

	A班	B班	C班	D班	E班
【子ども像】 どのような子どもを育てるか	<p>明るい あたえられたことにすぐに対応できる いつでも笑顔 笑顔の多い子ども 同じ失敗をしない 思いやりのある子 思ったことが言える 親を大事にできる 環境に対して優しくなれる 感情豊か 気持ちを言葉で伝えられる子 元気いっぱい 元気がある 言葉づかいがていねい 困っている人がいたら助けられる 自分から行動できる 自分から声をかけられる子 自分の意見が言える子 自分の考えをもっている子 自分の魅力を人に伝えられる 自分のよいところ(長所)を考えてアピールできる子 自分を変えられる子 主体性がある 好き嫌くない 素直 想像力が豊か 外で活発に遊ぶ 地域によりそえる 常に人や物に感謝できる どうしてそうなったのか理由を考えられる子 何に対しても楽しめる ネガティブな意見も取り入れられる子 人に相談できる 人に優しい 人に優しくできる子 人の意見をプラスにとらえられる子 人の気持ちがわかる 勉強ができる 他の人のことも考えられる 他の人を気にする 学んだことを次に生かせる 周りを見れる みんなの意見をまとめられる 物を大切に やりたい事をさげせる ユーモアがある</p>	<p>ある程度じょうしきがあり己の考えをもつ子 思いやりのある子 親を大事にしてほしい 学習習慣のある子 元気な子 言語がいろいろしゃべれる子ども 語学力のある子 個性のある子。「自分らしさ」を持つ 個性を理解し、発揮できる子 困っている人がいたら助け合う→当たり前 失敗してもやり直しが出来るしくみ 自分の意見を言える 自分の役割を決める(何でも) 自分を大切にできる 集中力 素直 注意をきちんとできる子(自分の意見を言えるような) 仲間を大切に 人に優しくできる</p>	<p>挨拶ができる子 あいさつできる子 相手の気持ちがわかる子 当たり前前を当たり前前 意見のある子 色々な世界を見れる子 英語ができる 英語を話せる子 笑顔が出来る 思いやりのある子 海外に通用する 外国人に負けない 協調性 個性的 自己肯定感が持てる子ども 自然を愛せる子 自分から声をかける 自分で選べる子ども ジャイアン的 社交的な子 自由な発想のある子ども 主体性のある 主体的 数字に強い子 スポーツができる子 多様性を受け入れられる子 多様性を受け入れる子 読解力 犯罪をしない子 マナーがしっかりしてる 物・動物を大切に ヤンキー やんちゃ 横須賀が好き</p>	<p>あそぶ時はあそぶ、まじめな時は集中できる子ども 生きる力 選ぶことが出来る 海外との社交性の交流ができる子ども 気遣い 気遣いができる子 元気で活発な子ども 心にゆとりがあってやさしく出来る 自分で物事を考えられる 自分に自信を持って「自分らしくしていいんだ」と思える子ども 自分の意見を持ち他者を認めその事 で自分らしさを追求出来る子供 自分を肯定する能力を努力を元につけてほしい 自由で柔軟な発想のできる子供に育ててほしいです 自由な発想力 柔軟性のある考え 主体性→自己肯定→ 他人に迷惑をかけない 他人に優しくするだけでなく自分の 心にも素直になって優しく出来る ネットに強い子ども 真面目な子ども やさしい(自分に厳しい人)</p>	<p>挨拶のきちんとできる子 英語が話せる子 笑顔がいっぱい 思いやり 思いやりのある子 身体が丈夫な子 感謝の気持ちを伝えられる子 コミュニケーション能力がある子 自己肯定感の高い子(親の愛情) 自然が大好き(山、海など) 自分で考えて行動できる 自分の気持ちを伝えてくれる子 世界平和について考えてくれる 外で遊ぶことが好きな子(運動が嫌いではない) 対応性、対応力 他人を思いやれる子 チャレンジ精神のある子 チャレンジ精神を持ち失敗しても次に生かせる子 動物が大好き 何でもチャレンジする 人の気持ちを分かろうとできる子 人の悪口などを言わない 人を尊重できる子 平等でグローバルな心をもった子(世界は皆平等。自分だけ中心にならない) 他の人の気持ちを考えて行動できる子 本を読むことが好きな子 まじめ マナーを持った子 まわりをよく見て行動できる やさしい子</p>
【教育の姿】 どのような教育内容が必要か	<p>ICT活用・情報活用 いじめをしない教育 色々な面で色々な人を助けられる インターネット・プログラミング 英会話 落ち着いてゴミを拾う。町をキレイに 外国語活動 外国との交流 学年関係なく交流ができる 環境問題 協力 クラスや学年などで協力する授業を増やす 言語授業を増やす 現代社会がどのようになっているか授業化する 語学(外国語) 国際交流を多くする コミュニケーション・人とのかわり コミュニケーションを多くとれる 差別について 地元について知る 社会体験を増やす 生活という授業を増やす 世界を知る授業をする 外で遊ぶ習慣を身につける 体力づくり 誰でも話せるグループワーク 地域と協力してつくりあげる 地域によりそえる 地域を知る 道具をキレイにすることで来たときよりもよい環境状態 道徳の授業 道徳の授業を増やす プログラミング 本との出会い 横須賀市のことを知る</p>	<p>外国人教師によるネイティブな英語授業 家庭での勉強(宿題) 芸術について 健康 語学力 語学力の上達、外国との交流 語学を学べる 国際性、語学の実用(横須賀らしさ) 心を育てる コミュニケーション能力 コミュニケーション能力の育成 時代と基本的な事の両立 小中一貫教育 将来像について発言できる 職業探求 他校の生徒と一緒に学ぶ 地域交流(道徳、協調性) 地域の中の自分 どのような人間像にしたいか(自己分析) 発想力を作り出す 勉強のカテゴリ化</p>	<p>いじめの事 英語教育 英語教育 外国語教育の充実 グループワーク グループワーク 五感で感じられる教育 個々に合わせられる(置き去りにしない) コミュニケーション能力を高める コミュニケーション能力をつけられる物 自分で選ぶことができる 自分で考えさせる 体育の授業を増やす 多文化とふれあう 地域交流を増やす 地域住民の協力 地域の人との交流 道徳 道徳の授業 道徳の授業の充実 反面教師 ボランティア活動</p>	<p>英語(地域特性を活かした) 英語の授業に力を入れる 課外でのクラブ活動 考える力が身に付く クラブ活動 語学力(英語)を向上 心の育成 答えを求めず考える過程管理 個ではなくチームパフォーマンス さまざまな機会の提供 実際に目で見て実感できる事 自分自身で考えられる教育 選択方法がある(科目等) 他人をコウテイする気風 地域の伝統・文化 道徳 日本の文化 ベースの方との交流</p>	<p>意見を言う授業 意見を誰もが持っていることを教える インターネットでつながる 同じ目線 外国とのつながりをもつ 学校でチャレンジウィークみたいなものをつくる 給食のときに世界平和についての番組などを見る 言語の壁を低く感じさせる 校庭、他学年、他学校との交流 交流会 時間を使いゆくり 自己分析をする 自然に触れる 自分で考えさせる 自由に発言できる場 授業で本の紹介をしたり図書室に行ったりする 塾 成功体験をさせる 生徒が先生と話しやすい 体育の授業 ただし発言をしっかりと覚える 地域行事に参加 違う世代と交流 地域協調 道徳 道徳の授業 動物を飼育する なるべく先生が口を出さないようにする 発達障害について学ぶ 班で話し合うなどをする時に一人一人意見を言ったりする 人の話を聞いて 一人一人が重要であることを体感する マナー講座 やり直しができる教育 留学プログラム</p>
【教育環境】 どのような教育環境が必要か	<p>1か月くらいデジタルデトックスできるせつ いじめのない平等 一方通行でなく相互理解できる環境 運動場の整備 オンラインできる家庭環境 五感を使って学べる環境 子どもでも安心して使えるバリアフリーを増やす 少人数クラス(生徒と先生・生徒の距離が近い) 体育館以外の体を動かす場所 のびのびできる環境・自然 バリアフリーな環境 人と触れ合う環境をつくる 文化(音楽・美術)、スポーツが共に楽しめるせつ わからないことを質問しやすくする</p>	<p>1人1台のタブレットorパソコン 今よりも少人数のクラスでの授業 外部活動の多いまち(多世代交流) 学校で勉強できる場所 健康→体をうごかすための施設 自然が近くにある興味をもつ 時代にそくしたハード作り タブレットなどパソコン 電子辞書 何かと安心出来る 分からないところを気軽に質問できる</p>	<p>ICT教育ができる環境 いろんな世代と関わる事のできる環境 海外の方とかかわれる環境を作る 教員が生徒一人一人を見ることが出来る環境 自由な遊び場の確保 生徒が発言しやすい授業、学校環境 先生と保護者 子どもを取りまく大人も考え成長すること 地域の人とかかわれる環境を作る ネット環境(オンライン上での交流) 物的なものでなく人的環境を整えることが必要 まずは家庭の安定 学ぶことに差がないこと</p>	<p>Wi-Fi設備 学習室 学校とはちがうあらたな学びを見つけられる場 土日に行う等 学校の開放(自由に学べる場) 教室をなくす(自分にあったスタイルで勉強できる空間づくり) 様々な人と関われる場(イベント) 社会との関わりを感じられる環境 少人数が可能 タブレット タブレット配布 多様な学習ニーズに応える 一人一人が自由に学べる教育環境 ゆったりとしたあたたかい雰囲気の良い教育環境</p>	<p>RACなどに支援してもらおう 明るい(人の中心にいるような感じ) 安全な場所でのマラソン 運動が出来る場所 金銭面支援 公園 公園(こどもが自由に遊べる) 少人数授業 青少年の家 出会い タイミング 動物を飼育できるような環境 何事も認めてくれる環境 ほうかごに走り回れるところ(こうていや体育館) 補助金、助成金</p>

	F班	G班	H班	I班	J班
【子ども像】 どのような子どもを育てるか	<p>あいさつができる 明るい子 おとなしい子ついていく子 思いやりのある子 活発 奇抜な子 車が好きの子 元気 元気な 健康的 行動力がある ジャイアント的 スナオ 素直 素直 積極的な子 他人も大切にできる子 生意気 人・動物・物にやさしい 人の痛みのわかる子 人の話を聞ける子 前向き ヤサシイ やさしい ヤルキ ゆめが大きい子 横須賀が好き ルールを守る子</p>	<p>(変化に) 対応できる あいさつができる インターネット 英語力(語学力)がある子 英語力海外について 思いやり 思いやりがある親切心がある子 思われる 考える 考える力 健康的な子 好奇心がある子 自分に自信をもてる 地元が好きの子 自由にPC等が利用できる 常識のある子 すなおな子 相談できる子 他人に優しく同時に自分にも優しい 他人を思いやれる子 楽しめる だんけつできる デジタル機器が使える 努力家 どんなことにも疑問をもつ子 内省力 話せる(表現できる) 変化に対応できる子 勉強ができる子 前向き 周りの目を気にしすぎない子 礼儀正しく常識のある子</p>	<p>相手の事を考えて自分の意見が言える人 明るい子 明るく楽しい人 運動が好きの子 英語が話せる子 健康な子 コミュニケーション能力のある子 先の事を見通せる子 自分の人生を自分で考えていける人 自分も他者も大切にできる人 人生を楽しめる子 ストレスに強い子 積極性のある子 つらいことを”つらい”と言える子 何にでもきょう味をもてる子 なんでも大切にできる子 犯罪をしない子 人の事を思いやれる人 前向きに明るく楽しめる人 真面目な子 ヤンキー ヤンキー 夢をあきらめず追いつづける子 ルール・マナーが守れる子</p>	<p>あいさつがきちんとできる あいさつできる 相手の事を考えて行動する 相手を認める事ができる子 ありがとうとごめんなさいがきちんとと言える子 英語ができる お母さんお父さんが好きな子 思いやりのある子 思いやりのある子 機械系に強い 協調性のある子 健康で元気な子 時間を守れる子 自分が言われて嫌な事は友達に言わない子 自分で問題に取り組める子 自分に自信が持てる子 地元愛のある子 素直な子 外でたくさん遊ぶ(活発) 多様性を享受できる子 誰とでも仲良くなれる子 真面目な子 やさしい 明るく元気 優しい子 わたしが好きあなたが好きよこすかが好き</p>	<p>あいさつができる 明るい よく外で遊ぶ 明るく元気な子 グローバルに対応できる 行動力のある子ども コミュニケーション能力が高い子供 自分の意見を発表(言える)できる 自分の意見を持っている子供 誰に対しても優しい子供 地域が大好き 人に愛される子 学んだ事を使える 夢のある子ども 礼節のわかる子</p>
【教育の姿】 どのような教育内容が必要か	<p>GIGAスクール構想の1人1台端末をどう活用するか ICT学習 ICT活用 生かせる語学力 イベント参加 生まれた時からスマホがあることにも 対しての育て方 英語力 大人も学べる 親こそ親になる為の教育が必要だと思 う 外国語 外国語学習の増加 外国人英語教員を全国に配置する 教科書に頼らない対面コミュニケーション 郷土学習 グローバル 心を育てる 食育 職場体験 数学 成功体験をたくさんできるもの 地域イベント 地域の企業とのコラボレーション 地域の問題を学べるもの 地域ボラの活用 地域を生かす 道徳 導入が簡単なもの 変化の対応 まちかど歴史遺産 ヨコスカは外国の方が多い 適切なことば でなくともつながる ルール</p>	<p>IT あいさつ あいさつ運動 あいさつなどマナー いろんな人との交流 英語 海外の文化を体感 学習の支援 具体的なマナー 語学 語学力 コミュニケーション能力を高める 自分のありのままを出せる 自分の意見が言いやすい 宿題の統一化 心理 他の語学 チームワーク 毎日楽しく リーダーカ</p>	<p>合理的○○?多様性 様々な価値観を認め合える</p>	<p>愛のある言葉がはすかしいものはないと 思って大人が積極的に愛を伝える いろんな世代と関わり自分がどの立場にい るかわかる様にする 英語教育 選んで教育 課外活動 学校外での学習サポート(不登校など) 学校は社会生活を学ぶ場なので自立を考え させる時間 国際的 子どもの個性を伸ばす教育 差別しない 差をなくす(宿題の量) 自分の意見を伝えることができる授業 主体性教育 他学校での交流も(ネットも活用) 楽しい授業(教える側も)まずは教える楽しさ 多様性を学べる教育 道徳のような授業をもっと上の年齢も ベースとの交流(ネットも活用) 勉強以外での「心」や「道徳」についての 勉強環境</p>	<p>1) 自己こう定感 2) 生活力 3) 応用力 相手の立場を想像できる いじめについて理解(道徳的) インターネット力 英語+αの外国語を自分の選択で学ぶ 応用力 生活力 食育 大人も子どももICT活用 大人も子どもも図書館活用 親を含めた教育 外国に興味を持ち、英語などと併せて 外国の方との交流がスムーズにできるよ う、英会話などを沢山取り入れた教育 課外授業が多い内容(ワールドカフェ) 学習面だけでなく精神面、気持ちに対する教育 家庭学習のすすめ(家で勉強について)何をどう勉強したらよいか 壁にぶつかった時にどうしたら出来るかという考え方ができる クラスや学年全体で取り組む グループ活動など他の人と意見交流できる内容 個々に合わせた教育(進み具合に対応)(1 クラスの中に複数の担任が少人数グループ・ クラス) コミュニケーション 自分自身で選ぶことを強制する 自分の意見を発言しやすいような認め合える 関係性、雰囲気作り(このようなワールドカ フェ) 自分の強みを活かす、見つける 生徒の心に寄りそう教育 生徒の多様性を認める 外の人が学校に入って授業や遊びをおしえる パソコン関係 人の話をよく聞いて自分に必要な情報を整理できる 一人一人が自由な発想ができるような教育 部活動の質?を上げる(気分転換?) 普段の学習をサポート(学校等で) ベースの人と協力した英会話教室 学んでみたい、やってみたいと思えるような教育</p>
【教育環境】 どのような教育環境が必要か	<p>PC教室 カウンセリング室 刑務所 子供の遊び場、屋根のある運動場 飼育小屋、畑 自習室 自然とふれ合うことのできる場所 市の歴史を見て、感じることができる場所 小学校内に様々な世代の人が集まれる場 少人数教育、特別学級 生活環境 他の学校の子ども同士が気軽に話せる場所 違う世代と交流できる地域の会館 漁などの見学(体験)ができるばしょ</p>	<p>1クラスの人数少人数制授業 教える側のリマインドと更新 きれいな校舎 公園で元気に遊べる 自然と触れ合える 市民全員がビジョンを知っている 先生の質の向上 外で思いっきり体を動かせる 他世代、他文化、交流できる場 地域で育てる 地域の格差 ちいさの人があったらあいさつしてくれる 地域の人同士関われる場 地域の文化に触れられる</p>		<p>1クラスの人数をできる範囲で少なくもしくは担任の数を増やす あいさつがあたりまえな環境 英会話スクール 家庭での理解 地元について知ることのできるフィールドワーク 少人数教室 少人数クラス 少人数クラス 席は前向きだけじゃない 地域コミュニティの語り合う場所 一人ずつしっかり見てあげられる環境 広めの公園 フロアがある 放課後教室</p>	<p>いじめとかの担当の先生にそうだしやすい教育環境 英語はコミュニケーションということをは伝えられ る環境(机上での勉強ではなく自然が生活の中での 英語スキル向上) 親になって就学するまでに学ぶ場 学校の多様化 開放的な空間 だれでも学べる場 科目授業以外で読解力を身につける機会、環境 きれいな学校 子供たちが自由に外であそべる空間 自分で選択しやすいかんきょう 自由に入出りができる外国語の教室 学ぶことは楽しいということが感じられる環 境(テストのため勉強ではなく生きるための 学習) 教育に行くという壁よりその先生に相談して も本当に良いのかという信頼</p>