

令和7年度使用教科用図書採択検討委員会<中学校専門部会>議事録

日時 令和6年(2024年)7月17日(水)15時00分~16時20分

場所 横須賀市教育研究所 第1研修室

1 開 会

(事務局:)

これより、令和7年度使用教科用図書採択検討委員会 中学校専門部会をはじめます。本日は大変お忙しい中ご出席いただき、ありがとうございます。

この会議は「教科用図書採択検討委員会条例」第4条の規則に従い、半数以上の委員の出席により成立いたします。本日は18名中16名の出席をいただいておりますので成立いたします。

また、本会は、採択決定後、会議録が公開されます。正確な記録を残すために、本日の内容を録音させていただきます。ご承知いただけますでしょうか。ありがとうございます。では、録音させていただきます。

2 教育委員会事務局挨拶

(事務局:)

教育委員会事務局教育指導課長 様よりご挨拶いたします。

(教育指導課長:)

お忙しいところ、第2回採択検討委員会にご出席いただき、ありがとうございます。本日の会議内容については、後ほど事務局から詳しく説明いたしますが、8月の教育委員会臨時会にて答申される調査報告資料について、皆様にご審議いただきます。

中学校部会の皆様には、各者の特長をつかみ、また横須賀の中学生に最もふさわしい教科書という視点で調査することは大変なご苦勞であったのではと思います。改めまして調査部会員、事務部会員の皆様のご尽力に心から感謝申し上げます。

また、第1回の会において採択基本方針の確認をいたしましたでしたが、再度、公正確保と綿密な調査に基づく採択原案作成へのお力添えをお願いいたしまして、教育委員会からの挨拶といたします。

3 専門部会長 挨拶

(事務局：)

続いて、部会長 からご挨拶をいただきます。

(部会長)

本日は、令和7年度使用教科用図書採択検討委員会中学校専門部会に、ご多用な中お集まりいただき誠にありがとうございます。

また、これまで調査専門部会で調査いただいた先生方にもこの場を借りて改めてお礼申し上げます。

横須賀の子どもたちが、自らの学びを調整したり、あきらめずに粘り強く学ぼうとしたりして、この変化が激しく、予測困難な時代においても通用する「確かな学力」を身に付けられるような教科書を採択できるよう、有意義な会にしたいと思っておりますので、ご協力よろしく願いいたします。

4 調査業務及び経過報告について

(事務局：)

では、本日までの経過を報告いたします。

5月10日に行われました採択検討委員会を受け、調査部会の先生方に令和7年度使用中学校教科用図書に目を通していただき、専門的な見地から調査・研究をしていただきました。その中で、公正かつ適正を期し、横須賀の生徒にあったものを推薦していただき、それらをまとめたものがこの資料です。

また、各校の先生方には、6月14日から開催された教科用図書展示会に足を運んでいただき、すべての教科書について調査・評価をしていただきました。

本日は、各教科調査部員の調査・評価結果、各学校の先生方の調査・評価結果をもとに、来年度から4年間使用する教科書採択のための調査報告を作成していただきます。

なお、調査・評価表にある観点「(カ) その他」についてですが、各教科の調査部会の方には、デジタルコンテンツについて、生徒にとってわかりやすく理解が深まる内容になっているかという観点で調査をしていただいております。ABCの評価もしていただいておりますが、総合評価には含まれていないことをご承知ください。

8月15日の教育委員会では、採択検討委員会中学校部会の部会長である先生に、本日作成します調査報告（答申内容）について答申していただき、それを受けて、教育委員のみなさんが令和7年度使用中学校教科用図書を選定いたします。

それでは、審議に入ります。部会長、宜しくお願い致します。

5 調査報告

（部会長）

中学校教科用図書採択は、10教科16種目になります。進行について確認いたします。まず、調査部会の調査部会教科代表者から、推薦する発行者名と推薦理由を、ポイントを押さえてご説明頂きます。

次に事務部会代表から、学校での調査・評価の主なものをお話しいただき、参考意見とします。

そのあとに、調査内容についての質疑、意見交換を行い、調査報告を決定いたします。

それでは、国語、国語（書写）、社会（地理的分野）、社会（歴史的分野）、社会（公民的分野）社会（地図）、数学、理科、音楽（一般）、音楽（器楽合奏）、美術、保健体育、技術・家庭（技術分野）、技術・家庭（家庭分野）、外国語（英語）、道徳の順に進めてまいります。

この会で取りまとめたものを、この後に開催される採択検討委員会全体会で提案させていただきます。全体会が16時35分から予定されていますので、16時30分には終了するようご協力をお願いします。

（1）国語

（部会長）

それでは、国語から始めます。調査部会教科代表からご報告お願いいたします。

（調査部員）

国語は、「光村図書出版」を推薦します。「学びへの扉」で単元の学習過程を把握できることや、「学びのカギ」で身に付けたい資質・能力が明確にわかるところが、主体的に学習を進めるという点で大変配慮されています。また、様々な種類の読書活動が掲載されており、生徒の日常と読書を結び付ける工夫がなされている点が特に優れています。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「三省堂」と「光村図書出版」です。

主な推薦理由を3点ずつあげます。

三省堂は、①表紙のデザインやイラストが多いことや、図解が多くあり、視覚的にわかりやすくなっている点、②單元ごとに語彙を豊かにする意図が感じられ、多くの語彙が習得できるような工夫がなされている点、③学年ごとに図書の分類や「私の読書体験」があることや、読書活動の例が多く、読書意欲を高める工夫がなされている点です。

光村図書出版は、①「学びの扉」など構成や内容に工夫が見られ、生徒が学びやすく作られている点、②物語の種類や分量が適切であり、多様な教材に触れることができ、語彙を豊かにするための様々なアプローチがある点、③読書活動の充実につなげられる内容があることや本の紹介数が多いことで、読書意欲を高める工夫がなされている点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

事務部会からは、2者が出ているかと思いますが、調査部会は、2者のうちの「光村」1者を推薦しています。2者を比べて「光村」のよりよいところ、あるいは3つの資質・能力との関連の中で、特に優れているところをお話しいただけたらありがたいです。

(調査部員)

現在は三省堂の教科書を使っていますので、今回光村を推薦するにあたり、優れていると考えた理由は、3つあります。

まず1点目は、横須賀市では、「書くこと」に力を入れておりますが、その中でも特に、意見文や批評文を書くことに力を入れており、光村の教科書は、身に付けるべき資質・能力の習得をする上で、とても効果的

な部分があります。

例えば、3年生の教科書137ページに批評文が載っています。こちらには、「学びのカギ」で身に付けたい資質・能力が載っており、なおかつ、つまずきやすい点、どのように考えれば解決できるか、もしつまずいたところがもっと前の単元だった場合は、そちらを見ると、55ページにわかりやすく掲載があるため、書くことにおいて有効だと思いました。

2点目は、読書活動についてです。こちらも横須賀市で力をいれているところですが、まずすべての学年において学習指導要領の指導事項にあった副題がついています。1年生は「研究の現場によるこそ」、2年生は「自分らしさを認め合う社会へ」、3年生は「本は世界の扉」というタイトルで、各学年の読書の指導事項に応じています。その点でもこちらの方が優れていると感じました。

3点目ですが、言葉についてです。確かに三省堂にも単元ごとに「語彙を豊かに」という項目があり、言葉が載っているのですが、光村は最後の方に語彙ブックという形でまとめられています。何かあったときに語彙ブックを見ればすぐに、自分の使いたい言葉が見つけれるところが、三省堂にはない工夫だと思いました。書くことの資質・能力の部分、読書活動、また語彙ブック、言葉に着目するという3点から光村を選びました。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。

(部会長)

それでは、調査報告は、「光村図書」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、国語の調査報告は、「光村図書」とします。

(2) 国語 (書写)

(部会長)

次は、国語 (書写) です。調査部会教科代表 からご報告お

願いたします。

(調査部員)

書写も「光村図書出版」を推薦します。毛筆と硬筆の関連性や楷書と行書の配分等教科書全体の構成やイラストや写真等の配色に工夫が見られ、生徒が見通しをもって学習を進められる点で大変使いやすいこと、また、「書写ブック」は、生徒が主体的に毛筆で学んだことを硬筆に生かすことができる点で大変効果的である点から、これを推薦します。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告願いたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「三省堂」と「光村図書出版」です。

主な推薦理由を3点ずつあげます。

三省堂は、①表記がわかりやすく、分量が適切であり、見本が大きいことや、点画や筆順が見やすくなっている点、②毛筆と硬筆のバランスがとれており、ポイント解説や目標がわかりやすく示されている点、③国語の教科書と連携していることや、書く場面の設定など生活につなげる工夫がなされている点です。

光村図書出版は、①構成、分量ともに適切であり、資料や練習できるページが多く使いやすい点、②毛筆と硬筆のバランスがとれており、説明が適切で、ポイントがわかりやすくまとめられている点、③書写を生活の場面でどのように使うかが書かれていることや、手書きの良さや文字の力に触れており、学んだことが日常に生きるように工夫がなされている点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

国語と書写に絡んでの質問ですが、いただいた意見を元にとすると、結果的に国語、書写ともに光村図書になります。前回も三省堂で両方統一

されていたと思いますが、同じ出版社にしたねらいがあるのかお聞きします。

(調査部員)

光村図書で統一したねらいはあります。同じ出版社にすることで、国語で学んだことを、そのまま書写に生かせるため、統一したということです。また、先ほど国語で説明した「語彙ブック」で学んだ言葉を、「書写ブック」に書くことができ、効果的に活用できる点があげられます。古典教材等も国語で学んだものを書写でも生かせるため、このつながりがあると大変効果的であると考えました。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告は、「光村図書」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、国語（書写）の調査報告は、「光村図書」とします。

(3) 社会（地理）

(部会長)

次は、社会（地理）です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

社会（地理）は、「東京書籍」と「帝国書院」を推薦します。

東京書籍は、単元課題が明確に示されているとともに、「探究のステップ」により単元の学習を振り返ることができるため、単元を通じた学習となる点が大変工夫されています。

帝国書院は、各ページに単元課題が示され、生徒が課題を意識しながら学習することができること、さらに写真・資料が大きく大変わかりやすく、単元のまとめについては、見方・考え方の項目が示されおり、生徒が単元課題をまとめるうえで、大変活用しやすくなっています。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は「帝国書院」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①分量が適切であり、図や表、写真が大きく見やすくなっている点、視覚的に情報が入りやすくなっている点、②ページごとに、説明させる課題が設定されており、地理的な見方・考え方を働かせて考える工夫がなされている点、③単元を通して、課題を解決していく過程がわかりやすく示されており、単元と単元のつながりを感じられる構成になっている点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

調査部会では2者となっていますが、課題解決という点で同じような良さがあると思いますが、子どもたちにとってよりよいのはどちらか、という議論はありましたか。

(調査部員)

もちろんありました。2者とも単元の課題を追究していくという学習のスタイルに関しては申し分なく、子どもたちが単元の課題を発見し、それを教科書や資料を通して解決できるという過程はできているのですが、先ほども申したとおり、帝国書院の方は資料が大きく使いやすいことと、データや資料の取り扱い方や、それに対する発問などがわかりやすく、生徒にとってより学びを深めやすいつくりになっていると判断し、帝国書院がより優れているという意見が出ておりました。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査部会では、二者でしたが、

帝国書院の方がより優れているというお話でしたので、調査報告は、「帝国書院」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、社会（地理）の調査報告は、「帝国書院」とします。

(4) 社会（歴史）

(部会長)

次は、社会（歴史）です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

社会（歴史）は、「東京書籍」と「帝国書院」を推薦します。

東京書籍は、見方・考え方について説明が丁寧にされており、単元課題を解決する上で、学習内容について思考ツールなどを活用して段階的にまとめられる点が大変配慮されています。

帝国書院は、導入の「タイムトラベル」の資料を使って、単元課題に基づく探究学習を行う構成になっており、生徒が歴史的な見方・考え方を働かせ、様々な視点で考察しながら課題解決できる点が特に優れています。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「帝国書院」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①分量が適切であり、図や表、写真が大きく見やすくなっている点、視覚的に情報が入りやすくなっている点、②単元の導入ページや本文と関連のある図や表がわかりやすく提示されており、歴史的事象の流れが掴みやすくなっている点、③節や章ごとの課題設定が明確になっていること、探究学習の過程がわかりやすく示されており工夫されている点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

社会科全体に言えることかもしれませんが、どうしても知識注入というか、暗記的なものと思われがちだと考えますが、これからは、社会で生きていくときに、子どもたち自身が探究的な学びというものを身に付けていくことが必要かと思います。歴史は「探究的に」ということが難しいかなと思いますが、探究的な学びをどのように実現するのかについて、どんな議論がされたでしょうか。

(調査部員)

歴史的な知識を身に付けるということについては、その量に関して他の出版社でも非常に多いものも見られたため、議論になりました。ただ、帝国書院の教科書の導入に「タイムトラベル」と表記してありますが、絵を使って、時代の背景や言葉だけではなく、写真一枚からいろんなものを見つけて、そこからどういった変化があるのだろうか、どのような違いがあるのだろうか、子どもたちが課題をもって学び、探究的に歴史の学びを深めるのに優れていると判断し、帝国書院を推薦しました。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。

(調査部員)

補足します。帝国書院は、最後の方に、学んだ各時代が並んでいて、より体感的というか歴史をつなぐような工夫もされていて、歴史が苦手な子どもも取り組みやすいのではないかという声があったのでご紹介しておきます。

(部会長)

ありがとうございました。それでは、調査報告は、「帝国書院」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、社会（歴史）の調査報告は、「帝国書院」とします。

(5) 社会（公民）

(部会長)

次は、社会（公民）です。調査部会教科代表 からご報告
願いたします。

(調査部員)

社会（公民）は、「東京書籍」と「帝国書院」を推薦します。

東京書籍、帝国書院ともに、生徒が見方・考え方を働かせて探究学習
を行うための工夫がされています。

東京書籍は、文章による説明や思考ツールを使った活動が充実してお
り、様々な立場や条件から考察できる点が優れています。

帝国書院は、実生活とつながる事例や問い、資料が豊富であり、内容
も充実していて、考え方や取り組み方が丁寧に説明されており、生徒が
学び方を学ぶことができる点が特に優れています。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告願いたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「東京書籍」と「帝国書院」です。

主な推薦理由を3点ずつあげます。

東京書籍は、①実社会とのつながりが意識できる工夫がされており、
「学び向かう力、人間性等」を育む工夫がされている点、②様々な場
面で、見方・考え方を働かせる視点のマークが示されており、大変わかり
やすい点、③単元を通して問いを意識して学習できるようになっており、
まとめの内容が問いを解決できるように工夫されている点です。

帝国書院は、①思考ツールを活用することで調べたことや考えを整理
することができ、「思考力、判断力、表現力」を育む工夫がされている点、

②説明、資料、コラムなど各種の記述量のバランスが適切であり、用語の解説が図式化されておりわかりやすい点、③具体的な事例から、見方・考え方を働かせて考えられるようになっており、学びを深めるために活用しやすい点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

調査部会、事務部会ともに同じ2者をあげています。審議する上で、具体的に、この部分においてはこちらの方が優れているというような、委員がこの2者について考えるポイントを教えてください。

(調査部員)

帝国書院は、まず難しい表現を易しく噛み砕いてわかりやすく説明している点があげられます。具体的には、34ページと35ページ、こちら人権保障と法の支配という、子どもたちには少し難しい内容になるのですが、わかりやすい例えで示されています。基本的な人権として、好きな本を読む、小学校や中学校で勉強できる、など生徒にわかりやすい例え、35ページでは、法の支配は、例えば、自動車を持っている人は税金を納めるなど、わかりやすい例えがあるところが良さの一つです。また、帝国書院は、アクティブ公民というページがあり、ここでは対話的な学習ができるような工夫がされている点が優れています。ページで言うと22ページと23ページになります。マンションの騒音問題を解決しようとするもので、マンションに住んでいる住民の立場になって、それぞれの立場から対立と合意、効率と公正といった見方・考え方を養うことができるような教材になっていて、こういった点が優れています。

対する、東京書籍ですが、みんなでチャレンジというページで、対話的な活動ができるようなテーマが多く設定されており、様々な意見交換ができる点が優れております。また、章の最後に設定されていることで、単元の学習が終わった後に全体で単元のまとめや振り返りをするときに、みんなでチャレンジができる、例えば55ページの右上のところにある、思考ツールYチャートを用いて、対話をしながらこういった活動ができ

る点で優れています。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。調査部会、事務部会ともに、「東京書籍」と「帝国書院」の二者を推薦していますので、甲乙つけがたいということで、調査報告は、「東京書籍」と「帝国書院」の2者としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、社会（公民）の調査報告は、「東京書籍」と「帝国書院」の2者とします。

(6) 社会（地図）

(部会長)

次は、社会（地図）です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

社会（地図）は、「帝国書院」を推薦します。扱われている地図が見やすく、また、同じページ内の地図の大きさ及び範囲などが統一されている点が特に優れています。さらに、主題図、統計資料が豊富に掲載され、探究学習を進める際に大変使いやすい点から、これを推薦します。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「帝国書院」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①内容・分量とも見やすく、地図の色分けや一つ一つの記号の説明が大変わかりやすい点、②図が適切に配置されていたり、索引が見やすくなっていたりするので、地図帳が活用しやすくなっている点、③様々な

角度で図や資料を読み取ったり、思考したりできる工夫がされている点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

社会は、先ほどの3つの分野で帝国書院があがっており、地図も帝国書院ですが、帝国書院にする意図、同じ出版社にするメリットはございますか。

(調査部員)

調査部会としては、ねらってそろえた意図は全くないのですが、分野ごとに検討していく中で、生徒が学びたいとか、考える工夫がされているかどうかという視点で検討し、結果的に同じ出版社になりました。社会(地図)を発行している2者とも共通して、豊富な資料やコンテンツなどを活用することによって、多くの疑問や課題があったときに生徒が自ら学習を進める手助け、工夫がされていると感じたところがありますが、特に優れていたのは、帝国書院だという結果となっております。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告は、「帝国書院」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、社会(地図)の調査報告は、「帝国書院」とします。

(7) 数学

(部会長)

次は、数学です。調査部会教科代表 からご報告お願いいた

します。

(調査部員)

数学は、「東京書籍」と「学校図書」を推薦します。東京書籍、学校図書ともに、資質・能力の3つの柱で整理された目標を踏まえ、深い学びにつなげることを意識した構成となっています。

特に、学校図書は、領域のつながりを意識し、系統的な学びができることが期待できます。データ分析においても批判的な考察ができるよう工夫されています。

東京書籍は、章末にある学び方のプロセスが明確であり、数学的活動を通して、深い学びに向けて効果を上げることが期待できます。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「学校図書」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①資質・能力の3つの柱で整理された目標を踏まえた工夫や配慮がなされている点、②問題の量や質が適切であり、図が見やすく、また、各章に様々な数学的な表現が用いられており、生徒が考えを表現したり深めたりできるような発問がある点、③例題としてあげられている事例は身の回りのことが多く、現代における環境問題を扱っており、考えを深めるための工夫が大変されている点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

採択の観点にはなかったのですが、気になる点があります。2年生の教科書で男子女子という表現があります。いわゆるLGBTQについて、前の出版社の教科書と比べて、意識してその文言を使わないで問題を設定している出版社と、そうでない出版社に分かれたとっております。採

択の観点そのものではないのですが、横須賀の生徒にふさわしいものというところで広く捉えれば、その点も考える必要があると思うので、何か話題にあがっていただければ幸いです。

(調査部員)

例えば、他の教科書にも各国のアイコンのようなキャラクターがおり、多様性を意識しているという話題は出ましたが、その点よりも学ぶ中身だろうということで、そこに関しては判断材料といたしませんでした。

(部会長)

その他に、ご質問等ございませんか。

(委員)

小中のつながりという点で、中学校に入って、数学となった途端苦戦する子がいるかと思いますが、そういう観点から考えたときに調査部会から出されている東京書籍や学校図書は、ある程度小学校の学びを復習しながら学習を進めるようなつくりになっていると思いましたが、小中のつながりということではどのような話し合いがあったのでしょうか。

(調査部員)

小中のつながりに関しましては、章の扉に振り返りというページがあり、特に学校図書の方が、小学校でこんなことを学んできたよねということが記述してありまして、小学校のことを想起させながら新しい章に入ることができると感じました。東京書籍は、この章で学ぶことは、こういうことなんだよということが端的に示されており、これから先を見るようなつくりになっておりまして、学校図書の振り返りがあるのは非常にわかりやすいという意見が出ておりました。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告は、「学校図書」としてよろしいでしょうか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、数学の調査報告は、「学校図書」とします。

(8) 理科

(部会長)

次は、理科です。調査部会教科代表 からご報告をお願いいたします。

(調査部員)

理科は、「東京書籍」を推薦します。単元を通した学習課題や既習事項を明確に示すことが、学習のまとまりにつながり、探究的に学習を進めるための工夫となっています。また、学習者にとっても、教員側にとっても学習の展望が見通しやすく、大変優れている点その理由です。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「東京書籍」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①以前のものよりも小さくなっており、写真等が適切な位置にある点、また、思考を助ける図や表が大変充実しており、支援が必要な生徒にとっても取り組みやすい点、②「じっくり探究」で、具体的な探究の過程が細かく示されており、科学的に探究する力の育成に大変効果的である点、③身近なものをを用いた観察・実験が示されており、様々なものとの関わりを実感できる内容が大変効果的である点、の3点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

調査部会に質問します。報告書の(ア)の2行目に理科の見方・考え方が、授業者・生徒双方にとって注目しやすい、というところを具体的

をお願いします。

(調査部員)

学習指導要領解説では、理科の見方として、量的・関係的な視点で捉えること、質的・実体的な視点で捉えること、共通性・多様性の視点で捉えること、時間的・空間的な視点で捉えることなどがあげられています。また、探究の過程で比較したり、関係づけたりして考えることが必要になってきます。

見方・考え方については、今回の教科書でいくと、ファシリテーターキャラクターが、各学年についておりまして、例えば、1年生では鉱物のキャラクターがついていますが、各ページで理科の見方・考え方について、こういったものが出ているよということ発言しているようなつくりになっていて、生徒はキャラクターに注目することで、見方・考え方に触れることができる作りになっています。

(部会長)

その他、ご質問・ご意見等いかがでしょうか。それでは、調査報告は、「東京書籍」としてよろしいでしょうか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、理科の調査報告は、「東京書籍」とします。

(9) 音楽 (一般)

(部会長)

次は、音楽 (一般) です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

音楽 (一般) は、「教育芸術社」を推薦します。全体の構成が、見やすく、写真・イラスト・文字数のバランスが大変工夫されていること、また、学習内容や各教材の目標などが充実しており、生徒が何を学ぶのか、どのような力が身に付けられるのかが大変明確であること、3年間の系

統的な学習が明瞭で、学年の発達の段階に応じた適切な配列がされているとともに、生徒が学びやすい作品が大変充実していることなどがその理由です。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「教育芸術社」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①学習内容や学習目標が、毎時間示されているとともに、音楽を形づくっている要素が示されていて大変わかりやすい点、②目標やその実現に向けた内容が提示されており、生徒が実際に何に取り組めば良いかがわかりやすい点、③音楽文化を理解しやすいように、多様な音楽を学習するための工夫を配慮がなされている点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

音楽は豊かな感性を育む上で重要な教科だと思っております。子どもたちの豊かな感性を育むような主体的な活動が、より支えられるという視点で教科書の良さをお話しいただけたらと思います。

(調査部員)

まず、生徒の発達段階に応じたつくり、という点が重要だと思います。例えば、日本の歌曲一つ取りましても、1年生では赤とんぼ、浜辺の歌が取り上げられています。以前は、浜辺の歌は2年生で、1年生では夏の思い出、という時がありましたが、夏の思い出の詩の理解をして表現の工夫をする、というところで見ますと、2年生に夏の思い出が掲載されているところも発達段階に一致しています。鑑賞教材におきましても、音楽の時代とともに、1年生ではバロック時代、2年生では古典派の時代ということで時代を追って学べるようになっていたり、楽器の変化や

作曲の構成等の変化を同時に学べるようになっていたりして、子どもたちが発達段階に合わせて感性を豊かにしていくような内容になっているという話題が出ました。

(部会長)

ありがとうございます。その他、いかがでしょうか。

(委員)

今のとも関連するかもと思いましたが、音楽（一般）を発行している2者を比べたときに、選曲、曲自体に特徴があるかと思いますが、選ばれている楽曲については、何か議論ができましたか。

(調査部員)

今、日本の歌曲についてはお伝えしたとおりですが、やはり鑑賞にしましても時代とともに、1・2年生のときは基礎的なことを、3年生になると生徒の実態に合わせて選曲をしていくということでは、教育芸術社は、曲数も多く幅広く載っておりますので、その点はとても適していると話題に出ました。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告は、「教育芸術社」でよろしいでしょうか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、音楽（一般）の調査報告は、「教育芸術社」とします。

(10) 音楽（器楽合奏）

(部会長)

次は、音楽（器楽合奏）です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

音楽（器楽合奏）は、「教育芸術社」を推薦します。内容や構成、配色、表記が適切で大変見やすいこと、また、各楽器の紹介、説明がとても充実しており、生徒が幅広いジャンル、楽器に興味をもち、主体的・協働的に学習に取り組めるような点が大変工夫されていること、教材が、系統的、発展的に配列されており、生徒が無理なく学習を積み重ねていけるように大変配慮されている点が主な理由です。

（ 部会長）

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

（ 事務部員）

事務部会推薦の発行者は、「教育芸術社」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①打楽器のページが、実際の活動に参考になる点が多く、大変充実している点、②音楽文化を理解しやすいように、多様な音楽を学習するための工夫や配慮が見られる点、③生徒が主体的に学習できるようにバンドや和と洋の融合などの資料が豊富で、多方面から生徒にアプローチできる点です。

（ 部会長）

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

（ 委員）

器楽の方は、みんなで合わせるという、合唱とはちょっと違った形だと思いますが、協働的というか、お互いに議論しながらというか、そういう点は、教育芸術社の方がより子どもたちにとって活動しやすい、入っていきやすいのでしょうか。

（ 調査部員）

リコーダーを取り上げますと、レッスン1から4まで段階を経て、ポイントになることが載っています。どういうふうに息を入れたらこの曲にあった音になるのか、子どもたちが議論する上でポイントになることが、非常にわかりやすく書いてあります。そういうところは話題にあ

がりました。

(部会長)

その他、よろしいでしょうか。それでは、調査報告は、「教育芸術社」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、音楽（器楽合奏）の調査報告は、「教育芸術社」とします。

(11) 美術

(部会長)

次は、美術です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

美術は、「光村図書出版」を推薦します。理由は、主題を生み出すことの大切さが伝わるような構成になっており、複数ページにわたって多様な表現の参考作品が紹介されているため、生徒の実態や思いに合わせて読むことができるため大変活用しやすい点です。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「光村図書出版」です。

主な推薦理由を3点あげます。

- ① 生徒の目を引く工夫がされており、レイアウトも統一されていて使いやすい点、②目標がわかりやすく、発想のてがかりが見えるように工夫されている点、③表現と鑑賞が一体的に取り扱われているため活用しやすい点、の3点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

〔質疑・意見〕

(委員)

調査部会に質問します。観点(エ)の「主題を生み出すことの大切さが伝わるような構成」について、具体的に教えてください。

(調査部員)

1年生の教科書の最初の方にある題材ですが、14ページにリンゴの写真が載っています。「発想の仕方は様々」ということで、生徒がどのきっかけで表現、発想、主題を見つけていくのかという紹介が、美術との出会いとして、自由な構成でわかりやすく表現されています。また、2年生・3年生につきましては、54ページから、「今の自分、これからの自分」という題材があります。いわゆる自画像にあたるような内容で、自己を見つめる上で、自分自身の心やこれからの自分を表現していくというものです。自分の顔を見つめることは、中学生は避ける傾向があるのですが、いろいろな表現の方法や技法であるとか、自分自身を見つめるにあたって、顔だけではない姿というところも含めて、生徒作品が多様に紹介されております。こちらも含めて主題を生み出しやすいという部分で、挙げさせていただきます。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。

(委員)

今回、別冊がありますが、それとデジタルコンテンツとの関連はどのような感じですか。

(調査部員)

デジタルコンテンツは、特に鑑賞の授業で扱いやすい特徴があります。具体的には、とても高精細に拡大ができる点や、自分で思ったことを書き込める点が挙げられます。これに対して別冊は、表現の中でも使用できる内容で、どの教科書にも巻末資料にそのような内容が載っています。例えば2・3年生のときに、1年生のときのやり方がどうだったかなと

振り返りたい場合に、その場に教科書がないと参考にしにくいことがあります。そのような場面で、別冊でまとめられていると、一目でわかりやすいので工夫されていると感じます。

(委員)

では、違いがしっかりあるということですか。

(調査部員)

はい。デジタルコンテンツとは、また違いがあります。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告は、「光村図書」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、美術の調査報告は、「光村図書」とします。

(12) 保健体育

(部会長)

次は、保健体育です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

保健体育は、「東京書籍」と「大修館書店」を推薦します。

東京書籍は、習得した知識・技能を活用して、さらに思考を深められるよう構成されており、生徒にとっても、経験年数の少ない教員にとっても大変活用しやすくなっています。また、巻末のスキルブックと合わせてデジタルコンテンツも充実しており、生涯にわたって健康を保持増進する態度を養うことができるように構成が工夫されています。

大修館書店は、コラムや特集資料のページなど、様々な現代の課題に対応した特集資料が活用しやすいです。また、生徒にとって身近に感じやすい題材が取り上げられており、現在や将来の生活に生かすことがで

きるように大変工夫されています。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「東京書籍」と「大修館書店」です。

主な推薦理由を3点ずつあげます。

東京書籍は、①文章が要点を押さえており、説明や図、イラストの分量が適切である点、②生徒が調べ学習などで科学的に思考し、筋道を立てて表現できる活動が取り入れられている点、③自分の生活に置き換えて考えられる工夫がされている点です。

大修館書店は、①イラストが見やすく、生徒の関心を引き出すような内容構成になっている点、②一連の流れで学習ができ、考えを他者に伝える学習活動が取り入れられている点、③学習後の振り返りに工夫がみられる点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

保健体育の中の、特に保健分野になるとと思いますが、今日的な課題や中学生ならではの成長過程のところの問題とか、そういう部分も扱い方に結構幅があると感じたのですが、その議論は何かありましたでしょうか。

(調査部員)

今日的な課題、現代社会が抱える課題として、SDGs や LGBTQ といった話題があげられると思います。性の多様性、さらにはコロナを含めた感染症の問題、近年の気象状態など、課題についても多岐にわたると考えます。このことは調査部会でも話題にあがりました。教科指導としましては、あくまでも学習指導要領に示された内容が、指導すべき内容ですので、これらの今日的な課題については、付随して適宜話題に出しながら

ら、生徒の学びを深められるように指導していくことが大切なのではないかという話になりました。

(部会長)

その他、ご質問、ご意見いかがでしょうか。

(委員)

調査部会の採択の観点（ア）のところ、資質・能力の工夫や配慮については、それぞれの教科書の見やすさとか、活用のしやすさについての記載はあるのですが、実際に、資質・能力を育成する上で、それぞれの出版社の良さがあれば教えてください。

(調査部員)

東京書籍は、どのページも共通しているのですが、18ページを開いていただくと、「見つける」、今日の学習課題、各問いがあって、学んだ知識を活用する、そして最後にそれをさらに広げるという構成になっております。特に、「見つける」では、日常的な生活を連想できる問いが投げかけられており、実生活と照らし合わせて学習を深めていく工夫がなされています。さらに、「活用する」で、習得した知識・技能を、自分事に置き換え、思考したり説明したり話し合ったりするような工夫がされているため東京書籍の方が優れていると判断しました。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告につきましては、「東京書籍」としてよろしいでしょうか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、保健体育の調査報告は、「東京書籍」とします。

(13) 技術・家庭（技術分野）

(部会長)

次は、技術・家庭（技術分野）です。調査部会教科代表

からご報告お願いいたします。

(調査部員)

技術・家庭（技術分野）は、「東京書籍」と「開隆堂出版」を推薦します。

東京書籍は、問題発見や課題設定の活動でより深く考えられるよう様々な思考ツールが例として紹介されていたり、問題解決の流れが理解しやすいよう複数の実践例が紹介されていたりするなど、技術による問題解決の活動が生徒・教師どちらにとっても大変わかりやすいものになっています。

開隆堂出版は、「Wants」「環境」「安全」「経済」の統一されたキーワードが繰り返し使われており、生徒が技術の見方・考え方を働かせるように大変工夫されています。また、既存の技術の理解では、技術をどのように調査・分析すればよいか、ワークシートも挙げながら丁寧に説明されていて大変わかりやすいです。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「東京書籍」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①指導計画等に応じて活用できる図や表などの資料が大変充実している点、②基礎的な部分が丁寧に表現されているため、教科書を活用した作業がやりやすい点、③各単元の到達目標がわかりやすく表記されており、生活の中にある課題を導入で引用しているため、問題解決の糸口がつかみやすい点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

1つ教えてください。開隆堂出版のところに、キーワードとして

「Wants」が出ております。東京書籍の方では、「社会」「安全」「環境」「経済」、開隆堂出版の方では、「Wants」「環境」「安全」「経済」とありますが、「Wants」というのは、具体的にどのようなものか教えていただけますでしょうか。

(調査部員)

技術は問題解決ということで、今どういう問題があって、どのようなものが求められているのかというのを、様々な視点から考えていく時に、実際にどういった視点がこれから大事なのかを考えるとところで、「Wants」が開隆堂では加えられていて、より幅広い視点から考えられるようになっていると思います。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告は、「東京書籍」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、技術・家庭（技術分野）の調査報告は、「東京書籍」とします。

(14) 技術・家庭（家庭分野）

(部会長)

次は、技術・家庭（家庭分野）です。調査部会教科代表からご報告お願いいたします。

(調査部員)

技術・家庭（家庭分野）は、「東京書籍」を推薦します。その理由は、実習例が多く取り上げられており、学校の実態や生徒の個性に応じた実践的・体験的な学習活動が行えること、例示されている思考ツールを活用することで、生徒一人ひとりの考えを深めたり、グループでの意見をまとめたりすることができること、生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、4つの視点の大切さや内容との関わり、日常生

活のつながりなど、生活や学習の過程でそれらを働かせて理解を深めることができるよう配慮されている点です。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「東京書籍」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①色使いがとても優しく、全体の構成等のバランスが良い点、②到達目標の表記が分かりやすく、各章の始まりにポイントが丁寧に記載されている点、③学習のサイクルP D C Aがわかりやすく取り上げられていて、各編の導入において見方・考え方のキーワードが例示されている点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

どの教科も関連するところがあると思いますが、特に、家庭分野の場合、SDGs との関わりが色濃く出てくると思います。その点で議論になったことはあったでしょうか。

(調査部員)

SDGs については、東京書籍は、非常に多くの例が紹介されていることでより深く考えられたり、レッツスタートという様々な問いから、SDGs とのつながりを考えられたりする構成になっています。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告は、「東京書籍」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(渡邊部会長)

それでは、技術・家庭（家庭分野）の調査報告は、「東京書籍」とします。

(15) 外国語（英語）

(部会長)

次は、外国語（英語）です。調査部会教科代表 からご報告
お願いいたします。

(調査部員)

外国語（英語）は、「東京書籍」と「開隆堂出版」を推薦します。

東京書籍、開隆堂出版ともに、4技能5領域をバランス良く取り入れ、生徒の読みたくなる・考えたくなる題材を多く用いています。

東京書籍は、デジタルコンテンツの圧倒的な情報量とともに、授業者にとっても扱いやすいよう大変工夫され、英語を使って学びを深めることに特化しています。

開隆堂出版は、生徒の読解量を担保し生徒の推察する力を育てるという意識が、授業者にやや必要かと思いますが、東京書籍同様にデジタルコンテンツが優れています。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「東京書籍」です。

主な推薦理由を3点あげます。

①紙面の構成や分量が学年ごとに工夫されていて、文章とイラストのバランスがとても良い点、②4領域がバランスよく配置され、例題も多く示されているため、生徒が会話に活用する上で大変効果的である点、③社会的な話に深く踏み込み、幅広く世界を知ることができる点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見は

ありますか。

[質疑・意見]

(委員)

デジタルコンテンツについて質問です。個の学びにより応じている、主体的に活用できるデジタルコンテンツが期待されるのは、どのような点でしょうか。

(調査部員)

どちらの出版社もデジタルコンテンツに力を入れています。英語は文法や単語というイメージがありますが、それぞれのユニットや単元の導入の映像が優れていて、生徒の関心・興味をひくことができると思っています。個別でデジタルコンテンツの活用となると、特に、東京書籍は、1ページの最初に載っていますが、同じ語句を学習するにしても音声だけでなくクイズを使ったり、キーセンテンスの解説があったりします。また発音も大切ですが、口の形を具体的に映像で示しており、生徒が家庭で読めない単語が出てきても参考になるという点で、東京書籍が優れていると感じています。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告については、「東京書籍」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、外国語（英語）の調査報告は、「東京書籍」とします。

(16) 道徳

(部会長)

最後は、道徳です。調査部会教科代表 からご報告お願いいたします。

(調査部員)

道徳は、「あかつき教育図書」を推薦します。あかつき教育図書は、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるための工夫が大変優れています。また、テーマがバランスよく配置されており、年間を通して構成や教材の適切な配置がされているとともに、ねらいに対する発問が精選されている点などが、生徒にとって扱いやすいものとなっています。

(部会長)

続いて、事務部会代表 からご報告お願いいたします。

(事務部員)

事務部会推薦の発行者は、「東京書籍」、「日本文教出版」、「あかつき教育図書」の3者です。

主な推薦理由を3点ずつあげます。

東京書籍は、①難しい表現が少なく、分量も適切であるため、生徒にとって読みやすい点、②「自分だったらどうするか」など、自分の考えを書く欄が設けられている点、③1年生から3年生へと学年を追うごとに段階的に内容が濃くなり、活動的なケーススタディーのようなものが用意されている点です。

日本文教出版は、①各学年に、「あすへのメッセージ」が書かれており、親しみを持ちやすい点、②学びを深めるために、議論する方法が紹介されていたり、コラムが複数設けられていたりして、大変使いやすい点、③コラムの内容がかなり詳しく、具体的に自分の生活に生かしやすい点です。

あかつき教育図書は、①文字が適切な大きさと、イラスト写真が比較的多く、読み進めやすさがある点、②「自分との対話」で問いかけをするようになっており、自分の考え方や感じ方を整理できる点、③身近な題材が多く取り上げられていて、日常的に体感している内容から、様々な考えに結びつけやすい点です。

(部会長)

ありがとうございました。では、調査資料についてご質問・ご意見はありますか。

[質疑・意見]

(委員)

調査部会は、あかつき図書ということでしたが、子どもたちがどちらかという読み物として読んでしまいがちなものを、自分の心と会話しながら、あるいは人との価値観を共有させながら学ぶということでは、デジタルコンテンツとのつながりの中で工夫されているところはあったでしょうか。

(調査部員)

デジタルコンテンツですが、目次のところにスマートフォンのようなマークがあります。現時点ですべての教材が準備されているわけではないのですが、各ページを見るとタイトルの下に二次元コードがついています。ここから読み込んでいただくと、この教材に必要なデジタルコンテンツがでてくるようになっています。

まだ、すべてではないのですが、今用意されているものを見ても、授業の中でそれを使って話し合いが進むよう工夫されていますので、適切なデジタルコンテンツだと判断しました。

(部会長)

その他、いかがでしょうか。それでは、調査報告は「あかつき教育図書」としてよろしいですか。

(採択検討委員)

結構です。

(部会長)

それでは、道徳の調査報告は、「あかつき教育図書」とします。

6 質疑応答

(部会長)

全体を通してご質問、ご意見はございますか。

7 答申内容の原案決定

(部会長)

それでは、全体の確認を行います。

国語「光村図書」、国語（書写）「光村図書」、社会（地理）「帝国書院」、社会（歴史）「帝国書院」、社会（公民）「東京書籍」、「帝国書院」、社会（地図）「帝国書院」、数学「学校図書」、理科「東京書籍」、音楽（一般）「教育芸術社」、音楽（器楽合奏）「教育芸術社」、美術「光村図書」、保健体育「東京書籍」、技術・家庭（技術）「東京書籍」、技術・家庭（家庭）「東京書籍」、外国語（英語）「東京書籍」、道徳「あかつき教育図書」

以上の調査報告（答申内容）をもって、この後の採択検討委員会に報告してもよろしいでしょうか。

【異議なし】

（ 部会長）

ありがとうございました。では、これを持って採択検討委員会に報告いたします。では、事務局よろしくお願いします。

8 閉会

（事務局： ）

部会長 、ありがとうございました。

調査部員・事務部員の方は、こちらで終了となります。本日まで調査報告等作成をしていただき、ありがとうございました。

閉会后 16 時 35 分から、この場所で採択検討委員会全体会を行います。採択検討委員の皆様は準備ができるまで、こちらで待機をお願いいたします。

なお、皆様の任期につきましては 8 月 31 日までとなっており、情報公開されるまでは、委員の名前や審議内容も含め部外秘ですので、十分お気を付けください。

今後、教育委員会での審議に向けて、調査報告について再度ご質問させていただくこともあるかもしれませんので、宜しく願いいたします。