

統合後アンケート調査結果について

横須賀市教育委員会 教育政策課

統合後アンケート 調査概要

○目的

令和7年度に統合した長浦小学校(田浦小学校と統合)と馬堀小学校(走水小学校と統合)について、統合後の児童の様子や学校運営の状況について調査し、今後の教育環境整備の方策検討の際の参考とする。

○調査対象

長浦小学校・馬堀小学校の2～6年生児童・保護者、教員(令和7年度在籍)

○実施時期

令和8年1月7日(水) ~ 令和8年1月19日(月)

○実施方法

オンラインアンケートフォーム(Google Forms)による回答

○集計結果の取り扱い(予定)

アンケートの詳細は、市のホームページ等で公開する予定です。

回答者数

学校名		児童	保護者	教員	計
長浦小学校		162/183	104/142	15/23	281/348
統合前在籍校	長浦小学校(A)	97	59	8	164
	田浦小学校(B)	65	45	7	117
	A+B 計	162	104	15	281
	その他(C)	0	0	0	0

学校名		児童	保護者	教員	計
馬堀小学校		191/220	121/183	18/26	330/429
統合前在籍校	馬堀小学校(A)	166	100	11	277
	走水小学校(B)	16	16	6	38
	A+B 計	182	116	17	315
	その他(C)	9	5	1	15

※児童数の分母は在籍児童数、保護者の数値の分母は家庭数としています。

※教員には、職員の一部を含みます。

※統合前在籍校が統合校以外の学校(その他(C))の場合は、一部の設問のみの回答となるため、回答者数が異なる設問があります。

設問一覧

児童

設問	A・B	C
1. 去年通っていた学校はどこですか。	○	○
2. 今、何年生ですか。	○	○
3. 学校が一緒になったあとの生活には慣れましたか。	○	
4. 学校が一緒になる前は、心配なことはありましたか。	○	
5. 学校が一緒になる前に心配だったことは、今どのように感じていますか。	○	
6. 学校が一緒になって新しい友だちが増えたことは、今どのように感じていますか。	○	
7. 学校が一緒になって、授業や教室の様子についてどう思いますか。	○	
8. 学校が一緒になって、休み時間や放課後の過ごし方は、どのように変わりましたか。	○	
9. 学校が一緒になって、運動会・遠足などの行事や、校外学習はどのように変わりましたか。	○	
10. 一緒になった学校へ通って、これまでの間で感じたことがありましたら、ご自由にお書きください。	○	
11. 登下校でバスを使っていますか。	○	○
12. 学校が一緒になる前に、バスで登下校することについて心配はありましたか。	○	○
13. バスで登下校することで心配だったことは、今どのように感じていますか。	○	○
14. 学校の登下校について、今どのように感じていますか。	○	○

保護者

設問	A・B	C
1. お子様、統合前に通学していた小学校はどこですか。	○	○
2. お子様は、統合後の学校の生活に慣れたと思いますか。	○	
3. 統合する前と統合した後で、お子様にどのような変化がみられましたか。	○	
4. 統合する前に心配だったことはありますか。心配があった方は、どんなことが心配でしたか。	○	
5. 統合する前に心配だったことは、今どのように感じていますか。	○	
5.1 今、心配に感じている「別のこと」とは、たとえばどのようなことですか。	○	
6. 学校が統合して児童数が増えたことについて、どう思いますか。	○	
7. 学校が統合したことによって、お子様の友人関係にどのような影響がみられましたか。	○	
8. 学校が統合した後、運動会や遠足、音楽会などの学校行事や校外学習で、お子様の様子に、どのような変化がみられましたか。	○	
9. 統合後の学校に通う中で、現在までの間に感じたことがありましたら、ご自由にお書きください。	○	
10. お子様は登下校でバスを使用していますか。	○	○
11. 統合前、お子様がバス通学することについて、心配なことはありましたか。	○	○
12. お子様はバスで通学することについて心配だったことは、今どのように感じていますか。	○	○
12.1 今、心配に感じている「別のこと」とは、たとえばどのようなことですか。	○	○

教員

設問	A・B	C
1. 統合前の勤務校はどちらですか。	○	○
2. 子どもたちは統合後の学校生活に慣れたと思いますか。	○	
3. 統合したことにより学校全体の活気が高まったと思いますか。	○	
4. 統合したことにより学年運営等にどのような影響がみられましたか。	○	
5. 統合したことにより学校行事(遠足、運動会、校外学習など)での子どもたちの様子にどのような変化がみられましたか。	○	
6. 統合したことにより特別活動の時間やクラブ活動等で子どもたちの様子にどのような変化がみられましたか。	○	
7. 統合したことで子どもたちの人間関係に <u>良い</u> 影響があったと感じる点をお書きください。	○	
8. 統合したことで子どもたちの人間関係に <u>良くない</u> 影響があったと感じる点をお書きください。	○	
9. 統合したところにより教育上の効果(良い・悪い問わない)が表れていると感じる点をお書きください。	○	
10. 昨年度、統合を行う前の教員の皆様の負担はどの程度ありましたか。 (通常業務・統合に係る業務を総合してお答えください)	○	
10.1 統合を行う前に感じた負担は、たとえばどのようなことですか。	○	
11. 今年度、統合を行った後の教員の皆様の負担について、負担が軽減された点があればお書きください。(通常業務・統合に係る業務を総合してお答えください)	○	
12. 今年度、統合を行った後の教員の皆様の負担について、負担が増加した点があればお書きください。(通常業務・統合に係る業務を総合してお答えください)	○	
13. ご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。	○	

※令和6年度に統合対象校に在籍していた回答者はA・Bの設問に回答。それ以外の学校に在籍していた回答者はCに回答。



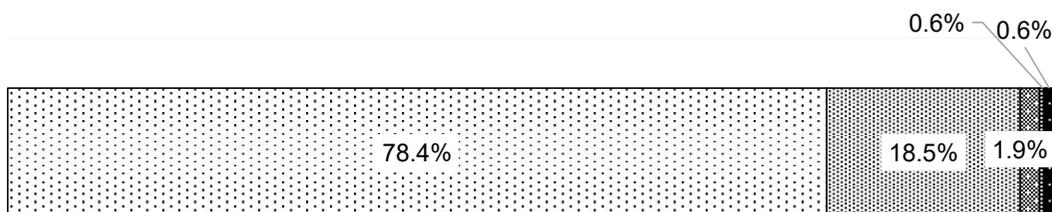
長浦小学校の調査結果

長浦小学校 児童の回答

児童 設問3・4

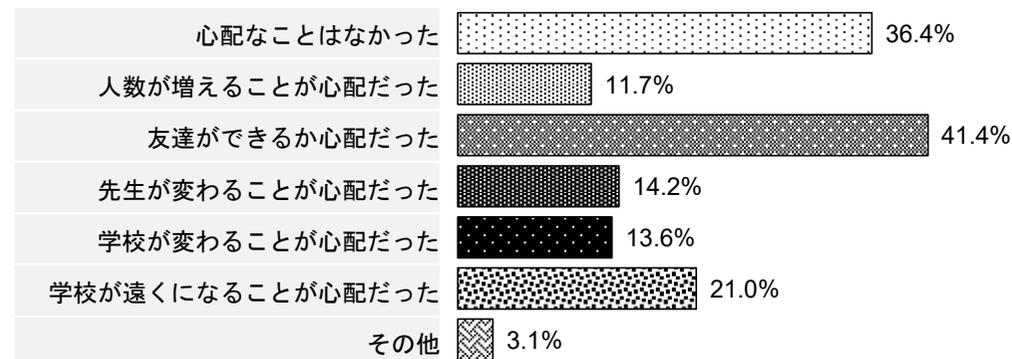
【3】学校が一緒になったあとの生活には慣れましたか。

□慣れた ■まあまあ慣れた ■どちらでもない ■あまり慣れていない ■慣れていない



選択肢	田浦小(N=65)		長浦小(N=97)		合計(N=162)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
慣れた	47	72.3%	80	82.5%	127	78.4%
まあまあ慣れた	18	27.7%	12	12.4%	30	18.5%
どちらでもない	0	0.0%	3	3.1%	3	1.9%
あまり慣れていない	0	0.0%	1	1.0%	1	0.6%
慣れていない	0	0.0%	1	1.0%	1	0.6%
計	65	100.0%	97	100.0%	162	100.0%

【4】学校が一緒になる前は、心配なことはありましたか。(複数選択可)



選択肢	田浦小(N=65)		長浦小(N=97)		合計(N=162)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
心配なことはなかつた	19	29.2%	40	41.2%	59	36.4%
人数が増えることが心配だった	3	4.6%	16	16.5%	19	11.7%
友達ができるか心配だった	27	41.5%	40	41.2%	67	41.4%
先生が変わることが心配だった	6	9.2%	17	17.5%	23	14.2%
学校が変わることが心配だった	13	20.0%	9	9.3%	22	13.6%
学校が遠くなることが心配だった	30	46.2%	4	4.1%	34	21.0%
その他	4	6.2%	1	1.0%	5	3.1%

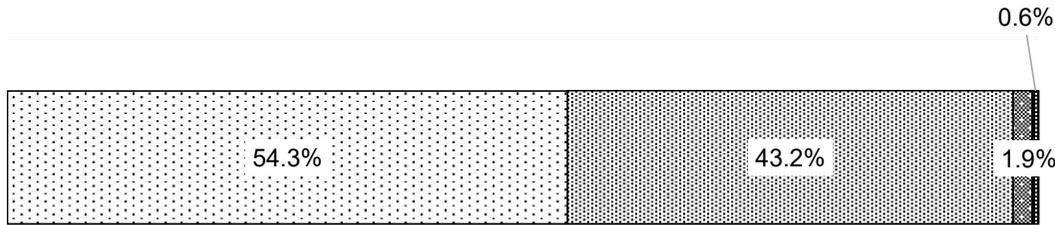
※各選択肢の割合は回答者数を分母に算出しているため、複数選択可の設問では合計は100%になりません。
 ※選択率の計は少数第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならないことがあります。

長浦小学校 児童の回答

児童 設問5・6

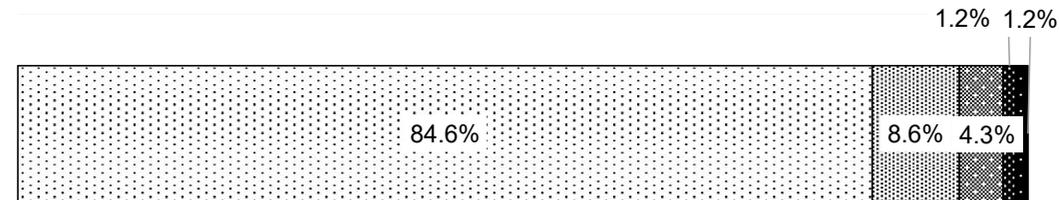
【5】学校が一緒になる前に心配だったことは、今どのように感じてますか。

- 心配なことはなかった
- 今は心配ないと感じている
- 今も心配に感じている
- その他



【6】学校が一緒になって新しい友だちが増えたことは、今どのように感じていますか。

- よかった
- まあまあよかった
- どちらでもない
- あまりよくなかった
- よくなかった



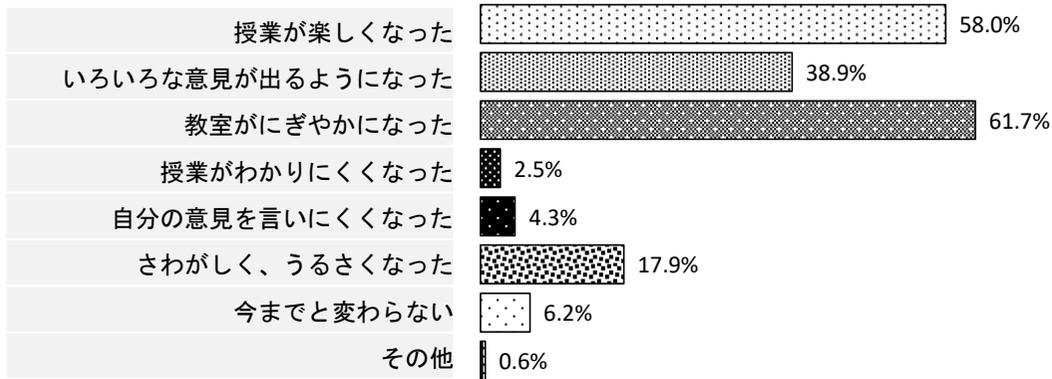
設問	田浦小(N=65)		長浦小(N=97)		合計(N=162)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
心配なことはなかった	28	43.1%	60	61.9%	88	54.3%
今は心配ないと感じている	35	53.8%	35	36.1%	70	43.2%
今も心配に感じている	2	3.1%	1	1.0%	3	1.9%
その他	0	0.0%	1	1.0%	1	0.6%
計	65	100.0%	97	100.0%	162	100.0%

設問	田浦小(N=65)		長浦小(N=97)		合計(N=162)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
よかった	51	78.5%	86	88.7%	137	84.6%
まあまあよかった	9	13.8%	5	5.2%	14	8.6%
どちらでもない	4	6.2%	3	3.1%	7	4.3%
あまりよくなかった	1	1.5%	1	1.0%	2	1.2%
よくなかった	0	0.0%	2	2.1%	2	1.2%
計	65	100.0%	97	100.0%	162	100.0%

長浦小学校 児童の回答

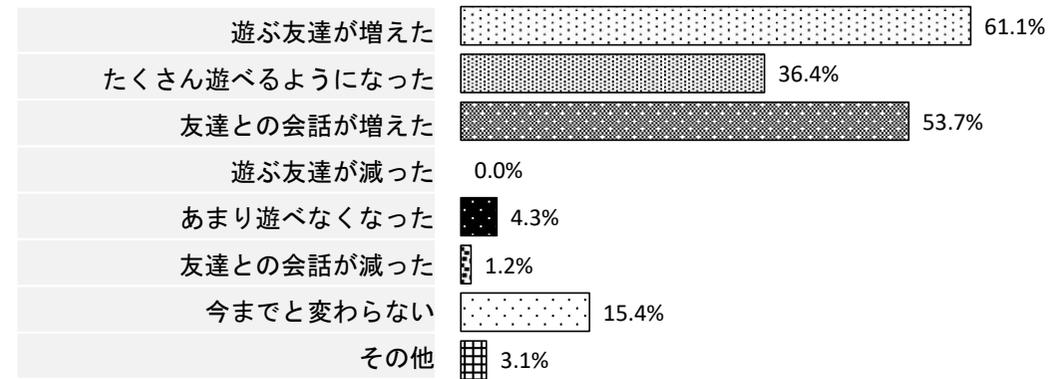
児童 設問7・8

【7】学校が一緒になって、授業や教室の様子についてどう思いますか。(複数選択可)



選択肢	田浦小(N=65)		長浦小(N=97)		合計(N=162)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
授業が楽しくなった	35	53.8%	59	60.8%	94	58.0%
いろいろな意見が出るようになった	26	40.0%	37	38.1%	63	38.9%
教室がにぎやかになった	44	67.7%	56	57.7%	100	61.7%
授業がわかりにくくなった	2	3.1%	2	2.1%	4	2.5%
自分の意見を言いにくくなった	3	4.6%	4	4.1%	7	4.3%
さわがしく、うるさくなった	12	18.5%	17	17.5%	29	17.9%
今までと変わらない	6	9.2%	4	4.1%	10	6.2%
その他	0	0.0%	1	1.0%	1	0.6%

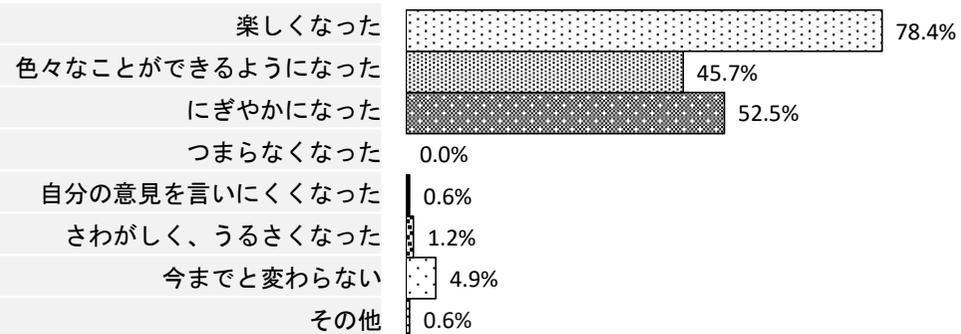
【8】学校が一緒になって、休み時間や放課後の過ごし方は、どのように変わりましたか。(複数選択可)



選択肢	田浦小(N=65)		長浦小(N=97)		合計(N=162)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
遊ぶ友達が増えた	36	55.4%	63	64.9%	99	61.1%
たくさん遊べるようになった	31	47.7%	28	28.9%	59	36.4%
友達との会話が増えた	32	49.2%	55	56.7%	87	53.7%
遊ぶ友達が減った	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
あまり遊べなくなった	3	4.6%	4	4.1%	7	4.3%
友達との会話が減った	0	0.0%	2	2.1%	2	1.2%
今までと変わらない	12	18.5%	13	13.4%	25	15.4%
その他	3	4.6%	2	2.1%	5	3.1%

長浦小学校 児童の回答

【9】学校が一緒になって、運動会・遠足などの行事や、校外学習はどのように変わりましたか。（複数選択可）



選択肢	田浦小(N=65)		長浦小(N=97)		合計(N=162)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
楽しくなった	46	70.8%	81	83.5%	127	78.4%
色々なことができるようになった	34	52.3%	40	41.2%	74	45.7%
にぎやかになった	29	44.6%	56	57.7%	85	52.5%
つまらなくなった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
自分の意見を言いにくくなった	0	0.0%	1	1.0%	1	0.6%
さわがしく、うるさくなった	1	1.5%	1	1.0%	2	1.2%
今までと変わらない	8	12.3%	0	0.0%	8	4.9%
その他	0	0.0%	1	1.0%	1	0.6%

【10】一緒になった学校へ通って、これまでの間で感じたことがありましたら、ご自由にお書きください。

田浦小学校(24件)

長浦小学校(31件)

学校生活に関する声

- ・前よりも楽しくなった
- ・登校するのが楽しくなった
- ・心配だったけど、行ってみるとそれほど苦ではなかった。学校が遠いのにはまだ少し慣れていない
- ・教室の雰囲気がこれまでとちがう
- ・去年も今年も学年を楽しむことができています
- ・今までと、かわらない

- ・人数が多くなりより楽しくなった
- ・賑やかでとても楽しい
- ・男子が少し増えてよかった
- ・少し悪口が増えた
- ・中休みや昼休みに遊んでいて、楽しいなと思うことがある
- ・長浦の子も、田浦の子もどっちも仲が良い。一部、雰囲気を壊している人がいるが、それでも元気に真面目に授業を受けている

友人関係

- ・友達が増えて楽しい
- ・違うクラスができて、友だちの大切さを知れた
- ・長浦小の友だちと外遊びをたくさんするようになったし、前よりも話すことが増えて、友だちとの交流が増えた
- ・長浦小学校に通ってから友達は増えたけど嫌なことがあった

- ・みんなと仲良くなれてうれしい
- ・友達が増えて賑やかになり、少し騒がしくもなった
- ・友達とあまり話が合わない
- ・田浦の子は、礼儀正しくていい子が多く、色々な所にまち探検などに行けた

通学
関連

- ・バスの時間を気にして走ったりしなくてはいけなかったの、大変だった
- ・バス停から学校が遠い

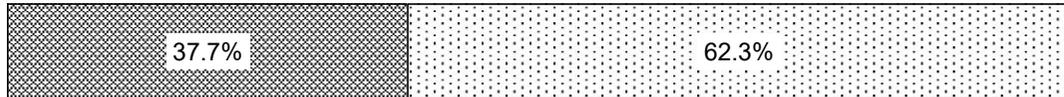
※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。
※統合と関連のない意見は記載していません。

長浦小学校 児童の回答

児童 設問11~14

【11】登下校でバスを使っていますか。

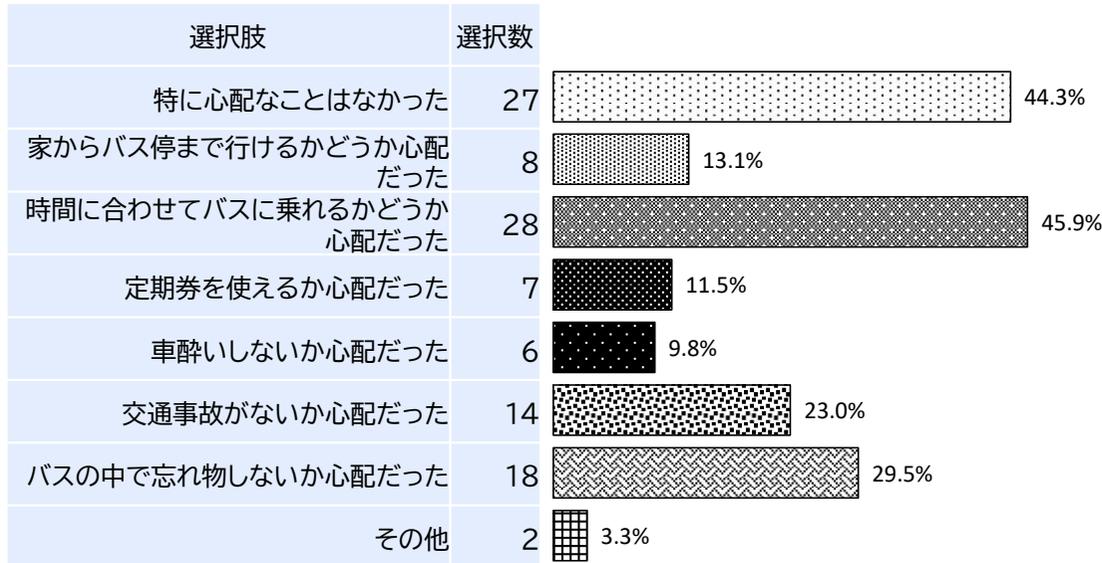
使っている 使っていない



選択肢	選択数	選択率
使っている	61	37.7%
使っていない	101	62.3%
計	162	100.0%

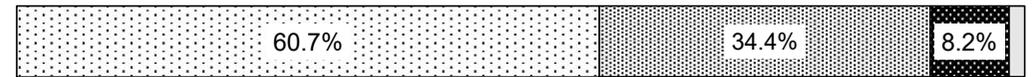
【12】学校が一緒になる前に、バスで登下校することについて心配はありましたか。(複数選択可)

※バスを「使っている」と回答した方へ向けた設問(N=61)



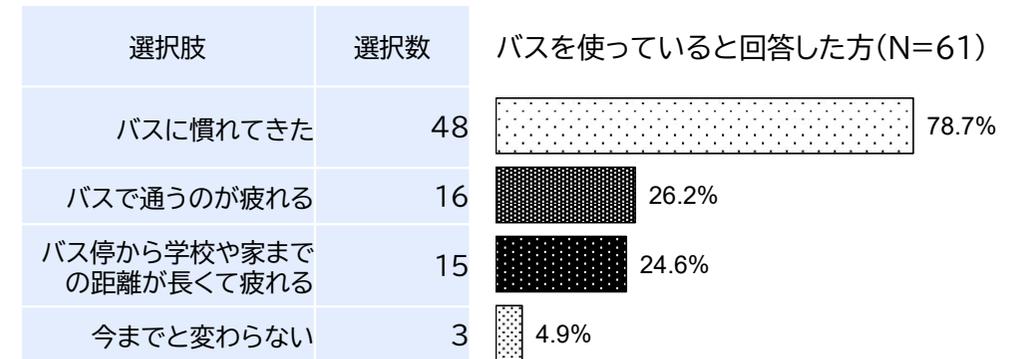
【13】バスで登下校することで心配だったことは、今どのように感じていますか。

特に心配なことはなかった 今は心配ないと感じている
今も心配に感じている その他



選択肢	バスを使っていると回答した方(N=61)	
	選択数	選択率
特に心配なことはなかった	37	60.7%
今は心配ないと感じている	21	34.4%
今も心配に感じている	5	8.2%
その他	1	1.6%
計	61	100.0%

【14】学校の登下校について、今どのように感じていますか。(複数選択可)



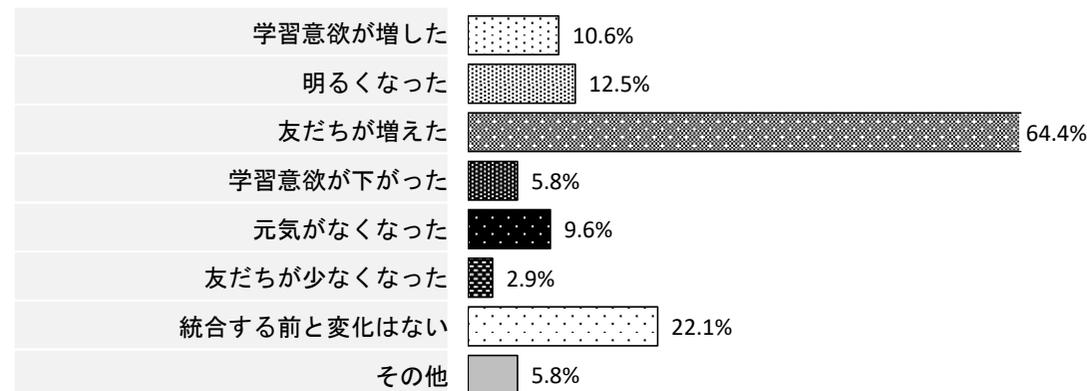
長浦小学校 保護者の回答

【2】お子様は統合後の学校に慣れたと思いますか。



選択肢	田浦小(N=45)		長浦小(N=59)		全体(N=104)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
慣れた	17	37.8%	45	76.3%	62	59.6%
どちらかと言えば慣れた	23	51.1%	14	23.7%	37	35.6%
どちらでもない	2	4.4%	0	0.0%	2	1.9%
どちらかと言えば慣れていない	2	4.4%	0	0.0%	2	1.9%
慣れていない	1	2.2%	0	0.0%	1	1.0%
計	45	100.0%	59	100.0%	104	100.0%

【3】統合する前と統合した後で、お子様にどのような変化がみられましたか。(複数選択可)

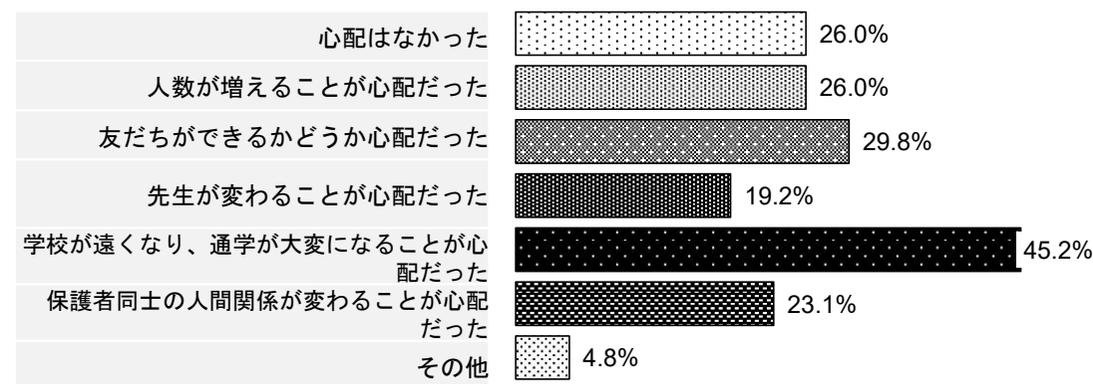


選択肢	田浦小(N=45)		長浦小(N=59)		全体(N=104)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
学習意欲が増した	5	11.1%	6	10.2%	11	10.6%
明るくなった	3	6.7%	10	16.9%	13	12.5%
友だちが増えた	27	60.0%	40	67.8%	67	64.4%
学習意欲が下がった	4	8.9%	2	3.4%	6	5.8%
元気がなくなった	8	17.8%	2	3.4%	10	9.6%
友だちが少なくなった	2	4.4%	1	1.7%	3	2.9%
統合する前と変化はない	9	20.0%	14	23.7%	23	22.1%
その他	5	11.1%	1	1.7%	6	5.8%

※各選択肢の割合は回答者数を分母に算出しているため、複数選択可の設問では合計は100%になりません。
 ※選択率の計は、少数第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならないことがあります。

長浦小学校 保護者の回答

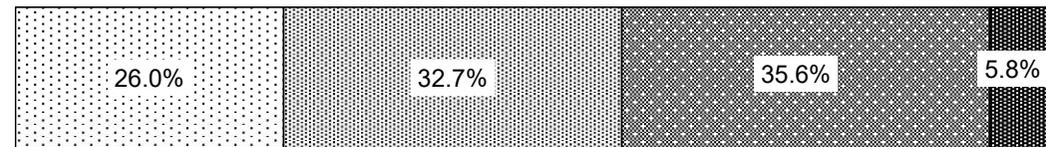
【4】統合する前に心配だったことはありますか。
心配があった方は、どんなことが心配でしたか。
(複数選択可)



選択肢	田浦小(N=45)		長浦小(N=59)		全体(N=104)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
心配はなかった	0	0.0%	27	45.8%	27	26.0%
人数が増えることが心配だった	10	22.2%	17	28.8%	27	26.0%
友だちができるかどうか心配だった	16	35.6%	15	25.4%	31	29.8%
先生が変わることが心配だった	9	20.0%	11	18.6%	20	19.2%
学校が遠くなり、通学が大変になることが心配だった	45	100.0%	2	3.4%	47	45.2%
保護者同士の人間関係が変わることが心配だった	10	22.2%	14	23.7%	24	23.1%
その他	5	11.1%	0	0.0%	5	4.8%

【5】統合する前に心配だったことは、今どのように感じていますか。

- 心配はなかった
- 今は心配はないと感じている
- 今も心配に感じている
- 別のことが心配に感じている



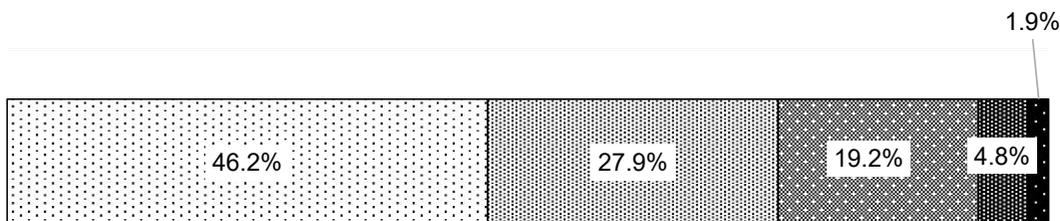
選択肢	田浦小(N=45)		長浦小(N=59)		全体(N=104)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
心配はなかった	1	2.2%	26	44.1%	27	26.0%
今は心配はないと感じている	11	24.4%	23	39.0%	34	32.7%
今も心配に感じている	30	66.7%	7	11.9%	37	35.6%
別のことが心配に感じている	3	6.7%	3	5.1%	6	5.8%
計	45	100.0%	59	100.0%	104	100.0%

長浦小学校 保護者の回答

保護者 設問6・7

【6】学校が統合して児童数が増えたことについて、どう思いますか。

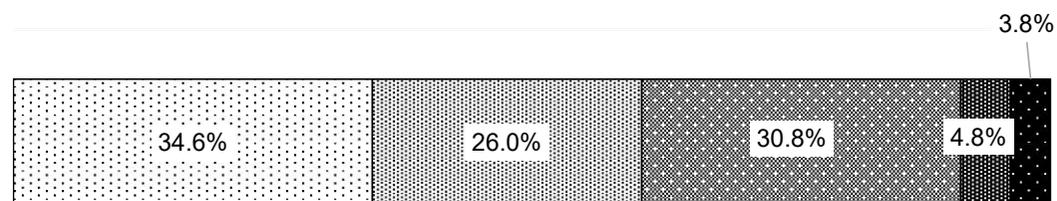
- 良かった
- どちらとも言えない
- 良くなかった
- どちらかと言えば良かった
- どちらかと言えば良くなかった



選択肢	田浦小(N=45)		長浦小(N=59)		全体(N=104)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良かった	16	35.6%	32	54.2%	48	46.2%
どちらかと言えば良かった	9	20.0%	20	33.9%	29	27.9%
どちらとも言えない	15	33.3%	5	8.5%	20	19.2%
どちらかと言えば良くなかった	3	6.7%	2	3.4%	5	4.8%
良くなかった	2	4.4%	0	0.0%	2	1.9%
計	45	100.0%	59	100.0%	104	100.0%

【7】学校が統合したことによって、お子様の友人関係にどのような影響がみられましたか。

- 良い影響がみられた
- どちらとも言えない
- 良くない影響がみられた
- どちらかと言えば良い影響がみられた
- どちらかと言えば良くない影響がみられた

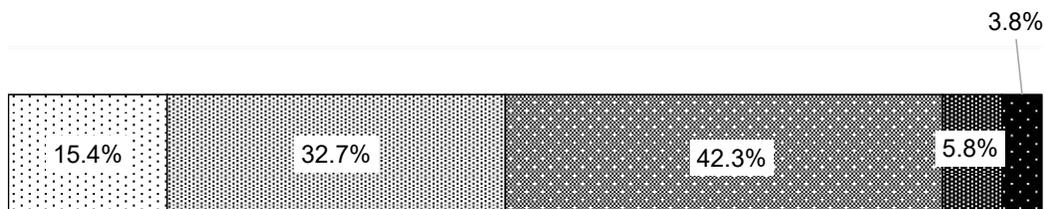


選択肢	田浦小(N=45)		長浦小(N=59)		全体(N=104)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い影響がみられた	8	17.8%	28	47.5%	36	34.6%
どちらかと言えば良い影響がみられた	13	28.9%	14	23.7%	27	26.0%
どちらとも言えない	16	35.6%	16	27.1%	32	30.8%
どちらかと言えば良くない影響がみられた	4	8.9%	1	1.7%	5	4.8%
良くない影響がみられた	4	8.9%	0	0.0%	4	3.8%
計	45	100.0%	59	100.0%	104	100.0%

長浦小学校 保護者の回答

【8】学校が統合した後、運動会や遠足、音楽会などの学校行事や校外学習で、お子様の様子に、どのような変化がみられましたか。

- 良い変化がみられた
- どちらとも言えない
- どちらかと言えば良い変化がみられた
- どちらかと言えば良くない変化がみられた
- 良くない変化がみられた



選択肢	田浦小(N=45)		長浦小(N=59)		全体(N=104)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い変化がみられた	2	4.4%	14	23.7%	16	15.4%
どちらかと言えば良い変化がみられた	11	24.4%	23	39.0%	34	32.7%
どちらとも言えない	25	55.6%	19	32.2%	44	42.3%
どちらかと言えば良くない変化がみられた	3	6.7%	3	5.1%	6	5.8%
良くない変化がみられた	4	8.9%	0	0.0%	4	3.8%
計	45	100.0%	59	100.0%	104	100.0%

【9】統合後の学校に通う中で、現在までの間に感じたことがありましたら、ご自由にお書きください。(自由記述)

田浦小学校(41件)

長浦小学校(39件)

- ・新しい友だちができたことはメリットだと感じる
- ・心配な事もあるが、先生方は子どもたちをよく見てくれていて、安心して学校生活を見守ることができる
- ・田浦小ではボール遊びが休み時間等に制限されていたので、長浦小学校では遊んでいるようで、嬉しそう
- ・少人数であたたかく見守ってくれていた田浦小の環境の方が良かった
- ・学校が遠くなり、放課後時間も少なくなった。学校から帰ったら遊びに行かず、家にいることが多くなった
- ・保護者が学校に行く機会が減ったため学校での様子があまりよくわからない

- ・新しい友だちができてからは毎日楽しそうに通学している
- ・単学級から2学級に増えたことで、環境が新しくなり、子どもにとって良い変化があったと感じる
- ・出身校によって壁ができることが不安だったが、先生方が細かい配慮をしてくれて、問題がなく安心した
- ・田浦小の友だちとも遊ぶことが増え、行動範囲が広がった
- ・去年までの長浦小の方が、先生方がもっと子どもを見ていたと思う
- ・他校からの先生も入れるべきだと思った

行事

- ・行事の際、学校まで行くのが大変。バスの本数も少なく、徒歩で行くこともあった
- ・田浦小では焼き物体験をしていたので、今の5年生にも体験させてあげたい

- ・人数が増えて行事が盛り上がった
- ・田浦小・長浦小の校歌を両方歌っているのが良い
- ・行事が例年より少なく、子どもたちは少し残念そうに見えた
- ・運動会が観にくく感じた。スペース等の工夫が必要

通学関連

- ・バス通学は子ども・保護者にとって大きな負担となっている
- ・通学距離が長くなったため、夏の下校が心配(熱中症)
- ・通学中の事故や災害時のリスクは不安であり、子どもと話し合いをしたり、GPSを持たせたりしている
- ・バスの見守りの方には感謝している

- ・田浦小の子たちの通学が見ていて大変そうに感じます

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

長浦小学校 保護者の回答

保護者 設問10~12

【10】お子様は登下校でバスを使用していますか。

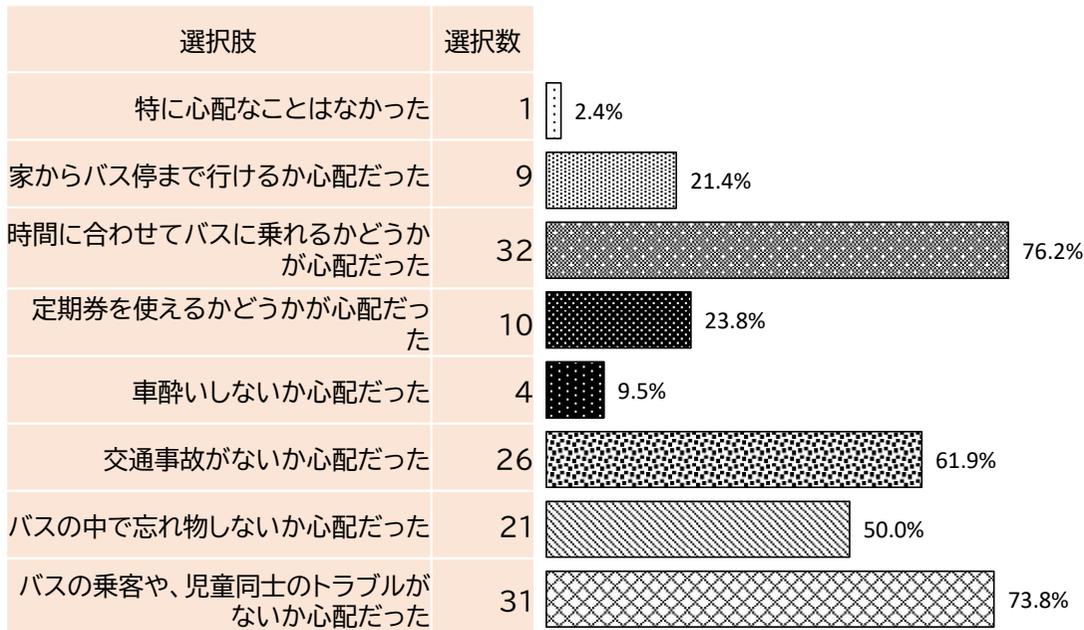
使用している 使用していない



【11】統合前、お子様がバス通学することについて、心配なことはありましたか。(複数選択可)

※バスを「使用している」と回答した方へ向けた設問(N=42)

選択肢	選択数 / 選択率
使用している	42 40.4%
使用していない	62 59.6%
計	104 100.0%



【12】お子様がバスで通学することについて心配だったことは、今どのように感じていますか。

特に心配なことはなかった 今は心配ではないと感じている
 今も心配に感じている 別のことが心配に感じている。

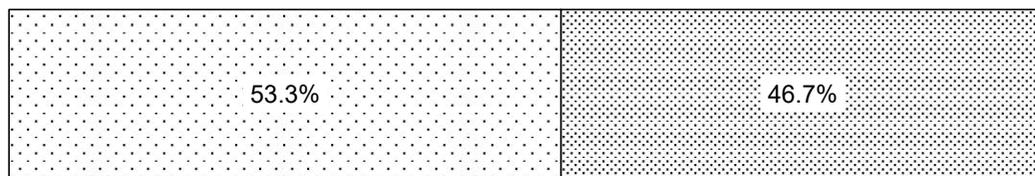


選択肢	バスを使用していると回答した(N=42)	
	選択数	選択率
特に心配なことはなかった	3	7.1%
今は心配ではないと感じている	9	21.4%
今も心配に感じている	29	69.0%
別のことが心配に感じている	1	2.4%
計	42	100.0%

長浦小学校 教員の回答

【2】子どもたちは統合後の学校生活に慣れたと思いますか。

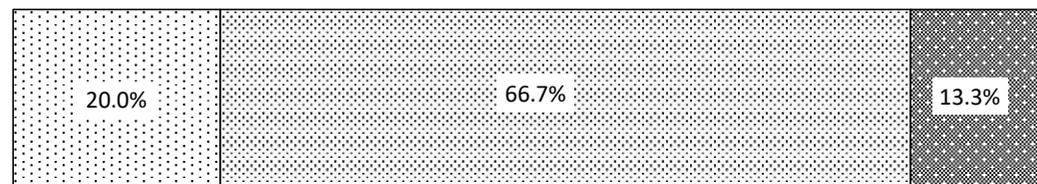
- 慣れた
- どちらでもない
- どちらかと言えば慣れた
- どちらかと言えば慣れていない



選択肢	田浦小(N=7)		長浦小(N=8)		全体(N=15)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
慣れた	4	57.1%	4	50.0%	8	53.3%
どちらかと言えば慣れた	3	42.9%	4	50.0%	7	46.7%
どちらでもない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
どちらかと言えば慣れていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
慣れていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

【3】統合したことにより学校全体の活気が高まったと思いますか。

- 高まった
- どちらとも言えない
- 活気が少なくなった
- どちらかと言えば高まった
- どちらかと言えば活気が少なくなった



選択肢	田浦小(N=7)		長浦小(N=8)		全体(N=15)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
高まった	0	0.0%	3	37.5%	3	20.0%
どちらかと言えば高まった	6	85.7%	4	50.0%	10	66.7%
どちらとも言えない	1	14.3%	1	12.5%	2	13.3%
どちらかと言えば活気が少なくなった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
活気が少なくなった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

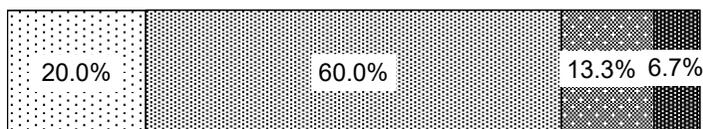
※各選択肢の割合は回答者数を分母に算出しているため、複数選択可の設問では合計は100%になりません。

※選択率の計は少数第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならないことがあります。

長浦小学校 教員の回答

【4】統合したことにより学年運営等にどのような影響がみられましたか。

- 良い影響がみられた
- どちらかと言えば良い影響がみられた
- どちらとも言えない
- どちらかと言えば良くない影響がみられた
- 良くない影響がみられた



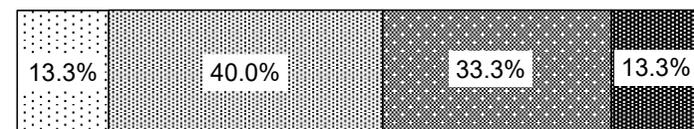
【5】統合したことにより学校行事（遠足、運動会、校外学習など）での子どもたちの様子にどのような変化がみられましたか。

- 良い変化がみられた
- どちらかと言えば良い変化がみられた
- どちらとも言えない
- どちらかと言えば良くない変化がみられた
- 良くない変化がみられた



【6】統合したことにより特別活動の時間やクラブ活動等での子どもたちの様子にどのような変化がみられましたか。

- 良い変化がみられた
- どちらかと言えば良い変化がみられた
- どちらとも言えない
- どちらかと言えば良くない変化がみられた
- 良くない変化がみられた



選択肢	田浦小 (N=7)		長浦小 (N=8)		全体 (N=15)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い影響がみられた	2	28.6%	1	12.5%	3	20.0%
どちらかと言えば良い影響がみられた	3	42.9%	6	75.0%	9	60.0%
どちらとも言えない	1	14.3%	1	12.5%	2	13.3%
どちらかと言えば良くない影響がみられた	1	14.3%	0	0.0%	1	6.7%
良くない影響がみられた	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	7	100%	8	100%	15	100%

選択肢	田浦小(N=7)		長浦小(N=8)		全体(N=15)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い変化がみられた	0	0.0%	2	25.0%	2	13.3%
どちらかと言えば良い変化がみられた	3	42.9%	4	50.0%	7	46.7%
どちらとも言えない	4	57.1%	2	25.0%	6	40.0%
どちらかと言えば良くない変化がみられた	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
良くない変化がみられた	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	7	100%	8	100%	15	100%

選択肢	田浦小(N=7)		長浦小(N=8)		全体(N=15)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い変化がみられた	0	0.0%	2	25.0%	2	13.3%
どちらかと言えば良い変化がみられた	2	28.6%	4	50.0%	6	40.0%
どちらとも言えない	4	57.1%	1	12.5%	5	33.3%
どちらかと言えば良くない変化がみられた	1	14.3%	1	12.5%	2	13.3%
良くない変化がみられた	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	7	100%	8	100%	15	100%

【7】統合したことで子どもたちの人間関係に良い影響があったと感じる点をお書きください。(自由記述)

【8】 // 良くない影響があったと感じる点をお書きください。(自由記述)

田浦小学校

6件

- ・多様な人々の性格を知ったこと
- ・色々な子と関わることで新たな自分を発見したり、チャレンジしようと思う児童が増えた
- ・人との関わり方が去年より上手くなった
- ・単学級だと人間関係が変わらないが、人数が増えたことによりリフレッシュできた子もいる
- ・広い人間関係の中で、気の合う友だちを探することができる

長浦小学校

7件

- ・固定されていた人間関係から新しい人間関係ができて、広がった
- ・統合しても少人数ではあるが、色々な子と出会い、新しい考え方や捉え方の違いなどを学ぶきっかけになっている
- ・折り合いをつける人間関係が出来てきた
- ・人間関係がリセットされ、今までトラブルの多かった児童が落ち着いたり、教室に入れなかった児童が入れるようになった

4件

- ・同じ環境同士の仲間意識が強まり、特に田浦地域の子は、長浦より田浦の方が良い街だという思いが強くなったため、長浦の子は居心地の悪い思いをすることもあった
- ・他の児童の良くない言動に影響を受けて、同じようなことをやってしまう

5件

- ・言動等に課題のある児童と一緒にになり、学習する環境として不安があると思う
- ・学べることも増えた分、トラブルや認識の違いが生まれた
- ・学区が広くなり、行動範囲が広がったことで、放課後トラブルの起きる範囲が広がった

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

【9】統合したところにより教育上の効果(良い・悪い問わない)が表れていると感じる点をお書きください。(自由記述)

田浦小学校(6件)

- ・両校のよい文化を知ることができること
- ・多様な教職員の考え方や、指導の方向性に違いがあることを知ることができる
- ・様々な人と関わることで、良い悪い問わず多くの経験ができ、それらから学ぶことで生きる力に繋がっていると感じる
- ・これまでの常識が通用しないために、1からルールを考えていく作業は多くのことを学ぶきっかけになると思う
- ・バスの時間に縛られる煩わしさ、バスの乗降に関するトラブルなどは負担になっている
- ・不登校の子にとっては、これまでより学校に行きづらくなり、教員が顔を見に行くことなども難しくなった

長浦小学校(5件)

- ・人数が増えて、多様な関わりや活動が行えるようになった
- ・クラス替えがあり人間関係が変わることで、多様性を知るきっかけになった
- ・グループワークの新鮮さなどが生まれた

学校生活に関する声

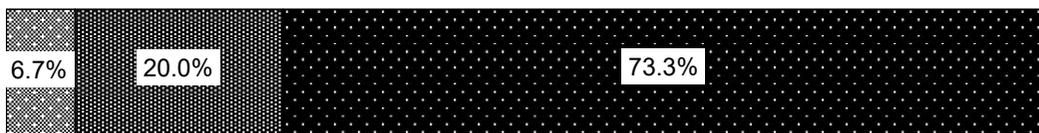
※同様の趣旨の意見が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

長浦小学校 教員の回答

教員 設問10・10.1

【10】昨年度、統合を行う前の教員の皆様の負担はどの程度ありましたか。

- 負担を感じなかった
- ▨ どちらとも言えない
- かなり負担を感じた
- ▩ ほとんど負担を感じなかった
- ▧ 少し負担を感じた



選択肢	田浦小(N=7)		長浦小(N=8)		全体(N=15)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
負担を感じなかった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ほとんど負担を感じなかった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
どちらとも言えない	0	0.0%	1	12.5%	1	6.7%
少し負担を感じた	1	14.3%	2	25.0%	3	20.0%
かなり負担を感じた	6	85.7%	5	62.5%	11	73.3%
計	7	100.0%	8	100.0%	15	100.0%

「少し負担を感じた」「かなり負担を感じた」と回答した方に向けた設問(N=14)

【10.1】 統合を行う前に感じた負担は、たとえばどのようなことですか。(自由記述)

田浦小学校(7件)

- ・物品の整理や移動等の作業
- ・統合に係る様々な課題解決に向けた会議や、2校の教員で行う会議、保護者説明会など
- ・子どもたちのメンタルケア
- ・上記のような統合に係る業務を、通常業務に加えて行うこと
- ・時間的・人力的な制約がある中で統合に係る業務を行うこと

長浦小学校(8件)

- ・受け入れるのに必要な空き教室を作ることや、職員室、特別教室などの整備、物品整理
- ・バスの調整もあり、早期から2校で統合後の行事予定や計画を作らなければいけなかったこと
- ・学年交流や職員交流

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

【11】今年度、統合を行った後の教員の皆様の負担について、負担が軽減された点があればお書きください。(自由記述)

【12】 // 負担が増加した点があればお書きください。(自由記述)

田浦小学校

4件

- ・単学級から2学級に増えた学年は、学級や学年に関する業務や児童指導について、分担できる人数が増えた
- ・教員の人数が増えたことで、校務分掌の負担が多少減った
- ・2学級の学年が増えたため、学年経営を相談できる相手が増えた

長浦小学校

4件

- ・人数が増えたので通常業務が減った
- ・職員数が増えたので、一人あたりの校務分掌の数が減った
- ・単学級から2学級になり、交換授業などを行えた
- ・2人でチェックできるため、学級通信等の作成時間が短縮された

6件

- ・両校の特徴や伝統について、変えるか残すかの判断を慎重に行う必要があり、行事の計画などが大変だった
- ・日常の様々なことについてどのように整理するか話し合いを何度もし、特に年度当初は大変だった
- ・意識的に両地域と関わろうとしているが、学区が広範囲になったため、校外での学習のハードルが上がっている

7件

- ・バス便や日課表の再考、両校の学校行事をどのように取り入れるかなどの負担
- ・行事や伝統の違い、教職員の捉え方の違いなど、全てを一から作り直すことが多く、会議に膨大な時間を割いた
- ・学区が広がったことによる地域訪問の負担、バス通学への対応、通学用定期券の管理など
- ・空き教室がなくなり、特別教室の余裕がないこと

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

【13】ご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

田浦小学校(5件)

長浦小学校(5件)

子どもの様子

- ・各校の地域同士の溝は深いように思う。新しい学校として割り切り、時間が解決してくれることを期待して見守りたい
- ・子どもには、善い行いも悪い行いも見せる必要があると思う。人数が増えれば、そのような機会が増え、成長するのだと思う

統合の方策

- ・小学校の児童数が減少するなら、お年寄りや幼稚園などの施設と縦割りで運営するなど、できることはあるように思う
- ・統合することで子育てに適する地域が減ってしまうように思う。今後、児童数増に転じる希望が見えるよう、学校と行政で何ができるか考えたい

教職員の負担

- ・統合に伴う施設・設備の変更や移動のスケジュールを早めに周知してほしい。また、統合に伴う臨時職員の配置などの配慮がほしかった

- ・校名や校歌を公正に決めたとしても、一方のものをそのまま使うとなると、もう一方の不满になるので、別のものにしたいほうがよい
- ・学校の流れを決めるにはこれまでの取組の上で作ることが必要なので、人数に差がある場合は対等な統合という言葉が障害になることもある

- ・市の対応は丸投げな印象が強かった。現場と市がもっと関わると教員の負担が減ると思う
- ・お互いの学校の考え方が念頭にあるため、両校の学校運営に対する思いをフラットにすることは難しいと感じる。別の学校出身の教員を1/3程度入れて、新しい考え方を持った教員を入れるなど、配置は慎重に検討したほうが良い

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。



馬堀小学校の調査結果



馬堀小学校 児童の回答

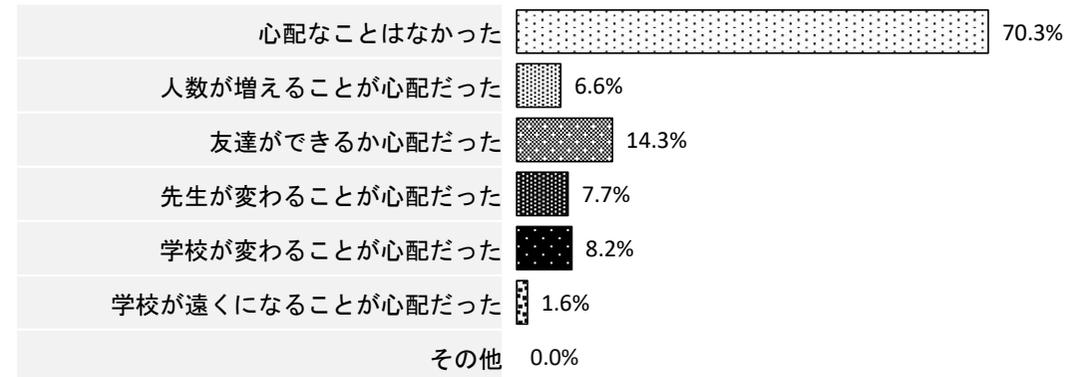
【3】学校が一緒になったあとの生活には慣れましたか。

□慣れた ■まあまあ慣れた ■どちらでもない ■あまり慣れていない ■慣れていない



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=166)		計(N=182)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
慣れた	9	56.3%	126	75.9%	135	74.2%
まあまあ慣れた	5	31.3%	33	19.9%	38	20.9%
どちらでもない	2	12.5%	4	2.4%	6	3.3%
あまり慣れていない	0	0.0%	2	1.2%	2	1.1%
慣れていない	0	0.0%	1	0.6%	1	0.5%
計	16	100.0%	166	100.0%	182	100.0%

【4】学校が一緒になる前は、心配なことはありましたか。(複数選択可)



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=166)		計(N=182)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
心配なことはなかった	7	28.0%	121	69.9%	128	70.3%
人数が増えることが心配だった	4	16.0%	8	4.6%	12	6.6%
友達ができるか心配だった	5	20.0%	21	12.1%	26	14.3%
先生が変わることが心配だった	2	8.0%	12	6.9%	14	7.7%
学校が変わることが心配だった	5	20.0%	10	5.8%	15	8.2%
学校が遠くなるのが心配だった	2	8.0%	1	0.6%	3	1.6%
その他	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

※各選択肢の割合は回答者数を分母に算出しているため、複数選択可の設問では合計は100%になりません。
 ※選択率の計は少数第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならないことがあります。

馬堀小学校 児童の回答

児童 設問5・6

【5】学校が一緒になる前に心配だったことは、今どのように感じてますか。



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=166)		計(N=182)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
心配なことはなかった	9	56.3%	125	75.3%	134	73.6%
今は心配ないと感じている	4	25.0%	37	22.3%	41	22.5%
今も心配に感じている	3	18.8%	2	1.2%	5	2.7%
その他	0	0.0%	2	1.2%	2	1.1%
計	16	100.0%	166	100.0%	182	100.0%

【6】学校が一緒になって新しい友だちが増えたことは、今どのように感じていますか。

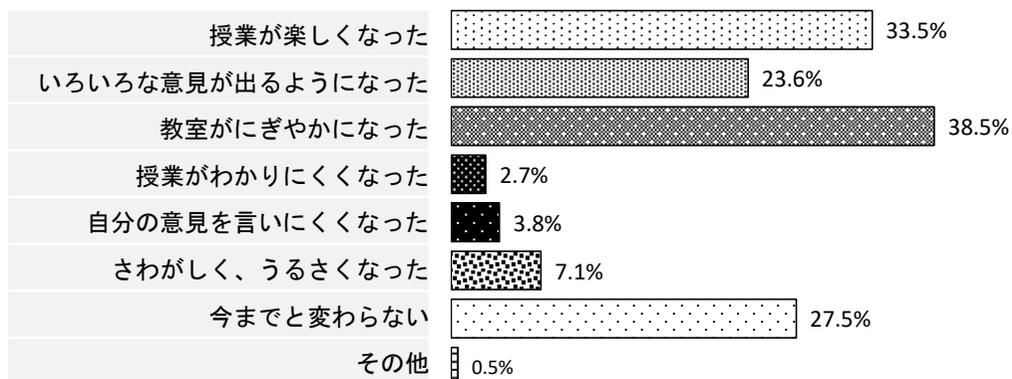


選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=166)		計(N=182)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
よかった	11	68.8%	109	65.7%	120	65.9%
まあまあよかった	3	18.8%	38	22.9%	41	22.5%
どちらでもない	2	12.5%	13	7.8%	15	8.2%
あまりよくなかった	0	0.0%	3	1.8%	3	1.6%
よくなかった	0	0.0%	3	1.8%	3	1.6%
計	16	100.0%	166	100.0%	182	100.0%

馬堀小学校 児童の回答

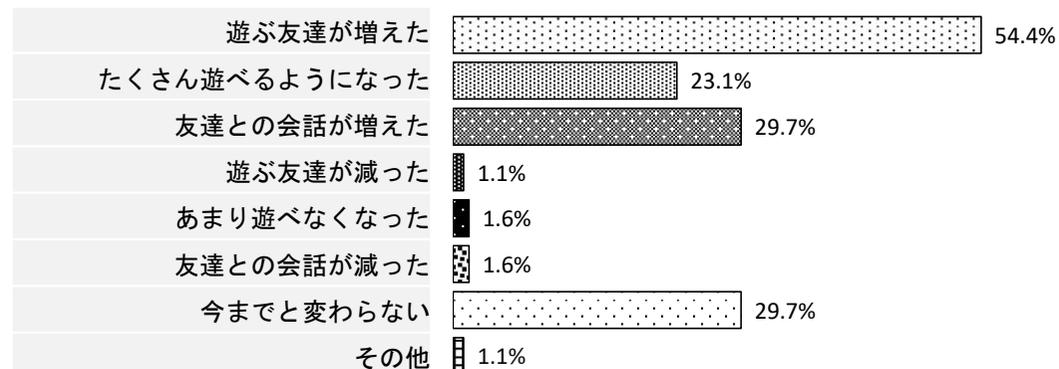
児童 設問7・8

【7】学校が一緒になって、授業や教室の様子についてどう思いますか。(複数選択可)



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=166)		計(N=182)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
授業が楽しくなった	7	43.8%	54	32.5%	61	33.5%
いろいろな意見が出るようになった	5	31.3%	38	22.9%	43	23.6%
教室がにぎやかになった	8	50.0%	62	37.3%	70	38.5%
授業がわかりにくくなった	0	0.0%	5	3.0%	5	2.7%
自分の意見を言いにくくなった	3	18.8%	4	2.4%	7	3.8%
さわがしく、うるさくなった	3	18.8%	10	6.0%	13	7.1%
今までと変わらない	0	0.0%	50	30.1%	50	27.5%
その他	0	0.0%	1	0.6%	1	0.5%

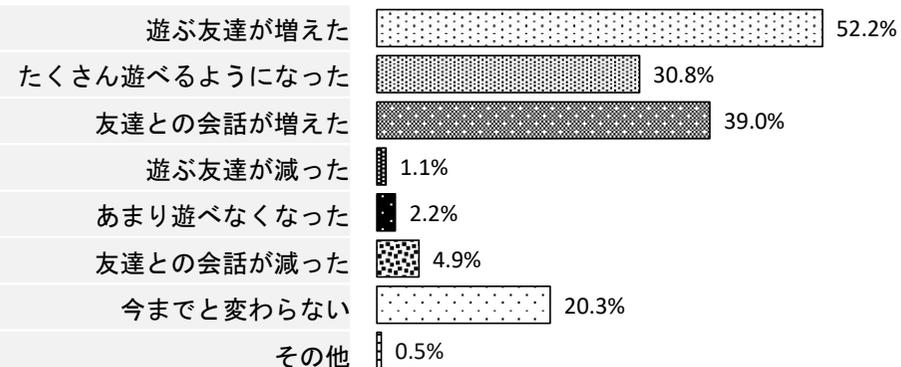
【8】学校が一緒になって、休み時間や放課後の過ごし方は、どのように変わりましたか。(複数選択可)



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=166)		計(N=182)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
遊ぶ友達が増えた	10	62.5%	89	53.6%	99	54.4%
たくさん遊べるようになった	4	25.0%	38	22.9%	42	23.1%
友達との会話が増えた	4	25.0%	50	30.1%	54	29.7%
遊ぶ友達が減った	1	6.3%	1	0.6%	2	1.1%
あまり遊ばなくなった	3	18.8%	0	0.0%	3	1.6%
友達との会話が減った	2	12.5%	1	0.6%	3	1.6%
今までと変わらない	1	6.3%	53	31.9%	54	29.7%
その他	0	0.0%	2	1.2%	2	1.1%

馬堀小学校 児童の回答

【9】学校が一緒になって、運動会・遠足などの行事や、校外学習はどのように変わりましたか。(複数選択可)



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=166)		計(N=182)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
楽しくなった	5	31.3%	90	54.2%	95	52.2%
色々なことができるようになった	4	25.0%	52	31.3%	56	30.8%
にぎやかになった	2	12.5%	69	41.6%	71	39.0%
つまらなくなった	1	6.3%	1	0.6%	2	1.1%
自分の意見を言いにくくなった	1	6.3%	3	1.8%	4	2.2%
さわがしく、うるさくなった	5	31.3%	4	2.4%	9	4.9%
今までと変わらない	1	6.3%	36	21.7%	37	20.3%
その他	1	6.3%	0	0.0%	1	0.5%

【10】一緒になった学校へ通って、これまでの間で感じたことがありましたら、ご自由にお書きください。(自由記述)

走水小学校(5件)

馬堀小学校(45件)

- ・人数が急に増えて心配だったけど、楽しい
- ・休み時間が楽しくなった

- ・友達が増えて賑やかになり、楽しくなった
- ・教室が賑やかになって嬉しかった
- ・下校の際に人がたくさんいたので、子どもが増えたことを実感した
- ・学校全体が賑やかになり、運動会などの行事が去年より盛り上がったと感じる
- ・いつもと変わらない
- ・走水小に行くことが多くなった気がする

- ・友達が増えてもっと楽しくなった

- ・遊ぶ友だちが増えて休み時間が楽しい
- ・走水の子が面白くて優しい子が多かったので仲良くなれて、よかった
- ・話す友達がすごく増えた
- ・最初は喋れなかったけど、最近喋れるようになった
- ・苦手な友達がいる
- ・喧嘩が増えた

学校生活に関する声

友人関係

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

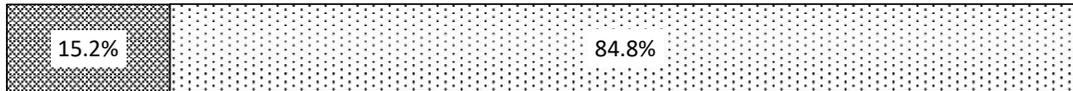
※統合と関連のない意見は記載していません。

馬堀小学校 児童の回答

児童 設問11~14

【11】登下校でバスを使っていますか。

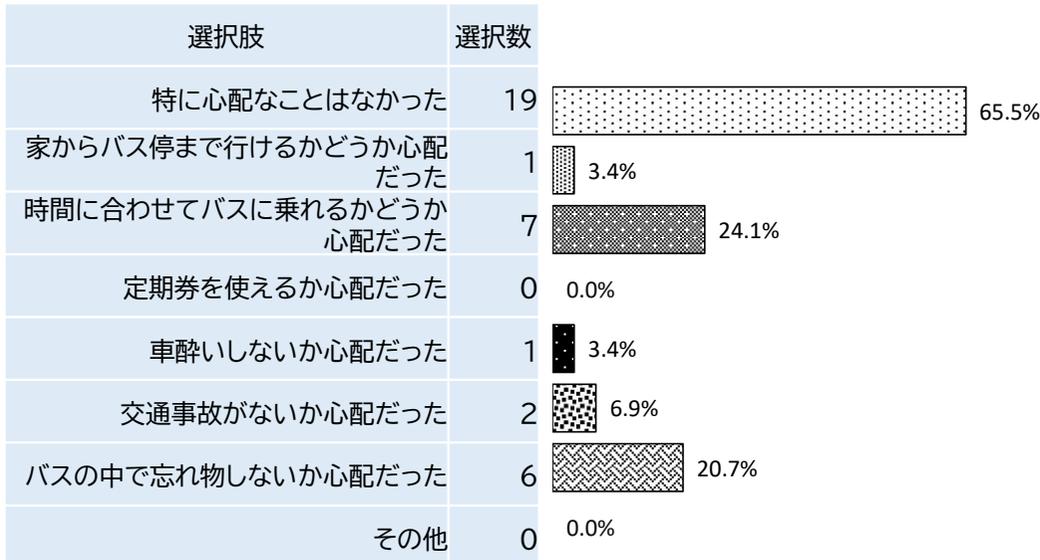
使っている 使っていない



【12】学校が一緒になる前に、バスで登下校することについて心配はありましたか。(複数選択可)

※バスを「使っている」と回答した方へ向けた設問(N=29)

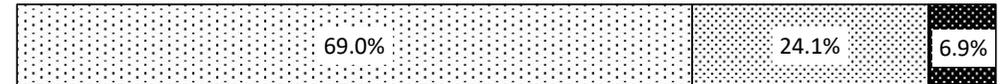
選択肢	選択数 / 選択率
使っている	29 / 15.2%
使っていない	162 / 84.8%
計	191 / 100.0%



【13】バスで登下校することで心配だったことは、今どのように感じていますか。

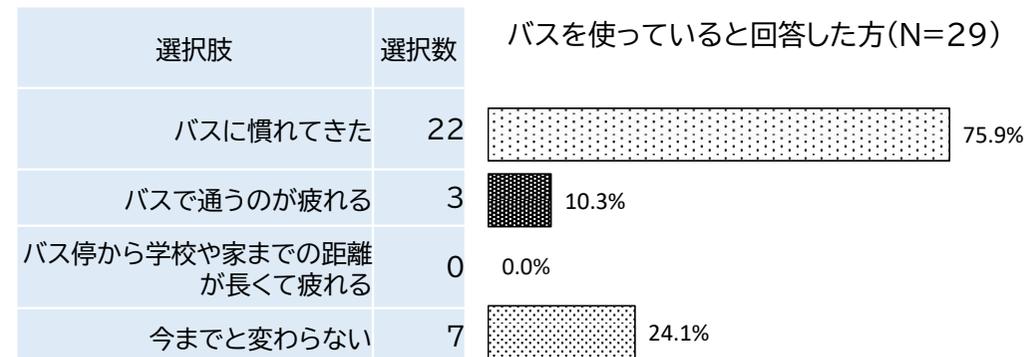
特に心配なことはなかった 今は心配ないと感じている

今も心配に感じている



選択肢	バスを使っていると回答した方(N=29)	
	選択数	選択率
特に心配なことはなかった	20	69.0%
今は心配ないと感じている	7	24.1%
今も心配に感じている	2	6.9%
その他	0	0.0%
計	29	100.0%

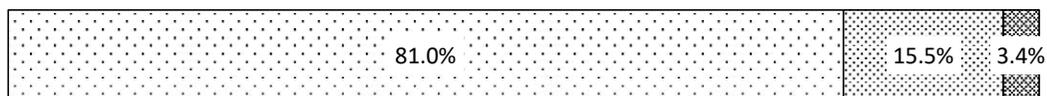
【14】学校の登下校について、今どのように感じていますか。(複数選択可)



馬堀小学校 保護者の回答

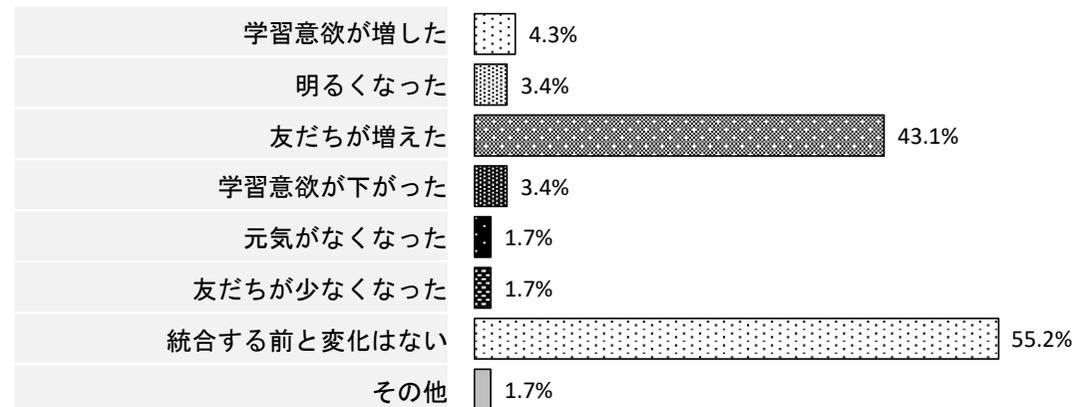
【2】お子様は、統合後の学校の生活に慣れたと思いますか。

- 慣れた
- ▣ どちらかと言えば慣れた
- ▤ どちらでもない
- ▥ どちらかと言えば慣れていない
- 慣れていない



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=100)		計(N=116)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
慣れた	8	50.0%	86	86.0%	94	81.0%
どちらかと言えば慣れた	6	37.5%	12	12.0%	18	15.5%
どちらでもない	2	12.5%	2	2.0%	4	3.4%
どちらかと言えば慣れていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
慣れていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	16	100.0%	100	100.0%	116	100.0%

【3】統合する前と統合した後で、お子様にどのような変化がみられましたか。(複数選択可)



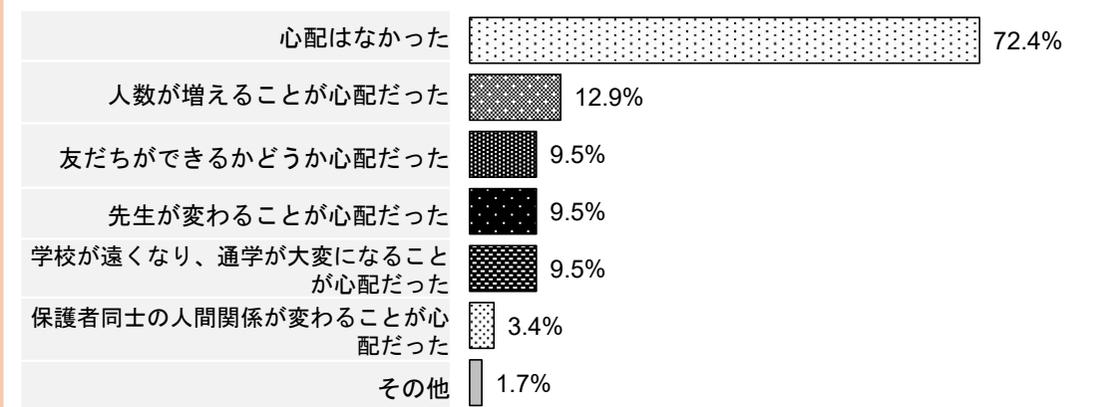
選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=100)		計(N=116)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
学習意欲が増した	1	6.3%	4	4.0%	5	4.3%
明るくなった	0	0.0%	4	4.0%	4	3.4%
友だちが増えた	10	62.5%	40	40.0%	50	43.1%
学習意欲が下がった	4	25.0%	0	0.0%	4	3.4%
元気がなくなった	2	12.5%	0	0.0%	2	1.7%
友だちが少なくなった	2	12.5%	0	0.0%	2	1.7%
統合する前と変化はない	3	18.8%	61	61.0%	64	55.2%
その他	1	6.3%	1	1.0%	2	1.7%

※各選択肢の割合は回答者数を分母に算出しているため、複数選択可の設問では合計は100%になりません。
 ※選択率の計は少数第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならないことがあります。

馬堀小学校 保護者の回答

保護者 設問4・5

【4】統合する前に心配だったことはありますか。
心配があった方は、どんなことが心配でしたか。
(複数選択可)



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=100)		計(N=116)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
心配はなかった	0	0.0%	84	84.0%	84	72.4%
人数が増えることが心配だった	8	50.0%	7	7.0%	15	12.9%
友だちができるかどうか心配だった	8	50.0%	3	3.0%	11	9.5%
先生が変わることが心配だった	5	31.3%	6	6.0%	11	9.5%
学校が遠くなり、通学が大変になることが心配だった	11	68.8%	0	0.0%	11	9.5%
保護者同士の人間関係が変わることが心配だった	3	18.8%	1	1.0%	4	3.4%
その他	1	6.3%	1	1.0%	2	1.7%

【5】統合する前に心配だったことは、今どのように感じていますか。



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=100)		計(N=116)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
心配はなかった	2	12.5%	82	82.0%	84	72.4%
今は心配はないと感じている	5	31.3%	12	12.0%	17	14.7%
今も心配に感じている	8	50.0%	6	6.0%	14	12.1%
別のことが心配に感じている	1	6.3%	0	0.0%	1	0.9%
計	16	100.0%	100	100.0%	116	100.0%

馬堀小学校 保護者の回答

保護者 設問6・7

【6】学校が統合して児童数が増えたことについて、どう思いますか。

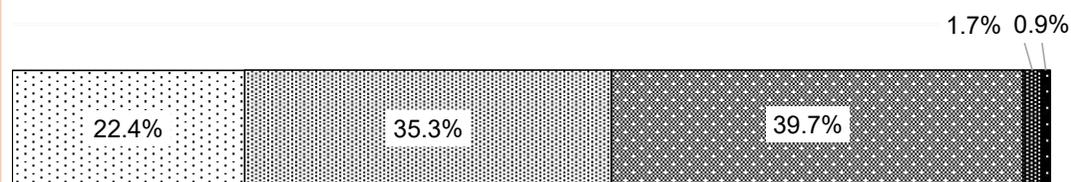
- 良かった
- ▣ どちらかと言えば良かった
- ▤ どちらとも言えない
- ▥ どちらかと言えば良くなかった
- 良くなかった



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=100)		計(N=116)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良かった	5	31.3%	65	65.0%	70	60.3%
どちらかと言えば良かった	2	12.5%	23	23.0%	25	21.6%
どちらとも言えない	6	37.5%	10	10.0%	16	13.8%
どちらかと言えば良くなかった	1	6.3%	2	2.0%	3	2.6%
良くなかった	2	12.5%	0	0.0%	2	1.7%
計	16	100.0%	100	100.0%	116	100.0%

【7】学校が統合したことによって、お子様の友人関係にどのような影響がみられましたか。

- 良い影響がみられた
- ▣ どちらかと言えば良い影響がみられた
- ▤ どちらとも言えない
- ▥ どちらかと言えば良くない影響がみられた
- 良くない影響がみられた

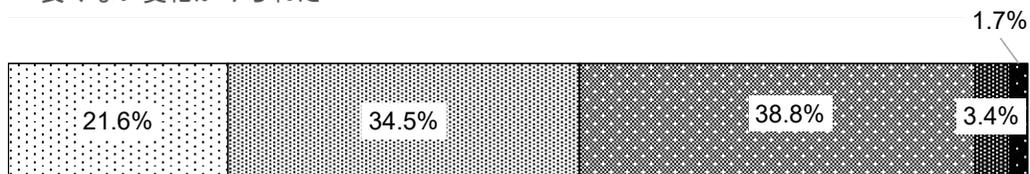


選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=100)		計(N=116)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い影響がみられた	2	12.5%	24	24.0%	26	22.4%
どちらかと言えば良い影響がみられた	1	6.3%	40	40.0%	41	35.3%
どちらとも言えない	11	68.8%	35	35.0%	46	39.7%
どちらかと言えば良くない影響がみられた	1	6.3%	1	1.0%	2	1.7%
良くない影響がみられた	1	6.3%	0	0.0%	1	0.9%
計	16	100.0%	100	100.0%	116	100.0%

馬堀小学校 保護者の回答

【8】学校が統合した後、運動会や遠足、音楽会などの学校行事や校外学習で、お子様の様子に、どのような変化がみられましたか。

- 良い変化がみられた
- ▨ どちらとも言えない
- 良くない変化がみられた
- ▩ どちらかと言えば良い変化がみられた
- ▤ どちらかと言えば良くない変化がみられた



選択肢	走水小(N=16)		馬堀小(N=100)		計(N=116)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い変化がみられた	2	12.5%	23	23.0%	25	21.6%
どちらかと言えば良い変化がみられた	4	25.0%	36	36.0%	40	34.5%
どちらとも言えない	4	25.0%	41	41.0%	45	38.8%
どちらかと言えば良くない変化がみられた	4	25.0%	0	0.0%	4	3.4%
良くない変化がみられた	2	12.5%	0	0.0%	2	1.7%
計	16	100.0%	100	100.0%	116	100.0%

【9】統合後の学校に通う中で、現在までの間に感じたことがありましたら、ご自由にお書きください。(自由記述)

走水小学校(12件)

馬堀小学校(65件)

学校生活に関する声

行事

- ・人数が増えた分責任が減り、自主性や積極性を育む機会が少なくなった
- ・人数が増えてできることが増えたが、今までの走水小の環境を思うと、物足りなさがある

- ・関わる友達が増え、いい刺激になった
- ・人数が増えたが単学級なので、先生の目が届きにくくなったと感じる
- ・人数が増えて教室がより窮屈になったように感じた
- ・新しい先生との関わりに不安があったが、子どもは馴染むことができた

地域との関わり

- ・走水小時代の「海浜水泳」などの行事がなくなった
- ・蛍の里や、地域の自然に密着した学習は今後とも継続してほしい

- ・走水小での校外学習を楽しみにしている。校外学習の幅が広がり、貴重な体験をさせてもらっている
- ・統合前にたくさん交流があり、大変ありがたかった。そのため、自然に今年度を迎えられたように思う

- ・地域との関わりが減った
- ・下校後に賑わっていた広場には子どもが集まらなくなった
- ・ボランティア活動などが減り、学校へ行く機会が少なくなった

- ・走水地域の勉強もするようになり、海に興味がある子どもが楽しそうに学習している
- ・走水地域に触れる機会が増え、身をもって土地を理解しているように感じられる

通学関連

- ・バス通学の見守りや、同乗してもらえるのは心強い
- ・バス停までの道に信号がないことが心配
- ・バス通学による体力の低下が心配
- ・遠足や校外学習の際の集合時間にバス便が対応しておらず、不便

- ・走水から通っている子の登下校は大変だと思う

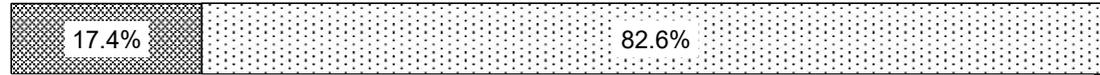
※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

馬堀小学校 保護者の回答

保護者 設問10~12

【10】お子様は登下校でバスを使用していますか。

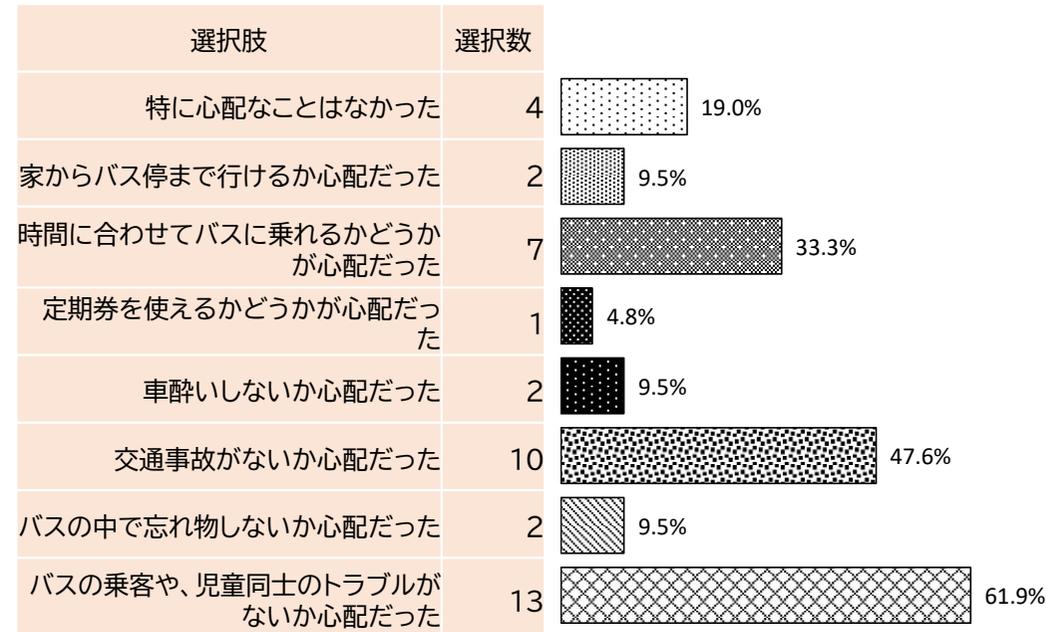
☑ 使用している □ 使用していない



【11】統合前、お子様がバス通学することについて、心配なことはありましたか。(複数選択可)

バスを「使用している」と回答した方へ向けた設問(N=21)

選択肢	選択数 / 選択率
使用している	21 17.4%
使用していない	100 82.6%
計	121 100.0%



【12】お子様がバスで通学することについて心配だったことは、今どのように感じていますか。

□ 特に心配なことはなかった ☑ 今は心配ではないと感じている
 ■ 今も心配に感じている ☑ 別のことが心配に感じている。



選択肢	バスを使用していると回答した(N=21)	
	選択数	選択率
特に心配なことはなかった	7	33.3%
今は心配ではないと感じている	1	4.8%
今も心配に感じている	12	57.1%
別のことが心配に感じている	1	4.8%
計	21	100.0%

馬堀小学校 教員の回答

【2】子どもたちは統合後の学校生活に慣れたと思いますか。

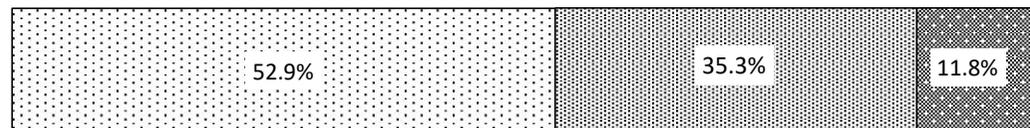
- 慣れた
- どちらでもない
- 慣れていない
- どちらかと言えば慣れた
- どちらかと言えば慣れていない



選択肢	走水小(N=6)		馬堀小(N=11)		合計(N=17)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
慣れた	3	50.0%	4	36.4%	7	41.2%
どちらかと言えば慣れた	2	33.3%	7	63.6%	9	52.9%
どちらでもない	1	16.7%	0	0.0%	1	5.9%
どちらかと言えば慣れていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
慣れていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	6	100.0%	11	100.0%	17	100.0%

【3】統合したことにより学校全体の活気が高まったと思いますか。

- 高まった
- どちらとも言えない
- 活気が少なくなった
- どちらかと言えば高まった
- どちらかと言えば活気が少なくなった



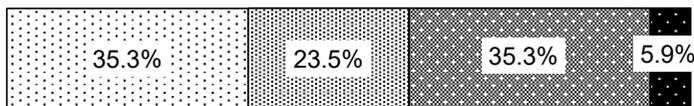
選択肢	走水小(N=6)		馬堀小(N=11)		合計(N=17)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
高まった	5	83.3%	4	36.4%	9	52.9%
どちらかと言えば高まった	1	16.7%	5	45.5%	6	35.3%
どちらとも言えない	0	0.0%	2	18.2%	2	11.8%
どちらかと言えば活気が少なくなった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
活気が少なくなった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	6	100.0%	11	100.0%	17	100.0%

※選択率の計は少数第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならないことがあります。
 ※各選択肢の割合は回答者数を分母に算出しているため、複数選択可の設問では合計は100%になりません。

馬堀小学校 教員の回答

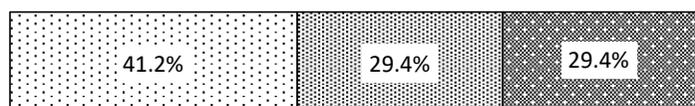
【4】統合したことにより学年運営等にどのような影響がみられましたか。

- 良い影響がみられた
- どちらかと言えば良い影響がみられた
- どちらとも言えない
- どちらかと言えば良くない影響がみられた
- 良くない影響がみられた



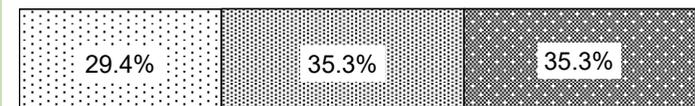
【5】統合したことにより学校行事（遠足、運動会、校外学習など）での子どもたちの様子にどのような変化がみられましたか。

- 良い変化がみられた
- どちらかと言えば良い変化がみられた
- どちらとも言えない
- どちらかと言えば良くない変化がみられた
- 良くない変化がみられた



【6】統合したことにより特別活動の時間やクラブ活動等での子どもたちの様子にどのような変化がみられましたか。

- 良い変化がみられた
- どちらかと言えば良い変化がみられた
- どちらとも言えない
- どちらかと言えば良くない変化がみられた
- 良くない変化がみられた



選択肢	走水小 (N=6)		馬堀小 (N=11)		合計 (N=17)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い影響がみられた	3	50.0%	3	27.3%	6	35.3%
どちらかと言えば良い影響がみられた	2	33.3%	2	18.2%	4	23.5%
どちらとも言えない	1	16.7%	5	45.5%	6	35.3%
どちらかと言えば良くない影響がみられた	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
良くない影響がみられた	0	0.0%	1	9.1%	1	5.9%
計	6	100%	11	100%	17	100%

選択肢	走水小 (N=6)		馬堀小 (N=11)		合計 (N=17)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い変化がみられた	3	50.0%	4	36.4%	7	41.2%
どちらかと言えば良い変化がみられた	2	33.3%	3	27.3%	5	29.4%
どちらとも言えない	1	16.7%	4	36.4%	5	29.4%
どちらかと言えば良くない変化がみられた	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
良くない変化がみられた	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	6	100%	11	100%	17	100%

選択肢	走水小 (N=6)		馬堀小 (N=11)		合計 (N=17)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
良い変化がみられた	4	66.7%	1	9.1%	5	29.4%
どちらかと言えば良い変化がみられた	2	33.3%	4	36.4%	6	35.3%
どちらとも言えない	0	0.0%	6	54.5%	6	35.3%
どちらかと言えば良くない変化がみられた	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
良くない変化がみられた	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	6	100%	11	100%	17	100%

【7】統合したことで子どもたちの人間関係に良い影響があったと感じる点をお書きください。(自由記述)

【8】 // 良くない影響があったと感じる点をお書きください。(自由記述)

走水小学校

6件

- ・友達の輪に入れず困っていた子どもが、徐々に慣れていくことで、人間関係の構築に自信をつける様子が見られた
- ・馬堀小出身の子どもは、統合をきっかけに落ち着いて学校生活を送っている
- ・統合により複数の居場所を見つけて関係を広げた子どもがいること
- ・集団で生活する経験ができ、多様な友だちと関わることができる点

馬堀小学校

6件

- ・走水小出身の子どもは、たくさんの仲間に出会い、それぞれの個性に魅力を感じていると思う
- ・走水小出身の子どもの落ち着いて素直な気持ちが、良い雰囲気を作っている
- ・少人数ではできなかった活動や経験ができるようになった
- ・新しい仲間が各学年にでき、学校生活を共に過ごせる幸せを語っている場面があった
- ・たくさんの友だちと交わる経験や刺激を受ける機会が増えた

1件

- ・年度初めに気持ちが安定しなかった子どもがいた

5件

- ・高学年になるほど、お互いに「真に」交わり切れない雰囲気が上半期はあった。今はそう感じることは少なくなった
- ・不安を感じやすい子どもが増えた
- ・統合前は主体的に行動していた児童が、統合後に自分を出せず困っている場面が多くあった
- ・走水小出身の子どもは少人数で過ごしてきたため、なかなか自分を出せない子もいる

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

【9】統合したところにより教育上の効果(良い・悪い問わない)が表れていると感じる点をお書きください。(自由記述)

走水小学校(6件)

馬堀小学校(6件)

学校生活に関する声

- ・少人数学級で経験できなかったことが経験でき、様々な人と会うことで価値観がアップデートすることができる
- ・多様な考えに触れることができる
- ・自分の思いが必ずしも通らないことがあると学ぶことができた
- ・大人数で体育の授業を行えること
- ・統合により今までより成長した姿を見せる子どもたちがいる

- ・走水小と一緒にパワーアップした学校になったという意識が子どもの様子から感じられる

地域との関わり

- ・両校の教育材(人材や地域の魅力など)を活かして学習指導を展開することができる
- ・学区が広がり、地域材が増えたこと
- ・地域と関わるが増え、関係性が良くなったと感じる
- ・地域の良さを互いに伝え合うことでその地域や人について理解が深められた

上記以外

- ・スケールメリットが大きい

- ・教材や備品が増えた

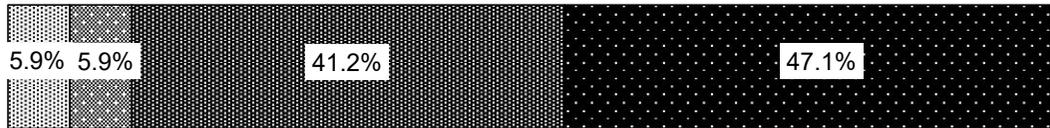
※同様の趣旨の意見が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

馬堀小学校 教員の回答

教員 設問10・10.1

【10】昨年度、統合を行う前の教員の皆様の負担はどの程度ありましたか。

- 負担を感じなかった
- ▣ ほとんど負担を感じなかった
- ▨ どちらとも言えない
- 少し負担を感じた
- かなり負担を感じた



選択肢	走水小(N=6)		馬堀小(N=11)		合計(N=17)	
	選択数	選択率	選択数	選択率	選択数	選択率
負担を感じなかった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ほとんど負担を感じなかった	1	16.7%	0	0.0%	1	5.9%
どちらとも言えない	0	0.0%	1	9.1%	1	5.9%
少し負担を感じた	2	33.3%	5	45.5%	7	41.2%
かなり負担を感じた	3	50.0%	5	45.5%	8	47.1%
計	6	100.0%	11	100.0%	17	100.0%

「少し負担を感じた」「かなり負担を感じた」と回答した方に向けた設問(N=15)

【10.1】 統合を行う前に感じた負担は、たとえばどのようなことですか。(自由記述)

走水小学校(5件)

- ・閉校に伴う物品の処分や移動
- ・統合する学校同士の打合せや調整業務
- ・通常業務に加え、上記業務を並行して進めなければならない点

馬堀小学校(10件)

- ・統合の経験がない職員にとって、統合に向けた作業のロードマップが思い描けない中で準備を進めなければならない点
- ・保護者や地域の想いから感じるプレッシャー
- ・異動者が多かったことに係る手続き等
- ・統合校の次年度予定や教育課程に係る調整
- ・統合に関わる備品整理や会議

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

【11】今年度、統合を行った後の教員の皆様の負担について、負担が軽減された点があればお書きください。(自由記述)

【12】 // 負担が増加した点があればお書きください。(自由記述)

走水小学校

2件

- ・教職員の人数が増えたため、校務分掌の負担が軽減された

馬堀小学校

2件

- ・統合に向けた打合せ等がなくなった点

1件

- ・児童数が増えたことで、学級事務の負担が増加した

8件

- ・2校での教育の違い(遠足の有無や規模の差による教育実践の違いなど)への対応
- ・新たな児童・保護者・地域との関係性の構築
- ・バス通学により登下校の時間等の配慮事項が増えた
- ・地域材を活用しなくてはならない、統合前の習慣を取り入れなければならないという意識からくる負担
- ・調査業務で前年度の実績を回答する際に走水小の資料を検索する等の必要が生じた点
- ・負担が大きいということではないが、統合、廃校などの言葉を出さないなど、言葉づかいに気を使った。

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

【13】ご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

走水小学校

馬堀小学校

教職員の負担

・教職員にとって統合の負担は大きいため、統合に関わった教職員は、今後統合の予定がある学校へ異動されないなどの配慮を行ってほしい

・教職員でなくともできる業務は外部委託をしてほしい
 ・統合時の業務スケジュール早めに教職員に示してほしい
 ・職員の数を増やしてほしい

子どもの様子

・走水小出身の子どもや保護者にとって環境の変化による負担が大きい。統合後1年目は、そのような部分に丁寧に対応できる体制があると早期対応ができ、お互いの安心や負担軽減に繋がると思う
 ・新1年生や特別支援学級児童は、バスの乗り降りに慣れるまで指導や配慮があるといいと思う

上記以外

・「馬堀小学校」の名前が残ったことで統合の準備等にやりづらさがあったため、統合時に学校名を変更してほしい

※同様の趣旨の回答が複数ある場合、一つにまとめて記載しています。

參考資料

統合後アンケート 設問(児童向け 1/3)

1 去年通っていた学校はどこですか。

- ① ○○小学校
- ② ○○小学校
- ③ その他()

2 今、何年生ですか。

- ① 2年生
- ② 3年生
- ③ 4年生
- ④ 5年生
- ⑤ 6年生

3 学校が一緒になったあとの生活には慣れましたか。

- ① 慣れた
- ② まあまあ慣れた
- ③ どちらでもない
- ④ あまり慣れていない
- ⑤ 慣れていない

4 学校が一緒になる前は、心配なことはありましたか。
(複数選択可)

- ① 特に心配なことはなかった
- ② 人数が増えることが心配だった
- ③ 友だちができるか心配だった
- ④ 先生が変わることが心配だった
- ⑤ 学校が変わることが心配だった
- ⑥ 学校が遠くなることが心配だった
- ⑦ その他()

5 学校が一緒になる前に心配だったことは、今どのように感じてますか。

- ① 心配なことはなかった
- ② 今は心配ないと感じている
- ③ 今も心配に感じている
- ④ その他

6 学校が一緒になって新しい友だちが増えたことは、今どのように感じて
いますか。

- ① 良かった
- ② まあまあ良かった
- ③ どちらでもない
- ④ あまり良くなかった
- ⑤ 良くなかった

統合後アンケート 設問(児童向け 2/3)

7 学校が一緒になって、授業や教室の様子についてどう思いますか。
(複数選択可)

- ① 授業が楽しくなった
- ② いろいろな意見が出るようになった(聞けるようになった)
- ③ 教室がにぎやかになった
- ④ 授業がわかりにくくなった
- ⑤ 自分の意見を言いにくくなった
- ⑥ さわがしく、うるさくなった
- ⑦ 今までと変わらない
- ⑧ その他()

8 学校が一緒になって、昼休みなどの休み時間や放課後の過ごし方は、
どのように変わりましたか。(複数選択可)

- ① 遊ぶ友だちが増えた
- ② たくさん遊べるようになった
- ③ 友だちとの会話が増えた
- ④ 遊ぶ友だちが減った
- ⑤ あまり遊ばなくなった
- ⑥ 友だちとの会話が減った
- ⑦ 今までと変わらない
- ⑧ その他()

9 学校が一緒になって、運動会・遠足などの行事や校外学習はどのように
変わりましたか。(複数選択可)

- ① 楽しくなった
- ② いろいろなことができるようになった
- ③ にぎやかになった
- ④ つまらなくなった
- ⑤ 自分の意見を言いにくくなった
- ⑥ さわがしく、うるさくなった
- ⑦ 今までと変わらない
- ⑧ その他()

10 一緒になった学校へ通って、これまでの間で感じたことがありましたら、
ご自由にお書きください。(自由記述)

11 登下校でバスを使っていますか。

- ① 使っている (設問12へ)
- ② 使っていない (回答終了)

統合後アンケート 設問(児童向け 3/3)

12 学校が一緒になる前に、バスで登下校することについて心配なことはありましたか。(複数選択可)

※バスを「使っている」と回答した方のみ

- ① 特に心配なことはなかった
- ② 家からバス停まで行けるかどうか心配だった
- ③ 時間に合わせてバスに乗れるかどうか心配だった
- ④ 定期券が使えるか心配だった
- ⑤ 車酔いしないか心配だった
- ⑥ 交通事故がないか心配だった
- ⑦ バスの中で忘れ物しないか心配だった
- ⑧ その他()

13 バスで登下校することで心配だったことは、今どのように感じていますか。

※バスを「使っている」と回答した方のみ

- ① 特に心配なことはなかった
- ② 今は心配ないと感じている
- ③ 今も心配に感じている

14 学校までの登下校について、今どのように感じていますか。(複数選択可)

※バスを「使っている」と回答した方のみ

- ① バスに慣れてきた
- ② バスで通うのが疲れる
- ③ バス停から学校や家までの距離が長くて疲れる
- ④ 今までと変わらない

統合後アンケート 設問(保護者向け 1/2)

- 1 お子様が、統合前に通学していた小学校はどこですか。
- ① ○○小学校
 - ② ○○小学校
 - ③ その他()
- 2 お子様は統合後の学校の生活に慣れたと思いますか。
- ① 慣れた
 - ② どちらかと言えば慣れた
 - ③ どちらでもない
 - ④ どちらかと言えば慣れていない
 - ⑤ 慣れていない
- 3 統合する前と統合した後で、お子様にどのような変化がみられましたか。(複数選択可)
- ① 学習意欲が増した
 - ② 明るくなった
 - ③ 友だちが増えた
 - ④ 学習意欲が下がった
 - ⑤ 元気がなくなった
 - ⑥ 友だちが少なくなった
 - ⑦ 統合する前と変化はない
 - ⑧ その他()
- 4 統合する前に心配だったことはありますか。心配があった方は、どんなことが心配でしたか。(複数選択可)
- ① 心配はなかった
 - ② 人数が増えることが心配だった
 - ③ 友だちができるかどうか心配だった
 - ④ 先生が変わることが心配だった
 - ⑤ 学校が遠くなり、通学が大変になることが心配だった
 - ⑥ 保護者同士の間関係が変わることが心配だった
 - ⑦ その他()
- 5 統合する前に心配だったことは、今どのように感じていますか。
- ① 心配はなかった
 - ② 今は心配ないと感じている
 - ③ 今も心配に感じている
 - ④ 別のことが心配に感じている()
- 5.1 今、心配に感じている「別のこと」とは、たとえばどのようなことですか(自由記述)
- 6 学校が統合して児童数が増えたことについて、どう思いますか。
- ① 良かった
 - ② どちらかと言えば良かった
 - ③ どちらとも言えない
 - ④ どちらかと言えば良くなかった
 - ⑤ 良くなかった

統合後アンケート 設問(保護者向け 2/2)

- 7 学校が統合したことによって、お子様の友人関係にどのような影響がみられましたか。
- ① 良い影響がみられた
 - ② どちらかと言えば良い影響がみられた
 - ③ どちらとも言えない
 - ④ どちらかと言えば良くない影響がみられた
 - ⑤ 良くない影響がみられた
- 8 学校が統合した後、運動会や遠足、音楽会など学校行事や校外学習で、お子様の様子に、どのような変化がみられましたか。
- ① 良い変化がみられた
 - ② どちらかと言えば良い変化がみられた
 - ③ どちらとも言えない
 - ④ どちらかと言えば良くない変化がみられた
 - ⑤ 良くない変化がみられた
- 9 統合後の学校に通う中で、現在までの間で感じたことがありましたら、ご自由にお書きください。(自由記述)
- 10 お子様は登下校でバスを利用していますか。
- ① 使っている (設問11・設問12へ)
 - ② 使っていない (回答終了)
- 11 統合前、お子様がバスで通学することについて、心配なことはありましたか。(複数選択可)
※バスを「使っている」と回答した方のみ
- ① 特に心配なことはなかった
 - ② 家からバス停まで行けるか心配だった
 - ③ 時間に合わせてバスに乗れるかが心配だった
 - ④ 定期を使えるかが心配だった
 - ⑤ 車酔いしないか心配だった
 - ⑥ 交通事故がないか心配だった
 - ⑦ バスの中で忘れ物しないか心配だった
 - ⑧ 乗客・児童同士のトラブルがないか心配だった
 - ⑨ その他()
- 12 お子様はバスで通学することについて心配だったことは、今どのように感じていますか。
※バスを「使っている」と回答した方のみ
- ① 特に心配なことはなかった
 - ② 今も心配に感じている
 - ③ 今は心配ではないと感じている
 - ④ 別のことが心配に感じている()
→12.1 今、心配に感じている「別のこと」とは、たとえばどのようなことですか(自由記述)

統合後アンケート 設問(教員 1/2)

- 1 統合前の勤務校はどちらですか。
 - ① ○○小学校
 - ② ○○小学校
 - ③ その他 ()→回答終了
- 2 子どもたちは統合後の学校生活に慣れたと思いますか。
 - ① 慣れた
 - ② どちらかと言えば慣れた
 - ③ どちらとも言えない
 - ④ どちらかと言えば慣れていない
 - ⑤ 慣れていない
- 3 統合したことにより学校全体の活気が高まったと思いますか。
 - ① 高まった
 - ② どちらかと言えば高まった
 - ③ どちらとも言えない
 - ④ どちらかと言えば活気が少なくなった
 - ⑤ 活気が少なくなった
- 4 統合したことにより学年運営等にどのような影響がみられましたか。
 - ① 良い影響がみられた
 - ② どちらかと言えば良い影響がみられた
 - ③ どちらとも言えない
 - ④ どちらかと言えば良くない影響がみられた
 - ⑤ 良くない影響がみられた
- 5 統合したことにより学校行事(遠足、運動会、校外学習など)での子どもたちの様子にどのような変化がみられましたか。
 - ① 良い変化がみられた
 - ② どちらかと言えば良い変化がみられた
 - ③ どちらとも言えない
 - ④ どちらかと言えば良くない変化がみられた
 - ⑤ 良くない変化がみられた
- 6 統合したことにより特別活動の時間やクラブ活動等での子どもたちの様子にどのような変化がみられましたか。
 - ① 良い変化がみられた
 - ② どちらかと言えば良い変化がみられた
 - ③ どちらとも言えない
 - ④ どちらかと言えば良くない変化がみられた
 - ⑤ 良くない変化がみられた
- 7 統合したことで子どもたちの人間関係に良い影響があったと感じる点をお書きください(自由記述)
- 8 統合したことで子どもたちの人間関係に良くない影響があったと感じる点をお書きください(自由記述)

統合後アンケート 設問(教員 2/2)

- 9 統合したところにより教育上の効果(良い・悪い問わない)が表れていると感じる点をお書きください。(自由記述)
- 10 昨年度、統合を行う前の教員の皆様の負担はどの程度ありましたか。
(通常業務・統合に係る業務を総合してお答えください)
- ① 負担を感じなかった
 - ② ほとんど負担を感じなかった
 - ③ どちらとも言えない
 - ④ 少し負担を感じた
→10.1 統合を行う前に感じた負担は、たとえばどのようなことですか(自由記述)
 - ⑤ かなり負担を感じた
→10.1 統合を行う前に感じた負担は、たとえばどのようなことですか(自由記述)
- 11 今年度、統合を行った後の教員の皆様の負担について、負担が軽減された点があればお書きください。(自由記述)
(通常業務・統合に係る業務を総合してお答えください)
- 12 今年度、統合を行った後の教員の皆様の負担について、負担が増加した点があればお書きください。(自由記述)
(通常業務・統合に係る業務を総合してお答えください)
- 13 ご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。