 11-4   | 三省堂      | 25-11-4-516  | 英語のゲーム音であそぼう                            |
| 道徳    | 01-1   | あかね書房    | 25-01-1-523  | マナーと敬語完全マスター！1 学校のマナーと敬語                |
|       | 06-1   | 偕成社      | 25-06-1-Z01  | 子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー                 |
|       | 07-2   | 金の星社     | 25-07-2-653  | うたってたこう！わくわくリズムあそびどうようえほん               |
|       | 10-8   | 合同出版     | 25-10-8-560  | 発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード1 どっちがカッコイイ？   |
|       | 10-8   | 合同出版     | 25-10-8-561  | 発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード2 こんなときどうする？   |
|       | 28-8   | フレーベル社   | 25-28-8-511  | NEWアンパンマンピアノえほん                         |
|       | 51-38  | 赤ママ社     | 25-51-38-502 | こえてからだでゆびもじでやってみよう！あいうえお                |

③

小学校

採択希望一覧表

著作本

小学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和9年度使用)

| 教科 | 種目 | 発行者の番号<br>・略称 | 使用学年  | 教科書の記号<br>・番号 | 書名           |
|----|----|---------------|-------|---------------|--------------|
| 国語 | 国語 | 2<br>東書       | 小1－小6 | 国語<br>C-121   | こくご ☆        |
|    |    |               |       | 国語<br>C-122   | こくご ☆☆☆      |
|    |    |               |       | 国語<br>C-123   | こくご ☆☆☆      |
| 算数 | 算数 | 17<br>教出      | 小1－小6 | 算数<br>C-122   | さんすう ☆☆☆ (1) |
|    |    |               |       | 算数<br>C-123   | さんすう ☆☆☆ (2) |
|    |    |               |       | 算数<br>C-124   | さんすう ☆☆☆     |

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

④

小学校

採択希望一覧表

附則第 9 条本

令和9年度小学校 一般図書採択候補一覧

| 種目 | 発行者コード | 発行者名(略称) | 書籍コード       | 図書名                                       |
|----|--------|----------|-------------|-------------------------------------------|
| 国語 | 06-2   | 学研       | 25-06-2-521 | 名作よんでよんでおやすみ前のお話 366話4冊入り                 |
|    | 08-1   | くもん出版    | 25-08-1-860 | 文章読解にぐーんと強くなる小学校2年生                       |
|    | 10-9   | こばと      | 25-10-9-605 | 初級編ステップアップこくごⅠ                            |
|    | 10-9   | こばと      | 25-10-9-606 | 中級編ジャンプアップこくごⅡ                            |
|    | 10-9   | こばと      | 25-10-9-618 | 上級編レベルアップ対人関係スキルアップトレーニングシート              |
|    | 11-4   | 三省堂      | 25-11-4-524 | こどもことば絵じてん 増補新装版小型版                       |
|    | 20-5   | 同成社      | 25-20-5-A01 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば、文、文章の読み) |
|    | 20-5   | 同成社      | 25-20-5-A02 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)    |
|    | 20-5   | 同成社      | 25-20-5-A03 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)    |
|    | 20-5   | 同成社      | 25-20-5-A04 | ゆっくり学ぶ子のための国語4                            |
| 算数 | 08-1   | くもん出版    | 25-08-1-614 | 小学校ドリル算数 2年生の数・りょう・図形                     |
|    | 08-1   | くもん出版    | 25-08-1-855 | シールたっぷりレッスン 5さいからできるおかね おかいものの編           |
|    | 10-9   | こばと      | 25-10-9-B01 | 中級編ジャンプアップ とけい おかね カレンダー                  |
|    | 10-9   | こばと      | 25-10-9-609 | 中級編ジャンプアップさんすうⅡ                           |
|    | 10-9   | こばと      | 25-10-9-610 | 中級編ジャンプアップさんすうⅢ                           |
|    | 20-5   | 同成社      | 25-20-5-C03 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3(6～9のたし算、ひき算、位取り)       |
|    | 20-5   | 同成社      | 25-20-5-C04 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)  |
|    | 20-5   | 同成社      | 25-20-5-C05 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5(3けたの数の計算、かけ算、わり算)      |

⑤

中学校

採択希望一覧表

著作本



中学校特別支援学級用 文部科学省著作本

(令和9年度使用)

| 教科 | 種目 | 発行者の番号<br>・略称 | 使用学年  | 教科書の記号<br>・番号 | 書名       |
|----|----|---------------|-------|---------------|----------|
| 国語 | 国語 | 2<br>東書       | 中1－中3 | 国語<br>C-721   | 国語 ☆☆☆☆  |
|    |    |               |       | 国語<br>C-722   | 国語 ☆☆☆☆☆ |
| 社会 | 社会 | 2<br>東書       | 中1－中3 | 社会<br>C-721   | 社会 ☆☆☆☆  |
|    |    |               |       | 社会<br>C-722   | 社会 ☆☆☆☆☆ |
| 数学 | 数学 | 17<br>教出      | 中1－中3 | 数学<br>C-721   | 数学 ☆☆☆☆  |
|    |    |               |       | 数学<br>C-722   | 数学 ☆☆☆☆☆ |
| 理科 | 理科 | 2<br>東書       | 中1－中3 | 理科<br>C-721   | 理科 ☆☆☆☆  |
|    |    |               |       | 理科<br>C-722   | 理科 ☆☆☆☆☆ |

※本市採択の小・中学校用検定本（下学年を含む）とその拡大教科書を一括採択

⑥

中学校

採択希望一覧表

附則第 9 条本

令和9年度中学校 一般図書採択候補一覧

| 種目  | 発行者<br>コード | 発行者名<br>(略称) | 書籍コード       | 図書名                      |
|-----|------------|--------------|-------------|--------------------------|
| 国語  | 20-7       | 東洋館          | 25-20-7-002 | 改訂新版 くらしに役立つ国語           |
| 社会  | 20-7       | 東洋館          | 25-20-7-001 | 改訂新版 くらしに役立つ社会           |
| 数学  | 22-3       | エストディ        | 25-22-3-A02 | ひとりだちするための算数・数学          |
| 理科  | 10-1       | 講談社          | 25-10-1-001 | 米村でんじろうの DVDでわかるおもしろ実験！！ |
|     | 20-7       | 東洋館          | 25-20-7-004 | 改訂新版くらしに役立つ理科            |
| 美術  | 20-4       | 戸田デザイ        | 25-20-4-512 | どの色すき                    |
| 外国語 | 01-1       | あかね書房        | 25-01-1-I03 | あかね書房の学習えほんことばのえほんABC    |
|     | 08-1       | くもん出版        | 25-08-1-H02 | C Dつき英語カードあいさつと話しことば編    |
|     | 12-2       | 小学館          | 25-12-2-739 | ドラえもんはじめての英語図鑑           |
|     | 16-3       | 大日本絵画        | 25-16-3-550 | めくりしかけえほん たのしいabcのえほん    |

⑦

養護学校

教科用図書  
調査・評価表

| 発行者略称                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | 東書                                                                                                                  | 東書                                                                                                                                            | あかね書房                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | こくご☆                                                                                                                | こくご☆☆                                                                                                                                         | 単行本 さわってあそぼう<br>ふわふわあひる                                                                |
| 書籍コード                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | C-121                                                                                                               | C-123                                                                                                                                         | 25-01-1-001                                                                            |
| 調査研究の観点                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                        |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点             | (ア)<br>教育基本法・<br>学習指導要領<br>との関連                                                 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |
|                                          |                                                                                 | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連<br><br>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                    | 内容に沿っている。                                                                                                           | 内容に沿っている。                                                                                                                                     | 内容に沿っている。                                                                              |
|                                          | (ウ) 内容・構成                                                                       | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |
|                                          |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |
|                                          |                                                                                 | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |
|                                          |                                                                                 | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                 |
|                                          |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                 |
|                                          |                                                                                 | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |
|                                          |                                                                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |
|                                          | (エ) 分量等・装丁・表                                                                    | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                                 | ない。                                                                                                                                           | ない。                                                                                    |
| 各内容の分量とその配分は適切であるか。                      |                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                                                                                              | 適切である。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                        |                                                                                        |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                 | 配慮されている。                                                                                                                                                                                                                            | 配慮されている。                                                                                                            | 配慮されている。                                                                                                                                      |                                                                                        |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点                   | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 |                                                                                        |
|                                          | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 |                                                                                        |
|                                          | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 |                                                                                        |
| 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |
| 総 評                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | イラストが多く使われており、場面の様子や登場人物の心情を視覚的に認識しやすい。文字も大きく行間も広く取られているため読む学習をする際にも適している。児童の興味関心に応じた工夫がなされており、意欲的に学習に取り組むことが期待できる。 | 物語は、簡潔なあらすじで書かれており、読むことも、意味を理解することも児童の発達に合っている。実際の生活で必要な挨拶や話し合い、手紙などの学習を行うことができる。大きな文字と広い行間により児童が文字を認識しやすく、読みとばしを防げる。簡潔な表現が児童の言葉や文字の学習に適している。 | 感覚と言葉を結びつけることで、児童の語彙力や表現力を育むことができる内容で、触覚を使った体験を通して、言葉の理解を深めるとともに、表現の楽しさを実感できることが期待できる。 |

| 発行者略称                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 偕成社                                                                                                                                                                                    | 偕成社                                          | 世界文化社                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| 教科書名                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | ノンタンあそぼうよ(2)<br>おやすみなさい                                                                                                                                                                | エリック・カールボードブック<br>(音の出る絵本)<br>ボードブックだんまりこおろぎ | 凹凸書字ドリルSTEP3模写編<br>【ななめ線】 |
| 調査研究の観点                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 25-06-1-509                                                                                                                                                                            | 25-06-1-587                                  | 25-14-5-677               |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                                                    | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。             |
|                                                                                 |                                                                                                             | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                                  | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                    | 内容に沿っている。                 |
|                                                                                 | (ウ) 内容・構成                                                                                                   | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。             |
|                                                                                 |                                                                                                             | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。             |
|                                                                                 |                                                                                                             | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。             |
|                                                                                 |                                                                                                             | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                       | 適切である。                    |
|                                                                                 |                                                                                                             | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                       | 適切である。                    |
|                                                                                 |                                                                                                             | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。             |
|                                                                                 |                                                                                                             | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。             |
|                                                                                 | (エ) 分量等・装丁・表                                                                                                | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                                                                                                    | ない。                                          | ない。                       |
|                                                                                 |                                                                                                             | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                       | 適切である。                    |
|                                                                                 |                                                                                                             | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 配慮されている。                                                                                                                                                                               | 配慮されている。                                     | 配慮されている。                  |
|                                                                                 | イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点                                                                                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。             |
| 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                |                           |
| 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  |                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                |                           |
| 総<br>評                                                                          | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                |                           |
|                                                                                 | 親しみやすい物語と分かりやすい表現を通して、児童が言葉のリズムや読み聞かせの楽しさを味わえる絵本である。生活に結びついた内容で、登場人物の気持ちや行動を考えながら読むことができ、国語科の教科用図書として適している。 | 親しみやすい絵と印象的な展開により、児童が物語の世界に自然に入り込める。音やリズム、登場人物の気持ちの変化を手がかりに、想像する力や言葉で表す力を育てることができる。音やリズム、くり返し表現で興味を引きやすいため、主体的に読み進めやすく、国語の基礎的な理解や表現につなげやすいため教科用図書として適切である。                                                                          | 視力の弱い児童にとって、凹凸があるので触りながら書字の練習をすることができる。また、ななめという認知がまだ難しいため、段階的に進めることができるこの教材で、連筆練習につなげたい。                                                                                              |                                              |                           |

| 発行者略称            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | 大日本絵画                                                                                                                        | 大日本絵画                                                                                                                                                                                    | 大日本絵画                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | さわるおとがなるしかけえほん<br>あ、らいおん！だめだよ、だめだよ、く<br>すぐちゃ！                                                                                | さわる／おとがなるしかけえほん あ、<br>かばくん！だめだよ、だめだよ、くす<br>ぐちゃ！                                                                                                                                          | ピーターラビット<br>みんな大好き                                                                                 |
| 書籍コード            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | 25-16-3-575                                                                                                                  | 25-16-3-583                                                                                                                                                                              | 掲載なし                                                                                               |
| 調査研究の観点          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | 25-16-3-575                                                                                                                  | 25-16-3-583                                                                                                                                                                              | 掲載なし                                                                                               |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                  | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                              | 内容に沿っている。                                                                                                                    | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                                | 内容に沿っている。                                                                                          |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                                           | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                  |                                                                                     | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                  |                                                                                     | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                  |                                                                                     | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                             |
|                  |                                                                                     | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                             |
|                  |                                                                                     | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                  |                                                                                     | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                  |                                                                                     | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                                          | ない。                                                                                                                                                                                      | ない。                                                                                                |
|                  | (エ) 分量等・装丁・表                                                                        | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                             |
|                  |                                                                                     | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 配慮されている。                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                                                                                                 | 配慮されている。                                                                                           |
|                  |                                                                                     | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
| イ<br>教科・種目別の観点   | (イ) 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                  | (イ) 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                  | (イ) 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
| 総 評              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | 「動物さんたちをくすぐるとどうなるのかな？」とのやり取りをしながら話を味わうことができ、くすぐられることが好きな本見にとって期待感を持ちながら本書に触れ合うことができる。また、触ると音が鳴るしかけを活用して、言葉による表現を楽しく学ぶことができる。 | 本書は、繰り返しのフレーズや豊かな表現により、言葉への興味・関心を高めやすい構成である。身体的制約から多様な言語体験が限られがちな児童に対し、しかけを通じた視覚的・触覚的な刺激と物語を連動させることで、言葉のイメージを膨らませ、発語や表現意欲を促す上で有効である。登場人物とのやりとりを楽しみながら、コミュニケーション能力の基礎を培う国語の教科用図書として適している。 | 遊びを通して身体への意識を高めるとともに、周囲とのコミュニケーションを通じて、愛情表現を体験的に学ぶことができる。また、子どもの五感や想像力を刺激し、言葉の理解を深める上で有効であると期待できる。 |

| 発行者略称                            |                                 |                                                                                                                                         | のら書店                                                                                                                                                                                        | 河出新社                                                                                                                                        | カドカワ                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                             |                                 |                                                                                                                                         | ことばあそびレストラン                                                                                                                                                                                 | あいうえオノマトベ<br>ばびぶべほいっと！<br>ことばを育てるえほん                                                                                                        | パンドろぼう                                                                                                                                                                     |
| 調査研究の観点                          |                                 |                                                                                                                                         | 書籍コード                                                                                                                                                                                       | 25-56-7-548                                                                                                                                 | 25-56-28-530                                                                                                                                                               |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点     | (ア)<br>教育基本法・<br>学習指導要領との<br>関連 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |
|                                  |                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|                                  | (イ)<br>かながわの<br>教育ビジョンとの<br>関連  | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                                   | 内容に沿っている。                                                                                                                                   | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                  |
|                                  |                                 | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|                                  | (ウ)<br>内容・<br>構成                | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |
|                                  |                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |
|                                  |                                 | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |
|                                  |                                 | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                     |
|                                  |                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                     |
|                                  |                                 | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |
|                                  |                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |
|                                  |                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                | ない。                                                                                                                                                                                         | ない。                                                                                                                                         | ない。                                                                                                                                                                        |
|                                  | (エ)<br>分量等・<br>装丁・<br>表         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                     |
|                                  |                                 | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 配慮されている。                                                                                                                                                                                    | 配慮されている。                                                                                                                                    | 配慮されている。                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |
|                                  | イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点          | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |
|                                  |                                 | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |
| 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。 |                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| 総 評                              |                                 |                                                                                                                                         | 児童の身近な関心事である「食」と言葉のリズムを融合させた展開となっていて、児童の実態に応じた段階的な言語活動を設定しやすい。「言葉のもつ感触や響きへの気づき」や「日常生活に必要なコミュニケーション能力の育成」において、身体表現や視覚支援を交えた体験的な学習活動へと発展させることが可能である。児童が主体的に言葉に関わり、表現する喜びを味わうための教科用図書として適している。 | 本書は、豊かな音声感覚を育むオノマトベ(擬音語・擬態語)を軸に、五十音の基礎に親しむことができる優れた内容である。特に、発話や身体運動に制限のある肢体不自由児にとって、言語感覚を直感的に捉え、表現の喜びを味わう工夫が随所に凝らされている。そのため、国語科用図書として最適である。 | 本書は、ユーモア溢れるストーリーと強烈なキャラクター性が児童の興味・関心を強く引きつける優れた文学的な内容である。肢体不自由により自身の表出(発話やジェスチャー)にハードルがある児童にとっても、「パンドろぼう」の正体が明かされる場面などのハラハラする展開は、自然な笑顔や発声を促す強い動機付けとなる。そのため、国語科用図書として最適である。 |



| 発行者略称                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | 東書                                                                                                                                                                         | 東書                                                                                                                                            | 偕成社                                                                                                                     |             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | こくご☆                                                                                                                                                                       | こくご☆☆                                                                                                                                         | エリックカールの絵本<br>くまさんくまさんなみてるの？                                                                                            |             |
| 調査研究の観点                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | 書籍コード                                                                                                                                                                      | C-121                                                                                                                                         | C-123                                                                                                                   | 25-06-1-T04 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学習指導要領との関連                                                     | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
|                              |                                                                                 | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                                                                                     | 内容に沿っている。                                                                                                               | 内容に沿っている。   |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                                       | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
|                              |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
|                              |                                                                                 | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
|                              |                                                                                 | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                  |             |
|                              |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                  |             |
|                              |                                                                                 | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
|                              |                                                                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
|                              |                                                                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                                                                                                                                           | ない。                                                                                                                     |             |
|                              | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                   | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                  |             |
|                              |                                                                                 | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                                                                                   | 配慮されている。                                                                                                                                      | 配慮されている。                                                                                                                |             |
|                              |                                                                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点       | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
|                              | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
|                              | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           |             |
| 総 評                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | イラストが多く使われており、場面の様子や登場人物の心情を視覚的に認識しやすい。文字も大きく行間も広く取られているため読む学習をする際にも適している。児童の興味関心に応じた工夫がなされており、意欲的に学習に取り組むことが期待できる。                                                        | 物語は、簡潔なあらすじで書かれており、読むことも、意味を理解することも児童の発達に応じている。実際の生活で必要な挨拶や話し合い、手紙などの学習を行うことができる。大きな文字と広い行間により児童が文字を認識しやすく、読みとばしを防げる。簡潔な表現が児童の言葉や文字の学習に適している。 | 繰り返しのあるわかりやすい表現と鮮やかな絵により、生徒の興味・関心を引きやすい。また、視覚的に内容を捉えやすく、言葉の理解ややりとりの学習につなげやすい。指さし、模倣、応答などの学習活動へ発展させやすく、国語の教科用図書として適している。 |             |

| 発行者略称            |                                                                                 |                                                                                                   | 偕成社                                                                                                                                                                                   | くもん出版                                                                                                                        | 小学館                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                                                 |                                                                                                   | さわる絵本 新装版<br>これ、なあに？                                                                                                                                                                  | ひらがなのおけいこえほん                                                                                                                 | ゆつくりよみかきトレーニング                                                                                                   |
| 書籍コード            |                                                                                 |                                                                                                   | 25-06-1-609                                                                                                                                                                           | 25-08-1-689                                                                                                                  | 25-12-2-880                                                                                                      |
| 調査研究の観点          |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                            | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |
|                  |                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                  |                                                                                 | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョン                                                                  | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                  |                                                                                 | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                             | 内容に沿っている。                                                                                                                    | 内容に沿っている。                                                                                                        |
|                  |                                                                                 | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                  | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                                       | ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                  |                                                                                 | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |
|                  |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |
|                  |                                                                                 | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |
|                  |                                                                                 | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                                                                                                | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                           |
|                  |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                                | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                           |
|                  |                                                                                 | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |
|                  |                                                                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |
|                  | (エ) 表記等・装丁                                                                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                                                                                                                                   | ない。                                                                                                                          | ない。                                                                                                              |
|                  |                                                                                 | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                           |
|                  |                                                                                 | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 配慮されている。                                                                                                                                                                              | 配慮されている。                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                         |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |                                                                                                                  |
|                  | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |                                                                                                                  |
|                  | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |                                                                                                                  |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |                                                                                                                  |
|                  |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                  |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 総 評              |                                                                                 |                                                                                                   | ものを触ることでその固有の感触を確かめながら世界を認識している生徒にとって本書は、ページごとに異なる素材や立体的な凹凸が施されており、本児の「触りたい」という原初的な欲求や探索行動を満たすのに最適である。指先の感覚を通じて形や質感を識別することは、言葉や概念の獲得に向けた基礎的な国語の学習（事物との対話）に直結するため、本児の教科用図書として極めて有効である。 | 自分や友だちの名前をひらがなで書くことを目標としている本児にとって本書は、正しい姿勢や筆記具の持ち方を意識しながら、マーカーやクレヨンなどを用いて繰り返し書字練習をすることができるため、有効であると共に、読む練習にも発展させられることが期待できる。 | 子どもの発達や理解のペースに配慮するとともに、発語や言語理解に支援が必要な子どもでも無理な学習を進められるよう工夫された内容である。生徒にとって身近なものが題材とされており、文字の構成を理解しやすくなっているため最適である。 |

| 発行者略称            |                                                                                 |                                                                                                   | 大日本絵画                                                                                                                                                                                  | 東京書店                                                                        | 福音館                                                                                                                         |               |               |               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 教科書名             |                                                                                 |                                                                                                   | さわる／おとがなるしかけえほん あ、かばくん！だめだよ、だめだよ、くすぐちゃ！                                                                                                                                                | ドアをあけたら                                                                     | こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ                                                                                                           |               |               |               |
| 調査研究の観点          |                                                                                 |                                                                                                   | 書籍コード                                                                                                                                                                                  | 25-16-3-583                                                                 | 25-20-3-515                                                                                                                 | 25-28-1-H13   |               |               |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 学習指導要領との関連                                                                  | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               |               |               |               |
|                  |                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             |               |               |               |
|                  |                                                                                 | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             |               |               |               |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                              | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                              | 内容に沿っている。                                                                   | 内容に沿っている。                                                                                                                   |               |               |               |
|                  |                                                                                 | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             |               |               |               |
|                  |                                                                                 | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             |               |               |               |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                                       | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                      | 適切である。                                                                                                                      |               |               |               |
|                  |                                                                                 | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                                 | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                                 | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             | 適切である。        | 適切である。        | 適切である。        |
|                  |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             | 適切である。        | 適切である。        | 適切である。        |
|                  |                                                                                 | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                             | ない。           | ない。           | ない。           |
|                  | (エ) 分量・表記量等・装丁                                                                  | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                      | 適切である。                                                                                                                      |               |               |               |
|                  |                                                                                 | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 配慮されている。                                                                                                                                                                               | 配慮されている。                                                                    | 配慮されている。                                                                                                                    |               |               |               |
|                  |                                                                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               |               |               |               |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                               |                                                                                                                             |               |               |               |
|                  | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                               |                                                                                                                             |               |               |               |
|                  | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                               |                                                                                                                             |               |               |               |
| 総 評              |                                                                                 |                                                                                                   | 本書は、繰り返しのフレーズや豊かな表現により、言葉への興味・関心を高めやすい構成である。身体的制約から多様な言語体験が限られがちな生徒に対し、しなやかな視覚的・触覚的な刺激と物語を連動させることで、言葉のイメージを膨らませ、発語や表現意欲を促す上で有効である。登場人物とのやりとりを楽しみながら、コミュニケーション能力の基礎を培う国語の教科用図書として適している。 | 隙間から見える絵を見ながらやり取りをしてページをめくすることで、国語科の目標である「思考力や想像力」の育成が期待できるため教科用図書として適している。 | 大きく描かれた動物の絵を指しながら、登場する動物を確認することができる。平易な言葉を使用した短い会話を身振りで表現して学習ができる。同じようなフレーズのコミュニケーションが繰り返されることから、生徒が次の展開を想像する力を養えることが期待できる。 |               |               |               |

| 発行者略称                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          | フレーベル                                                                                                                                                                                   | アリス館                                                                                                                            | 朝日新聞                                                                                                |             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          | NEWおしゃべりアンパンマン<br>あいうえおであそぼう(第2版)                                                                                                                                                       | おたのしみじどうはんばいき                                                                                                                   | モンテッソーリ式<br>すなもじカタカナ                                                                                |             |
| 調査研究の観点                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          | 書籍コード                                                                                                                                                                                   | 25-28-8-532                                                                                                                     | 25-51-4-546                                                                                         | 25-51-6-538 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                            | 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
|                              |                                                                                 | (イ) かながわの関連教育ビジョン                                                                                                                                                                                                                        | 教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                           | 内容に沿っている。   |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                                       | 学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
|                              |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
|                              |                                                                                 | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
|                              |                                                                                 | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                                    | 適切である。                                                                                                                                                                                  | 適切である。                                                                                                                          | 適切である。                                                                                              |             |
|                              |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                  | 適切である。                                                                                                                          | 適切である。                                                                                              |             |
|                              |                                                                                 | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
|                              |                                                                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
|                              |                                                                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                                 | ない。                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                             | ない。                                                                                                 |             |
|                              | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                   | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                                  | 適切である。                                                                                                                          | 適切である。                                                                                              |             |
|                              |                                                                                 | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                 | 配慮されている。                                                                                                                                                                                | 配慮されている。                                                                                                                        | 配慮されている。                                                                                            |             |
|                              |                                                                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点       | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
|                              | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
|                              | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                       |             |
| 総 評                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          | 生徒が触覚を通して文字の形や音を結びつけることができ、語彙の拡充や言語感覚の向上が期待できる。また子どもの興味関心の高いキャラクターの音声を聞くことができ、文字や言語への関心を高めることが期待される。                                                                                    | 自動販売機から、いろいろなものが出てくるというテーマの仕掛け絵本で、言葉遊びと言葉のリズムが親しみやすく繰り返し読み進めることができる。また、貼り絵で立体感があるため触って楽しむこともできる。ひらがなに親しみ触れながら学習できることが本生徒に適している。 | 1ページにカタカナ1文字が大きく載せられ、カラーで見やすく、ざらざらを指でなぞって文字の正しい形を学習できる。イラストで単語の学習もすることができる。カタカナの文字の学習初期段階の生徒に適している。 |             |

| 発行者略称                        |                                                                                        |                                                                                                   | あかね書房                                                                                                        | 金の星社                                                                                 | 金の星社                                                                  |             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名                         |                                                                                        |                                                                                                   | おさんぽのおやくそくだもの                                                                                                | てをつなぐ                                                                                | 音のでる絵本<br>ピカピカ！ブルブル♪<br>もしもしスマホであそぼ                                   |             |
| 調査研究の観点                      |                                                                                        |                                                                                                   | 書籍コード                                                                                                        | 25-01-1-560                                                                          | 25-07-2-583                                                           | 25-07-2-642 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                   | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                         |             |
|                              |                                                                                        | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                              |                                                                                      |                                                                       |             |
|                              |                                                                                        | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                              |                                                                                      |                                                                       |             |
|                              | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                     | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                    | 内容に沿っている。                                                                            | 内容に沿っている。                                                             |             |
|                              |                                                                                        | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                              |                                                                                      |                                                                       |             |
|                              |                                                                                        | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                                              |                                                                                      |                                                                       |             |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                                              | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       |                                                                                                              |                                                                                      |                                                                       |             |
|                              |                                                                                        | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                         |             |
|                              |                                                                                        | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                         |             |
|                              |                                                                                        | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                         |             |
|                              |                                                                                        | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                       | 適切である。                                                                               | 適切である。                                                                |             |
|                              |                                                                                        | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                                       | 適切である。                                                                               | 適切である。                                                                |             |
|                              |                                                                                        | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                         |             |
|                              |                                                                                        | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                         |             |
|                              |                                                                                        | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                                                          | ない。                                                                                  | ない。                                                                   |             |
|                              | (エ) 分量・表記量等・装丁                                                                         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                                                       | 適切である。                                                                               | 適切である。                                                                |             |
|                              |                                                                                        | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 配慮されている。                                                                                                     | 配慮されている。                                                                             | 配慮されている。                                                              |             |
|                              |                                                                                        | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                         |             |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点       | 生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                       |             |
|                              | 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                       |             |
|                              | 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                       |             |
| 総 評                          |                                                                                        |                                                                                                   | 外出する際の交通ルールについて必要な知識やルールを学べる話である。身近な果物が登場し、親しみを持って読み進めることができ、命を守るための交通ルールを知って、今後の実生活に生かそうとする態度を育成することが期待される。 | 日常生活に関わりのある職業や動物、民族衣装を着た世界の人々が描かれており、子本を通して、さまざまな職種や国について学習をすることができるため教科用図書として適している。 | 電話体験を通して、楽しみながら電話のルールや人とのやりとりを行うことができ、その中で社会科の「社会の仕組み」について学ぶことに適している。 |             |

| 発行者略称                               |                        |                                                                                                                                        | 大日本絵画                                                                     | 大日本絵画                                                                             | 戸田デザイ                                                                                   |             |
|-------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名                                |                        |                                                                                                                                        | なぞってみつけるしかけえほん<br>どこどこ、どっち？<br>せかいのたび                                     | さわる／おとがなるしかけえほん あ、<br>かばくん！だめだよ、だめだよ、くす<br>ぐっちゃ！                                  | につぼんちず絵本                                                                                |             |
| 調査研究の観点                             |                        |                                                                                                                                        | 書籍コード                                                                     | 25-16-3-535                                                                       | 25-16-3-583                                                                             | 25-20-4-005 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点        | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連   | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |             |
|                                     |                        | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                                                             |                                                                           |                                                                                   |                                                                                         |             |
|                                     |                        | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                                                              |                                                                           |                                                                                   |                                                                                         |             |
|                                     | (イ) かながわ教育ビジョン         | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                                                           | 内容に沿っている。                                                                 | 内容に沿っている。                                                                         | 内容に沿っている。                                                                               |             |
|                                     |                        | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       |                                                                           |                                                                                   |                                                                                         |             |
|                                     |                        | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                           |                                                                                   |                                                                                         |             |
|                                     | (ウ) 内容・構成              | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |             |
|                                     |                        | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |             |
|                                     |                        | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |             |
|                                     |                        | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                    | 適切である。                                                                            | 適切である。                                                                                  |             |
|                                     |                        | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                    | 適切である。                                                                            | 適切である。                                                                                  |             |
|                                     |                        | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |             |
|                                     |                        | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |             |
|                                     |                        | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                       | ない。                                                                               | ない。                                                                                     |             |
|                                     | (エ) 分量・表記等・装丁          | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                    | 適切である。                                                                            | 適切である。                                                                                  |             |
|                                     |                        | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                               | 配慮されている。                                                                  | 配慮されている。                                                                          | 配慮されている。                                                                                |             |
|                                     |                        | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |             |
|                                     | イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点 | 生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |             |
|                                     |                        | 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |             |
| 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。 |                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                     |                                                                                         |             |
| 総 評                                 |                        |                                                                                                                                        | 溝になった迷路のようなコースを指でたどり、興味関心を持って世界の国々の文化や風習の特徴などの違いを知ることができるため教科用図書として適している。 | 触覚や聴覚を刺激し、生徒が関心をもてる工夫がある。登場人物を触る体験を通して、相手の反応を知るきっかけとなり、集団生活の中で過ごすためのきまりを学ぶことができる。 | 日本の都道府県についてシンプルなイラストで特産物やその土地での有名な物について学ぶことができる。日本の都道府県のそれぞれの文化や自然に触れ、興味関心を高めることを期待される。 |             |

| 発行者略称                        |                                                                                        |                                                                                                   | 交通新聞                                                                                                                         | 永岡書店                                                                                                           | 日本図書                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                         |                                                                                        |                                                                                                   | きせつのぎょうじ<br>きょうはなんのひ？                                                                                                        | 木製知育パズル<br>都道府県パズル                                                                                             | はじめての<br>「よのなかルールブック」<br>おやくそくえほん                                        |
| 調査研究の観点                      |                                                                                        |                                                                                                   | 書籍コード<br>25-60-29-541                                                                                                        | 25-71-1-521                                                                                                    | 25-72-31-536                                                             |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                   | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                              |                                                                                        | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                          |
|                              |                                                                                        | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                          |
|                              | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                     | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                                    | 内容に沿っている。                                                                                                      | 内容に沿っている。                                                                |
|                              |                                                                                        | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                          |
|                              |                                                                                        | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                          |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                                              | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                          |
|                              |                                                                                        | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                              |                                                                                        | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                              |                                                                                        | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                              |                                                                                        | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                         | 適切である。                                                                   |
|                              |                                                                                        | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                         | 適切である。                                                                   |
|                              |                                                                                        | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                              |                                                                                        | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                              |                                                                                        | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                                                                          | ない。                                                                                                            | ない。                                                                      |
|                              | (エ) 分量・表記量等・装丁                                                                         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                         | 適切である。                                                                   |
|                              |                                                                                        | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 配慮されている。                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                       | 配慮されている。                                                                 |
|                              |                                                                                        | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点       | 生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  |                                                                          |
|                              | 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  |                                                                          |
|                              | 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                  |                                                                          |
| 総 評                          |                                                                                        |                                                                                                   | 本書は大きなイラストやめくる楽しさを通して生徒が興味をもちながら学べる内容になっている。本書を使い季節の行事について触れ、実際に経験してみること、外出が難しい本生徒が季節の移り替わりを感じると共に社会への繋がりをもつきっかけとなることが期待できる。 | 日本における神奈川県及び周囲の都道府県の位置関係について、本児の得意なパズルに取り組みながら学ぶことができる。また、描かれている特産品のイラストからそれらについて調べ学習を行うきっかけにすることができるため、適している。 | 生徒の発達段階に沿った社会のルールがイラストと文字でまとめられている。社会のルールを分かりやすく学ぶことができるため教科用図書として適している。 |

| 発行者略称                                             |                                                                       |                                                                                              | 教出                                                                           | 岩崎書店                                                                                                               | 信成社                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                                                                       |                                                                                              | さんすう☆                                                                        | すくすく脳育て！<br>かたちをはめこむ<br>まるさんかくしかく                                                                                  | エリック・カールの絵本<br>はらぺこあおむし                                         |
| 書籍コード                                             |                                                                       |                                                                                              | C-121                                                                        | 25-02-1-541                                                                                                        | 25-06-1-T01                                                     |
| 調査研究の観点                                           |                                                                       |                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                  | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                   |
|                                                   |                                                                       | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                   |                                                                       | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                    | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                 |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                   |                                                                       | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             | 内容に沿っている。                                                                    | 内容に沿っている。                                                                                                          | 内容に沿っている。                                                       |
|                                                   |                                                                       | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                   | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                     |                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                             | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                  |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                   |                                                                       | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                   |
|                                                   |                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                   |
|                                                   |                                                                       | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                   |
|                                                   |                                                                       | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                        | 適切である。                                                                       | 適切である。                                                                                                             | 適切である。                                                          |
|                                                   |                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                   | 適切である。                                                                       | 適切である。                                                                                                             | 適切である。                                                          |
|                                                   |                                                                       | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                   |
|                                                   |                                                                       | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                   |
|                                                   |                                                                       | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                     | ない。                                                                          | ない。                                                                                                                | ない。                                                             |
|                                                   | (エ) 分量等・装丁・表                                                          | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                          | 適切である。                                                                       | 適切である。                                                                                                             | 適切である。                                                          |
|                                                   |                                                                       | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                     | 配慮されている。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                   |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      |                                                                 |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      |                                                                 |
|                                                   | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      |                                                                 |
|                                                   | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                      |                                                                 |
| 総 評                                               |                                                                       |                                                                                              | 生活場面や身近な素材を用いた内容により、数の概念を身につけやすい。カードや透かし等の工夫があり、直感的に色や形・数に関する認知が深まることが期待できる。 | 「まる」「さんかく」「しかく」の3つのパーツが付いていて、本書の中に隠れている「まる」「さんかく」「しかく」に当てはめていく楽しさがある。必要、且つ、最小限の形と色に的が絞られていることで、基本的な図形に親しみながら学習できる。 | 挿絵が美しく、児童が興味をもつことが期待できる。物語を読みながら、順序や数唱などの学習ができるため教科用図書として適している。 |



| 発行者略称                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | 借成社                                                                                                                                                                                    | 借成社                                                                                                                                      | 学研                  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 教科書名                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | ノンタン・ボードブック<br>ノンタン1・2・3                                                                                                                                                               | あっ！とおどろくしかけえほん<br>すうじのかくれんぼ                                                                                                              | やさしくまるごと<br>小学算数改訂版 |
| 書籍コード                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | 25-06-1-519                                                                                                                                                                            | 25-06-1-699                                                                                                                              | 25-06-2-679         |
| 調査研究の観点                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                     |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                             | (ア) 学習指導要領との関連                                                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。       |
|                                                              |                                                                       | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                                  | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                                                                                | 内容に沿っている。           |
|                                                              | (ウ) 内容・構成                                                             | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。       |
|                                                              |                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。       |
|                                                              |                                                                       | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。       |
|                                                              |                                                                       | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                   | 適切である。              |
|                                                              |                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                   | 適切である。              |
|                                                              |                                                                       | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。       |
|                                                              |                                                                       | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。       |
|                                                              | (エ) 分量・記号等・装丁・表                                                       | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                                                                                                    | ない。                                                                                                                                      | ない。                 |
|                                                              |                                                                       | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                   | 適切である。              |
|                                                              |                                                                       | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。       |
|                                                              | イ<br>教科・種目別の観点                                                        | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。       |
| 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。              |                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            |                     |
| 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。 |                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            |                     |
|                                                              | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            |                     |
|                                                              | 総 評                                                                   | 児童にとって親しみやすい絵本であり、数の概念や順序を楽しく学ぶことができる。具体的な場面や繰り返しの表現を通して、児童が数に親しみ、数量を捉える力を育てることができるため、算数科の導入として適している。                                                                                                                               | 本書は、めくるしかけや鮮やかなイラストにより、数の概念を視覚的・直感的に捉えやすい構成である。しかけを通した簡単な動作で数への興味・関心を高め、数量と数字の対応を楽しく学ぶことができる。児童の特性に応じた段階的な数概念の基礎を培い、主体的な算数の学びを支える教科用図書として有効である。                                        | 本書は、イラストや図表が大きく明瞭に配置されており、数の概念を視覚的に直感的に理解しやすい。余白が十分に取られたレイアウトは、不随意運動による視線のぶれがある児童にとっても視覚的な疲労が少なく、集中を維持しやすい配慮がなされている。そのため、算数科用図書として最適である。 |                     |

| 発行者略称            |                                                                       |                                                                                                                                        | 教育画劇                                                                                                                                                      | 小学館                                                                             | 成美堂出版                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                                       |                                                                                                                                        | いちごパフェエレベーター                                                                                                                                              | どちらがおおい？<br>かぞえるえほん<br>さわるえ&てんじつき                                               | 音と光の出る絵本<br>いっぱいスイッチ                                              |
| 書籍コード            |                                                                       |                                                                                                                                        | 25-07-5-563                                                                                                                                               | 25-12-2-826                                                                     | 25-14-4-550                                                       |
| 調査研究の観点          |                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                   |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 学習指導要領との関連                                                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                   |
|                  |                                                                       | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
|                  |                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                   |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                    | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                   |
|                  |                                                                       | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                                                                                                 | 内容に沿っている。                                                                       | 内容に沿っている。                                                         |
|                  |                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                   |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                             | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
|                  |                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
|                  |                                                                       | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
|                  |                                                                       | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                                                                                    | 適切である。                                                                          | 適切である。                                                            |
|                  |                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                                                                                    | 適切である。                                                                          | 適切である。                                                            |
|                  |                                                                       | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
|                  |                                                                       | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
|                  |                                                                       | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                                                                                       | ない。                                                                             | ない。                                                               |
|                  | (エ) 分量・記号等・装丁・表                                                       | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                                                                                    | 適切である。                                                                          | 適切である。                                                            |
|                  |                                                                       | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
|                  |                                                                       | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                       |                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
|                  | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。          |                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
|                  | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                     |
| 総 評              |                                                                       |                                                                                                                                        | 本書は、エレベーターの昇降を通して「順序(何階)」や「数の増減」の概念を視覚的・直感的に学べる優れたユニバーサルデザインの内容である。上へと積み重なるパフェのイラストは、数字の大きさを「縦の空間(高さ)」として捉える強力なサポートとなり、抽象的な数概念の理解を優しく促すため、算数科用図書として最適である。 | 凹凸をじっくり触って数を数えること、考えることの経験を積んでいきたい。いろいろな形やページ数があるので、クイズ形式に進めるなどして意欲的に学習できると考える。 | 触れたり操作することで、形の違いや仕組みに気づくことができる。音や光の刺激もあり、楽しみながら算数的な考え方を深めることができる。 |

| 発行者略称            |                                                                       | 東京書店                                                                                                                                                                                                                                | マガジン社                                                                                                                                                       |               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 教科書名             |                                                                       | とびだすえほん<br>たべるのだあれ？                                                                                                                                                                                                                 | たすひくねこ                                                                                                                                                      |               |
| 調査研究の観点          |                                                                       | 書籍コード                                                                                                                                                                                                                               | 25-20-3-551                                                                                                                                                 | 25-81-15-501  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                  | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                    | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                              | 内容に沿っている。                                                                                                                                                   | 内容に沿っている。     |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                             | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                       | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                       | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                      | 適切である。        |
|                  |                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                      | 適切である。        |
|                  |                                                                       | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                       | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                       | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                                                                         | ない。           |
|                  | (エ) 分量・記号等・装丁・表                                                       | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                      | 適切である。        |
|                  |                                                                       | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                                       | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。 |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               |               |
|                  | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               |               |
|                  | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               |               |
| 総 評              |                                                                       | しかけを楽しみながら、児童が見比べたり考えたりする力を育てやすい絵本である。身近な動物や食べ物を題材にしており、数や形、関係を捉える活動へ自然につなげることができるため、算数科の学習の導入として適している。                                                                                                                             | 豊かなビジュアルと物語性により、数への関心を高めるとともに、「増減」の概念を具体的かつ視覚的に理解させる工夫に溢れている。これは、「日常生活における数量の基礎的な理解」および「学習への意欲的な態度」の育成に深く合致する。児童の認知特性や発達段階に応じた柔軟なアプローチが可能のため、教科用図書として適している。 |               |

| 発行者略称            |                                                                                                |                                                                                                   | 教出                                                                                       | 教出                                                                                       | 教出                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                                                                |                                                                                                   | さんすう☆                                                                                    | さんすう☆☆(1)                                                                                | さんすう☆☆(2)                                           |
| 書籍コード            |                                                                                                |                                                                                                   | C-121                                                                                    | C-122                                                                                    | C-123                                               |
| 調査研究の観点          |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                          |                                                     |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                           | 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                          |                                                                                          |                                                     |
|                  |                                                                                                | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
|                  |                                                                                                | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                          |                                                                                          |                                                     |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョン                                                                                 | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      |                                                                                          |                                                                                          |                                                     |
|                  |                                                                                                | 教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                | 内容に沿っている。                                                                                | 内容に沿っている。                                           |
|                  |                                                                                                | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                          |                                                                                          |                                                     |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                                                      | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                          |                                                                                          |                                                     |
|                  |                                                                                                | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       |                                                                                          |                                                                                          |                                                     |
|                  |                                                                                                | 学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
|                  |                                                                                                | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
|                  |                                                                                                | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
|                  |                                                                                                | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                   | 適切である。                                                                                   | 適切である。                                              |
|                  |                                                                                                | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                   | 適切である。                                                                                   | 適切である。                                              |
|                  |                                                                                                | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
|                  |                                                                                                | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
| イ<br>教科・種目別の観点   | (エ) 分量・装丁・表記等                                                                                  | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                                      | ない。                                                                                      | ない。                                                 |
|                  |                                                                                                | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                                   | 適切である。                                                                                   | 適切である。                                              |
|                  |                                                                                                | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 配慮されている。                                                                                 | 配慮されている。                                                                                 | 配慮されている。                                            |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                                    | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
|                  |                                                                                                | 数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
|                  |                                                                                                | 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。 | 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。    | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                       |
|                  |                                                                                                | 生活場面や身近な素材を用いた内容により、数の概念を身につけやすい。カードや透かし等の工夫があり、直感的に色や形・数に関する認知が深まることが期待できる。                      | 算数の基本となる数量の比較や集計の基礎、簡単な計算の手順が細かいステップに分けて提示されている点や実際の生活でイメージしやすい場面が豊富に盛り込まれている点が生徒に適している。 | 算数の基本となる数量の比較や集計の基礎、簡単な計算の手順が細かいステップに分けて提示されている点や実際の生活でイメージしやすい場面が豊富に盛り込まれている点が生徒に適している。 | ☆☆(1)の基礎を踏まえ、図形や日常生活に結びついたより具体的な内容が豊富にある点が生徒に適している。 |
|                  |                                                                                                | 総 評                                                                                               |                                                                                          |                                                                                          |                                                     |

| 発行者略称                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              | 教出                                                                                                                                                                         | 備成社                                                                                                    | 学研                     |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
| 教科書名                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              | さんすう☆☆☆                                                                                                                                                                    | あつとおどろく<br>すうじのかくれんぼ                                                                                   | 改訂新版<br>どうぶつ村のおかいものゲーム |               |
| 書籍コード                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              | C-124                                                                                                                                                                      | 25-06-1-699                                                                                            | 25-06-2-822            |               |
| 調査研究の観点                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                        |               |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                                               | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学習指導要領との関連                                                                    | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。          |               |
|                                                                                |                                                                                                | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                                              | 内容に沿っている。              | 内容に沿っている。     |
|                                                                                |                                                                                                | (ウ) 内容・構成                                                                                                                                                                                                                    | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。          | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                                                | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                   |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。          |               |
|                                                                                | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。          |               |
|                                                                                | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                 |               |
|                                                                                | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                 |               |
|                                                                                | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                   |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。          |               |
|                                                                                | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。          |               |
|                                                                                | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                                  | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                                                                                                    | ない。                    |               |
|                                                                                |                                                                                                | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                 |               |
|                                                                                |                                                                                                | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                                                                                   | 配慮されている。                                                                                               | 配慮されている。               |               |
|                                                                                | イ<br>教科・種目別の観点                                                                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。          |               |
| 数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                    |                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                        |               |
| 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                        |               |
|                                                                                | 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                        |               |
|                                                                                | 総 評                                                                                            | 子どもの理解度や発達段階に配慮し、算数(数学)の基礎から応用へと段階的に学習を深められるように構成されている。具体的な生活場面を題材に数の操作や関係性がわかりやすく示されており、視覚教材や具体物の活用を通じて、抽象的な概念の理解ができるように支援されている。                                                                                            | 数の見方や規則性に気付かせやすく、数学への興味を高めることができる。視覚的にも分かりやすく、基礎的な数量感覚や論理的思考を育てる点で適している。                                                                                                   | 買い物体験ができるすぐろとお金の種類や大小等のお金の基本的な知識を学べるミニゲームがあり、日常生活や将来の生活に必要なお金の学習をあそびや体験を通して学ぶことができ、生徒の興味関心と学習課題に適している。 |                        |               |

| 発行者略称                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | 金の星社                                                                                                                                                                                   | くもん出版                              | 大日本絵画                    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------|
| 教科書名                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | 1・2・3・4・5・6・7・8・9・10                                                                                                                                                                   | シールたっぷりレッスン<br>4さいからできる<br>とけいとじかん | かわいいてんとうむし<br>あなあきしかけえほん |               |
| 調査研究の観点                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | 書籍コード                                                                                                                                                                                  | 25-07-2-632                        | 25-08-1-853              | 25-16-3-590   |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                                               | (ア) 学習指導要領との関連                                                                                 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                                                                |                                                                                                | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                                       | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                          | 内容に沿っている。                | 内容に沿っている。     |
|                                                                                |                                                                                                | (ウ) 内容・構成                                                                                                                                                                                                                                | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。            | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                                                | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                                                                | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                                                                | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                             | 適切である。                   |               |
|                                                                                | 内容の選択と扱いが学習指導を進める上で適切であるか。                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                             | 適切である。                   |               |
|                                                                                | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                   |                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                                                                | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                                                                | (エ) 分量等・装丁                                                                                     | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                                 | ない。                                                                                                                                                                                    | ない。                                | ない。                      |               |
|                                                                                |                                                                                                | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                             | 適切である。                   |               |
|                                                                                |                                                                                                | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                 | 配慮されている。                                                                                                                                                                               | 配慮されている。                           | 配慮されている。                 |               |
|                                                                                | イ<br>教科・種目別の観点                                                                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。            |               |
| 数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                    |                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                      |                          |               |
| 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                      |                          |               |
| 総 評                                                                            | 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                      |                          |               |
|                                                                                | 数字が大きく表示されていてわかりやすい。数字に対応した量の果物が描かれていて数字と具体物に対応させて学ぶことができる。。また、背景がシンプルであることが生徒には見やすい。          | 本書は、シールを使ってアナログ時計の短針と長針の読み方について学ぶことができる。本児は、シールを使った活動に意欲的であり、数学科の測定に関連する内容を学ぶ教科用図書として適している。                                                                                                                                              | 触れる10ぴきのてんとうむしが、いろいろな昆虫や動物に出会い、匹ずつ減っていく物語を通して、数の概念を習得できる。また、視覚や触覚を活用したしかけが、子どもの理解を助け、興味を引きつける工夫がされている。                                                                                 |                                    |                          |               |

| 発行者略称                                                        |                                                                                                |                                                                                                   | 学研                                                                                   | ポプラ                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 教科書名                                                         |                                                                                                |                                                                                                   | アートであそぼう<br>まるまるころころ                                                                 | 絵本・いつでもいっしょ2<br>どうぶつなんびき？                                                                       |  |  |
| 書籍コード                                                        |                                                                                                |                                                                                                   | 25-20-1-556                                                                          | 25-30-2-N02                                                                                     |  |  |
| 調査研究の観点                                                      |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                 |  |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                             | (ア) 学習指導要領との関連                                                                                 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                   |  |  |
|                                                              |                                                                                                | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                      |                                                                                                 |  |  |
|                                                              |                                                                                                | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |  |  |
|                                                              |                                                                                                | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      |                                                                                      |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                             | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                            | 内容に沿っている。                                                                                       |  |  |
|                                                              |                                                                                                | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                      |                                                                                                 |  |  |
|                                                              |                                                                                                | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                      |                                                                                                 |  |  |
|                                                              |                                                                                                | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       |                                                                                      |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | (ウ) 内容・構成                                                                                      | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                   |  |  |
|                                                              |                                                                                                | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                   |  |  |
|                                                              |                                                                                                | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                   |  |  |
|                                                              |                                                                                                | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                               | 適切である。                                                                                          |  |  |
|                                                              |                                                                                                | 内容の選択と扱いが学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                               | 適切である。                                                                                          |  |  |
| 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                                                 |  |  |
| 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                      |                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                                                 |  |  |
| (エ) 分量・表記等・装丁                                                | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                       | ない。                                                                                               | ない。                                                                                  |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                            | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                               |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                       | 配慮されている。                                                                                          | 配慮されている。                                                                             |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                                                 |  |  |
| イ<br>教科・種目別の観点                                               | 数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                                                 |  |  |
| 総 評                                                          |                                                                                                |                                                                                                   | 絵画を傾けることで模様が動き、色や形に触れることができる。触れたり絵本からなる音を聞いたりしながら形や色、大きさのちがいのなどの図形の学習に興味をもつことが期待できる。 | 野原にどんどん動物が集まってきて、増えていく描写がある。そういった様子を楽しみながら、数の認識について学ぶことができるとともに、動物・数・色といった教科横断的な学びを幅広く施すことができる。 |  |  |

| 発行者略称                    |                                                                                                      |                                                                                                   | 備成社                                                                                                                         | 学研                                                                                                           | 学研                                                                                |             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名                     |                                                                                                      |                                                                                                   | エリック・カールボードブック<br>(音の出る絵本)<br>だんまりこおろぎボードブック                                                                                | どんどんめくってはっけん！<br>からだのふしぎ                                                                                     | さわって学べる<br>科学図鑑                                                                   |             |
| 調査研究の観点                  |                                                                                                      |                                                                                                   | 書籍コード                                                                                                                       | 25-06-1-587                                                                                                  | 25-06-2-631                                                                       | 25-06-2-805 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点         | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                                 | 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                     |             |
|                          |                                                                                                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                   |             |
|                          |                                                                                                      | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                   |             |
|                          | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                   | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                   |             |
|                          |                                                                                                      | 教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                                   | 内容に沿っている。                                                                                                    | 内容に沿っている。                                                                         |             |
|                          |                                                                                                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                   |             |
|                          | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                   |             |
|                          | (ウ) 内容・構成                                                                                            | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                   |             |
|                          |                                                                                                      | 学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                     |             |
|                          |                                                                                                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                     |             |
|                          |                                                                                                      | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                     |             |
|                          |                                                                                                      | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                       | 適切である。                                                                            |             |
|                          |                                                                                                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                       | 適切である。                                                                            |             |
|                          |                                                                                                      | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                     |             |
|                          |                                                                                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                     |             |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。 |                                                                                                      | ない。                                                                                               | ない。                                                                                                                         | ない。                                                                                                          |                                                                                   |             |
| (エ) 分量・表記等・装丁            | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                  | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                       |                                                                                   |             |
|                          | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                             | 配慮されている。                                                                                          | 配慮されている。                                                                                                                    | 配慮されている。                                                                                                     |                                                                                   |             |
|                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                |                                                                                   |             |
| イ<br>教科・種目別の観点           | 観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                |                                                                                   |             |
|                          | 観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                |                                                                                   |             |
|                          | 原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                |                                                                                   |             |
| 総 評                      |                                                                                                      |                                                                                                   | 身の回りの昆虫について形や色の違うところ、似ているところに気づき、観察の初歩的な技能を身につけることができる。音声機能もあり虫の声の聞き取りや、絵の色もカラフルで見やすく読んでも楽しめる。自分でスイッチを操作することでより興味をもって学習できる。 | 手を動かしながらしかけをめくっていくことで、体の内部がどうなっているのか知ることができ、自分の体に関心に向けることができる。生徒の関心に合わせたページから学習することもでき、生徒の課題に合わせて学習に取り組みやすい。 | 本書は、分かりやすい色彩と大きなしなやかな構成されており、地球や自然、ゴム、磁石などについて、本児が実際に手を動かしながら簡易的な実験を行うことができるためよい。 |             |



| 発行者略称                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              | コクヨ                                                                                                                                                                        | 大日本絵画                      | PHP           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| 教科書名                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              | しかけえほん<br>きせつのはな<br>どんなはながさく？                                                                                                                                              | おとがなるしかけえほん<br>にぎやかファームのおと | くもとそらのえほん     |
| 書籍コード                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              | 25-10-10-533                                                                                                                                                               | 25-16-3-580                | 25-27-4-709   |
| 調査研究の観点                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                            |               |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                                                                         | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                                               | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                                                                      |                                                                                                                    | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                  | 内容に沿っている。     |
|                                                                                                      | (ウ) 内容・構成                                                                                                          | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                                                                      |                                                                                                                    | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                                                                      |                                                                                                                    | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                                                                      |                                                                                                                    | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                     | 適切である。        |
|                                                                                                      |                                                                                                                    | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                     | 適切である。        |
|                                                                                                      |                                                                                                                    | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                                                                      |                                                                                                                    | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                                                                      | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                                                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                        | ない。           |
|                                                                                                      |                                                                                                                    | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                     | 適切である。        |
|                                                                                                      |                                                                                                                    | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                                                                                   | 配慮されている。                   | 配慮されている。      |
|                                                                                                      | イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                                                                                             | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              | 工夫や配慮がなされている。 |
| 観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。                                                  |                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              |               |
| 観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              |               |
| 総 評                                                                                                  | 原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。              |               |
|                                                                                                      | 身近な食べ物を通して、物の特徴や性質の違いを比較・観察する力を育むことができる内容である。また、豊富な写真やイラストが用いられており、視覚的に理解しやすく、好奇心を引き出しながら理科学的な思考力の基礎形成に役立てることができる。 | 指先でボタンを押す体験、視覚、聴覚、触覚など様々な感覚を刺激しながら、農場にいる生き物や生態について学ぶことができるため教科用図書として適している。                                                                                                                                                   | 雲や空など生徒に身近な自然現象を、写真や絵を用いてわかりやすく示しており、理解しやすい内容である。日常生活と理科の学習を結びつけやすく、観察活動や天気の学習への興味・関心を高めるために有効である。                                                                         |                            |               |

| 発行者略称                                                  |                                                                                                       |                                                                                                   | バインタ                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 教科書名                                                   |                                                                                                       |                                                                                                   | 新装改訂版<br>さわれるまなべる<br>みちかなどうぶつ                                 |  |  |
| 書籍コード                                                  |                                                                                                       |                                                                                                   | 25-76-16-552                                                  |  |  |
| 調査研究の観点                                                |                                                                                                       |                                                                                                   |                                                               |  |  |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                           | (ア)<br>学習指導要領・<br>学校教育法・学                                                                             | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                 |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                               |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                               |  |  |
|                                                        | (イ)<br>かながわ教育ビジ<br>ョンとの関連                                                                             | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                     |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                               |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                               |  |  |
|                                                        | (ウ)<br>内容・<br>構成                                                                                      | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                 |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                 |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                 |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                        |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                        |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                 |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                 |  |  |
|                                                        |                                                                                                       | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                           |  |  |
|                                                        | (エ)<br>分量・<br>表記等・<br>装丁・                                                                             | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                        |  |  |
| 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。               |                                                                                                       | 配慮されている。                                                                                          |                                                               |  |  |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                               |  |  |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                                 | 観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                               |  |  |
|                                                        | 観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                               |  |  |
|                                                        | 原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                               |  |  |
| 総 評                                                    |                                                                                                       |                                                                                                   | 身近な動物に似た感触を確かめる体験を通じて、動物の種類や特徴について学べることが期待できるため教科用図書として適している。 |  |  |

| 発行者略称                                             |                      |                                                                                                                                        | 東書                                                                                                   | あかね書房                                                                                     | 岩崎書店                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                      |                                                                                                                                        | せいかつ☆                                                                                                | しんごうきピコリ                                                                                  | おかしになりたいピーマン                                                                                                                                           |
| 書籍コード                                             |                      |                                                                                                                                        | C-121                                                                                                | 25-01-1-555                                                                               | 25-02-1-568                                                                                                                                            |
| 調査研究の観点                                           |                      |                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                          |
|                                                   |                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                            | 内容に沿っている。                                                                                 | 内容に沿っている。                                                                                                                                              |
|                                                   |                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|                                                   | (ウ) 内容・構成            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                          |
|                                                   |                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                          |
|                                                   |                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                          |
|                                                   |                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                               | 適切である。                                                                                    | 適切である。                                                                                                                                                 |
|                                                   |                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                               | 適切である。                                                                                    | 適切である。                                                                                                                                                 |
|                                                   |                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                          |
|                                                   |                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                          |
|                                                   |                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                                  | ない。                                                                                       | ない。                                                                                                                                                    |
|                                                   | (エ) 分量等・装丁・表         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                               | 適切である。                                                                                    | 適切である。                                                                                                                                                 |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                      | 配慮されている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             |                                                                                                                                                        |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             |                                                                                                                                                        |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    |                      | 知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                          |
|                                                   |                      | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                          |
|                                                   |                      | 児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                          |
| 総 評                                               |                      |                                                                                                                                        | 身近な出来事や、学校・家庭での生活に直結する題材が取り上げられているため、児童が興味をもつことが期待できる。絵や図が随所に大きく掲載されており、文字を読むことが難しい児童でも直感的に内容を理解できる。 | 子どもたちに身近な交通安全を、親しみやすい絵と物語を通して学ばせることができる。信号の意味や道路での安全な行動について、児童が具体的に理解しやすい点で、生活科の学習にふさわしい。 | 本書は、「ありのままの自分」の良さに気づき、身近な人々との関わりを深めるための格好の内容である。肢体不自由児は、周囲との違いや「できないこと」に直面し、自信をなくす場面が生じやすい。給食や食育、お友達の「いいところ見つけ」といった実際の学校生活の活動とも結びつけやすく、生活科用図書として最適である。 |

| 発行者略称                                             |                                                           |                                                                                                                                        | 備成社                                                                                                              | 小学館                                                                                                                                                            | 小学館                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                                                           |                                                                                                                                        | あかちゃんのおそびえほん(1)<br>ごあいさつあそび                                                                                      | いただきますー！<br>シリーズおにぎりくん                                                                                                                                         | さわってたのしい<br>レリーフブック<br>おかしはどうぶつえん                                                                    |
| 書籍コード                                             |                                                           |                                                                                                                                        | 25-06-1-R01                                                                                                      | 25-12-2-638                                                                                                                                                    | —                                                                                                    |
| 調査研究の観点                                           |                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                      | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|                                                   |                                                           | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                        | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|                                                   |                                                           | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                                                                                                      | 内容に沿っている。                                                                                            |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                 | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                                                   |                                                           | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                                                   |                                                           | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                                                   |                                                           | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                                           | 適切である。                                                                                                                                                         | 適切である。                                                                                               |
|                                                   |                                                           | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                                           | 適切である。                                                                                                                                                         | 適切である。                                                                                               |
|                                                   |                                                           | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                                                   |                                                           | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                                                   |                                                           | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                                              | ない。                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                  |
|                                                   | (エ) 分量・装丁・表紙等                                             | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                                           | 適切である。                                                                                                                                                         | 適切である。                                                                                               |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | 知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|                                                   | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|                                                   | 児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| 総 評                                               |                                                           |                                                                                                                                        | 各ページの中にあるしかけを通して、日常生活に必要な「あいさつ」の行動を自然にイメージすることができる。自分と身近な人々との関わりについて学ぶことができる。一方的に話を聞くだけではなく、児童が主体的に参加することも期待できる。 | 本書は親しみやすいキャラクターと明快な視覚的表現により、食への興味・関心を高めやすい構成となっている。絵本を通じた疑似体験や意欲の向上を促し、摂食指導や基本的な生活習慣の定着を図る上で有効である。また、繰り返しの表現は認知や言語の基礎を培うのに適しており、児童の主体的な学びを支える生活の教科用図書として有効である。 | 視力の弱い児童にとって、じっくり触ったり、本人の視野内で見たりすることができる。よく耳にするけれど、言葉でしか理解できていない動物を、触って感じることで、本人の興味の幅がさらに広がることを期待できる。 |

| 発行者略称                                             |                                                           |                                                                                                                                        | 成美堂出版                                                    | 成美堂出版                                                                                                             | 大日本絵画                                                                                                                                                      |             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名                                              |                                                           |                                                                                                                                        | くださいな<br>コンビニ<br>あそびレジスター                                | 音と光のでる絵本<br>スイッチくるくる                                                                                              | なぞってみつけるしかけえほん<br>どこどこ、どっち？                                                                                                                                |             |
| 調査研究の観点                                           |                                                           |                                                                                                                                        | 書籍コード                                                    | 25-14-4-556                                                                                                       | 25-14-4-565                                                                                                                                                | 25-16-3-534 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                      | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |             |
|                                                   |                                                           | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |             |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                        | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                | 内容に沿っている。                                                                                                         | 内容に沿っている。                                                                                                                                                  |             |
|                                                   |                                                           | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |             |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                 | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |             |
|                                                   |                                                           | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |             |
|                                                   |                                                           | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |             |
|                                                   |                                                           | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                   | 適切である。                                                                                                            | 適切である。                                                                                                                                                     |             |
|                                                   |                                                           | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                   | 適切である。                                                                                                            | 適切である。                                                                                                                                                     |             |
|                                                   |                                                           | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |             |
|                                                   |                                                           | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |             |
|                                                   |                                                           | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                      | ない。                                                                                                               | ない。                                                                                                                                                        |             |
|                                                   | (エ) 分量等・装丁・表                                              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                   | 適切である。                                                                                                            | 適切である。                                                                                                                                                     |             |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     |                                                                                                                                                            |             |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     |                                                                                                                                                            |             |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | 知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     |                                                                                                                                                            |             |
|                                                   | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     |                                                                                                                                                            |             |
|                                                   | 児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     |                                                                                                                                                            |             |
| 総 評                                               |                                                           |                                                                                                                                        | 児童が「生活」の授業において、社会生活の基本である「買い物」を疑似体験し、実践的なスキルを学ぶために有効である。 | 本書は、スイッチやつまみを「押す」「回す」「動かす」といった操作を通して、身の回りの道具や仕組みに親しめる内容となっている。対象の児童が実際に手を動かしながら活動でき、主体性を引き出しながら感覚的な理解を促すことに適している。 | 本児に身に付けさせたい力として「意識を向けて対象物を注視する」「巧緻性の向上」があげられる。本書は溝になった迷路のようなコースを指でたどり、興味関心をもって海や牧場を訪れ、文化・風習、、四季など日常生活の身の回りにあるものに触れることができる。上述した課題に挑みながら社会や生活を学ぶことができる内容である。 |             |

| 発行者略称            |                                                           |                                                                                                                                         | 大日本絵画                                                           | PHP                                                                                                                               | 福音館書店                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                           |                                                                                                                                         | なぞってみつけるしかけえほん<br>どことどこっち？<br>せかいのたび                            | くもとそらのえほん                                                                                                                         | ぐりとぐらの1ねんかん                                                                                          |
| 書籍コード            |                                                           |                                                                                                                                         | 25-16-3-535                                                     | 25-27-4-709                                                                                                                       | 25-28-1-K04                                                                                          |
| 調査研究の観点          |                                                           |                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                      | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                  |                                                           | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                 |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|                  |                                                           |                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                        | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                        | 内容に沿っている。                                                       | 内容に沿っている。                                                                                                                         | 内容に沿っている。                                                                                            |
|                  |                                                           | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|                  |                                                           |                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                 | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                  |                                                           | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                  |                                                           | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                  |                                                           | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                   | 適切である。                                                          | 適切である。                                                                                                                            | 適切である。                                                                                               |
|                  |                                                           | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                              | 適切である。                                                          | 適切である。                                                                                                                            | 適切である。                                                                                               |
|                  |                                                           | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                  |                                                           | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                  |                                                           | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                | ない。                                                             | ない。                                                                                                                               | ない。                                                                                                  |
|                  | (エ) 分量・装丁・表                                               | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                     | 適切である。                                                          | 適切である。                                                                                                                            | 適切である。                                                                                               |
|                  |                                                           | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
|                  |                                                           | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     |                                                                                                      |
|                  | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     |                                                                                                      |
|                  | 児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     |                                                                                                      |
| 総 評              |                                                           |                                                                                                                                         | 溝になったコースを指先でたどりながら地図を進み、世界の国々の様子を聞きながら自分の身近な生活への興味関心に繋げることができる。 | 空と雲の様々な気象の変化を視覚的に楽しむことができる。外気に触れる生活体験の少ない本児の生活学習の導入として活用ができる。普段体験することの難しい自然環境への興味をもつ機会となる。優しい言葉と豊かな色彩で読み聞かせをする大人とも情緒を共有する機会も育まれる。 | 季節の移り変わりや生活の変化が親しみやすい文章と豊かな絵で示されている。児童生徒が社会の学習と身近な生活を結びつけやすい内容であるため主体的な学びへつなげやすい点から、生活科の教科書として有効である。 |

| 発行者略称                                             |                                                           |                                                                                                                                        | ポプラ                                                                                                                                                         | 佼成出版社                                                                                                                        | 主婦と生活                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                                                           |                                                                                                                                        | 小学生になったら<br>ともだちずかん                                                                                                                                         | ビヨビヨ<br>スーパーマーケット                                                                                                            | すみっぐらし<br>おかねをまなぶつく<br>入学準備～小学1年                                                                                                                                  |
| 書籍コード                                             |                                                           |                                                                                                                                        | 25-30-2-698                                                                                                                                                 | 25-60-2-520                                                                                                                  | 25-62-8-538                                                                                                                                                       |
| 調査研究の観点                                           |                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                      | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                           | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                        | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                                                                                   | 内容に沿っている。                                                                                                                    | 内容に沿っている。                                                                                                                                                         |
|                                                   |                                                           | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                 | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                           | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                           | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                           | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                                                                            |
|                                                   |                                                           | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                                                                            |
|                                                   |                                                           | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                           | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                           | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                                                                                         | ない。                                                                                                                          | ない。                                                                                                                                                               |
|                                                   | (エ) 分量等・装丁・表                                              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                       | 適切である。                                                                                                                                                            |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | 知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|                                                   | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|                                                   | 児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| 総 評                                               |                                                           |                                                                                                                                        | 本書は、就学を迎えた児童が学校生活の見通しを持ち、多様な他者との関わり方を直感的に学べる優れた内容である。特に、移動やコミュニケーションに支援を要する肢体不自由児にとって、新しい集団生活への不安を和らげ、「ともだち」に関心を持つための具体的なヒントが豊富に示されている。そのため、生活科用図書として最適である。 | スーパーマーケットや買い物の場面を素材にしなが、その場面のやり取りを楽しんだり、状況の理解を進めたり、買い物の知識について学習することができる。また、登場人物を自分の身近な人にあてはめたり、日常生活と照らし合わせたリして、学習を深めることができる。 | 日常生活に不可欠な「金銭の識別・計数・管理」を視覚的かつスモールステップで学べる優れた構成となっているので、「児童生徒の特性に応じた視覚的な指導」および「将来の社会自立に向けた実践的な生活スキルの育成」の双方に深く合致する。単なる座学にとどまらず、校内での買い物実習などとも連動させやすいため、教科用図書として適している。 |

| 発行者略称                                                     |                                                    |                                                                                              | 長岡書店                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 教科書名                                                      |                                                    |                                                                                              | マグネットブック<br>さかなつり                                                                                                    |  |  |
| 書籍コード                                                     |                                                    |                                                                                              | 25-71-1-542                                                                                                          |  |  |
| 調査研究の観点                                                   |                                                    |                                                                                              |                                                                                                                      |  |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                          | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学習指導要領との関連                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                        |  |  |
|                                                           |                                                    | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                 | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                 | 内容に沿っている。                                                                                                            |  |  |
|                                                           |                                                    | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           | (ウ) 内容・構成                                          | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                        |  |  |
|                                                           |                                                    | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                  |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                  |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                 |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                      |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                        |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                   |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                 |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           | (エ) 分量・装丁・表紙等                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                        |  |  |
|                                                           |                                                    | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                     |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                          |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           | イ<br>教科・種目別の観点                                     | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                        |  |  |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。         |                                                    |                                                                                              |                                                                                                                      |  |  |
| 知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされているか。 |                                                    |                                                                                              |                                                                                                                      |  |  |
| イ<br>教科・種目別の観点                                            | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされているか。       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           | 児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                              |                                                                                                                      |  |  |
|                                                           |                                                    |                                                                                              |                                                                                                                      |  |  |
| 総 評                                                       |                                                    |                                                                                              | さかなつりという親しみやすい活動を通して、児童が身近な事象に触れ、試したり工夫したりする楽しさを味わえる内容である。実際に手を動かしながら気づきを得ることができ、生活科で大切にしたい体験的な学びや、友達との関わりにもつながりやすい。 |  |  |



| 発行者略称            |                                                                  |                                                                                                                                        | 借成社                                                                                                                                           | 小学館                                                                                                       | 小学館                                                                                                                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                                  |                                                                                                                                        | 10+1人の絵本作家<br>オリジナルソング集<br>うたのパレット                                                                                                            | びじゅチューン！<br>DVDBOOK                                                                                       | カエルのおんがくたい                                                                                                                    |
| 書籍コード            |                                                                  |                                                                                                                                        | 25-06-1-004                                                                                                                                   | 25-12-2-695                                                                                               | 25-12-2-798                                                                                                                   |
| 調査研究の観点          |                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                               |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                             | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                  |                                                                  | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                               |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                               | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                                                                     | 内容に沿っている。                                                                                                 | 内容に沿っている。                                                                                                                     |
|                  |                                                                  | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                               |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                        | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                  |                                                                  | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                  |                                                                  | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                  |                                                                  | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                    | 適切である。                                                                                                                        |
|                  |                                                                  | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                    | 適切である。                                                                                                                        |
|                  |                                                                  | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                  |                                                                  | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                  |                                                                  | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                                                                           | ない。                                                                                                       | ない。                                                                                                                           |
| (エ) 分量等・装丁・表     | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                              | 適切である。                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                    |                                                                                                                               |
|                  | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             |                                                                                                                               |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             |                                                                                                                               |
|                  | 我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             |                                                                                                                               |
|                  | 表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             |                                                                                                                               |
| 総 評              |                                                                  |                                                                                                                                        | 児童が音楽に楽しく触れながら、歌唱や鑑賞、表現の学習を進めやすい内容である。絵本作家による独自の世界観が、ことば・音・イメージの結びつきを豊かにし、興味や感性を引き出しやすい。曲調や内容の幅広さは、個々の実態に応じた選曲や反復学習にも適しており、音楽科の教科用図書として有効である。 | 独創的な歌と映像表現により、児童が音楽に親しみながら学ぶことができる。印象的なメロディーやリズム、ユーモアのある表現を通して、音楽を聴く楽しさや表現する喜びを味わうことができるため、教科用図書として適している。 | 本書は、リズムカルな擬音（ケロケロ、クワクワなど）を通して、児童が音楽隊の一員として一体感を味わえる優れた内容である。「みんなで音を合わせる心地よさ」を体感し、音楽を通じたコミュニケーション能力を育むことが期待できるため、教科用図書として最適である。 |

| 発行者略称            |                                                                  |                                                                                                                                         | 成美堂出版                                                                                                                                                                             | 大日本絵画                                                                                          | 大日本絵画                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                                  |                                                                                                                                         | かわいいおとえほん<br>はじめてのピアノ                                                                                                                                                             | ICピアノえほん<br>四季のどうようー12カ月                                                                       | おとがなるしかけえほん<br>どうぶつたちのオーケストラ<br>ベートーベンをかなでる                                                                                                                                        |
| 書籍コード            |                                                                  |                                                                                                                                         | 25-14-4-541                                                                                                                                                                       | 25-16-3-A01                                                                                    | 25-16-3-593                                                                                                                                                                        |
| 調査研究の観点          |                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                             | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                  | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|                  |                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                               | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                         | 内容に沿っている。                                                                                      | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                          |
|                  |                                                                  | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|                  |                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                        | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                  | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                  | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                  | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                            | 適切である。                                                                                         | 適切である。                                                                                                                                                                             |
|                  |                                                                  | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                            | 適切である。                                                                                         | 適切である。                                                                                                                                                                             |
|                  |                                                                  | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                  | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                  | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                | ない。                                                                                                                                                                               | ない。                                                                                            | ない。                                                                                                                                                                                |
|                  | (エ) 分量等・装丁・表紙                                                    | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                                                                                            | 適切である。                                                                                         | 適切である。                                                                                                                                                                             |
|                  |                                                                  | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                  | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。               |                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
|                  | 我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。                                  |                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
|                  | 表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                      |
| 総 評              |                                                                  |                                                                                                                                         | 本書は軽い力で押せる鍵盤やボタンから音や曲が流れる、聴覚的な楽しさを直感的に味わえる構成である。身体的制約により一般的な楽器の演奏や保持が難しい児童であっても、微細な手の動作で簡単に音を鳴らす体験ができ、自発的に音楽表現を楽しむ意欲を高めるのに最適である。豊かな音感やリズム感を育み、児童の主体的な音楽の学びと自己表現を支える教科用図書として有効である。 | 児童が教員の支援を受けながら、鍵盤を弾き音色を楽しんだり、曲を演奏できる内容である。児童になじみのある童謡が沢山あり、歌を楽しむこともできる。児童の興味や意欲が高められることが期待できる。 | 児童の興味を引く視覚的な工夫と、様々な楽器の本物の音色を個別に聴取できる優れた仕掛けがある。ボタンを操作して自ら音を鳴らす体験は、表現の基礎となる主体的かつ能動的な学習態度を育む。また、視覚と聴覚の連動により、器楽演奏や身体表現への発展的な指導が展開しやすい点、および音楽を通じた情緒の安定や他者との共感的な関わりを促せるため、教科用図書として適している。 |

| 発行者略称                    |                                                                  |                                                                                              | チャイルド                                                                                                                             | K・M・P                                                                        | ベネッセ                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                     |                                                                  |                                                                                              | ケロポンズのわくわくあそび島                                                                                                                    | 白鍵&右手だけで弾ける♪<br>ベストソング125<br>初心者でも弾ける！                                       | たまひよ楽器あそび絵本<br>すてきなピアノえほんDX                                                                  |
| 書籍コード                    |                                                                  |                                                                                              | 25-17-1-504                                                                                                                       | 25-59-5-503                                                                  | 25-79-6-571                                                                                  |
| 調査研究の観点                  |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                              |
| ア<br>教科・種目に共通な観点         | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                             | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |
|                          |                                                                  | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                              |
|                          |                                                                  | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                              |
|                          | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                     |                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                              |
|                          | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                               | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             | 内容に沿っている。                                                                                                                         | 内容に沿っている。                                                                    | 内容に沿っている。                                                                                    |
|                          |                                                                  | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                              |
|                          |                                                                  | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                            |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                              |
|                          | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                      |                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                              |
|                          | (ウ) 内容・構成                                                        | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |
|                          |                                                                  | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |
|                          |                                                                  | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |
|                          |                                                                  | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                        | 適切である。                                                                                                                            | 適切である。                                                                       | 適切である。                                                                                       |
|                          |                                                                  | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                   | 適切である。                                                                                                                            | 適切である。                                                                       | 適切である。                                                                                       |
|                          |                                                                  | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |
|                          |                                                                  | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。 |                                                                  | ない。                                                                                          | ない。                                                                                                                               | ない。                                                                          |                                                                                              |
| (エ) 分量等・装丁・表             | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                              | 適切である。                                                                                       | 適切である。                                                                                                                            | 適切である。                                                                       |                                                                                              |
|                          | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                |                                                                                              |
|                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                |                                                                                              |
| イ<br>教科・種目別の観点           | 「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。               |                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |
|                          | 我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。                                  |                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |
|                          | 表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |
| 総 評                      |                                                                  |                                                                                              | 歌唱、リズム遊び、身体表現を効果的に組み合わせ、児童の興味・関心を強く引き出すことができる。音楽的な見方・考え方を働かせる学び、思考力・判断力・表現力の育成に大きく資する。また、友達と協働しながら表現を深める活動が充実しており、対話的で深い学びを実現できる。 | 児童生徒が「音楽」科の器楽分野において、身体的な制約に阻まれることなく、自ら楽器を演奏する喜びや表現する楽しさを味わうための教科用図書として有効である。 | 鍵盤に触れ自分で音を出すことにより階名に親しむことができる。ボタンを押すと楽曲が流れたり「ドレミモード」で人の声がでたりする点も興味をもつきっかけになるので教科用図書として適している。 |

| 発行者略称                                             |                                                                  |                                                                                              | 明治図書                                                                                                                        |             |  |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 教科書名                                              |                                                                  |                                                                                              | “体を楽器”にした音楽表現<br>リズム＆ゲームにどっぷり！<br>リトミック77選                                                                                  |             |  |  |
| 調査研究の観点                                           |                                                                  |                                                                                              | 書籍コード                                                                                                                       | 25-84-1-521 |  |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                             | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                                                                             |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                                                                             |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                 |                                                                                                                             |             |  |  |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                               | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             | 内容に沿っている。                                                                                                                   |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                                                                             |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                            |                                                                                                                             |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                  |                                                                                                                             |             |  |  |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                        | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                        | 適切である。                                                                                                                      |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                   | 適切である。                                                                                                                      |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                     | ない。                                                                                                                         |             |  |  |
|                                                   | (エ) 分量・装丁・表紙等                                                    | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                          | 適切である。                                                                                                                      |             |  |  |
|                                                   |                                                                  | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすい、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                               |             |  |  |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                                             |             |  |  |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | 「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されているか。               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                                             |             |  |  |
|                                                   | 我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされているか。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                                             |             |  |  |
|                                                   | 表現（歌唱、器楽、音楽づくり）及び鑑賞、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                                             |             |  |  |
| 総 評                                               |                                                                  |                                                                                              | 本書は、身体のあらゆる部位や動きを「楽器」として捉え、音楽を通じた自己表現とコミュニケーションの喜びを体感できる優れた内容である。一人一人の「今できる動き」をそのまま音楽表現へと昇華させる工夫が満載である。そのため、音楽科用図書として最適である。 |             |  |  |

| 発行者略称                        |                                                                      |                                                                                              | 岩崎書店                                                                             | 岩崎書店                                                                                                            | 学研                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                         |                                                                      |                                                                                              | あそびの絵本<br>えのぐあそび                                                                 | いろがかわるしかけえほん<br>どのいろがすき？くるま                                                                                     | あそびのおうさまBOOK<br>はって                                                                                                                                        |
| 調査研究の観点                      |                                                                      |                                                                                              | 書籍コード<br>25-02-1-A17                                                             | 25-02-1-566                                                                                                     | 25-06-2-002                                                                                                                                                |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア)<br>教育基本法・<br>学習指導要領<br>との関連                                      | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |
|                              |                                                                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|                              |                                                                      | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|                              | (イ)<br>かながわ教育<br>ビジョン<br>との関連                                        | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             | 内容に沿っている。                                                                        | 内容に沿っている。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                                                                                  |
|                              |                                                                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|                              |                                                                      | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                            |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|                              | (ウ)<br>内容・<br>構成                                                     | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |
|                              |                                                                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |
|                              |                                                                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |
|                              |                                                                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                        | 適切である。                                                                           | 適切である。                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                   | 適切である。                                                                           | 適切である。                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |
|                              |                                                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |
|                              |                                                                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                     | ない。                                                                              | ない。                                                                                                             | ない。                                                                                                                                                        |
|                              | (エ)<br>分量等・<br>装丁・<br>表                                              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                          | 適切である。                                                                           | 適切である。                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |
|                              |                                                                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                              |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点       | 児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|                              | 児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|                              | 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| 総 評                          |                                                                      |                                                                                              | 絵の具を使って描いた作品の例が各ページにあるため、描くことへの興味関心を高めることができる。具体的な技法や展開が、直感的に理解できる分かりやすい絵や文章がよい。 | 色の変化やしかけを通して、児童の興味・関心を引き出し、表現することの楽しさを味わわせることができる。身近なものを題材にしながら、色や形への気づきを促し、発想を広げる活動につなげやすいため、図画工作科の導入として適している。 | 本書は、児童の直感的なひらめきや創造性を刺激し、自由な表現活動へと導く極めて優れた内容である。特に、手指の巧緻性や道具の扱いに困難を抱える児童にとって、「貼る」というシンプルかつ効果的なアプローチは、表現のハードルを下げ、造形遊びの楽しさを存分に味わわせることができる。そのため、教科用図書として最適である。 |

| 発行者略称                        |                                                                      |                                                                                                                                         | 学研                                                                                                                                                       | コクヨ                                                                                      | 視覚デザイン                                                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                         |                                                                      |                                                                                                                                         | モンテッソーリ<br>はじめてのシールブック                                                                                                                                   | あーんあーんあーん                                                                                | ハートアートシリーズ<br>色のえほん                                                                                                                                |
| 書籍コード                        |                                                                      |                                                                                                                                         | 25-06-2-811                                                                                                                                              | 25-10-10-516                                                                             | 25-12-10-A01                                                                                                                                       |
| 調査研究の観点                      |                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                      |
|                              |                                                                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                 |                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|                              |                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|                              | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                                                                                                | 内容に沿っている。                                                                                | 内容に沿っている。                                                                                                                                          |
|                              |                                                                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|                              |                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                      |
|                              |                                                                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                      |
|                              |                                                                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                      |
|                              |                                                                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                             |
|                              |                                                                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                             |
|                              |                                                                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                      |
|                              |                                                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                      |
|                              |                                                                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                | ない。                                                                                                                                                      | ない。                                                                                      | ない。                                                                                                                                                |
|                              | (エ) 分量等・装丁・表                                                         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                             |
|                              |                                                                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                      |
|                              |                                                                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                      |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点       | 児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            |                                                                                                                                                    |
|                              | 児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            |                                                                                                                                                    |
|                              | 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                            |                                                                                                                                                    |
| 総 評                          |                                                                      |                                                                                                                                         | こだわりの強さや発達段階から、絵の具やペンなどの教具を使って絵を書くことに困難がある児童にとって、本書は様々な色彩や形のシールを用いることで、児童が自分のペースで表現活動がしやすい仕組みになっている。また、シールを選んで貼ることを通して、形や色の違いに気づき、図画工作への興味関心を高めることにつながる。 | 色彩豊かな絵にシールを繰り返し貼る活動を通して、手先を動かす感覚を育むことが期待できる。また、色彩感覚を養うことができる。物語の理解を深めるとともに、創造的な表現力も育まれる。 | 本書は、鮮やかでコントラストのはっきりとした色彩により、児童の視覚と感性を心地よく刺激する優れた内容である。本校の児童にとっても、ページ面に広がる美しい色の世界は注視や追視を促しやすい。この絵本を導入として、児童の豊かな表現力を引き出すことが期待できるため、図画工作科用図書として最適である。 |

| 発行者略称                        |                                                                      | 成美堂出版                                                                                                                                                                                                                               | 大日本絵画                                                                                                                                                                                  | 大日本絵画                                                                                  |               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 教科書名                         |                                                                      | 身近な素材でつくる小学生のわくわく工作                                                                                                                                                                                                                 | しかげえほん<br>カレイドスコープ<br>(まんげきょう)                                                                                                                                                         | ごきげんなきいろいはこ                                                                            |               |
| 調査研究の観点                      |                                                                      | 書籍コード                                                                                                                                                                                                                               | 25-14-4-544                                                                                                                                                                            | 25-16-3-519                                                                            | 25-16-3-597   |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。 |
|                              |                                                                      | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                                  | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                              | 内容に沿っている。     |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。 |
|                              |                                                                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。 |
|                              |                                                                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。 |
|                              |                                                                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                 | 適切である。        |
|                              |                                                                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                 | 適切である。        |
|                              |                                                                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。 |
|                              |                                                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。 |
|                              |                                                                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                                                                                                    | ない。                                                                                    | ない。           |
|                              | (エ) 分量等・装丁・表                                                         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                 | 適切である。        |
|                              |                                                                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。 |
|                              |                                                                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。 |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点       | 児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |               |
|                              | 児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |               |
|                              | 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                          |               |
| 総 評                          |                                                                      | 五感を働かせながら造形活動を楽しみ、それぞれの身体特性に応じた方法で主体的に自己表現を行うための図画工作の教科用図書として有効である。                                                                                                                                                                 | 本書は鮮やかな色彩と変化に富むしかけにより、視覚的な楽しさを直感的に味わえる構成である。ページをめくる、覗くといった簡単な動作でダイナミックな変化を体験でき、表現や鑑賞への意欲を高めるのに最適である。豊かな感性や色彩感覚を育み、児童の主体的な図工の学びと自己表現を支える教科用図書として有効である。                                  | 反対言葉についてやりとりをしながら、色や形について学ぶことができる。イラストを見ながら想像力を働かせたり創作意欲を高める効果にも期待ができるので教科用図書として適している。 |               |

| 発行者略称                        |                                                                      |                                                                                              | ポプラ社                                                                                                                | ポプラ                                                                                                                                                                                         | サンクチュアリ出版                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                         |                                                                      |                                                                                              | あかまるさわって！                                                                                                           | シールでかんたん！<br>アート脳ちぎりえ                                                                                                                                                                       | ぜったいにいかいちゃダメ？<br>ラリーのらくがきちょう                                                    |
| 書籍コード                        |                                                                      |                                                                                              | 25-30-2-644                                                                                                         | 25-30-2-680                                                                                                                                                                                 | 25-61-18-501                                                                    |
| 調査研究の観点                      |                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア)<br>教育基本法・<br>学習指導要領との<br>関連                                      | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                              |                                                                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|                              |                                                                      | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|                              | (イ)<br>かながわ教育<br>ビジョンとの<br>関連                                        | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             | 内容に沿っている。                                                                                                           | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                                   | 内容に沿っている。                                                                       |
|                              |                                                                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|                              |                                                                      | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|                              | (ウ)<br>内容・<br>構成                                                     | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                              |                                                                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                              |                                                                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                              |                                                                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                        | 適切である。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                          |
|                              |                                                                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                   | 適切である。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                          |
|                              |                                                                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                              |                                                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                              |                                                                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                     | ない。                                                                                                                 | ない。                                                                                                                                                                                         | ない。                                                                             |
|                              | (エ)<br>分量・<br>装丁・<br>表                                               | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                          | 適切である。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                          |
|                              |                                                                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                              |                                                                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点       | 児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられているか。      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|                              | 児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|                              | 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| 総 評                          |                                                                      |                                                                                              | 色や形、手ざわりへの気づきを通して、児童の感性や表現意欲を引き出しやすい内容である。身近な形に親しみながら、見たり触れたりして感じたことを表現へつなげることができ、図画工作科における発想や構想の広がりを支えるものとして適している。 | シールを「はがして貼る」という直感的かつ洗練された動作を通して、手先の微細運動や視覚認知の力を無理なく高められる優れた内容である。視覚的なガイドにより見通しを持って取り組める工夫は、児童が達成感を味わうために極めて有効である。図画工作科が目指す「表現する喜び」と、自立活動が目指す「身体の動きの向上」を同時に満たす、実用性と教育的価値が高いため、教科用図書として適している。 | ユーモラスな展開と強い視覚的インパクトをもつ絵本であり、作品を見て考え、想像をふくらませる活動にも適しており、創造的な学びを支える教科用図書として有効である。 |



| 発行者略称                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              | 学研                                                                                                                                                                         | 学研                                 | 大日本絵画                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 教科書名                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              | あそびのおうさまBOOK<br>どんどんぬるほん                                                                                                                                                   | おうちモンテッソーリ<br>モンテッソーリ知育<br>こうさくワーク | しかけえほん<br>カレイドスコープ(まんげきょう) |
| 書籍コード                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              | 25-06-2-G09                                                                                                                                                                | 25-06-2-723                        | 25-16-3-519                |
| 調査研究の観点                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              | 25-06-2-G09                                                                                                                                                                | 25-06-2-723                        | 25-16-3-519                |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                                                         | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学                                                                                         | 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。              |
|                                                                                          |                                                                                                            | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                           | 教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                          | 内容に沿っている。                  |
|                                                                                          | (ウ) 内容・構成                                                                                                  | 学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。              |
|                                                                                          |                                                                                                            | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。              |
|                                                                                          |                                                                                                            | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。              |
|                                                                                          |                                                                                                            | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                             | 適切である。                     |
|                                                                                          |                                                                                                            | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                             | 適切である。                     |
|                                                                                          |                                                                                                            | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。              |
|                                                                                          |                                                                                                            | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。              |
|                                                                                          | (エ) 分量・表記等・装丁・                                                                                             | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                                | ない。                        |
|                                                                                          |                                                                                                            | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                             | 適切である。                     |
|                                                                                          |                                                                                                            | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                                                                                   | 配慮されている。                           | 配慮されている。                   |
|                                                                                          | イ<br>教科・種目別の観点                                                                                             | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      | 工夫や配慮がなされている。              |
| 生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。        |                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      |                            |
| 生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      |                            |
| 総 評                                                                                      | 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                      |                            |
|                                                                                          | 聞いたことがあったり、身近な動物の名前や自然が題材として取り上げられていることから、線を描いたり色を塗ったりする時にイメージが付きやすい。また、色や形を生徒と相談しながら、体の動きを活かして学習することができる。 | 紙やはさみ、のりなどの材料や用具の扱いに親しみながら、切る、貼る、折るなど造形に関する基礎的な技能を学ぶことができる。本児の興味を引くような身近なものが題材とされており、かつ難易度も適切である。                                                                                                                            | 表紙を立て、レンズをのぞきながら回転盤をまわすと、かた抜きされた鮮やかな色彩と形が重なり合った世界をレンズを通して万華鏡のように美しく見るができる。視覚的にとらえることがむずかしい本生徒でも、色彩の変化を感じ、鑑賞することができる。                                                       |                                    |                            |

| 発行者略称            |                                                                                          |                                                                                                   | 戸田デザイ                                                                                                  | 福音館                                                                                                                      | ポプラ                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                                                          |                                                                                                   | 6つの色                                                                                                   | ブルーナの絵本<br>しろ、あか、きいろ                                                                                                     | あかまるさわって！                                                                      |
| 書籍コード            |                                                                                          |                                                                                                   | 25-20-4-008                                                                                            | 25-28-1-501                                                                                                              | 25-30-2-644                                                                    |
| 調査研究の観点          |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学習指導要領との関連                                                              | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
|                  |                                                                                          | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                |
|                  |                                                                                          | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                       | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                |
|                  |                                                                                          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                              | 内容に沿っている。                                                                                                                | 内容に沿っている。                                                                      |
|                  |                                                                                          | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                |
|                  | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                        |                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                                                | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                |
|                  |                                                                                          | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
|                  |                                                                                          | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
|                  |                                                                                          | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
|                  |                                                                                          | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                   | 適切である。                                                                         |
|                  |                                                                                          | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                   | 適切である。                                                                         |
|                  |                                                                                          | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
|                  |                                                                                          | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
|                  |                                                                                          | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                                                    | ない。                                                                                                                      | ない。                                                                            |
|                  |                                                                                          | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                                     | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                    | 適切である。                                                                                                                   | 適切である。                                                                         |
|                  | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                 |                                                                                                   | 配慮されている。                                                                                               | 配慮されている。                                                                                                                 | 配慮されている。                                                                       |
|                  | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                   |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。        |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
|                  | 生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
|                  | 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。                           |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  |
| 総 評              |                                                                                          |                                                                                                   | 色の違いや組み合わせを体験的に学べる教材である。生徒が実際に見て比べ、試しながら取り組むことで、色彩への関心を高め、観察力や表現力を育てることができる。内容が分かりやすく、美術の基礎的な学びに適している。 | 色によって感じる印象の違いなどに気づくことができ、鑑賞の能力を伸ばすことができる。ページに1つの色を取り上げることで、他の色と混同させない工夫がされており、表し方や材料による印象の違いなどに気づくとともに、自然と色について学ぶことができる。 | 感覚や操作を通じて子どもたちの創造性や工夫する力を育むのに適した教材である。触覚や視覚を刺激しながら、自分で工夫して作品を作る楽しさを体験することができる。 |

| 発行者略称                                                        |                                                                                          |                                                                                                   | ポプラ                                                                                                    | 高橋書店                                                                                                     |              |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 教科書名                                                         |                                                                                          |                                                                                                   | シールでかんたん！<br>アート脳ちぎりえ                                                                                  | 5回おったらできあがり！！<br>はじめてのおりがみ新装版                                                                            |              |
| 調査研究の観点                                                      |                                                                                          |                                                                                                   | 書籍コード                                                                                                  | 25-30-2-680                                                                                              | 25-66-10-516 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                             | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学                                                                       | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |              |
|                                                              |                                                                                          | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                          |              |
|                                                              |                                                                                          | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                        |                                                                                                          |              |
|                                                              |                                                                                          | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      |                                                                                                        |                                                                                                          |              |
|                                                              | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                       | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                              | 内容に沿っている。                                                                                                |              |
|                                                              |                                                                                          | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                        |                                                                                                          |              |
|                                                              |                                                                                          | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                                        |                                                                                                          |              |
|                                                              |                                                                                          | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       |                                                                                                        |                                                                                                          |              |
|                                                              | (ウ) 内容・構成                                                                                | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |              |
|                                                              |                                                                                          | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |              |
| 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                      |                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                          |              |
| 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                        |                                                                                          | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                                 |                                                                                                          |              |
| 内容の選択と扱いが学習指導を進める上で適切であるか。                                   |                                                                                          | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                                 |                                                                                                          |              |
| 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                          |              |
| 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                      |                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                          |              |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                     |                                                                                          | ない。                                                                                               | ない。                                                                                                    |                                                                                                          |              |
| (エ) 分量等・装丁・                                                  | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                      | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                                 |                                                                                                          |              |
|                                                              | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                 | 配慮されている。                                                                                          | 配慮されている。                                                                                               |                                                                                                          |              |
|                                                              | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                          |              |
| イ<br>教科・種目別の観点                                               | 生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                          |              |
|                                                              | 生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                          |              |
|                                                              | 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                          |              |
| 総 評                                                          |                                                                                          |                                                                                                   | シール貼りやシールを重ねること<br>で色彩・形の認識を通して、子ども<br>の観察力や表現力を育てることが<br>できる。また、自分のイメージを形<br>にする創造的な活動を促すことにも<br>繋がる。 | 5回以内で簡単に折れる作品が<br>テーマに分けて集められていて、で<br>きた作品に絵を描きこむこともでき<br>る。創作活動初期段階の生徒が楽<br>しみながら作品作りに取り組むこと<br>に適している。 |              |

| 発行者略称                                                            |                                                                          |                                                                                                                     | こばと                                                                                                                    | コクヨ                                                                                                                                                                      | 小学館                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 教科書名                                                             |                                                                          |                                                                                                                     | 初級編ステップアップ<br>マッチングⅠ                                                                                                   | あーんあーんあーん                                                                                                                                                                | いただきまーす！シリーズ<br>おにぎりくん |
| 書籍コード                                                            |                                                                          |                                                                                                                     | 25-10-9-601                                                                                                            | 25-10-10-516                                                                                                                                                             | 25-12-2-638            |
| 調査研究の観点                                                          |                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                        |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                                     | (ア)<br>教育基本法・学<br>校教育法・学<br>習指導要領との<br>関連                                | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。          |
|                                                                  |                                                                          | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                        |
|                                                                  |                                                                          | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                        |
|                                                                  | (イ)<br>かながわ教育ビ<br>ジョン                                                    | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                        |
|                                                                  |                                                                          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                    | 内容に沿っている。                                                                                                              | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                | 内容に沿っている。              |
|                                                                  |                                                                          | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                        |
|                                                                  | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                        |                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                        |
|                                                                  | (ウ)<br>内容・構<br>成                                                         | ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                        |
|                                                                  |                                                                          | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。          |
|                                                                  |                                                                          | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。          |
|                                                                  |                                                                          | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。          |
|                                                                  |                                                                          | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                                   | 適切である。                 |
|                                                                  |                                                                          | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                          | 適切である。                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                                   | 適切である。                 |
|                                                                  |                                                                          | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。          |
|                                                                  |                                                                          | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。          |
|                                                                  | (エ)<br>分量等・装<br>丁・表<br>記                                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                            | ない。                                                                                                                    | ない。                                                                                                                                                                      | ない。                    |
|                                                                  |                                                                          | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                                   | 適切である。                 |
|                                                                  |                                                                          | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 配慮されている。                                                                                                               | 配慮されている。                                                                                                                                                                 | 配慮されている。               |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                                           | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            |                        |
|                                                                  | 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            |                        |
|                                                                  | 「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            |                        |
| 既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。 |                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                            |                        |
| 総 評                                                              |                                                                          | 日常生活をよりよく営むための基本的なマッチングの課題がわかりやすく配置されていて、手順に従って作業に取り組む初期段階の生徒に適している。将来の生活や職業で直面する課題に対し、見通しをもって考え、実践する力を養えることが期待できる。 | 動物たちががあーんと開けた大きな口の中に、食べものシールを貼って食べさせてあげる絵本である。食べ物に興味を持ち、食事の大切さを学ぶことができる。シール貼る作業もあり、貼り直しもできるので、手先がうまく使えない生徒でも、楽しく学習できる。 | 本書は、親しみやすいイラストとリズムカルな文体で、おにぎりができる工程や様々な具材を視覚的に分かりやすく描いた絵本である。「家庭」領域の食育において、調理への興味・関心を高めるとともに、主食に対する親近感を育むのに最適な教材である。また、登場するキャラクターたちの協力姿勢は、「職業」領域が目指す働く態度や協調性の基礎を培う一助となる。 |                        |

| 発行者略称                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              | 小学館                                                                                                                                                                        | 成美堂出版                                                                           | 東京書店                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 教科書名                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              | こんがらがっち<br>どっちにすずむ？の本                                                                                                                                                      | 音と光のでる絵本<br>スイッチくるくる                                                            | わくわく音あそびえほん<br>ウキウキ うさぎのレストラン |
| 調査研究の観点                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              | 書籍コード                                                                                                                                                                      | 25-14-4-565                                                                     | 25-20-3-553                   |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                                 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                             | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                 |
|                                                              |                                                                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                       | 内容に沿っている。                     |
|                                                              | (ウ) 内容・構成                                                        | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                 |
|                                                              |                                                                  | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                 |
|                                                              |                                                                  | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                 |
|                                                              |                                                                  | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                          | 適切である。                        |
|                                                              |                                                                  | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                          | 適切である。                        |
|                                                              |                                                                  | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                 |
|                                                              |                                                                  | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                 |
|                                                              | (エ) 分量・表記量等・装丁                                                   | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                                                                             | ない。                           |
|                                                              |                                                                  | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                          | 適切である。                        |
|                                                              |                                                                  | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                                                                                   | 配慮されている。                                                                        | 配慮されている。                      |
|                                                              | イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                                           | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                 |
|                                                              |                                                                  | 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                 |
| 「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。 |                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |                               |
| 既存取り                                                         | 既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |                               |
|                                                              | 総 評                                                              | キャラクターと共に食事メニューやトッピングを決めていく参加型絵本である。ページをめくる度にたくさんの選択肢があるため、食事に親しむことや食事の大切さを学習することができる。                                                                                                                                       | 遊びを通して目と手の協応動作を育むのに適した内容で、多様な感覚刺激と操作体験を組み合わせることで、楽しみながら、自然とパターンに気づき、鍵の開け閉めや歯車の仕組みなどを知るきっかけになると期待される。                                                                       | 本書は、本児が将来目指している職場の1つであるレストランを題材としており、かつ、教員や友だちとのやり取りを通して実践的、体験的に職業について学ぶことができる。 |                               |

| 発行者略称                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          | ひさかた                                                                               | 福音館                                                               | ブロンズ新                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          | おかいものおかいもの                                                                         | 福音館の単行本<br>じぶんでつくろう<br>こどものしゅげい                                   | あつまれ！<br>全日本ごうちグルメさん                                                                                   |
| 調査研究の観点                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          | 書籍コード<br>25-27-3-656                                                               | 25-28-1-665                                                       | 25-28-3-564                                                                                            |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                     | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |
|                              |                                                                          | (イ) かながわ教育ビジョン<br><br>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                             | 内容に沿っている。                                                                          | 内容に沿っている。                                                         | 内容に沿っている。                                                                                              |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                                | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |
|                              |                                                                          | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |
|                              |                                                                          | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |
|                              |                                                                          | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                                    | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                            | 適切である。                                                                                                 |
|                              |                                                                          | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                            | 適切である。                                                                                                 |
|                              |                                                                          | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |
|                              |                                                                          | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |
|                              |                                                                          | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                                 | ない。                                                                                | ない。                                                               | ない。                                                                                                    |
|                              | (エ) 分量・表記等・装丁                                                            | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                            | 適切である。                                                                                                 |
|                              |                                                                          | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                 | 配慮されている。                                                                           | 配慮されている。                                                          | 配慮されている。                                                                                               |
|                              |                                                                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点       | 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     |                                                                                                        |
|                              | 「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     |                                                                                                        |
|                              | 既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     |                                                                                                        |
| 総 評                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          | 日常生活における感情理解や家族関係について考えることができる。買い物の場面を素材に、場面の状況理解や社会の仕組み、買い物に関する知識を楽しく身につけることができる。 | 手芸を通して自立した生活を送るとともに、創作活動を通して周りの人に喜ばす充実感を育み、将来の余暇活動を豊かにすることが期待される。 | 身近な食や地域の特色に関心に向けやすい内容であり、重度障害のある生徒にも視覚的に理解しやすい。食材や料理、地域文化への興味を通して、生活に結びつく学習を行いやすく、職業・家庭科の学習内容にも親しみやすい。 |

| 発行者略称                        |                                                                          |                                                                                                   | リーブル                                                                                                     |             |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 教科書名                         |                                                                          |                                                                                                   | あつちゃんあがつく<br>たべものいうえお                                                                                    |             |  |
| 調査研究の観点                      |                                                                          |                                                                                                   | 書籍コード                                                                                                    | 25-40-3-001 |  |
| ア<br>教科・<br>種目<br>に共通<br>な観点 | (ア)<br>教育基本法・学<br>校教育法・学<br>習指導要領との<br>関連                                | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |             |  |
|                              |                                                                          | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                          |             |  |
|                              |                                                                          | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                          |             |  |
|                              | (イ)<br>かながわ教育ビ<br>ジョンとの関連                                                | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                |             |  |
|                              |                                                                          | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                          |             |  |
|                              |                                                                          | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                                          |             |  |
|                              | (ウ)<br>内容・<br>構成                                                         | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |             |  |
|                              |                                                                          | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |             |  |
|                              |                                                                          | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |             |  |
|                              |                                                                          | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                   |             |  |
|                              |                                                                          | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                                   |             |  |
|                              |                                                                          | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |             |  |
|                              |                                                                          | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |             |  |
|                              |                                                                          | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                                                      |             |  |
|                              | (エ)<br>分量・<br>表記等・装丁                                                     | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                                                   |             |  |
|                              |                                                                          | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 配慮されている。                                                                                                 |             |  |
|                              |                                                                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                            |             |  |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点       | 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                                                          |             |  |
|                              | 「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                                                          |             |  |
|                              | 既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見い出して課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                                                          |             |  |
| 総 評                          |                                                                          |                                                                                                   | 「あ」から「ん」までの基本の音に加え、濁音・半濁音を含む全69音を網羅し言葉遊びを楽しみながらさまざまな料理や食材について学ぶことができる。衣食住について生活の自立に必要な基礎的な理解を図ることが期待できる。 |             |  |

| 発行者略称                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                          | 旺文社                                                                                                                                                                                    | 学研                                                                     | 金の星社                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 教科書名                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                          | ペンがおしゃべり！<br>ベビー＆キッズえいご<br>絵じてん500新装三訂版                                                                                                                                                | こどもずかん777<br>英語つきしゃしんバージョン                                             | おとのでる<br>えいごのであそびうたえほん                                  |
| 書籍コード                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                          | 25-05-3-551                                                                                                                                                                            | 25-06-2-744                                                            | 25-07-2-622                                             |
| 調査研究の観点                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                         |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点             | (ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
|                                          |                            | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                                       | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                              | 内容に沿っている。                                               |
|                                          | (ウ) 内容・構成                  | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
|                                          |                            | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
|                                          |                            | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
|                                          |                            | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                                    | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                 | 適切である。                                                  |
|                                          |                            | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                 | 適切である。                                                  |
|                                          |                            | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
|                                          |                            | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
|                                          | (エ) 表記量等・装丁                | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                                 | ない。                                                                                                                                                                                    | ない。                                                                    | ない。                                                     |
| 各内容の分量とその配分は適切であるか。                      |                            | 適切である。                                                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                 |                                                         |
| 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 |                            | 配慮されている。                                                                                                                                                                                                                                 | 配慮されている。                                                                                                                                                                               | 配慮されている。                                                               |                                                         |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                   | 教科・種目別の観点                  | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
|                                          |                            | 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
|                                          |                            | 小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
|                                          |                            | 国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                           |
| 総 評                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                          | 本書は、基礎的な内容や身近な単語を取り扱っており、それらに興味をもちながら学習に取り組むことができる。また、本児は、教師の言葉を真似ようとする姿が見られることから、ペンで触れたイラストを表す英語の音声聞くことができる本書が適している。                                                                  | 身近なものを題材にしている、実物の写真とその名前の英語が載っている。生徒が興味のある単語から学ぶことができるため教科用図書として適している。 | 繰り返し音楽を聞き、曲に合わせて手を動かすことで、英語の歌に対する興味を高め、楽しく英語に親しむことができる。 |



| 発行者略称                                                                                                     |                        |                                                                                                                            | くもん出版                                                           | くもん出版                                                                                                                          | 小学館                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                                                                                      |                        |                                                                                                                            | 英語のうたカード                                                        | CD付き子どもとたのしみ<br>えいごえほん<br>にほんのおはなし1                                                                                            | タッチペンで音が聞ける<br>ドラえもんはじめての英語図鑑                                                                                                 |
| 書籍コード                                                                                                     |                        |                                                                                                                            | 25-08-1-537                                                     | 25-08-1-779                                                                                                                    | 25-12-2-740                                                                                                                   |
| 調査研究の観点                                                                                                   |                        |                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                                                                              | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連   | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                          | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                                                                                                           |                        | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|                                                                                                           |                        | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|                                                                                                           | (イ) かながわ教育ビジョン         | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                           | 内容に沿っている。                                                       | 内容に沿っている。                                                                                                                      | 内容に沿っている。                                                                                                                     |
|                                                                                                           |                        | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|                                                                                                           |                        | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|                                                                                                           | (ウ) 内容・構成              | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                                                                                                           |                        | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                                                                                                           |                        | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                                                                                                           |                        | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                      | 適切である。                                                          | 適切である。                                                                                                                         | 適切である。                                                                                                                        |
|                                                                                                           |                        | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                 | 適切である。                                                          | 適切である。                                                                                                                         | 適切である。                                                                                                                        |
|                                                                                                           |                        | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                                                                                                           |                        | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                                                                                                           |                        | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                   | ない。                                                             | ない。                                                                                                                            | ない。                                                                                                                           |
|                                                                                                           | (エ) 分量・表記等・装丁          | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                        | 適切である。                                                          | 適切である。                                                                                                                         | 適切である。                                                                                                                        |
|                                                                                                           |                        | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                   | 配慮されている。                                                        | 配慮されている。                                                                                                                       | 配慮されている。                                                                                                                      |
|                                                                                                           |                        | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
|                                                                                                           | イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点 | 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 |                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |
| 小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                         |                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| 国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 |                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| 総 評                                                                                                       |                        |                                                                                                                            | 繰り返しCDを聴き、歌を覚えることで英語の歌に対する興味を高め、楽しく英語に親しむことができるため教科用図書として適している。 | 日本の昔話を、英語で繰り返し聞くことで、英語に親しむことができる。「ももたろう」「さるかにがっせん」「かさじぞう」の3話と英語の歌3曲が収録されている。ネイティブスピーカーによる英語の朗読のCDが付いており、英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 | 12のカテゴリー（人、町、動物、食べ物、乗り物など）に分けられ、様々なシーンで構成された英単語が、タッチペンによりイラストにタッチするとネイティブスピーカーの発音が聞ける。言語活動を通して、簡単なコミュニケーションを図ることを支えてくれる内容である。 |

| 発行者略称            |                             |                                                                                                                                                                                                                              | 大日本絵画                                                                                                                                                                      | 白水社                                                   |             |
|------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名             |                             |                                                                                                                                                                                                                              | しかけえほん<br>びっくりいるあそび                                                                                                                                                        | ノラネコぐんだんふねにのる<br>NoranekoGundan's<br>going on board ! |             |
| 調査研究の観点          |                             |                                                                                                                                                                                                                              | 書籍コード                                                                                                                                                                      | 25-16-3-524                                           | 25-76-4-521 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学習指導要領との関連 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
|                  |                             | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                             | 内容に沿っている。   |
|                  | (ウ) 内容・構成                   | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
|                  |                             | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
|                  |                             | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
|                  |                             | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                |             |
|                  |                             | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                |             |
|                  |                             | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
|                  |                             | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
|                  |                             | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                                                   |             |
|                  | (エ) 表記量等・装丁・                | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                |             |
|                  |                             | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                                                                                   | 配慮されている。                                              |             |
|                  |                             | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
| イ<br>教科・種目別の観点   |                             | 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
|                  |                             | 小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
|                  |                             | 国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                         |             |
| 総 評              |                             | 色の英語とその色の生き物が飛び出してくるしかりけがあり、楽しみながら色の英語に慣れ親しむことができるため教科用図書として適している。                                                                                                                                                           | 身近な単語や挨拶が取り上げられていることから、学習したことを日常生活の中で、活用できる。また、英単語を教員が発音しながら、イラストを指さしをすることで発音されたものが何なのか具体的にイメージすることができる。                                                                   |                                                       |             |

| 発行者略称                                             |                                                             |                                                                                                                                        | あかね書房                                                                                                             | 岩崎書店                                                                                             | 偕成社                                                                      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                                                             |                                                                                                                                        | エンとケラとブン                                                                                                          | ぬのえほんベビー<br>ベネロベとあそぼう                                                                            | ノンタンあそぼうよ(1)<br>ノンタンぶらんこのせて                                              |
| 書籍コード                                             |                                                             |                                                                                                                                        | 25-01-1-544                                                                                                       | 25-02-1-553                                                                                      | 25-06-1-D01                                                              |
| 調査研究の観点                                           |                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                          |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                      | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                                                   |                                                             | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                          |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                                         | 内容に沿っている。                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                |
|                                                   |                                                             | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                          |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                   | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                                                   |                                                             | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                                                   |                                                             | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                                                   |                                                             | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                                            | 適切である。                                                                                           | 適切である。                                                                   |
|                                                   |                                                             | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                                            | 適切である。                                                                                           | 適切である。                                                                   |
|                                                   |                                                             | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                                                   |                                                             | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                            |
|                                                   |                                                             | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                                               | ない。                                                                                              | ない。                                                                      |
|                                                   | (エ) 分量・表記等・装丁・                                              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                                            | 適切である。                                                                                           | 適切である。                                                                   |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |                                                                          |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |                                                                          |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                            | 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |                                                                          |
|                                                   | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |                                                                          |
|                                                   | 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |                                                                          |
| 総 評                                               |                                                             |                                                                                                                                        | 親しみやすい物語を通して、児童が登場人物の気持ちや行動を考えながら、思いやりや協力の大切さに気づくことができる。多様な見方や考え方に触れつつ、自分の生活を振り返り、よりよい人間関係について考える学びにつながることを期待できる。 | 布という素材に触れて、様々な感触や音の違いに気づき、「好き」や「苦手」をその時の表情で見取りながら気持ちを代弁するような言葉をかけ、自分なりの方法で気持ちを表出する事に繋げることが期待できる。 | 他者と関わろうとする内容を通して、友だちを思いやる気持ちを育み、約束や決まりを守ることの大切さを学ぶことができるため教科用図書として適している。 |

| 発行者略称            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 偕成社                                                                                                                                         | 偕成社                                                                         | 教育画劇                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | ノタンあそぼうよ(8)<br>ノタンあわぶくぶくぶがぶ                                                                                                                 | 子どものマナー図鑑(1)<br>ふだんの生活のマナー                                                  | おふろだいすき<br>しろくまきょうだい                                                                                                                                                      |
| 書籍コード            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 25-06-1-D08                                                                                                                                 | 25-06-1-Z01                                                                 | 25-07-5-549                                                                                                                                                               |
| 調査研究の観点          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 学習指導要領との関連                                              | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                             |
|                  |                                                             | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連<br><br>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                    | 内容に沿っている。                                                                                                                                   | 内容に沿っている。                                                                   | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                 |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                   | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                             |
|                  |                                                             | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                             |
|                  |                                                             | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                             |
|                  |                                                             | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                                      | 適切である。                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                    |
|                  |                                                             | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                      | 適切である。                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                    |
|                  |                                                             | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                             |
|                  |                                                             | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                             |
|                  |                                                             | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                                                         | ない。                                                                         | ない。                                                                                                                                                                       |
|                  | (エ) 分量・表記等・装丁                                               | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                      | 適切である。                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                    |
|                  |                                                             | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                             |
|                  |                                                             | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                             |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               |                                                                                                                                                                           |
|                  | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               |                                                                                                                                                                           |
|                  | 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                               |                                                                                                                                                                           |
| 総 評              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 対象の児童は、自身の清潔さを保つことについて日常生活を通して学んでいる段階である。本書は、お風呂に入ることの気持ちよさや、体を清潔に保つことの大切さについて、親しみやすいキャラクターとストーリーを通して学ぶことができ、望ましい生活習慣への意識を育てる教科用図書として適している。 | 多様な社会のルールや他者への配慮について具体的かつ視覚的に学ぶことができる。将来の社会参加に向けた豊かな道徳性を養うための教科用図書として有効である。 | 本書は、お風呂という日常的な場面を通して、家族の温かさや心身の心地よさを感じ取ることができる優れた内容である。「お風呂でリラックスする」「きょうだいと楽しく過ごす」という場面は親しみ深く、情緒の安定につながる。清潔にすることの気持ちよさを感じ、自分の体や生活を大切にしようとする意欲を育むことが期待できるため、教科用図書として最適である。 |

| 発行者略称                                             |                                                             |                                                                                                                                        | 小学館                                                                                                                                                             | 大日本絵画                                                                           | 大日本絵画                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                                                             |                                                                                                                                        | 大ピンチずかん                                                                                                                                                         | パペットスノーマン                                                                       | パペットしかけえほん<br>らいおんガオくん                                                                                                                                                                      |
| 書籍コード                                             |                                                             |                                                                                                                                        | 25-12-2-846                                                                                                                                                     | 25-16-3-560                                                                     | 25-16-3-582                                                                                                                                                                                 |
| 調査研究の観点                                           |                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               |
|                                                   |                                                             | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                                   |
|                                                   |                                                             | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                   | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               |
|                                                   |                                                             | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               |
|                                                   |                                                             | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               |
|                                                   |                                                             | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                                      |
|                                                   |                                                             | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                                      |
|                                                   |                                                             | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               |
|                                                   |                                                             | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                               |
|                                                   |                                                             | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                                                                                             | ない。                                                                             | ない。                                                                                                                                                                                         |
|                                                   | (エ) 分量・表記等・装丁                                               | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                                      |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
| 総 評                                               |                                                             |                                                                                                                                        | 本書は、日常の様々な「困難」をユーモアを交えて客観的に捉え、それらへの対処法や心の持ち方を楽しく学べる優れた内容である。障害特性により、失敗への不安や環境の変化に対する過敏さを抱えやすい肢体不自由児にとって、本書の提示する事例は共感を呼びやすく、問題解決能力や自己統制力を育む。そのため、道徳科用図書として最適である。 | パペットのスノーマンと触れ合うことで、友達に対して思いやりの気持ちをもったり挨拶の仕方を覚えたりすることができる。コミュニケーション力の高まりに期待ができる。 | 本書はパペットが一体となったしかけにより、登場人物の感情や物語の状況を直感的に捉えやすい構成である。身体的制約から他者との関わりや直接体験が限られがちな児童に対し、パペットを介した擬似的なコミュニケーションや役割演技を促し、他者への共感や思いやりの心を育む上で極めて有効である。児童の興味・関心を惹きつけ、主体的に道徳的価値について考える力を培う教科用図書として有効である。 |

| 発行者略称                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         | チャイルド                                                                                                                                                                                      | ひかりのくに        | かどかわ          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 教科書名                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         | 絵で見てわかる！<br>きもちのことがばてん                                                                                                                                                                     | ありがとまと        | パンドろぼう        |
| 書籍コード                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         | 25-17-1-576                                                                                                                                                                                | 25-27-1-524   | 25-56-28-530  |
| 調査研究の観点                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |               |               |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                        | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                                                                                                  | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                         |                                                                                                                                                                       | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                 |                                                                                                                                                                                            |               |               |
|                                         | (イ) かながわ教育ビジョン                                                                                                                                                        | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                                  | 内容に沿っている。     | 内容に沿っている。     |
|                                         |                                                                                                                                                                       | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                                                                                                            |               |               |
|                                         | (ウ) 内容・構成                                                                                                                                                             | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                         |                                                                                                                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                         |                                                                                                                                                                       | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                         |                                                                                                                                                                       | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                                     | 適切である。        | 適切である。        |
|                                         |                                                                                                                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                                     | 適切である。        | 適切である。        |
|                                         |                                                                                                                                                                       | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている。 |
| 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 |               |
| (エ) 分量・表記等・装丁                           | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                              | ない。                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                                        | ない。           |               |
|                                         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                  | 適切である。                                                                                                                                                                                     | 適切である。        |               |
|                                         | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 |               |
| イ<br>教科・種目別の観点                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 |               |
|                                         | 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 |               |
|                                         | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 |               |
| 総 評                                     | 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。 |               |
|                                         | 児童にとって捉えどころのない「感情」や「他者の心情」を、豊かなイラストによって視覚的に分かりやすく解説した画期的な内容である。これは、特別支援学校学習指導要領の道徳科が目指す「自己の感情の制御」や「他者への思いやり・共感」の育成や児童が自己を大切に、豊かな人間関係を築く機会となることが期待できるため、教科用図書として適している。 | わかりやすいストーリーで、話を聞きながら、友だちを思いやったり、良いこと悪いことの判断をしたり、感謝する気持ちの大切さを学ぶために最適な教科用図書である。                                                           | 自分自身に関することや、人との関わりに関することを体感的に学ぶことができる。主人公が素直な気持ちを表現する場面や、大人の落ち着いた態度、優しい言葉遣いには、互いに信頼関係を築くために必要なコミュニケーションの要素が見られる。また、登場人物の表情が分かりやすく大きく描かれたイラストは、喜怒哀楽を捉える手がかりとなり、児童が読み進める中で表情を共有しやすい構成となっている。 |               |               |

| 発行者略称            |                                                             | 日本図書                                                                                                                                                                                                                                | BL出版                                                                                                                          |               |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 教科書名             |                                                             | ことばえらびえほん<br>ふわふわとちくちく                                                                                                                                                                                                              | 手と手をつないで                                                                                                                      |               |
| 書籍コード            |                                                             | 25-72-31-551                                                                                                                                                                                                                        | 25-77-13-529                                                                                                                  |               |
| 調査研究の観点          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |               |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                              | 内容に沿っている。                                                                                                                     | 内容に沿っている。     |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                   | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                             | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                             | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                             | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                        | 適切である。        |
|                  |                                                             | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                        | 適切である。        |
|                  |                                                             | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                             | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                             | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                                           | ない。           |
|                  | (エ) 分量・装丁・表記等                                               | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                        | 適切である。        |
|                  |                                                             | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。 |
|                  |                                                             | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。 |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |               |
|                  | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |               |
|                  | 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                 |               |
| 総 評              |                                                             | 身近な事柄から「ふわふわ言葉」「ちくちく言葉」が取り上げられているため、日常生活に振り返りながら指導することでより効果的に学ぶことができる。イラストを確認しながら視覚的に適切な関係を学ぶこともできるため、他者との関わりに関心を持つことが期待できる。                                                                                                        | 他者とのつながりや思いやり、協力することの大切さを、分かりやすい表現で親しみやすく学べる内容である。登場人物の気持ちや行動を手がかりに、相手を思う心や助け合う態度について考えやすく、道徳的価値を具体的に捉えさせやすいため、教科用図書として適切である。 |               |

| 発行者略称                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | 借成社                                                                       | 教育画劇                                                                                      | 大日本絵画                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | エリック・カールの絵本<br>くもんおへんじ<br>どうしたの？                                          | きみにありがとうのおくりもの                                                                            | パペットスノーマン                                                                                   |
| 書籍コード                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | 25-06-1-575                                                               | 25-07-5-567                                                                               | 25-16-3-560                                                                                 |
| 調査研究の観点                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                           |                                                                                             |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                    | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                          | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |
|                                                 |                                                                               | (イ) かながわ教育ビジョン<br><br>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                             | 内容に沿っている。                                                                 | 内容に沿っている。                                                                                 | 内容に沿っている。                                                                                   |
|                                                 | (ウ) 内容・構成                                                                     | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |
|                                                 |                                                                               | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |
|                                                 |                                                                               | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |
|                                                 |                                                                               | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                                    | 適切である。                                                                    | 適切である。                                                                                    | 適切である。                                                                                      |
|                                                 |                                                                               | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                    | 適切である。                                                                                    | 適切である。                                                                                      |
|                                                 |                                                                               | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |
|                                                 |                                                                               | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |
|                                                 | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                                 | ない。                                                                       | ない。                                                                                       | ない。                                                                                         |
| 各内容の分量とその配分は適切であるか。                             |                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                    | 適切である。                                                                                    |                                                                                             |
| 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。        |                                                                               | 配慮されている。                                                                                                                                                                                                                                 | 配慮されている。                                                                  | 配慮されている。                                                                                  |                                                                                             |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                             |                                                                                             |
|                                                 | 道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。 |                                                                                                                                                                                                                                          | 内容構成になっている。                                                               | 内容構成になっている。                                                                               | 内容構成になっている。                                                                                 |
|                                                 | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。          |                                                                                                                                                                                                                                          | 内容構成になっている。                                                               | 内容構成になっている。                                                                               | 内容構成になっている。                                                                                 |
| 発達段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                             |                                                                                             |
| 総 評                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | 相手の気持ちに興味をもち、思いやり・優しい心を学べる内容である。自分とは違う感情や状況が描写されており、他者を大切にすることを育てることができる。 | 物語の登場人物に共感しながら、相手に対して思いやりの心を学べる内容であり、「ありがとう」という言葉の意味を考え、知ること、他者を大切にすることを育てることができるため適している。 | パペットの仕掛けを使って、教員との対話を楽しみながら、子どもが自然にコミュニケーションスキルを身につけられる。また、自分とは違う気持ちや立場を理解し、共感する力も育てることができる。 |



| 発行者略称                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | 大日本絵画                                                                                                                                                                      | チャイルド                | フレーベル館                   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------|
| 教科書名                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | バベットしかけえほん<br>らいおんガオくん                                                                                                                                                     | 絵で見てわかる！<br>きもちのこぼれん | やなせたかし名作えほん2<br>やさしいライオン |             |
| 調査研究の観点                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | 書籍コード                                                                                                                                                                      | 25-16-3-582          | 25-17-1-576              | 25-28-8-542 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                                      | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。        | 工夫や配慮がなされている。            |             |
|                                                                               |                                                                                                           | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。            | 内容に沿っている。                | 内容に沿っている。   |
|                                                                               | (ウ) 内容・構成                                                                                                 | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。        | 工夫や配慮がなされている。            |             |
|                                                                               |                                                                                                           | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。        | 工夫や配慮がなされている。            |             |
|                                                                               |                                                                                                           | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。        | 工夫や配慮がなされている。            |             |
|                                                                               |                                                                                                           | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。               | 適切である。                   |             |
|                                                                               |                                                                                                           | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。               | 適切である。                   |             |
|                                                                               |                                                                                                           | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。        | 工夫や配慮がなされている。            |             |
|                                                                               |                                                                                                           | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。        | 工夫や配慮がなされている。            |             |
|                                                                               | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                                             | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                  | ない。                      |             |
|                                                                               |                                                                                                           | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。               | 適切である。                   |             |
|                                                                               |                                                                                                           | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                                                                                   | 配慮されている。             | 配慮されている。                 |             |
|                                                                               | イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点                                                                                    | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。        | 工夫や配慮がなされている。            |             |
| 道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。 |                                                                                                           | 内容構成になっている。                                                                                                                                                                                                                  | 内容構成になっている。                                                                                                                                                                | 内容構成になっている。          |                          |             |
| 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出会い交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。          |                                                                                                           | 内容構成になっている。                                                                                                                                                                                                                  | 内容構成になっている。                                                                                                                                                                | 内容構成になっている。          |                          |             |
| 総 評                                                                           | 発達段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。        |                          |             |
|                                                                               | バベットのしかけを使って、教員との対話を楽しみながら、子どもがコミュニケーションスキルを身につけられる。また、絵本にでてくる動物たちにバベットが話しかけるやり取りを通して、他者への思いやりを育てることができる。 | 基本的な気持ちから発展した内容まで関連したイラストと共に載せられていて、自分の気持ちを理解し、表出に取り組んでいる生徒の実態に合った内容である。                                                                                                                                                     | 親子愛がテーマになっている絵本だが、他者への思いやりや勇氣をもって行動することの大切さを感じ取ることのできる内容である。主人公の姿を通して、自分の意志で行動する主体性を育むと期待される。                                                                              |                      |                          |             |

| 発行者略称                        |                                                                               |                                                                                                   | 至光社                                                                                       | 永岡書店                                                                               | 日本図書                                                                          |              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 教科書名                         |                                                                               |                                                                                                   | あおくんときいろちゃん                                                                               | 〔オリジナル版〕<br>カラーモンスター<br>きもちはなにいろ？                                                  | ことばえらびえほん<br>ふわふわとちくちく                                                        |              |
| 調査研究の観点                      |                                                                               |                                                                                                   | 書籍コード                                                                                     | 25-62-59-505                                                                       | 25-71-1-580                                                                   | 25-72-31-551 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                          | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                 |              |
|                              |                                                                               | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                           |                                                                                    |                                                                               |              |
|                              |                                                                               | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                           |                                                                                    |                                                                               |              |
|                              | (イ) かながわ教育ビジョン                                                                | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                 | 内容に沿っている。                                                                          | 内容に沿っている。                                                                     |              |
|                              |                                                                               | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                           |                                                                                    |                                                                               |              |
|                              |                                                                               | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                           |                                                                                    |                                                                               |              |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                                     | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                 |              |
|                              |                                                                               | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                 |              |
|                              |                                                                               | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                 |              |
|                              |                                                                               | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                    | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                                        |              |
|                              |                                                                               | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                    | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                                        |              |
|                              |                                                                               | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                 |              |
|                              |                                                                               | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                 |              |
|                              |                                                                               | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                                       | ない。                                                                                | ない。                                                                           |              |
|                              | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                 | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                                    | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                                        |              |
|                              |                                                                               | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 配慮されている。                                                                                  | 配慮されている。                                                                           | 配慮されている。                                                                      |              |
|                              |                                                                               | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                 |              |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点       | 道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。 |                                                                                                   | 内容構成になっている。                                                                               | 内容構成になっている。                                                                        | 内容構成になっている。                                                                   |              |
|                              | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。          |                                                                                                   | 内容構成になっている。                                                                               | 内容構成になっている。                                                                        | 内容構成になっている。                                                                   |              |
|                              | 発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がされているか。                               |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                 |              |
| 総 評                          |                                                                               |                                                                                                   | 画面構成により、人間関係を学ぶことが期待できる。日常のどのような小さな行為においても、自ら考え、判断し、自分の自由な意志に基づいて決定する力を身につけるきっかけになる内容である。 | 本書は、感情を様々な色に分けて整理して説明されており、自分の感情を理解するとともに、相手にも自分と同じように感情があることを知ることで相互理解を深めることができる。 | 言葉が人の気持ちに与える影響を分かりやすく学ぶことができる。絵本形式で親しみやすく、道徳的価値を主体的に考える学習につながる点で、教科用図書に適している。 |              |

| 発行者略称                                                        |                                                                               |                                                                                                   | BL出版                                                                                      | 三起商行                                                                      |             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名                                                         |                                                                               |                                                                                                   | 手と手をつないで                                                                                  | ポカポカフレンズのおしゃべりえほん<br>もしもしでんわ                                              |             |
| 調査研究の観点                                                      |                                                                               |                                                                                                   | 書籍コード                                                                                     | 25-77-13-529                                                              | 25-82-3-503 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                             | (ア) 学習指導要領と学校の関係                                                              | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                             |             |
|                                                              |                                                                               | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                           |                                                                           |             |
|                                                              |                                                                               | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                           |                                                                           |             |
|                                                              | (イ) かながわ教育ビジョン                                                                | 教育目標（めざすべき人間像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                   | 内容に沿っている。                                                                                 | 内容に沿っている。                                                                 |             |
|                                                              |                                                                               | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                           |                                                                           |             |
|                                                              |                                                                               | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                           |                                                                           |             |
|                                                              | (ウ) 内容・構成                                                                     | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                             |             |
|                                                              |                                                                               | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                             |             |
|                                                              |                                                                               | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                             |             |
|                                                              |                                                                               | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                    | 適切である。                                                                    |             |
| 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                   |                                                                               | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                    |                                                                           |             |
| 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 |                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                             |                                                                           |             |
| 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                      |                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                             |                                                                           |             |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                     |                                                                               | ない。                                                                                               | ない。                                                                                       |                                                                           |             |
| (エ) 分量・表記等・装丁                                                | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                           | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                    |                                                                           |             |
|                                                              | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                      | 配慮されている。                                                                                          | 配慮されている。                                                                                  |                                                                           |             |
|                                                              | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                             |                                                                           |             |
| イ<br>教科・種目別の観点                                               | 道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。 | 内容構成になっている。                                                                                       | 内容構成になっている。                                                                               |                                                                           |             |
|                                                              | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。          | 内容構成になっている。                                                                                       | 内容構成になっている。                                                                               |                                                                           |             |
|                                                              | 発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                             |                                                                           |             |
| 総 評                                                          |                                                                               |                                                                                                   | 「手と手をつなげばどんなところも大丈夫」と人と人とのふれあいや信頼感・安心感を感じさせる内容となっている。他者への思いやりや他社との関わりについて学ぶことができるため適している。 | 電話あそびを通して、相手と会話の仕方を学び、友だちの気持ちに配慮したコミュニケーションのありかたを学ぶことができるため教科用図書として適している。 |             |

⑧

ろう学校

教科用図書  
調査・評価表

| 発行者略称            |                      |                                                                                                                                                                                                                         | 教出                                                              | 教出                                                      | 教出                                                    |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                      |                                                                                                                                                                                                                         | こくご ことばのべんきょう<br>一ねん                                            | こくご ことばのべんきょう<br>二ねん                                    | こくご ことばのべんきょう<br>三ねん                                  |
| 調査研究の観点          |                      |                                                                                                                                                                                                                         | B-121                                                           | B-221                                                   | B-321                                                 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                              | 内容に沿っている。                                                       | 内容に沿っている。                                               | 内容に沿っている。                                             |
|                  | (ウ) 内容・構成            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
|                  |                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
|                  |                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
|                  |                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                          | 適切である。                                                  | 適切である。                                                |
|                  |                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                              | 適切である。                                                          | 適切である。                                                  | 適切である。                                                |
|                  |                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
|                  |                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
|                  |                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                | ない。                                                             | ない。                                                     | ない。                                                   |
|                  | (エ) 分量等・装丁・表         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                          | 適切である。                                                  | 適切である。                                                |
|                  |                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                | 配慮されている。                                                        | 配慮されている。                                                | 配慮されている。                                              |
|                  |                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
|                  |                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                         |                                                       |
| イ<br>教科・種目別の観点   |                      | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
|                  |                      | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
|                  |                      | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                         |
| 総 評              |                      |                                                                                                                                                                                                                         | 身の回りの物や身体の名前、色、順番など生活における内容をイラストを見ながら学習できる。発音にも取り組むことができ、適切である。 | 挨拶や、季節の事柄等、イラストとともに言葉や文を考えながら学習できる。発音にも取り組むことができ、適している。 | イラストを交えながら文の順序など構成や話し方を学習できる。発音にも取り組めるようになっており、適している。 |

| 発行者略称            |                      |                                                                                                                                                                                                                                     | 教出                                                             | 教出                                                                                          | 教出                                                                              |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                      |                                                                                                                                                                                                                                     | 国語 ことばのれんしゅう<br>四年                                             | 国語 ことばの練習 五年                                                                                | 国語 ことばの練習 六年                                                                    |
| 書籍コード            |                      |                                                                                                                                                                                                                                     | B-421                                                          | B-521                                                                                       | B-621                                                                           |
| 調査研究の観点          |                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                             |                                                                                 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                              | 内容に沿っている。                                                      | 内容に沿っている。                                                                                   | 内容に沿っている。                                                                       |
|                  | (ウ) 内容・構成            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                  |                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                  |                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                  |                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                         | 適切である。                                                                                      | 適切である。                                                                          |
|                  |                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                         | 適切である。                                                                                      | 適切である。                                                                          |
|                  |                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                  |                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                  |                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                            | ない。                                                                                         | ない。                                                                             |
|                  | (エ) 分量・装丁・表          | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                         | 適切である。                                                                                      | 適切である。                                                                          |
|                  |                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 配慮されている。                                                       | 配慮されている。                                                                                    | 配慮されている。                                                                        |
|                  |                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
| イ<br>教科・種目別の観点   |                      | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                  |                      | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
|                  |                      | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |
| 総 評              |                      |                                                                                                                                                                                                                                     | イラストを交えながら文の構成を学習することができる。手紙の書き方や、紹介の仕方、感想文などを学習することができ、適している。 | 物語のあらすじなど、場面ごとの情景と気持ちの移り変わりを捉えることや、メモの取り方、インターネットを利用して情報収集することなど生活に欠かせないことも学習することができ、適している。 | 物語における登場人物の心情を捉えて表現すること、抽象的な表現や事実と想像を区別しながら筆者の考えを読み取ってまとめることなどを学習することができ、適している。 |

| 発行者略称         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 東書                                                | 東書                                               | 東書                                                        |
|---------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 教科書名          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | こくご ☆                                             | こくご ☆☆                                           | こくご ☆☆☆                                                   |
| 書籍コード         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C-121                                             | C-122                                            | C-123                                                     |
| 調査研究の観点       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                  |                                                           |
| ア 教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連 | <p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</li> <li>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</li> <li>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</li> </ul> | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
|               | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連   | <p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</li> <li>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</li> <li>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</li> </ul>                                              | 内容に沿っている。                                         | 内容に沿っている。                                        | 内容に沿っている。                                                 |
|               | (ウ) 内容・構成            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
|               |                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
|               |                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
|               |                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                                                                                     | 適切である。                                            | 適切である。                                           | 適切である。                                                    |
|               |                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                                                                                | 適切である。                                            | 適切である。                                           | 適切である。                                                    |
|               |                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
|               |                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
|               |                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                                                                                  | ない。                                               | ない。                                              | ない。                                                       |
|               | (エ) 分量等・装丁・表         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                                                                       | 適切である。                                            | 適切である。                                           | 適切である。                                                    |
|               |                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                                                                  | 配慮されている。                                          | 配慮されている。                                         | 配慮されている。                                                  |
|               |                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
| イ 教科・種目別の観点   |                      | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
|               |                      | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
|               |                      | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                    | 工夫や配慮がなされている。                                             |
| 総 評           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 挿絵が豊富で、関連する言葉を学習することができる。発達段階に合わせた内容になっており、適切である。 | 挿絵を見ながら言葉の学習に取り組むことができる。発達段階に合わせた内容になっており、適切である。 | 挿絵も豊富であり、生活に必要な文の練習や、挨拶などの学習ができる。発達段階に合わせた内容になっており、適切である。 |

| 発行者略称                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | 金の星社                                                                                                                                                                       | 金の星社                                                                | くもん出版                    |               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| 教科書名                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | ことばって、おもしろいな<br>「ものの名まえ」絵じてん学校                                                                                                                                             | カピバラのだるまさんがころんだ                                                     | 小学ドリル<br>国語 1年生の言葉と文のきまり |               |
| 調査研究の観点                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | 書籍コード<br>25-07-2-562                                                                                                                                                       | 25-07-2-623                                                         | 25-08-1-587              |               |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点             | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                            | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                       | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                          |                                                                                 | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                           | 内容に沿っている。                | 内容に沿っている。     |
|                                          |                                                                                 | (ウ) 内容・構成                                                                                                                                                                                                                   | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                       | 工夫や配慮がなされている。            | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                          | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                    |                                                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                       | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                          | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                         |                                                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                       | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                          | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                           |                                                                                                                                                                                                                             | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                              | 適切である。                   |               |
|                                          | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                              | 適切である。                   |               |
|                                          | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                    |                                                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                       | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                          | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                         |                                                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                       | 工夫や配慮がなされている。            |               |
|                                          | (エ) 分量・装丁・表                                                                     | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                    | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                                                                 | ない。                      |               |
| 各内容の分量とその配分は適切であるか。                      |                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                              |                          |               |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすい、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                 | 配慮されている。                                                                                                                                                                                                                    | 配慮されている。                                                                                                                                                                   | 配慮されている。                                                            |                          |               |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点                   | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                       |                          |               |
|                                          | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                       |                          |               |
|                                          | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                       |                          |               |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点                   | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                       |                          |               |
|                                          | 総 評                                                                             | 学校生活に必要な物の名前とイラストが掲載されており、わかりやすい。生活の中で使うものの名前をその都度確認することができ、児童の学習に適している。                                                                                                                                                    | 「だるまさんがころんだ」のリズムと動きのある絵に合わせ、楽しみながら声を出す学習に取り組むことができる。語彙を増やすことにも有効であり、児童の学習に適している。                                                                                           | ひらがな・カタカナの形を確認しながら、名詞の理解を深めたり、書き込みながら文章読解に取り組むことができたりし、児童の学習に適している。 |                          |               |



| 発行者略称                                   |                                                                                 |                                                                                                                                        | こばと                                                                     | 同成社            | フレーベル社                             |             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------|
| 教科書名                                    |                                                                                 |                                                                                                                                        | 上級編レベルアップ<br>対人関係スキルアップ<br>トレーニングシート                                    | ゆっくり学ぶ子のための国語5 | NEWおしゃべりあんぱんまん<br>あいうえおであそぼう！（第2版） |             |
| 調査研究の観点                                 |                                                                                 |                                                                                                                                        | 書籍コード                                                                   | 25-10-9-618    | 25-20-5-502                        | 25-28-8-532 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点            | （ア）<br>学習指導要領・<br>学校教育法・学<br>校教育法との<br>関連                                       | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  | 工夫や配慮がなされている。                      |             |
|                                         |                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                         |                |                                    |             |
|                                         | （イ）<br>かながわ教育ビ<br>ジョンとの関連                                                       | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                               | 内容に沿っている。      | 内容に沿っている。                          |             |
|                                         |                                                                                 | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                         |                |                                    |             |
|                                         | （ウ）<br>内容・<br>構成                                                                | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  | 工夫や配慮がなされている。                      |             |
|                                         |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  | 工夫や配慮がなされている。                      |             |
|                                         |                                                                                 | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  | 工夫や配慮がなされている。                      |             |
|                                         |                                                                                 | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                  | 適切である。         | 適切である。                             |             |
|                                         |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                  | 適切である。         | 適切である。                             |             |
|                                         |                                                                                 | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  | 工夫や配慮がなされている。                      |             |
| 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  |                                    |             |
| （エ）<br>分量等・<br>装丁・<br>表                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                        | ない。                                                                                                                                    | ない。                                                                     | ない。            |                                    |             |
|                                         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                                                 | 適切である。                                                                  | 適切である。         |                                    |             |
|                                         | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                        | 配慮されている。                                                                                                                               | 配慮されている。                                                                | 配慮されている。       |                                    |             |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                  | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  |                                    |             |
|                                         | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  |                                    |             |
|                                         | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  |                                    |             |
| 総<br>評                                  | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                           | 工夫や配慮がなされている。  |                                    |             |
|                                         | 身の周りの言葉や文章を学習するのに適している。児童の学習に適している。                                             | 文章読解力や助詞の使い方を学ぶことができ、児童の学習に適した図書である。                                                                                                   | 音声でおしゃべりする、楽しい「あいうえお」の絵本である。初めての平仮名を学習する際、興味を持って学習をすることができ、児童の学習に適している。 |                |                                    |             |

| 発行者略称                        |                                                                                 |                                                                                                   | 教出                                                                             | 東書                                                        | 東書                                                                         |       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 教科書名                         |                                                                                 |                                                                                                   | 国語 言語編                                                                         | こくご ☆☆☆                                                   | 国語 ☆☆☆☆                                                                    |       |
| 調査研究の観点                      |                                                                                 |                                                                                                   | 書籍コード                                                                          | B-721                                                     | C-123                                                                      | C-721 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                            | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
|                              |                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                |                                                           |                                                                            |       |
|                              |                                                                                 | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                |                                                           |                                                                            |       |
|                              | (イ) かながわ教育ビジョン                                                                  | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                      | 内容に沿っている。                                                 | 内容に沿っている。                                                                  |       |
|                              |                                                                                 | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                |                                                           |                                                                            |       |
|                              |                                                                                 | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                |                                                           |                                                                            |       |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                                       | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
|                              |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
|                              |                                                                                 | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
|                              |                                                                                 | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                         | 適切である。                                                    | 適切である。                                                                     |       |
|                              |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                         | 適切である。                                                    | 適切である。                                                                     |       |
|                              |                                                                                 | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
|                              |                                                                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
|                              |                                                                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                            | ない。                                                       | ない。                                                                        |       |
|                              | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                   | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                         | 適切である。                                                    | 適切である。                                                                     |       |
|                              |                                                                                 | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
|                              |                                                                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点       | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
|                              | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
|                              | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |
| 総 評                          |                                                                                 |                                                                                                   | メモ・メール電話リレーサービス・看板・標識など生活におけることや、助詞や敬語等の言葉のきまりを学習することができる。発音にも取り組むことができ、適している。 | 挿絵も豊富であり、生活に必要な文の練習や、挨拶などの学習ができる。発達段階に合わせた内容になっており、適切である。 | 読む・書く・聞く・話すことに取り組め、コミュニケーション力が高められる。内容も挿絵を手掛かりに考えられるよう工夫されており、生徒の学習に適している。 |       |

| 発行者略称                                                        |                                                                                 |                                                                                                   | 東書                                                                         |       |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 教科書名                                                         |                                                                                 |                                                                                                   | 国語 ☆☆☆☆☆                                                                   |       |  |
| 調査研究の観点                                                      |                                                                                 |                                                                                                   | 書籍コード                                                                      | C-722 |  |
| ア<br>教科・<br>種目<br>に共通<br>な観点                                 | (ア)<br>学習指導要領・<br>学校教育法・学<br>校教育法との<br>関連                                       | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |  |
|                                                              |                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                            |       |  |
|                                                              |                                                                                 | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                            |       |  |
|                                                              | (イ)<br>かながわ教育ビ<br>ジョンとの<br>関連                                                   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                  |       |  |
|                                                              |                                                                                 | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                            |       |  |
|                                                              |                                                                                 | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                            |       |  |
|                                                              | (ウ)<br>内容・<br>構成                                                                | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |  |
|                                                              |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |  |
|                                                              |                                                                                 | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                              |       |  |
|                                                              |                                                                                 | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                     |       |  |
| 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                   |                                                                                 | 適切である。                                                                                            |                                                                            |       |  |
| 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                            |       |  |
| 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                      |                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                            |       |  |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                     |                                                                                 | ない。                                                                                               |                                                                            |       |  |
| (エ)<br>分量・<br>表記等・<br>装丁                                     | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                            |                                                                            |       |  |
|                                                              | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                            |       |  |
|                                                              | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                            |       |  |
| イ<br>教科・<br>種目<br>別の<br>観点                                   | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                            |       |  |
|                                                              | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                            |       |  |
|                                                              | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                            |       |  |
| 総 評                                                          |                                                                                 |                                                                                                   | 読む・書く・聞く・話すことに取り組め、コミュニケーション力が高められる。内容も挿絵を手掛かりに考えられるよう工夫されており、生徒の学習に適している。 |       |  |

| 発行者略称            |                                      |                                                                                                                                        | 旺文社                                                                                            | 旺文社                                                                                 | くもん出版                                                      |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                      |                                                                                                                                        | 小学生のための<br>きれいな字になるワーク<br>漢字・言葉・文章[改訂版]                                                        | 小学漢字1026字の正しい書き方<br>新装四訂版                                                           | もじ・ことば11はじめてのかん字                                           |
| 書籍コード            |                                      |                                                                                                                                        | 25-05-3-539                                                                                    | 25-05-3-545                                                                         | 25-08-1-A11                                                |
| 調査研究の観点          |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                     |                                                            |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                              |
|                  |                                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                                |                                                                                     |                                                            |
|                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                     |                                                            |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                      | 内容に沿っている。                                                                           | 内容に沿っている。                                                  |
|                  |                                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                |                                                                                     |                                                            |
|                  |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                     |                                                            |
|                  | (ウ) 内容・構成                            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                              |
|                  |                                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                              |
|                  |                                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                              |
|                  |                                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                         | 適切である。                                                                              | 適切である。                                                     |
|                  |                                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                         | 適切である。                                                                              | 適切である。                                                     |
|                  |                                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                              |
|                  |                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                              |
|                  |                                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                            | ない。                                                                                 | ない。                                                        |
|                  | (エ) 分量・装丁・表紙等                        | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                         | 適切である。                                                                              | 適切である。                                                     |
|                  |                                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                              |
|                  |                                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                              |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮はなされているか。      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       |                                                            |
|                  | 適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       |                                                            |
|                  | 日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                       |                                                            |
| 総 評              |                                      |                                                                                                                                        | 文字のバランスや書き始める位置が矢印や図形で示されているなど、視覚支援が非常に豊富である。ゲーム感覚で楽しく問題に取り組みながら、確実にステップアップで達成感を獲得できる最適な教材である。 | 小学校で習う漢字を学年別で調べられるようになっている。筆順や漢字の成り立ちなどが載っていて、児童が興味を持って調べたり読んだりして知識を増やしたりするのに適している。 | 平仮名・カタカナの復習から興味を持ちやすく身近で分かりやすい30文字の漢字が練習できるため、児童の学習に適している。 |

## 教科用図書調査・評価表

## ろう学校(小学部)

## 書写

## NO. 2

| 発行者略称            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                     | 合同出版                                                                        | 視覚デザイン                                                                             | リーブル                                                                 |
|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                     | コロロメソッドで学ぶなまのことは<br>学習カード                                                   | あいうえお<br>でんしゃじてん                                                                   | かっちゃんかがつくたべもの<br>カタカナあいうえお                                           |
| 調査研究の観点          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                     | 書籍コード<br>25-10-8-565                                                        | 25-12-10-516                                                                       | 25-40-3-515                                                          |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                              | 内容に沿っている。                                                                   | 内容に沿っている。                                                                          | 内容に沿っている。                                                            |
|                  | (ウ) 内容・構成                            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                  |                                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                  |                                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                  |                                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                      | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                               |
|                  |                                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                      | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                               |
|                  |                                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                  |                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                  |                                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                         | ない。                                                                                | ない。                                                                  |
|                  | (エ) 分量等・装丁・表                         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                      | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                               |
|                  |                                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                  |                                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮はなされているか。      |                                                                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                  | 適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。      |                                                                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                  | 日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
| 総 評              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                     | 身近な名詞を中心に、獲得したい名詞がイラストと文字のカードで収録されている。児童が語彙を拡充するための学習において視覚的にも取り扱いやすい図書である。 | ひらがな1文字につき1ページで見やすい構成である。文字が線路になっているため、楽しみながらなぞることで文字に親しむことができる。児童の実態に合っており、適切である。 | 豊富なイラストに加え、その単語に合うオノマトペや形容詞も提示してある。言葉遊びを楽しみながらカタカナを学習することができ、き適切である。 |

| 発行者略称                    |                                                        |                                                                                                   | 同成社                                                                                           |             |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 教科書名                     |                                                        |                                                                                                   | ゆつくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)                                                         |             |  |
| 調査研究の観点                  |                                                        |                                                                                                   | 書籍コード                                                                                         | 25-20-5-A02 |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点         | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学習指導要領との関連                            | 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |             |  |
|                          |                                                        | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                               |             |  |
|                          |                                                        | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                               |             |  |
|                          | (イ) かながわ教育ビジョン                                         | 教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                     |             |  |
|                          |                                                        | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                               |             |  |
|                          |                                                        | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                               |             |  |
|                          | (ウ) 内容・構成                                              | 学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |             |  |
|                          |                                                        | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |             |  |
|                          |                                                        | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |             |  |
|                          |                                                        | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                        |             |  |
|                          |                                                        | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                        |             |  |
|                          |                                                        | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |             |  |
|                          |                                                        | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |             |  |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。 |                                                        | ない。                                                                                               |                                                                                               |             |  |
| (エ) 分量・表記等・装丁            | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                    | 適切である。                                                                                            |                                                                                               |             |  |
|                          | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                                               |             |  |
|                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                                               |             |  |
| イ<br>教科・種目別の観点           | 毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮がなされているか。                        |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |             |  |
|                          | 文字を正しく整えて速く書く能力を育成するための工夫や配慮がなされているか。                  |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |             |  |
|                          | 日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされているか。                   |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |             |  |
| 総 評                      |                                                        |                                                                                                   | 漢数字や曜日、身体部位など日常生活でよく使われる言葉が取り上げられている。漢字練習もできる工夫がなされており、書写の学習にも活用できる。絵も添えられており、生徒の理解や学習に適している。 |             |  |

| 発行者略称                                             |                                             |                                                                                                                                        | 学研                                                                                                     | 学研                                                                                            | JTB                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                                             |                                                                                                                                        | はっけんずかん<br>たべもの                                                                                        | 名人はっけん！まちたんけん(3)<br>くらしをささえるひと                                                                | 都道府県がスイスイわかる！<br>るるぶ日本一周コグトレ・パズル                                        |
| 書籍コード                                             |                                             |                                                                                                                                        | 25-06-2-607                                                                                            | 25-06-2-635                                                                                   | 25-62-56-512                                                            |
| 調査研究の観点                                           |                                             |                                                                                                                                        | 25-06-2-607                                                                                            | 25-06-2-635                                                                                   | 25-62-56-512                                                            |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                      | (ア) 教育基本法・学校教育法・学習指導要領との関連                  | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                           |
|                                                   |                                             | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                         |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                              | 内容に沿っている。                                                                                     | 内容に沿っている。                                                               |
|                                                   |                                             | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                         |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                   | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                           |
|                                                   |                                             | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                           |
|                                                   |                                             | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                           |
|                                                   |                                             | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                                                                                        | 適切である。                                                                  |
|                                                   |                                             | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                                                                                        | 適切である。                                                                  |
|                                                   |                                             | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                           |
|                                                   |                                             | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                           |
|                                                   |                                             | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                                    | ない。                                                                                           | ない。                                                                     |
|                                                   | (エ) 分量等・装丁・表                                | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                                                                                        | 適切である。                                                                  |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |                                                                         |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |                                                                         |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                            | 社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |                                                                         |
|                                                   | 社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされているか。  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |                                                                         |
|                                                   | 学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                 |                                                                         |
| 総 評                                               |                                             |                                                                                                                                        | 写真やイラストが豊富で、抽象的な言葉を生活経験と結びつけやすい工夫がされている。仕掛けをめくる視覚的な操作を通して、言葉の意味と身近な食べ物の繋がりを直感的に結びつけることができ、児童の学習に適している。 | 私たちの生活を支える駅、図書館、保育園、郵便局、美容院など11ヶ所の1日の仕事を時系列で確認することができ、写真も豊富である。「まちたんけん」の学習に合っており、児童の学習に適している。 | クイズやパズルなど児童の興味を引き付けられるような工夫がされている。楽しみながら都道府県に関することを学ぶことができ、児童の学習に適している。 |

| 発行者略称                                                        |                                                   |                                                                                                   | 東書                                                                                                                                       | 東書                                                                                                   | JTB                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                                         |                                                   |                                                                                                   | 社会☆☆☆☆                                                                                                                                   | 社会☆☆☆☆☆                                                                                              | るるぶ地図でよくわかる47都道府県の歴史大百科                                             |
| 調査研究の観点                                                      |                                                   |                                                                                                   | C-721                                                                                                                                    | C-722                                                                                                | 25-62-56-502                                                        |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                             | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学習指導要領との関連                       | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                       |
|                                                              |                                                   | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                     |
|                                                              |                                                   | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                     |
|                                                              | (イ) かながわ教育ビジョン                                    | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                     |
|                                                              |                                                   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                                                | 内容に沿っている。                                                                                            | 内容に沿っている。                                                           |
|                                                              |                                                   | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                     |
|                                                              | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                     |
|                                                              | (ウ) 内容・構成                                         | ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                     |
|                                                              |                                                   | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                       |
|                                                              |                                                   | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                       |
| 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                      |                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |                                                                     |
| 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                        |                                                   | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                               |                                                                     |
| 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                   |                                                   | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                               |                                                                     |
| 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 |                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |                                                                     |
| (エ) 表記等・装丁                                                   | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        |                                                                     |
|                                                              | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                          | ない。                                                                                               | ない。                                                                                                                                      | ない。                                                                                                  |                                                                     |
|                                                              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                               | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                               |                                                                     |
| イ<br>教科・種目別の観点                                               |                                                   | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 配慮されている。                                                                                                                                 | 配慮されている。                                                                                             | 配慮されている。                                                            |
|                                                              |                                                   | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                       |
|                                                              |                                                   | 生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                       |
|                                                              |                                                   | 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                       |
| 総 評                                                          |                                                   | 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                       |
|                                                              |                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                     |
|                                                              |                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                     |
| 総 評                                                          |                                                   |                                                                                                   | イラストが豊富であり、理解しやすい。インターネットにおける調べ方も学習できる。「考える」「話し合う」「調べる」などがマークで示されており、何をやるのか分かりやすい。QRコードからコンテンツを利用でき、学びを広げることできる。生徒の興味関心を高めながら学習することができる。 | イラストが豊富であり、理解しやすい。QRコードからコンテンツを利用でき、学びを広げることできる。身近に働く人以外にも、自然災害や伝統芸能、国際交流など、より社会を意識しながら学習を進めることができる。 | 列島の成り立ち、恐竜、古墳、各時代を代表する建築物など写真や図が豊富で、視覚的にも捉えやす興味を持ちやすいため生徒の学習に適している。 |



| 発行者略称                                    |                                                                       |                                                                                                                                        | 教出                                                                    | 教出                                                         | 教出            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| 教科書名                                     |                                                                       |                                                                                                                                        | さんすう ☆                                                                | さんすう ☆☆(1)                                                 | さんすう ☆☆(2)    |
| 書籍コード                                    |                                                                       |                                                                                                                                        | C-121                                                                 | C-122                                                      | C-123         |
| 調査研究の観点                                  |                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                       |                                                            |               |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                         | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                  | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                          |                                                                       | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                       |                                                            |               |
|                                          | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                    | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                             | 内容に沿っている。                                                  | 内容に沿っている。     |
|                                          |                                                                       | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                       |                                                            |               |
|                                          | (ウ) 内容・構成                                                             | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                          |                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                          |                                                                       | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                          |                                                                       | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                | 適切である。                                                     | 適切である。        |
|                                          |                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                | 適切である。                                                     | 適切である。        |
|                                          |                                                                       | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                          |                                                                       | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                          | (エ) 分量・記号等・装丁・表                                                       | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                   | ない。                                                        | ない。           |
|                                          |                                                                       | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                | 適切である。                                                     | 適切である。        |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。 |                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              |               |
| イ<br>教科・種目別の観点                           | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              |               |
|                                          | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              |               |
|                                          | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              |               |
|                                          | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                              |               |
|                                          | 総 評                                                                   | 数に興味を持ち始めた児童の発達段階に適した内容である。様々なしなやかもあり、関心を高めながら数に親しむことができ、適切である。                                                                        | 豊富なイラストで関心を高めながら、数を書く練習や、数える学習ができる。分かりやすいイラストで、足し算の学習にも取り組みやすく、適切である。 | 学校生活などの場面設定の中で数えるなど、親しみやすい構成になっている。発達段階に適した内容になっており、適切である。 |               |

| 発行者略称                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                         | 教育出版                                                                                    | くもん出版                                                                                      | 成美堂出版                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                         | さんすう ☆☆☆                                                                                | 小学ドリル算数4年生の文章題                                                                             | くださいな！コンビニあそびレジスター                                                                                    |
| 書籍コード                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                         | C-124                                                                                   | 25-08-1-622                                                                                | 25-14-4-556                                                                                           |
| 調査研究の観点                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                       |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                                                                   | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                        | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                       |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                     | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                               | 内容に沿っている。                                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                             |
|                                                   | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                       |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                                                                                              | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                        | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                        | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                        | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                   | 適切である。                                                                                  | 適切である。                                                                                     | 適切である。                                                                                                |
|                                                   |                                                                                                                                        | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                              | 適切である。                                                                                  | 適切である。                                                                                     | 適切である。                                                                                                |
|                                                   |                                                                                                                                        | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                        | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                        | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                | ない。                                                                                     | ない。                                                                                        | ない。                                                                                                   |
|                                                   | (エ) 分量等・装丁・表                                                                                                                           | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                     | 適切である。                                                                                  | 適切である。                                                                                     | 適切である。                                                                                                |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                                                                                                                                        | 配慮されている。                                                                                                                | 配慮されている。                                                                                | 配慮されている。                                                                                   |                                                                                                       |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              |                                                                                                       |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                                                                        |                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                         |
|                                                   | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                           |                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                         |
|                                                   | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                  |                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                         |
| 総 評                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                         | シンプルなイラストと仕掛けにより、数を数えたり物を比べたりしやすい工夫がされている。カレンダー、お金、表作りなど生活に関連する内容が取り扱われており、児童の学習に適切である。 | やさしいところから細かいステップで学習できる。また、テーマごとに文章題がついているので、練習した計算を実践的に使う学習ができる。イラストもあり、わかりやすく児童の学習に適している。 | お金や大きな数に興味があり、電卓やハンドスキャナー、ICカードなどを使いながら楽しく学ぶことができる。品物の値段が液晶画面に表示され、音声でも教えてくれるのでとても分かりやすく、本児の学習に適している。 |

| 発行者略称                                             |                                                                       |                                                                                                                         | 大日本絵画                                                                         | かもがわ                                                                                | 交通新聞社                                                                                             |              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 教科書名                                              |                                                                       |                                                                                                                         | あなあきしかけえほん<br>ゆびゆびこんにちは！                                                      | 算数文章題イメージトレーニング<br>ワークシート3応用問題                                                      | ゆびでなぞる！123 のりもの                                                                                   |              |
| 調査研究の観点                                           |                                                                       |                                                                                                                         | 書籍コード                                                                         | 25-16-3-589                                                                         | 25-56-13-520                                                                                      | 25-60-29-648 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                  | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |              |
|                                                   |                                                                       | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 |                                                                               |                                                                                     |                                                                                                   |              |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                    | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                     | 内容に沿っている。                                                                           | 内容に沿っている。                                                                                         |              |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                             | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |              |
|                                                   |                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |              |
|                                                   |                                                                       | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |              |
|                                                   |                                                                       | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                   | 適切である。                                                                        | 適切である。                                                                              | 適切である。                                                                                            |              |
|                                                   |                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                              | 適切である。                                                                        | 適切である。                                                                              | 適切である。                                                                                            |              |
|                                                   |                                                                       | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |              |
|                                                   |                                                                       | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |              |
|                                                   |                                                                       | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                | ない。                                                                           | ない。                                                                                 | ない。                                                                                               |              |
|                                                   | (エ) 分量・記号等・装丁・表                                                       | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                     | 適切である。                                                                        | 適切である。                                                                              | 適切である。                                                                                            |              |
|                                                   |                                                                       | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                | 配慮されている。                                                                      | 配慮されている。                                                                            | 配慮されている。                                                                                          |              |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       |                                                                                                   |              |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       |                                                                                                   |              |
|                                                   | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       |                                                                                                   |              |
|                                                   | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                       |                                                                                                   |              |
| 総 評                                               |                                                                       |                                                                                                                         | どのページにも指を入れる穴があり、数字と指の本数をマッチングさせて数の概念を学習することができる。指先を使うことを促すこともでき、児童の学習に適している。 | 算数的な思考力を養うため、文章から問題の意味や状況、求める内容を理解し、算数的処理をして適切に答えを求めたり、答えを正しく回答したりする演習として、最適な図書である。 | 数字に、溝がついており、筆順の矢印を参考にしながら指でなぞる学習ができる。数字をなぞったり、仕掛けをめくったりしながら0から100までの数字に親しむことができる本であり、児童の学習に適している。 |              |

| 発行者略称                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              | 教出                                                                | 教出                                                     | 学研                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 教科書名                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              | 数学 ☆☆☆☆                                                           | 数学 ☆☆☆☆                                                | 学研の頭脳開発お金の使い方と大切さがわかるおかねのれんしゅうよう改訂新版 |
| 書籍コード                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              | C-721                                                             | C-722                                                  | 25-06-2-508                          |
| 調査研究の観点                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                        |                                      |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                                               | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                           | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          | 工夫や配慮がなされている。                        |
|                                                                                | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                             | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                   | 内容に沿っている。                                                         | 内容に沿っている。                                              | 内容に沿っている。                            |
|                                                                                | (ウ) 内容・構成                                                                                      | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          | 工夫や配慮がなされている。                        |
|                                                                                |                                                                                                | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          | 工夫や配慮がなされている。                        |
|                                                                                |                                                                                                | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          | 工夫や配慮がなされている。                        |
|                                                                                |                                                                                                | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                        | 適切である。                                                            | 適切である。                                                 | 適切である。                               |
|                                                                                |                                                                                                | 内容の選択と扱い、は学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                  | 適切である。                                                            | 適切である。                                                 | 適切である。                               |
|                                                                                |                                                                                                | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          | 工夫や配慮がなされている。                        |
|                                                                                |                                                                                                | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          | 工夫や配慮がなされている。                        |
|                                                                                | (エ) 分量等・装丁・                                                                                    | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                               | ない。                                                    | ない。                                  |
|                                                                                |                                                                                                | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                            | 適切である。                                                 | 適切である。                               |
|                                                                                |                                                                                                | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          | 工夫や配慮がなされている。                        |
|                                                                                | イ<br>教科・種目別の観点                                                                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          | 工夫や配慮がなされている。                        |
| 数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                    |                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          |                                      |
| 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          |                                      |
| イ<br>教科・種目別の観点                                                                 | 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                          |                                      |
|                                                                                | 総 評                                                                                            | 数量や図形に関する基本的なことを、日常生活で活用するために学習する構成になっている。挿絵もあり、イメージしやすく適している。                                                                                                                                                               | イラストを多用しているため、抽象的な数学の内容が理解しやすい。日常生活を題材としているので、自立に役立つ。生徒の学習に適している。 | お金の基本的な知識やルール、マナーを学ぶことができる。イラストもあり、わかりやすく、生徒の学習に適している。 |                                      |

## 教科用図書調査・評価表

## ろう学校(小学部)

## 理科

NO. 1

| 発行者略称                                             |                                                                    |                                                                                                                                        | 学研                                                                                                 | 偕成社                                                                                         | 主婦の友                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                                                                    |                                                                                                                                        | はっけんずかん<br>しょくぶつ                                                                                   | ちょこっとできるびっくりあそび(2)<br>空気のふしぎあそび                                                             | しぜんとかがくのはっけん！366                                                                                                                 |
| 書籍コード                                             |                                                                    |                                                                                                                                        | 25-06-2-501                                                                                        | 25-06-1-641                                                                                 | 25-62-12-602                                                                                                                     |
| 調査研究の観点                                           |                                                                    |                                                                                                                                        | 25-06-2-501                                                                                        | 25-06-1-641                                                                                 | 25-62-12-602                                                                                                                     |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                               | 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                    |
|                                                   |                                                                    | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                  |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                 | 教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                                          | 内容に沿っている。                                                                                   | 内容に沿っている。                                                                                                                        |
|                                                   |                                                                    | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                  |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                          | 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                    |
|                                                   |                                                                    | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                    |
|                                                   |                                                                    | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                    |
|                                                   |                                                                    | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                             | 適切である。                                                                                      | 適切である。                                                                                                                           |
|                                                   |                                                                    | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                             | 適切である。                                                                                      | 適切である。                                                                                                                           |
|                                                   |                                                                    | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                    |
|                                                   |                                                                    | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                    |
|                                                   |                                                                    | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                                | ない。                                                                                         | ない。                                                                                                                              |
|                                                   | (エ) 分量等・装丁・表記                                                      | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                             | 適切である。                                                                                      | 適切である。                                                                                                                           |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                                                                    | 配慮されている。                                                                                                                               | 配慮されている。                                                                                           | 配慮されている。                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |                                                                                                                                  |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | 観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮はなされているか。         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |                                                                                                                                  |
|                                                   | 観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮はなされているか。              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |                                                                                                                                  |
|                                                   | 「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮はなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                               |                                                                                                                                  |
| 総 評                                               |                                                                    |                                                                                                                                        | イラストや仕掛けが豊富で、言葉の意味を具体的なイメージとして捉えやすい構成となっている。視覚的な操作を通して、言葉の理解と植物の姿や成長を直感的に結びつけることができ、児童の学習に適しているため。 | 普段は特に意識しない空気を使った遊びの中で、色々なことを知ることができるなど、「なぜ？」を考えることができる本である。写真も豊富で視覚的にも理解しやすいため、児童の学習に適切である。 | 自然科学の「動物」「植物」「虫」「鳥」「魚」「水の生き物」「恐竜」「宇宙」「地球・天気」「体」「もの・しくみ」「食べ物」「実験・あそび」など、豊富な写真とイラストによって分かりやすく提示してあり、児童の興味関心を高めながら学習することができる、適している。 |

| 発行者略称                    |                                                                                                      |                                                                                                   | 東書                                                                                                        | 東書                                                                                         | 増進堂                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 教科書名                     |                                                                                                      |                                                                                                   | 理科☆☆☆☆                                                                                                    | 理科☆☆☆☆                                                                                     | 科学のなぜ？新事典                                              |
| 書籍コード                    |                                                                                                      |                                                                                                   | C-721                                                                                                     | C-722                                                                                      | 25-65-2-553                                            |
| 調査研究の観点                  |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                            |                                                        |
| ア<br>教科・種目に共通な観点         | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学                                                                                   | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                          |
|                          |                                                                                                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                           |                                                                                            |                                                        |
|                          |                                                                                                      | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                           |                                                                                            |                                                        |
|                          | (イ) かながわ教育ビジョン                                                                                       | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      |                                                                                                           |                                                                                            |                                                        |
|                          |                                                                                                      | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                 | 内容に沿っている。                                                                                  | 内容に沿っている。                                              |
|                          |                                                                                                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                           |                                                                                            |                                                        |
|                          | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                    |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                            |                                                        |
|                          | (ウ) 内容・構成                                                                                            | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       |                                                                                                           |                                                                                            |                                                        |
|                          |                                                                                                      | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                          |
|                          |                                                                                                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                          |
|                          |                                                                                                      | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                          |
|                          |                                                                                                      | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                    | 適切である。                                                                                     | 適切である。                                                 |
|                          |                                                                                                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                                    | 適切である。                                                                                     | 適切である。                                                 |
|                          |                                                                                                      | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                          |
|                          |                                                                                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                          |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。 |                                                                                                      | ない。                                                                                               | ない。                                                                                                       | ない。                                                                                        |                                                        |
| (エ) 分量・表記等・装丁・           | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                  | 適切である。                                                                                            | 適切である。                                                                                                    | 適切である。                                                                                     |                                                        |
|                          | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              |                                                        |
|                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              |                                                        |
| イ<br>教科・種目別の観点           | 観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              |                                                        |
|                          | 観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              |                                                        |
|                          | 原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                              |                                                        |
| 総 評                      |                                                                                                      |                                                                                                   | 豊富な資料が分かりやすく提示されている。実験及び観察では、具体的な活動の場面で提示されており、どのように活動するのか分かりやすい。「予想」と「結果」を記入する表が示されていることで、自ら考える意識も高めやすい。 | 図表が見やすく、関心が高まりやすい。各単元が、問いかけから始まり、予想をした後、観察及び実験などの活動を通して結果を知る流れになっており、見直しをもって学習に取り組むことができる。 | 動植物や宇宙・身近な不思議などを題材にしている。写真や図が多用されており、興味をもちやすい構成になっている。 |

| 発行者略称            |                                                                        | 学研                                                                                                                                                                                                                                  |               |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 教科書名             |                                                                        | どんだんめくつてはっけん！<br>からだのふしぎ                                                                                                                                                                                                            |               |  |
| 書籍コード            |                                                                        | 25-06-2-631                                                                                                                                                                                                                         |               |  |
| 調査研究の観点          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |               |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                   | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。 |  |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                     | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                              | 内容に沿っている。     |  |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                              | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。 |  |
|                  |                                                                        | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。 |  |
|                  |                                                                        | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。 |  |
|                  |                                                                        | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。        |  |
|                  |                                                                        | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。        |  |
|                  |                                                                        | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。 |  |
|                  |                                                                        | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。 |  |
|                  |                                                                        | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。           |  |
|                  | (エ) 分量等・装丁・表                                                           | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。        |  |
|                  |                                                                        | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 配慮されている。      |  |
|                  |                                                                        | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。 |  |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 児童が健康や安全に関する原則や概念に着目できるよう、統計、調査等の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達段階に即しているか。 | 即している。                                                                                                                                                                                                                              |               |  |
|                  | 児童が身近な生活における学習課題を見付けることに役立つよう、イラスト、写真、事例等の資料に、工夫や配慮はなされているか。           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       |               |  |
|                  | 児童が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習内容に関連する健康情報等の資料に、工夫や配慮はなされているか。        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       |               |  |
| 総 評              |                                                                        | からだのことを遊びながら分かる仕掛けが100以上もある。からだの中はどうなっているのか、骨は何のためにあるのか等が、仕掛けをめくりながら知ることができ、児童の学習に適している。                                                                                                                                            |               |  |

| 発行者略称            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          | 東洋館                                                                                                                                                                                    |           |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 教科書名             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          | 改訂新版くらしに役立つ保健体育                                                                                                                                                                        |           |  |
| 調査研究の観点          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          | 書籍コード                                                                                                                                                                                  |           |  |
|                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          | 25-20-7-005                                                                                                                                                                            |           |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                    | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          |           |  |
|                  |                                                                                         | (イ) かながわ教育ビジョン                                                                                                                                                                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。 |  |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                                               | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          |           |  |
|                  |                                                                                         | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          |           |  |
|                  |                                                                                         | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          |           |  |
|                  |                                                                                         | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                                    | 適切である。                                                                                                                                                                                 |           |  |
|                  |                                                                                         | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                 |           |  |
|                  |                                                                                         | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          |           |  |
|                  |                                                                                         | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          |           |  |
|                  |                                                                                         | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                                 | ない。                                                                                                                                                                                    |           |  |
|                  | (エ) 表記・分量・装丁                                                                            | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                                                                                                                 |           |  |
|                  |                                                                                         | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                 | 配慮されている。                                                                                                                                                                               |           |  |
|                  |                                                                                         | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          |           |  |
| イ<br>教科・種目別の観点   | イラスト、写真、事例等の資料について、最新のデータを扱うなど信頼性があり、生徒が健康・安全について、自他の課題を発見し、解決することに役立つような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          |           |  |
|                  | 生徒が個人生活における健康・安全について科学的に思考し、判断するとともに、筋道を立てて他者に表現できるような学習活動が取り上げられているか。                  |                                                                                                                                                                                                                                          | 取り上げられている。                                                                                                                                                                             |           |  |
|                  | 生徒が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習活動の工夫や配慮がなされているか。                                       |                                                                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          |           |  |
| 総 評              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          | 学習のまとまりとして「課題」「調べる」「発表」「深める」「振り返り」の順に進められており、見通しをもって学習することができる。すべてにふりがなも書かれており、読みやすい。「将来の生活につながる」ことをコンセプトに、保健体育全領域を学習することができる。                                                         |           |  |



| 発行者略称                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | 東京書籍                                                                                                                                                                       | 東京書籍                                                                                                                                | 開隆堂出版                                                                                |             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | 職業・家庭 ☆☆☆☆                                                                                                                                                                 | 職業・家庭 ☆☆☆☆☆                                                                                                                         | 職業・家庭<br>たのしい職業科わたしの夢につながる                                                           |             |
| 調査研究の観点                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | 書籍コード                                                                                                                                                                      | C-721                                                                                                                               | C-722                                                                                | 25-06-4-001 |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                     | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |             |
|                              |                                                                          | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                                                                           | 内容に沿っている。                                                                            | 内容に沿っている。   |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                                | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |             |
|                              |                                                                          | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |             |
|                              |                                                                          | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |             |
|                              |                                                                          | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                                              | 適切である。                                                                               |             |
|                              |                                                                          | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                                              | 適切である。                                                                               |             |
|                              |                                                                          | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |             |
|                              |                                                                          | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |             |
|                              |                                                                          | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                                                                                                                                 | ない。                                                                                  |             |
|                              | (エ) 分量・表記量等・装丁                                                           | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                                                                                                              | 適切である。                                                                               |             |
|                              |                                                                          | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |             |
|                              |                                                                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |             |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点       | 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       |                                                                                      |             |
|                              | 「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                       |                                                                                      |             |
|                              | 既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。         | 取り上げられている。                                                                                                                                                                                                                   | 取り上げられている。                                                                                                                                                                 | 取り上げられている。                                                                                                                          |                                                                                      |             |
| 総 評                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | 挿絵が豊富で関心を持ちやすい。職業に目を向けるだけではなく、実際に働くようになってから、生活ではどのようなことを気をつけるのかを考える内容になっている。自分以外の人たちの生活習慣にも目を向けながら、快適に生活するために自分ができていることを考える内容であり、適している。                                    | 挿絵が豊富で関心を持ちやすい。やってみたい職業に目を向けるだけではなく、働く目的や、実際に職場にある機械や道具の扱い方などを学習できる。また、実習報告書の書き方や実習に向けての準備なども考える内容になっており、生徒の課題に合わせて取り組むことができ、適している。 | イラストや画像が盛り込まれ、生徒が学習のイメージを持ちやすい工夫がなされている。木材加工やパソコン操作、働くことなど技術科で学ぶ内容が網羅されており幅広く学習ができる。 |             |

| 発行者略称                                                  |                                                                          |                                                                                                                                        | 開隆堂出版                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 教科書名                                                   |                                                                          |                                                                                                                                        | 職業・家庭<br>たのしい家庭科わたしのくらしに生かす                                                      |  |  |
| 書籍コード                                                  |                                                                          |                                                                                                                                        | 25-06-4-002                                                                      |  |  |
| 調査研究の観点                                                |                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                       | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                     | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                    |  |  |
|                                                        |                                                                          | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                  |  |  |
|                                                        | (イ) かながわ教育ビジョン                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                        |  |  |
|                                                        |                                                                          | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                  |  |  |
|                                                        | (ウ) 内容・構成                                                                | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                    |  |  |
|                                                        |                                                                          | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                    |  |  |
|                                                        |                                                                          | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                    |  |  |
|                                                        |                                                                          | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                           |  |  |
|                                                        |                                                                          | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                           |  |  |
|                                                        |                                                                          | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                    |  |  |
|                                                        |                                                                          | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                    |  |  |
|                                                        |                                                                          | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                              |  |  |
|                                                        | (エ) 分量・表記等・装丁                                                            | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                           |  |  |
| 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。               |                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          |                                                                                  |  |  |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          |                                                                                  |  |  |
| イ<br>教科・種目別の観点                                         | 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                    |  |  |
|                                                        | 「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされているか。             |                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                    |  |  |
|                                                        | 既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられているか。         |                                                                                                                                        | 取り上げられている。                                                                       |  |  |
| 総 評                                                    |                                                                          |                                                                                                                                        | 衣食住バランスよく構成され、生活自立が図られる工夫がなされている。学習の導入には写真やイラストが配置され学習のイメージがもちやすいため、生徒の学習に適している。 |  |  |

| 発行者略称                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                              | くもん出版                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 教科書名                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                              | CD付き英語のうたカード                                                                                    |  |  |
| 書籍コード                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                              | 25-08-1-537                                                                                     |  |  |
| 調査研究の観点                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                 |  |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                             | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学                                                                                                              | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                   |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                                                 |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                                                 |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                 |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                              | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             | 内容に沿っている。                                                                                       |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                                                 |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                            |                                                                                                 |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                  |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | (ウ) 内容・構成                                                                                                                       | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                   |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                   |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                   |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                        | 適切である。                                                                                          |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                   | 適切である。                                                                                          |  |  |
| 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                 |  |  |
| 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                      |                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                 |  |  |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                     |                                                                                                                                 | ない。                                                                                          |                                                                                                 |  |  |
| (エ) 分量・表記等・装丁・                                               | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                       |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                        | 配慮されている。                                                                                     |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                 |  |  |
| イ<br>教科・種目別の観点                                               | 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」などのコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | 小学校外国語活動との関連した構成となるよう、外国語活動で扱った音声や表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                 |  |  |
|                                                              | 国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人のくらしや、歴史、文化、自然などが、児童の発達段階や興味・関心に即して取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                |                                                                                                 |  |  |
| 総 評                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                              | 「あいさつ」「色の名前」「数字」「体の部分の名前」など、身近な言葉を学習できる。外国語の単語をイラスト見ながら取り組むことで、興味をもって楽しく学習することができる。本児の学習に適している。 |  |  |

| 発行者略称            |                                                                                                                            |                                                                                                   | 三省堂                                                                       |  |  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 教科書名             |                                                                                                                            |                                                                                                   | 英語のゲーム音であそぼう                                                              |  |  |  |
| 書籍コード            |                                                                                                                            |                                                                                                   | 25-11-4-516                                                               |  |  |  |
| 調査研究の観点          |                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                           |  |  |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学習指導要領との関連                                                                                                | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                           |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                           |  |  |  |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                         | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                 |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                           |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                           |  |  |  |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                                                                                  | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                    |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                    |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                       |  |  |  |
|                  | (エ) 表記等・装丁                                                                                                                 | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                    |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 配慮されている。                                                                  |  |  |  |
|                  |                                                                                                                            | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
|                  | 小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                                          |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
|                  | 国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                  |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                             |  |  |  |
| 総 評              |                                                                                                                            |                                                                                                   | 間違い探しなどのゲームをしながら、英語を身近に感じることができる構成になっている。また、日常生活の場面や事物が題材になっており、興味をもちやすい。 |  |  |  |

| 発行者略称                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | あかね書房                                                                                                                                                                                  | 偕成社                                                                                                    | 金の星社                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | マナーと敬語完全マスター！1<br>学校のマナーと敬語                                                                                                                                                            | 子どものマナー図鑑(1)<br>ふだんの生活のマナー                                                                             | うたってたたこう！<br>わくわくリズムあそびどうようえほん                                                                   |
| 調査研究の観点                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 書籍コード<br>25-01-1-523                                                                                                                                                                   | 25-06-1-Z01                                                                                            | 25-07-2-653                                                                                      |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |
|                              |                                                             | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                                  | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                                                              | 内容に沿っている。                                                                                        |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                   | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |
|                              |                                                             | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |
|                              |                                                             | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |
|                              |                                                             | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                                                                                           |
|                              |                                                             | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                                                                                           |
|                              |                                                             | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |
|                              |                                                             | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |
|                              | (エ) 分量・装丁・表記量等                                              | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                                                                                                                                    | ない。                                                                                                    | ない。                                                                                              |
|                              | イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点                                      | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                                                                 | 適切である。                                                                                           |
|                              |                                                             | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 配慮されている。                                                                                                                                                                               | 配慮されている。                                                                                               | 配慮されている。                                                                                         |
|                              |                                                             | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    |
| イ<br>教科・<br>種目別の<br>観点       | 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                  |
|                              | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                  |
|                              | 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                          |                                                                                                  |
| 総 評                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | イラストやふりがながついていて分かりやすい。絵探し遊びに取り組むながら楽しくマナーや敬語について学ぶことができるので、児童の学習に適している。                                                                                                                | 日常生活の中の様々な場面において、「こういう時どうするのか」「どのように話すのか」「こうするとどんな気持ちになるのか」などを考えながら取り組むことができる。イラストが豊富で想像しやすく、理解が深めやすい。 | 14曲の童謡に触れ、イラストを見ながら音楽を聴くことで心豊かに落ち着いて学習することができる。また、友だちと一緒に学習することで順番の意識や待つことの学習にもつながる。児童の学習に適している。 |

| 発行者略称                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 合同出版                                                                 | フレーベル                                                                                       | 赤ママ社                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 発達協会式ソーシャルスキルが<br>たのしく身につくカード1<br>どっちがカッコイイ？                         | NEWアンパンマンピアノえほん                                                                             | こえでからだでゆびもじで<br>やってみよう！あいうえお                                                                       |
| 調査研究の観点                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 書籍コード<br>25-10-8-560                                                 | 25-28-8-511                                                                                 | 25-51-38-502                                                                                       |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                              | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                              | 内容に沿っている。                                                            | 内容に沿っている。                                                                                   | 内容に沿っている。                                                                                          |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                   | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                              |                                                             | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                              |                                                             | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                              |                                                             | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                               | 適切である。                                                                                      | 適切である。                                                                                             |
|                              |                                                             | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                               | 適切である。                                                                                      | 適切である。                                                                                             |
|                              |                                                             | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                              |                                                             | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                              |                                                             | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                                  | ない。                                                                                         | ない。                                                                                                |
|                              | (エ) 分量・表記・装丁                                                | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                               | 適切である。                                                                                      | 適切である。                                                                                             |
|                              |                                                             | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 配慮されている。                                                             | 配慮されている。                                                                                    | 配慮されている。                                                                                           |
|                              |                                                             | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点       | 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                              | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされているか。                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
|                              | 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がされているか。           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                      |
| 総 評                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 場面ごとにカードになっているため視覚的に理解しやすく、授業の中で繰り返しソーシャルスキルを学習することができる。児童の学習に適している。 | 絵を見たり、流れてくる音を聞いたりして心穏やかに学習することができる。友だちと一緒に取り組むことでやりとりにもつながる。落ち着いた学習に取り組むことが課題の児童に適切な教科書である。 | 声と体と指文字で「あいうえお」50音を表現する絵本になっている。その時の気持ちを50音で表現したり、同じ一文字でも表情を変えて表現したりするなど楽しみながら学習できるので、児童の学習に適している。 |

| 発行者略称                        |                                                                               | 合同出版                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |               |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| 教科書名                         |                                                                               | 発達協会式ソーシャルスキルが<br>たのしく身につくカード2<br>こんなときどうする？                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |               |  |  |
| 調査研究の観点                      |                                                                               | 書籍コード                                                                                                                                                                                                                        | 25-10-8-561                                                                                                                                                                |               |  |  |
| ア<br>教科・<br>種目<br>に共通<br>な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                          | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |               |  |  |
|                              |                                                                               | (イ) かながわの教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。     |  |  |
|                              |                                                                               | (ウ) 内容・構成                                                                                                                                                                                                                    | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。 |  |  |
|                              | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                  |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |               |  |  |
|                              | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                       |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |               |  |  |
|                              | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                         |                                                                                                                                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                     |               |  |  |
|                              | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                    |                                                                                                                                                                                                                              | 適切である。                                                                                                                                                                     |               |  |  |
|                              | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                  |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |               |  |  |
|                              | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                       |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |               |  |  |
|                              | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                      |                                                                                                                                                                                                                              | ない。                                                                                                                                                                        |               |  |  |
|                              | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                 | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     |               |  |  |
|                              |                                                                               | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |               |  |  |
|                              |                                                                               | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |               |  |  |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点       | 道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっているか。 |                                                                                                                                                                                                                              | 内容構成になっている。                                                                                                                                                                |               |  |  |
|                              | 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。          |                                                                                                                                                                                                                              | 内容構成になっている。                                                                                                                                                                |               |  |  |
|                              | 発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされているか。                              |                                                                                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              |               |  |  |
| 総 評                          |                                                                               | 様々な場面がカードになっており、視覚的に理解しやすく、授業の中で繰り返しソーシャルスキルを学習することができる。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |               |  |  |

⑨

小学校

教科用図書  
調査・評価表



| 発行者略称                        |                                                                                 |                                                                                              | 東書                                                                                                        | 東書                                                                                                               | 東書                                           |               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| 教科書名                         |                                                                                 |                                                                                              | こくご☆                                                                                                      | こくご☆☆                                                                                                            | こくご☆☆☆                                       |               |
| 書籍コード                        |                                                                                 |                                                                                              | C-121                                                                                                     | C-122                                                                                                            | C-123                                        |               |
| 調査研究の観点                      |                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                              |               |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                            | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                |               |
|                              |                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                              |               |
|                              |                                                                                 | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                              |               |
|                              |                                                                                 | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                          | 内容に沿っている。                                                                                                        | 内容に沿っている。                                    | 内容に沿っている。     |
|                              | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                              |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                              |               |
|                              | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                               |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                              |               |
|                              |                                                                                 | (ウ) 内容・構成                                                                                    | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。 |
|                              | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                    |                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                |               |
|                              | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                         |                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                |               |
|                              | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                           |                                                                                              | 適切である。                                                                                                    | 適切である。                                                                                                           | 適切である。                                       |               |
|                              | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                      |                                                                                              | 適切である。                                                                                                    | 適切である。                                                                                                           | 適切である。                                       |               |
|                              | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                    |                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                |               |
|                              | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                         |                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                |               |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。     | ない。                                                                             |                                                                                              | ない。                                                                                                       | ない。                                                                                                              |                                              |               |
| (エ) 分量等・装丁・表                 | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                       | 適切である。                                                                                                    | 適切である。                                                                                                           |                                              |               |
|                              | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                        | 配慮されている。                                                                                     | 配慮されている。                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |                                              |               |
|                              | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |                                              |               |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点       | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |                                              |               |
|                              | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |                                              |               |
|                              | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                    |                                              |               |
| 総 評                          |                                                                                 |                                                                                              | 見やすく豊かな色彩で、必要な要素に絞られた大きな絵がたくさん使われているので、考えたり話したり聞いたりする活動がしやすい。身近な物の名前や日常の一場面が多く、言葉に興味を示した児童の入門期の児童に親しみやすい。 | 見やすく豊かな色彩で、必要な要素に絞られた大きな絵がたくさん使われているので、考えたり話したり聞いたりする活動がしやすい。身近な物の名前の文字のかたまりと絵を合わせるなど、文字に興味を示した児童の入門期の児童に親しみやすい。 | 言葉と絵が照らし合わせるものや、なぞり書きなどがあり、児童の実態に合っている内容だった。 |               |

| 発行者略称                |                                                                                 |                                                                                                                                                                             | 学研                                                           | くもん出版                                                                     | こばと                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                             | 名作よんでよんでおやすみ前のお話<br>366話4冊入り                                 | 文章読解にぐーんと強くなる<br>小学校2年生                                                   | 初級編ステップアップこくご I                                                                         |
| 書籍コード                |                                                                                 |                                                                                                                                                                             | 25-06-2-521                                                  | 25-08-1-860                                                               | 25-10-9-605                                                                             |
| 調査研究の観点              |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                           |                                                                                         |
| ア<br>教科・種<br>目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                            | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                      |                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                     |                                                              |                                                                           |                                                                                         |
|                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                           |                                                                                         |
|                      | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                              | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                    | 内容に沿っている。                                                                 | 内容に沿っている。                                                                               |
|                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                           |                                                                                         |
|                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                           |                                                                                         |
|                      | (ウ) 内容・構成                                                                       | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                      |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                      |                                                                                 | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                      |                                                                                 | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                       | 適切である。                                                       | 適切である。                                                                    | 適切である。                                                                                  |
|                      |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                  | 適切である。                                                       | 適切である。                                                                    | 適切である。                                                                                  |
|                      |                                                                                 | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                      |                                                                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                      |                                                                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                    | ない。                                                          | ない。                                                                       | ない。                                                                                     |
|                      | (エ) 分量等・装丁・表                                                                    | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                         | 適切である。                                                       | 適切である。                                                                    | 適切である。                                                                                  |
|                      |                                                                                 | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                    | 配慮されている。                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                      |                                                                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
| イ<br>教科・種<br>目別の観点   | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             |                                                                                         |
|                      | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             |                                                                                         |
|                      | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                             |                                                                                         |
| 総 評                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                             | 短いお話がたくさん書かれており、自分で読み進めたり、登場人物の心情を考えたりして、語彙力の向上や、心情理解が期待できる。 | ヒントもわかりやすく、安心して問題を解くことが出来る教材である。情報を読み取ってまとめたり、自分の考えを表現したりする方法を学ぶことが期待できる。 | 児童の発達段階に合っていて、問題数が適切である。繰り返しの中にも小さなステップアップがあり、日々の学習に生かしやすい。生活に生きる言葉が用いられており、児童が取り組みやすい。 |

| 発行者略称                                             |                                                                                 |                                                                                                                                        | こばと                                                                                   | こばと                                                                                  | 三省堂                                                                  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 教科書名                                              |                                                                                 |                                                                                                                                        | 中級編ジャンプアップこくごⅡ                                                                        | 上級編レベルアップ対人関係スキル<br>アップトレーニングシート                                                     | こどもことば絵じてん<br>増補新装版小型版                                               |
| 書籍コード                                             |                                                                                 |                                                                                                                                        | 25-10-9-606                                                                           | 25-10-9-618                                                                          | 25-11-4-524                                                          |
| 調査研究の観点                                           |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                      |                                                                      |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                      | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                            | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | なされている。                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                                                   |                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                       |                                                                                      |                                                                      |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                              | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                             | 沿っている。                                                                               | 内容に沿っている。                                                            |
|                                                   |                                                                                 | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                       |                                                                                      |                                                                      |
|                                                   | (ウ) 内容・構成                                                                       | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                                                   |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                                                   |                                                                                 | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                                                   |                                                                                 | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                                | 適切である。                                                                               | 適切である。                                                               |
|                                                   |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                                | 適切である。                                                                               | 適切である。                                                               |
|                                                   |                                                                                 | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                                                   |                                                                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                        |
|                                                   |                                                                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                   | ない。                                                                                  | ない。                                                                  |
|                                                   | (エ) 分量等・装丁・表                                                                    | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                                | 適切である。                                                                               | 適切である。                                                               |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                      |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                      |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                            | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                      |
|                                                   | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 語彙を増やすために分かりやすいイラストや言葉が並んでいる。                                                        |                                                                      |
|                                                   | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                        |                                                                      |
| 総 評                                               |                                                                                 |                                                                                                                                        | 児童の発達段階に合っていて、問題数が適切である。繰り返しの中にも小さなステップアップがあり、日々の学習に生かしやすい。レベルアップの仕方が絶妙で、教員としても学びがある。 | 問題数や解答欄の大きさが適切である。イラストも多く、児童が抵抗感なく取り組みやすい。生活の中ですぐに使えるスキルや言葉が用いられており、学習が生活向上につながりやすい。 | 語彙を増やすためには適切な教材である。イラストから言葉を想像したり、言葉の解説を読んだりすることで、言葉への興味が湧くことが期待できる。 |

| 発行者略称                                                        |                                                                                 |                                                                                              | 同成社                                                                                                  | 同成社                                          | 同成社                                                                                   |               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 教科書名                                                         |                                                                                 |                                                                                              | ゆつくり学ぶ子のための「こくご」1<br>(改訂版)<br>(ひらがなのことば、文、文章の読み)                                                     | ゆつくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)        | ゆつくり学ぶ子のための「こくご」3<br>(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)                                             |               |
| 書籍コード                                                        |                                                                                 |                                                                                              | 25-20-5-A01                                                                                          | 25-20-5-A02                                  | 25-20-5-A03                                                                           |               |
| 調査研究の観点                                                      |                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                      |                                              |                                                                                       |               |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                             | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                            | 教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条第2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                         |               |
|                                                              |                                                                                 | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                                                      |                                              |                                                                                       |               |
|                                                              |                                                                                 | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                                                      |                                              |                                                                                       |               |
|                                                              | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                              | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                 |                                                                                                      |                                              |                                                                                       |               |
|                                                              |                                                                                 | 教育目標(めざすべき人間力像)に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             | 内容に沿っている。                                                                                            | 内容に沿っている。                                    | 内容に沿っている。                                                                             |               |
|                                                              |                                                                                 | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                                                      |                                              |                                                                                       |               |
|                                                              |                                                                                 | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                            |                                                                                                      |                                              |                                                                                       |               |
|                                                              |                                                                                 | ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                 |                                                                                                      |                                              |                                                                                       |               |
|                                                              |                                                                                 | (ウ) 内容・構成                                                                                    | 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                              |                                                                                 |                                                                                              | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                              |                                                                                 |                                                                                              | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                         | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                              | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                           |                                                                                              | 適切である。                                                                                               | 適切である。                                       | 適切である。                                                                                |               |
|                                                              | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                      |                                                                                              | 適切である。                                                                                               | 適切である。                                       | 適切である。                                                                                |               |
| 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                |                                                                                       |               |
| 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                   |                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                |                                                                                       |               |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                     | ない。                                                                             |                                                                                              | ない。                                                                                                  | ない。                                          |                                                                                       |               |
| (エ) 分量等・装丁・表                                                 | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                       | 適切である。                                                                                               | 適切である。                                       |                                                                                       |               |
|                                                              | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすい、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                |                                                                                       |               |
|                                                              | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                |                                                                                       |               |
| イ<br>教科・種目別の観点                                               | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                |                                                                                       |               |
|                                                              | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                |                                                                                       |               |
|                                                              | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                |                                                                                       |               |
| 総 評                                                          |                                                                                 |                                                                                              | 文字が大きく、分ち書きなので、目で文字を追いやすく、児童の実態にあっている。身近な生活を言葉や文にしてあることが多く、言葉を覚えるのに適切である。学習する短文をつなげれば、日記を書く時に役立てられる。 | 内容が、児童の興味を引きやすくて、言葉への理解につながる内容で、国語の学習に適している。 | 漢字かな交じり文を音読する練習ができるので、本児の実態にあっている。丁寧語、接続語、助詞、助動詞など、書いたり話したりするときに大事な学習ができ、本児の実態に合っている。 |               |

| 発行者略称            |                      |                                                                                                                                                                                                                                     | 同成社                                                          |             |  |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 教科書名             |                      |                                                                                                                                                                                                                                     | ゆっくり学ぶ子のための国語4                                               |             |  |
| 調査研究の観点          |                      |                                                                                                                                                                                                                                     | 書籍コード                                                        | 25-20-5-A04 |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br><br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br><br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br><br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
|                  | (イ) かながわの関連          | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br><br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br><br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br><br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                              | 内容に沿っている。                                                    |             |  |
|                  | (ウ) 内容・構成            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
|                  |                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
|                  |                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
|                  |                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                               | 適切である。                                                       |             |  |
|                  |                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                       |             |  |
|                  |                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
|                  |                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                             | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
|                  |                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                            | ない。                                                          |             |  |
|                  | (エ) 分量等・装丁・表         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                 | 適切である。                                                       |             |  |
|                  |                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
|                  |                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
| イ<br>教科・種目別の観点   |                      | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
|                  |                      | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
|                  |                      | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                |             |  |
| 総 評              |                      |                                                                                                                                                                                                                                     | 内容が、児童の興味を引きやすく、説明文や物語などの長文について理解を深められる内容になっており、国語の学習に適している。 |             |  |

| 発行者略称                                   |                                                                       |                                                                                              | 教出                                                                            | 教出                                                                 | 教出                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 教科書名                                    |                                                                       |                                                                                              | さんすう☆☆(1)                                                                     | さんすう☆☆(2)                                                          | さんすう ☆☆☆                                         |
| 書籍コード                                   |                                                                       |                                                                                              | C-122                                                                         | C-123                                                              | C-124                                            |
| 調査研究の観点                                 |                                                                       |                                                                                              |                                                                               |                                                                    |                                                  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                        | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                  | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                    |
|                                         |                                                                       | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                               |                                                                    |                                                  |
|                                         |                                                                       | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                               |                                                                    |                                                  |
|                                         | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                    | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             | 内容に沿っている                                                                      | 内容に沿っている                                                           | 内容に沿っている。                                        |
|                                         |                                                                       | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                               |                                                                    |                                                  |
|                                         |                                                                       | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                            |                                                                               |                                                                    |                                                  |
|                                         | (ウ) 内容・構成                                                             | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                    |
|                                         |                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                    |
|                                         |                                                                       | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                    |
|                                         |                                                                       | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                        | 適切である                                                                         | 適切である                                                              | 適切である。                                           |
|                                         |                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                   | 適切である                                                                         | 適切である                                                              | 適切である。                                           |
|                                         |                                                                       | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                 | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                    |
| 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。 |                                                                       | 工夫や配慮がなされている                                                                                 | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                      |                                                  |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                |                                                                       | ない。                                                                                          | ない。                                                                           | ない。                                                                |                                                  |
| (エ) 分量・装丁・表                             | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                   | 適切である                                                                                        | 適切である                                                                         | 適切である。                                                             |                                                  |
|                                         | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                              | 工夫や配慮がなされている                                                                                 | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                      |                                                  |
|                                         | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                     | 工夫や配慮がなされている                                                                                 | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                      |                                                  |
| イ<br>教科・種目別の観点                          | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                       | 工夫や配慮がなされている                                                                                 | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                      |                                                  |
|                                         | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。          | 工夫や配慮がなされている                                                                                 | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                      |                                                  |
|                                         | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている                                                                                 | 工夫や配慮がなされている                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                      |                                                  |
| 総 評                                     |                                                                       |                                                                                              | 数・順序について、算数の入門期にふさわしい内容と配列となっている。項目ごとの内容量は、多すぎず、紙質や大きなイラストあり興味をひきつけるものとなっている。 | 形・大きさ・量・重さなどについて身近な素材を教材として扱っているので、児童が親しみやすい。算数的活動を促すような工夫がなされている。 | イラストを中心に学習内容を進めることができ、取り組みやすそうだった。実態に合っている内容だった。 |

| 発行者略称            |                                                                       |                                                                                              | くもん出版                                                                                                                                            | くもん出版                                                                                                                                                         | こばと                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                                       |                                                                                              | 小学校ドリル算数 2年生の数・りょう・図形                                                                                                                            | シールたっぷりレッスン<br>5さいからできるおかね<br>おかいの編                                                                                                                           | 中級編ジャンプアップ<br>とけい おかね カレンダー                                                             |
| 書籍コード            |                                                                       |                                                                                              | 25-08-1-614                                                                                                                                      | 25-08-1-855                                                                                                                                                   | 25-10-9-B01                                                                             |
| 調査研究の観点          |                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                  | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                 | なされている。                                                                                 |
|                  |                                                                       | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|                  |                                                                       | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|                  | (イ) かながわの関連                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                             | 内容に沿っている。                                                                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                                                                                                     | 内容に沿っている。                                                                               |
|                  |                                                                       | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|                  |                                                                       | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                             | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                  |                                                                       | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                  |                                                                       | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                  |                                                                       | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                        | 適切である。                                                                                                                                           | 適切である。                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                  |
|                  |                                                                       | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                   | 適切である。                                                                                                                                           | 適切である。                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                  |
|                  |                                                                       | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                 | 適切である。                                                                                                                                           | 実際に買い物をするように学習が段階的に進んでいくので学びやすい。                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                  |                                                                       | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                           |
|                  |                                                                       | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                     | ない。                                                                                                                                              | ない。                                                                                                                                                           | ない。                                                                                     |
|                  | (エ) 分量等・装丁・表                                                          | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                          | 適切である。                                                                                                                                           | 適切である。                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                  |
|                  |                                                                       | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                     | 配慮されている。                                                                                                                                         | 配慮されている。                                                                                                                                                      | なされている。                                                                                 |
|                  |                                                                       | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                 | なされている。                                                                                 |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                       | 工夫や配慮がなされている                                                                                 | 工夫や配慮がなされている                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|                  | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|                  | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| 総 評              |                                                                       |                                                                                              | 数や量、図形に関する基礎的な内容をスモールステップで学習できる教材である。同じレベルの問題を繰り返し扱うことで理解の定着を図り、無理なく学習を進められる構成となっている。表やグラフなどの内容も充実しており、数量感覚や図形感覚を養いながら、自ら学ぶ力や学習習慣の形成にもつながる教材である。 | 買い物の場面を通して、お金の役割や使い方を楽しみながら学べる教材である。シールを活用した活動が豊富で、児童が主体的に取り組みやすく、最後まで意欲を維持しながら学習を進められる構成となっている。商品の値段を見てお金を選んだり、支払いを考えたりする活動を通して、数への理解と生活に結び付けて金銭感覚を育むことができる。 | 生活スキルにかかわる問題が多く、学習を生活に生かしやすい。イラストの大きさが適切で、問題をつかみやすい。小さなステップアップが積み重なり、取り組んでいるうちに力がついてくる。 |

| 発行者略称            |                      |                                                                                                                                        | こばと                                                                                | こばと                                                                                    | 同成社                                                                                                                          |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                      |                                                                                                                                        | 中級編ジャンプアップさんすうⅡ                                                                    | 中級編ジャンプアップさんすうⅢ                                                                        | ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」3<br>(6～9のたし算、ひき算、位取り)                                                                                      |
| 書籍コード            |                      |                                                                                                                                        | 25-10-9-609                                                                        | 25-10-9-610                                                                            | 25-20-5-C03                                                                                                                  |
| 調査研究の観点          |                      |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                              |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
|                  |                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                              |
|                  |                      |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                              |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                                          | 内容に沿っている。                                                                              | 内容に沿っている。                                                                                                                    |
|                  |                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                              |
|                  |                      |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                              |
|                  | (ウ) 内容・構成            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
|                  |                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
|                  |                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
|                  |                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                                                 | 適切である。                                                                                                                       |
|                  |                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                                                 | 適切である。                                                                                                                       |
|                  |                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | なされている。                                                                            | なされている。                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
|                  |                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
|                  |                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                                                | ない。                                                                                    | ない。                                                                                                                          |
|                  | (エ) 分量・装丁・表紙等        | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                                             | 適切である。                                                                                 | 適切である。                                                                                                                       |
|                  |                      | 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                               | 配慮されている。                                                                           | 配慮されている。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
|                  |                      | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
| イ<br>教科・種目別の観点   | イ<br>教科・種目別の観点       | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
|                  |                      | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
|                  |                      | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                |
| 総 評              |                      |                                                                                                                                        | 問題数や解答欄、出題の仕方が適切である。出題の形式がバラエティに富んでいて、児童の解答意欲をかき立てる。イラストや表記がはっきりとしていて児童にとって理解しやすい。 | 児童の発達段階に合っていて、問題数が適切である。スモールステップで取り組むために適当な問題数と難易度であり、日々取り組むことで自然とステップアップできる仕組みになっている。 | 文字が大きいので、見やすく、また、ページごとに何を学習するか分かりやすいので、本児の発達に合っている。<br>具体的な挿絵が多く、同じように活動してみることや、「たす」「ひく」「くらい」などの言葉を理解することができるので、本児の発達に合っている。 |



| 発行者略称                                             |                      |                                                                                                                                        | 同成社                                                      | 同成社                                                         |             |
|---------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 教科書名                                              |                      |                                                                                                                                        | ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)                 | ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」5(3けたの数の計算、かけ算、わり算)                        |             |
| 調査研究の観点                                           |                      |                                                                                                                                        | 書籍コード                                                    | 25-20-5-C04                                                 | 25-20-5-C05 |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                  | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                           |                                                          |                                                             |             |
|                                                   |                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                               |             |
|                                                   | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       |                                                          |                                                             |             |
|                                                   |                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                                | 内容に沿っている。                                                   |             |
|                                                   | (ウ) 内容・構成            | 小学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                               |             |
|                                                   |                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                               |             |
|                                                   |                      | 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                               |             |
|                                                   |                      | 内容の程度は、児童の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                                   | 適切である。                                                      |             |
|                                                   |                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                                   | 適切である。                                                      |             |
|                                                   |                      | 児童の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                               |             |
|                                                   |                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                               |             |
|                                                   |                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                      | ない。                                                         |             |
|                                                   | (エ) 分量等・装丁・表         | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                                   | 適切である。                                                      |             |
| 体裁がよく、堅牢であり、児童が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。          |                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                            |                                                             |             |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                            |                                                             |             |
| イ<br>教科・種目別の観点                                    | イ<br>教科・種目別の観点       | 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                               |             |
|                                                   |                      | 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                               |             |
|                                                   |                      | 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされているか。                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                               |             |
| 総 評                                               |                      |                                                                                                                                        | 内容が、児童の興味を引きやすく、基礎問題→書き込み問題の流れが計算の定着につながっており算数の学習に適している。 | 内容が、児童の興味を引きやすく、お金の計算や九九など、今後必須になる学力を得ることができるため算数の学習に適している。 |             |

⑩

中学校

教科用図書  
調査・評価表

| 発行者略称                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | 東書                                                                                                                                                                         | 東書                                            | 東洋館                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 教科書名                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | 国語☆☆☆☆                                                                                                                                                                     | 国語☆☆☆☆☆                                       | 改訂新版 くらしに役立つ国語                                  |
| 調査研究の観点                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | C-721                                                                                                                                                                      | C-722                                         | 25-20-7-002                                     |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領・学校教育法・学                                                        | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条、第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。<br>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                   |
|                              |                                                                                 | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                                                                                                                                           | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。<br>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 | 内容に沿っている。                                     | 内容に沿っている。                                       |
|                              | (ウ) 内容・構成                                                                       | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                   |
|                              |                                                                                 | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                   |
|                              |                                                                                 | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                   |
|                              |                                                                                 | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                        | 適切である。                                          |
|                              |                                                                                 | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                   | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                        | 適切である。                                          |
|                              |                                                                                 | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                   |
|                              |                                                                                 | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                   |
|                              |                                                                                 | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                     | ない。                                                                                                                                                                        | ない。                                           | ない。                                             |
|                              | (エ) 分量・表記等・装丁・                                                                  | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                                                                                                                                     | 適切である。                                        | 適切である。                                          |
|                              |                                                                                 | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                   |
|                              |                                                                                 | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 | 工夫や配慮がなされている。                                   |
| イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点       | 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 |                                                 |
|                              | 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 |                                                 |
|                              | 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされているか。                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                 |                                                 |
| 総 評                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | 社会参画するうえで、必要となる生活能力が高められるようになっていて、「読む・書く・聞く・話す」の4領域がバランス良く取り上げられている。                                                                                                       | 平易な文章で書かれており、国語を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。 | 様々な言葉や文章が載っており、国語を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。 |

| 発行者略称            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | 東書                                                                                               | 東書                                                                                                                                                                                              | 東洋館                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 教科書名             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | 社会☆☆☆☆                                                                                           | 社会☆☆☆☆                                                                                                                                                                                          | 改訂新版くらしに役立つ社会                                            |
| 書籍コード            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | C-721                                                                                            | C-722                                                                                                                                                                                           | 25-20-7-001                                              |
| 調査研究の観点          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| ア<br>教科・種目に共通な観点 | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                   | <p>教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮</p> <p>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮</p> <p>・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮</p> | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
|                  | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                     | <p>教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。</p> <p>・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。</p> <p>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。</p> <p>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。</p>                                                   | 内容に沿っている。                                                                                        | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                                       | 内容に沿っている。                                                |
|                  | (ウ) 内容・構成                                                                              | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
|                  |                                                                                        | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
|                  |                                                                                        | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
|                  |                                                                                        | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                                                                                                                           | 適切である。                                                                                           | 適切である。                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                   |
|                  |                                                                                        | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                                                                                                                                      | 適切である。                                                                                           | 適切である。                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                   |
|                  |                                                                                        | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
|                  |                                                                                        | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
|                  |                                                                                        | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                                                                                                                                        | ない。                                                                                              | ない。                                                                                                                                                                                             | ない。                                                      |
|                  | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                          | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                                                                                                                             | 適切である。                                                                                           | 適切である。                                                                                                                                                                                          | 適切である。                                                   |
|                  |                                                                                        | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
|                  |                                                                                        | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                                                                                                                                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
| イ<br>教科・種目別の観点   | 生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
|                  | 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされているか。                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
|                  | 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされているか。                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                            |
| 総 評              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>社会的な見方・考え方を働かせ、自立し生活を豊かにするために、社会参加・公共施設・地域の安全・産業と生活・我が国の地理や歴史、外国の様子など各内容がバランス良く取り上げられている。</p> | <p>社会的事象を多面的・多角的に考察し、公正に判断する力を育成できるよう構成されている。課題解決的な学習や探究的な活動を通して、主体的に社会の諸課題について考え、自らの考えを形成できる内容となっている。また、現代社会の担い手として必要な資質・能力を育み、よりよい社会の実現に向けて行動しようとする態度を養うことができ、「社会とかかわる力」の育成につながる内容となっている。</p> | <p>実生活に活きるスキルが載っており、社会を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。</p> |

| 発行者略称                                                        |                                                                                               |                                                                                                   | 教出                                                                                                                                                                                | 教出                                         | エスディ            |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| 教科書名                                                         |                                                                                               |                                                                                                   | 数学☆☆☆☆                                                                                                                                                                            | 数学☆☆☆☆                                     | ひとりだちするための算数・数学 |               |               |               |
| 調査研究の観点                                                      |                                                                                               |                                                                                                   | C-721                                                                                                                                                                             | C-722                                      | 25-22-3-A02     |               |               |               |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                             | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                          | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                              | 工夫や配慮がなされている。   |               |               |               |
|                                                              |                                                                                               | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 |               |               |               |
|                                                              |                                                                                               | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 |               |               |               |
|                                                              | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                            | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                              | 工夫や配慮がなされている。   |               |               |               |
|                                                              |                                                                                               | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 |               |               |               |
|                                                              |                                                                                               | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 |               |               |               |
|                                                              | (ウ) 内容・構成                                                                                     | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                         | 内容に沿っている。                                  | 内容に沿っている。       |               |               |               |
|                                                              |                                                                                               | ・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 |               |               |               |
|                                                              |                                                                                               | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている  | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                              |                                                                                               | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている  | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                              |                                                                                               | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 | 工夫や配慮がなされている。 | 工夫や配慮がなされている  | 工夫や配慮がなされている。 |
|                                                              |                                                                                               | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 | 適切である。        | 適切である         | 適切である。        |
| 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                   |                                                                                               | 適切である。                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 | 適切である         | 適切である。        |               |
| 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                            |                 | 工夫や配慮がなされている  | 工夫や配慮がなされている。 |               |
| (エ) 表記等・装丁                                                   | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                       | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                              |                 |               |               |               |
|                                                              | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                      | ない。                                                                                               | ない                                                                                                                                                                                | ない。                                        |                 |               |               |               |
|                                                              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                           | 適切である。                                                                                            | 適切である                                                                                                                                                                             | 適切である。                                     |                 |               |               |               |
| イ<br>教科・種目別の観点                                               | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                              |                 |               |               |               |
|                                                              | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                              |                 |               |               |               |
|                                                              | 数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                              |                 |               |               |               |
| イ<br>教科・種目別の観点                                               | 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされているか。                | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                              |                 |               |               |               |
|                                                              | 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組むような題材の工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている                                                                                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                              |                 |               |               |               |
|                                                              | 総 評                                                                                           | 数量や図形に関する初歩的な学習内容を、日常生活の中で実際に活用することができるようになっていて、具体的なイメージがしやすい絵を多用し、課題解決に向かう気持ちを喚起する内容構成になっている。    | 数学的な見方・考え方を働かせ、課題解決的な学習を通して論理的に考察し表現する力を育成できるよう構成されている。日常生活や社会との関連を意識した題材が取り上げられ、主体的・対話的に学習を進めながら数学の有用性を実感できる内容となっている。また、粘り強く課題に取り組む態度を養い、「たくましく生きる力」や「社会とかかわる力」の育成につながる内容となっている。 | 実生活に必要な数学の知識を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。 |                 |               |               |               |

| 発行者略称                                                                                                 |                                                   |                                                                                                   | 東書                                                                                                                                                                                             | 東書                                                  | 講談社                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 教科書名                                                                                                  |                                                   |                                                                                                   | 理科☆☆☆☆                                                                                                                                                                                         | 理科☆☆☆☆                                              | 米村でんじろうの<br>DVDでわかるおもしろ実験！！ |
| 書籍コード                                                                                                 |                                                   |                                                                                                   | C-721                                                                                                                                                                                          | C-722                                               | 25-10-1-001                 |
| 調査研究の観点                                                                                               |                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                     |                             |
| ア<br>教科・<br>種目に<br>共通な<br>観点                                                                          | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                              | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       | 工夫や配慮がなされている。               |
|                                                                                                       |                                                   | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                     |                             |
|                                                                                                       |                                                   | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                     |                             |
|                                                                                                       | (イ) かながわ教育ビジョン                                    | ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                     |                             |
|                                                                                                       |                                                   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                                                                                                      | 内容に沿っている。                                           | 内容に沿っている。                   |
|                                                                                                       |                                                   | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                     |                             |
|                                                                                                       | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                     |                             |
|                                                                                                       | (ウ) 内容・構成                                         | ・[社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                     |                             |
|                                                                                                       |                                                   | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       | 工夫や配慮がなされている。               |
|                                                                                                       |                                                   | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       | 工夫や配慮がなされている。               |
|                                                                                                       |                                                   | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       | 工夫や配慮がなされている。               |
|                                                                                                       |                                                   | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                                                                                                         | 適切である。                                              | 適切である。                      |
|                                                                                                       |                                                   | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                                                         | 適切である。                                              | 適切である。                      |
|                                                                                                       |                                                   | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       | 工夫や配慮がなされている。               |
|                                                                                                       |                                                   | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       | 工夫や配慮がなされている。               |
|                                                                                                       | (エ) 分量・表記等・装丁                                     | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                                                                                                                                                                            | ない。                                                 | ない。                         |
|                                                                                                       |                                                   | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                                                                                                                                                                         | 適切である。                                              | 適切である。                      |
|                                                                                                       |                                                   | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       | 工夫や配慮がなされている。               |
|                                                                                                       | イ<br>教科・<br>種目別<br>の観点                            | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       | 工夫や配慮がなされている。               |
| 観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。                                                   |                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       |                             |
| 観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。 |                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                       |                             |
| 原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。                          | 工夫や配慮がなされている。                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  |                                                     |                             |
|                                                                                                       | 総 評                                               | 理科の見方・考え方を働かせ、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために、生命・地球・自然・物質・エネルギーの各内容がバランス良く取り上げられている。                  | 自然の事物・現象について主体的に探究し、科学的な見方・考え方を働かせながら学習を進めることができるよう構成されている。観察や実験を重視し、課題の発見から考察、表現までの学習過程が充実している。また、科学技術と社会との関わりについて考えることを通して、持続可能な社会の形成に参画する態度を育むことができ、「たくましく生きる力」や「社会とかかわる力」の育成につながる内容となっている。 | 興味をひきやすい実験が多く載っており、教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。 |                             |

| 発行者略称                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                        | 東洋館                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
| 教科書名                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                        | 改訂新版くらしに役立つ理科                                      |  |  |
| 調査研究の観点                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                        | 書籍コード                                              |  |  |
|                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                        | 25-20-7-004                                        |  |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                       | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                                 | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                      |  |  |
|                                                        |                                                                                                      | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮<br>・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮<br>・学びを人生や社会に生かそうとする「学ぶに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮                |                                                    |  |  |
|                                                        | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                                   | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                                       | 内容に沿っている。                                          |  |  |
|                                                        |                                                                                                      | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。<br>・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。<br>・[社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 |                                                    |  |  |
|                                                        | (ウ) 内容・構成                                                                                            | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                      |  |  |
|                                                        |                                                                                                      | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                      |  |  |
|                                                        |                                                                                                      | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                      |  |  |
|                                                        |                                                                                                      | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                                  | 適切である。                                             |  |  |
|                                                        |                                                                                                      | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                             | 適切である。                                             |  |  |
|                                                        |                                                                                                      | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                      |  |  |
|                                                        |                                                                                                      | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                                | 工夫や配慮がなされている。                                      |  |  |
|                                                        |                                                                                                      | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                               | ない。                                                |  |  |
|                                                        | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                                        | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                                                                    | 適切である。                                             |  |  |
| 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。               |                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          |                                                    |  |  |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          |                                                    |  |  |
| イ<br>教科・種目別の観点                                         | 観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされているか。                                                  | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          |                                                    |  |  |
|                                                        | 観察、実験などは、日常生活や社会とかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          |                                                    |  |  |
|                                                        | 原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされているか。                         | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                          |                                                    |  |  |
| 総 評                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                        | 実生活に生きる知識が多く載っており、教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。 |  |  |

|                          |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 発行者略称                    |                                                                                          |                                                                                                   | 戸田デザイ                                                                                                                                                     |  |  |
| 教科書名                     |                                                                                          |                                                                                                   | どの色すき                                                                                                                                                     |  |  |
| 書籍コード                    |                                                                                          |                                                                                                   | 25-20-4-512                                                                                                                                               |  |  |
| 調査研究の観点                  |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                           |  |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点         | (ア) 学習指導要領・学校教育法・学                                                                       | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             |  |  |
|                          |                                                                                          | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                                                                                                                           |  |  |
|                          |                                                                                          | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                                                                                                                           |  |  |
|                          | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                                                       | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                                                                                                                                 |  |  |
|                          |                                                                                          | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                                                                                                                           |  |  |
|                          |                                                                                          | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                                                                                                                           |  |  |
|                          | (ウ) 内容・構成                                                                                | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             |  |  |
|                          |                                                                                          | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             |  |  |
|                          |                                                                                          | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             |  |  |
|                          |                                                                                          | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                                                                                                                                    |  |  |
|                          |                                                                                          | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                                                                                                                                    |  |  |
|                          |                                                                                          | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             |  |  |
|                          |                                                                                          | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             |  |  |
| 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。 |                                                                                          | ない。                                                                                               |                                                                                                                                                           |  |  |
| (エ) 分量等・装丁・              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                      | 適切である。                                                                                            |                                                                                                                                                           |  |  |
|                          | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。                                                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                                                                                                           |  |  |
|                          | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                                                                                                                           |  |  |
| イ<br>教科・種目別の観点           | 生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされているか。        |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             |  |  |
|                          | 生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             |  |  |
|                          | 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされているか。                           |                                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                                                             |  |  |
| 総 評                      |                                                                                          |                                                                                                   | 色の組合せ＝配色の美しさ・楽しさを、子どもたちのファッションを通して表現している。柔らかなタッチのイラストから、色の美しさが存分に伝わる。“ロマンティック”、“シック”、“チャーミング”など、色から広がるイメージも豊かに展開している。毎日着るもの、身につけるものから、色の世界の楽しさを感じることができる。 |  |  |



| 発行者略称                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                            | あかね書房                                          | くもん出版                                           | 小学館                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 教科書名                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                            | あかね書房の学習えほん<br>ことばのえほんABC                      | CDつき英語カード<br>あいさつと話しことば編                        | ドラえもんはじめての英語図鑑                                 |
| 調査研究の観点                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                            | 書籍コード<br>25-01-1-103                           | 25-08-1-H02                                     | 25-12-2-739                                    |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                                                                           | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                   | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                          | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  |
|                                                                                                            |                                                        | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                                                 |                                                |                                                 |                                                |
|                                                                                                            |                                                        | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                                                  |                                                |                                                 |                                                |
|                                                                                                            | (イ) かながわ教育ビジョンとの関連                                     | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                                           | 内容に沿っている。                                      | 内容に沿っている。                                       | 内容に沿っている。                                      |
|                                                                                                            |                                                        | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                                         |                                                |                                                 |                                                |
|                                                                                                            |                                                        | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                                          |                                                |                                                 |                                                |
|                                                                                                            | (ウ) 内容・構成                                              | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  |
|                                                                                                            |                                                        | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  |
|                                                                                                            |                                                        | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  |
|                                                                                                            |                                                        | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                                                      | 適切である。                                         | 適切である。                                          | 適切である。                                         |
|                                                                                                            |                                                        | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                                                 | 適切である。                                         | 適切である。                                          | 適切である。                                         |
|                                                                                                            |                                                        | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                                               | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  |
|                                                                                                            |                                                        | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                                                    | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  |
|                                                                                                            |                                                        | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                                                   | ない。                                            | ない。                                             | ない。                                            |
|                                                                                                            |                                                        | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                                                              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                            | 適切である。                                          | 適切である。                                         |
|                                                                                                            | 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。               |                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  |
|                                                                                                            | 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  |
|                                                                                                            | イ<br>教科・種目別の観点                                         | 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   | 工夫や配慮がなされている。                                  |
| 小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                          |                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   |                                                |
| 国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 |                                                        | 工夫や配慮がなされている。                                                                                                              | 工夫や配慮がなされている。                                  | 工夫や配慮がなされている。                                   |                                                |
| 総 評                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                            | 身近な単語が多く載っており、教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。 | 正確な発音を聴きながら、簡単な会話を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。 | 身近な単語が多く載っており、教科を学ぶために理解しやすい内容である。生徒の発達に応じている。 |

| 発行者略称                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                   | 大日本絵画                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
| 教科書名                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                   | めくりしかけえほん<br>たのしいabcのえほん                        |  |  |
| 書籍コード                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                   | 550                                             |  |  |
| 調査研究の観点                                                |                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                 |  |  |
| ア<br>教科・種目に共通な観点                                       | (ア) 教育基本法・学習指導要領との関連                                                                                                       | 教育基本法（第1条、第2条）及び学校教育法（第49条・第30条第2項）に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                   |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | ・生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮                                                                        |                                                 |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮                                                         |                                                 |  |  |
|                                                        | (イ) かながわの教育ビジョンとの関連                                                                                                        | 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容に沿っているか。                                                                  | 内容に沿っている。                                       |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | ・[思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。                                                                |                                                 |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | ・[たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。                                                 |                                                 |  |  |
|                                                        | (ウ) 内容・構成                                                                                                                  | 学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                   |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。                                                      | 工夫や配慮がなされている。                                   |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                   |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | 内容の程度は、生徒の発達の段階や障害の状態及び特性等からみて適切であるか。                                                             | 適切である。                                          |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | 内容の選択と扱いは学習指導を進める上で適切であるか。                                                                        | 適切である。                                          |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | 生徒の生活や経験及び関心に対する工夫や配慮がなされ、かつ、自主的・自発的な学習を進める上での工夫や配慮がなされているか。                                      | 工夫や配慮がなされている。                                   |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | 他の教科等及び自立活動との関連について必要に応じて工夫や配慮がなされているか。                                                           | 工夫や配慮がなされている。                                   |  |  |
|                                                        |                                                                                                                            | 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。                                                                          | ない。                                             |  |  |
|                                                        | (エ) 分量・表記等・装丁                                                                                                              | 各内容の分量とその配分は適切であるか。                                                                               | 適切である。                                          |  |  |
| 体裁がよく、堅牢であり、生徒が使いやすく、安全性にも工夫や配慮がなされているか。               |                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                 |  |  |
| 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。 |                                                                                                                            | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                 |  |  |
| イ<br>教科・種目別の観点                                         | 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                 |  |  |
|                                                        | 小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                                                          | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                 |  |  |
|                                                        | 国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人の日常生活、風俗、習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされているか。                 | 工夫や配慮がなされている。                                                                                     |                                                 |  |  |
| 総 評                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                   | しかけをめくり楽しみながら、アルファベットの文字を覚えることができる。イラストも親しみやすい。 |  |  |

⑪

ろう学校  
高等部

採択候補一覧  
選定理由書

## 令和9年度 教科用図書採択候補一覧

横須賀市立ろう学校

【部】

高等

部

1 ページ

| 種 目 |         | 発行者 |     | 教 科 書 |         |                      | 使用<br>学年 | 継続<br>新規<br>変更 |
|-----|---------|-----|-----|-------|---------|----------------------|----------|----------------|
| 番号  | 科 目     | 番号  | 略称  | 記号    | 番号      | 書 名                  |          |                |
| 1   | 現代の国語   | 50  | 大修館 | 現国    | 050-902 | 新編 現代の国語 改訂版         | 1        | 継続             |
| 2   | 言語文化    | 50  | 大修館 | 言文    | 050-902 | 新編 言語文化 改訂版          | 1        | 継続             |
| 3   | 論理国語    | 50  | 大修館 | 論国    | 050-902 | 新編 論理国語 改訂版          | 2・3      | 変更             |
| 4   | 文学国語    | 50  | 大修館 | 文国    | 050-901 | 文学国語 改訂版             | 2・3      | 変更             |
| 5   | 国語表現    | 50  | 大修館 | 国表    | 050-901 | 国語表現 改訂版             | 2・3      | 変更             |
| 6   | 古典探究    | 50  | 大修館 | 古探    | 050-903 | 精選 古典探究 改訂版          | 2・3      | 変更             |
| 7   | 地理総合    | 46  | 帝国  | 地総    | 046-901 | 高等学校 新地理総合           | 1        | 継続             |
| 8   | 地理探究    | 2   | 東書  | 地探    | 002-901 | 地理探究                 | 2・3      | 変更             |
| 9   | 歴史総合    | 7   | 実教  | 歴総    | 007-902 | 歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本  | 2        | 継続             |
| 10  | 日本史探究   | 7   | 実教  | 日探    | 703     | 精選日本史探究 今につなぐ 未来をえがく | 3        | 継続             |
| 11  | 世界史探究   | 183 | 第一  | 世探    | 707     | 高等学校 世界史探究           | 3        | 継続             |
| 12  | 地図      | 46  | 帝国  | 地図    | 046-901 | 新詳高等地図               | 1・2・3    | 継続             |
| 13  | 公共      | 46  | 帝国  | 公共    | 046-901 | 高校生の公共               | 1        | 継続             |
| 14  | 倫理      | 2   | 東書  | 倫理    | 002-901 | 倫理                   | 3        | 変更             |
| 15  | 政治・経済   | 7   | 実教  | 政経    | 007-902 | 最新政治・経済 新訂版          | 2・3      | 変更             |
| 16  | 数学Ⅰ     | 104 | 数研  | 数Ⅰ    | 104-906 | 改訂版 新 高校の数学Ⅰ         | 1        | 継続             |
| 17  | 数学Ⅱ     | 104 | 数研  | 数Ⅱ    | 104-906 | 改訂版 新 高校の数学Ⅱ         | 2・3      | 継続             |
| 18  | 数学A     | 104 | 数研  | 数A    | 104-906 | 改訂版 新 高校の数学A         | 1        | 継続             |
| 19  | 数学B     | 104 | 数研  | 数B    | 104-906 | 改訂版 新 高校の数学B         | 2・3      | 継続             |
| 20  | 科学と人間生活 | 61  | 啓林館 | 科人    | 061-901 | 高等学校 科学と人間生活 改訂版     | 1        | 変更             |

## 横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

2 ページ

| 種 目 |              | 発行者 |     | 教 科 書 |            |                                            | 使用<br>学年 | 継続<br>新規<br>変更 |
|-----|--------------|-----|-----|-------|------------|--------------------------------------------|----------|----------------|
| 番号  | 科 目          | 番号  | 略称  | 記号    | 番号         | 書 名                                        |          |                |
| 21  | 物理基礎         | 61  | 啓林館 | 物基    | 061-902    | i版 物理基礎                                    | 2・3      | 変更             |
| 22  | 化学基礎         | 61  | 啓林館 | 化基    | 061-902    | i版 化学基礎 改訂版                                | 2・3      | 継続             |
| 23  | 生物基礎         | 7   | 実教  | 生基    | 007-902    | 高校生物基礎 visual                              | 2・3      | 変更             |
| 24  | 地学基礎         | 183 | 第一  | 地基    | 183-901    | 高等学校 改訂 地学基礎                               | 2・3      | 変更             |
| 25  | 保健体育         | 183 | 第一  | 保体    | 183-901    | 高等学校 改訂版 保健体育Textbook                      | 2・3      | 変更             |
| 26  | 音楽Ⅰ          | 50  | 大修館 | 音Ⅰ    | 050-901    | 音楽Ⅰ 改訂版 T u t t i +                        | 1        | 継続             |
| 27  | 音楽Ⅱ          | 50  | 大修館 | 音Ⅱ    | 050-901    | 音楽Ⅱ 改訂版 T u t t i +                        | 2        | 変更             |
| 28  | 音楽Ⅲ          | 27  | 教芸  | 音Ⅲ    | 701        | Joy of Music                               | 3        | 継続             |
| 29  | 美術Ⅰ          | 116 | 日文  | 美Ⅰ    | 703        | 高校美術                                       | 1        | 継続             |
| 30  | 美術Ⅱ          | 116 | 日文  | 美Ⅱ    | 702        | 高校生の美術 2                                   | 2        | 継続             |
| 31  | 美術Ⅲ          | 116 | 日文  | 美Ⅲ    | 702        | 高校生の美術 3                                   | 3        | 継続             |
| 32  | 英語コミュニケーションⅠ | 2   | 東書  | CⅠ    | 002-901    | All Aboard! English CommunicationⅠ Revised | 1        | 継続             |
| 33  | 英語コミュニケーションⅡ | 2   | 東書  | CⅡ    | 002-901    | All Aboard! English CommunicationⅡ Revised | 2・3      | 変更             |
| 34  | 英語コミュニケーションⅢ | 2   | 東書  | CⅢ    | 701        | All Aboard! English CommunicationⅢ         | 3        | 継続             |
| 35  | 論理・表現Ⅰ       | 15  | 三省堂 | 論Ⅰ    | 706        | VISTA Logic and ExpressionⅠ                | 1        | 継続             |
| 36  | 論理・表現Ⅱ       | 15  | 三省堂 | 論Ⅱ    | 706        | VISTA Logic and ExpressionⅡ                | 2・3      | 変更             |
| 37  | 論理・表現Ⅲ       | 15  | 三省堂 | 論Ⅲ    | 704        | MY WAY Logic and ExpressionⅢ               | 3        | 継続             |
| 38  | 家庭基礎         | 50  | 大修館 | 家基    | 050-901    | Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう 改訂版          | 1・2      | 継続             |
| 39  | 情報Ⅰ          | 116 | 日文  | 情Ⅰ    | 711<br>712 | 情報Ⅰ 図解と実習－図解編<br>情報Ⅰ 図解と実習－実習編             | 2・3      | 継続             |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 1                               | 現代の国語                                                                                                                                                                                                                                   | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 現国 | 050-902 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|---|
| 書名       | 新編 現代の国語 改訂版                    |                                                                                                                                                                                                                                         |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 言葉に関する知識・技能と、話すこと・聞くこと、書くこと、読むことの3領域の力を育む教材を、学習のねらいに応じて10の単元に分けて構成している。                                                                                                                                                                 |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 谷川俊太郎、村上春樹、さくらももこ等の著作や俳優高倉健へのインタビューを題材にしたもののテレビのコメンテーターでなじみのある姜尚中の論説文などが盛り込まれ、興味・関心を持たせる内容になっている。プレゼンテーション能力や発想をまとめる力を高めるような、今日必要とさせる教材が適切に盛り込まれている。                                                                                    |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 全223ページ。「導入」「表現の扉」「ウォームアップ」「探究への扉」として、補足的な内容や発展的内容をまとめたページが18箇所設けられている。                                                                                                                                                                 |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 習熟段階を考慮した構成になっている。                                                                                                                                                                                                                      |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 適切に配置されている。                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 大きめの写真や挿入されているグラフ等の見易さに工夫が感じられる。特に写真が121点と圧倒的に多く取り入れられ、聴覚障害者にとって有効な工夫である。                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 明確で、簡潔である。                                                                                                                                                                                                                              |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数は40字×20行で割り付けている。注は各ページ2～3項目程度である。                                                                                                                                                                                                    |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、大修館書店「新編 現代の国語 改訂版」、第一学習社「高等学校 新編現代の国語」の2点を候補とした。本校は聴覚障害のある生徒の特別支援学校であるので、視覚による情報の入力が必要である。そのためB5判で活字が大きく、挿絵の色使いが多彩で写真が鮮明であるなどの視覚的な効果が優れているものが適正であると評価し、大修館書店「新編 現代の国語 改訂版」が最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 2                               | 言語文化                                                                                                                                                                                                                               | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 言文 | 050-902 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|---|
| 書名       | 新編 言語文化 改訂版                     |                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 「現代文編」「古文編」「漢文編」「付録」「古典参考図録」で構成されている。全16章。特に現代文では意識的に「ことば」に関するキーワードを使用し、目を引いている。                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 定番である「羅生門」をはじめとして、近現代の名作を網羅している。夏目漱石作品や村上春樹作品についても掲載されている。また、日本の言語文化を実感できるコラムが全14単元にわたって紙面が割かれていて、授業を受ける側にとって非常に楽しんで学べるものとなっている。盲聾者である福島智の著作は聴覚障害生徒にとって勇気づけられる内容である。                                                               |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 全319ページ。「言語文化の窓」「ブックガイド」「参考」などとして、補足的な内容や発展的内容をまとめたページが19箇所設けられている。                                                                                                                                                                |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 現代文においては、各単元に参考の紙面を十分割き、古文と漢文においては、それぞれ参考やコラムを配することにより、基礎学力の充実を図ることのできる構成となっている。また、いろはかるたを用例に挙げ、江戸時代の庶民の生活についての想像をかき立てることで、古文になじめるよう工夫がなされている。中学校の教科書から再掲のものもあり、親しみやすい工夫がされている。                                                    |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 各単元の要所に配置がなされている。特に巻頭巻末にかなりの量で豊富な図録があり、見やすさの点で工夫が感じられる。「写真」305点、「図」29点、「表」42点、「絵イラスト」63点、「年表」9点、「地図」15点、「資料」2点。                                                                                                                    |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 古文や漢文においては、先人の残した建造物の写真などが配置されており、想像力をかき立てる工夫が感じられる。                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 全般的に簡潔明瞭な解説が多く、より追究したいと思わせる内容である。                                                                                                                                                                                                  |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数は40×20行で割り付けている。注は各ページ3～10項目程度である。                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校の実状に鑑み、掲載内容においては、聴覚障害の生徒に適応したものを優先的に考え、東京書籍「新編言語文化」、第一学習社「高等学校 新編言語文化」、大修館書店の「新編 言語文化 改訂版」の3点を候補とした。学習内容に関する写真、イラストや資料が多く掲載されているので、本校生徒の学びやすさにつながると考え、大修館書店の「新編 言語文化 改訂版」が本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 3                               | 論理国語                                                                                                                                                                                                              | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 論国 | 050-902 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 新編 論理国語 改訂版                     |                                                                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 「第Ⅰ部：論理を培う」「第Ⅱ部：論理を活用する」で構成されている。全15章。                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 書くこと領域の指導に関わる教材13点、読むこと領域の指導に関わる教材34点である。                                                                                                                                                                         |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 全335ページ。「付録」として「情報収集の方法」「著作権と引用」「論理のことば索引」を、「巻末資料」として「未来を探究するために」「論理を使いこなす」「発想法・思考法」を6ページ設けている。「論理の窓」として、補足的な内容や発展的な内容をまとめたページが11箇所設けられている。                                                                       |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 教材ごとに「目標」「学習のポイント」「語句と漢字」「ポイント」「ワーク」「チェック」が設けられており、発展的学習や自学自習を進める配慮や工夫がされている。                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 「写真」205点、「図」43点、「表」23点、「絵イラスト」18点、「グラフ」28点。                                                                                                                                                                       |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 学習に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。                                                                                                                                                                                 |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 注欄は、「目標」「語注」「脚注」「語句」「漢字」で構成されている。                                                                                                                                                                                 |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 36×15行で構成されている。                                                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。掲載内容においては、本校生徒の実態に照らし、内容が相応に理解できるものを優先的に考え、第一学習社「高等学校 改訂版 論理国語」、東京書籍「新編論理国語」、大修館書店「新編 論理国語 改訂版」の3点を候補とした。中でも、大修館の「新編 論理国語 改訂版」は、「論理の窓」の挿絵とチャートの部分が本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |     |



## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 4                               | 文学国語                                                                                                                                                                                                                                      | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 文国 | 050-901 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 文学国語 改訂版                        |                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 「第一章」「第二章」で構成されている。全18章。「第一章」では、随想(一)／小説(一)／小説(二)／詩／小説(三)／随想(二)／小説(四)／評論／小説(五)という構成である。「第二章」では、随想(一)／小説(一)／小説(二)／随想(二)／小説(三)／短歌・俳句／評論／小説(四)／戯曲という構成である。                                                                                   |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 「書くこと」領域の指導に関わる教材9点、「読むこと」領域の指導に関わる教材32点である。（「知識・技能」領域の指導に関わる教材41点）                                                                                                                                                                       |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 全447ページ。単元の内容やテーマについての理解を深めるコラム「文学の扉」を11本設けている。付録として、「日本近現代文学史年表」「文学に生きる言葉」を設け、文学的な文章を読んだり、自分で表現したりする際に役立つようにしている。                                                                                                                        |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 教材ごとに「年表」「内容の理解」「ことばと表現」「語句と漢字」が設けられており、発展的学習や自学自習を進める配慮や工夫がなされている。                                                                                                                                                                       |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 「写真」273点、「図」9点、「表」2点、「絵イラスト」4点、「年表」35点、「地図」6点、「資料」1点。                                                                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 学習内容に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。                                                                                                                                                                                                       |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 注欄は、「語注」「脚注」「語句」「漢字」で構成されている。                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 40×16行で割り付けている。注は4～5項目程度である。                                                                                                                                                                                                              |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、写真や図解を中心としたものを候補として、第一学習社「高等学校 改訂版 文学国語」、三省堂「新 文学国語 改訂版」、大修館書店「文学国語 改訂版」の3点を候補とした。中でも、大修館書店「文学国語 改訂版」は、単元の終わりにワークショップがあること、「文学の扉」の中の豆知識が生徒の学習意欲を喚起する内容であることなどから、本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 5                               | 国語表現                                                                                                                                                                       | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 国表 | 050-901 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 国語表現 改訂版                        |                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 「第1部」「第2部」で構成されている。全21章。「第1部」は、「言葉と出会う」「伝える、伝えあう」「小説・レポート入門」「自己PRと面接」「メディアを駆使する」「会話・議論・発表」「第2部」は、「言葉で遊ぶ」「詩歌を楽しむ」「無人島で生き残れ」「日常生活の正しい過ごし方」「魅力的なポスターを作ろう」「インタビューをしよう」等の構成である。 |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 「書くこと」領域の指導に関わる教材27点、「話す・聞くこと」領域の指導に関わる教材33点、「言語運用力」領域の指導に関わる教材35点、「情報活用力」領域に関わる教材38点である。                                                                                  |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 全223ページ。                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 教材ごとに「ねらい」「活動の流れ」が設けられており、発展的な学習や自学自習を進める配慮や工夫がされている。                                                                                                                      |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 写真34点、図56点、表17点、絵イラスト175点、グラフ8点、地図1点、資料8点。                                                                                                                                 |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 学習内容に関する写真や教材としての図表・資料を中心として掲載している。                                                                                                                                        |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 注欄は、「ポイント」「トライ」「チェック」で構成されている。                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 37×24行で割り付けている。                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている、東京書籍「国語表現」と大修館書店「国語表現改訂版」の2点を詳細に比較検討した。大修館書店「国語表現 改訂版」は、本校生徒の特性や多様な進路を考慮した際に、「コミュニケーション能力の向上」を図る点や、視覚的な情報の豊かさの点などから、本校生徒に適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。     |     |    |     |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

(変更)

| 種目       | 6                               | 古典探究                                                                                                                                                                                                                                | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 古探 | 050-903 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 精選 古典探究 改訂版                     |                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 「古典編」「漢文編」で構成されている。「古文編」「漢文編」とも各 2 部構成となっており、「古文編」はⅠ部 9 章、Ⅱ部 8 章の全 17 章、「漢文編」は各部とも 7 章ずつの全 14 章からなる。                                                                                                                                |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 伝統的な言語文化への理解を深め、身につけるべき教養として必要な古典作品と、探究的な学習に資する作品を、上代から現代に至る多様な言語文化の中から教材（古文 47 本、漢文 60 本）が掲載されている。読み比べ教材や、古典作品を多角的にとらえるための「視点」等もある。                                                                                                |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 全 465 ページ。うち「古文編」が 260 ページ、「漢文編」が 162 ページ、その他「付録」33 ページを収録している。                                                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 各教材に「学習のポイント」や「脚問」がある。本文下欄には、語注、重要古語、助字句法などを掲げ、巻末付録の「古文文法のまとめ」「まぎらわしい後の識別」「重要古語一覧」等をあわせて活用すれば教材に即して文法事項を確認できる。また、教材の読解に役立つ知識や参考となる書籍を紹介するコラム「古文の窓」「漢文の窓」等により、作品理解を深める工夫がある。                                                         |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 「写真」219 点、「図」46 点、「表」12 点、「絵イラスト」50 点、「年表」39 点、「地図」18 点、「資料」51 点。                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 内容の理解を助ける写真や図版がカラーで豊富に収録されている。言葉で説明が難しい地理や人間関係がわかる図版も掲載されている。教材とウェブサイトがリンクされ、学習上の参考になる資料や動画、音声も参照できる。                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | ユニバーサルデザインに配慮し、ユニバーサルフォントを用いている。                                                                                                                                                                                                    |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 「古文編」は 1 ページ最大 16 行、「漢文編」は 1 ページ最大 11 行。各ページの語注は 3 ～ 17 項目ほどある。                                                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。聴覚障害の生徒が在籍するという本校の実態をふまえ、図版やイラストによる資料の充実度、および、解説の分かりやすさを基準とし、第一学習社「高等学校 改訂版 古典探究 古文編」及び「高等学校 改訂版 古典探究 漢文編」と、大修館書店「精選 古典探究 改訂版」の 3 点を候補とした。中でも、大修館書店の「精選 古典探究 改訂版」が、本校の生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 7                               | 地理総合                                                                                                                                                                                            | 発行者 | 46 | 帝国 | 教科書記号・番号 | 地総 | 046-901 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|---------|------|---|
| 書名       | 高等学校 新地理総合                      |                                                                                                                                                                                                 |     |    |    |          |    |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全 3 部で構成され、その中がさらに 6 章に区分されている。                                                                                                                                                                 |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 第 1 部「地図でとらえる現代世界」は 2 章 4 節 13 項目、第 2 部「国際理解と国際協力」は 2 章 11 節 63 項目、第 3 部「持続可能な地域づくりと私たち」 2 章 6 節 15 項目からなっている。                                                                                  |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 全 235 ページである。第 1 部 42 ページ、第 2 部 140 ページ、第 3 部 45 ページである。                                                                                                                                        |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 特設ページとして、地理的技能の習得を目的とした「SKILL」が 20 項目、生徒が課題に対する解決策を主体的に考え、実践できる態度を養うことができるよう、持続可能な社会づくりに向けて協働しながら諸課題に向き合う特設「アクティブ 持続可能な社会に向けて」が設けられている。各章や節の冒頭に地理的な見方・考え方を働かせながら考察するための工夫がされている。                |     |    |    |          |    |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 「写真」 458 点、「図」 29 点、「表」 18 点、「絵イラスト」 33 点、「グラフ」 131 点、「年表」 5 点、「地図」 183 点、「資料」 31 点が配置されている。                                                                                                    |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | ほとんど全ての項目に写真・地図・図表・資料等を配置しており、グラフや表なども活用している。全体的にカラーユニバーサルデザインが採用されている。                                                                                                                         |     |    |    |          |    |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 基本的事項は太字で示されている。各項目は見開き 2 ページで構成されている。教科書全体でユニバーサルデザイン（UDフォント）を使用している。                                                                                                                          |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 文字の大きさや行間などが適切で読みやすい。                                                                                                                                                                           |     |    |    |          |    |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「地理総合」、山川出版社「わたしたちの地理総合 改訂版」、帝国書院「高等学校 新地理総合」の 3 点を候補とした。中でも、帝国書院「高等学校 新地理総合」が、3 点の中で最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であるため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |    |          |    |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 8                               | 地理探究                                                                                                                                                                                 | 発行者 | 2 | 東書 | 教科書記号・番号 | 地探 | 002-901 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 地理探究                            |                                                                                                                                                                                      |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全 3 編で構成され、その中が 8 章に区分されている。                                                                                                                                                         |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 生徒が多面的・多角的に考察し、地理的な思考力・判断力・表現力を養える工夫がなされている。                                                                                                                                         |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 原則、1 時限 1 見開き構成となっているので、分量が適量で学習計画を立てやすくなっている。                                                                                                                                       |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 生徒の興味関心を高めるビジュアルな紙面構成で分かりやすく学べるように工夫がされている。                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 図版、写真、資料が本文と連動した位置に効果的に配置され、非常に見やすい。                                                                                                                                                 |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引きつける工夫がなされている。                                                                                                                        |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 地理的事象の背景や因果関係までわかる丁寧な本文となっている。また、ふりがなや重要語句へのゴシック（太字）も効果的に配置されている。                                                                                                                    |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 本文内容を補足する側注解説が数多く設置されており、理解を助ける工夫がなされている。                                                                                                                                            |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校の生徒の実態から、東京書籍「地理探究」、帝国書院「新詳地理探究」、山川出版社「地理探究 改訂版」の 3 点を候補とした。中でも、東京書籍「地理探究」は、最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であったため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |   |    |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 9                               | 歴史総合                                                                                                                                                                                     | 発行者 | 7 | 実教 | 教科書記号・番号 | 歴総 | 007-902 | 使用年次 | 2 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|---------|------|---|
| 書名       | 歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本             |                                                                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全 3 編で構成され、その中でさらに 9 章に区分されている。                                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 「歴史の扉」 2 項目、第 1 編「近代化と私たち」 4 章 18 項目、第 2 編「国際秩序の変化や大衆化と私たち」 2 章 16 項目、第 3 編「グローバル化と私たち」 3 章 8 項目からなっており、生徒が自ら学ぶための問いかけ、ヒント、会話例で理解を深める工夫がされている。                                           |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 全 208 ページで、歴史の扉 6 ページ、第 1 編 78 ページ、第 2 編 58 ページ、第 3 編 46 ページで適当である。                                                                                                                      |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 課題を追究したり解決したりする活動を通して、生徒の興味関心を高める題材や内容構成がなされ、さらに理解を深めるための工夫がされている。                                                                                                                       |     |   |    |          |    |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 写真は 326 枚、図が 10 点、表 28 点のほかに絵イラストやグラフ、年表、地図資料など図版が豊富である。                                                                                                                                 |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで聴覚障害の本校生徒にとって重要な視覚的に引きつける工夫がなされている。                                                                                                            |     |   |    |          |    |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 基本的事項が太字で示され、生徒に分かりやすい記述になっており、課題の指示も簡潔で明確である。                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 文字の大きさや行間、書体などが適切で読みやすい。                                                                                                                                                                 |     |   |    |          |    |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「歴史総合」、実教出版「歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本」の 2 点を候補とした。中でも、実教出版「歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本」が、最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であるため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |   |    |          |    |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 10                              | 日本史探究                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 発行者 | 7 | 実教 | 教科書記号・番号 | 日探 | 703 | 使用年次 | 3 |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | 精選日本史探究 今につながる 未来をえがく           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全 4 編10章で構成されている。配列は学習指導要領に準じている。                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 第 1 編「原始・古代の日本と東アジア」は 2 章、第 2 編「中世の日本と世界」は 2 章、第 3 編「近世の日本と世界」は 2 章、第 4 編「近現代の地域・日本と世界」は 4 章からなっている。                                                                                                                                                                                        |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 全235ページである。第 1 編42ページ、第 2 編46ページ、第 3 編64ページ、第 4 編46ページである。                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 資料から単元の主題を考える導入の問い、資料を読み解き学習意欲を高める「読み解きのツボ」「資料を読みとろう」、学んだことを活用して考え、表現する「TRY」など、様々な問いを段階的に設定し、日本の歴史を主体的かつ多面的・多角的に考察・構想・議論することができるよう工夫されている。                                                                                                                                                  |     |   |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 写真・資料548点、地図類86点、年表・図表・グラフ85点、文献史料38点が配置されている。                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | ほとんどの項目に写真・資料等を配置しており、グラフや表なども活用している。全体的にカラーユニバーサルデザインが採用されている。                                                                                                                                                                                                                             |     |   |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 基本的事項は太字で示されている。教科書全体でユニバーサルデザイン（UD フォント）を使用している。二次元コードから、映像資料や史料の現代語訳など、教科書の内容をより理解できるような教材を参照できるようになっている。                                                                                                                                                                                 |     |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 本文 1 ページの行数は最大で20行である。本文には注釈が付されている。                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、実教出版「日本史探究」「精選日本史探究 今につながる 未来をえがく」、山川出版社「高校日本史改訂版」の 3 点を候補とした。中でも、実教出版「精選日本史探究 今につながる 未来をえがく」が、中学校の教科書に近く、内容が精選され、出来事等の因果関係や背景がわかりやすく記述されている。様々なコラムや問いにより、知識及び技能のみならず思考力、判断力、表現力等の育成が一体となった学習が行える。文字や資料も大きく、視覚的にも見やすいため、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |   |    |          |    |     |      |   |



## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

(継続)

新規

変更

| 種目       | 11                              | 世界史探究                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者 | 183 | 第一 | 教科書記号・番号 | 世探 | 707 | 使用年次 | 3 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | 高等学校 世界史探究                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全 5 編、16 章で構成されている。配列は学習指導要領に準じている。                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 第 1 編「世界史へのまなざし」は 2 項目、第 2 編「諸地域の歴史的特質の形成」は 3 章 10 項目、第 3 編「諸地域の交流・再編」は 3 章 12 項目、第 4 編「諸地域の結合・変容」は 4 章 17 項目、第 5 編「地球世界の課題」は 5 章 17 項目からなっている。巻頭特集「世界史学習の前に」は 4 項目からなっている。                                                                                                                    |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 全 286 ページである。第 1 編 6 ページ、第 2 編 68 ページ、第 3 編 62 ページ、第 4 編 76 ページ、第 5 編 41 ページからなる。また、巻頭特集「世界史学習の前に」は 4 ページからなっている。                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 特設ページとして、「テーマ」が 18 項目、「地理風土」が 18 項目、「資料読解特集」が 3 項目設定されており、多面的・多角的に歴史を学ぶ配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 写真・資料 657 点、地図類 135 点、年表・図表・グラフ 118 点、文献史料 147 点が配置されている。                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | ほとんど全ての項目に、写真・資料、地図類、図表等が掲載されている。全体的にカラーユニバーサルデザインが採用されている。                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 本文では、ページごとに初出の人名は明朝体の太字、それ以外の重要語句はゴシック体の太字になっている。                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 本文の 1 ページの行数は最大で 24 行である。                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。本校生徒の実態から、帝国書院「新詳世界史探究」、山川出版社「新世界史 改訂版」、第一学習社「高等学校 世界史探究」の 3 点を候補とした。中でも、第一学習社「高等学校 世界史探究」が、資料や写真、図、イラストが豊富であり、ビジュアルな紙面で生徒の興味や関心を喚起しやすく、歴史の出来事や史実についてイメージしやすい。また、資料と問いが豊富で、対話的で深い学びを展開しやすく、生徒が歴史を目的を持って学べる導入ページが各編にある。全体的に学習に入りやすい点で、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |     |    |          |    |     |      |   |



## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

(継続)

新規

変更

| 種目       | 12                              | 地図                                                                                                                                                                                                            | 発行者 | 46 | 帝国 | 教科書記号・番号 | 地図 | 046-901 | 使用年次 | 1・2・3 |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|---------|------|-------|
| 書名       | 新詳高等地図                          |                                                                                                                                                                                                               |     |    |    |          |    |         |      |       |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 冒頭に「世界の国々」が掲載されている。                                                                                                                                                                                           |     |    |    |          |    |         |      |       |
|          | ○ 教材の内容                         | 6 の項目が掲載されている。                                                                                                                                                                                                |     |    |    |          |    |         |      |       |
|          | ○ 教材の分量                         | 「日本の位置とまわりの国々」「日本列島（１）」「日本列島（２）」が掲載されている。                                                                                                                                                                     |     |    |    |          |    |         |      |       |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 13 の項目が掲載されている。                                                                                                                                                                                               |     |    |    |          |    |         |      |       |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 世界の諸地域の主題図が 7 項目、Global Eye という主題図が 9 項目、その他地形、気候、環境問題、産業、資源・エネルギーなどについての主題図が 17 項目掲載されている。世界の州区分、州のなかの地域区分等、広い地域の小縮尺図から狭い地域の大縮尺図へとわかりやすい配置になっている。                                                            |     |    |    |          |    |         |      |       |
|          | ○ 内容の工夫                         | 統計資料 12 ページ、索引は 14 ページである。                                                                                                                                                                                    |     |    |    |          |    |         |      |       |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | A B 判、206 ページである。                                                                                                                                                                                             |     |    |    |          |    |         |      |       |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 地図帳には行数・注釈に該当する記載がない。                                                                                                                                                                                         |     |    |    |          |    |         |      |       |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。「基礎・基本の習得と思考力・判断力・表現力の向上」という本校の目標に合ったものとして、帝国書院「新詳高等地図」、帝国書院「標準高等地図」、山川出版社「詳解現代地図 改訂版」の 3 点を候補とした。その中で一般図・資料図の充実、授業の中で発展的な学習にも利用できるという点で、帝国書院「新詳高等地図」が本校の生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |    |          |    |         |      |       |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

(継続)

新規

変更

| 種目       | 13                              | 公共                                                                                                                                                                                 | 発行者 | 46 | 帝国 | 教科書記号・番号 | 公共 | 046-901 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|---------|------|---|
| 書名       | 高校生の公共                          |                                                                                                                                                                                    |     |    |    |          |    |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全 3 部 6 章で構成されている。                                                                                                                                                                 |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 第 1 部「公共の扉」で学習指導要領上の大項目 A を、第 2 部の「よりよい社会の形成に参画する私たち」大項目 B を、第 3 部「持続可能な社会づくりの主体となる私たち」で大項目 C を扱っている。また、見方考え方の振り返りがある。                                                             |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 全 240 ページである。資料及び索引も含まれたページ数である。                                                                                                                                                   |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 各單元ごとに特設ページ「公共の考え方・見方」「実社会の諸課題」を設置して、そこで生徒に問いを与え、試行・判断を促すような工夫がされている。                                                                                                              |     |    |    |          |    |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 写真 249 点。図 172 点、表 126 点、その他、絵イラスト、グラフ、年表、地図、資料など豊富である。                                                                                                                            |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | ほとんど全てのページに資料、写真、図版等があり効果的に使われている。                                                                                                                                                 |     |    |    |          |    |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 重要事項やキーワードが太字で掲載され見つけやすい。                                                                                                                                                          |     |    |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数が 20 行程度で、各ページに多数の脚注がある。                                                                                                                                                         |     |    |    |          |    |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、帝国書院「高校生の公共」、数研出版「改訂版 高等学校 公共 これからの社会について考える」の 2 点を候補とした。中でも、帝国書院「高校生の公共」が、最も図版、写真、資料が見やすく、豊富であるため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |    |          |    |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 14                              | 倫理                                                                                                                                                                                               | 発行者 | 2 | 東書 | 教科書記号・番号 | 倫理 | 002-901 | 使用年次 | 3 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|---------|------|---|
| 書名       | 倫理                              |                                                                                                                                                                                                  |     |   |    |          |    |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 第 1 編と第 2 編で構成され、配列は学習指導要領に準じている。                                                                                                                                                                |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 第 1 編「現代に生きる自己の課題と人間としての在り方生き方」は、第 1 章「人間の心のあり方」、第 2 章「さまざまな人生観・倫理観・世界観Ⅰ」、第 3 章「さまざまな人生観・倫理観・世界観Ⅱ」、第 4 章「国際社会に生きる日本人としての自覚」の 4 章からなる。第 2 編「現代の諸課題と倫理」は「生命」「自然」「科学技術」「福祉」「文化と宗教」「戦争と平和」の 6 節からなる。 |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | ページ数は 248 ページである。第 1 編第 1 章は 16 ページ、第 2 章は 57 ページ、第 3 章は 70 ページ、第 4 章は 55 ページ、第 2 編は 30 ページとなっており、その他のページは資料及び索引等である。                                                                            |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 第 1 編の各節末には「節のまとめ」、第 2 編の各節末には「探究課題」が設置され、生徒が課題の発見と解決に向けて主体的・協働的に取り組むことによって学習内容を深めることができるように配慮されている。本文中の「コラム」や、1 ページ体裁の「エッセイ」が適切な箇所に設けられ、学習を発展させたり、倫理的な課題について思索を深めさせたりするように配慮されている。              |     |   |    |          |    |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 図版、写真、資料が本文と連動した位置に効果的に配置され、非常に見やすい。                                                                                                                                                             |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | ほとんどのページに資料・図版等が用意されている。                                                                                                                                                                         |     |   |    |          |    |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 重要な用語がゴシック体で示されている。                                                                                                                                                                              |     |   |    |          |    |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数は概ね 20 行程度で、各ページに多数の脚注がある。                                                                                                                                                                     |     |   |    |          |    |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「倫理」、第一学習社「高等学校 倫理」の 2 点を候補とした。中でも、東京書籍「倫理」は、思考と対話を促すテーマ学習ページがある点、教材（資料）との対話的な学習課題にも対応できる点などが本校生徒の実態に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。                 |     |   |    |          |    |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 15                              | 政治経済                                                                                                                                                                                                               | 発行者 | 7 | 実教 | 教科書記号・番号 | 政経 | 007-902 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 最新政治・経済 新訂版                     |                                                                                                                                                                                                                    |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 全 2 部で構成され、その中で 7 章に区分されている。                                                                                                                                                                                       |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 社会に出てから役立つ、充実した内容になっている。                                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 分量は適切で、生徒の特性や状況に応じて、教材を取捨選択しながら学習を進めることができる。                                                                                                                                                                       |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 社会や実社会につながる学習内容を視覚的に理解できるよう、工夫がなされている。                                                                                                                                                                             |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 内容に即した図版やイラストが挿入され、全体的に見やすくレイアウトされている。                                                                                                                                                                             |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 興味関心をひき、理解を深めることができるような図版、写真、資料が多く、色彩もきれいで視覚的に引きつける工夫がなされている。                                                                                                                                                      |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 社会で役立つ学習内容を語り口調や対話形式でやさしく解説されている。                                                                                                                                                                                  |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 押さえておきたい用語をわかりやすく解説されている。                                                                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「政治・経済」、実教出版「詳述政治・経済 新訂版」、実教出版「最新政治・経済 新訂版」、数研出版「改訂版 政治・経済」の 4 点を候補とした。中でも、実教出版「最新政治・経済 新訂版」は、図版、写真、資料が見やすく、豊富であるため、視覚的情報を必要とする本校生徒の実態に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |   |    |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 16                              | 数学 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者 | 104 | 数研 | 教科書記号・番号 | 数 I | 104-906 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|-----|---------|------|---|
| 書名       | 改訂版 新 高校の数学 I                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |          |     |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 具体的な問題場面から出発して数学への関心を高め、スモールステップで学習することができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | より適切な説明や補足(吹き出し)に改定されている。絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすく工夫されている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。                                                                                                                                                                                        |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題 A」、「問題 B」の 2 つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |     |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判 (B 5 判) の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。また、教科書紙面に二次元コードが掲載されている、デジタル教材(教科書、副教材)の用意もあるなど、学習を進めやすい工夫がされている。                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |     |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとめられており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう!」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |     |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」という本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「改訂版 新数学 I」、実教出版「高校数学 I 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学 I」の 3 点を候補とした。中でも、数研出版「改訂版 新 高校の数学 I」は、学習の基礎となる事柄についてより簡潔でわかりやすく説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上から、本校生徒の多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |     |    |          |     |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 17                              | 数学Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 発行者 | 104 | 数研 | 教科書記号・番号 | 数Ⅱ | 104-906 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 改訂版 新 高校の数学Ⅱ                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 具体的な問題場面から出発して数学への関心を高め、スモールステップで学習することができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | より適切な説明や補足(吹き出し)に改定されている。絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすく工夫されている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 本校の生徒が学習する量としては丁度よい。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題A」、「問題B」の2つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判(B5判)の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。また、教科書紙面に二次元コードが掲載されている、デジタル教材(教科書、副教材)の用意もあるなど、学習を進めやすい工夫がされている。                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとめられており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | つまづきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう!」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」という本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「改訂版 新数学Ⅱ」、実教出版「高校数学Ⅱ 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学Ⅱ」の3点を候補とした。中でも、数研出版「改訂版 新 高校の数学Ⅱ」は、学習の基礎となる事柄についてより簡潔でわかりやすく説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上から、本校生徒の多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |     |    |          |    |         |      |     |



## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 18                              | 数学 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者 | 104 | 数研 | 教科書記号・番号 | 数 A | 104-906 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|-----|---------|------|---|
| 書名       | 改訂版 新 高校の数学 A                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |          |     |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 具体的な問題場面から出発して数学への関心を高め、スモールステップで学習することができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | より適切な説明や補足(吹き出し)に改定されている。絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすく工夫されている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。                                                                                                                                                                                        |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 本校の生徒が学習する量としては適切である。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題 A」、「問題 B」の 2 つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |     |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判 (B 5 判) の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。また、教科書紙面に二次元コードが掲載されている、デジタル教材(教科書、副教材)の用意もあるなど、学習を進めやすい工夫がされている。                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |     |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう!」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |     |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」という本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「改訂版 新数学 A」、実教出版「高校数学 A 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学 A」の 3 点を候補とした。中でも、数研出版「改訂版 新 高校の数学 A」は、学習の基礎となる事柄についてより簡潔でわかりやすく説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上から、本校生徒の多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |     |    |          |     |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 19                              | 数学 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 発行者 | 104 | 数研 | 教科書記号・番号 | 数 B | 104-906 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|-----|---------|------|-----|
| 書名       | 改訂版 新 高校の数学 B                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |     |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 具体的な問題場面から出発して数学への関心を高め、スモールステップで学習することができる。生徒が理解しやすいように配列が工夫されている。基礎問題をしっかりと丁寧に扱い、それらを活用した応用問題が設定され、活用力を一層伸ばすことができる。                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |          |     |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | より適切な説明や補足(吹き出し)に改定されている。絵や図を用いて、導入の具体例がわかりやすく工夫されており、全体的に配列・分量・表記等が適切である。例題や問題は基礎・基本的な問題を精選し、学習しやすく工夫されている。コラムでは、大変興味深い数学的な話題を扱い、数学への関心を高める配慮がなされている。                                                                                                                                                                                               |     |     |    |          |     |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 本校の生徒が学習する量として適切である。多様な基礎問題が充実しているので、生徒が使いやすい。章末問題も「問題 A」、「問題 B」の 2 つの段階があり、自力解決するためのヒントが的確に書かれている。                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |     |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 解説も大変理解しやすく、本校生徒が予習復習するのに適切である。基本が身につけば活用力も育ってくる。本書に繰り返し取り組むことにより、活用力豊かな基礎学力が育つことが期待できる。                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    |          |     |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 大きくわかりやすいグラフや図が効果的に配置されており、視覚的な理解を一層深めることができる。大判 (B 5 判) の教科書なので、本校の生徒にとって大変使いやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |     |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 導入問題の具体例がわかりやすく、理解しやすいよう効果的に色・カットを使い、見やすくまとめられている。中学の復習も大変充実しており、本校の生徒にとって学習しやすい。また、教科書紙面に二次元コードが掲載されている、デジタル教材(教科書、副教材)の用意もあるなど、学習を進めやすい工夫がされている。                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |     |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 基礎・基本となる公式や定理が簡潔にまとまっており、大変学習しやすい。定理の証明もシンプルに記述され、大変理解しやすい。説明量も本校の生徒にとって丁度よく、自習や復習にも大変適している。                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |     |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | つまずきやすい点に焦点化し、明確・簡潔に説明されているので、生徒が大変使いやすい。練習問題の隣に、「もっと練習しよう!」の注釈があるので、演習量を増やすことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |     |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を検討した。「基礎・基本を身につけ、考える力・表現する力を養う」という本校数学科の目標にあったものとして、東京書籍「改訂版 数学 B Essence」、実教出版「高校数学 B 新訂版」、数研出版「改訂版 新 高校の数学 B」の 3 点を候補とした。中でも、数研出版「改訂版 新 高校の数学 B」は、学習の基礎となる事柄についてより簡潔でわかりやすく説明されている点、基礎的な例題を豊富に示し、中学の復習も大変充実している点、予習復習するのに適している点、興味関心が高まるよう、イラストや事例等が工夫されている点が評価できる。以上から、本校生徒の多様な進路に対応することができ、本校の生徒にとって最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |     |    |          |     |         |      |     |



## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 20                              | 科学と人間生活                                                                                                                                                                                                                                             | 発行者 | 61 | 啓林館 | 教科書記号・番号 | 科人 | 061-901 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|---|
| 書名       | 高等学校 科学と人間生活 改訂版                |                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 身近でわかりやすい序章から、生徒が興味・関心を持って学習しやすい構成となっている。配列も無理なくスムーズに次の学習内容に移ることができる流れになっている。                                                                                                                                                                       |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 身近な題材の観察実験が多く、興味を持たせながら取り組ませることができるようになっている。「節課題」やアニメーションなど、科学を身近に感じながら考えることを促している。また、本校の生徒は、耳からの情報が十分得られないために、日常の体験から得られる知識も少ない場合があるので、身近な題材で学習することは、内容理解を容易にすることにつながる。                                                                            |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 通常の教科内容から発展的な課題研究に進み、それぞれに適切な分量になっている。全体的に本校生徒が 2 単位で学習するのにふさわしい量となっている。また、大きさのバランスが調度よく、見開き 1 ページの内容がとても見やすい。                                                                                                                                      |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 要所に「つながる学び」や「コラム」があり、既習事項が復習しやすく思考を深める内容になっている。また、章末には「学習のまとめ」と用語のチェックテストが配置され学習内容を随時振り返りながら基礎内容が定着できるようになっている。                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 各ページにイラストや写真が多めに掲載されており、色使いも適切でとても見やすい。また、文字が大きく文章との配置バランスも調度よい。視覚情報を多く必要とする本校の生徒にとって適したものとなっている。                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 学習内容に関するデジタルコンテンツにアクセスするための二次元コードが充実しており、閲覧することにより学習の理解を容易にしている。また、要所に他科目とのつながりが記載されている「科人」があり、他の理科の科目で学習する内容と関連する事項がまとめられている。                                                                                                                      |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 平易かつ丁寧に、結論が明確になるように書かれており、生徒が内容をつかみやすくなっている。各ページの単語の注釈がとても詳しく記載されており、用語の意味や内容が分かりやすくなっている。また、要所に「見てみよう」と掲載され、写真やイラストを中心に構成されたビジュアルページがあり、視覚からの情報による理解を促している。                                                                                        |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 本文が簡潔に書かれている分、注釈は詳細に記載されており、全体的に内容のバランスが良い。字がとても見やすく、分量も適切である。                                                                                                                                                                                      |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「改訂 科学と人間生活」、啓林館「高等学校 科学と人間生活 改訂版」の 2 点を候補とした。中でも啓林館「高等学校 科学と人間生活 改訂版」は、身近な題材を扱ったデジタルコンテンツを多く紹介している点、さまざまな工夫と配慮、イラストや写真の分量、文章のバランスの良さ、ページの見やすさなどの点から、視覚を優位に使わざるをえない本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 21                              | 物理基礎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 発行者 | 61 | 啓林館 | 教科書記号・番号 | 物基 | 061-902 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | i版 物理基礎                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 各節の冒頭には、学習のきっかけとなる「問い」が配置され、学習への導入をスムーズに行うことができる配列となっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 学習指導要領の目標、内容及び内容の取扱いに示された事項の全てについて過不足なく取り上げている。また「描いてみよう」では、見開き 2 ページに重要事項のまとめと、作図などを練習できる書き込み式の問題が掲載されており、生徒が積極的に学習できるような内容が含まれている。                                                                                                                                                                                                                  |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 「物理基礎」で必要とされる内容とともに、「物理」の範囲に含まれる内容についても「発展」により適宜取り扱われている。ページ数や内容は豊富であるが、薄くてコンパクトな仕様となっている。                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 「終章」「巻末」では、日常生活と関連する科学技術や、物理現象との結びつきを紹介するページなどを設けており、生徒の興味や到達目標に応じて取り組めるよう配慮されている。                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | イラストや写真が大きく配置され、視覚を優位に使う本校生徒にも学習しやすくなっている。本文の端には、その内容について会話形式で問いかける吹き出し文が豊富に記載されており、生徒が思考を深めることにつながる。                                                                                                                                                                                                                                                 |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 学習した内容をもとに仮説を立て検証する、物理の原理・法則理解のための『探究・実験・実習』が配置されている。また、学習のまとめで、学習内容の重要事項を確認できるようになっている。全体的にユニバーサルデザインの色合いで構成されており、目が疲れないような配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 物理用語にルビが多く振られており、生徒が読みやすいように配慮されている。矢印などの色遣いが統一されており、理解の助けとなるよう配慮されている。                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数や行間のバランスが良く、字がとても読みやすい。注釈のバランスもよく、分量も適切である。教科書の小口側にインデックスがあり、学習する箇所をすぐに開けるように配慮されている。                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚的に分かりやすいイラストや写真、配置バランスの観点から、東京書籍「改訂 物理基礎」、啓林館「i版 物理基礎」、啓林館「高等学校 考える物理基礎」の 3 点を候補とした。中でも、啓林館「i版 物理基礎」は、中学校の既習内容を確認しながら学習することができ、基本問題に取り組む前の確認問題が「step0」として丁寧に掲載されており、内容理解のしやすさに配慮した工夫がされている。また、「実験動画」や「アニメーション・シュミレーション」など、充実したデジタル資料にアクセスするための二次元コードが多く掲示されており、生徒が学習する際にわかりやすい点が、本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 22                              | 化学基礎                                                                                                                                                                                                                                | 発行者 | 61 | 啓林館 | 教科書記号・番号 | 化基 | 061-902 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | i版 化学基礎 改訂版                     |                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 各節の冒頭には、学習のきっかけとなる「問い」が配置され、学習への導入をスムーズに行うことができる配列となっている。                                                                                                                                                                           |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 学習指導要領の目標、内容及び内容の取扱いに示された事項の全てについて過不足なく取り上げている。また、「viewpoint」で生徒への問いかけをしており、生徒が思考を深められるような内容が含まれている。                                                                                                                                |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 「化学基礎」で必要とされる内容とともに、「化学」の範囲に含まれる内容についても「発展」により適宜取り扱われている。ページ数や内容は豊富であるが、薄くてコンパクトな仕様となっている。                                                                                                                                          |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 「終章」「巻末」では、日常生活と関連する化学技術や物質の性質を紹介するページなどを設けており、生徒の興味や到達目標に応じて取り組めるよう配慮されている。                                                                                                                                                        |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | イラストや写真が大きく配置され、視覚を優位に使う本校生徒にも学習しやすくなっている。復習の内容のときにはその内容の端に「復習」とあり、新規の学習内容との違いがわかりやすくなっている。                                                                                                                                         |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 学習した内容をもとに仮説を立て検証する、課題解決の『探究課題』が配置されている。また、学習のまとめで、学習内容の重要事項を確認できるようになっている。全体的にユニバーサルデザインの色合いで構成されており、目が疲れにくいような配慮がなされている。                                                                                                          |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 化学用語にルビが多く振られており、生徒が読みやすいように配慮されている。矢印などの色遣いが統一されており、理解の助けとなるよう配慮されている。                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数や行間のバランスが良く、字がとても読みやすい。注釈のバランスもよく、分量も適切である。教科書の小口側にインデックスがあり、学習する箇所をすぐに開けるように配慮されている。                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「化学基礎 新訂版」、啓林館「i版 化学基礎 改訂版」、第一学習社「高等学校 改訂 新化学基礎」の3点を候補とした。中でも、啓林館「i版 化学基礎 改訂版」は、本校の生徒自らが興味・関心を持って学習できる構成となっている点から最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 23                              | 生物基礎                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 発行者 | 7 | 実教 | 教科書記号・番号 | 生基 | 007-902 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 高校生物基礎 visual                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 各部の小口側にはダイナミックな写真やイラスト、4コマ漫画などが掲載されている。さらに、身近な生活と生物学に関わる仕事や、生物図鑑などが「特集」として紹介されており、生物学の有用性を知る機会となり、学ぶ意欲をもちやすい適切な構成になっている。                                                                                                                                                                                 |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 学習指導要領に示された全ての内容が取り上げられている。本文の内容をより深められるように、必要な個所に「観察」や「コラム」「発展」が設けられている。また、各部ごとに「課題」と「まとめ」が設定されており、学習の見通しが明確に示されていることによって、生徒が主体性をもって学習に取り組みやすくなっている。                                                                                                                                                    |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 部末に「学習のまとめ」を置き、生徒が自身で達成度を振り返るのに役立つように配慮されている。また、会話形式の問題文の中で穴埋めができる「思考力問題」が設けられており、課題をただ解くだけではなく過程を理解することによって、思考力が育まれる工夫がされている。                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 復習の内容のときには本文の端に「復習」とあり、要所に生徒が自ら考えて学べる「問いかけ」の掲載や、イラスト付きで興味を持ちやすいよう工夫された「吹き出し」など、それぞれ適切な箇所にわかりやすいデザインで配置されている。                                                                                                                                                                                             |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | イラストや写真が大きくかつ数多く配置されている。ページ上の配置のバランスや色とのコントラストも良く、見やすくなるよう工夫されている。                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 巻末や適切な箇所で「考えるための資料」「実験器具の使い方」があり、実験結果やデータから考える機会を設けることができ、科学的に考える力がつく工夫がされている。多数のイラスト・写真があるなど情報量が豊富で、基本的で重要な実験が紹介されている。また巻末資料が充実しており、教科書に掲載されている様々な生物を、図と写真付きでまとめた「ビジュアルナビ」では、図鑑のように読みながら学習できる資料を多数配置し、思考力が高まる工夫がされている。                                                                                  |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 本文の記述は平易で丁寧であり、理解しやすいように配慮されている。読みやすいユニバーサルフォントが使われている。紙面から二次元コードからアクセスできる動画コンテンツ、アニメーションコンテンツ、アプリコンテンツなどが用意されている。                                                                                                                                                                                       |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 1項目が見開き2ページで構成され、行数と行間のバランスが良く、字がとも読みやすい。また、中学校で学習したことが復習として書かれており、学習をよりスムーズに進められるように工夫がされているなど、分量も適切である。                                                                                                                                                                                                |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「高校生物基礎 visual」、啓林館「i版 生物基礎 改訂版」、第一学習社「高等学校 改定 新生物基礎」の3点を候補とした。中でも、実教出版「高校生物基礎 visual」は、生徒の理解を助け、学習効果を高めるよう工夫されていること、ビジュアル写真やイラストなどで視覚情報を豊富に得られること、デジタルコンテンツが充実していることから、本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |   |    |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 24                              | 地学基礎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 発行者 | 183 | 第一 | 教科書記号・番号 | 地基 | 183-901 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 高等学校 改訂 地学基礎                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 地球のすがた、地球の活動、大気と海洋、宇宙と地球、生物の変遷と地球環境、地球の環境の6章構成である。将来の地球環境について科学的に考えることができるようになっている。                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 学習指導要領に示された全ての学習内容が取り上げられている。また、実験や観察が多数紹介され、生徒が興味を持って学習を進めることができる内容になっている。                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 発展的な学習内容は『発展』としてまとめられており、必修の学習内容とは明確に分けられているため、多様な進路を選択する本校生徒にも無理なく学習できる分量となっている。                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 各節にスタートの課題設定があり、スムーズにその節の学習に入ることができるようになっている。また『実習』と『結果』は自然に思考が深まるよう構成されている。『発展』と『トピック』が数多く配置され必要に応じ理解を深めることができよう工夫されている。ところどころに「トライ」があり、考えさせる問いかけもある。                                                                                                                                                                       |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | イラストや写真が大きく、また数多く配置され視覚を優位に使わざるを得ない本校生徒にとって地学への興味や関心を持ちやすい構成になっている。                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 資料性が高く、イラストや写真が全体を通してバランスよく盛り込まれている。補足資料も豊富である。各所に二次元コードがあり、学習内容に関連した動画やアニメーションによる解説のデジタルコンテンツを利用することができる。                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 本文が理解しやすい文章で、丁寧に書かれている。漢字や太字の重要語句には、英語を含む振り仮名が見やすく振られている。すべての項目が見開き2ページで構成されているため、資料がとてもダイナミックでわかりやすく、視覚情報を中心とした学習が進められる。                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数や行間のバランスが良く字がとても読みやすく、行数、注釈とも分量は適切である。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。視覚を優位に使う本校生徒に鑑みて、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランスに重点を置き、実教出版「地学基礎 新訂版」、東京書籍「改訂 地学基礎」、第一学習社「高等学校 改訂 地学基礎」の3点を候補とした。中でも、第一学習社「高等学校 改訂 地学基礎」は、上に記載したように、地学に関する知識や思考を生徒が自ら自然に身に付けることができるよう多くの工夫がなされている点、図や写真などの資料が充実している点、内容ごとの情報量が適切で学習を進めやすい構成になっている点などから、本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |     |    |          |    |         |      |     |



## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 25                              | 保健体育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 発行者 | 183 | 第一 | 教科書記号・番号 | 保体 | 183-901 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | 高等学校 改訂版 保健体育Textbook           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 保健においては、4つの単元で構成しており、配列は学習指導要領に準じている。体育においては学習指導要領に示されている体育理論を3つの単元で構成しており、配列は学習指導要領に準じている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 保健体育の知識・教養を修得し、豊かな人間性、創造性及び健やかな身体を養い、社会を健康的なものに発展させていく資質と能力を育成でき、キャリア教育にも繋がる内容となっている。学習内容を理解しやすくするために、各ページで図表やイラスト、写真を掲載し、注釈が見やすいように配慮されている。単元のとびらに二次元コードから参考になる情報を調べられるようにしている。                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 特設頁が設定されており、さまざまな形での学習活動が展開できるように配慮がなされている。2単位で学習する量としては丁度良い。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 学習したことを実生活に生かすことができるように演習課題や課題学習などが数多く設定しており、生活の興味関心を高めるとともに、思考力、表現力を育成するための工夫がされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 図やイラスト・写真の教材が豊富で、図表下の説明が正しい理解を促すのに役立っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | 各項目以外の付録や口絵が充実しているため、より深い学習を喚起するとともに、生徒自身が課題を追究したり、解決を図る能力の育成にも役立つよう配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 文章記述は簡潔かつ正確にまとめられており、キーワードを太字で示すことで、色使いも含めて全体が見やすく整理されている。見出しとの組み合わせにより、重要なポイントや全体的な流れを把握しやすいように配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数、行間は見やすくかつ充実した内容であり、注釈のバランスも適切である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。「基礎・基本の習得と思考力、判断力、表現力の向上を目指して」という本校の目標に照らし、第一学習社「高等学校 改訂版 保健体育Textbook」、大修館書店「現代高等保健体育 改訂版」、大修館書店「新高等保健体育 改訂版」の3点を候補とした。中でも、第一学習社「高等学校 改訂版 保健体育Textbook」は、Case Studyで話し合いや学び合いの事例を会話形式で紹介しており、思考を深めやすい工夫がある。また、Oicture Studyでは、最新の興味深い情報が写真やイラストでわかりやすく構成されていて、視覚的に学びやすく本校の生徒に合っている。章末には、学習内容を整理できる空欄補充形式のまとめもあるため、学習の振り返りや定着につながる等、主体的に学習する姿勢や自ら思考、判断、表現する能力が身につくよう工夫されていることから、本校の生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |     |    |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 26                              | 音楽 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 音 I | 050-901 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|-----|---------|------|---|
| 書名       | 音楽 I 改訂版 T u t t i +            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |     |          |     |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 題材ごとにわかりやすく曲がまとまっており、楽譜も見やすく記譜されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |     |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 選択されている教材の種類が多く、伝統的な音楽から最新の音楽まで幅広く掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    |     |          |     |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 英語、イタリア語、ドイツ語、フランス語、中国語を使った歌曲が使用され、幅広く音楽を学習することができる。また、器楽においても多様な楽器の教材があり、充実している。                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |     |          |     |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 楽典的な学習内容がまとめて掲載されており、表現の工夫をするときに活かしやすい。カラー写真が多く、視覚的にイメージを捉えやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |     |          |     |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 新しく曲に出てくる音楽用語や記号等は、楽譜ページに掲載されている。また、よく使われる楽典などの内容は、巻末にまとめて掲載されているので、学習しやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |    |     |          |     |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 資料や図など、教材に関連する資料がわかりやすくまとめられている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |     |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 楽譜が見やすく掲載され、学習指導要領の基本的な学習内容もおさえられている。歌唱や器楽、鑑賞等は色分けされていてわかりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |     |          |     |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数は見やすい幅で表記されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |     |          |     |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校の生徒の実態から、大修館書店「音楽 I T u t t i +」、教育芸術社「高校生の音楽 I」、教育芸術社「MOUSA 1」、音楽之友社「改訂版 ON! 1」の 4 点を候補とした。中でも、大修館書店「音楽 I 改訂版 T u t t i +」は、表現及び鑑賞題材で、オペラ、ミュージカル、歌舞伎などの音楽を資料を通して幅広く学習することが可能である点、他と比較すると挿入されている絵や写真が分かりやすく、視覚的に捉えて学習できる点、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の 4 分野がバランスよく編集されていて、興味を惹かれるような曲が多く掲載されている点などから、本校の生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |     |          |     |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 27                              | 音楽Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 音Ⅱ | 050-901 | 使用年次 | 2 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|---|
| 書名       | 音楽Ⅱ 改訂版 T u t t i +             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 題材ごとにわかりやすく曲がまとまっており、楽譜も読み取りやすい配置になっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 選択されている教材の種類が多く、伝統的な音楽から最新の音楽まで幅広く掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 日本の歌以外に英語、イタリア語、ドイツ語、中国語、朝鮮半島の言語を使った歌曲が使用され、幅広く音楽を学習することができる。また、器楽においてもギター、和楽器などの教材があり、充実している。                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 楽典的な学習内容がまとめて掲載されており、調べ学習などに取り組みやすい。カラー写真が多く、視覚的にイメージを捉えやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 曲に出てくる音楽用語や記号等は、楽譜下に掲載されている。また、よく使われる楽典などの内容は、巻末にまとめて掲載されているので、学習しやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 資料や図など、教材に関連する資料がわかりやすくまとめられている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 楽譜が見やすく掲載され、学習指導要領の基本的な学習内容もおさえられている。歌唱や器楽、鑑賞等は色分けされていてわかりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行数は見やすい幅で表記されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校の生徒の実態から、大修館書店「音楽Ⅱ 改訂版 T u t t i +」、教育芸術社「高校生の音楽2」、教育芸術社「MOUSA2」、音楽之友社「改訂版 ON! 2」の4点を候補とした。中でも、大修館書店「音楽Ⅱ T u t t i +」は、表現及び鑑賞題材の「舞台芸術の世界」において、オペラ、ミュージカル、歌舞伎などの音楽を幅広く聴く、見る、演奏することが可能である点、他と比較すると挿入されている絵や写真がシンプルでわかりやすく、視覚的に捉えて学習ができる点、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の4分野がバランスよく編集されていて、各分野の選曲も興味を惹かれるような曲が多く掲載されている点などから、本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |   |



## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 28                              | 音楽Ⅲ                                                                                                                                                                                                 | 発行者 | 27 | 教芸 | 教科書記号・番号 | 音Ⅲ | 701 | 使用年次 | 3 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | Joy of Music                    |                                                                                                                                                                                                     |     |    |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 歌唱器楽、創作、鑑賞の順でバランス良くまとまっている。                                                                                                                                                                         |     |    |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 親しんできた童謡から海外の歌まで様々な曲が収録されており、興味を引く内容となっている。                                                                                                                                                         |     |    |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 各学校や生徒の実態に応じて柔軟な対応ができるよう配慮されている。                                                                                                                                                                    |     |    |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 各ページにヒントが記載されているため、技能の習得を促す内容になっている。                                                                                                                                                                |     |    |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 説明文は平易な文章で書かれており、その配置も工夫されている。                                                                                                                                                                      |     |    |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | コンパクトに記載されており、理解しやすい。                                                                                                                                                                               |     |    |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 縦書き歌詞や原語歌詞の意味が掲載され、歌詞の内容をより理解できるようになっている。                                                                                                                                                           |     |    |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 各題材で十分な説明が記されている。                                                                                                                                                                                   |     |    |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている教育芸術社「Joy of Music」、音楽之友社「ON!3」の2点について比較検討した。教育芸術社「Joy of Music」は、親しんできた童謡や子供の歌から海外の様々な歌曲が掲載されており、色々な歌唱法を習得することができる点、声・楽器・舞台芸術・鑑賞の3領域がバランスよく掲載されている点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |    |          |    |     |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 29                              | 美術 I                                                                                                                                                                                                                                           | 発行者 | 116 | 日文 | 教科書記号・番号 | 美 I | 703 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|-----|-----|------|---|
| 書名       | 高校美術                            |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |          |     |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 絵画、彫刻、デザインに至る学習の流れが自然にまとまっている。写真集のような構成で、生徒に美術の学習に対する期待を抱かせるように工夫されている。                                                                                                                                                                        |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 身近にあるものを効果的に配置することによって、「自分でもできる」と生徒が思えるような教材が配置されている。                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 内容が多く、読み物として楽しむことや表現及び鑑賞の参考とすることができる。                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 魅力的な教材により生徒を引きつけ、「やってみたい」と思わせる工夫が感じられる。                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |          |     |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 資料としても見やすい配置である。                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 一般的なものに偏らず、多様な内容が掲載されている。現代的な内容についても適宜取り上げられており、身近な生活の中にある美術や美術文化をイメージすることができる。                                                                                                                                                                |     |     |    |          |     |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 情報量が多いため、必要な部分を資料として扱うことができる。テクニックの紹介については分かりやすく、生徒自身がすぐに取り入れて技術を磨くことができるようにまとめられている。                                                                                                                                                          |     |     |    |          |     |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 本文の 1 ページの行数は最大で 48 行である。注釈は 2 ヶ所である。                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |          |     |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている光村図書出版「美術 1」、日本文教出版「高校生の美術 1」および「高校美術」の 3 点について検討した。中でも、日本文教出版「高校美術」は、学習指導要領の内容の分類に沿う構成で題材が配置されている点、内容が現代の流行や風潮に沿ったものが多く生徒が興味を持って学習できる点、掲載された写真が非常に美しく身近なところから迫る構成で、自分にもできるという感覚が自然に沸くことが期待できる点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |     |    |          |     |     |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 30                              | 美術Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 発行者 | 116 | 日文 | 教科書記号・番号 | 美Ⅱ | 702 | 使用年次 | 2 |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | 高校生の美術 2                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 古典から現代までの鑑賞の内容が多様に掲載されており、美術が身近に感じられる構成になっている。                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 日常的に目にするものが教材として多く掲載されており、生徒の主体性を促す構成になっている。伝統的な美術や美術文化を適宜取り入れていて、新旧の融合の感覚がつかみやすい。古典絵画からアニメーションまで、生活に密着したものを取り入れながら技法の習得までたどり着ける内容である。                                                                                                                                                       |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 多くの教材や資料が配置されており、この 1 冊を中心に学習を深めることができる。                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 中学生の頃から見慣れた作品が多く掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 資料としても見やすいように、参考作品や制作の手順なども含めたマニュアルが近くに配置されている。                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 身近な題材を取り上げながら、グラフィックデザインやプロダクトデザインまで幅の広い内容を自然に学べる工夫を感じることができる。写真や絵画の紹介にとどまらず、その表現のプロセスや技法に関する紹介もあるので制作をする際の資料としても活用できる。                                                                                                                                                                      |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 多様な内容が掲載されており、個に応じた学びを実現することができる。技法の紹介については、生徒が表現の工夫をする際の参考となるようにまとめられている。                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 本文の 1 ページの行数は最大で 62 行である。丁寧な説明があり、十分な量の資料が掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている光村図書出版「美術 2」、日本文教出版「高校生の美術 2」の 2 点について比較検討した。日本文教出版「高校生の美術 2」は、学習指導要領の内容の分類に沿う構成で題材が配置されており、内容が現代の流行や風潮に沿ったものも多いため、生徒が興味を持って学習することができる点、各題材の項目のバランスがよい点、図版・写真の色が美しい点、美術は選ばれた特別な人たちのものではないことが感じられる内容である点、制作過程の資料は、図や写真を多く取り入れ、技術の向上を図るために扱いやすい点などから、本校の生徒に適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |     |    |          |    |     |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 31                              | 美術Ⅲ                                                                                                                                                                                                     | 発行者 | 116 | 日文 | 教科書記号・番号 | 美Ⅲ | 702 | 使用年次 | 3 |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | 高校生の美術 3                        |                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 生徒が意外に思う作品も掲載されており、作品に対する見方や感じ方が刺激される。                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 日常からさらに一步進み、「あなたはどうか見る?」「どう表現する?」と問いかけられるようで興味がわいてくる。                                                                                                                                                   |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 適当。幅広く取り上げられている。                                                                                                                                                                                        |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 「自分はどのように表現するのか」を常に問いかけられ、表現に対する向上心が促される。                                                                                                                                                               |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 画面が大きくてよい。                                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 3年間の集大成としてまとまっている。さらに、次のステップを考えられる内容になっている。                                                                                                                                                             |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 画面で伝わる簡潔さがよい。                                                                                                                                                                                           |     |     |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 説明等が簡潔にまとめられており、適切である。                                                                                                                                                                                  |     |     |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている光村図書出版「美術 3」、日本文教出版「高校生の美術 3」の 2 点について比較検討した。中でも、日本文教出版「高校生の美術 3」は、技法よりも感性を重視した内容となっており、高校生活最後の社会に出るのを目前にした時期に、美術界のあらゆる分野を知るきっかけとすることができる。また、分量も適当である。以上のことから、本校の生徒に適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |     |    |          |    |     |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 32                                          | 英語コミュニケーション I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 発行者 | 2 | 東書 | 教科書記号・番号 | C I | 002-901 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|-----|---------|------|---|
| 書名       | All Aboard! English Communication I Revised |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |    |          |     |         |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                                  | 題材となる英文を読んだ後、それについて自分の考えを伝えあうという構成になっており、インプットからアウトプットへの流れがスムーズに学べる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 教材の内容                                     | 食文化や日本の観光地など、高校生にとって親しみやすく、考えやすい題材である。モデルとなる対話が示されているので、話すことが苦手な生徒でも抵抗感なく対話ができる工夫がされている。題材が親しみやすいので主体的に学びを進めることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 教材の分量                                     | 本校の生徒の実態に合った分量である。1 ページ内の内容が絞られている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                                  | スモールステップを明確にしてあり、学びやすい。本文で確認した学習内容を繰り返し学習できる工夫もされており、定着につながりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |    |          |     |         |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                                        | 配置 情報量が多すぎず、見やすく分かりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                                     | イラストや写真が多用されており、学習の意欲を高めやすい。人物の写真が多く、感情移入しやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |    |          |     |         |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                                   | 適度な色分けがされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |    |          |     |         |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                                  | 本校の生徒の実態に合った行数、注釈の分量である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |    |          |     |         |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由)             | 教科書目録に掲載されている全ての教科書を詳細に検討した。本校の生徒の実態から、東京書籍「All Aboard! English Communication I Revised」、三省堂「VISTA English Communication I New Edition」の2点を候補とした。中でも、東京書籍「All Aboard! English Communication I Revised」は、学習内容が絞られており、イラストや写真が多用されている点、題材が高校生にとって身近で理解しやすいので、学習への意欲を持たせやすい点、既習事項をペアワークなどで繰り返し学習できる工夫がされているので、実際のコミュニケーションで活用する力をつけさせることができる点、基本事項を繰り返し学習しながら、英語を主体的に学べる点などから、本校の生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |   |    |          |     |         |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 33                                          | 英語コミュニケーションⅡ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 発行者 | 2 | 東書 | 教科書記号・番号 | CⅡ | 002-901 | 使用年次 | 2.3 |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | All Aboard! English Communication Ⅱ Revised |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                                  | 題材となる英文を読んだ後、それについて自分の考えを伝えあうという構成になっており、インプットからアウトプットへの流れがスムーズに学べる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                                     | 教材の内容が誰もが興味を持てるも尾が多く、そこからさらに深めていくことができる。また人として知っておくべき一般常識としてぜひ読ませたい内容もある。どの教材も生徒に考えさせる場面を持たせることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                                     | 本校の生徒の実態に合った分量である。1 ページ内の内容が絞られている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                                  | 高校生にとって身近で理解しやすい題材であることで、英語に対する心理的なハードルを下げる工夫がされている。いくつかの単語が分からなくても、既得の知識から内容が推測できるので、達成感につながりやすい。新出単語には、発音記号と併用してカタカナのフリガナもついていて、学びやすい工夫がされている。本文で確認した学習内容を繰り返し学習できる工夫もされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                                        | 配置 情報量が多すぎず、見やすく分かりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                                     | イラストや写真が多用されており、学習の意欲を高めやすい。人物の写真が多く、感情移入しやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                                   | 適度な色分けがされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |    |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                                  | 本校の生徒の実態に合った行数、注釈の分量である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |    |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由)             | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅱ Revised」、開隆堂出版「Revised Amity English Communication Ⅱ」、三省堂「VISTA English Communication Ⅱ New Edition」の3点を候補とした。中でも、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅱ Revised」は、学習内容が絞られており、イラストや写真が多用されている点、学習した内容を元に、「海外事情」などより発展的な内容の英文に触れることができる点、既習事項をペアワークなどで繰り返し学習できる工夫がされているため、実際のコミュニケーションで活用する力をつけさせることができる点、基本事項を繰り返し学習しながら英語を主体的に学べる点などから、本校生徒に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |   |    |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 34                                  | 英語コミュニケーションⅢ | 発行者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 東書 | 教科書記号・番号 | CⅢ | 701 | 使用年次 | 3 |
|----------|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | All Aboard! English Communication Ⅲ |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                          |              | 基本的な英文を読み取ることを通して、話すことと書くことの技能につなげる流れが明確である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                             |              | 世界の建築物や日本の生き物、さまざまなファッション、食糧問題など、さまざまな教材を通して、考えを深めることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                             |              | 基礎基本を学ぶ生徒には適切な分量である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                          |              | 4 技能を使った授業の展開に配慮された構成である。言語材料の整理と練習問題を次ページ見開きで確認することができる問題も付随している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                                |              | 資料や写真がバランスよく配置され、見やすいレイアウトになっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                             |              | 新出単語にルビがなくなるが、3 年生までの過程で学習を継続していることを考えると妥当である。写真がとてもきれいであり、最初に見開きの写真を見ることで生徒に興味を持たせやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                           |              | 1 ページの内容が絞られている。文字の大きさが適切で、レイアウトに配慮がうかがえる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                          |              | 文量、行数ともに適切である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由)     |              | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅲ」、三省堂「MY WAY English Communication Ⅲ」および「VISTA English Communication Ⅲ」の 3 点を候補とした。中でも、東京書籍「All Aboard! English Communication Ⅲ」は、基本的な英文を読み取ることを通して、話すことと書くことの技能につなげる流れが明確である点、魅力的な題材を取り上げた発展的な英語に触れることを通して、考えを深めることができる点、充実した視覚資料で生徒の興味関心を広げ主体的に学ぶ工夫がされている点、1 ページの内容が絞られており、文字の大きさが適切で、レイアウトに配慮がうかがえる点などから、基礎基本を中心に学ぶ本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |   |    |          |    |     |      |   |



## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 35                              | 論理・表現 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 発行者 | 15 | 三省堂 | 教科書記号・番号 | 論 I | 706 | 使用年次 | 1 |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|-----|-----|------|---|
| 書名       | VISTA Logic and Expression I    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |    |     |          |     |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 正確に読み、書くために必要な文法事項が基礎基本を中心にまとめられている。Lesson1～Lesson15で構成されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |     |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 日常生活や学校生活、科学、環境、芸術、職業、宇宙、留学、世界遺産、日本文化、SDGs などさまざまなジャンルを扱っている。生徒の視野を広げていくためにも良い内容である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |     |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 学習内容が絞られており、本校生徒の実態に合っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |     |          |     |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 「Key Expressionn」が対話形式でイラスト付きなので生徒が興味を持ち、理解しやすい。またGrammar for Communicationは、大切な箇所がカラーになりイラスト付きなので、見やすくわかりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |     |          |     |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 1つの単元の中にStart Up、Key Expressions、Listening、My Opinionなど順序だてて進められている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |     |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 時代の流れに沿ったイラストや写真が適切に使用されて理解しやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |    |     |          |     |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | スモールステップが意識されていて、学びやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    |     |          |     |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行間に余裕があり、見やすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |     |          |     |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、三省堂「MY WAY Logic and Expression I New Edition」、三省堂「VISTA Logic and Expression I」、啓林館「Revised Vision Quest English Logic and Expression I Advanced」の3点を候補とした。中でも、三省堂「VISTA Logic and Expression I」は、正確に読み書くために必要な文法事項が基礎基本を中心にまとめられている点、学校生活や日常生活など高校生にとって親しみやすい題材である点、学んだ文法事項を話すこととに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている点、スモールステップが意識されていて、学びやすい点、視覚的資料が多用されている点などから、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |     |          |     |     |      |   |



## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

(変更)

| 種目       | 36                              | 論理・表現Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 発行者 | 15 | 三省堂 | 教科書記号・番号 | 論Ⅱ | 706 | 使用年次 | 2.3 |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|-----|------|-----|
| 書名       | VISTA Logic and Expression Ⅱ    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |     |          |    |     |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | Lesson1～Lesson10で構成されている。最初に導入するためのページが見開きで写真やイラストで示し、語句と意味を線で結ぶクイズ、リスニング、ペアワークなど興味を持ちやすい作りになっている。その後にインプット、アウトプットをしていくためのページも、少し字が小さいところもあるが、イラストがあることでわかりやすくなっている。                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |     |          |    |     |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 日常生活、学校生活、旅行、科学、環境、芸術、職業、宇宙、留学、世界遺産、日本文化、SDG s などさまざまなジャンルを扱っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    |     |          |    |     |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 各Lessonは、4～6 ページであり、学習内容が絞られており本校生徒の実態に合っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |     |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | Lessonは文法の難易度順に配列されており、効果的に英語力を高めていける工夫がされている。各課の「導入」「インプット」「アウトプット」の構成となっており、わかりやすいイラストや簡潔な説明によって理解しやすくなっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |     |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | Lessonごとの内容によって示される資料が絞られているので、見やすく、理解しやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |     |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | Activity Lessonのページが、色分けされていて、整理して英文を書きやすい。長い英文を読むことが難しい生徒にとって、わかりやすい写真やイラストがあることで内容を推測して読み始めることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |     |          |    |     |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 本文に難解な表現を避け、簡潔な文体で記載されており、重要な語句は太字や赤字で示されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |     |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | インプットのためのKey Expressionsの行数は4～5行程度である。注釈はほとんどなく、平易な表現で記述されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |     |          |    |     |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、開隆堂「Revised Amity English Logic and Expression Ⅱ」、三省堂「MY WAY Logic and Expression ⅡNew Edition」および「VISTA Logic and Expression Ⅱ」の3点を候補とした。中でも、三省堂「VISTA Logic and Expression Ⅱ」は、正確に読み、書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている点、日本文化、科学、SDG s など、より発展的な内容の英文に触れることができる点、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、繰り返し学べる工夫がされている点、イラストや写真も多用されていて、親しみやすい点、スモールステップが意識されていて、学びやすい点などから、本校生徒の実態に最も適していると判断し、これまでのものから本書に変更して選定した。 |     |    |     |          |    |     |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 37                              | 論理・表現Ⅲ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 発行者 | 15 | 三省堂 | 教科書記号・番号 | 論Ⅲ | 704 | 使用年次 | 3 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|-----|------|---|
| 書名       | MY WAY Logic and Expression Ⅲ   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |     |      |   |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 正確に読み、書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている。学んだ文法事項を話すことに生かすための工夫がされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の内容                         | 日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 教材の分量                         | 学習内容が絞られており、本校生徒の実態に合っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | "Useful Expression"、"Let's Talk"など、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    |     |          |    |     |      |   |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 1 ページ内に示される資料が絞られているので、見やすく、理解しやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 内容の工夫                         | 現代風のイラストが多用されていて、親しみやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |     |          |    |     |      |   |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | スモールステップが意識されていて、学びやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |     |          |    |     |      |   |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | 行間に余裕があり、見やすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |     |          |    |     |      |   |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅲ」、大修館書店「Genius English Logic and Expression Ⅲ」、啓林館「Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ」の 3 点を候補とした。中でも、三省堂「MY WAY Logic and Expression Ⅲ」は、正確に読み、書くために必要な文法事項が発展的な内容を中心にまとめられている点、日本文化、科学、社会問題など、より発展的な内容の英文に触れることができる点、学んだ文法事項を話すことに生かすと同時に、くりかえし学べる工夫がされている点、現代風のイラストが多用されていて親しみやすい点、スモールステップが意識されていて学びやすい点などから、本校生徒の実態に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |     |          |    |     |      |   |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

(継続)

新規

変更

| 種目       | 38                                | 家庭基礎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 発行者 | 50 | 大修館 | 教科書記号・番号 | 家基 | 050-901 | 使用年次 | 1・2 |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------|----|---------|------|-----|
| 書名       | Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう 改訂版 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                        | 「人とかかわる分野」を先に、「ものとかかわる分野」を後にして、自己理解や自立へ視野を広げている。将来の生活を思い描きながら学びを進めていくという配列になっている。                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の内容                           | 学習内容が簡潔にまとめられている。特に「食」に関する内容やキャリア教育につながる内容などが充実している。「調理実習」は各栄養に対応した調理が掲載されており、科学的に理論づけがなされた解説も多く記載されている。大変興味深く読み進められる内容になっている。環境問題をはじめ、様々な現代社会の課題に対応できる内容である。                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 教材の分量                           | 情報が多岐にわたり、資料集や食品成分表も兼ねていてページ数は多いが、本文が左ページに限定されているので程よい分量になっている。                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                        | 基本語句・重要語句はルビ付きの太字で表記されている。表やグラフなどのデータが多く、さらに学びを深めることができるよう工夫されている。デジタルコンテンツにつながる二次元コードが掲載されている。                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                              | 見開きの左ページに本文、右ページに資料が豊富で色使いにも工夫があるため、大変分かりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                           | 見開き右ページは全て資料になっている。巻末には食品成分表が6ページ加えられていて大変使い勝手が良い。日本文化の衣食生活を伝える写真をはじめ、美しくかつ内容がよく伝わる挿絵や写真が数多く掲載されている。記載方法が理解しやすく、本文の読み取りがしやすい。                                                                                                                                                                                                               |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                         | 左ページにまとめられた本文の重要語句には全てルビが振られ、関係資料が明確なため大変学習しやすい。自学自習にも適している。                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |    |     |          |    |         |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                        | 見開き左ページに本文がまとめられて行数が絞られているので、分量は適量になっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |     |          |    |         |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由)   | 教科書目録に掲載されている全ての教科書について検討した。本校生徒の実態から、実教出版「新家庭基礎 気づく力 築く未来」、第一学習社「高等学校改訂版 家庭基礎 持続可能な未来をつくる」、大修館書店「Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう 改訂版」の3点を候補とした。中でも、大修館書店「Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう 改訂版」は、多岐にわたる情報が見やすく記載され、資料集や食品成分表を購入しなくてもこの一冊にまとめられており充実した内容である点、最新の資料を掲載している点、書体において、視認性・可読性を高めるユニバーサルデザインを意識している点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |    |     |          |    |         |      |     |

## 令和 9 年度 教科用図書選定理由書

横須賀市立ろう学校

【部】 高等 部

継続

新規

変更

| 種目       | 39                              | 情報 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 発行者 | 116 | 日文 | 教科書記号・番号 | 情 I | 711<br>712 | 使用年次 | 2・3 |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|-----|------------|------|-----|
| 書名       | 情報 I 図解と実習－図解編 情報 I 図解と実習－実習編   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |    |          |     |            |      |     |
| 内容・構成・分量 | ○ 単元の構成・配列                      | 図解編はイラストによる図解をメインとした構成で視覚的に学習内容を理解できるようになっている。学習内容や大切な用語は、側欄できちんと説明されている。実習編は実習課題と、その作業手順や操作方法・学習のヒントが見開きページにまとめられ、学習しやすい構成になっている。                                                                                                                                                                              |     |     |    |          |     |            |      |     |
|          | ○ 教材の内容                         | 基本的な内容を中心に扱っているが、必要項目は十分に網羅している。図解編では全単元において学習内容をイラストで紹介し分かりやすく解説している。実習編ではセクション I にオリエンテーションがあり学習内容にスムーズに入ることができるようになっている。                                                                                                                                                                                     |     |     |    |          |     |            |      |     |
|          | ○ 教材の分量                         | 理論と実習のバランスがとても良い。また、内容の分量も適切である。                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |          |     |            |      |     |
|          | ○ 習得の配慮・工夫                      | 図解編の内容と実習編での実習を連動して組み合わせることにより、主体的な学習で、知識を定着させやすくなっている。                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |          |     |            |      |     |
| 資料・図版等   | ○ 配置                            | 視覚的に学習内容が把握しやすいようにどのページもイラストが大きく配置され、視覚を優位に使わざるを得ない本校生徒にとって、適した構成になっている。                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |          |     |            |      |     |
|          | ○ 内容の工夫                         | イラストによる紙面展開により学習内容が視覚的・直感的に把握することができるよう工夫されている。教科書紙面に二次元コードが掲載されている、デジタル教材（教科書、副教材）の用意もあるなど学習が進めやすい。                                                                                                                                                                                                            |     |     |    |          |     |            |      |     |
| 記述・表記    | ○ 明確さ・簡潔さ                       | 図解編では、論理的な考え方をイラストで示し、補足説明は側欄にて明確かつ簡潔に行っている。                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |          |     |            |      |     |
|          | ○ 行数・注釈の分量                      | とても見やすく適切である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |     |            |      |     |
| 総合評価     | ○ 選定理由<br>(他の教科書より優れていると判断した理由) | 教科書目録にある全ての教科書を検討した。その中から、本校生徒の実態から、イラスト・写真の大きさや配置、また字の見やすさ、それら全体のバランス、視覚的な内容の把握のしやすさ、これらの観点から、実教出版「図説情報 I 新訂版」、数研出版「改訂版 情報 I Next」、日本文教出版「情報 I 図解と実習－図解編・実習編」の 3 点を候補とした。中でも、日本文教出版「情報 I 図解と実習－図解編・実習編」は、基礎的な内容の構成であるため無理なく学習ができる点、2 分冊であるため座学と実習の切り替えが容易で興味を持たせながら学習が続けやすい点などから、本校生徒に最も適していると判断し、本書を継続して選定した。 |     |     |    |          |     |            |      |     |

⑫

ろう学校  
高等部

採択希望一覧表

著作本

附則第 9 条本

【特⑫】 ろう学校高等部 採択希望一覧表  
(著作本・附則9条本)

令和9年度使用分はありません。