あなたが好き 私が好き 横須賀が好き と誇れる人づくり

2022/6/21 横須賀市教育委員会

6月号

「横須賀の目指す教育の姿」の考え方

前号まで、教育フォーラムで語られた横須 賀の教育の未来に対する市民の皆さまの夢や 理想、検討委員会での議論の内容をご紹介し ました。

今回は、いただいたご意見を踏まえて策 定した「横須賀の目指す教育の姿」の考え 方をご説明します。



あなたが好き 私が好き 横須賀が好き と誇れる人づくり

思いやりを大切に、自分と異なる他者 を受け入れる心を持ち、さまざまな価値 観を持った人と力を合わせ、助け合える 人になってほしいという思いを込めてい

横須賀の教育は、他者理解、多様性、 協働性を大切にし、「あなたが好き」と誇 れる人を育てます。



自己肯定

自分で判断する力や、生涯自ら学び続け、自分を律する 力を持った人になってほしいという思いを込めています。 横須賀の教育は、自己肯定、自立・自律、主体性を大切 自立・自律 主体性 にし、「私が好き」と誇れる人を育てます。

人々と出会い、学び、暮らすこのまち への愛情・愛着を大切に、地域の歴史や 文化、自然を理解し、人と人とのつなが りを実感できる人になってほしい、そし て、横須賀の良さを、自信を持って発信 できる人になってほしい、という思いを

横須賀の教育を通じ、誰もが自然に [横須賀が好き] と誇れる、そんな姿を目 指します。



多くの方の思いを 踏まえて策定

他者理解・自己肯定・ 郷土理解など、教育 フォーラムや検討委員会 で多くの方からいただい たキーワード(教育の中 で大切にしたいこと・思 い)を第一に考え策定し ました。

シンプルさ、 覚えやすさを重視

「あなたが好き 私が好き 横須賀が好き」という言 葉は、教育フォーラムで 出てきた言葉をヒントに したものです。キーワー ドを包括できるとともに、 シンプルで覚えやすく、 すべての人が身近に感じ られる言葉だと考えてい ます。

込められた思いを 丁寧に伝える

「好き」という言葉を 使うことについては、好 き嫌いの押し付けになら ないかなど、さまざまな 意見がありました。

シンプルすぎても伝え たいことが伝わらないた め、それぞれの「好き」 に込められた思いを文章 にして、丁寧に伝えるこ とにしました。

「あなたが好き」が最初か、「私が好き」が最初か

目指す教育の姿では、「あなたが好き」 という言葉を最初に置いていますが、「私 が好き」を先に置くべきではないか、とい う議論もありました。

学校教育では、「一人一人の児童(生徒)が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められ」ています(学習指導要領前文)。

そのことを踏まえて、児童生徒の発達の 過程を考えたときには、まず、個の自立が あり、次に他者への理解が生まれるのでは ないかという意見がありました。

ただ、同時に、個の自立は、周囲や社会の人たちとの関わりの中で育まれるものであり、「私」と「あなた」は常に表裏一体であるといえます。社会が大きく変化する中、私たち一人の幸せや、自立や育ちというものが、協働の中でしか成りをからないがのあることを踏まえ、「私」を尊重するとともに、他者との関わりを大事に認識のもと、「あなたが好き」といます。



「横須賀の目指す教育の姿」は、このような考え方で策定しています。

横須賀の教育に関わる人々が、この「目指す教育の姿」を共有し、それぞれの視点でそれぞれに合った取り組みを行っていくことにより、結果として誰もが自然に「あなたが好き 私が好き 横須賀が好き」と誇れる人になってほしい。そのような思いを込めています。

なお、検討委員会の意見を踏まえ、こういった議論の経過があって策定されたということを、教育振興基本計画に残しています。 (計画 4 ページ「横須賀の目指す教育の姿の策定に当たって」)

次号「策定に関わった方のコメント(市民・ 保護者の視点・その1) | へ続く

横須賀市教育環境整備計画

急激な人口減少が見込まれる本市 において、目指す教育の姿「あなたが好 き 私が好き 横須賀が好き と誇れる人づく り」の実現に向け、教育環境を整備する ための計画です。

平成29年(2017年)1月に改定した「横須賀市立小・中学校の適正規模及び適正配置に関する基本方針」に基づく計画であるとともに、「横須賀市学校施設の長寿命化計画」や本市の公共施設のうち建物に関する将来の在り方等について定める「横須賀市FM戦略プラン」と整合を図りながら取り組みを進めていきます

Topic

