

横須賀市教育アンケート報告書

（一般市民・保護者・教員）

令和7年（2025年）4月

横須賀市教育委員会

目 次

I	概要	1
II	アンケート結果	4
1	横須賀の目指す教育の姿について	4
2	目指す教育の姿を実現するための基本的な方針について	7
3	横須賀市が取り組んでいる施策について	11
4	今後、市が重点を置くべき施策について	57
5	望ましい先生について	60
6	学校での子どもの教育に必要だと思うことについて	61
7	基礎的な学力を高めるための取り組みについて	62
8	いじめや不登校への対策について	63
9	スポーツに関する質問	64
	基本的な属性	66

<参考資料>

○アンケート調査票

I 概要

1 調査目的

一般市民・保護者・教員に対し、「横須賀の目指す教育の姿」「目指す教育の姿を実現するための基本的な方針」をどう捉えているかなど、現行の教育大綱・教育振興基本計画に掲げる目標・施策に対する実感や、望ましい学校像、教員像等を問い、教育振興基本計画に基づく後期実施計画の策定、今後の教育政策の参考とするために実施した。

2 実施期間

令和6年（2024年）10月1日～10月31日

3 調査の対象及び回答数

（1）調査の対象

①一般市民〔無作為に抽出した2,000人（郵送又はe-kanagawa）〕

②保護者（e-kanagawa）

・小学校（6校）1年生～6年生の保護者

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
大楠	池上	根岸	小原台	浦郷	鶴久保

・中学校（6校）1年生～3年生の保護者

1年生	2年生	3年生
浦賀	坂本	追浜
武山	久里浜	衣笠

・横須賀総合高等学校（2校）

〔全日制〕〔定時制〕1年次生の保護者

・特別支援学校（2校）

〔ろう学校〕小学部の保護者

〔養護学校〕中学部の保護者

③教員（Google フォーム）

・小学校（15 校）

夏島	田浦	逸見	桜	田戸
城北	大津	走水	大塚台	鴨居
岩戸	久里浜	野比東	津久井	荻野

・中学校（8 校）

鷹取	不入斗	大矢部	馬堀
浦賀	岩戸	北下浦	武山

・横須賀総合高等学校（2 校）

〔全日制〕2 年次担任・副担任〔定時制〕3 年次担任・副担任

・特別支援学校（2 校）

〔ろう学校〕中学部、高等部

〔養護学校〕小学部

（2）回答数

区分	対象者数	回答数			回答率
		紙	インターネット	計	
一般市民	2,000	341	110	451	22.6%
保護者	487	—	200	200	41.1%
教員	590	—	513	513	86.9%
計	3,077	341	823	1,164	37.8%

4 調査項目

問 1～3	横須賀の目指す教育の姿について
問 4～7	目指す教育の姿を実現するための基本的な方針について
問 8～30	横須賀市が取り組んでいる施策について
問 31	今後、市が重点を置くべき施策について
問 32	望ましい先生について
問 33	学校での子どもの教育に必要なだと思うことについて
問 34	基礎的な学力を高めるための取り組みについて
問 35	いじめや不登校への対策について
問 36～37	スポーツに関する質問

5 集計結果の表記方法

コメント欄に記載の「前回アンケートで最も多く選択されていた項目」は、令和 2 年（2020 年）に実施した調査結果を記載している。

6 調査項目と教育振興基本計画の対応関係

教育振興基本計画での位置づけ		対応の設問	
1	横須賀の目指す教育の姿について	1-3	
2	目指す教育の姿を実現するための基本的な方針について	4-7	
3	横須賀市が取り組んでいる施策について	8-30	
施策 1	主体的・対話的で深い学びの実現 — 個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実 —	8	31 今後、市が重点を置くべき施策について
施策 2	学びの連続性を重視した教育の推進	9	
施策 3	特色を生かした魅力ある高等学校教育の推進	10	
施策 4	健康の保持増進・体力の向上	11	
施策 5	望ましい生活習慣の確立に向けた支援	12	
施策 6	人権教育・道徳教育の推進	13	
施策 7	いじめ・暴力行為への適切な対応	14	
施策 8	支援教育の推進	15	
施策 9	不登校に関わる支援の充実	16	
施策 10	外国につながるのある児童生徒に関わる支援の充実	17	
施策 11	子どもから高齢者まで年齢を問わず学べる機会の提供	18	
施策 12	学びの成果を生かせる場の充実	19	
施策 13	文化遺産・自然遺産の活用と将来への継承	20	
施策 14	図書館・博物館・美術館における豊かな学びの推進	21-23	
施策 15	学校の安全・安心の推進	24	
施策 16	児童生徒の減少等に対応した学びの環境整備	25	
施策 17	教育の質の向上に向けた I C T の活用推進	26	
施策 18	学校・家庭・地域の連携による教育力の向上	27	
施策 19	経済的理由に左右されない学びの機会均等	28	
施策 20	教職員の資質・能力の向上	29	
施策 21	教職員の働き方改革の推進	30	

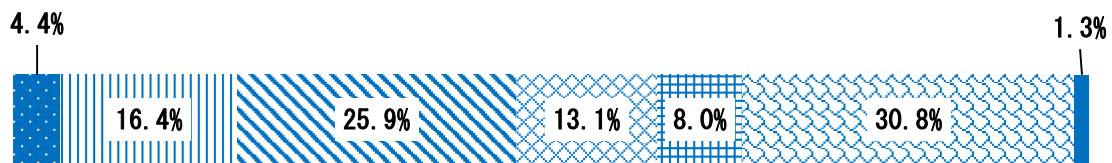
Ⅱ アンケート結果

1 横須賀の目指す教育の姿について

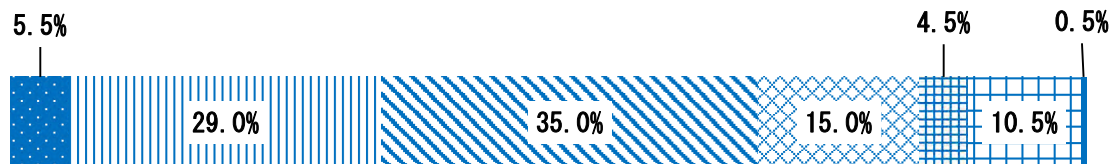
【問１】横須賀の教育は、他者理解、多様性、協働性を大切にし、「あなたが好き」と誇れる人を育てていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	4.4% (20)	16.4% (74)	25.9% (117)	13.1% (59)	8.0% (36)	30.8% (139)	1.3% (6)
保護者	200	5.5% (11)	29.0% (58)	35.0% (70)	15.0% (30)	4.5% (9)	10.5% (21)	0.5% (1)
教 員	513	16.8% (86)	47.8% (245)	23.2% (119)	5.8% (30)	1.8% (9)	4.3% (22)	0.4% (2)

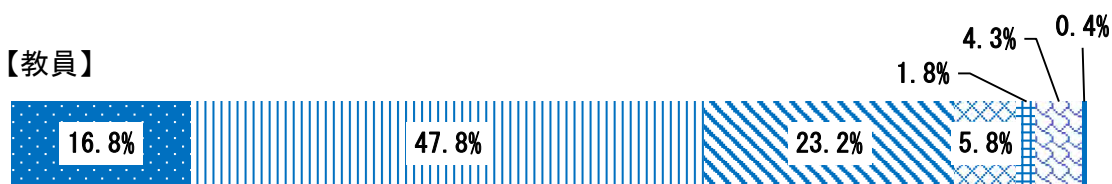
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ✕ あまり思わない
- ⊠ 思わない
- わからない
- 無回答

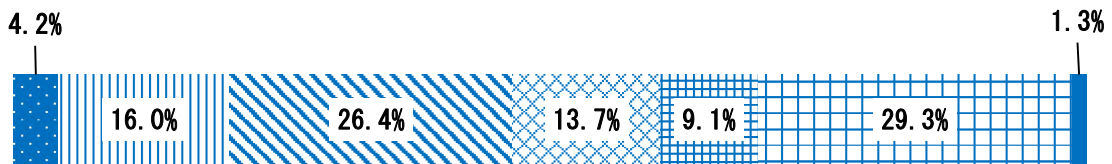
<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	20.8%	21.1%
保護者	34.5%	19.5%
教 員	64.6%	7.6%

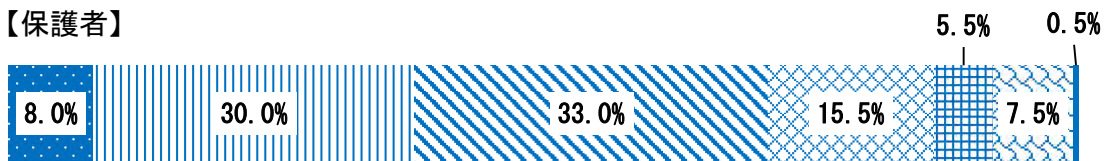
【問２】横須賀の教育は、自己肯定、自立・自律、主体性を大切にし、「私が好き」と誇れる人を育てていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	4.2% (19)	16.0% (72)	26.4% (119)	13.7% (62)	9.1% (41)	29.3% (132)	1.3% (6)
保護者	200	8.0% (16)	30.0% (60)	33.0% (66)	15.5% (31)	5.5% (11)	7.5% (15)	0.5% (1)
教 員	513	15.4% (79)	46.2% (237)	25.1% (129)	7.6% (39)	1.9% (10)	3.5% (18)	0.2% (1)

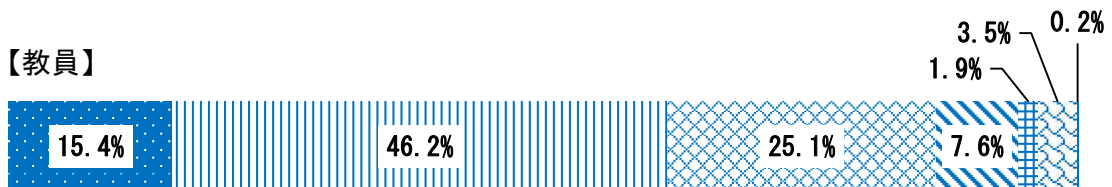
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- やや思う
- どちらともいえない
- あまり思わない
- 思わない
- わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	20.2%	22.8%
保護者	38.0%	21.0%
教 員	61.6%	9.5%

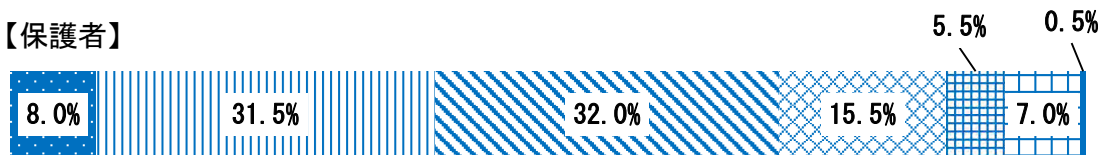
【問3】横須賀の教育は、誰もが自然に「横須賀が好き」と誇れる人を育てていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	8.4% (38)	19.3% (87)	22.2% (100)	12.2% (55)	9.5% (43)	27.3% (123)	1.1% (5)
保護者	200	8.0% (16)	31.5% (63)	32.0% (64)	15.5% (31)	5.5% (11)	7.0% (14)	0.5% (1)
教 員	513	11.7% (60)	39.2% (201)	34.3% (176)	9.0% (46)	2.5% (13)	3.1% (16)	0.2% (1)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- × あまり思わない
- 無回答
- ▨ やや思う
- 思わない
- ▨ どちらともいえない
- ▨ わからない

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

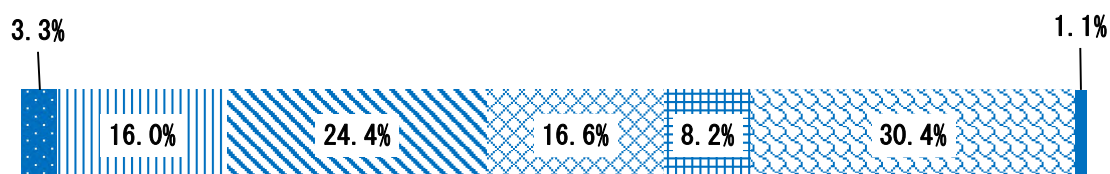
区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	27.7%	21.7%
保護者	39.5%	21.0%
教 員	50.9%	11.5%

2 目指す教育の姿を実現するための基本的な方針について

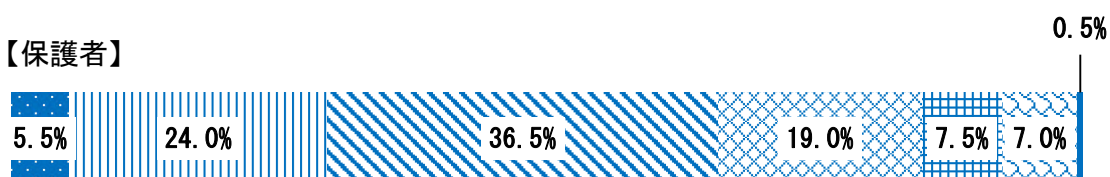
【問4】横須賀の教育は、自立心と主体性のあるより良い社会の造り手を育てていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	3.3% (15)	16.0% (72)	24.4% (110)	16.6% (75)	8.2% (37)	30.4% (137)	1.1% (5)
保護者	200	5.5% (11)	24.0% (48)	36.5% (73)	19.0% (38)	7.5% (15)	7.0% (14)	0.5% (1)
教 員	513	11.3% (58)	43.9% (225)	30.4% (156)	8.0% (41)	2.7% (14)	3.5% (18)	0.2% (1)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- やや思う
- どちらともいえない
- あまり思わない
- 思わない
- わからない
- 無回答

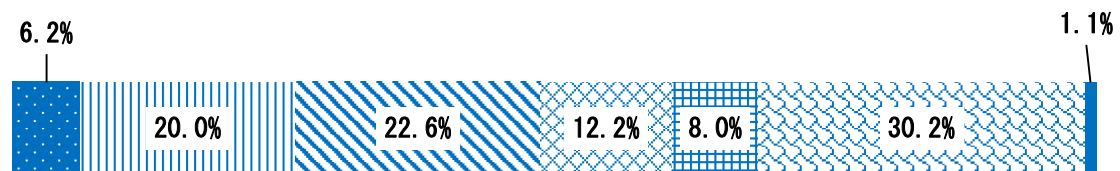
<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	19.3%	24.8%
保護者	29.5%	26.5%
教 員	55.2%	10.7%

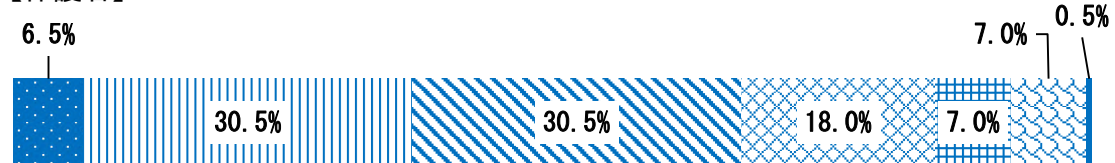
【問５】横須賀の教育は、多様性を認め合う共生社会の担い手を育てていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	6.2% (28)	20.0% (90)	22.6% (102)	12.2% (55)	8.0% (36)	30.2% (136)	1.1% (5)
保護者	200	6.5% (13)	30.5% (61)	30.5% (61)	18.0% (36)	7.0% (14)	7.0% (14)	0.5% (1)
教 員	513	16.8% (86)	47.4% (243)	23.8% (122)	6.4% (33)	2.1% (11)	3.1% (16)	0.4% (2)

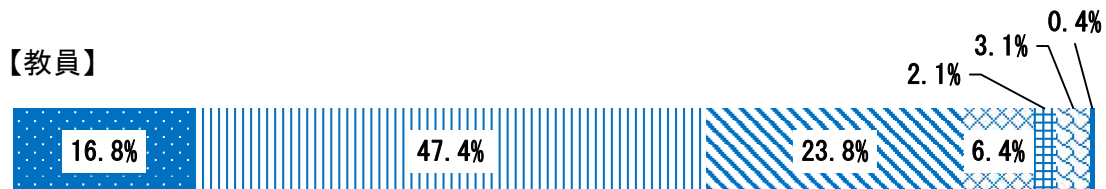
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ▧ あまり思わない
- + 思わない
- ▨ わからない
- 無回答

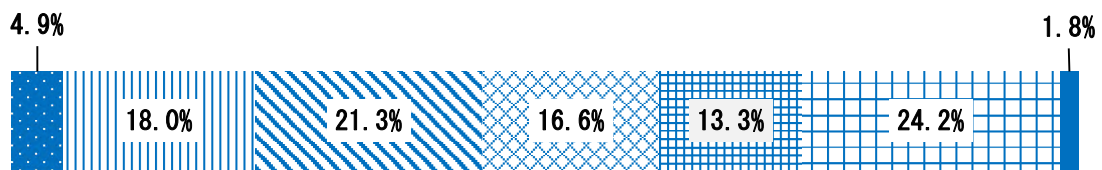
<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	26.2%	20.2%
保護者	37.0%	25.0%
教 員	64.2%	8.5%

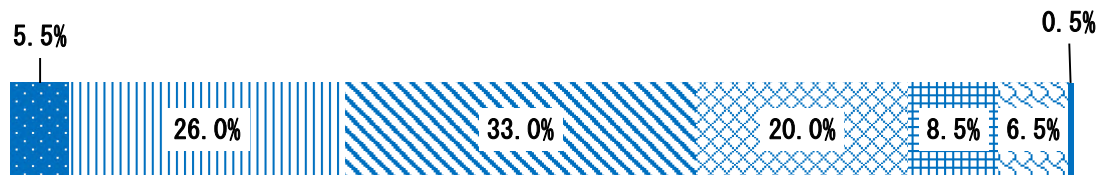
【問 6】横須賀の教育は、生涯を通じた学びを支援していると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	4.9% (22)	18.0% (81)	21.3% (96)	16.6% (75)	13.3% (60)	24.2% (109)	1.8% (8)
保護者	200	5.5% (11)	26.0% (52)	33.0% (66)	20.0% (40)	8.5% (17)	6.5% (13)	0.5% (1)
教 員	513	8.6% (44)	37.0% (190)	32.9% (169)	11.7% (60)	4.1% (21)	5.5% (28)	0.2% (1)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ✕ あまり思わない
- ✚ 思わない
- ✧ わからない
- 無回答

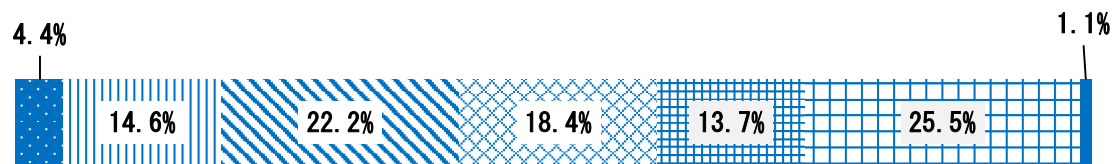
<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	22.9%	29.9%
保護者	31.5%	28.5%
教 員	45.6%	15.8%

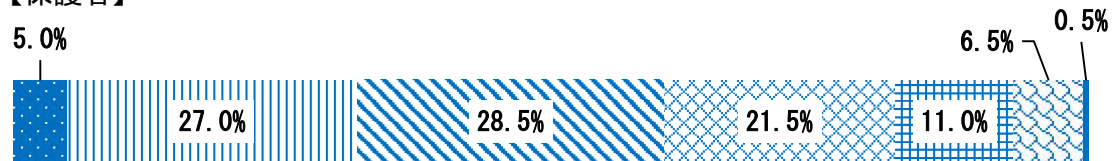
【問 7】横須賀の教育は、持続可能で魅力ある教育環境が整えられていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	4.4% (20)	14.6% (66)	22.2% (100)	18.4% (83)	13.7% (62)	25.5% (115)	1.1% (5)
保護者	200	5.0% (10)	27.0% (54)	28.5% (57)	21.5% (43)	11.0% (22)	6.5% (13)	0.5% (1)
教 員	513	5.5% (28)	30.6% (157)	28.7% (147)	21.1% (108)	11.5% (59)	2.7% (14)	0.0% (0)

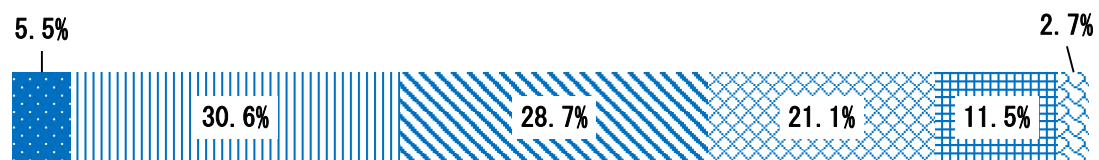
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ▧ あまり思わない
- ▩ 思わない
- ▦ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

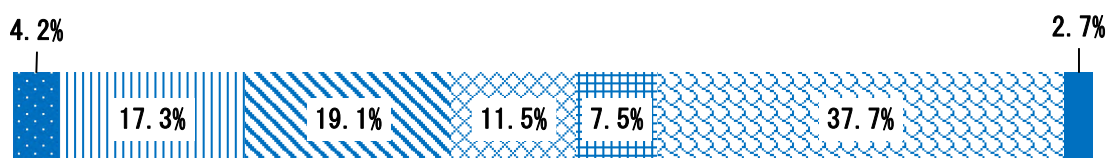
区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	19.0%	32.1%
保護者	32.0%	32.5%
教 員	36.1%	32.6%

3 横須賀市が取り組んでいる施策について

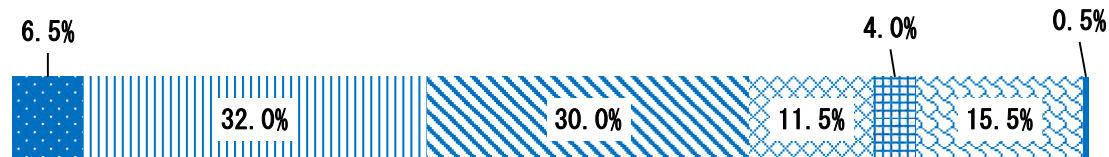
【問 8】横須賀において、「主体的・対話的で深い学びの実現」の趣旨を踏まえた指導が行われていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	4.2% (19)	17.3% (78)	19.1% (86)	11.5% (52)	7.5% (34)	37.7% (170)	2.7% (12)
保護者	200	6.5% (13)	32.0% (64)	30.0% (60)	11.5% (23)	4.0% (8)	15.5% (31)	0.5% (1)
教 員	513	10.5% (54)	48.7% (250)	23.8% (122)	9.2% (47)	3.9% (20)	3.3% (17)	0.6% (3)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▧ どちらともいえない
- ◊ あまり思わない
- ▦ 思わない
- ◊ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	21.5%	19.0%
保護者	38.5%	15.5%
教 員	59.2%	13.1%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・ 小学校から英語の授業を取り入れている。 ・ 学習支援員の方が授業中助けてくれているのを見て良いなと思いました。 ・ 子供が小さい時から読み聞かせなどの活動はよく取り入れられていた。
〔保護者〕
・ 外国人の指導員が当たることでネイティブな外国語に触れ深い学びができています。 ・ 学習支援員の配置等で生徒に目が届いていると思う。 ・ 朝読書の時間が設けられているため。
〔教員〕
・ チャレンジアップ支援などで個人の主体性を損なわないよう一歩深い学びを実現できている。 ・ 学習支援員を配置することにより、子どもたち一人ひとりがより深く学ぶことができているから。 ・ 本を通じての対話的な学びや探求につながっていると思うから。

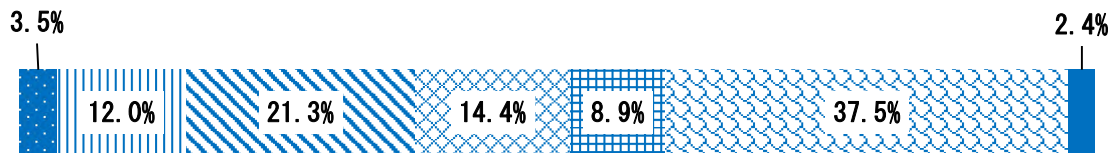
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・ もっと社会に出てから使える英語教育に力を入れて欲しい。 ・ 支援員の配置が十分だと思わない。 ・ 蔵書量は少ないように感じるし、児童図書館が充実しているようには思わない。
〔保護者〕
・ 米軍基地があることをもっと生かして英語や多様性、自主性の教育をして欲しい。 ・ 支援が必要な子に対して補助が足りてない印象。 ・ 特に実感がない。
〔教員〕
・ 国際コミュニケーション能力に関しては専門知識のある教員が少ない。 ・ 学習支援員の配備はされているが、十分な支援を生徒が受けることができていないと言いがたい。 ・ 時間的、人力的に余裕がない。

【問 9】横須賀において、学びの連続性を重視した教育が推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	3.5% (16)	12.0% (54)	21.3% (96)	14.4% (65)	8.9% (40)	37.5% (169)	2.4% (11)
保護者	200	4.5% (9)	19.0% (38)	36.0% (72)	16.5% (33)	5.5% (11)	18.0% (36)	0.5% (1)
教 員	513	8.8% (45)	44.4% (228)	26.3% (135)	13.3% (68)	3.1% (16)	2.9% (15)	1.2% (6)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- × あまり思わない
- 無回答
- ▨ やや思う
- ± 思わない
- ▨ どちらともいえない
- × わからない

＜「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合＞

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	15.5%	23.3%
保護者	23.5%	22.0%
教 員	53.2%	16.4%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

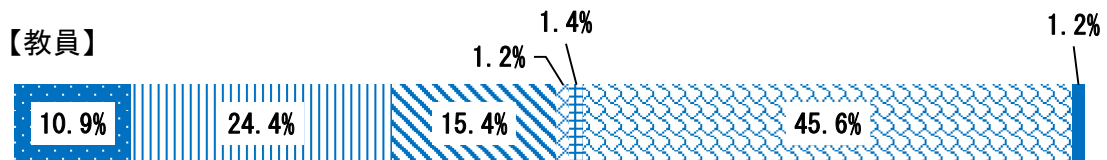
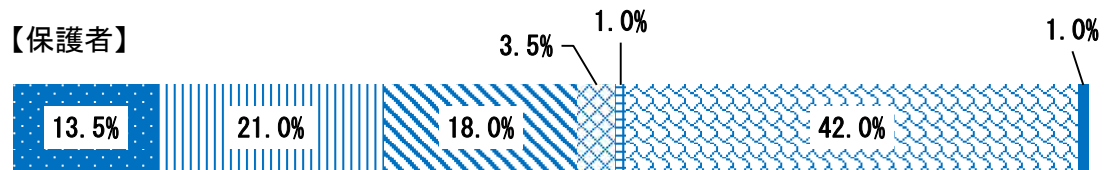
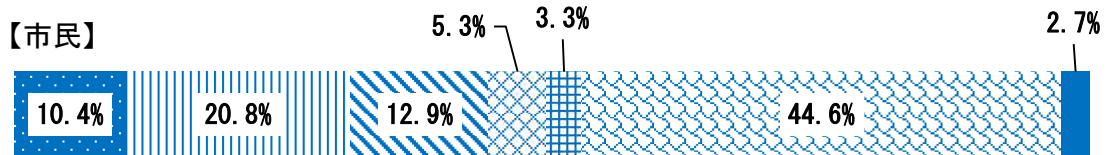
〔市民〕
・ 小学6年生で、中学校に実際に行って雰囲気等を味わうという体験があったから。 ・ 幼稚園での小学校見学や、小学校でのキャリア形成ノートがあるから。 ・ 就学前の情報交換はしっかり行われていると思う。
〔保護者〕
・ ファイルの活用や情報提供などを行っているため。 ・ 小中学校入学前の学習指導や学校見学がある。 ・ 小学校卒業前に中学校の先生が説明に来てくださったので、中学校をイメージすることができた。
〔教員〕
・ 以前よりも、小中一貫教育を意識し、足並みを揃えているように感じる。 ・ 教材研究や交流する機会があり、話し合われているから。 ・ 学区において、協働の機会、研究授業の交流、出前授業などの実践、研究の機会があるから。

【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・ 就学前と小学校との交流はあるが小学校と中学校との交流は無いように感じる。 ・ 小中一貫していると伝わるような施策が見られない。 ・ 事業の例にあるような部分を実施されていると感じたことがまだないから。
〔保護者〕
・ 印象に残るような教育の推進がないから。 ・ 小中で一貫しているように感じないため。 ・ 連続性を感じたことがない。
〔教員〕
・ 小中一貫の取組はあるが、学びの連続性を意識した取組になっているとは言えないからです。 ・ 小中連携の日を設けているが、十分ではないと思うため。 ・ 支援が必要な子どもが増えてきているので、もっと丁寧な引き継ぎを希望します。

【問 10】横須賀総合高校において、特色を生かした魅力ある高等学校教育が推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	10.4% (47)	20.8% (94)	12.9% (58)	5.3% (24)	3.3% (15)	44.6% (201)	2.7% (12)
保護者	200	13.5% (27)	21.0% (42)	18.0% (36)	3.5% (7)	1.0% (2)	42.0% (84)	1.0% (2)
教 員	513	10.9% (56)	24.4% (125)	15.4% (79)	1.2% (6)	1.4% (7)	45.6% (234)	1.2% (6)



■ 思う ■ やや思う ■ どちらともいえない
 ▲ あまり思わない ■ 思わない ▲ わからない
 ■ 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	31.2%	8.6%
保護者	34.5%	4.5%
教 員	35.3%	2.6%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・新聞で美術部員の活躍ぶりをよく拝読します。 ・個々の多様性に関われたカリキュラムが組まれていると思う。 ・昔から交換留学生等、積極的に行われている。
〔保護者〕
・子どもが自分で将来のことを考えて、必要な授業を選択できるのがとても良いと思うから。 ・実際に子供が在学しており、よい学びが得られていると思うから。 ・国際交流は広報等で目にする機会が多い。
〔教員〕
・生徒のカリキュラム選択制、海外留学制度の推進、部活動の交流事業の推進などが充実している。 ・国際交流を望む生徒には、留学生のバディや部活動での海外とのインターネット交流などの機会がある。 ・市内唯一の市立高校として、総合学科、単位制であるところから、色々特色あるカリキュラムをしている。

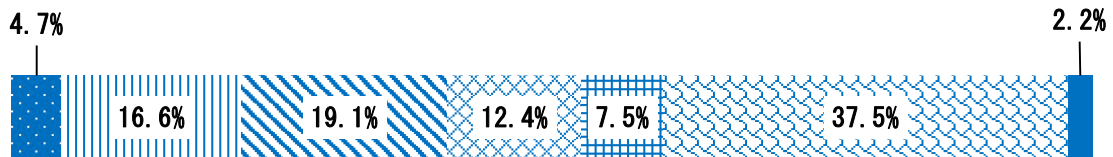
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・特色を感じられない。 ・スポーツ科を導入するなど独自性を明確にすべきと思う。 ・横須賀総合高校の情報などが耳に入っていない。
〔保護者〕
・教育方針を知らないから。 ・大学や就職に有利な学科がない。
〔教員〕
・部活動の強化育成が弱い。

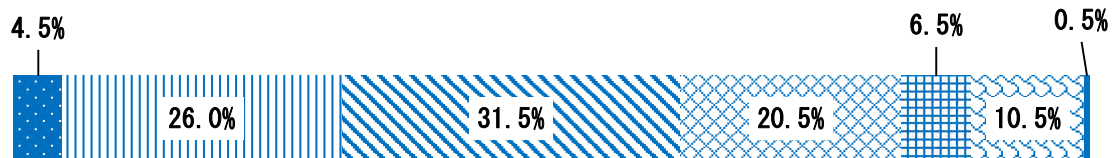
【問 11】横須賀の教育によって、健康の保持増進・体力の向上が図られていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わな い	わから ない	無回答
市 民	451	4.7% (21)	16.6% (75)	19.1% (86)	12.4% (56)	7.5% (34)	37.5% (169)	2.2% (10)
保護者	200	4.5% (9)	26.0% (52)	31.5% (63)	20.5% (41)	6.5% (13)	10.5% (21)	0.5% (1)
教 員	513	5.7% (29)	36.6% (188)	27.7% (142)	14.6% (75)	8.8% (45)	6.4% (33)	0.2% (1)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▤ やや思う
- ▨ どちらともいえない
- ◊ あまり思わない
- + 思わない
- ◊ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	21.3%	19.9%
保護者	30.5%	27.0%
教 員	42.3%	23.4%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・子供の部活動に対し教員がとても協力的でありがたいです。 ・体育の授業で各個人の目標を作るといった各児童にあった指導をしている。 ・体力テストのコメントにはそれぞれに適したアドバイスが書いてあり、自分の体を分析する機会が設けられていたから。
〔保護者〕
・苦手な体育も友達と楽しく取り組んだり、自分たちで率先して練習したりしているから。 ・体力テストの結果をデータ化されたプリントを持って帰って来て、改善点などのアドバイスも記載されていて良いと思った。 ・部活動は活発に行われており、体力向上が図られていると思う。
〔教員〕
・外部の講師を招いて、リズム運動など積極的に行っているため。 ・体力テストの実施などを通して、運動について振り返る機会も設けられている。 ・部活動の支援が少しずつ進み、調査・分析の結果を示すこと、向上を目指している。

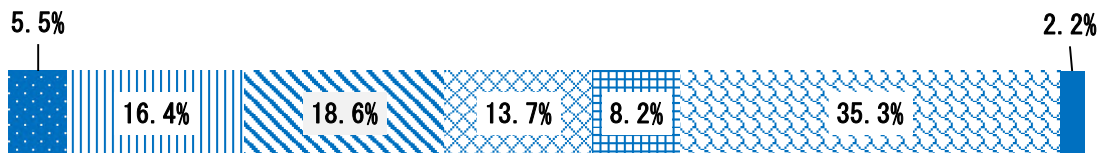
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・調査分析から実行に移っていない。 ・地域人材が確保できずに指導力不足が否めない。 ・教育によって健康や体力が増進されているような場面を見ない。
〔保護者〕
・調査はしているが向上させる働きかけを行っているのか不明なため。 ・部活動の縮小が顕著で、学校の活動にしか参加できない家庭もあり、子供の運動に対する学びが減っていると感じる。 ・授業の一環としてだけで、健康や体力向上の為とは思わない。
〔教員〕
・調査・分析だけではなく、活用し、改善していくまでを行っていく必要があると考えるから。 ・日々の感覚や体力テストの結果から、子どもたちの体力は落ちていっているように感じている。

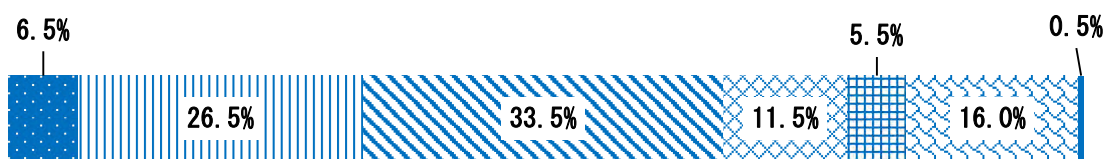
【問 12】横須賀において、望ましい生活習慣の確立に向けた支援が行われていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	5.5% (25)	16.4% (74)	18.6% (84)	13.7% (62)	8.2% (37)	35.3% (159)	2.2% (10)
保護者	200	6.5% (13)	26.5% (53)	33.5% (67)	11.5% (23)	5.5% (11)	16.0% (32)	0.5% (1)
教 員	513	8.4% (43)	39.8% (204)	25.3% (130)	14.4% (74)	6.2% (32)	5.3% (27)	0.6% (3)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ✕ あまり思わない
- ▣ 思わない
- ▥ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	21.9%	21.9%
保護者	33.0%	17.0%
教 員	48.2%	20.6%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・ 中学校が給食になったのはとても助かった。 ・ バランスの取れた給食を心掛けていると強く感じたため。 ・ 保健だよりなどで意識啓発してくれたから。
〔保護者〕
・ 学校に、生活習慣を見直す週間などがあり、お陰様で子どもの生活習慣の指標が出来る。 ・ 給食だよりに、レシピや情報が載っているので、家でも作りやすいです。 ・ 中学校が給食になり、給食センターなどの見学で栄養士さんからの話を聞き、感銘を受けました。
〔教員〕
・ 学校で生活習慣に関する資料やプリントがよく配布されるから。 ・ 数年前に中学校でも給食が開始されて、食育に関する意識が高くなったと思うからです。 ・ 養護教諭、栄養教諭が中心となって、熱心に児童への指導や様々な取り組みを行っている。

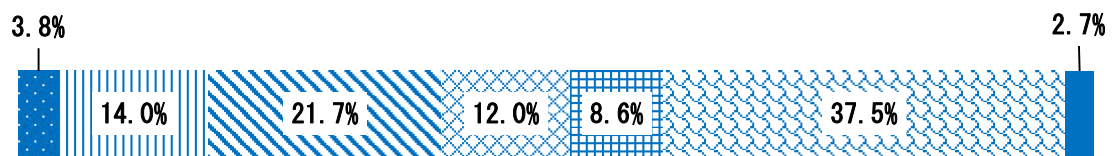
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・ 食育の推進についてはあまり行われていないのかなと感じました。 ・ そのような啓発活動の現況が伝わってこない。 ・ 家庭と連携した習慣の意識啓発は見られなかったから。
〔保護者〕
・ 学校と家庭の連携はあまりとれていない。 ・ そういった支援が身近にない気がする。 ・ 食育の推進が全然出来ていないように感じる。
〔教員〕
・ 家庭との協力は難しくなっていると感じる。 ・ 現在勤務している学校の子どもたちの生活習慣に課題が見られるが、有効な手立てがうていない。 ・ 生活リズムの乱れを顕著に感じる。

【問 13】横須賀において、人権教育・道徳教育が推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	3.8% (17)	14.0% (63)	21.7% (98)	12.0% (54)	8.6% (39)	37.5% (169)	2.7% (12)
保護者	200	6.5% (13)	20.0% (40)	28.5% (57)	14.5% (29)	7.5% (15)	22.0% (44)	1.0% (2)
教 員	513	10.5% (54)	45.6% (234)	26.3% (135)	8.0% (41)	3.5% (18)	4.9% (25)	1.2% (6)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ▧ あまり思わない
- ▩ 思わない
- ▦ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	17.8%	20.6%
保護者	26.5%	22.0%
教 員	56.1%	11.5%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・ 道徳の授業にディベートを行った時は、様々な意見交換ができたと感じたため。 ・ 自身が学生だった頃と比べると現在は人権教育がしっかりしていると思う。 ・ 横須賀市の子どもたちは親切な子が多く道徳はよくできていると思います。
〔保護者〕
・ 道徳の授業内容からそう感じる。 ・ 定期的に色々なテーマの道徳教育が行われているから。 ・ 子供達が自身で考えるきっかけを作ってもらえていると実感している。
〔教員〕
・ 各校で、道徳教育の研究や授業実践などが、積極的に取り組まれている。 ・ 様々な角度から人権教育・道徳教育が推進されるようパンフレットを配付したり情報を発信しているから。 ・ 自分だけでなく他者の思いも大切にする指導が、日常生活の中で細やかに行われていると感じているから。

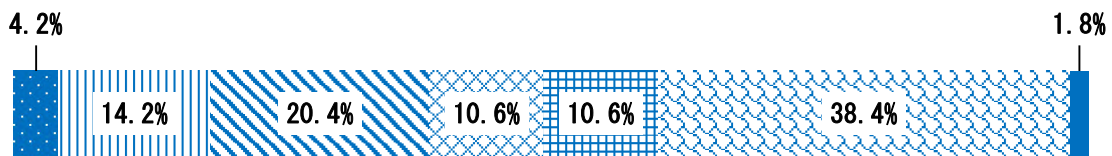
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・ 具体的な取り組みが行われているように思えない。 ・ 人の気持ちを考えられてない人が多いように思えるから。 ・ 啓発されるような活動があまり行われていない。
〔保護者〕
・ 推進されていると感じたことがない。 ・ 取り組みが少ない。 ・ 聞いたことがない。
〔教員〕
・ 授業を見に行ったりするが、機会がないと指導力向上の機会は少ないと感じる。 ・ 道徳教育についてさらなる指導の充実が必要。 ・ 取り組んではいるが実感できないから。

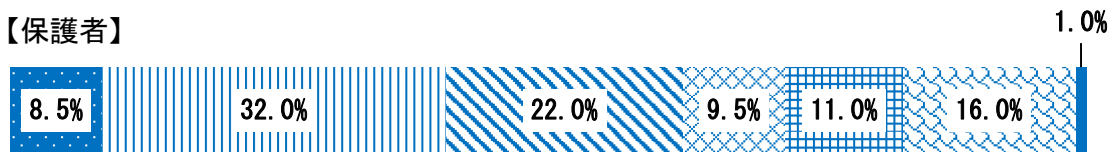
【問 14】横須賀では、いじめ・暴力行為への適切な対応が取られていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	4.2% (19)	14.2% (64)	20.4% (92)	10.6% (48)	10.6% (48)	38.4% (173)	1.8% (8)
保護者	200	8.5% (17)	32.0% (64)	22.0% (44)	9.5% (19)	11.0% (22)	16.0% (32)	1.0% (2)
教 員	513	24.6% (126)	50.9% (261)	14.6% (75)	5.8% (30)	2.3% (12)	1.6% (8)	0.2% (1)

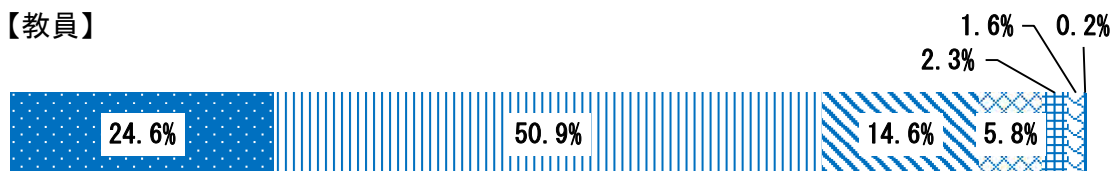
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ▧ あまり思わない
- ▩ 思わない
- ▦ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	18.4%	21.2%
保護者	40.5%	20.5%
教 員	75.5%	8.1%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・学校でも不登校の子供にいろいろ違った場所を設けて対応されていると思う。 ・各種相談員が配置されているから。 ・相談窓口の案内のお知らせや、ソーシャルワーカーがいるから。
〔保護者〕
・ふれあい相談員の方が、根気よく子ども達と向き合ってくれていると思う。 ・スクールカウンセラーに適切に繋げていただいたりして、支援が少しずつ増えていると思います。 ・学校から定期的に相談員の方のお知らせを見たりしているので。
〔教員〕
・ここ数年で多様なスタッフの配置が進み、これまで対応しにくかったケースにもアプローチできている事例を見ているから。 ・校内でおきた場合など、聞き取りや記録を綿密に行い、職員全体で共通理解している。 ・ふれあい相談員やスクールカウンセラーとの連携がよく取れている。

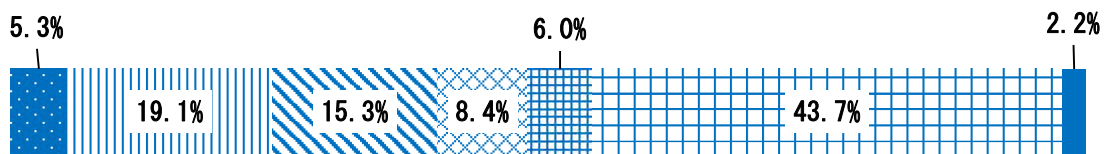
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・スクールソーシャルワーカーが足りない。 ・なかなか無くすことはできない問題だと思う。 ・SNS についてもっと危険だと伝えていくべき。
〔保護者〕
・専門家は置いているが、SNS の拡大により問題が浮き彫りになりづらいので、対応は遅れそう。 ・相談窓口まで辿れていない子が多いと思う。 ・特に力を入れているように感じなかったから。
〔教員〕
・改善されていく場面が多く見られるが、繰り返されているから。 ・担任は時間をかけて話し合い対応しているが、支援に関する非常勤教員、相談員やカウンセラーの配置時間が足りていない。 ・成果が評価しづらい。

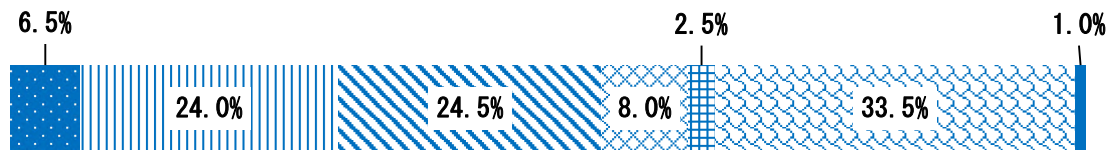
【問 15】横須賀において、支援教育が推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	5.3% (24)	19.1% (86)	15.3% (69)	8.4% (38)	6.0% (27)	43.7% (197)	2.2% (10)
保護者	200	6.5% (13)	24.0% (48)	24.5% (49)	8.0% (16)	2.5% (5)	33.5% (67)	1.0% (2)
教 員	513	18.1% (93)	44.2% (227)	16.8% (86)	9.9% (51)	4.3% (22)	6.4% (33)	0.2% (1)

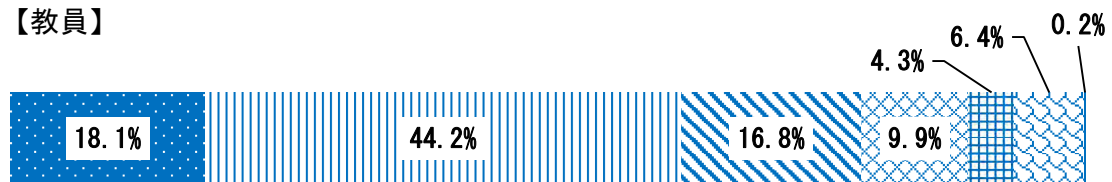
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ◊ あまり思わない
- + 思わない
- ◊ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	24.4%	14.4%
保護者	30.5%	10.5%
教 員	62.3%	14.2%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・ 支援を要すると求めた方々へは手厚いと感じる。 ・ 介助員がたくさんいるので障害がある子供もとても過ごしやすいと思うので良いです。 ・ 公立小中学校においては介助員や院内学級、学童保育等が整備されており、良いと思う。
〔保護者〕
・ 学習面や日本語支援に関しての取り組みに関しては、良いと思う。 ・ 繊細な生徒などへのケアがしっかりしている。 ・ 横須賀の子供の障害者支援は他の市より手厚いと思う。
〔教員〕
・ 日本語ステーションは、とても素晴らしい取り組みだと思います。 ・ 支援級の全校配置など、制度的にも整っているから。 ・ 研修会などを開き共通理解が図られているから。

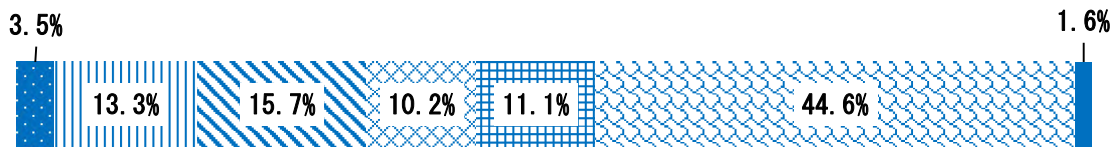
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・ 小規模の学校では介助員の人数が限られているので、もう少し増えてほしいと思いました。 ・ 障害児教育に関して専門性の高い先生が少ないように思います。 ・ 問題の多さに対して人員が少ないのではないかな。
〔保護者〕
・ もっと部屋を確保したり子どもが色んな通い方を選べるシステムが必要だと思う。 ・ 圧倒的に施設や支援員の数が少ないと思う。
〔教員〕
・ 仕組みは整っているが、人員不足を感じるため。 ・ 日本語教育への支援などが足りず、学習の理解が上がらない状況が多いと思うから。 ・ 専門教育を受けた教員が不足している。

【問 16】横須賀では、不登校に関わる支援が充実していると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	3.5% (16)	13.3% (60)	15.7% (71)	10.2% (46)	11.1% (50)	44.6% (201)	1.6% (7)
保護者	200	5.5% (11)	23.0% (46)	26.5% (53)	9.5% (19)	4.5% (9)	29.5% (59)	1.5% (3)
教 員	513	15.6% (80)	45.4% (233)	20.1% (103)	10.5% (54)	4.5% (23)	3.3% (17)	0.6% (3)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ▧ あまり思わない
- ▩ 思わない
- ◻ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	16.8%	21.3%
保護者	28.5%	14.0%
教 員	61.0%	15.0%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・ スクールカウンセラーがしっかりしている。 ・ 毎週のようにスクールカウンセラーさんの窓口についての説明が書かれたプリントを持ち帰ってきているため。 ・ クラスに入れていなくても特別教室のようなところへ登校している子がいたから。
〔保護者〕
・ 不登校に近い状況の時に担任の先生が親身に対応して頂けとことで、学校に通うことが出来ました。 ・ 相談教室やフリースクール学習支援など、充実していると思います。 ・ いろんな支援員さんがいて、相談する窓口があることはお便りが来るので知っています。
〔教員〕
・ スクールカウンセラーやふれあい相談員との連携が取れているから。 ・ ふれあい相談員等、子どもたちが気軽に触れ合える環境にあるので、色んな大人の目で児童を見守れていると思う。 ・ 相談学級、スクールカウンセラー等の働きで不登校から学級に復帰できるケースが多いため。

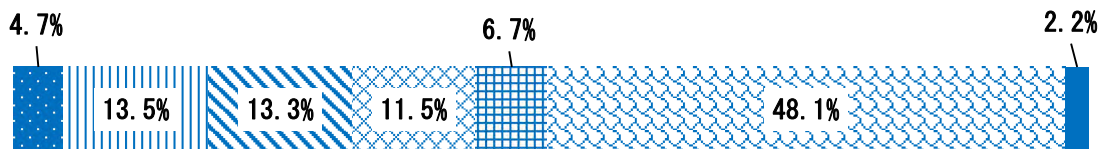
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・ 不登校児が多く、それに対する機関が機能していると感じた事が無いため。 ・ もう少し一人一人に目を向けてほしい。 ・ そのような人材が多いとは聞いていないので。
〔保護者〕
・ 支援はあるのかもしれませんが、足りません。 ・ 不登校の子への支援をアピールできてないから。 ・ 不登校の子が自由に過ごせて、安心して学べるような場所がもっと身近にほしいです。
〔教員〕
・ 人員不足を感じるため。 ・ より充実させる必要があると思っているから。 ・ 件数が多かったり、時間がかかったりして、対応が追いついていないから

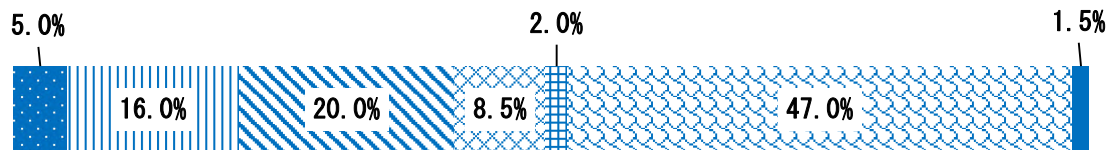
【問 17】横須賀では、外国につながる児童生徒に関わる支援が充実していると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	4.7%	13.5%	13.3%	11.5%	6.7%	48.1%	2.2%
		(21)	(61)	(60)	(52)	(30)	(217)	(10)
保護者	200	5.0%	16.0%	20.0%	8.5%	2.0%	47.0%	1.5%
		(10)	(32)	(40)	(17)	(4)	(94)	(3)
教 員	513	13.8%	40.0%	19.1%	8.4%	3.3%	14.8%	0.6%
		(71)	(205)	(98)	(43)	(17)	(76)	(3)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ▧ あまり思わない
- ▩ 思わない
- ▦ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	18.2%	18.2%
保護者	21.0%	10.5%
教 員	53.8%	11.7%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

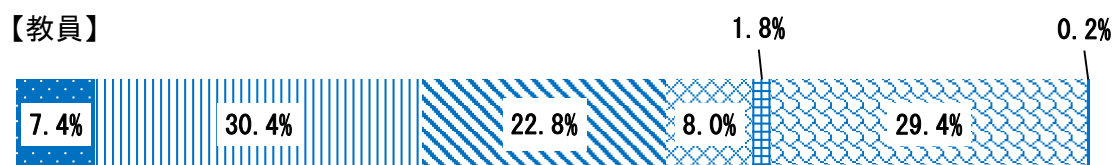
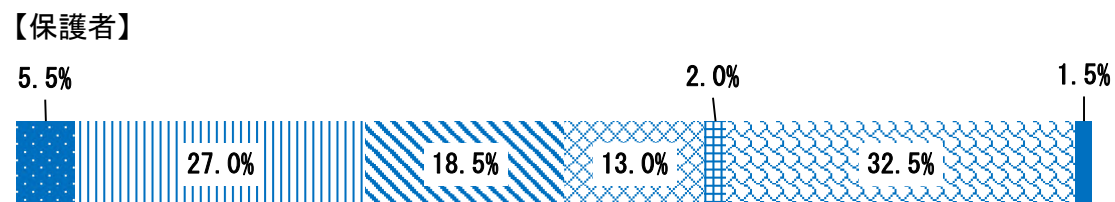
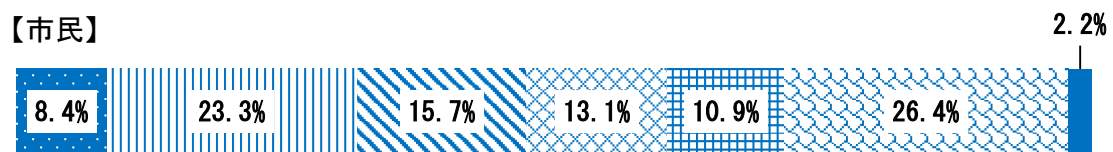
〔市民〕
・ のびのびと友達と遊ぶ姿を目にする。 ・ 日本語支援ステーションの開設。 ・ 実際に使っている友人がその当時は本当に助かったと言っていたから。
〔保護者〕
・ プリントに「ルビ」がふってあるところも、良いと思います。 ・ 支援教育と同様、フォロー体制が以前に比べると出来ていると感じる。 ・ 国際教室があるから。
〔教員〕
・ 日本語ステーションのシステムや日本語指導員などの配置がとてもありがたいと思うからです。 ・ 国際教室のある学校では学級通信を翻訳し、手厚い支援が行われているから。 ・ 外国とつながりのある子どもが転入してきた時に、サポートの職員さんが来てくれているから。

【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・ 日本語指導に関して指導員の配置が不十分だと思います。 ・ 親も含め、日本語の上達と支援してあげられるとよい。 ・ 具体的な事例を見たことがない。
〔保護者〕
・ 実態が分からない。 ・ 身近に感じないです。 ・ あまり見かけないため。
〔教員〕
・ より充実させる必要があると感じているから。 ・ 週1回の日本語指導員の支援だけでは十分でないと感じる。 ・ 日本語指導員、学校生活適応支援員が足りません。

【問 18】横須賀では、子どもから高齢者まで年齢を問わず学べる機会が提供されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	8.4% (38)	23.3% (105)	15.7% (71)	13.1% (59)	10.9% (49)	26.4% (119)	2.2% (10)
保護者	200	5.5% (11)	27.0% (54)	18.5% (37)	13.0% (26)	2.0% (4)	32.5% (65)	1.5% (3)
教 員	513	7.4% (38)	30.4% (156)	22.8% (117)	8.0% (41)	1.8% (9)	29.4% (151)	0.2% (1)



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- × あまり思わない
- ▣ 思わない
- ▷ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	31.7%	24.0%
保護者	32.5%	15.0%
教 員	37.8%	9.8%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・学ぼうとする意志があれば受け入れは充分あり、推進されている。 ・市民大学など多岐に渡る成人の学びの場があることは魅力である。 ・図書館などで様々な年齢幅の学びのイベントが開催されているから。
〔保護者〕
・生涯学習センターの学習科目の多さは素晴らしいと思います。 ・何度か教育関連のイベントや習い事に応募した事がある。 ・地域の回覧板でも案内等があり、学習の機会は各世代にあると思います。
〔教員〕
・各町内、行政センター単位で学びの機会が身近に得られるから。 ・案内等を見ると、比較的多面的な学びの場が提供されていると感じているから。 ・生涯学習で使用することができる施設があり、様々な団体やサークルで諸活動が展開されている実績がある。

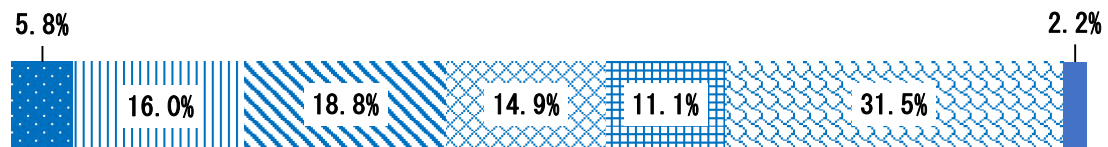
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・生涯学習センターはあるが、まだまだ学べる機会が少なかったと感じました。 ・高齢者への幅広い学習の場を求めたい。 ・場所、時間など制限が多い。
〔保護者〕
・利用したことがないため知識がない。 ・知られてないから。
〔教員〕
・魅力的な事業がない。 ・土日の開催が少ない。 ・身の回りで実感がないから。

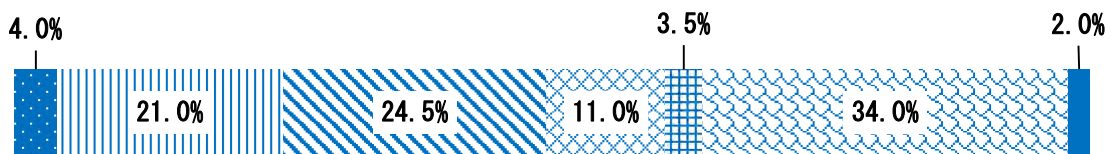
【問 19】横須賀において、学びの成果を生かせる場が充実していると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	5.8% (26)	16.0% (72)	18.8% (85)	14.9% (67)	11.1% (50)	31.5% (142)	2.2% (10)
保護者	200	4.0% (8)	21.0% (42)	24.5% (49)	11.0% (22)	3.5% (7)	34.0% (68)	2.0% (4)
教 員	513	5.5% (28)	25.0% (128)	29.2% (150)	11.1% (57)	2.5% (13)	25.9% (133)	0.8% (4)

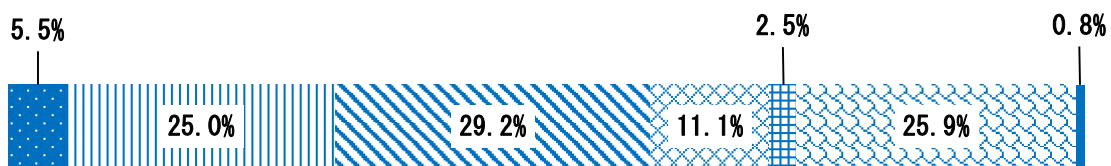
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▤ やや思う
- ▥ どちらともいえない
- ◊ あまり思わない
- ▣ 思わない
- ◌ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	21.8%	26.0%
保護者	25.0%	14.5%
教 員	30.5%	13.6%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・コミュニティセンターで発表できる。 ・年に数回の発表の場は学ぶ者にとってやりがいに繋がると思う。 ・そのようなイベントや講習が多いので。
〔保護者〕
・まなびかんや各コミュニティセンターでの企画などが充実していると感じる。 ・案内をよく目にするから。 ・子供が利用したことがある。
〔教員〕
・子どものための音楽会や発明展の入賞作品の発表など、発表の機会が充実していると感じるから。 ・総合的な学習の発表など地域の方も協力的で、場があるだけでなくそれを支えてくださる人が温かいと感じたため。 ・美術館での造形作品展は横須賀ならではの、素晴らしい機会だと思っています。

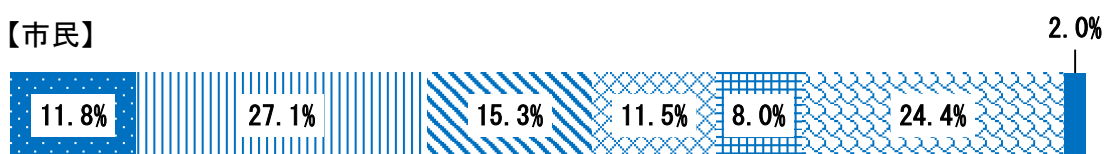
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・そのような場が開かれているのを知らないから。 ・多くの人に見てもらえるようにして頂きたい。 ・横須賀市の地理的な特徴なのかもしれないが、各地域で差が大きすぎる。
〔保護者〕
・身近に感じにくく実態が分からない。 ・もっと自然を生かした学びがあってもいい。 ・発表や成果を見せる場はすこし少なく感じます。
〔教員〕
・具体的な場面を思いつかないから。 ・学びを活かす場を特に見たことがないから。 ・身の回りで実感がないから。

【問 20】横須賀において、文化遺産・自然遺産の活用と将来への継承が進んでいると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	11.8% (53)	27.1% (122)	15.3% (69)	11.5% (52)	8.0% (36)	24.4% (110)	2.0% (9)
保護者	200	9.0% (18)	30.5% (61)	20.5% (41)	7.0% (14)	1.5% (3)	30.0% (60)	1.5% (3)
教 員	513	8.6% (44)	36.8% (189)	20.7% (106)	9.4% (48)	4.3% (22)	19.7% (101)	0.6% (3)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▧ どちらともいえない
- ▩ あまり思わない
- ▦ 思わない
- ▨ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	38.9%	19.5%
保護者	39.5%	8.5%
教 員	45.4%	13.7%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・遺産を活かしつつ、新しいことをしている。 ・小学校において横須賀の歴史に関する授業が多く設定されており、横須賀について学ぶ機会が多くあるため。 ・昔の遺構を遺し観覧などをしていて、取り組みはよくできていると思います。
〔保護者〕
・観光に来られる方も多く、誇れる文化遺産・自然遺産があることは、子供たちも目にする事が多くあり、素晴らしい事と思います。 ・遠足などで行く事があるため。 ・近年整備されてきており、また見学等もできるようになっているのは素晴らしいと思います。
〔教員〕
・総合的な学習の時間で地域の文化財を学習対象とした実践が行われているから。 ・文化遺産や自然遺産の整備が積極的に行われており、観光資源としてだけではなく、これらを小学校の社会科学習で活用している事例が数多く見られている。 ・ルートミュージアム構想や、戦跡の見学等観光において、市の遺産を活用する施策がなされていると認識している。

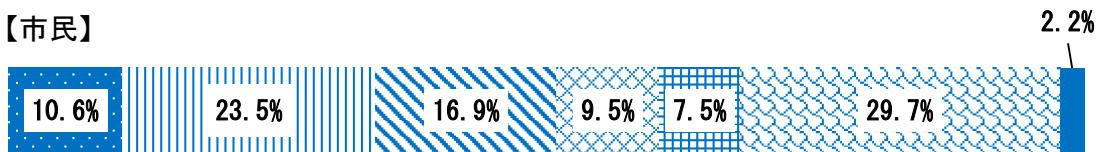
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・文化遺産・自然遺産についてはあまりお話を聞いてないと思いました。 ・少し進んできたとは思いますが、まだまだアピールが足りないのではないかな。 ・身近で感じない。
〔保護者〕
・具体例を知らないから。 ・横須賀の歴史を知らない。
〔教員〕
・もっと中学生に学ぶ機会を増やすべき。 ・ここ数年横須賀市が文化遺産の保存、社会への発信に努めていることは肌で感じているが、将来への継承が十分かと問われると、ここ数年の動きだけでは測れない。 ・観光資源の面では活用されているように感じるが、歴史の継承の部分がない。

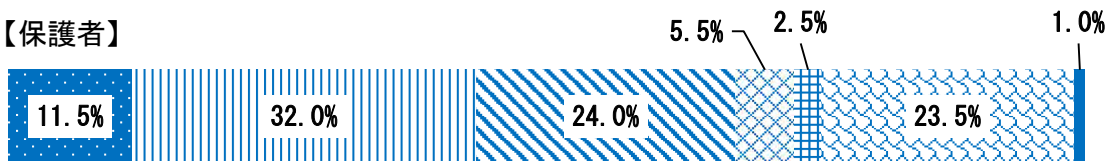
【問 21】横須賀の図書館において、豊かな学びが推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	10.6% (48)	23.5% (106)	16.9% (76)	9.5% (43)	7.5% (34)	29.7% (134)	2.2% (10)
保護者	200	11.5% (23)	32.0% (64)	24.0% (48)	5.5% (11)	2.5% (5)	23.5% (47)	1.0% (2)
教 員	513	15.6% (80)	39.8% (204)	20.1% (103)	5.8% (30)	1.4% (7)	16.4% (84)	1.0% (5)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ✕ あまり思わない
- ✚ 思わない
- ✖ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	34.1%	17.0%
保護者	43.5%	8.0%
教 員	55.4%	7.2%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・興味を誘う人気作家等の企画が増えた。 ・本を借りやすく、返しやすくなったし、電子図書館の導入には驚いた。 ・子どものための催しはほぼ毎月通うほど関心が高く、行くと大人も楽しめるから。
〔保護者〕
・紙芝居や映画の上映会など企画されているため。 ・イベントなど、子どもが小さい頃からお世話になり、子どもが図書館に通いやすい環境づくりをしてくれた。 ・電子図書館を利用することも子どもが楽しみにしている。
〔教員〕
・全中学校に学校司書を配置したことで、授業での学校図書館を活用する機会が増えたため。 ・電子図書館導入は、これまで以上に学校において、子どもの読書活動に役立つと考えられる。 ・子どもの年代別におすすめの本の紹介をすることや、様々な読書に関わる活動を通して、推進されていると考えたから。

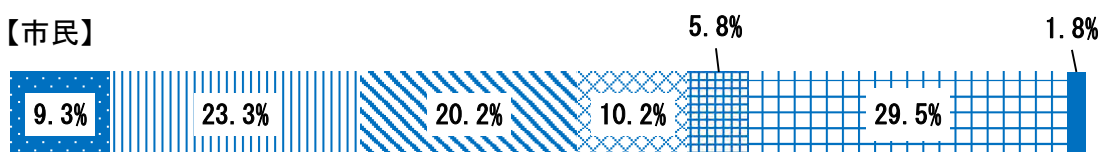
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・もう少し図書館で子供達の為のイベントがあると嬉しいです。 ・図書館についての情報が少ないです。 ・近くにあれば行きたいが図書館が遠い。
〔保護者〕
・どの世代でも本離れが進んでいるから。 ・図書館に通う習慣がない。
〔教員〕
・他市と比べると、もう少し施設面、蔵書面で充実をしてもらいたい。 ・読書に自ら親しむ子は少ないと感じます。

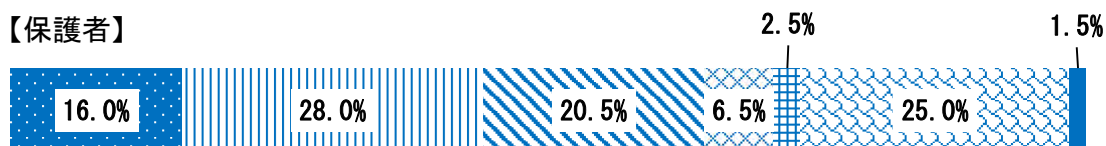
【問 22】横須賀の博物館において、豊かな学びが推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	9.3% (42)	23.3% (105)	20.2% (91)	10.2% (46)	5.8% (26)	29.5% (133)	1.8% (8)
保護者	200	16.0% (32)	28.0% (56)	20.5% (41)	6.5% (13)	2.5% (5)	25.0% (50)	1.5% (3)
教 員	513	12.1% (62)	40.5% (208)	19.3% (99)	5.8% (30)	1.6% (8)	19.9% (102)	0.8% (4)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▤ やや思う
- ▦ どちらともいえない
- ▧ あまり思わない
- ▨ 思わない
- ▩ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	32.6%	16.0%
保護者	44.0%	9.0%
教 員	52.6%	7.4%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・博物館の展示会はとても興味深いものが多く、学びの推進になっているのではと思います。 ・特別展示や常設展示が充実していると感じたため。 ・広報誌等で色々な学びや講座をよく目にしております。
〔保護者〕
・企画展の内容が良かったので子どもが昆虫などの生き物に興味を持つようになった。 ・実際、子供達が楽しんで学ぶきっかけになっていると思う。 ・年に数回は企画展あり、常設以外の展示があるのは良い。
〔教員〕
・博物館の展示が充実しているのと、学芸員の派遣により、学びが充実した事例があるから。 ・博物館見学へ行くとその土地の特色が見られて学びが多いように感じる。

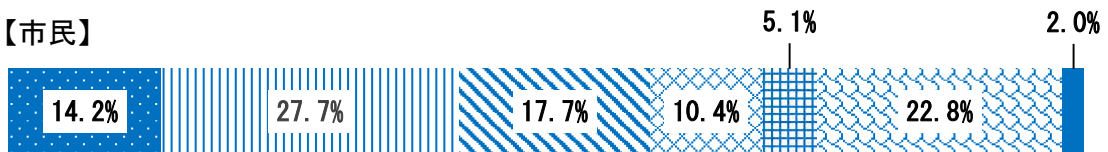
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・展示物が少なかったり説明があまりなかったり子供にはむずかしい。 ・博物館の展示物が昔とほぼ変わっていないと思う。 ・特色をあまり感じない。
〔保護者〕。
・知られていない。 ・あまり変わり映えがしない。 ・博物館に行く習慣がない。
〔教員〕
・もっと発信してほしい。 ・小学校と比べ、中学校では利用する機会がない。 ・実際に触れるような場所が少ない。

【問 23】横須賀の美術館において、豊かな学びが推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	14.2% (64)	27.7% (125)	17.7% (80)	10.4% (47)	5.1% (23)	22.8% (103)	2.0% (9)
保護者	200	18.5% (37)	36.5% (73)	16.0% (32)	7.0% (14)	2.5% (5)	18.5% (37)	1.0% (2)
教 員	513	21.6% (111)	44.1% (226)	16.6% (85)	2.5% (13)	0.8% (4)	14.2% (73)	0.2% (1)

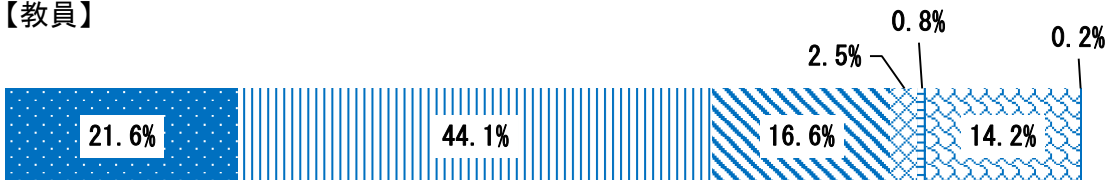
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▤ やや思う
- ◐ どちらともいえない
- ◑ あまり思わない
- ▥ 思わない
- ✕ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	41.9%	15.5%
保護者	55.0%	9.5%
教 員	65.7%	3.3%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・横須賀美術館は企画展、ワークショップがとても良い。 ・学習の一環としても美術館に足を運べる環境は素晴らしい。 ・注目が高い展示から生徒たちの作品の展示まで、子供が美術館に行きやすい環境が作られているから。
〔保護者〕
・色々な催しがあるし、子どもたちの作品が展示されることもあるため。 ・ワークショップや展示会が充実している。 ・企画展も多く、足を運ぶ機会が増えた。
〔教員〕
・子供が興味を持つ企画があったり、造形教育研究会とのコラボがあったりして、以前よりも美術館へ行ったことがある子が増えています。 ・様々な展示が行われたり、造形作品展も行っていたりと、子どもたちにとっても新しいものを見て学べる機会が設けられているから。 ・6年生の美術館見学や、児童・生徒の作品展開催など、美術館に親しむ機会をしっかりと提供してくれていると思う。

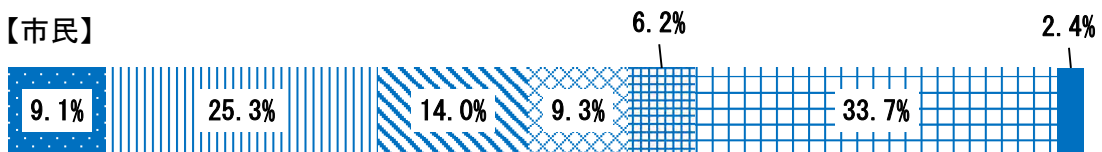
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・子どもの興味が出るような企画が足りない。 ・展示会の充実をもっと積極的に。 ・生徒、児童の作品展示は行われているか、学びの場であるかはわからない。
〔保護者〕
・子どもを連れていきやすくないため。 ・美術館に馴染みがなく、あまり思わない。 ・美術館に行く習慣がない。
〔教員〕
・全体として、未だにあまり著名な画家や著名な作品を収蔵していない。 ・小学校と比べ、中学校では利用する機会がない。 ・より活用を。

【問 24】横須賀において、学校の安全・安心が推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	9.1% (41)	25.3% (114)	14.0% (63)	9.3% (42)	6.2% (28)	33.7% (152)	2.4% (11)
保護者	200	13.0% (26)	33.5% (67)	29.0% (58)	11.0% (22)	4.5% (9)	8.0% (16)	1.0% (2)
教 員	513	10.5% (54)	39.6% (203)	21.1% (108)	16.8% (86)	9.6% (49)	2.1% (11)	0.4% (2)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- × あまり思わない
- ▩ 思わない
- ◊ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	34.4%	15.5%
保護者	46.5%	15.5%
教 員	50.1%	26.4%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・私の子供達の時から引き取り訓練などあり良かったと思う。 ・子供の安全を守る為に地域のボランティアの協力もあり考えられていると思う。 ・定期的な防災教育等を行っているから。
〔保護者〕
・大雨の時など、マチコミですぐに連絡がくるのでこちらも対応しやすくなりました。 ・通学路での危険箇所がないかアンケートを行い、改善しようとする意思が伝わる。 ・通学路に町内会の方がいて見守ってくれている。
〔教員〕
・避難訓練や、不審者への対応訓練などの訓練が充実していると感じたため。 ・地域の見守りなども充実している。 ・学校施設の点検や維持管理が定期的に行われているため。

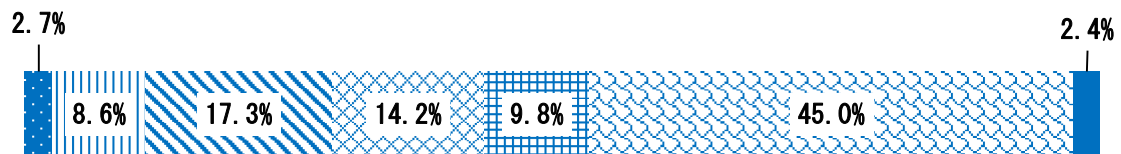
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・通学路でも雑草などが多く、歩きづらい地区もあるので整備を強化して欲しい。 ・破損修繕や老朽化した施設の更新が追いついていないように感じる。 ・防災教育について力を入れていると思う。
〔保護者〕
・横断歩道の見守りも強化して欲しいです。 ・通学路も危険な場所があるので、もっと子どもたちが歩きやすいように整備してほしい。 ・緊急時の引取など小中で連携がとれていると感じないので災害時に不安が残る。
〔教員〕
・どの施設も施設の維持管理に課題があると思う。 ・非常階段の改修やトイレの洋式化など、何年も進んでいないところがある。 ・暑さ対策として体育館にクーラー導入を検討していただきたい。

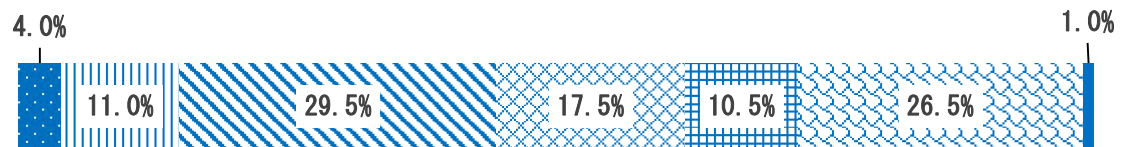
【問 25】横須賀において、児童生徒の減少等に対応した学びの環境整備が進んでいると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	2.7%	8.6%	17.3%	14.2%	9.8%	45.0%	2.4%
		(12)	(39)	(78)	(64)	(44)	(203)	(11)
保護者	200	4.0%	11.0%	29.5%	17.5%	10.5%	26.5%	1.0%
		(8)	(22)	(59)	(35)	(21)	(53)	(2)
教 員	513	5.7%	19.9%	30.0%	20.5%	12.3%	11.5%	0.2%
		(29)	(102)	(154)	(105)	(63)	(59)	(1)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▤ やや思う
- ▧ どちらともいえない
- ▨ あまり思わない
- ▩ 思わない
- ▦ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	11.3%	24.0%
保護者	15.0%	28.0%
教 員	25.6%	32.8%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

[市民]
・学校の統合を進め少数の児童のみを抱えた学校を減らすよう工夫しているから。 ・他校との交流があり良かった。 ・小学校の統廃合の話は良く聞きます。
[保護者]
・少人数校への教育に対する工夫は充実していると感じる。 ・小学校の統廃合があったから。
[教員]
・統廃合が計画的に進められているから。 ・統合が進んで寂しいが交流で次年度スムーズにいくようにしている。 ・小学校の統合など地域と連携して話が進んでいる。

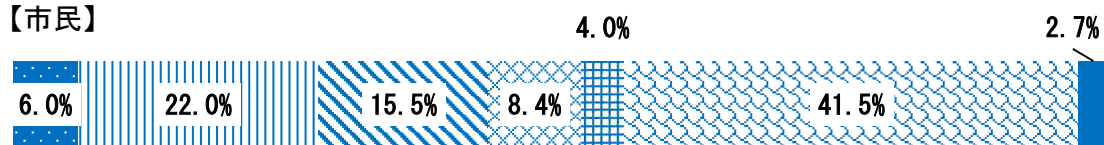
【あまり思わない・思わない】

[市民]
・もっと学校の統廃合を行い、ある程度の規模を維持するべき。 ・実感としてない。 ・特に目にしない為。
[保護者]
・統合するなら新校舎を建てるとか、中高一貫校を新設するとか新しい教育環境を見てみたかった。 ・特に何か行われているようには感じていないため。 ・横須賀市ならではの取り組みがあるのかよく分からない。
[教員]
・児童の減少に対しての取り組みを感じたことがないため。 ・もっと統廃合を推進すべき。そのために最新の設備を整えた校舎を建てる。 ・児童生徒の減少にともなって教員数も減少し、環境整備が進んでいるとは思えないため。

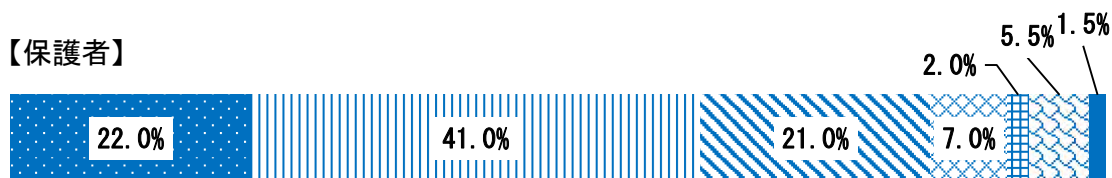
【問 26】横須賀において、教育の質の向上に向けた ICT の活用が推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	6.0% (27)	22.0% (99)	15.5% (70)	8.4% (38)	4.0% (18)	41.5% (187)	2.7% (12)
保護者	200	22.0% (44)	41.0% (82)	21.0% (42)	7.0% (14)	2.0% (4)	5.5% (11)	1.5% (3)
教 員	513	20.7% (106)	46.4% (238)	20.5% (105)	7.6% (39)	3.1% (16)	1.6% (8)	0.2% (1)

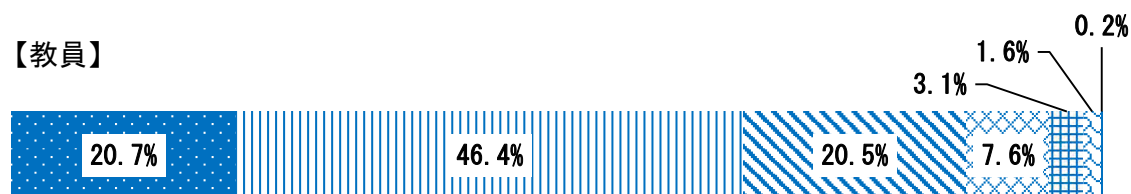
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- × あまり思わない
- 無回答
- ▨ やや思う
- ± 思わない
- ▨ どちらともいえない
- ▨ わからない

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	28.0%	12.4%
保護者	63.0%	9.0%
教 員	67.1%	10.7%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・低学年でもパソコンなどの知識がすごいと思います。 ・中学の電子黒板は驚いた。 ・1人1台端末の整備。
〔保護者〕
・大人が目を見張る位のレベルで ICT の活用をしている子どもたちを目の当たりにしているので、今後も推進して行ってほしい。 ・学校で端末を使うようになってから、身近なツールとして活用している。 ・情報モラルやセキュリティに関しては子どもたちにもかなり浸透していて、素晴らしいと思います。
〔教員〕
・1人1台端末が整備された事で、児童の末端活用能力が飛躍的にのびたと感じているので。 ・chromebook や電子黒板の導入などをきっかけに、先生方が授業改善に取り組まれているからです。 ・定期的に ICT の校内研修が行われているため。

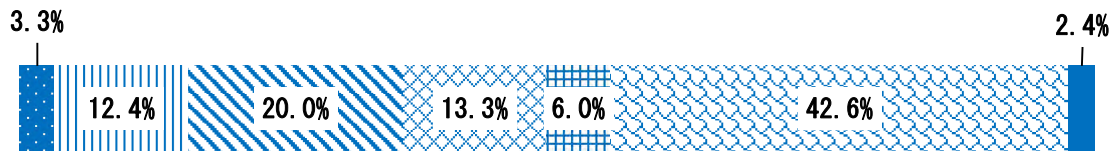
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・情報モラルや情報セキュリティに対する意識の向上は不十分。 ・中学生でタブレットを使った授業は広がっていないと思ったからです。 ・学校授業でしか活用されていない。
〔保護者〕
・現在行われている ICT の活用が、教育の質の向上になっているかどうかは分かりません。 ・1人1台の端末というが、端末を使って自宅で学習する所も見事はないし、使う気配もない。
〔教員〕
・学校外への持ち出しが難しいので、子どもたちが持ち帰り、長期休みの宿題、不登校児童への学習にもっと手軽に活用できるようになってほしい。 ・教員に向けた ICT を使った事例研修がもっと欲しい。 ・単なる視聴覚教材としての利用しかできていない場面が多いように感じる。

【問 27】横須賀では、学校・家庭・地域の連携による教育力の向上を推進していると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	3.3% (15)	12.4% (56)	20.0% (90)	13.3% (60)	6.0% (27)	42.6% (192)	2.4% (11)
保護者	200	5.5% (11)	19.5% (39)	33.5% (67)	12.0% (24)	7.5% (15)	20.5% (41)	1.5% (3)
教 員	513	9.6% (49)	38.2% (196)	28.3% (145)	13.3% (68)	4.7% (24)	5.7% (29)	0.4% (2)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- やや思う
- どちらともいえない
- × あまり思わない
- ± 思わない
- △ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	15.7%	19.3%
保護者	25.0%	19.5%
教 員	47.8%	18.0%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・キャリア教育は良いと思う。外部から社会人を招きお話してもらえる機会は貴重な体験になると思う。 ・地域の人と関わる授業があったり、手紙などで家庭と関係を築こうとする努力が見られるから。 ・地域の連携を強く感じたため。
〔保護者〕
・放課後子ども教室にとっても助けられている。 ・マチコミメールなどのお知らせがとてもありがたい。 ・学校以外でも地域の繋がりで学べる事も出来ていると思う。
〔教員〕
・保護者や地域の方々が学校のイベントに積極的に関わってくださり、理解を示してくれているため。 ・子どもたちの現状にあったキャリア教育が推進できていると思う。

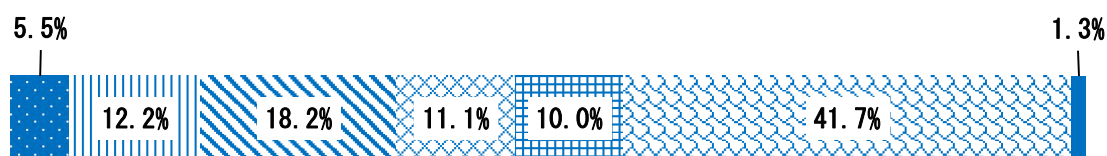
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・学校と家庭、地域との連携はあまり感じられない。 ・連携の一つであった PTA 組織の維持すら難しい時代になってきている。 ・そういった働きかけが全くないため。
〔保護者〕
・先生との面談の機会や、授業参観の回数が減って、学校との連携がとりにくくなった気がする。 ・家庭と地域との連携はあまり取れていないように感じているため。
〔教員〕
・PTA 活動や各行事への参画、親睦を深める場がなくなり協働する場が減っている。 ・家庭の理解、地域との結びつきは希薄の傾向にあるように感じる。

【問 28】横須賀において、経済的理由に左右されない学びの機会均等が進んでいると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	5.5% (25)	12.2% (55)	18.2% (82)	11.1% (50)	10.0% (45)	41.7% (188)	1.3% (6)
保護者	200	9.5% (19)	21.5% (43)	27.0% (54)	9.5% (19)	10.0% (20)	21.5% (43)	1.0% (2)
教 員	513	13.3% (68)	39.2% (201)	22.0% (113)	9.6% (49)	5.3% (27)	10.3% (53)	0.4% (2)

【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ▦ あまり思わない
- ▧ 思わない
- ▨ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	17.7%	21.1%
保護者	31.0%	19.5%
教 員	52.5%	14.9%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

[市民]
・母子家庭、他いろいろなケースでされていると思う。 ・援助をもらっている人が助かっていると思う。 ・奨学支援金の援助が充分とはいえないが充実していると思う。
[保護者]
・ホームページや市役所で支援の案内があり情報が行き届いていると思ったため。 ・ある程度の支援や援助は進んでいると思う。 ・入学や進級で申請書を皆が平等にもらうから。
[教員]
・様々な家庭環境の子たちが同じように学ぶ機会を得ていると感じるから。 ・就学援助等のシステムは、保護者にも浸透しており、助けられていると思います。 ・就学援助など様々な制度が活用されているため。

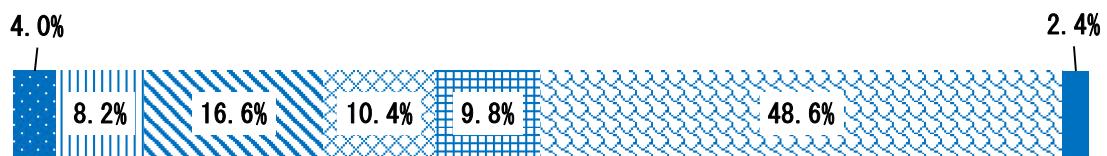
【あまり思わない・思わない】

[市民]
・特別魅力があると思えることがない。 ・進んでいるようには感じないです。 ・大学進学支援が欲しかった。
[保護者]
・自治体独自の支援がもっとあっても良いと感じているため。 ・経済格差からの学力差を感じるから。 ・子どもが多いが、収入が該当しないため補助の対象にならない。
[教員]
・経済的に苦しい家庭への支援、援助が足りていないと思うから。 ・就学援助等はあるんですが、貧困家庭が増えている現状を踏まえての措置がされているのかはよくわかりません。 ・現実的には高校進学の際に経済力が如実に影響すると考えられるから。

【問 29】横須賀において、教職員の資質・能力の向上が図られていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	4.0% (18)	8.2% (37)	16.6% (75)	10.4% (47)	9.8% (44)	48.6% (219)	2.4% (11)
保護者	200	7.5% (15)	18.5% (37)	27.0% (54)	9.0% (18)	10.0% (20)	26.5% (53)	1.5% (3)
教 員	513	17.0% (87)	42.5% (218)	24.8% (127)	8.8% (45)	5.3% (27)	1.4% (7)	0.4% (2)

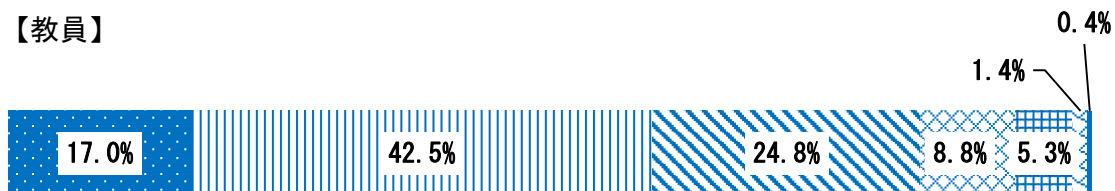
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▨ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ✕ あまり思わない
- ▦ 思わない
- ◊ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	12.2%	20.2%
保護者	26.0%	19.0%
教 員	59.5%	14.1%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・教員の研修はあると聞いていて、授業の改善が図られていると思うから。 ・教職員の努力は充分にあると思う。 ・そのような施設があるので。
〔保護者〕
・通っている学校では教職員の会議や研修が多々行われている為。 ・先生が一生懸命なのが伝わってくる。 ・研究授業などを見させてもらう機会もあったが、取り組まれていると思う。
〔教員〕
・夏期講座や様々な研修・公開授業など、教職員が学べる機会が多く用意されているからです。 ・身近に研修場所や教育委員会・指導主事との連携が図れることはとても良い。 ・校内研修などにも外部から人を派遣してもらっているから。

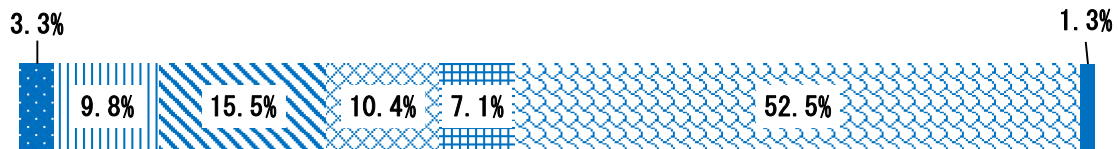
【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・教職員の人たちが仕事に追われているイメージが強い。 ・教職員の研修等はきちんとされているように思うが、そもそも人員が圧倒的に不足しているように見えるため人員強化が必要に思える。 ・研修等が有効に機能していると感じた事がない。
〔保護者〕
・どのような研修を行っているのか親は知らない。 ・教員にかかる負担が多すぎると思う。 ・先生によって対応の差が大きい。
〔教員〕
・学校現場で対応しなくてはならない事項が多すぎて、任意の研修にまで参加し自己研鑽を積む余裕がない。 ・色々な先生方の授業を見に行きたいが、空き時間がない。 ・多忙により、教職員同士での関わりが減っていると感じるから。

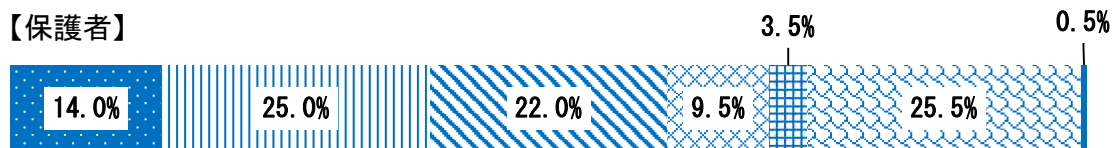
【問 30】横須賀において、教職員の働き方改革が推進されていると思いますか。

区 分	合 計	思う	やや 思う	どちら ともい えない	あまり 思わな い	思わ ない	わから ない	無回答
市 民	451	3.3% (15)	9.8% (44)	15.5% (70)	10.4% (47)	7.1% (32)	52.5% (237)	1.3% (6)
保護者	200	14.0% (28)	25.0% (50)	22.0% (44)	9.5% (19)	3.5% (7)	25.5% (51)	0.5% (1)
教 員	513	6.6% (34)	26.9% (138)	21.8% (112)	18.7% (96)	24.4% (125)	1.6% (8)	0.0% (0)

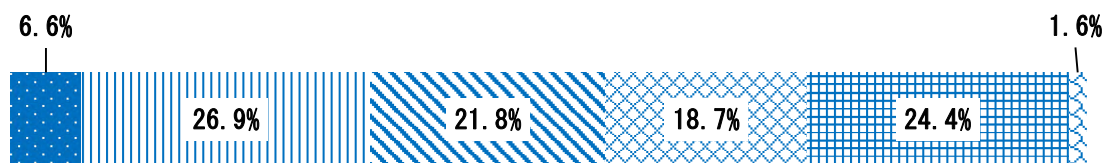
【市民】



【保護者】



【教員】



- 思う
- ▮ やや思う
- ▤ どちらともいえない
- ✧ あまり思わない
- ± 思わない
- ◊ わからない
- 無回答

<「思う・やや思う」と「あまり思わない・思わない」の割合>

区 分	思う・やや思う	あまり思わない・思わない
市 民	13.1%	17.5%
保護者	39.0%	13.0%
教 員	33.5%	43.1%

<回答理由（一部抜粋）>

【思う・やや思う】

〔市民〕
・現場と外からの基準の違いがあるかと思うが推進されていると思う。 ・小学校での取り組みが報告されている。 ・部活動との関わり方の改善も話題になっていて動きがわかるから。
〔保護者〕
・部活動の活動日の減少などできることはやっていると思う。 ・欠席や遅刻の連絡をマチコミでするなど、少しだが教職員の仕事が減るようになったと思う。 ・電話対応の時間を明確にしてある。
〔教員〕
・数年前に比較すると、定時を過ぎたら安心して退勤することができる雰囲気浸透してきたような感じがします。 ・スクールサポートスタッフの配置や部活動の支援などは、負担軽減につながっているのではないかな。

【あまり思わない・思わない】

〔市民〕
・部活動の引率によって土日が休みでは無くなり、カリキュラムを作成で残業が増えているので、まだまだだと思いました。 ・少しずつ改善されているように思うが、やはり人員が圧倒的に不足しているように見える。 ・教職員の担当範囲が広すぎる、IT やスポーツなど勉学以外の専門的分野は外部からの専門職を引き入れても良い。
〔保護者〕
・形式上は変わったとしても、実際の負担はあまり変わっていないように思うため。 ・遅くまで残業されているため。 ・まだまだ中学の先生は大変だと思います。
〔教員〕
・もう少し教員の業務を精査しても良いと思う。 ・「早く帰りましょう」とは言われるが仕事内容は変わっていない。 ・校務支援システムをもっと使いやすくして欲しい。

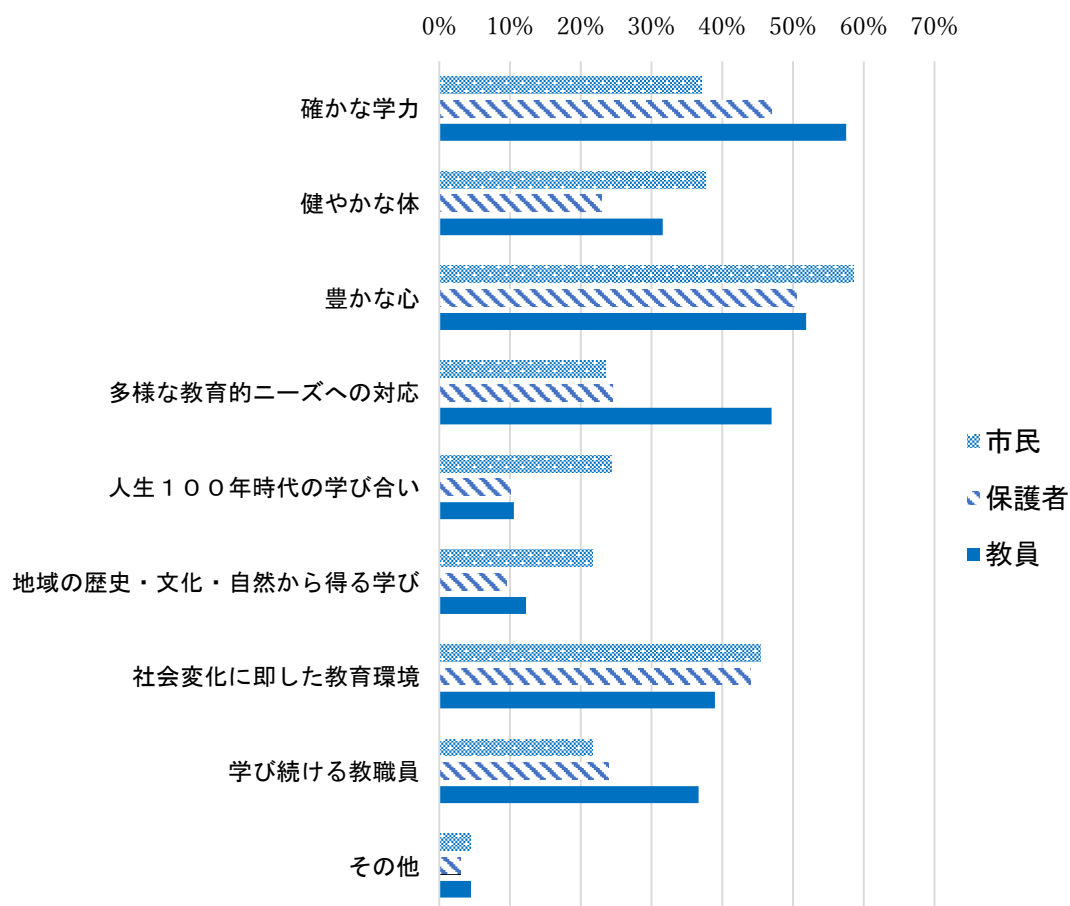
4 今後、市が重点を置くべき施策について

【問 31】横須賀の目指す教育の姿「あなたが好き 私が好き 横須賀が好き と誇れる人づくり」を推進するため、今後、市はどのような施策に重点を置くべきだと思いますか。（重点を置くべきと思う順に3つまで回答）

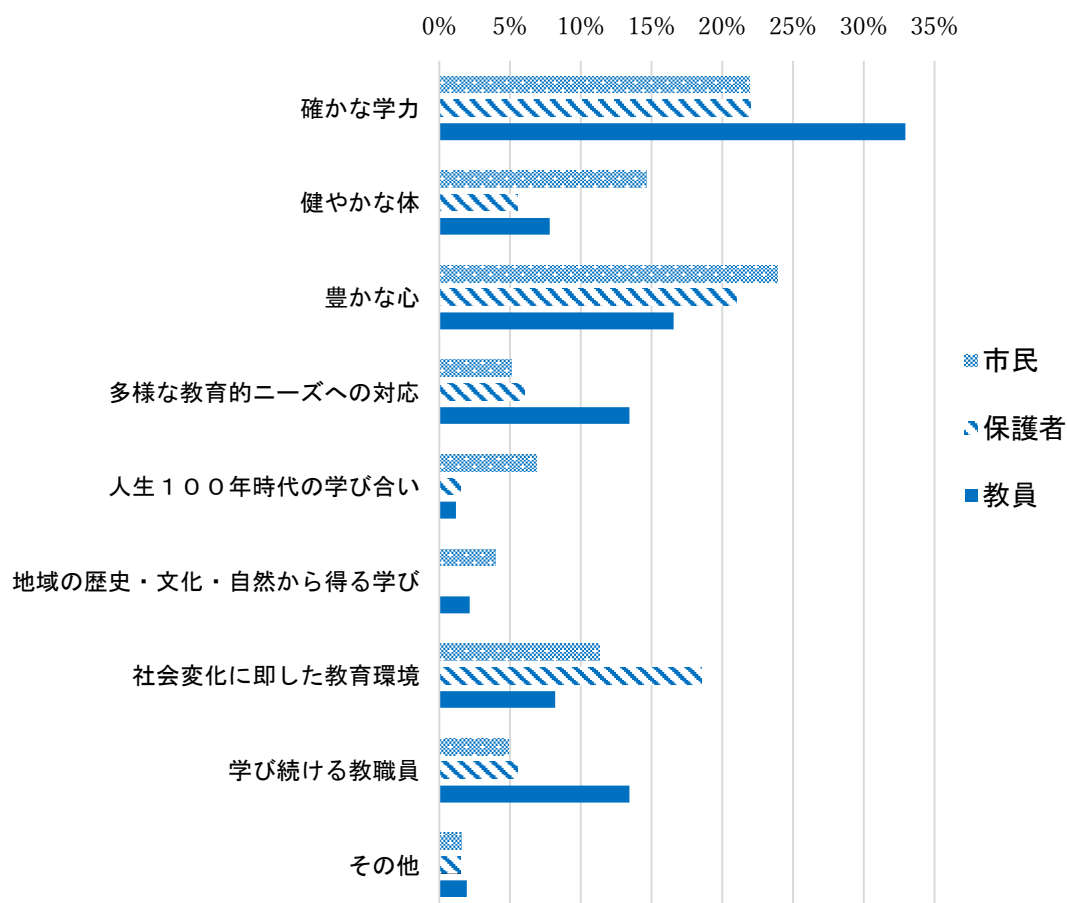
施策内容	区分	全体 (%)	1 番目 (%)	2 番目 (%)	3 番目 (%)
確かな学力	市民	37.0	22.0	6.4	8.6
	保護者	47.0	22.0	15.5	9.5
	教員	57.5	32.9	14.0	10.5
健やかな体	市民	37.7	14.6	16.0	7.1
	保護者	23.0	5.5	9.5	8.0
	教員	31.6	7.8	14.4	9.4
豊かな心	市民	58.5	23.9	22.6	12.0
	保護者	50.5	21.0	16.5	13.0
	教員	51.9	16.6	20.9	14.4
多様な教育的ニーズへの対応	市民	23.5	5.1	11.3	7.1
	保護者	24.5	6.0	11.0	7.5
	教員	47.0	13.5	19.7	13.8
人生 100 年時代の学び合い	市民	24.4	6.9	8.2	9.3
	保護者	10.0	1.5	5.5	3.0
	教員	10.5	1.2	3.3	6.0
地域の歴史・文化・自然から得る学び	市民	21.7	4.0	8.2	9.5
	保護者	9.5	0.0	4.0	5.5
	教員	12.3	2.1	4.1	6.0
社会変化に即した教育環境	市民	45.5	11.3	13.5	20.6
	保護者	44.0	18.5	9.0	16.5
	教員	39.0	8.2	12.3	18.5
学び続ける教職員	市民	21.7	4.9	4.2	12.6
	保護者	24.0	5.5	6.0	12.5
	教員	36.6	13.5	7.6	15.6
その他	市民	4.4	1.6	0.7	2.2
	保護者	3.0	1.5	1.5	0.0
	教員	4.5	1.9	1.0	1.6

- ・全体で選択された施策の1位は、教員は「確かな学力」で、市民・保護者は「豊かな心」だった。
- ・1番目に選択された施策の1位は、保護者・教員は「確かな学力」、市民は「豊かな心」だった。

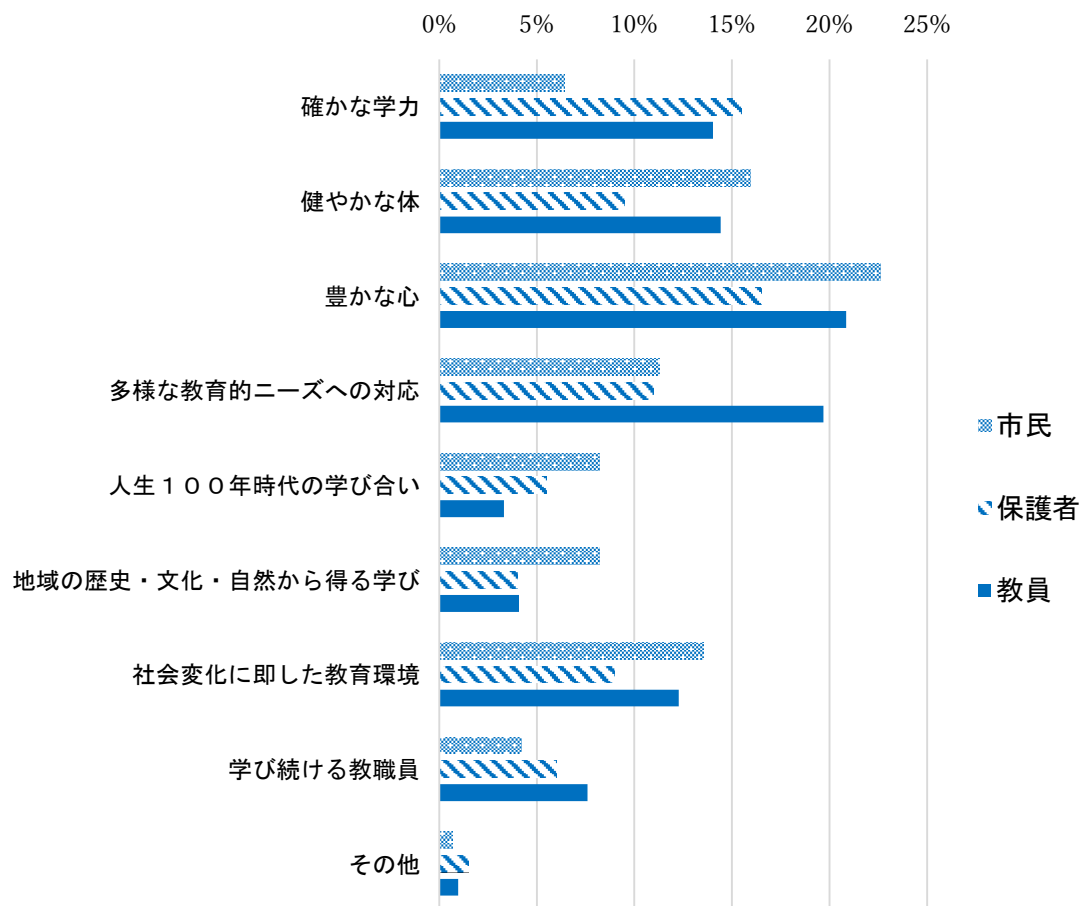
【全体（１番目・２番目・３番目の合計）】



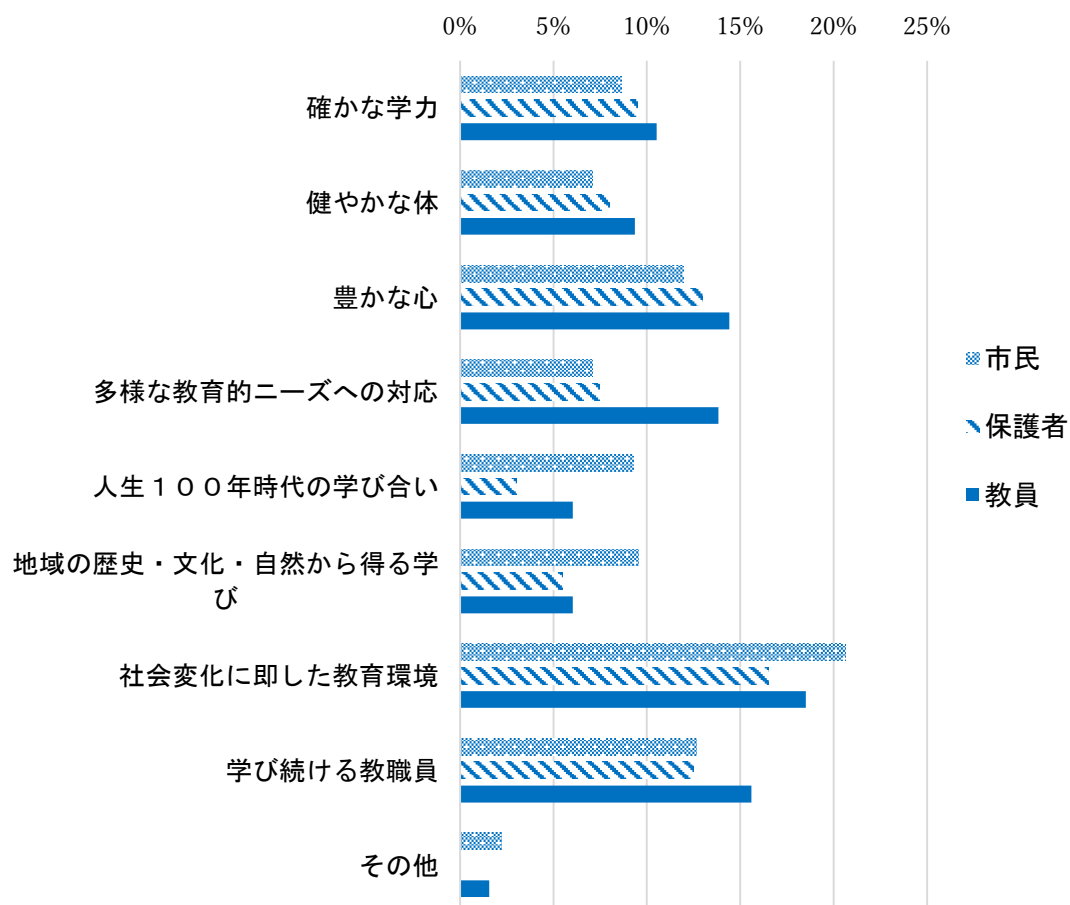
【１番目】



【2番目】



【3番目】



5 望ましい先生について

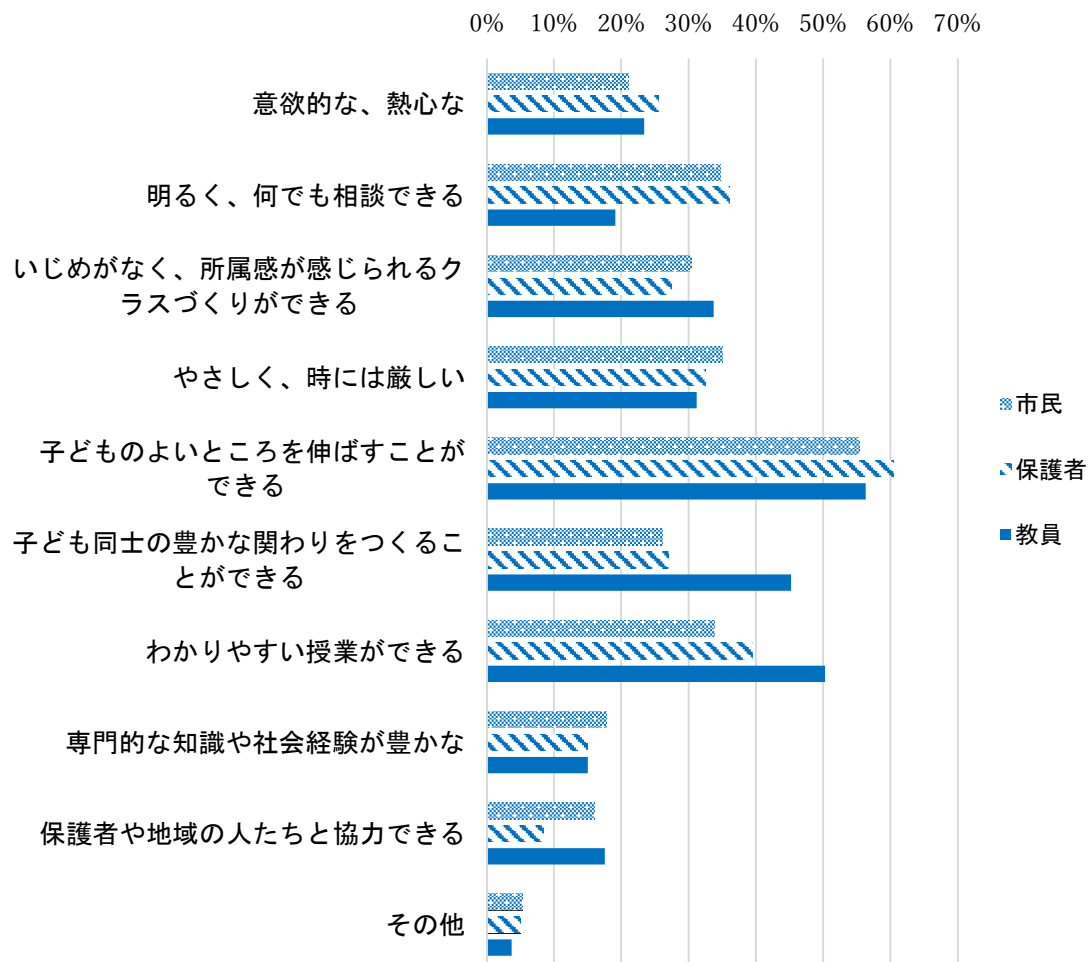
【問 32】あなたが考える望ましい先生は、どのような先生ですか。（3つまで回答）

選択肢	市民	保護者	教員
	(%)	(%)	(%)
意欲的、熱心	21.1	25.5	23.4
明るく、何でも相談できる	34.8	36.0	19.1
いじめがなく、所属感が感じられるクラスができる	30.4	27.5	33.7
やさしく、時には厳しい	35.0	32.5	31.2
子どものよいところを伸ばすことができる	55.4	60.5	56.3
子ども同士の豊かな関わりをつくることができる	26.2	27.0	45.2
わかりやすい授業ができる	33.9	39.5	50.3
専門的な知識や社会経験が豊か	17.7	15.0	15.0
保護者や地域の人たちと協力できる	16.0	8.5	17.5
その他	5.3	5.0	3.7

・最も多く選択されているのは、市民・保護者・教員いずれも「子どものよいところを伸ばすことができる」だった。

《前回アンケートで最も多く選択されていた項目》

- ・市民・保護者「子どものよいところを伸ばすことができる」
- ・教員「わかりやすい授業ができる」



6 学校での子どもの教育に必要だと思うことについて

【問 33】あなたが、学校での子どもの教育に必要だと思うことは何ですか。

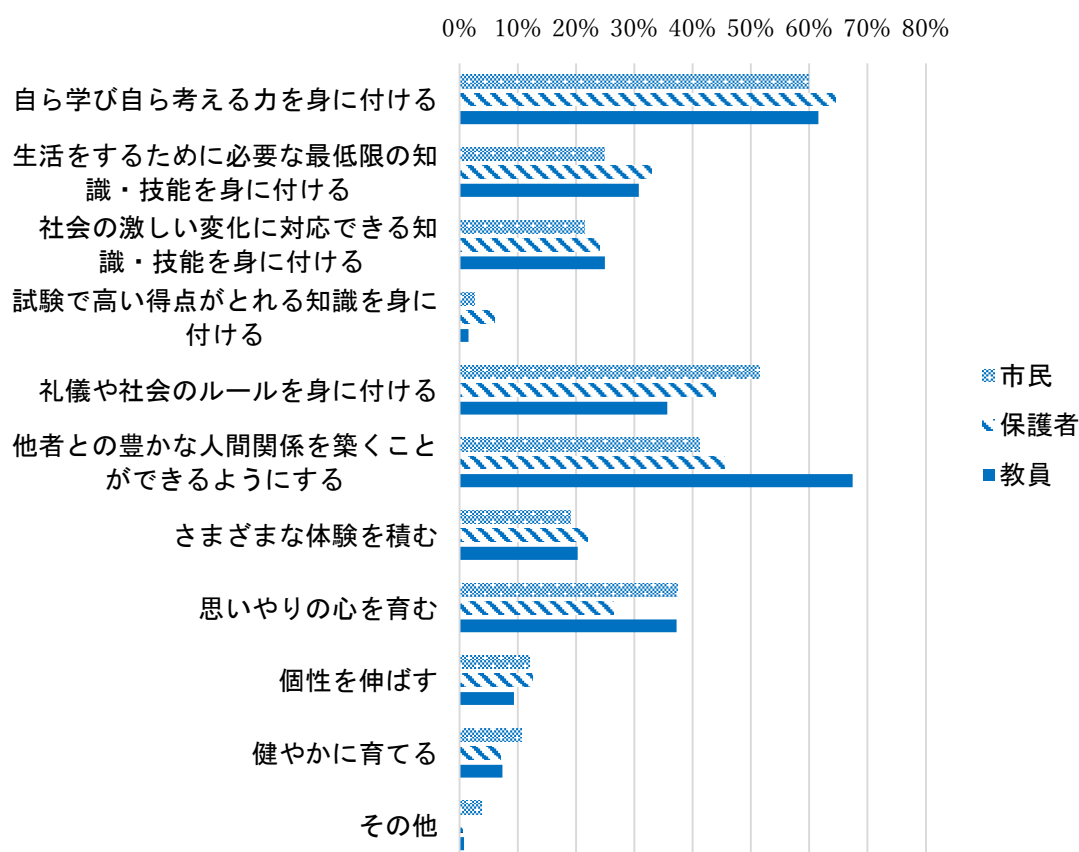
(3つまで回答)

選択肢	市民	保護者	教員
	(%)	(%)	(%)
自ら学び自ら考える力を身に付ける	59.9	64.5	61.6
生活をするために必要な最低限の知識・技能を身に付ける	24.8	33.0	30.8
社会の激しい変化に対応できる知識・技能を身に付ける	21.5	24.0	25.0
試験で高い得点がとれる知識を身に付けること	2.7	6.0	1.6
礼儀や社会のルールを身に付けること	51.4	44.0	35.7
他者との豊かな人間関係を築くことができるようにする	41.2	45.5	67.4
さまざまな体験を積む	19.1	22.0	20.3
思いやりの心を育む	37.5	26.5	37.2
個性を伸ばす	12.0	12.5	9.4
健やかに育てる	10.6	7.0	7.4
その他	3.8	0.5	0.8

- ・最も多く選択されているのは、市民・保護者は「自ら学び自ら考える力を身に付ける」、教員は「他者との豊かな人間関係を築くことができるようにする」だった。

《前回アンケートで最も多く選択されていた項目》

- ・市民・保護者「自ら学び自ら考える力を身に付ける」
- ・教員「他者との豊かな人間関係を築くことができるようにする」



7 基礎的な学力を高めるための取り組みについて

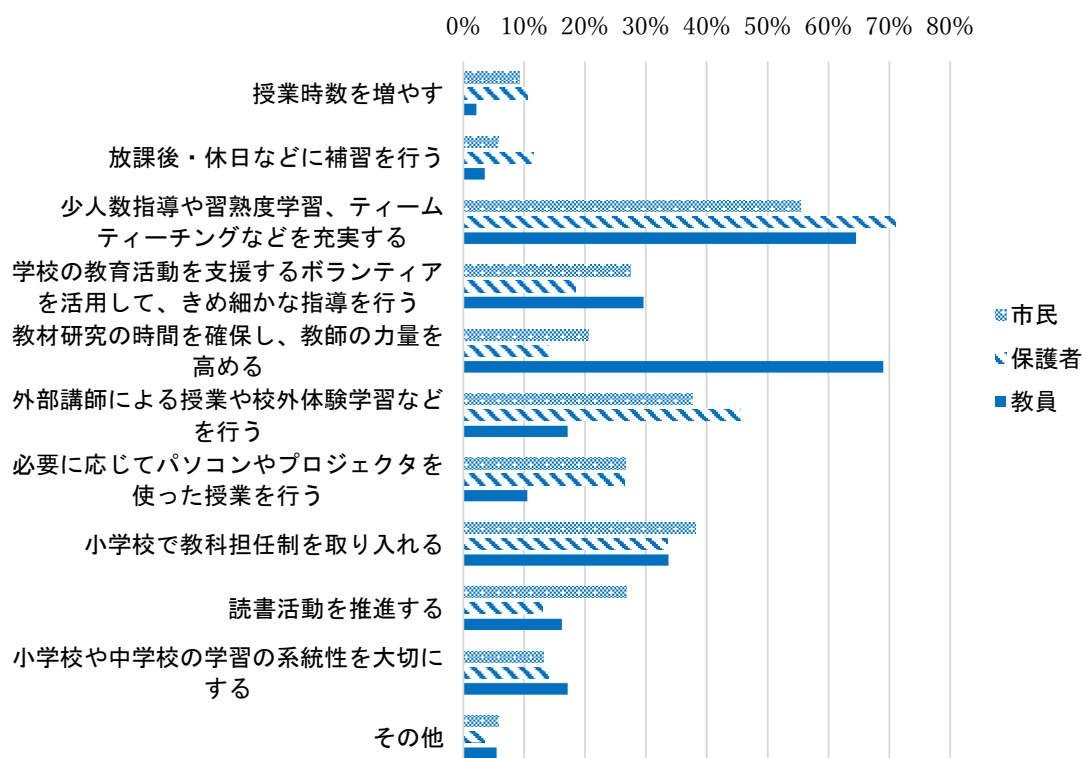
【問 34】基礎的な学力を高めるために、学校教育でどのような取り組みが必要とお考えですか。（3つまで回答）

選択肢	市民	保護者	教員
	(%)	(%)	(%)
授業時数を増やす	9.3	10.5	2.1
放課後・休日などに補修を行う	5.8	11.5	3.5
少人数指導や習熟度学習、チームティーチングなどを充実する	55.4	71.0	64.5
学校の教育活動を支援するボランティアを活用してきめ細やかな指導を行う	27.5	18.5	29.6
教材研究の時間を確保し、教師の力量を高める	20.6	14.0	69.0
外部講師による授業や校外体験学習などを行う	37.7	45.5	17.2
必要に応じてパソコンやプロジェクタを使った授業を行う	26.6	26.5	10.5
小学校で教科担任制を取り入れる	38.1	33.5	33.7
読書活動を推進する	26.8	13.0	16.2
小学校や中学校の学習の系統性を大切にする	13.1	14.0	17.2
その他	5.8	3.5	5.5

- ・最も多く選択されているのは、市民・保護者は「少人数指導や習熟度学習、チームティーチングなどを充実する」、教員は「教材研究の時間を確保し、教師の力量を高める」だった。

《前回アンケートで最も多く選択されていた項目》

- ・市民・保護者・教員「少人数指導や習熟度学習、チームティーチングなどを充実する」



8 いじめや不登校への対策について

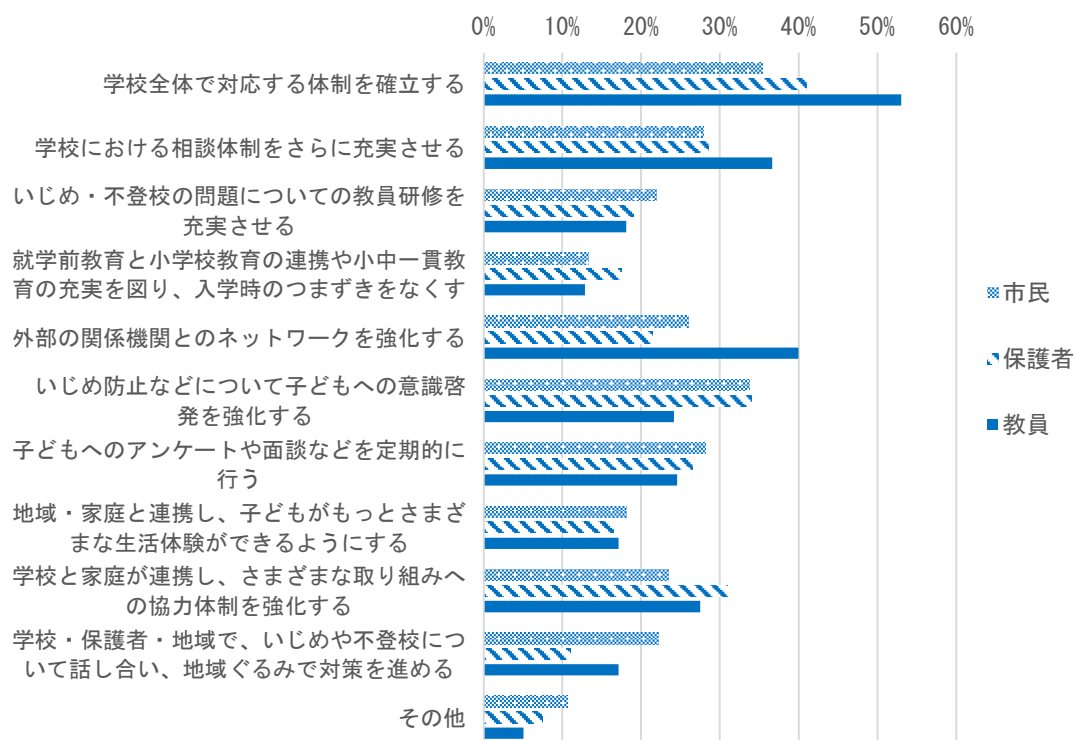
【問 35】 いじめや不登校を未然に防止するためには、どのような対策が有効だと考えますか。（3 つまで回答）

選択肢	市民 (%)	保護者 (%)	教員 (%)
学校全体で対応する体制を確立する	35.5	41.0	53.0
学校における相談体制をさらに充実させる	27.9	28.5	36.6
いじめ・不登校の問題についての教員研修を充実させる	22.0	19.0	18.1
就学前教育と小学校教育の連携や小中一貫教育の充実を図り、小学校及び中学校入学時のつまずきをなくす	13.3	17.5	12.9
外部の関係機関とのネットワークを強化する	25.9	21.5	40.0
いじめ防止などについて、子どもへの意識啓発を強化する	33.7	34.0	24.2
子どもへのアンケートや面談などを定期的に行う	28.2	26.5	24.6
地域・家庭と連携し、子どもがもっとさまざまな生活体験ができるようにする	18.2	16.5	17.2
学校と家庭が連携し、さまざまな取り組みへの協力体制を強化する	23.5	31.0	27.5
学校・保護者・地域で、いじめや不登校について話し合い、地域ぐるみで対策を進める	22.2	11.0	17.2
その他	10.6	7.5	5.1

・最も多く選択されているのは、市民・保護者・教員いずれも「学校全体で対応する体制を確立する」だった。

《前回アンケートで最も多く選択されていた項目》

- ・市民・教員「学校全体で対応する体制を確立する」
- ・保護者「いじめ防止などについて、子どもへの意識啓発を強化する」



9 スポーツに関する質問

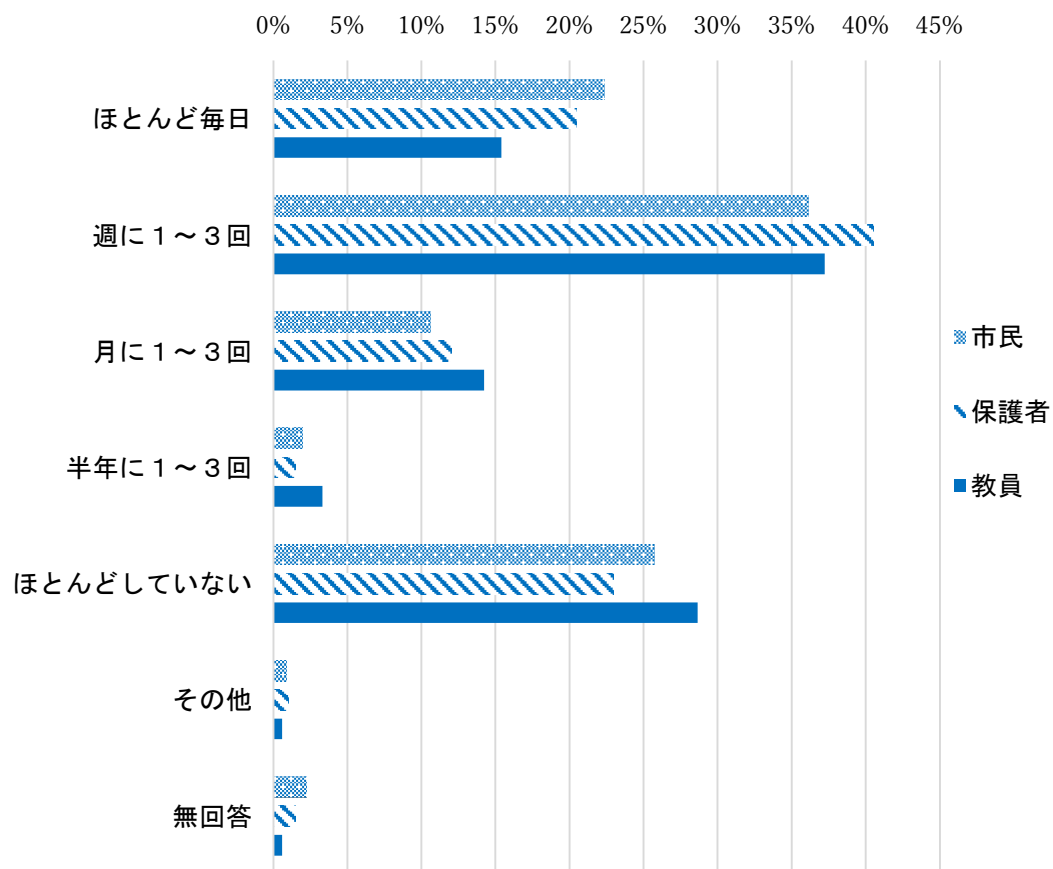
【問 36】 現在（普段）、運動をしていますか。

選択肢	市民		保護者		教員	
	(人)	(%)	(人)	(%)	(人)	(%)
ほとんど毎日	101	22.4	41	20.5	79	15.4
週に1～3回	163	36.1	81	40.5	191	37.2
月に1～3回	48	10.6	24	12.0	73	14.2
半年に1～3回	9	2.0	3	1.5	17	3.3
ほとんどしていない	116	25.7	46	23.0	147	28.7
その他	4	0.9	2	1.0	3	0.6
無回答	10	2.2	3	1.5	3	0.6

- ・最も多い回答は、市民・保護者・教員いずれも「週に1～3回」だった。
- ・「ほとんど毎日」と「週に1～3回」を合わせると、市民・保護者・教員いずれも50%を超えている。

《前回アンケートで最も多く選択されていた項目》

- ・市民・教員・保護者「ほとんどしていない」



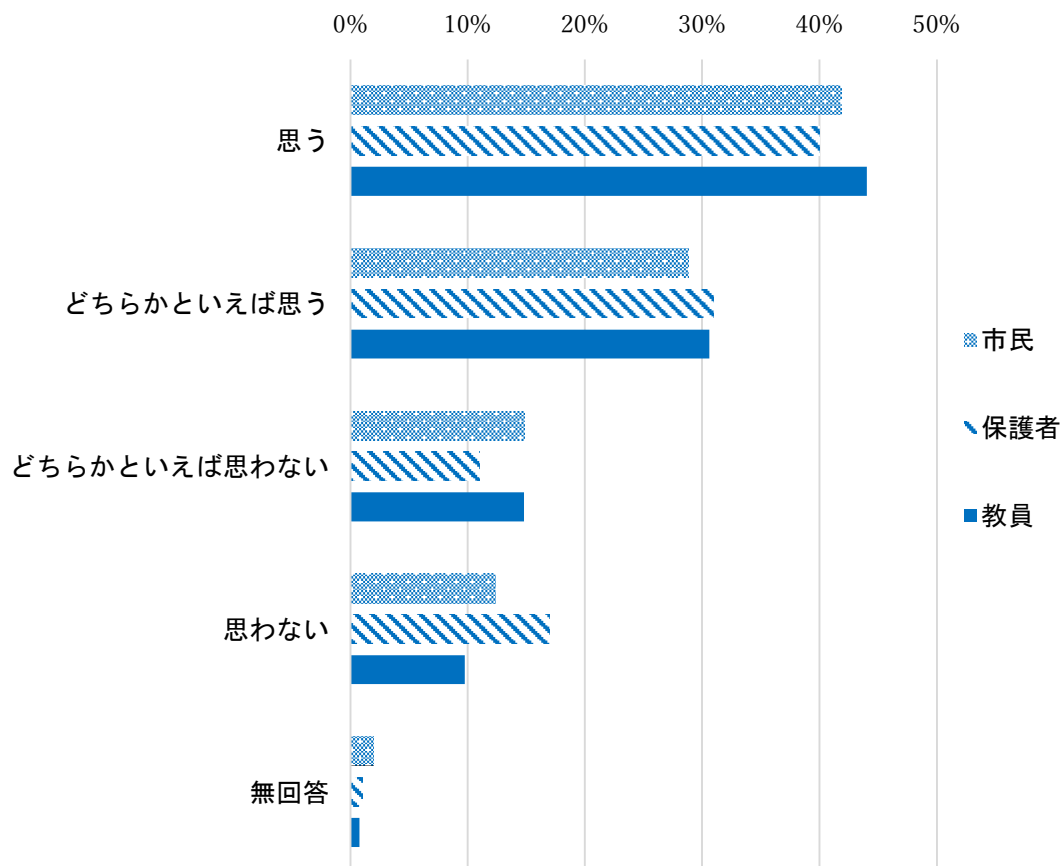
【問 37】運動不足だと思いますか。

選択肢	市民		保護者		教員	
	(人)	(%)	(人)	(%)	(人)	(%)
思う	189	41.9	80	40.0	226	44.1
どちらかといえば思う	130	28.8	62	31.0	157	30.6
どちらかといえば思わない	67	14.9	22	11.0	76	14.8
思わない	56	12.4	34	17.0	50	9.7
無回答	9	2.0	2	1.0	4	0.8

・市民・保護者・教員いずれも「運動不足だと思う」が一番多く 40%を超えている。

《前回アンケートで最も多く選択されていた項目》

・市民・教員・保護者「運動不足だと思う」



<基本的な属性>

1 市民

【①年齢】

区分	人数	割合
18 歳～19 歳	11	2.0%
20 歳～29 歳	40	9.0%
30 歳～39 歳	58	13.0%
40 歳～49 歳	63	14.0%
50 歳～59 歳	86	19.0%
60 歳～69 歳	84	19.0%
70 歳以上	103	23.0%
無回答	6	1.0%

2 保護者

【①年齢】

区分	人数	割合
20 歳～29 歳	0	0.0%
30 歳～39 歳	45	22.5%
40 歳～49 歳	128	64.0%
50 歳～59 歳	26	13.0%
60 歳以上	0	0.0%
無回答	1	0.5%

【②子どもが通う学校の種別】（重複回答あり）

区分	人数	割合
小学校	114	57.0%
中学校	113	56.5%
高等学校	51	25.5%
特別支援学校	4	2.0%

3 教員

【①年齢】

区分	人数	割合
20 歳～29 歳	111	21.6%
30 歳～39 歳	135	26.3%
40 歳～49 歳	107	20.9%
50 歳～59 歳	89	17.3%
60 歳以上	68	13.3%
無回答	3	0.6%

【②勤続年数】

区分	人数	割合
5 年以内	119	23.2%
6 年～10 年	81	15.8%
11 年～20 年	151	29.4%
21 年～30 年	70	13.6%
31 年以上	90	17.5%
無回答	2	0.4%

【③勤務する学校の種別】

区分	人数	割合
小学校	314	61.2%
中学校	167	32.6%
高等学校	12	2.3%
特別支援学校	17	3.3%
無回答	3	0.6%

令和6年度
横須賀市教育アンケート
[一般市民・保護者・教員]

1 横須賀の目指す教育の姿について

問1～問3について、それぞれの選択肢から選んで番号に○をしてください。

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問1	横須賀の教育は、他者理解、多様性、協働性を大切にし、「あなたが好き」と誇れる人を育てていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
問2	横須賀の教育は、自己肯定、自立・自律、主体性を大切にし、「私が好き」と誇れる人を育てていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
問3	横須賀の教育は、誰もが自然に「横須賀が好き」と誇れる人を育てていると思いますか。	1	2	3	4	5	6

2 目指す教育の姿を実現するための基本的な方針について

問4～問7について、それぞれの選択肢から選んで番号に○をしてください。

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問4	横須賀の教育は、自立心と主体性のあるより良い社会の造り手を育てていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
問5	横須賀の教育は、多様性を認め合う共生社会の担い手を育てていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
問6	横須賀の教育は、生涯を通じた学びを支援していると思いますか。	1	2	3	4	5	6
問7	横須賀の教育は、持続可能で魅力ある教育環境が整えられていると思いますか。	1	2	3	4	5	6

3 横須賀市が取り組んでいる施策について

問8～問30について、それぞれの選択肢から選んで番号に○をしてください。
また、その理由もお書きください。

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問8	横須賀において、「主体的・対話的で深い学びの実現」の趣旨を踏まえた指導が行われていると思いますか。 (事業の例) ・国際コミュニケーション能力の育成 ・学習支援員の配置 ・子ども読書活動の推進	1	2	3	4	5	6
		(理由)					
問9	横須賀において、学びの連続性を重視した教育が推進されていると思いますか。 (事業の例) ・小中一貫教育の推進 ・就学前教育と小学校教育の連携の推進	1	2	3	4	5	6
		(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 10	横須賀総合高校において、特色を生かした魅力ある高等学校教育が推進されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・国際交流の推進 ・キャリア教育の推進 ・部活動の強化育成	(理由)					
問 11	横須賀の教育によって、健康の保持増進・体力の向上が図られていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・児童生徒の体力、運動能力、運動習慣等の調査・分析 ・中学校部活動の支援	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 12	横須賀において、望ましい生活習慣の確立に向けた支援が行われていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・学校と家庭が連携した生活習慣、運動習慣に関する意識啓発 ・食育の推進	(理由)					
問 13	横須賀において、人権教育・道徳教育が推進されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・人権教育、道徳教育に関する指導力の向上	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 14	横須賀では、いじめ・暴力行為への適切な対応が取られていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、ふれあい相談員、登校支援相談員の配置 ・教育相談による支援	(理由)					
問 15	横須賀において、支援教育が推進されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・日本語支援ステーションの開設 ・学習面、生活面における各種介助員の配置 ・医療的ケアの充実 ・病虚弱教室（院内学級）の運営	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 16	横須賀では、不登校に関わる支援が充実していると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・相談教室の運営 ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、ふれあい相談員、登校支援相談員の配置 ・教育相談による支援	(理由)					
問 17	横須賀では、外国につながるのある児童生徒に関わる支援が充実していると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・日本語支援ステーションの開設 ・日本語指導員、学校生活適応支援員の派遣 ・国際教育コーディネーターの配置	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 18	横須賀では、子どもから高齢者まで年齢を問わず学べる機会が提供されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・生涯学習センターにおける社会教育、生涯学習の推進	(理由)					
問 19	横須賀において、学びの成果を生かせる場が充実していると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・生涯学習センターやコミュニティセンター等、成果を発揮する場の提供	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 20	横須賀において、文化遺産・自然遺産の活用と将来への継承が進んでいると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・近代化遺産の保存、活用 ・史跡東京湾要塞跡の活用推進	(理由)					
問 21	横須賀の図書館において、豊かな学びが推進されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・子ども読書活動の推進 ・企画展等の充実 ・電子図書館の導入	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 22	横須賀の博物館において、豊かな学びが推進されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・常設展示、特別展示、企画展示の充実 ・博物館教育普及活動の推進 ・学習機会の提供	(理由)					
問 23	横須賀の美術館において、豊かな学びが推進されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・美術館展覧会の充実 ・子どもたちへの美術館教育の推進	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 24	横須賀において、学校の安全・安心が推進されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・学校の施設整備、維持管理 ・体育館照明の LED 化 ・通学路の交通安全確保 ・防災教育の推進 ・緊急時の体制づくり	(理由)					
問 25	横須賀において、児童生徒の減少等に対応した学びの環境整備が進んでいると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・教育環境の整備推進	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 26	横須賀において、教育の質の向上に向けた ICT の活用が推進されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・ 1 人 1 台端末の整備 ・ 高速大容量の通信ネットワークの整備 ・ 情報モラルや情報セキュリティに対する意識の向上	(理由)					
問 27	横須賀では、学校・家庭・地域の連携による教育力の向上を推進していると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・ 学校運営協議会の設置、推進 ・ 家庭との連携による生活習慣、学習習慣、運動習慣の確立 ・ キャリア教育の推進	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 28	横須賀において、経済的理由に左右されない学びの機会均等が進んでいると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・ 就学の援助 ・ 奨学支援金の支給	(理由)					
問 29	横須賀において、教職員の資質・能力の向上が図られていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	(事業の例) ・ 教職員の研修 ・ 教育研究所におけるカリキュラムセンター機能の充実	(理由)					

質問内容		回答欄					
		1 思う	2 やや思う	3 どちらともいえない	4 あまり思わない	5 思わない	6 わからない
問 30	横須賀において、教職員の働き方改革が推進されていると思いますか。	1	2	3	4	5	6
	（事業の例） ・教職員の働き方改革の推進 ・校務の情報化推進	（理由）					

4 今後、市が重点を置くべき施策について

問 31

横須賀の目指す教育の姿「あなたが好き 私が好き 横須賀が好き と誇れる人づくり」を推進するため、今後、市はどのような施策に重点を置くべきだと思いますか。

次の選択肢から、重点を置くべきと思う順に3つまで選んで、その番号を回答欄に記入してください。

なお、「⑨その他」を選んだ場合は、その内容を記入してください。

①「確かな学力」に関する施策

- ☐ 主体的・対話的で深い学びの実現 一個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実－
- ☐ 学びの連続性を重視した教育の推進
- ☐ 特色を生かした魅力ある高等学校教育の推進

②「健やかな体」に関する施策

- ☐ 健康の保持増進・体力の向上
- ☐ 望ましい生活習慣の確立に向けた支援

③「豊かな心」に関する施策

- ☐ 人権教育・道徳教育の推進
- ☐ いじめ・暴力行為への適切な対応

④「多様な教育的ニーズへの対応」に関する施策

- ☐ 支援教育の推進
- ☐ 不登校に関わる支援の充実
- ☐ 外国につながるのある児童生徒に関わる支援の充実

⑤「人生100年時代の学び合い」に関する施策

- ☐ 子どもから高齢者まで年齢を問わず学べる機会の提供
- ☐ 学びの成果を生かせる場の充実

⑥「地域の歴史・文化・自然から得る学び」に関する施策

- ☐ 文化遺産・自然遺産の活用と将来への継承
- ☐ 図書館・博物館・美術館における豊かな学びの推進

⑦「社会変化に即した教育環境」に関する施策

- 学校の安全・安心の推進
- 児童生徒の減少等に対応した学びの環境整備
- 教育の質の向上に向けたＩＣＴの活用推進
- 学校・家庭・地域の連携による教育力の向上
- 経済的理由に左右されない学びの機会均等

⑧「学び続ける教職員」に関する施策

- 教職員の資質・能力の向上
- 教職員の働き方改革の推進

⑨その他

(内容)

回答欄		
1 番 目	2 番 目	3 番 目

5 望ましい先生について

問 32

あなたが考える望ましい先生は、どのような先生ですか。
次の選択肢から主なものを3つまで選んでその番号に○をしてください。
なお、「10 その他」を選んだ場合は、具体的に記入してください。

- 1 意欲的な、熱心な先生
- 2 明るく、何でも相談できる先生
- 3 いじめがなく、所属感が感じられるクラスづくりができる先生
- 4 やさしく、時には厳しい先生
- 5 子どものよいところを伸ばすことができる先生
- 6 子ども同士の豊かな関わりをつくることができる先生
- 7 わかりやすい授業ができる先生
- 8 専門的な知識や社会経験が豊かな先生
- 9 保護者や地域の人たちと協力できる先生
- 10 その他（具体的に記入してください）

--

6 学校での子どもの教育に必要だと思うことについて

問 33

あなたが、学校での子どもの教育に必要だと思うことは何ですか。
次の選択肢から主なものを3つまで選んでその番号に○をしてください。
なお、「11 その他」を選んだ場合は、具体的に記入してください。

- 1 自ら学び自ら考える力を身に付けること
- 2 生活をするために必要な最低限の知識・技能を身に付けること
- 3 社会の激しい変化に対応できる知識・技能を身に付けること
- 4 試験で高い得点がとれる知識を身に付けること
- 5 礼儀や社会のルールを身に付けること
- 6 他者との豊かな人間関係を築くことができるようにすること
- 7 さまざまな体験を積むこと
- 8 思いやりの心を育むこと
- 9 個性を伸ばすこと
- 10 健やかに育てること
- 11 その他（具体的に記入してください）

7 基礎的な学力を高めるための取り組みについて

問 34

基礎的な学力を高めるために、学校教育でどのような取り組みが必要とお考えですか。
次の選択肢から主なものを3つまで選んでその番号に○をしてください。
なお、「11 その他」を選んだ場合は、具体的に記入してください。

- 1 授業時数を増やす
- 2 放課後・休日などに補習を行う
- 3 少人数指導や習熟度学習、チームティーチング（複数教師による指導）などを充実する
- 4 学校の教育活動を支援するボランティアを活用して、きめ細かな指導を行う
- 5 教材研究の時間を確保し、教師の力量を高める
- 6 外部講師による授業や校外体験学習などを行う
- 7 必要に応じてパソコンやプロジェクタを使った授業を行う
- 8 小学校で教科担任制を取り入れる（得意な教科を専門の先生が教える）
- 9 読書活動を推進する
- 10 小学校や中学校の学習の系統性を大切にする
- 11 その他（具体的に記入してください）

8 いじめや不登校への対策について

問 35

いじめや不登校を未然に防止するためには、どのような対策が有効だとお考えですか。
次の選択肢から主なものを3つまで選んでその番号に○をしてください。
なお、「11 その他」を選んだ場合は、具体的に記入してください。

- 1 学校全体で対応する体制を確立する
- 2 学校における相談体制をさらに充実させる
- 3 いじめ・不登校の問題についての教員研修を充実させる
- 4 就学前教育と小学校教育の連携や小中一貫教育の充実を図り、小学校及び中学校入学時のつまずきをなくす
- 5 外部の関係機関とのネットワークを強化する
- 6 いじめ防止などについて子どもへの意識啓発を強化する
- 7 子どもへのアンケートや面談などを定期的に行う
- 8 地域・家庭と連携し、子どもがもっとさまざまな生活体験ができるようにする
- 9 学校と家庭が連携し、さまざまな取り組みへの協力体制を強化する
- 10 学校・保護者・地域で、いじめや不登校について話し合い、地域ぐるみで対策を進める
- 11 その他（具体的に記入してください）

--

9 スポーツに関する質問

問 36

現在（普段）、運動をしていますか。（ウォーキング・ラジオ体操などレクリエーション的なものも含みます。）次の選択肢から1つ選んでその番号に○をしてください。
なお、「6 その他」を選んだ場合は、具体的に記入してください。

- 1 ほとんど毎日
- 2 週に1～3回
- 3 月に1～3回
- 4 半年に1～3回
- 5 ほとんどしていない
- 6 その他（具体的に記入してください）

--

問 37

運動不足だと思いますか。次の選択肢から1つ選んでその番号に○をしてください。

- 1 思う
- 2 どちらかといえば思う
- 3 どちらかといえば思わない
- 4 思わない

一般市民（属性に関する質問）

○あなた自身のことについてお伺いします。

年齢について、あなたにあてはまるものに○をしてください。

- [1] 18歳～19歳 [2] 20歳～29歳 [3] 30歳～39歳
[4] 40歳～49歳 [5] 50歳～59歳 [6] 60歳～69歳
[7] 70歳以上

保護者（属性に関する質問）

○あなた自身のことについてお伺いします。

次の各項目について、あなたにあてはまるものに○をしてください。

1 年齢

- [1] 20歳～29歳 [2] 30歳～39歳 [3] 40歳～49歳
[4] 50歳～59歳 [5] 60歳以上

2 お子様が通う学校の種別（該当するものすべて）

- [1] 小学校 [2] 中学校 [3] 高等学校 [4] 特別支援学校

教員（属性に関する質問）

○あなた自身のことについてお伺いします。

次の各項目について、あなたにあてはまるものに○をしてください。

1 年齢

- [1] 20歳～29歳 [2] 30歳～39歳 [3] 40歳～49歳
[4] 50歳～59歳 [5] 60歳以上

2 教員としての勤続年数

- [1] 5年以内 [2] 6年～10年 [3] 11年～20年
[4] 21年～30年 [5] 31年以上

3 勤務する学校の種別

- [1] 小学校 [2] 中学校 [3] 高等学校 [4] 特別支援学校

横須賀市教育アンケート（一般市民・保護者・教員）

発行年月：令和 7 年（2025 年） 4 月

編集・発行：横須賀市教育委員会事務局教育総務部教育政策課
〒238-8550 横須賀市小川町 11 番地

電話：046-822-9751 FAX：046-822-6849

E-mail：sc-real@city.yokosuka.kanagawa.jp