

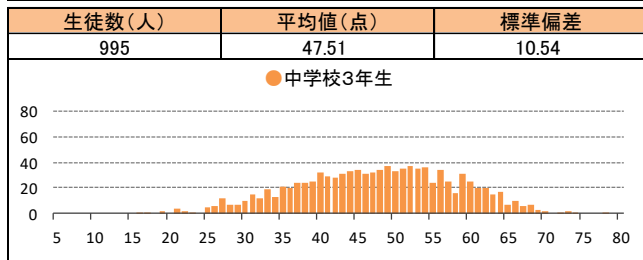
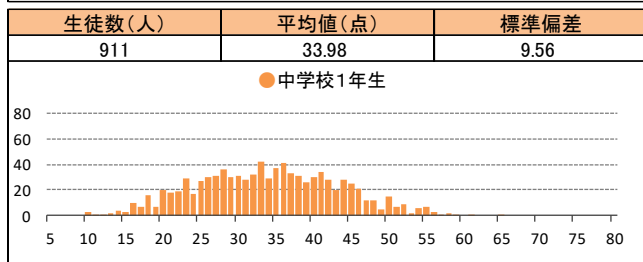
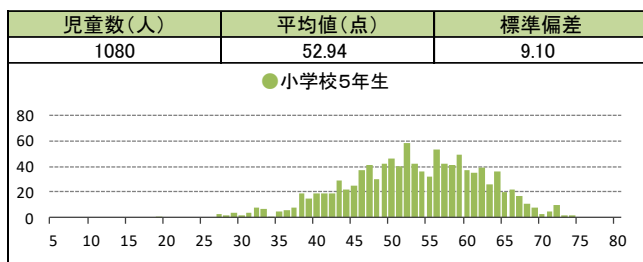
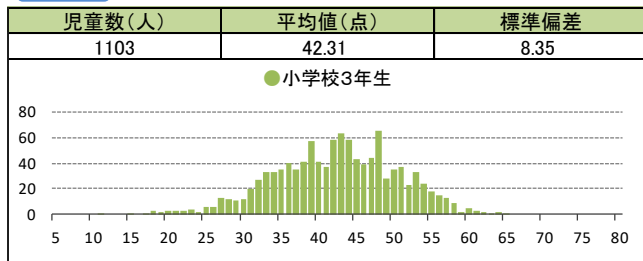
1 実技の状況 実技結果と経年変化

＜実技結果（令和6年度）＞

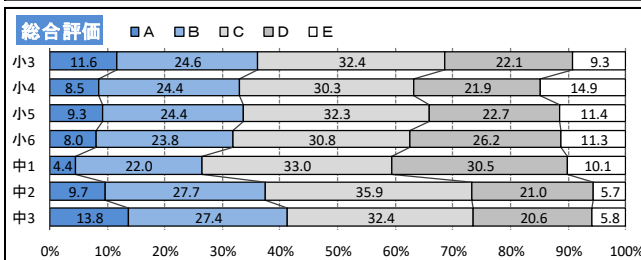
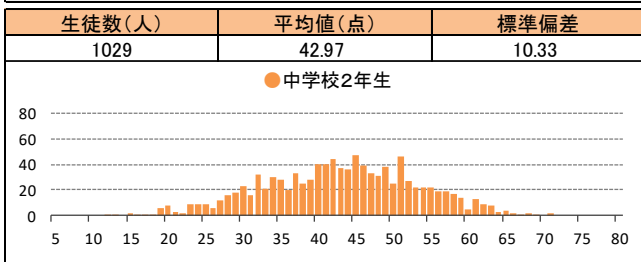
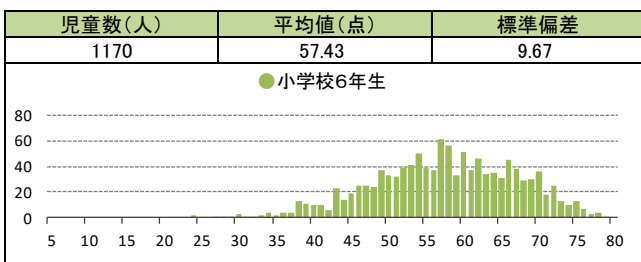
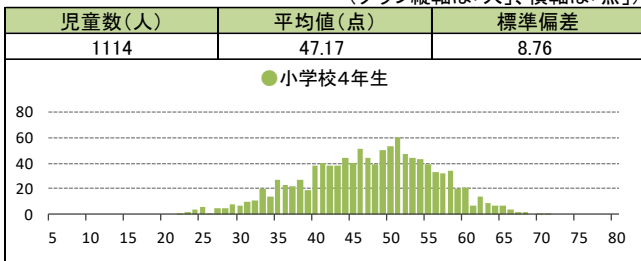
令和6年度の体力合計点及び各種目の実技結果の分布、平均値、総合評価の段階別の割合は次の通りである。

＜体力合計点と総合評価・段階別（令和6年度）＞

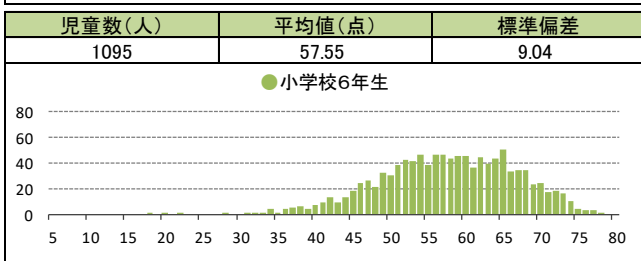
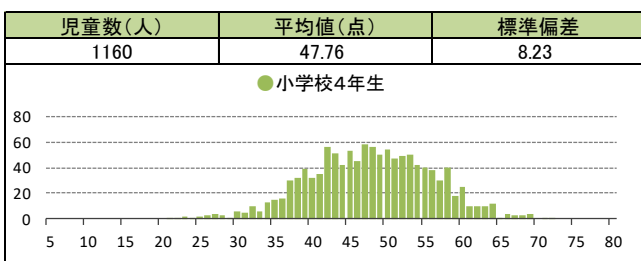
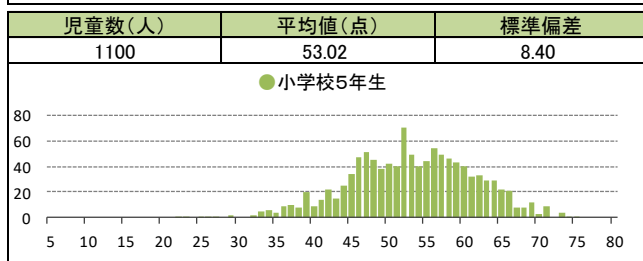
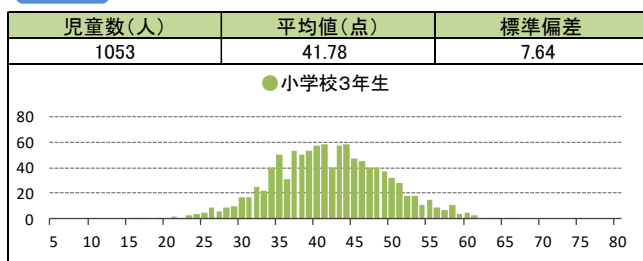
男子

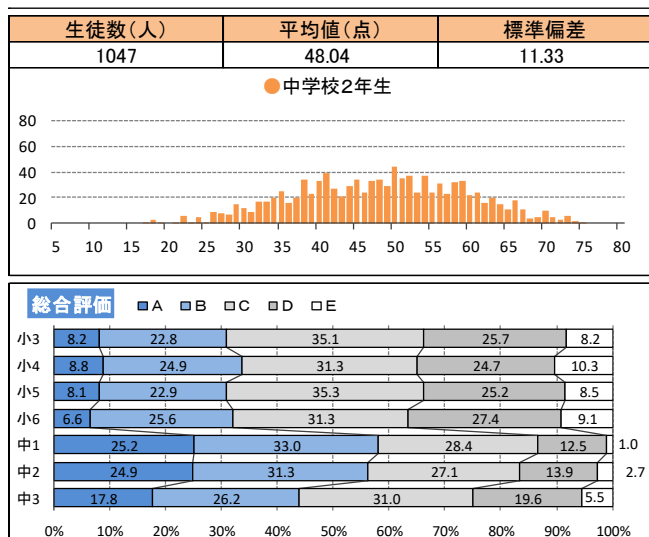
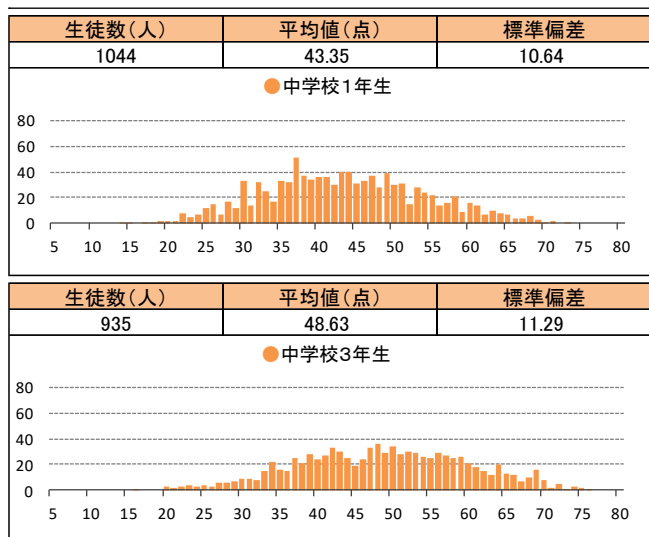


※得点基準及び総合評価規準は小学校と中学校、男子と女子とで異なる
(グラフ縦軸は「人」、横軸は「点」)



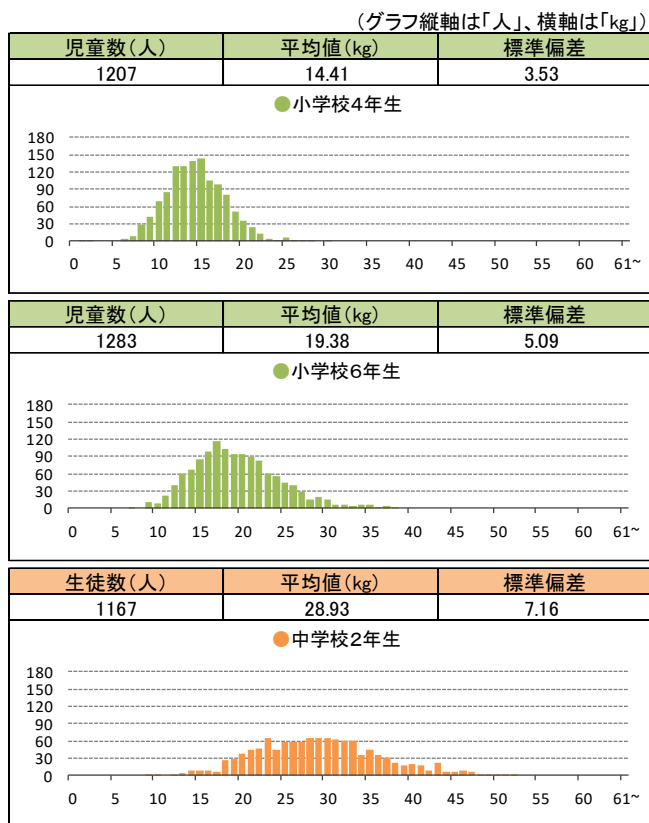
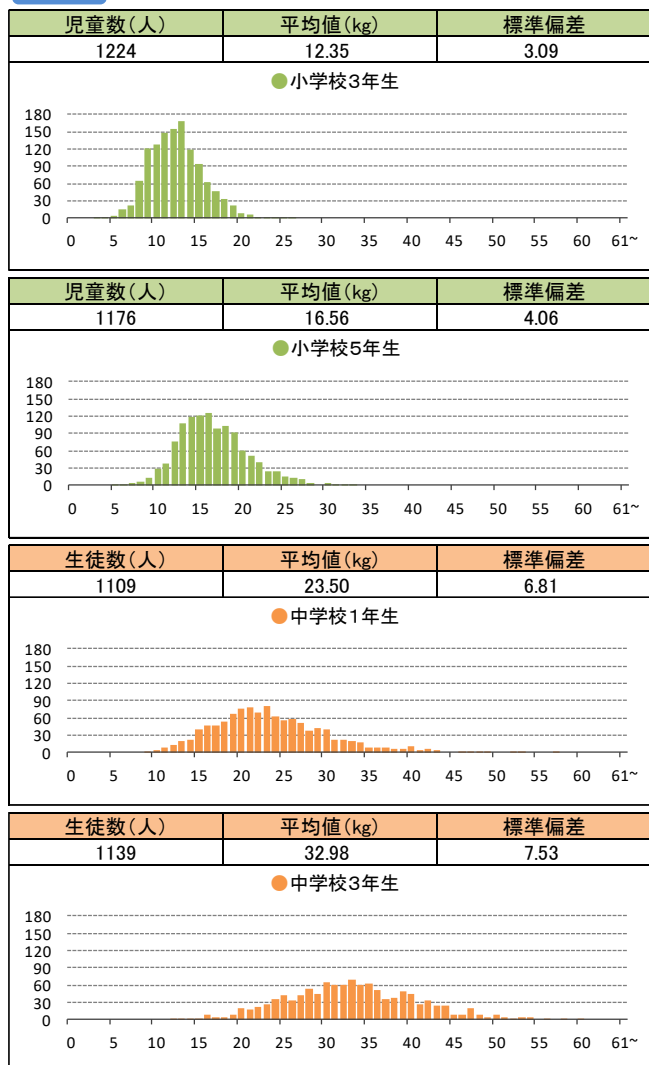
女子



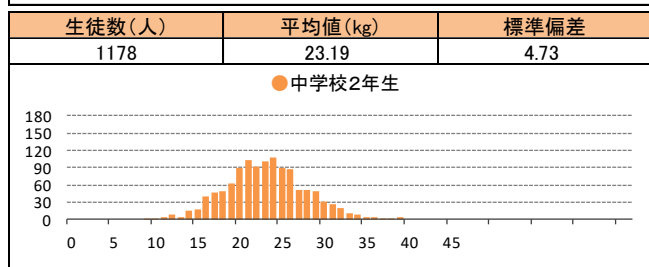
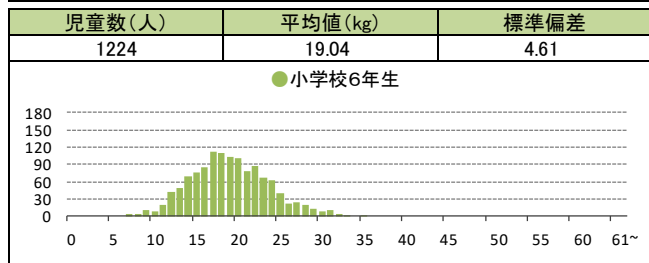
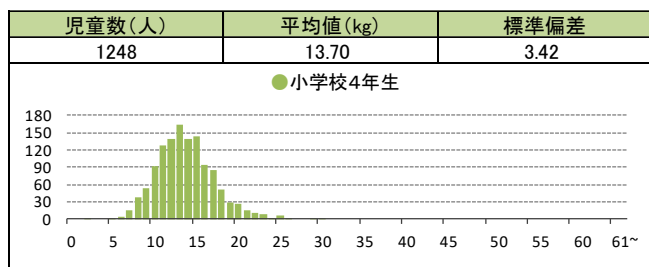
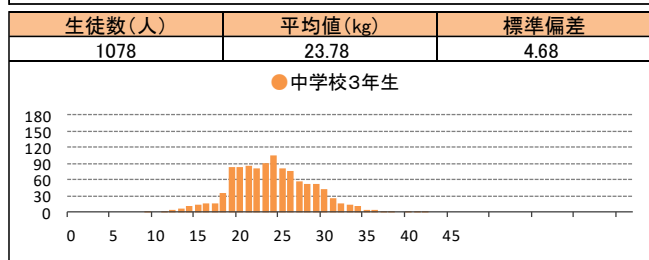
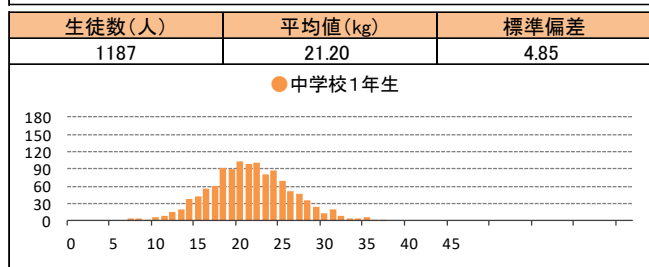
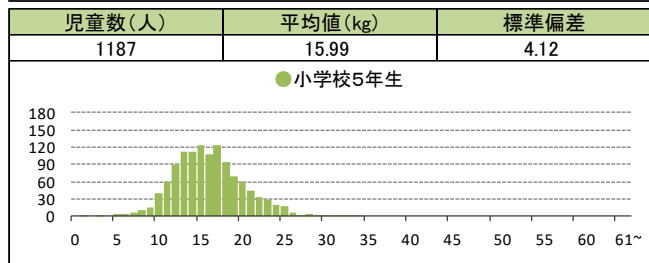
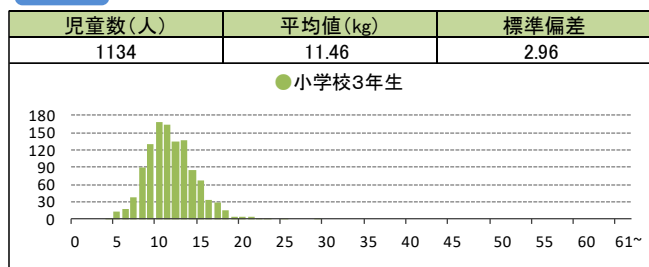


握 力

男子

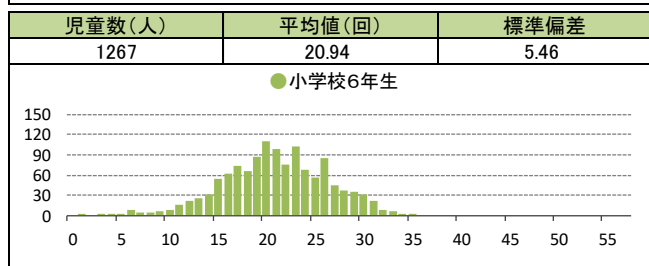
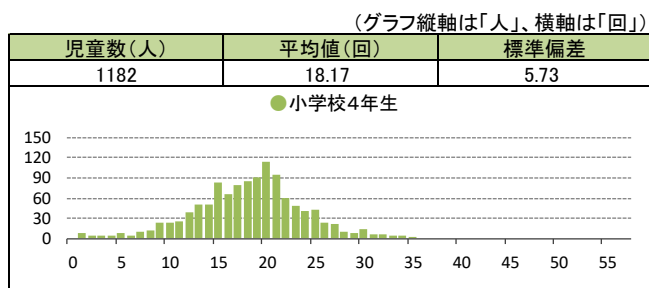
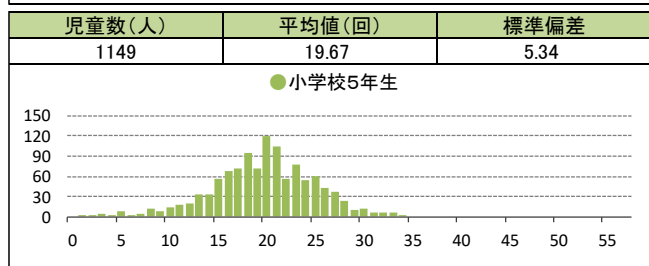
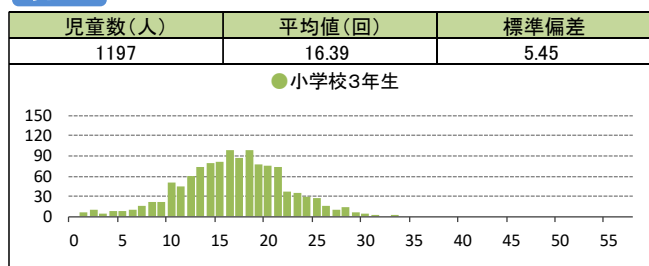


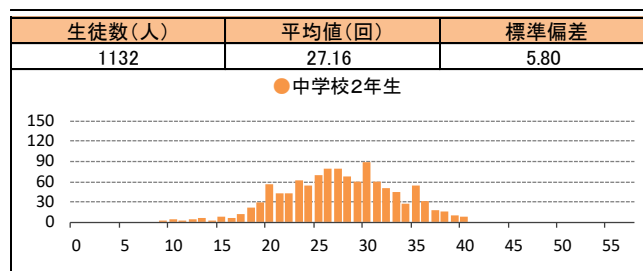
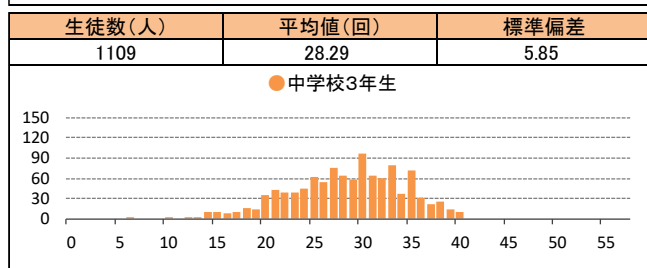
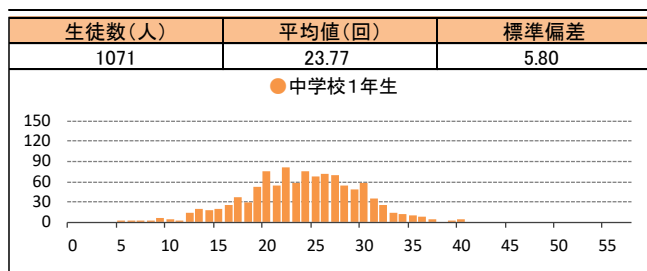
女子



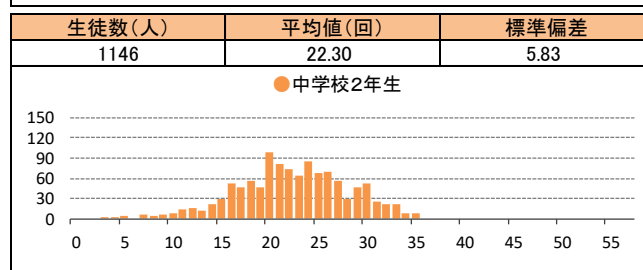
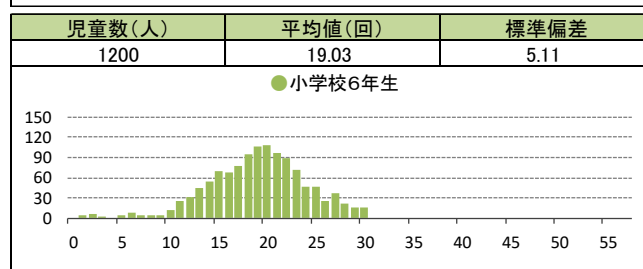
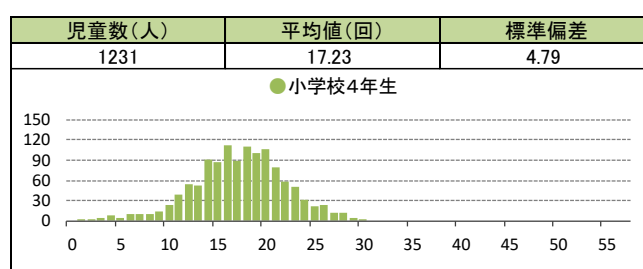
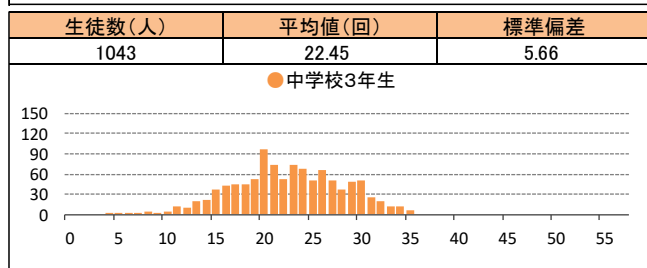
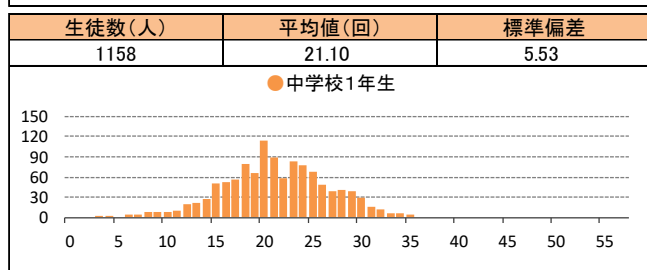
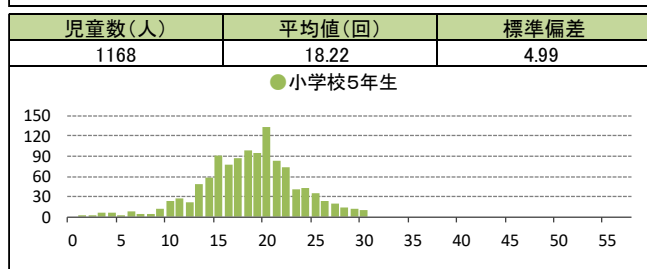
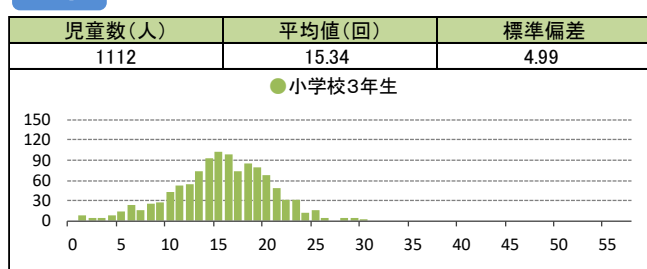
上体起こし

男子



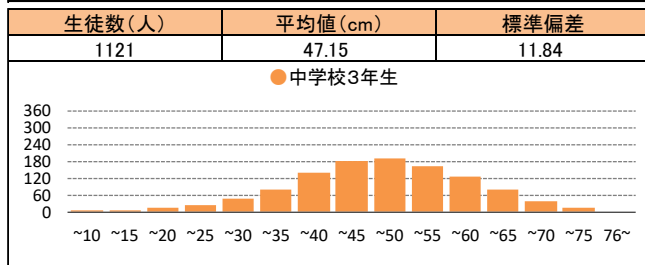
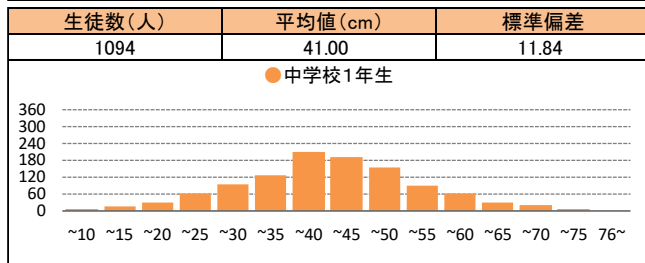
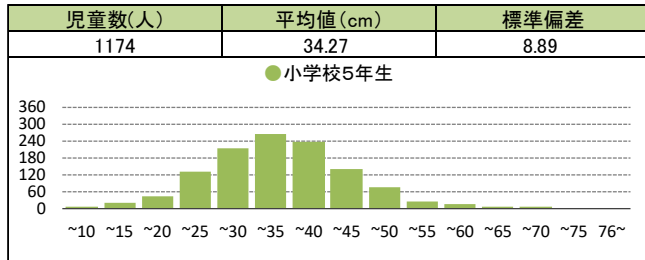
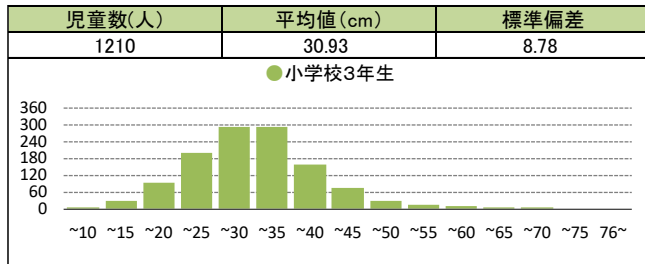


女子

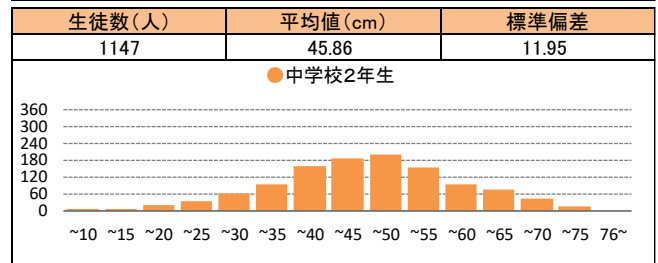
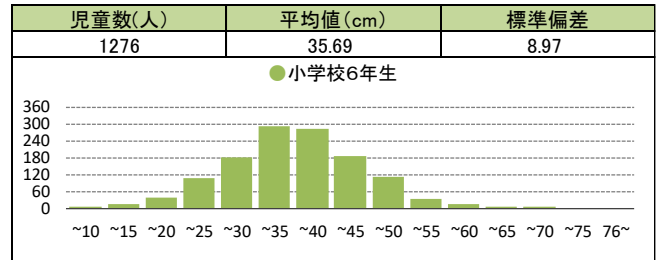
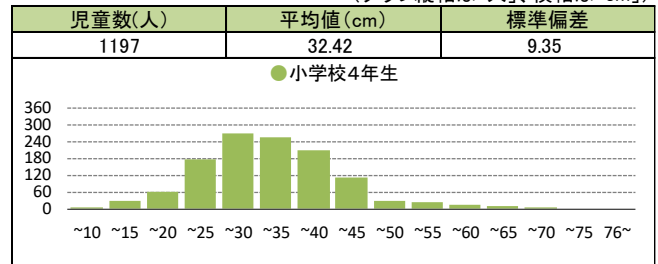


長座体前屈

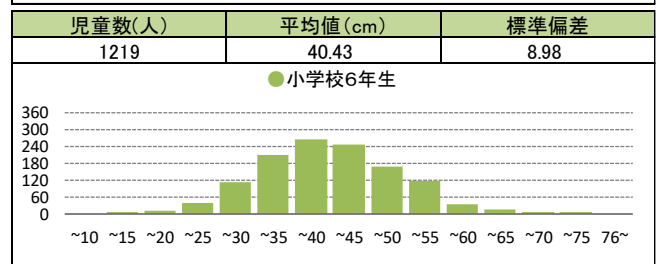
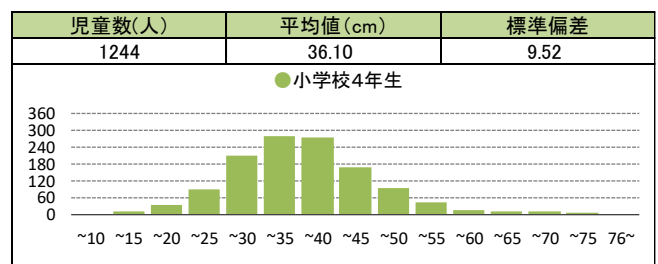
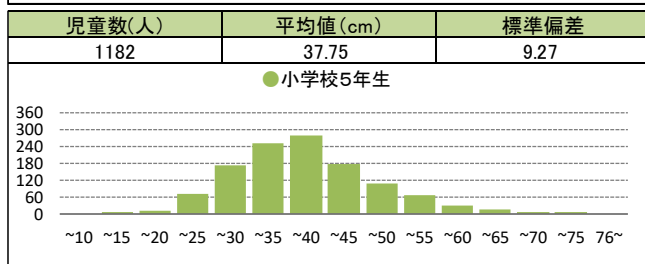
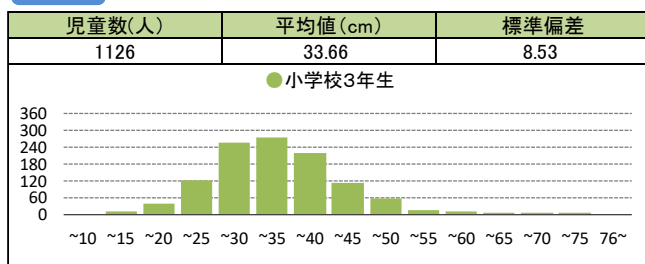
男子

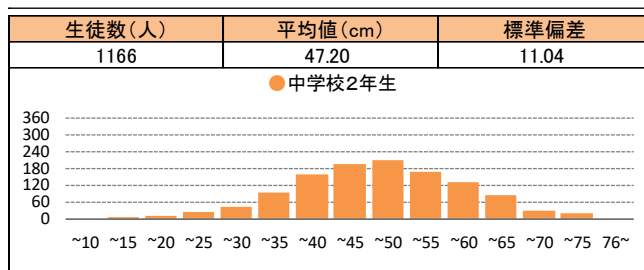
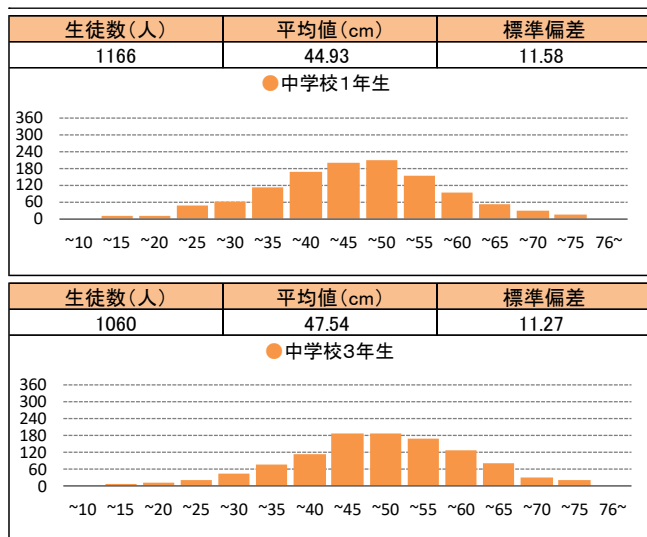


(グラフ縦軸は「人」、横軸は「cm」)



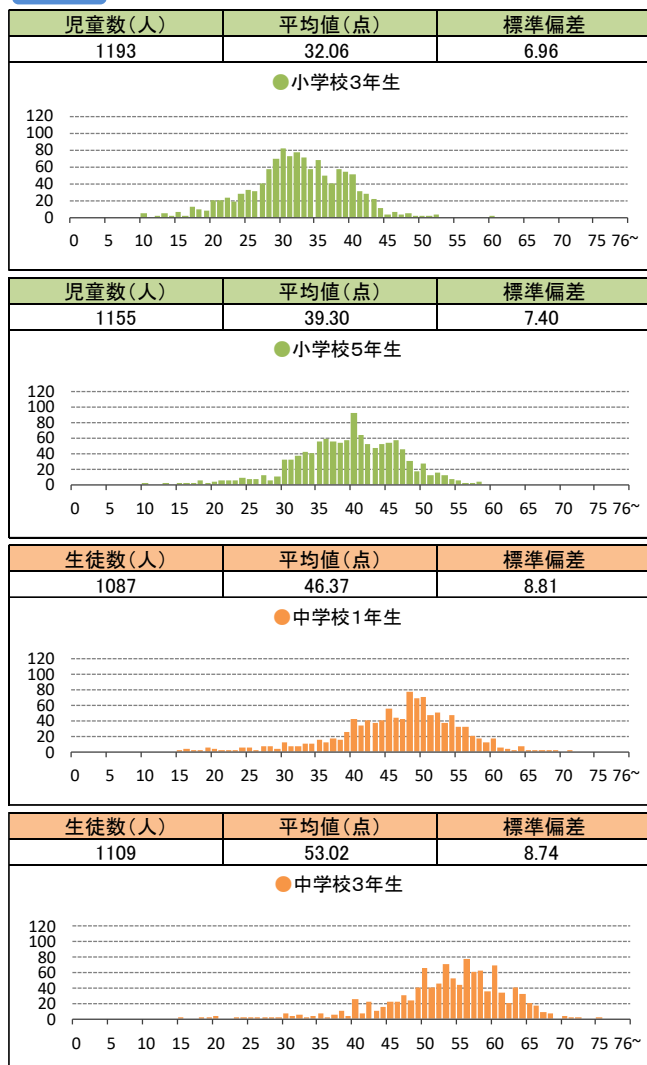
女子



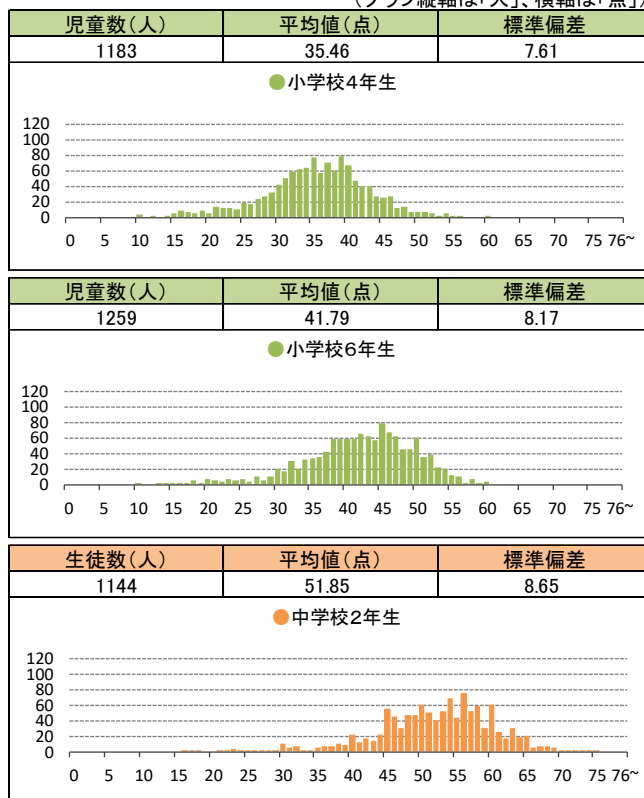


反復横とび

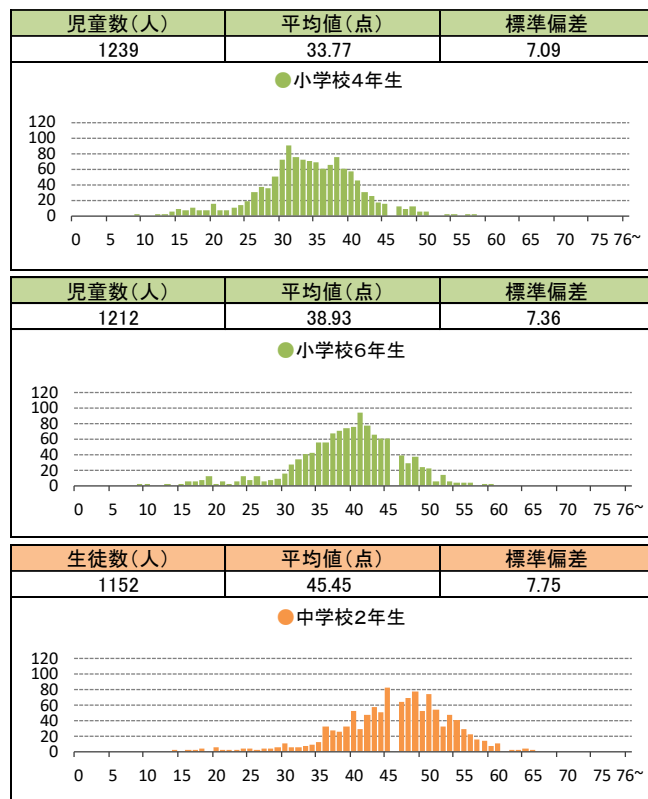
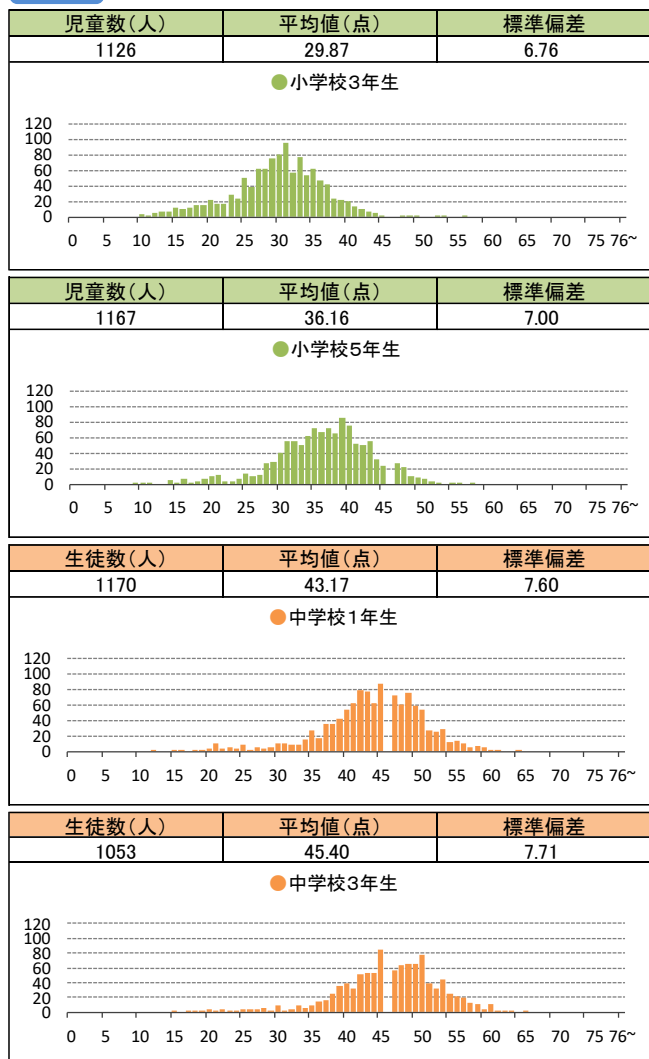
男子



(グラフ縦軸は「人」、横軸は「点」)



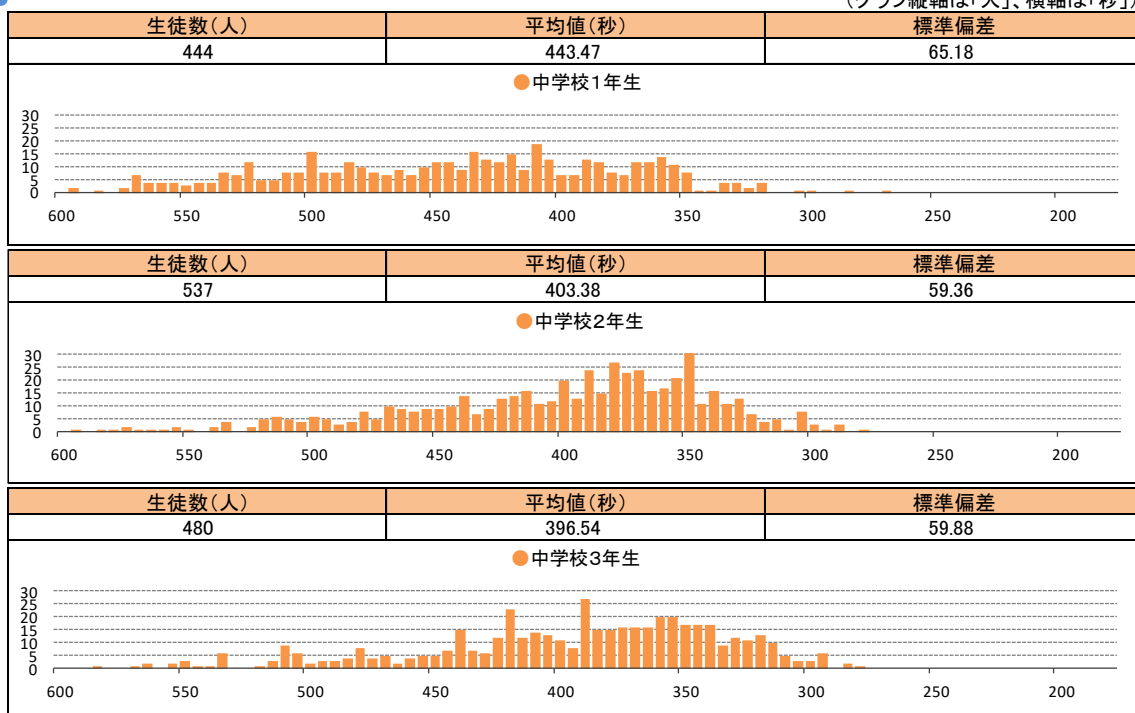
女子



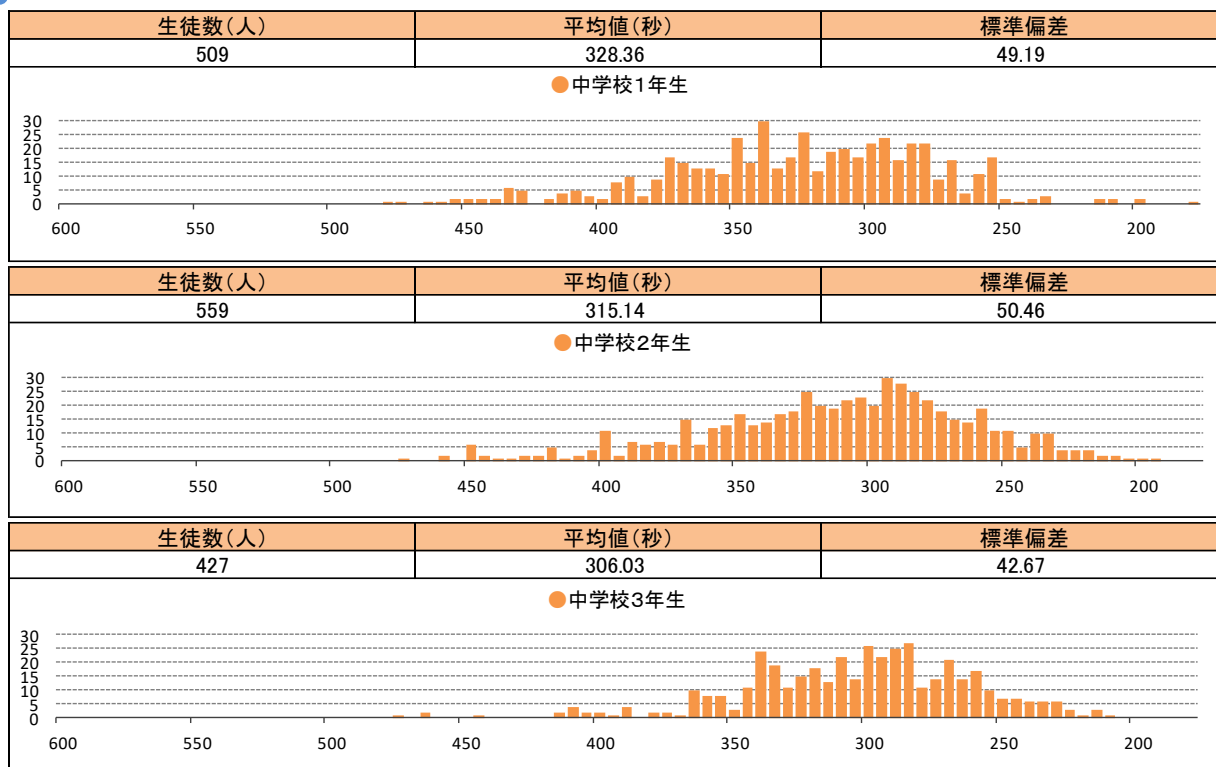
持久走(男子1500m、女子1000m)

男子

(グラフ縦軸は「人」、横軸は「秒」)



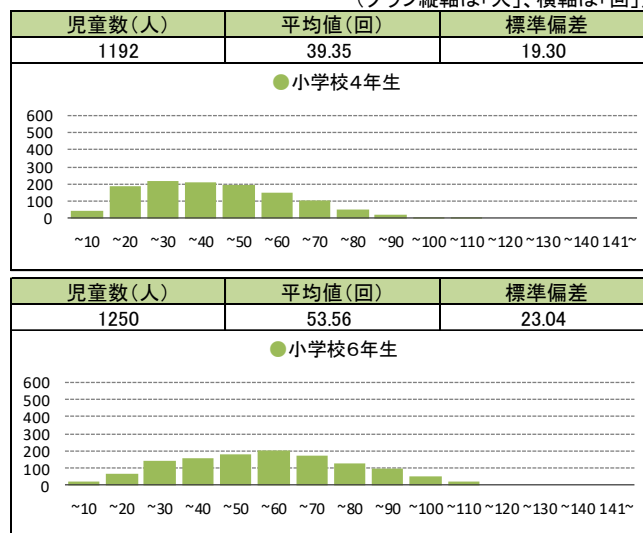
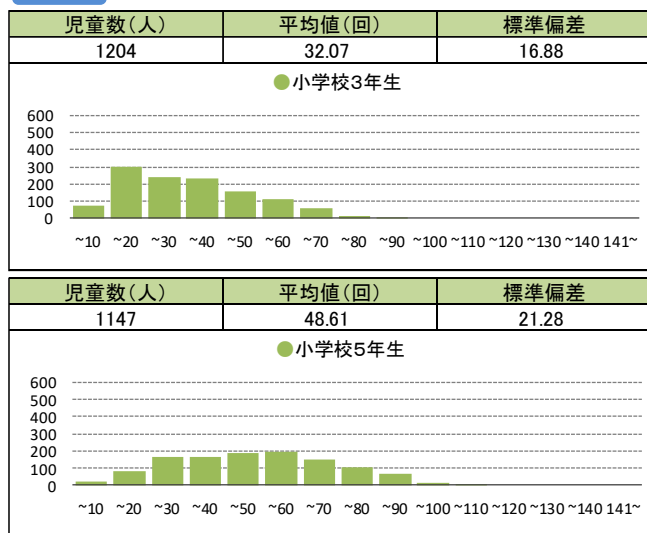
女子

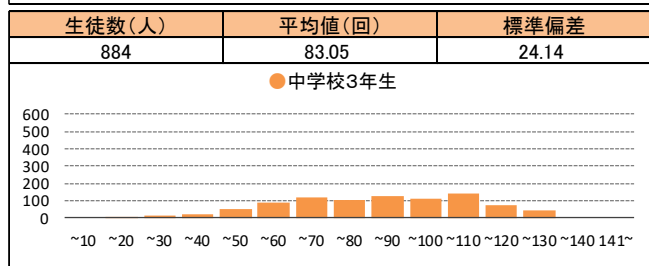
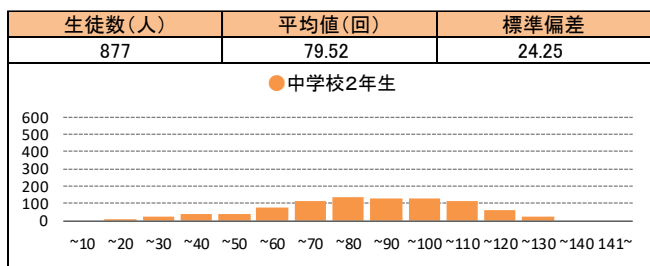
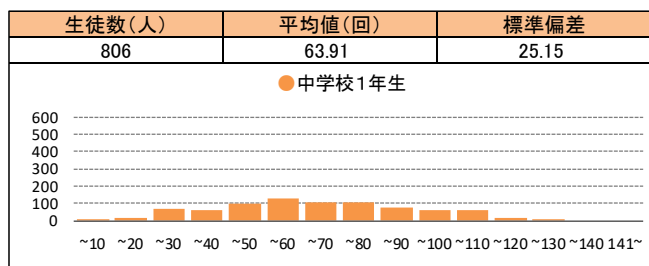


20mシャトルラン

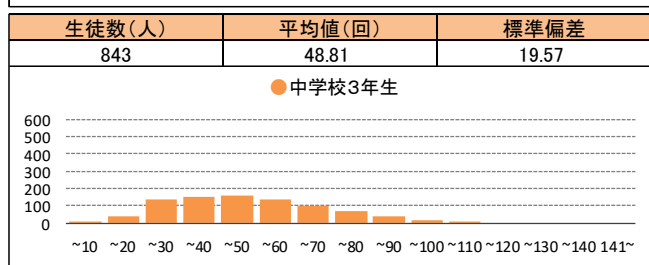
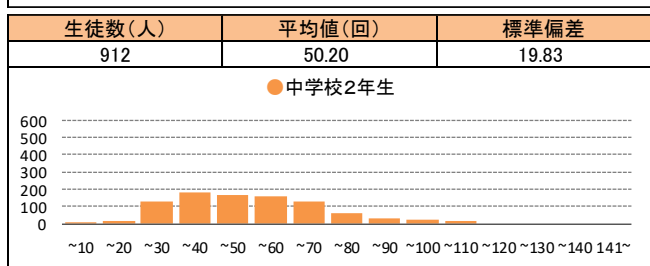
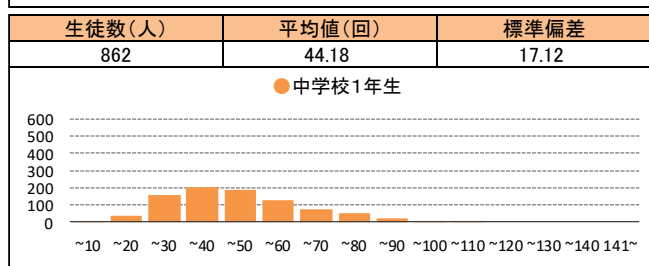
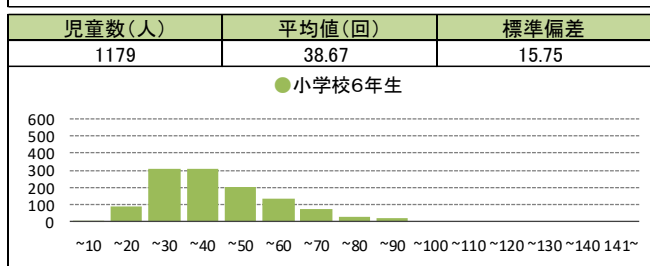
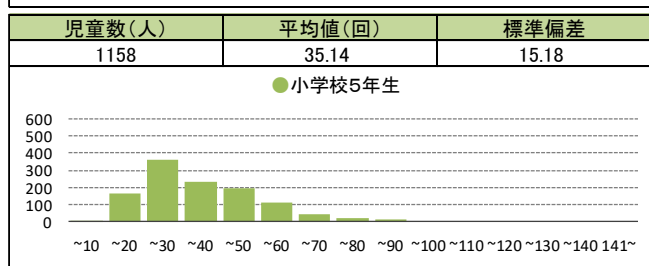
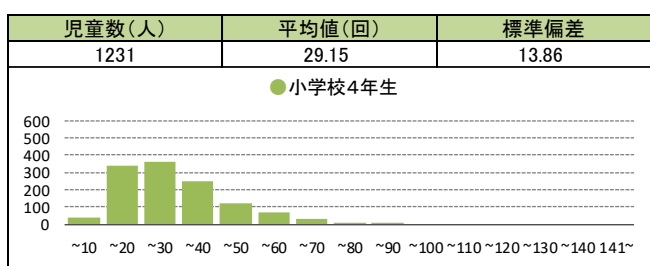
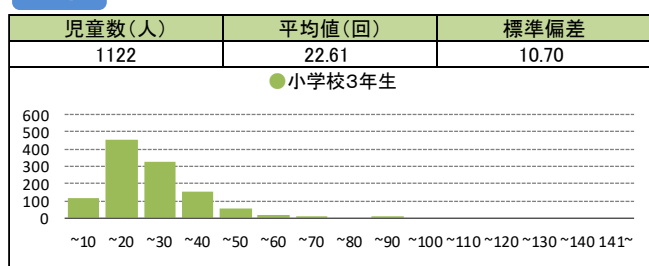
男子

(グラフ縦軸は「人」、横軸は「回」)





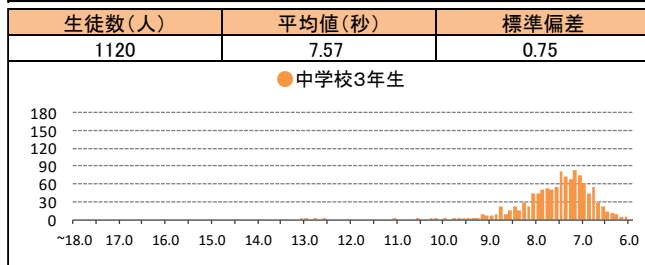
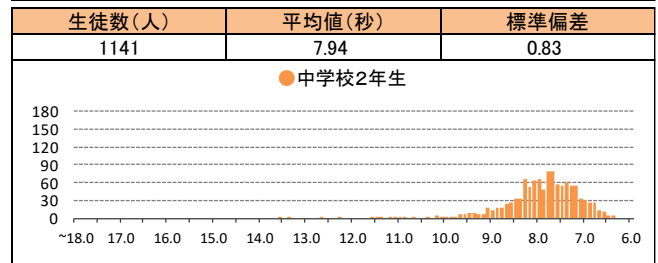
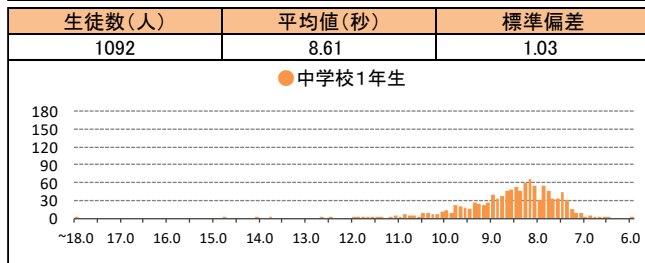
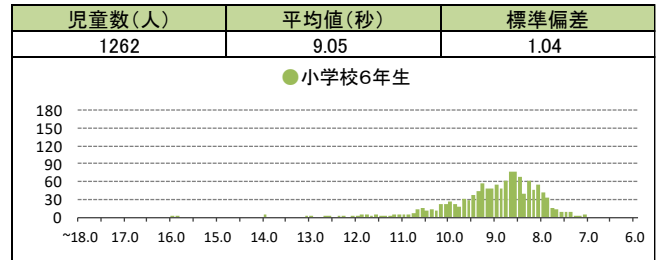
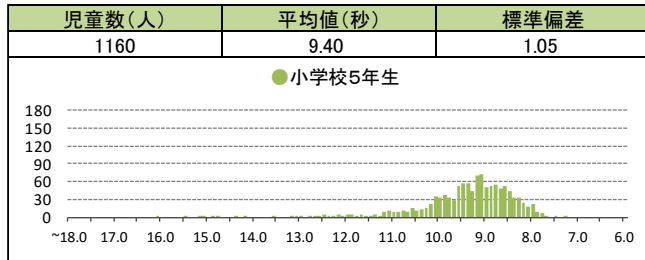
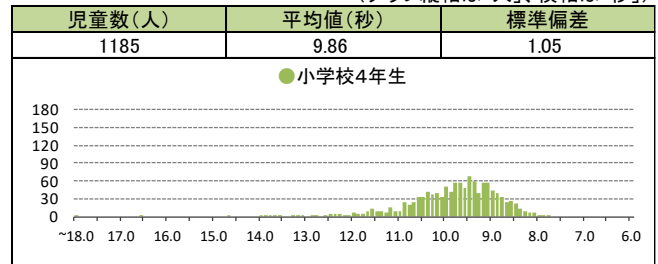
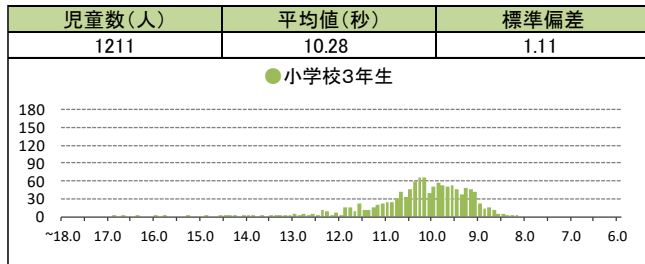
女子



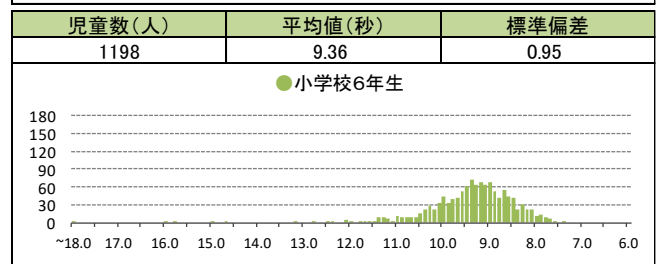
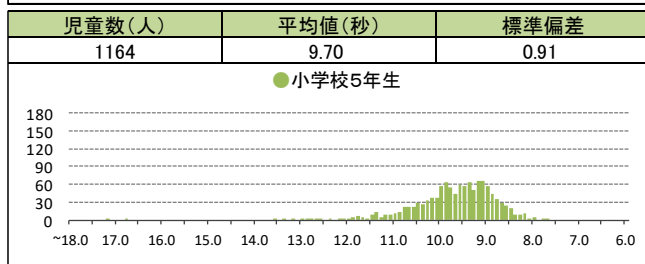
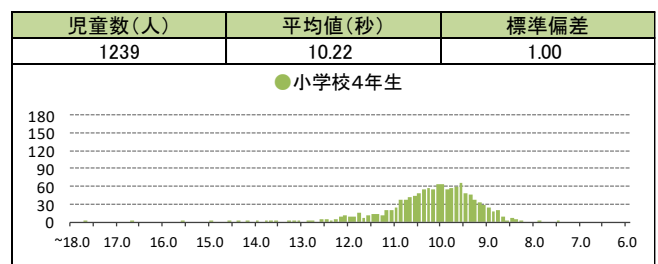
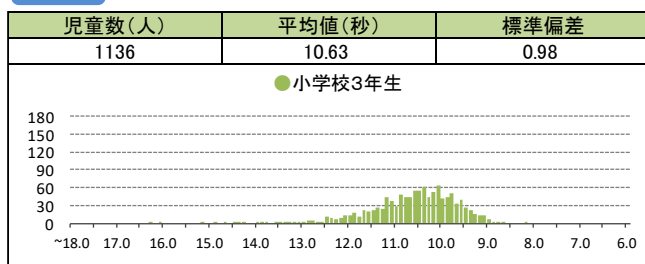
50 m 走

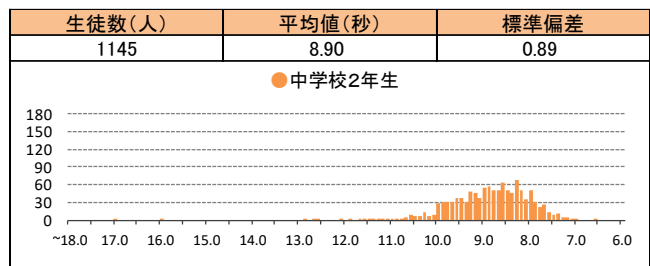
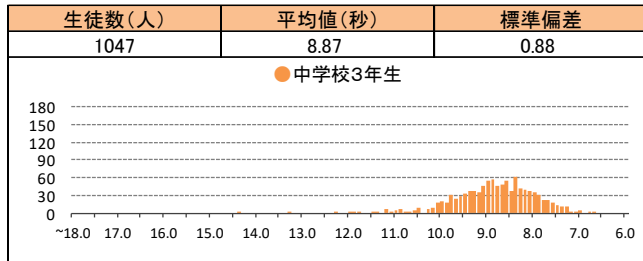
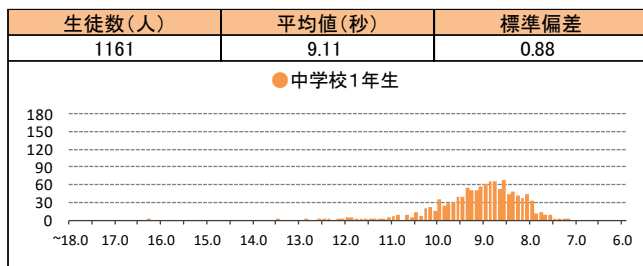
男子

(グラフ縦軸は「人」、横軸は「秒」)



女子

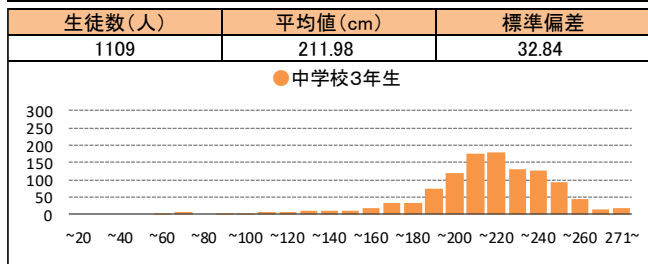
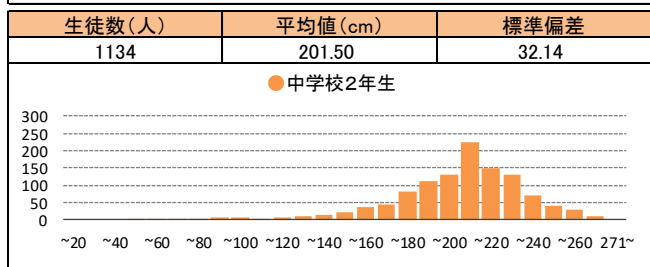
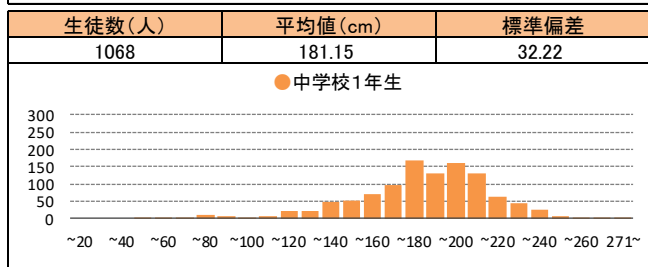
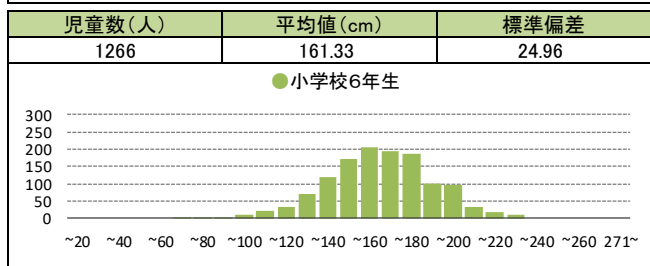
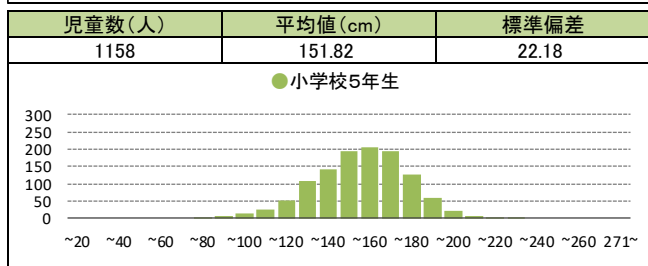
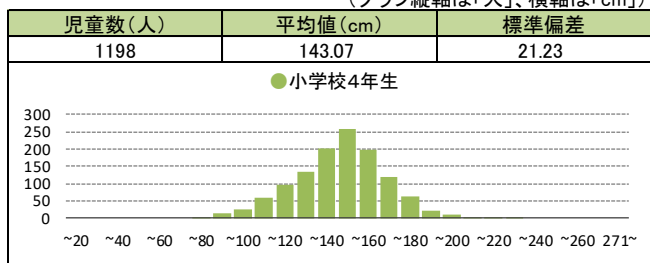
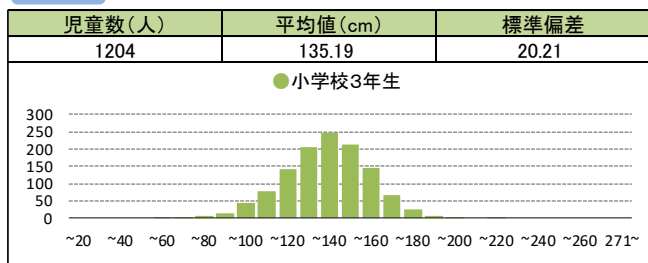




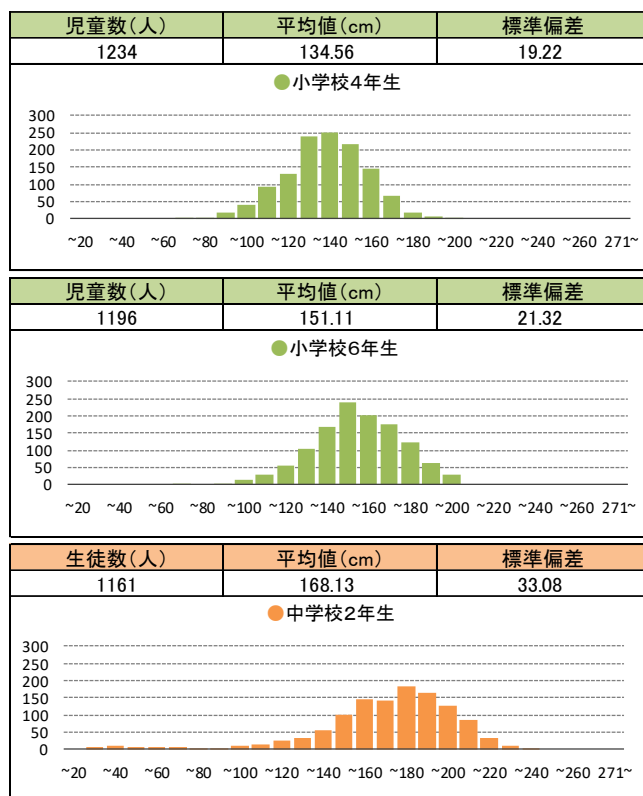
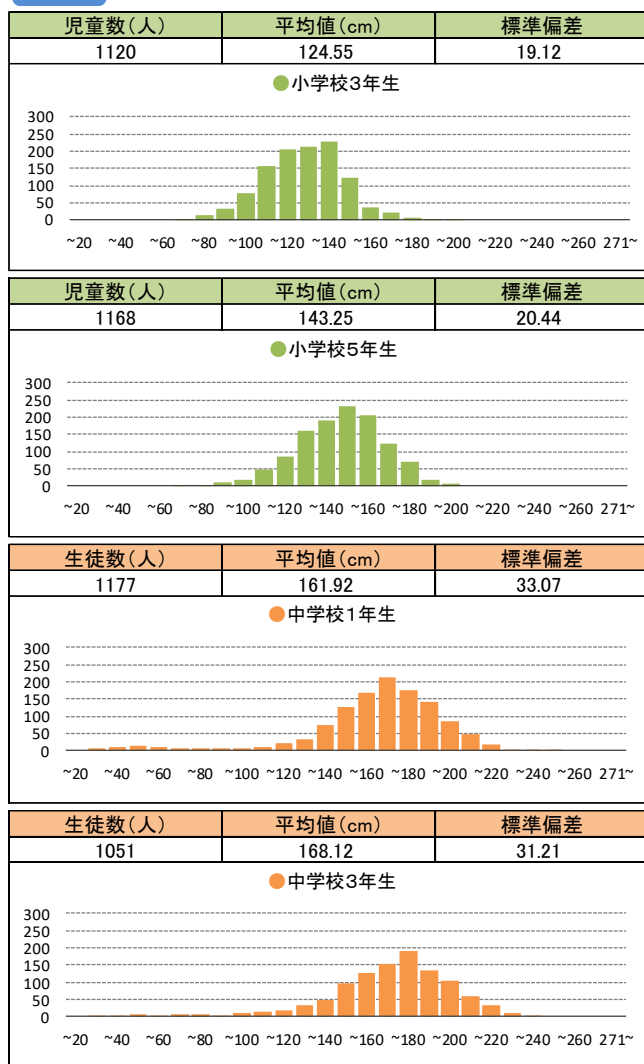
立ち幅とび

男子

(グラフ縦軸は「人」、横軸は「cm」)

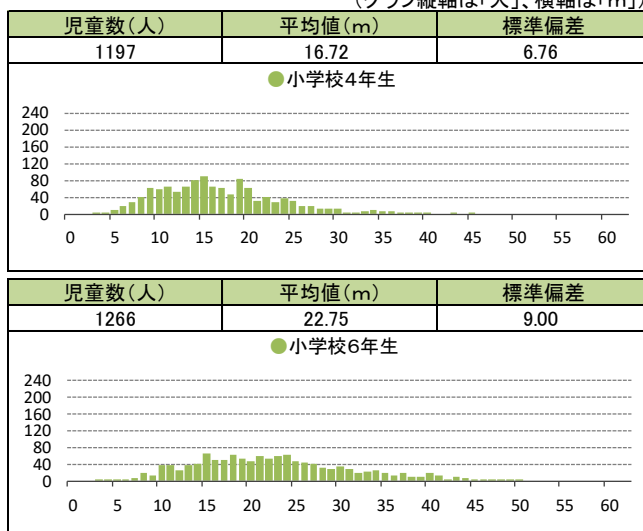
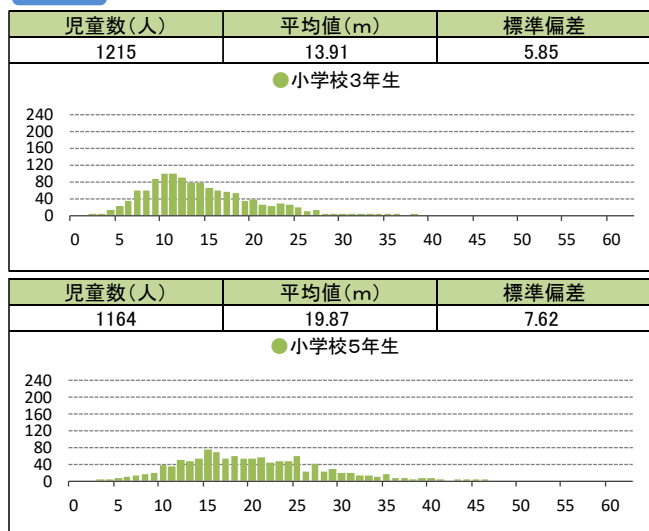


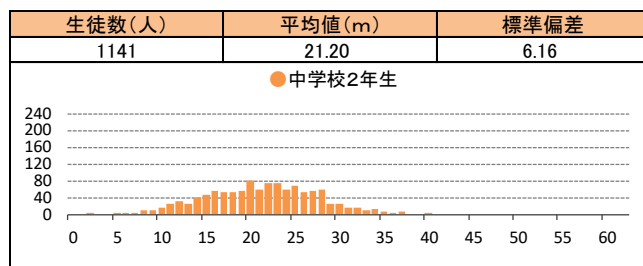
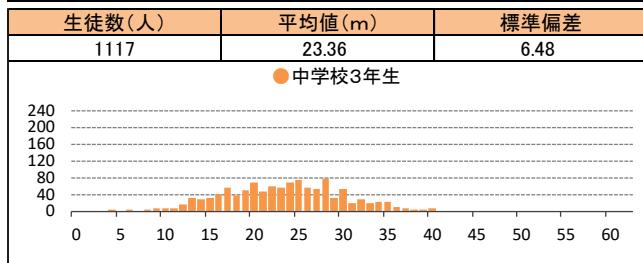
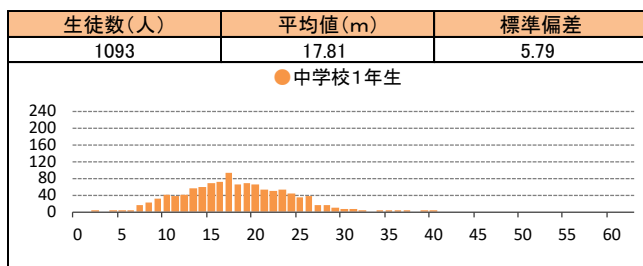
女子



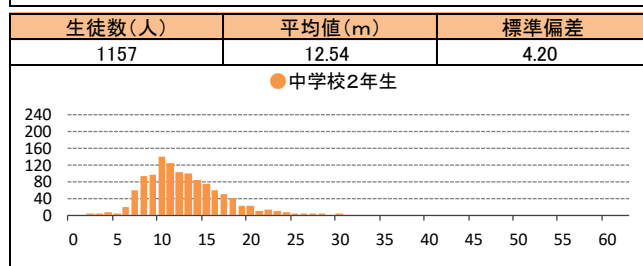
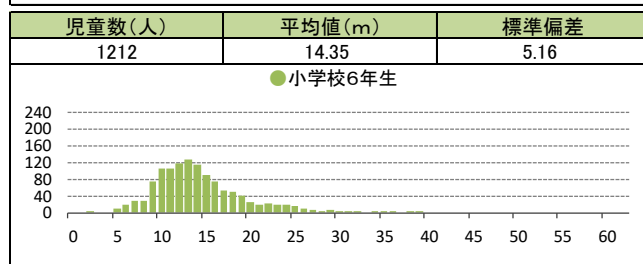
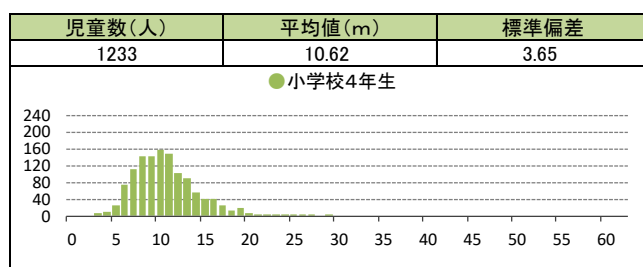
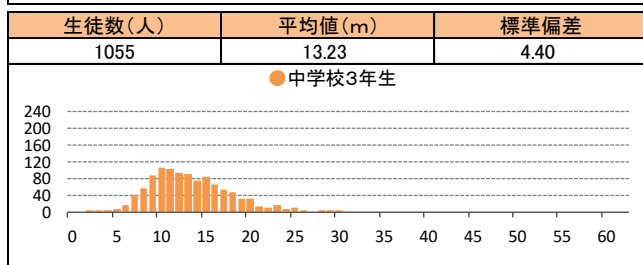
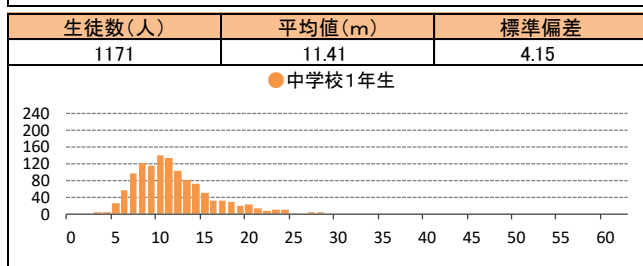
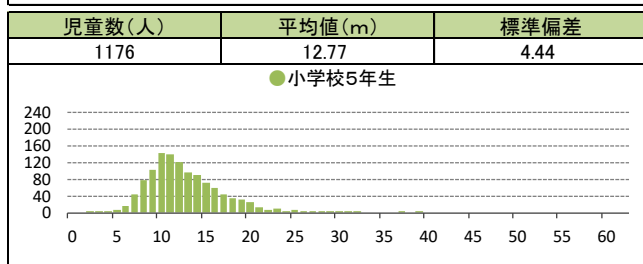
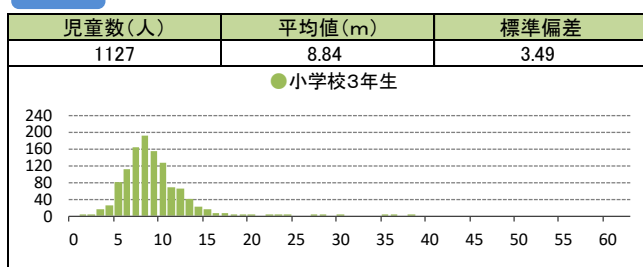
ボール投げ(小学校ソフトボール投げ、中学校ハンドボール投げ)

男子





女子



＜各種目の経年変化＞

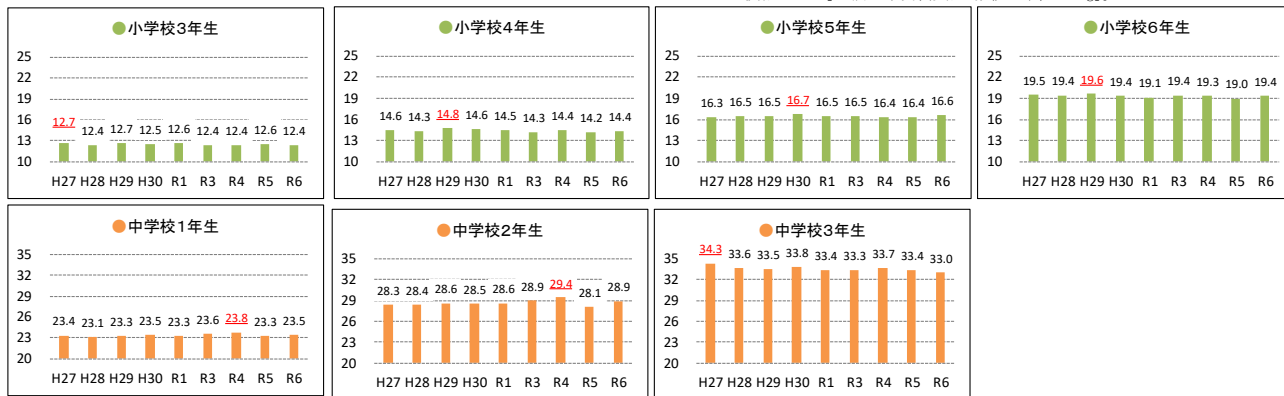
本市の課題の種目でもある「反復横とび」、「20mシャトルラン」については、昨年度と比較し、一部の学年で数値は下がったものの、全体として増加傾向であった。

※下線（赤）の数値は最高値（小数第2位までの比較）

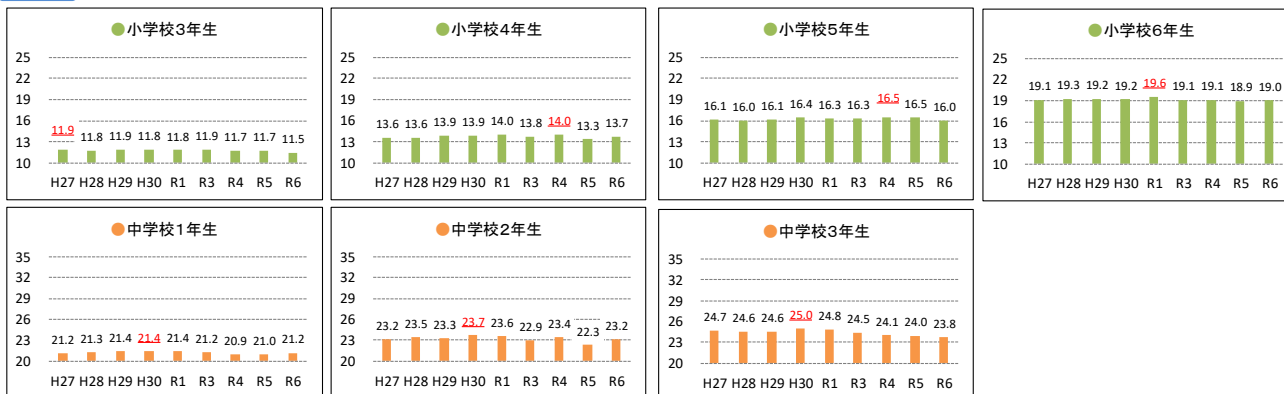
握 力

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「kg」。



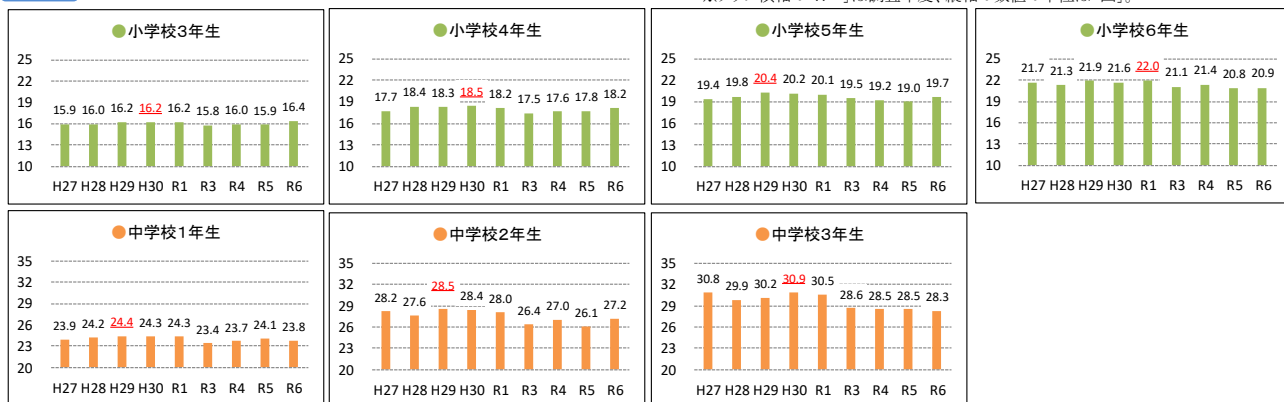
女子



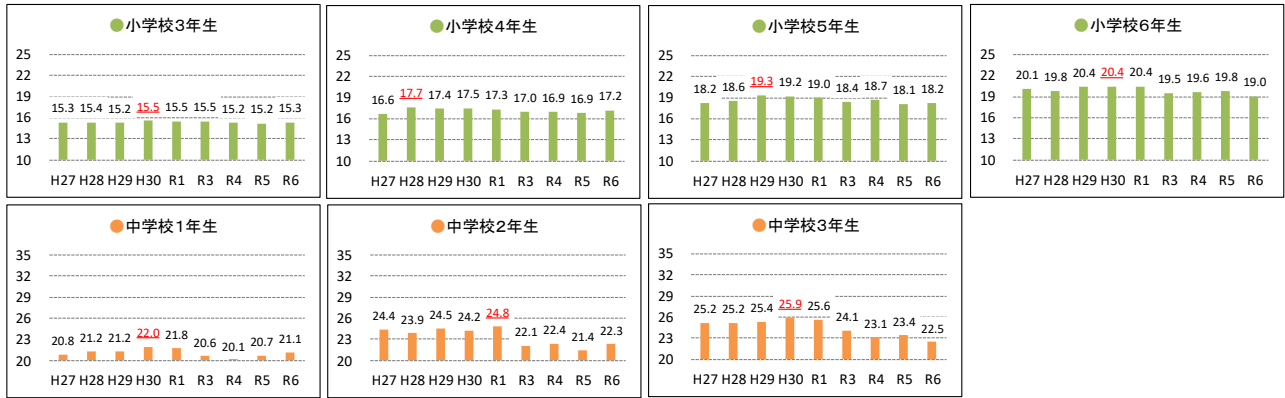
上体起こし

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「回」。



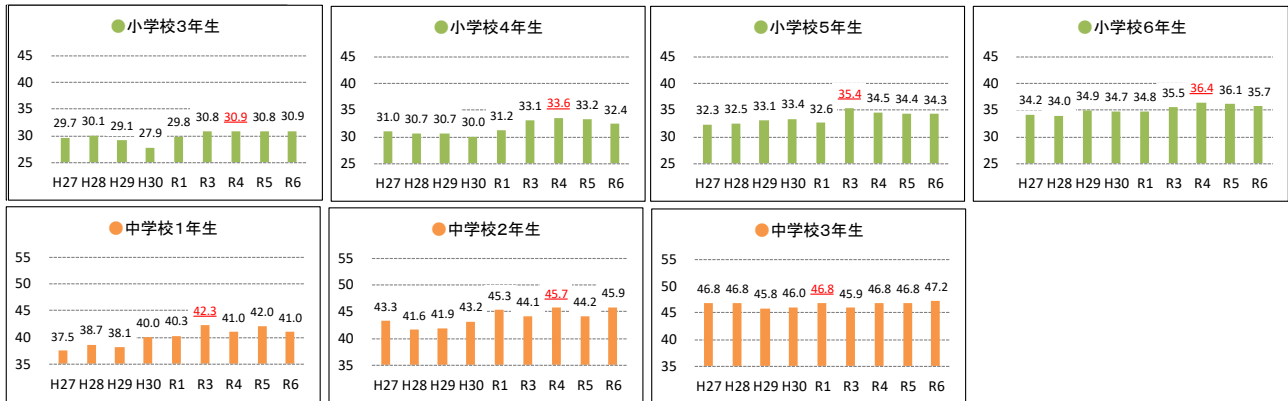
女子



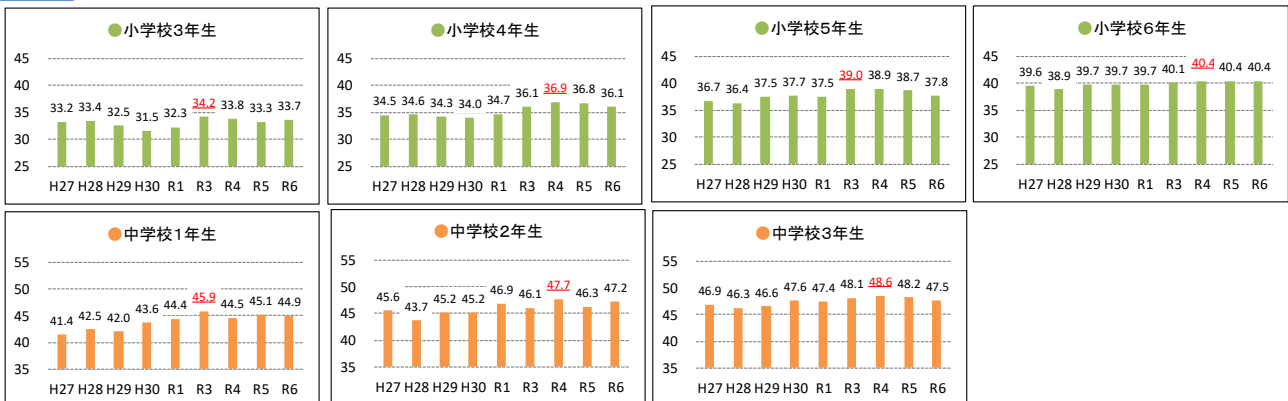
長座体前屈

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「cm」。



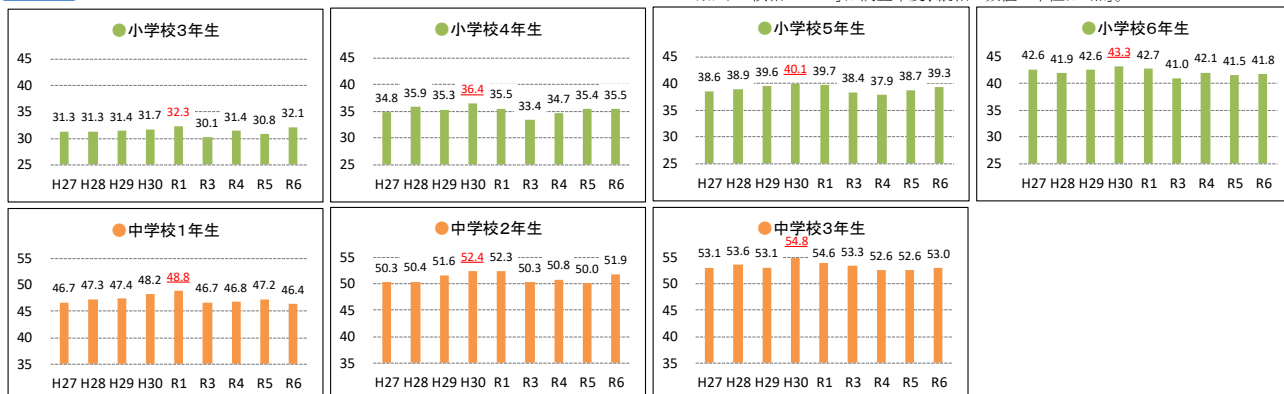
女子



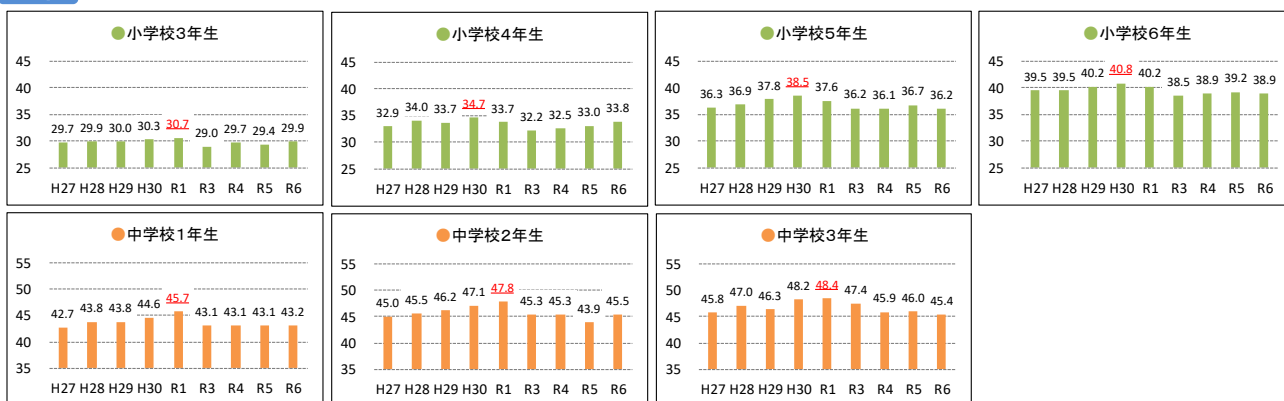
反復横とび

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「点」。



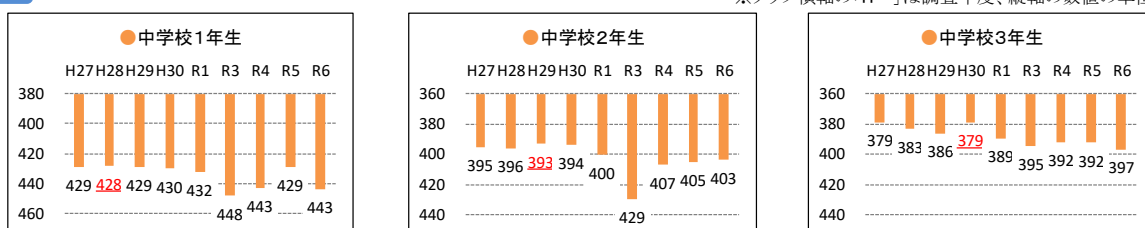
女子



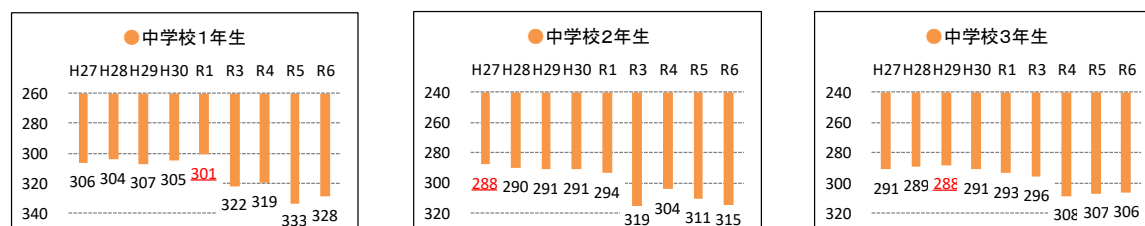
持久走(男子1500m、女子1000m)

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「秒」。



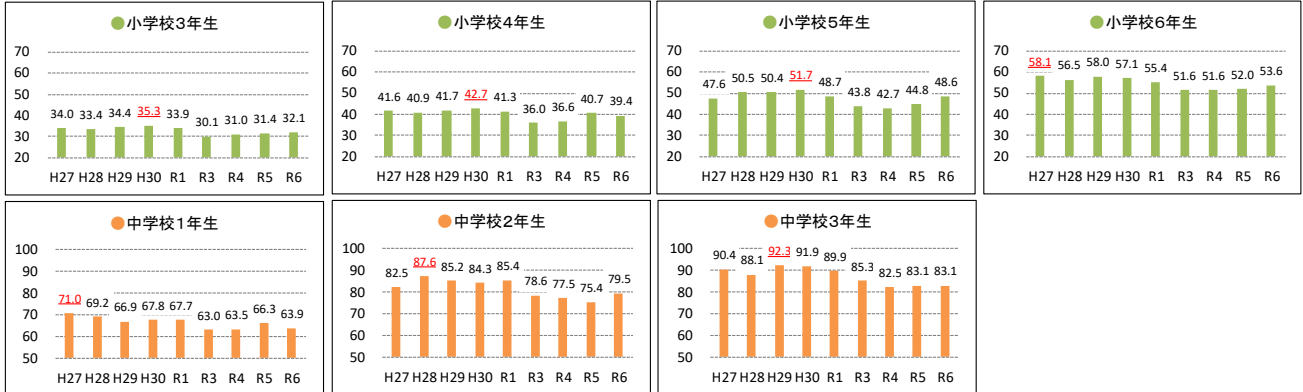
女子



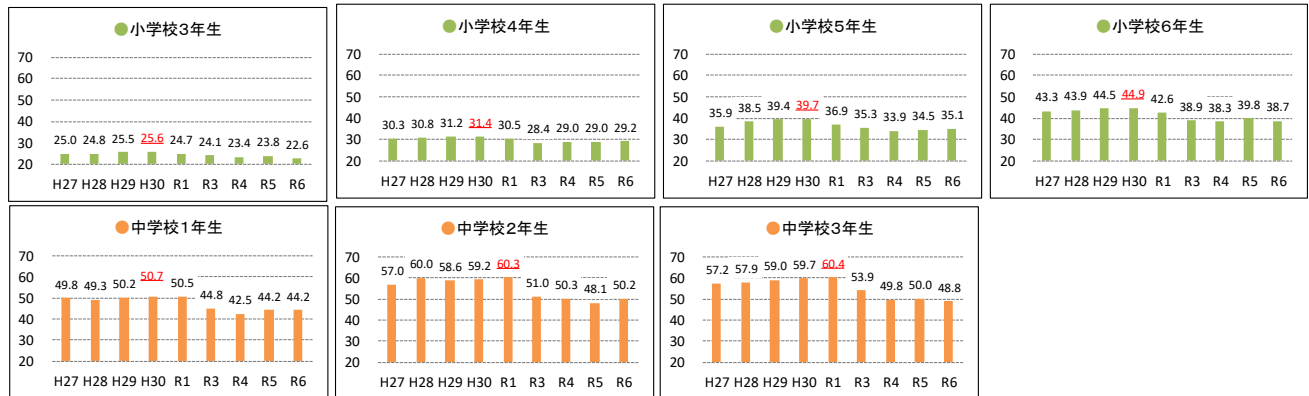
20mシャトルラン

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「回」。



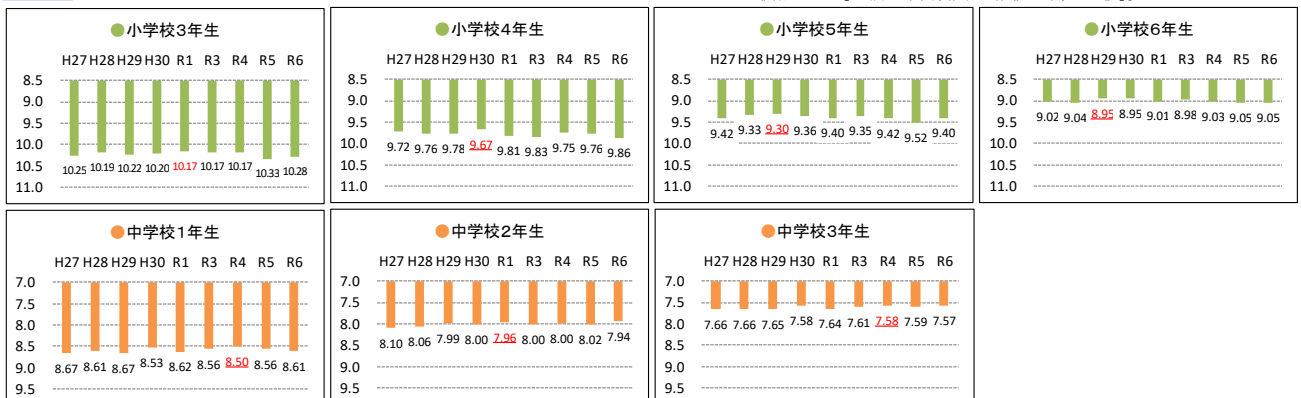
女子



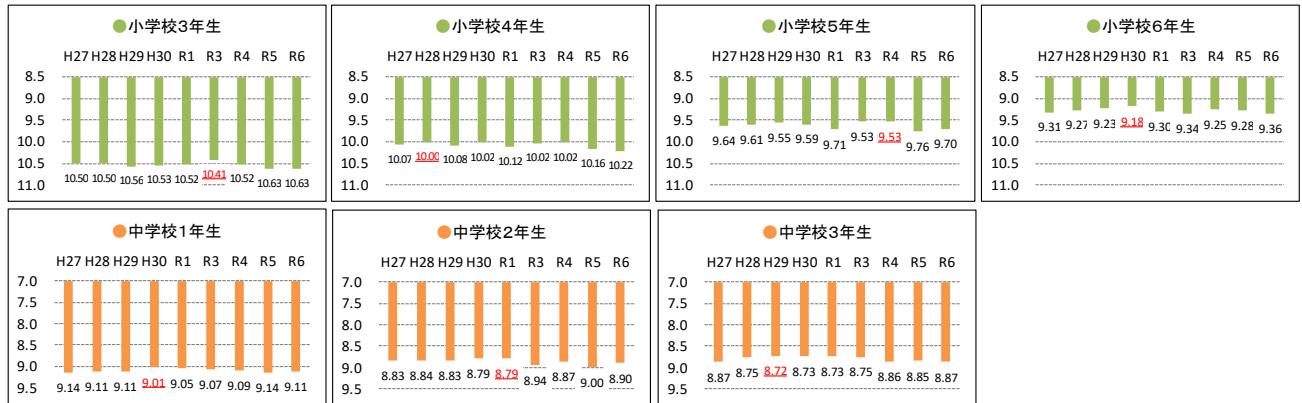
50m走

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「秒」。



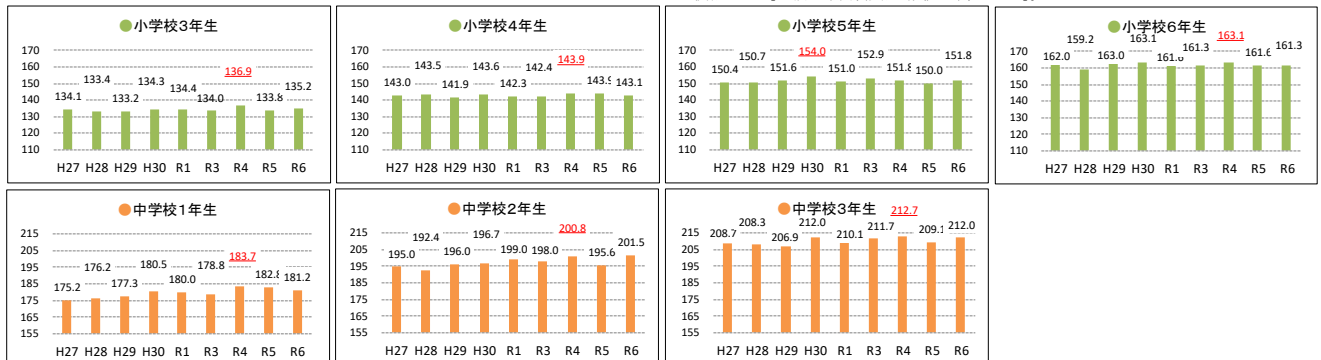
女子



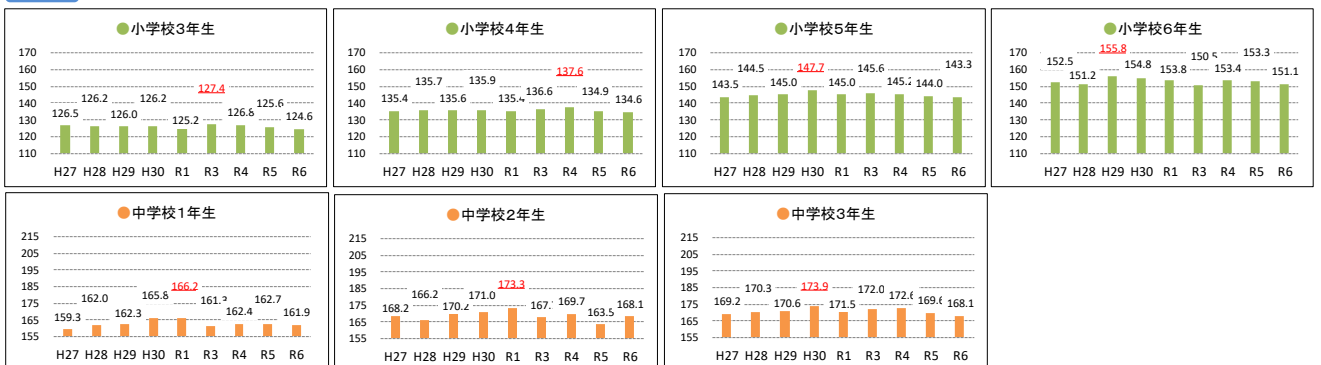
立ち幅とび

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「cm」。



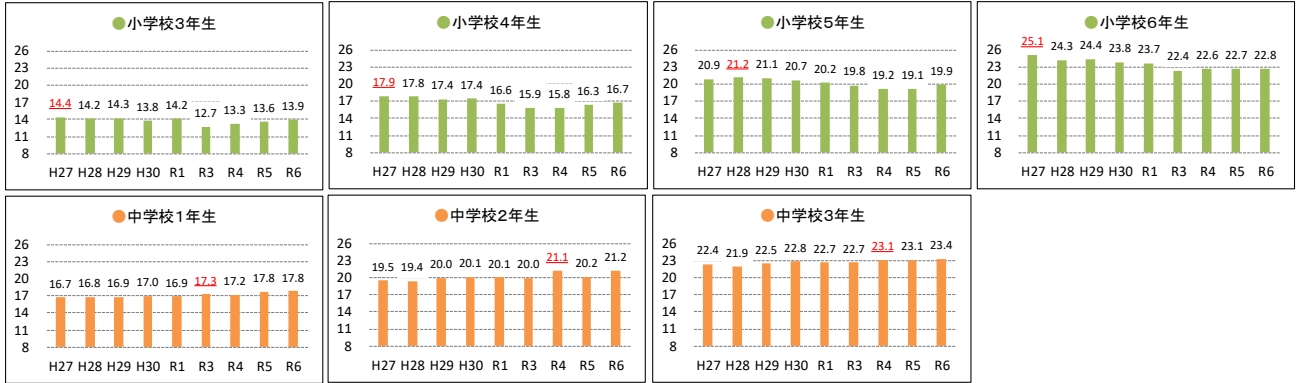
女子



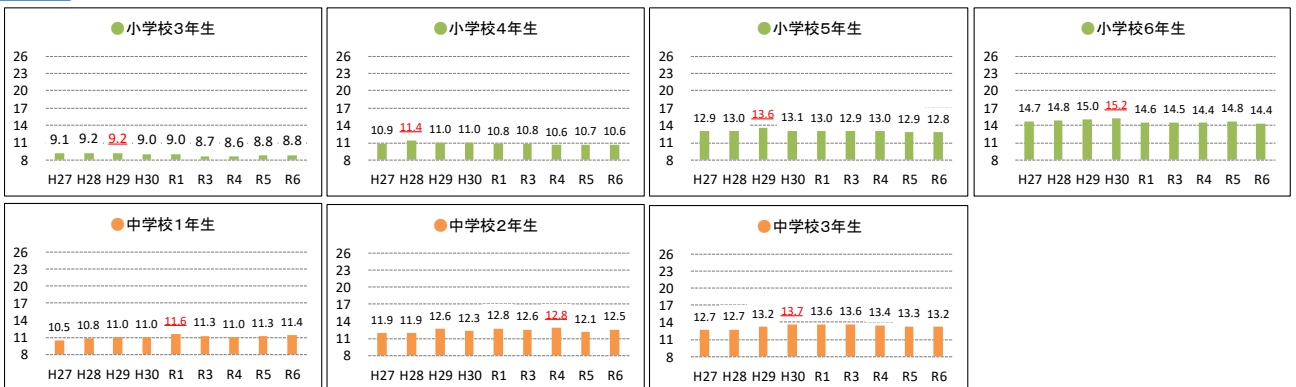
ボール投げ(小学校ソフトボール投げ、中学校ハンドボール投げ)

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「m」。



女子

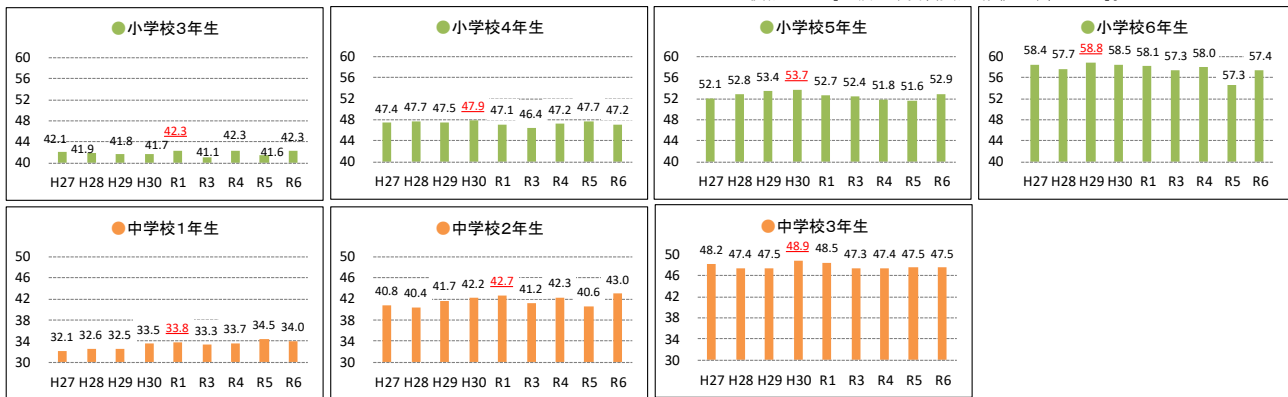


＜体力合計点の経年変化＞

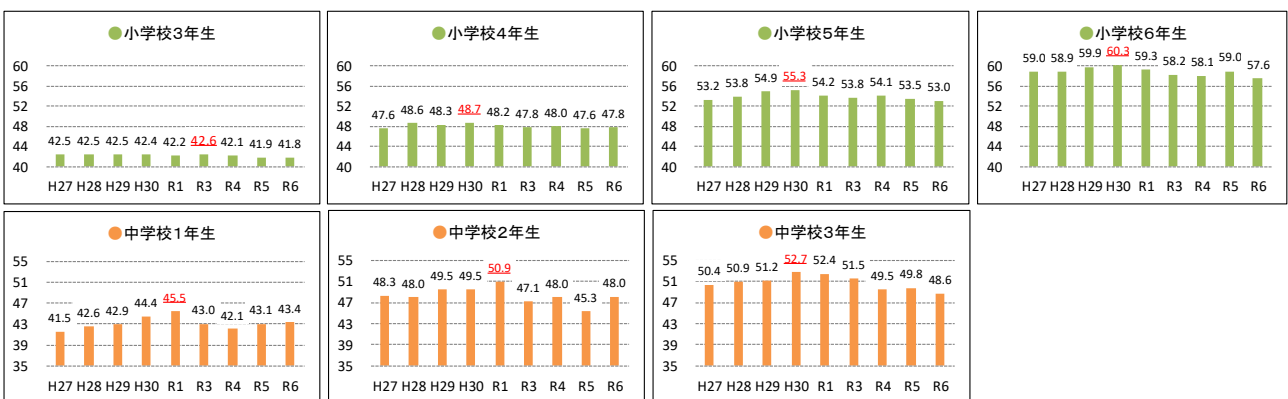
体力合計点

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「点」。



女子

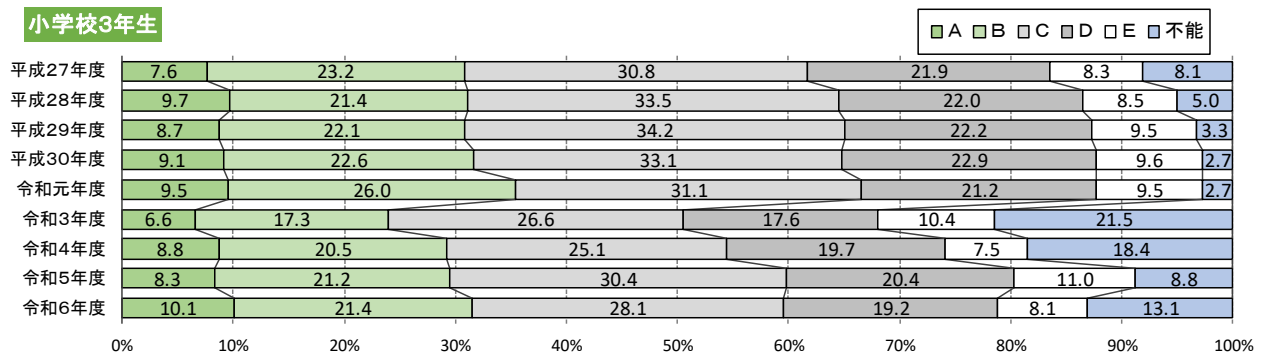


＜総合評価（段階別）の経年変化＞

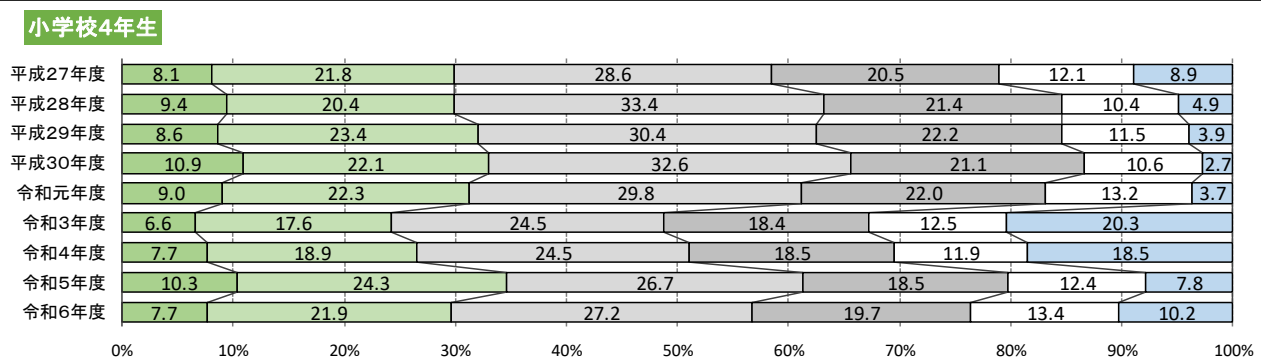
総合評価における体力下位層（D・E）の割合について、昨年度と比較し、男子では小4・小6を除き5つの学年において割合が低下した。（小3：4.1%、小5：6.6%、中1：3.0%、中2：11.2%、中3：3.4%）また、女子では3つの学年において割合が低下した。（小5：0.2%、中1：1.7%、中2：4.9%）

男子

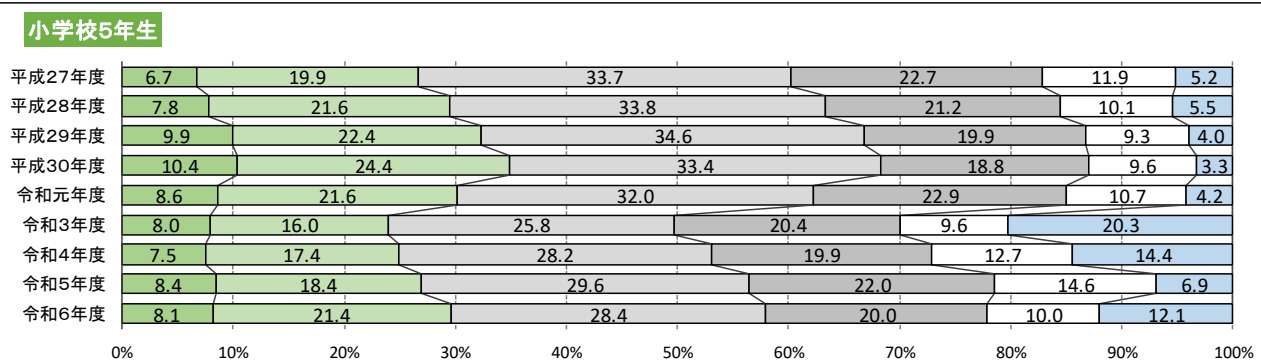
小学校3年生



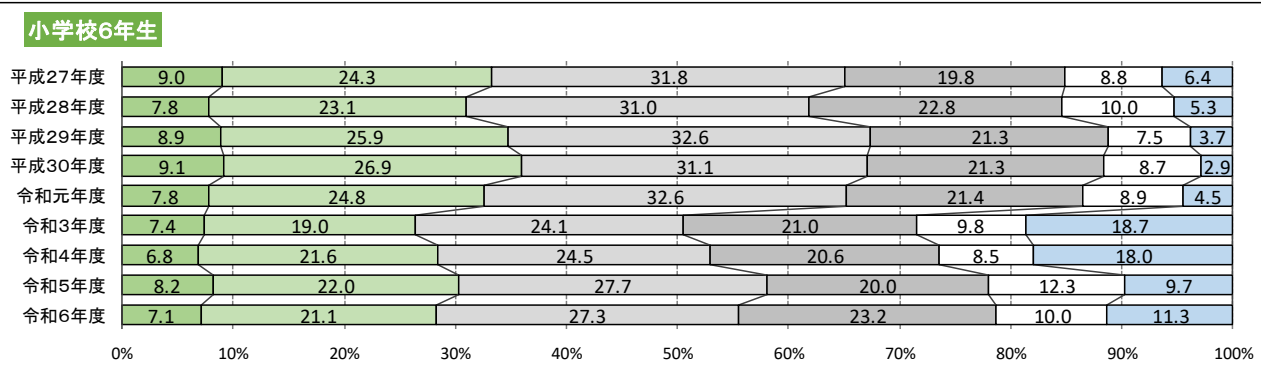
小学校4年生



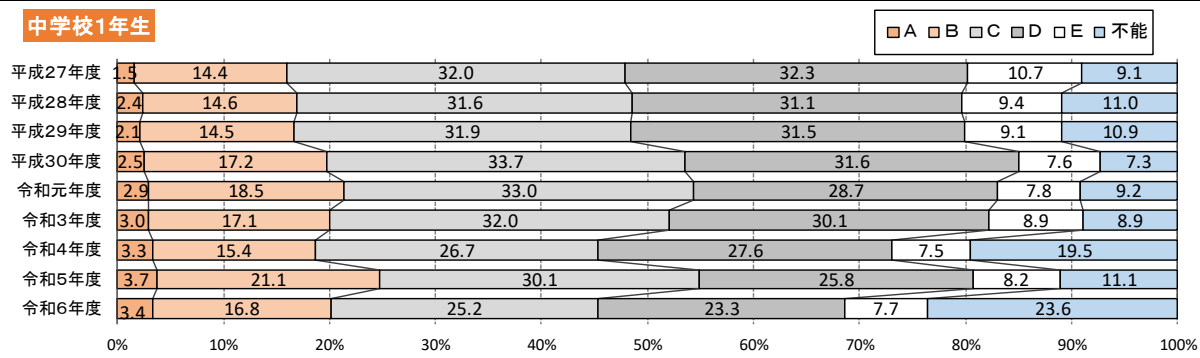
小学校5年生



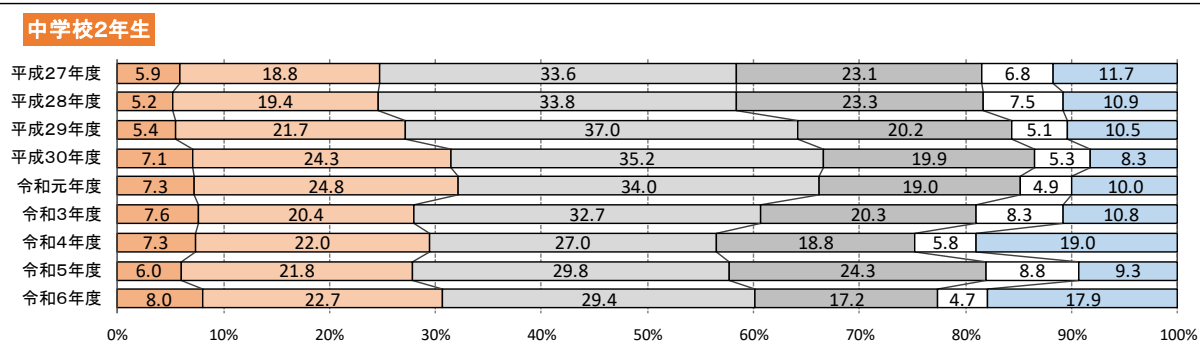
小学校6年生



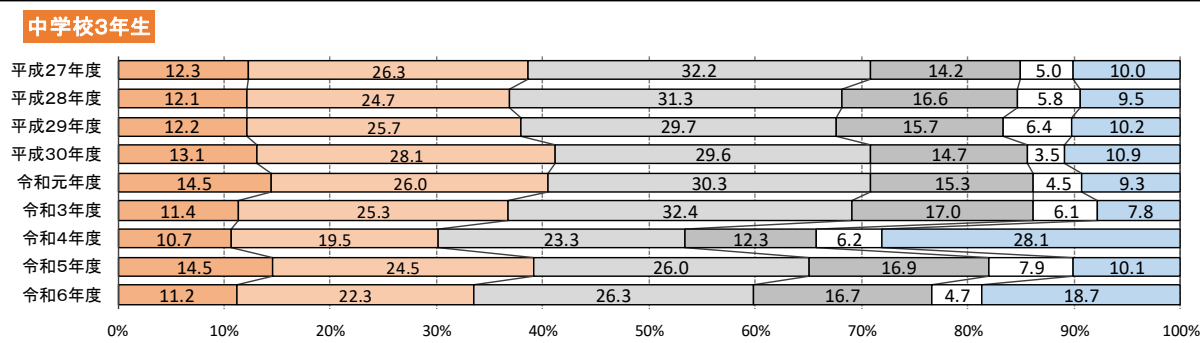
中学校1年生



中学校2年生

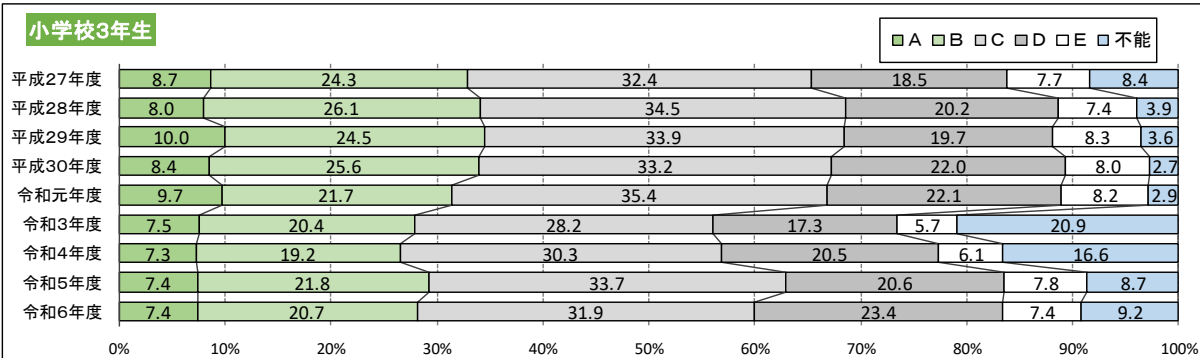


中学校3年生

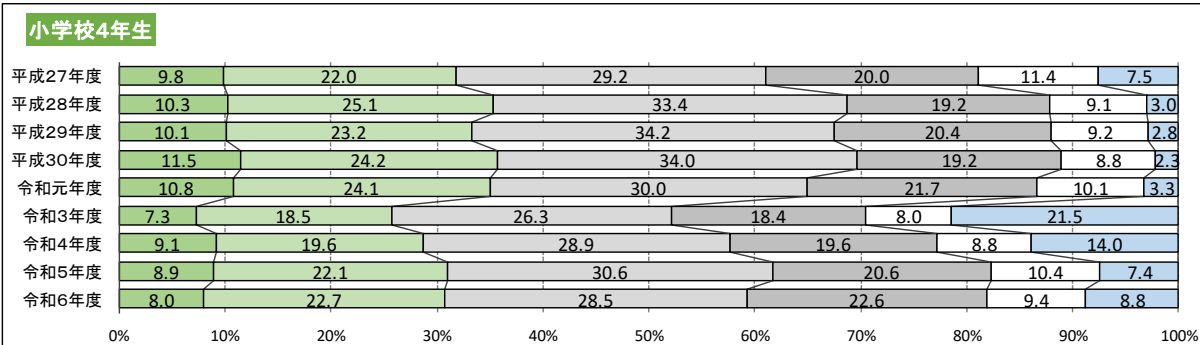


女子

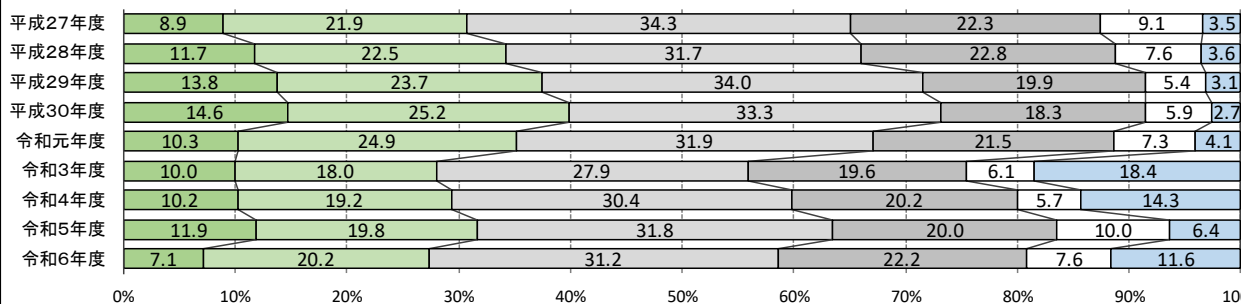
小学校3年生



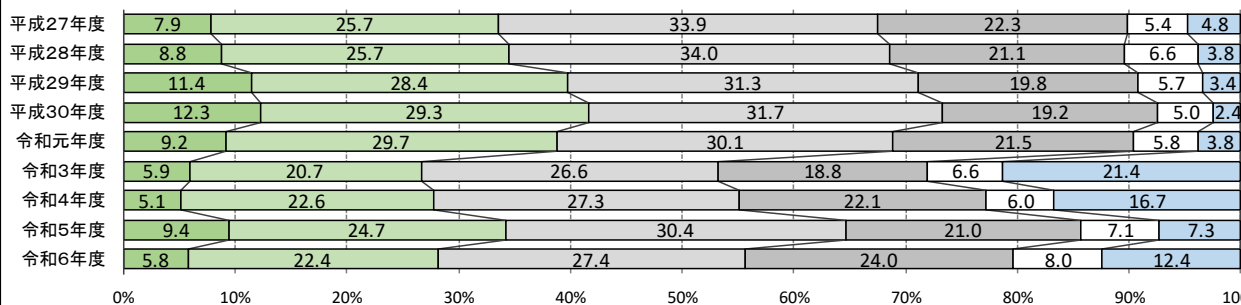
小学校4年生



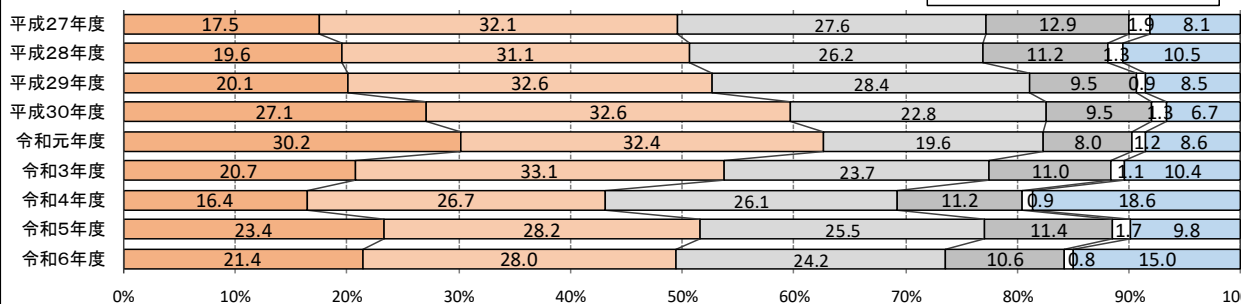
小学校5年生



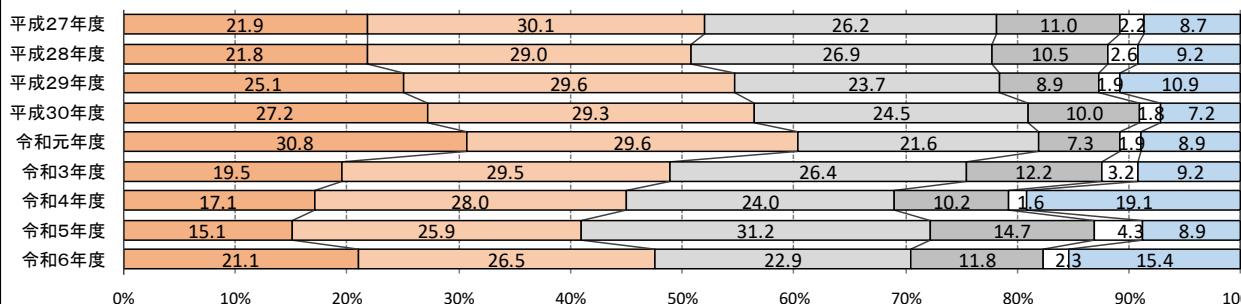
小学校6年生



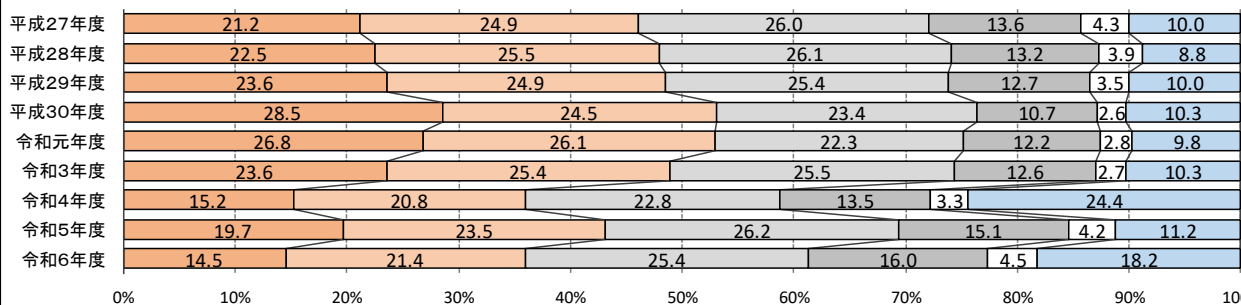
中学校1年生



中学校2年生



中学校3年生

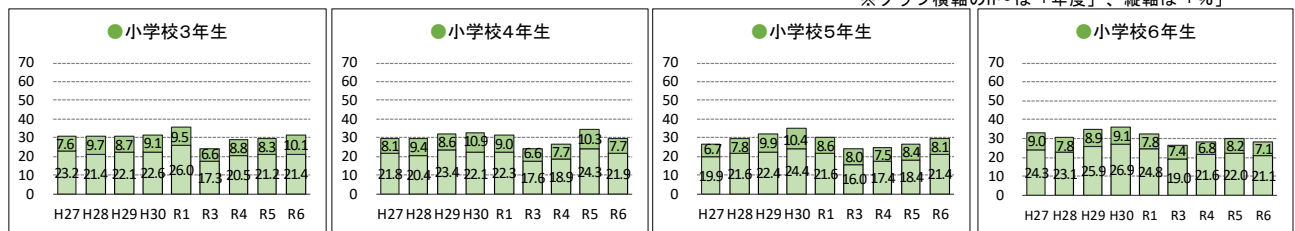


[A+B率]

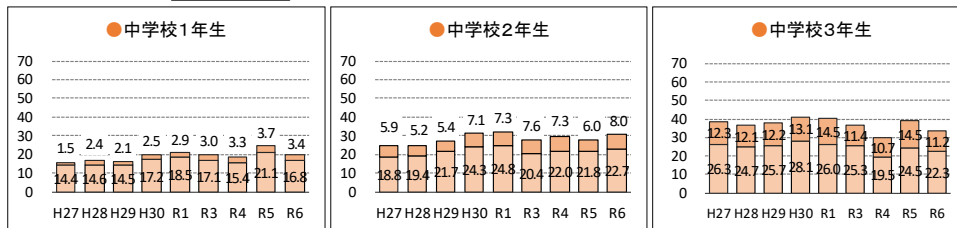
男子

■ A ■ B

※グラフ横軸のH～は「年度」、縦軸は「%」

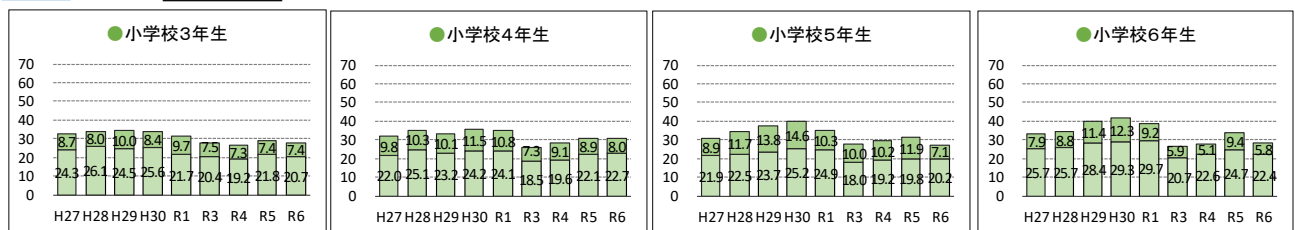


■ A ■ B

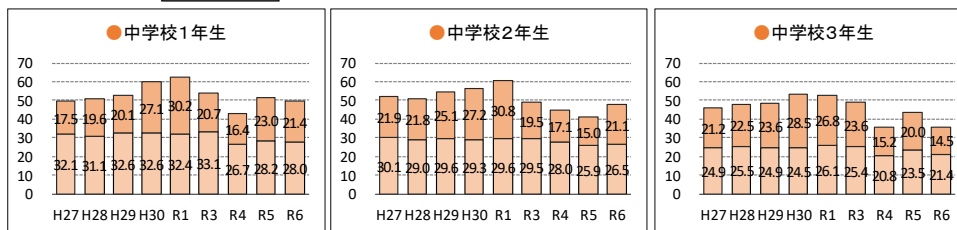


女子

■ A ■ B



■ A ■ B

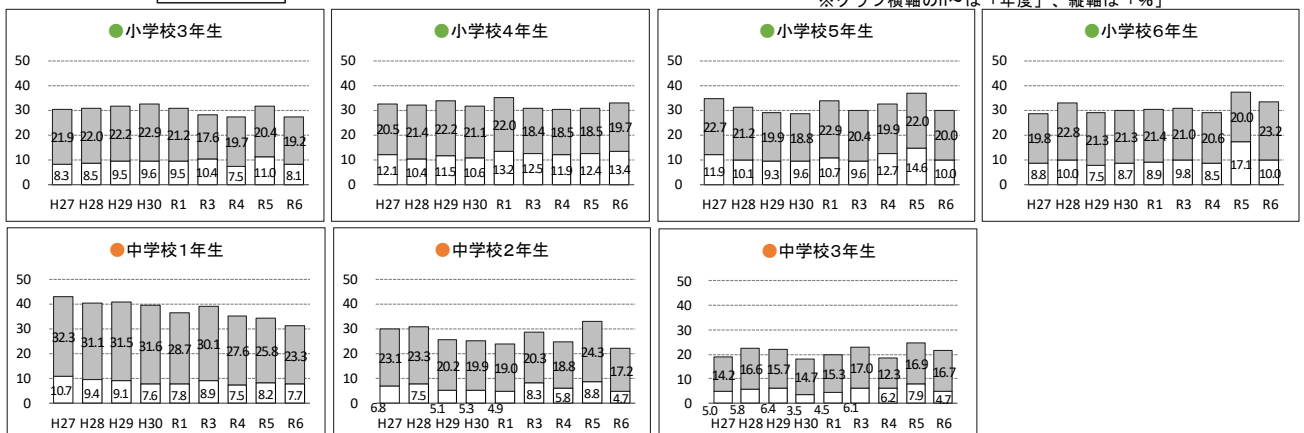


[D+E率]

男子

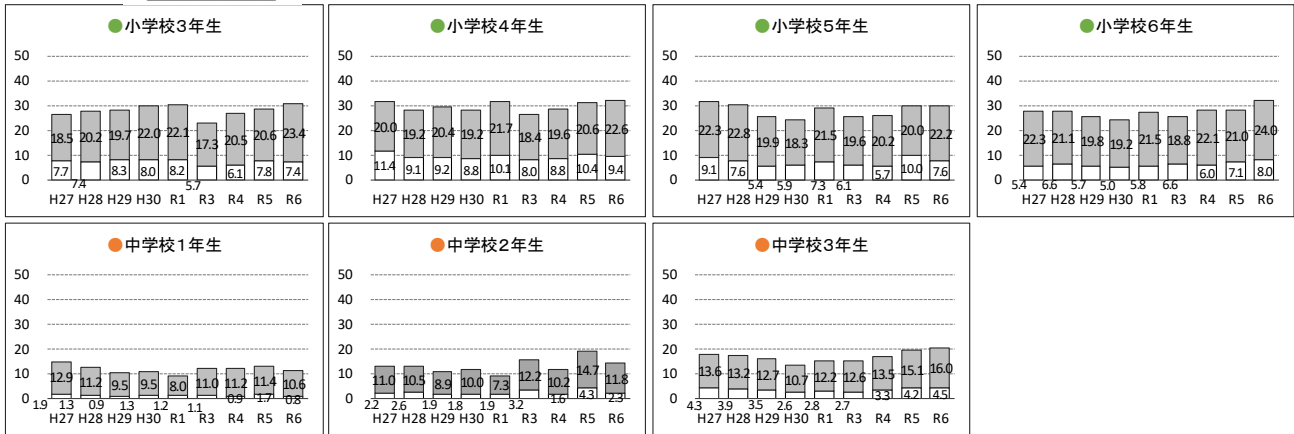
■ D ■ E

※グラフ横軸のH～は「年度」、縦軸は「%」



女子

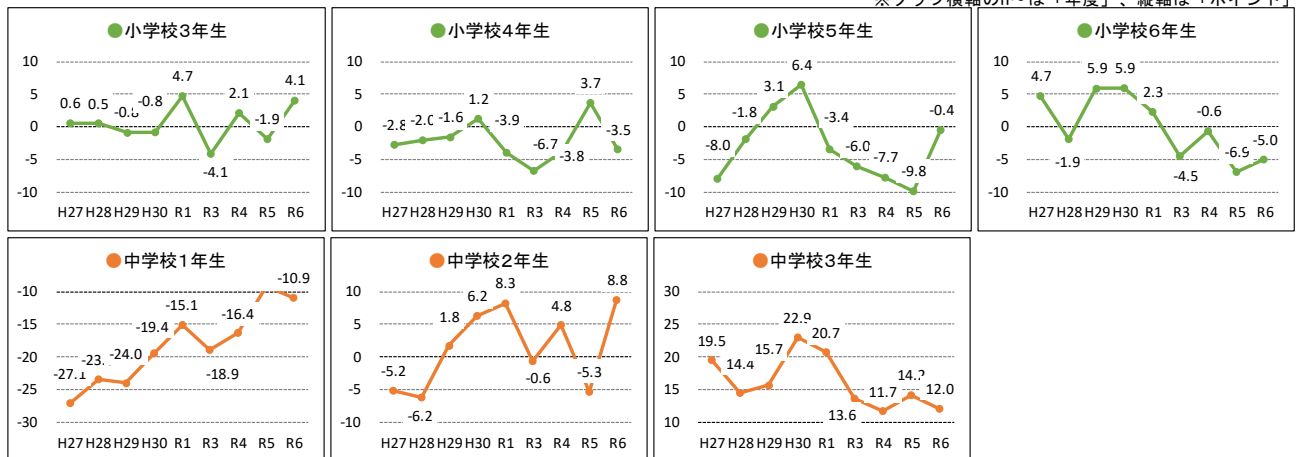
■ D □ E



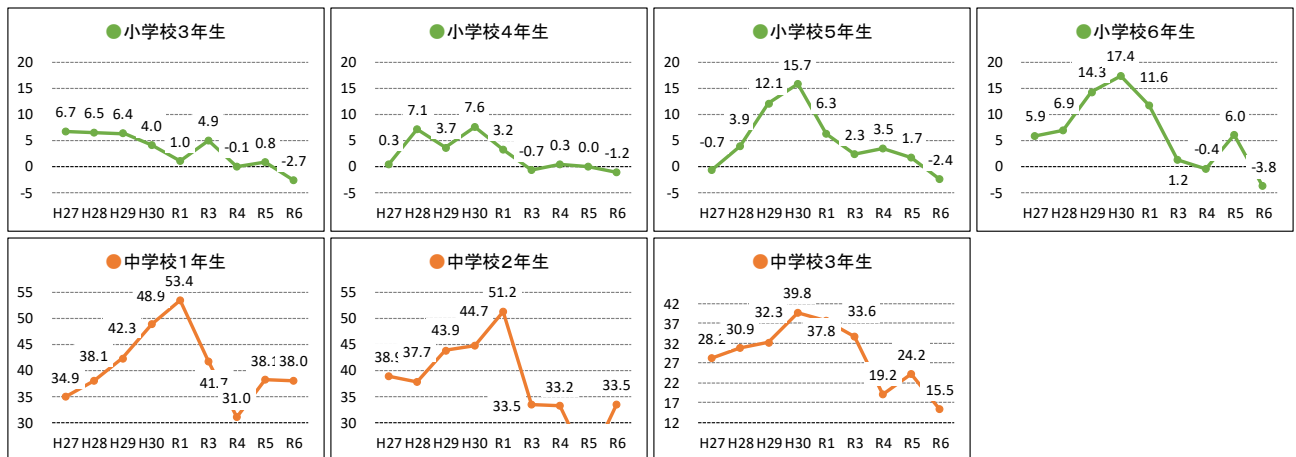
[(A+B) - (D+E) 率]

男子

※グラフ横軸のH～は「年度」、縦軸は「ポイント」



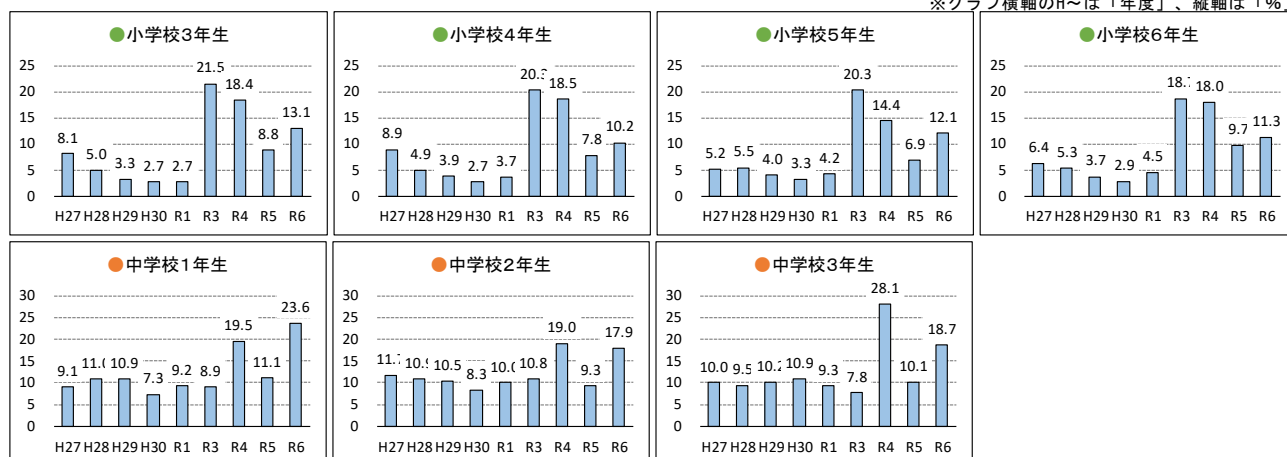
女子



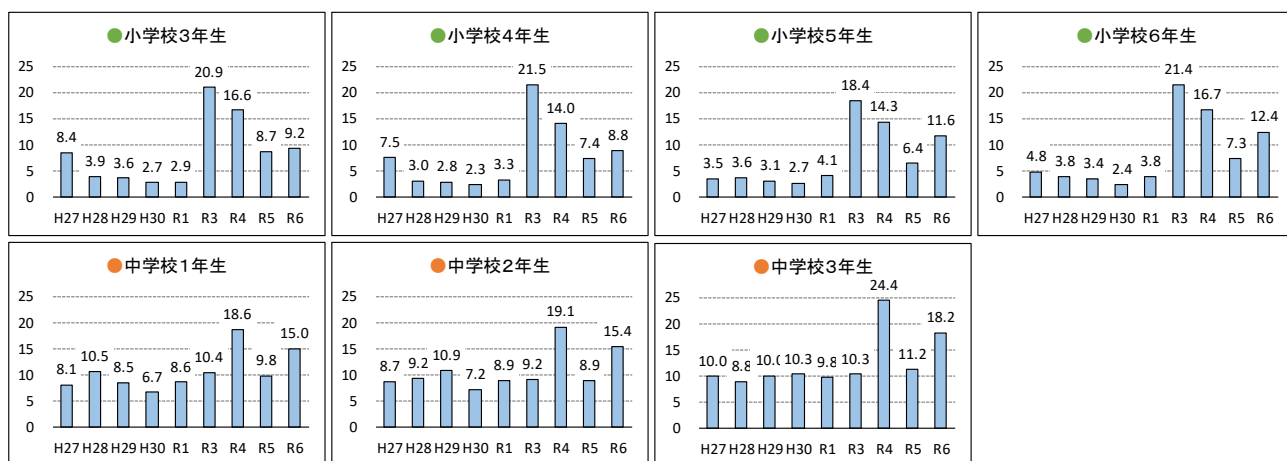
〔評価不能率〕

男子

※グラフ横軸のH～は「年度」、縦軸は「%」



女子

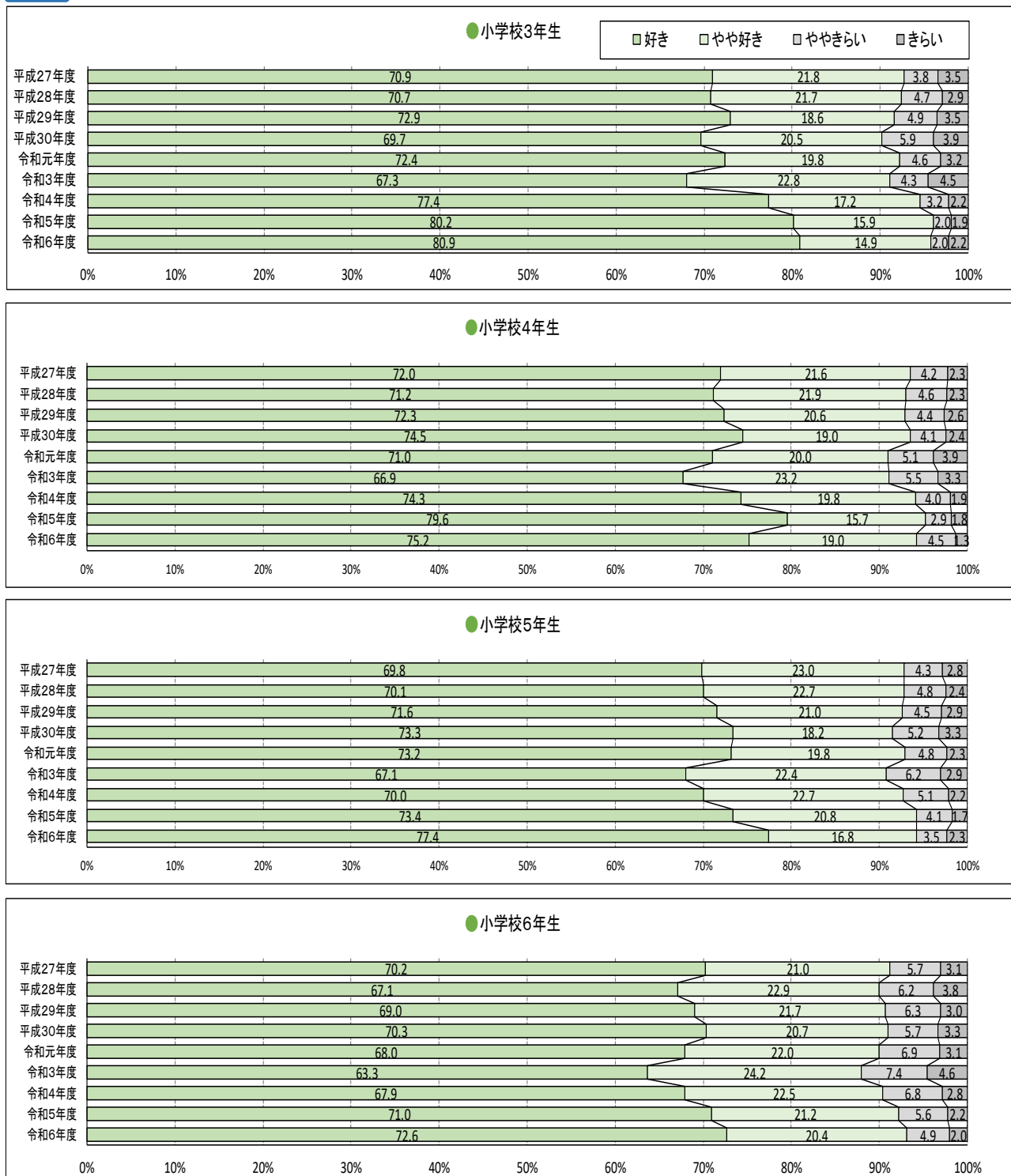


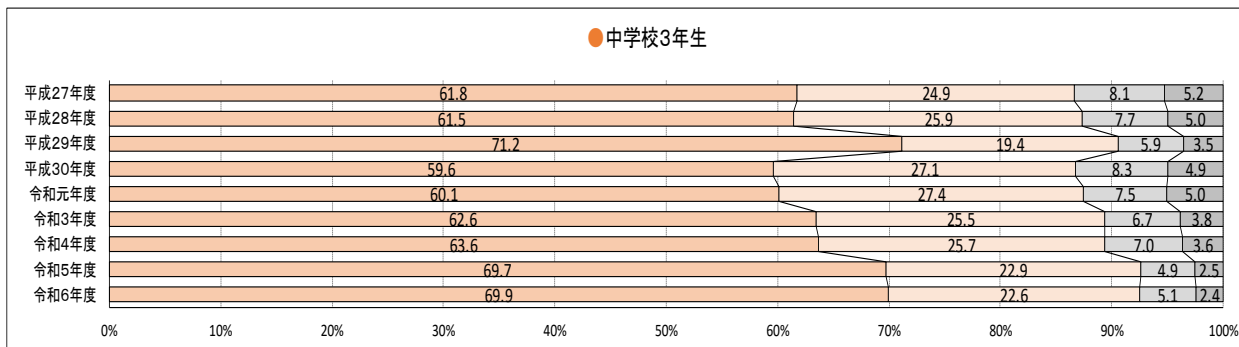
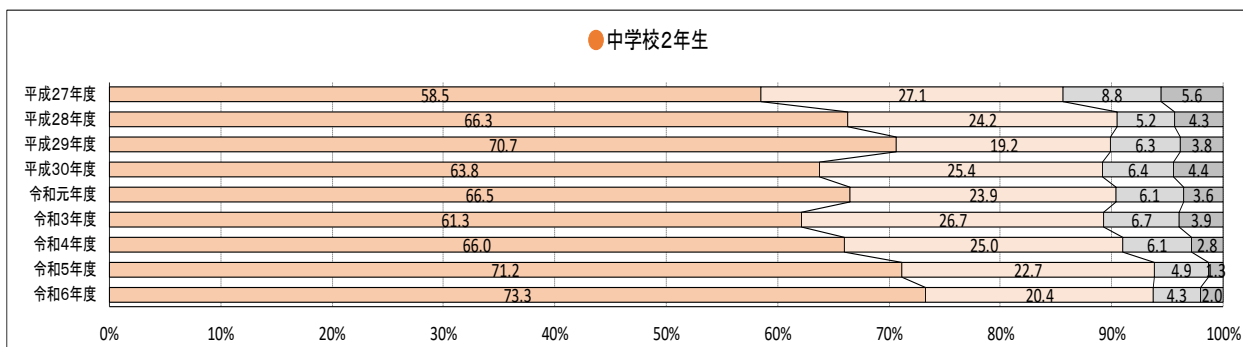
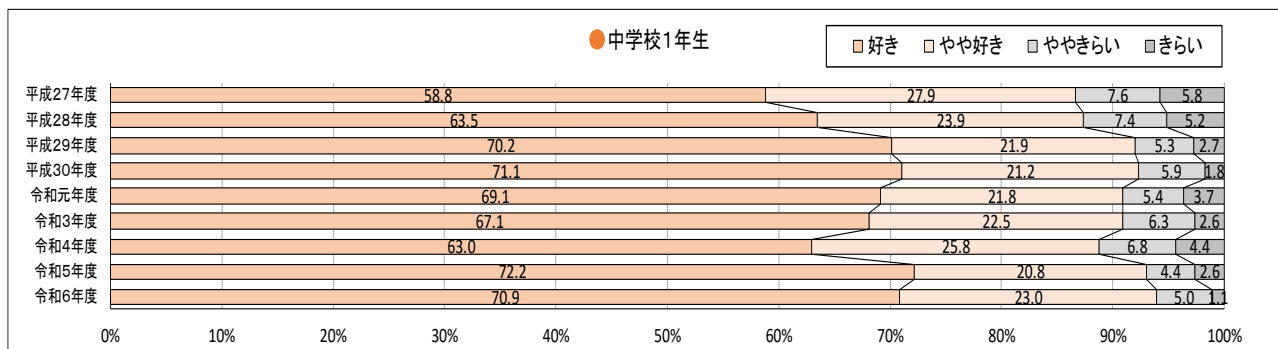
2 運動やスポーツに対する意識

＜2-1＞ 運動やスポーツの好き・嫌いの経年変化

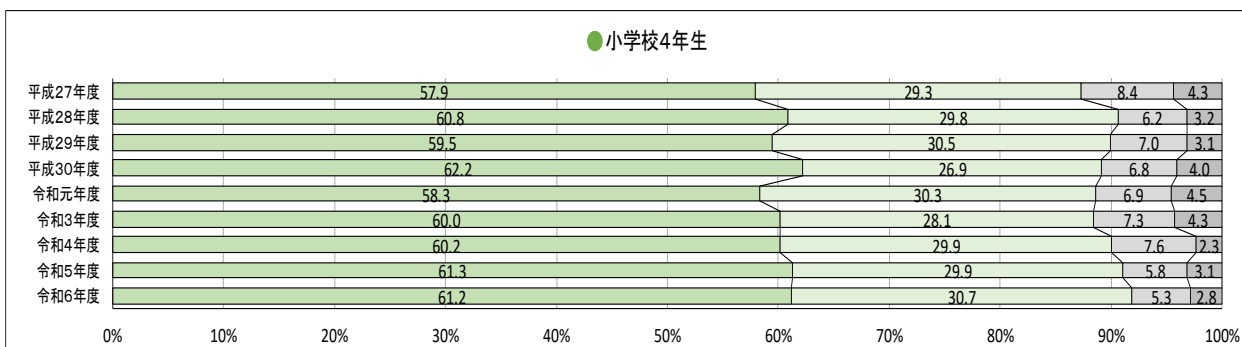
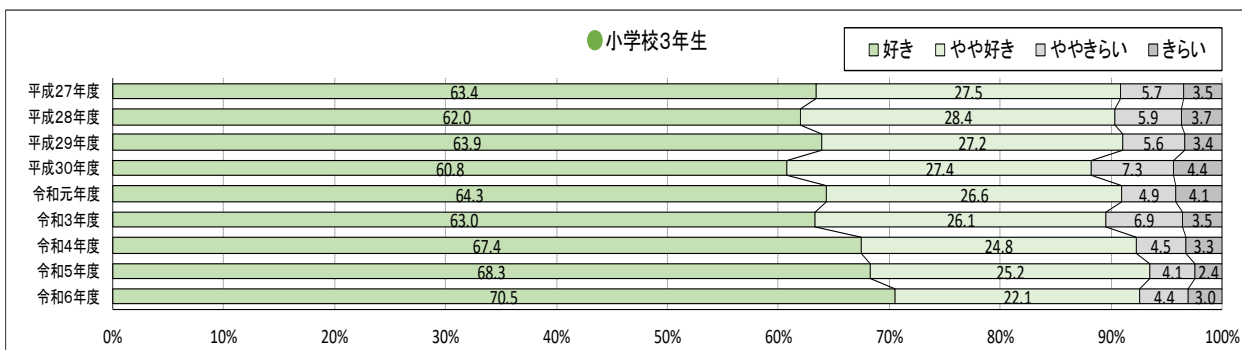
運動やスポーツが「好き」または「やや好き」と回答した割合に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、男子については、現在の中1、中2を除き、女子では、現在の中3を除き数値が低下した。

男子

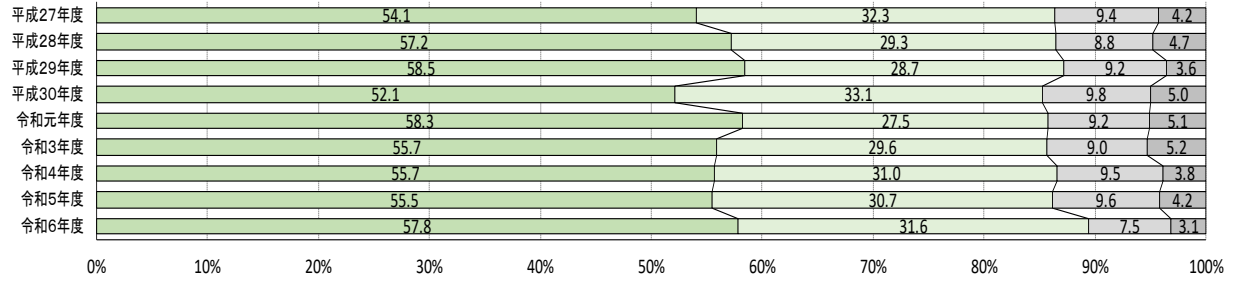




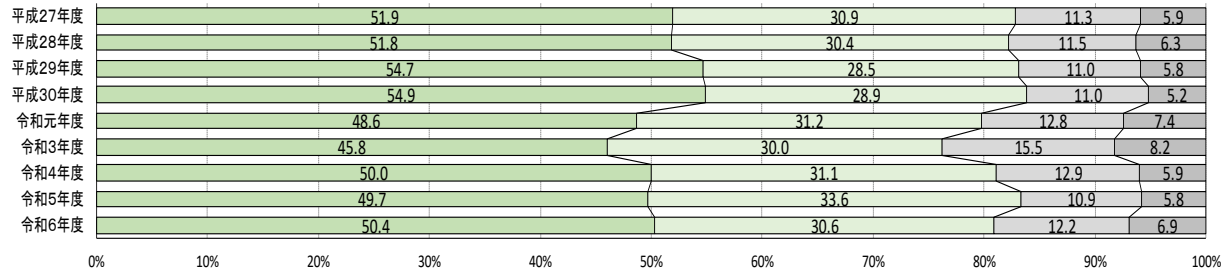
女子



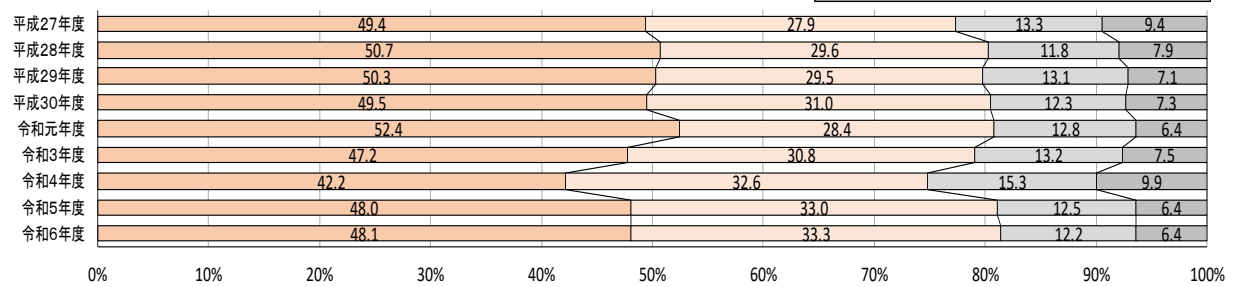
● 小学校5年生



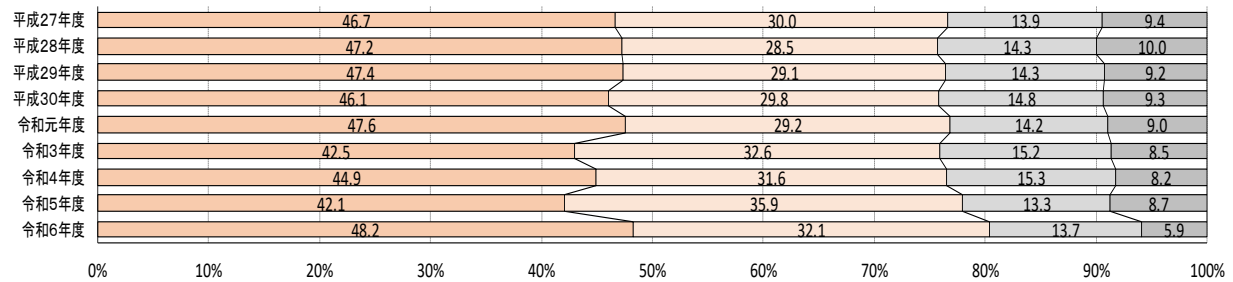
● 小学校6年生



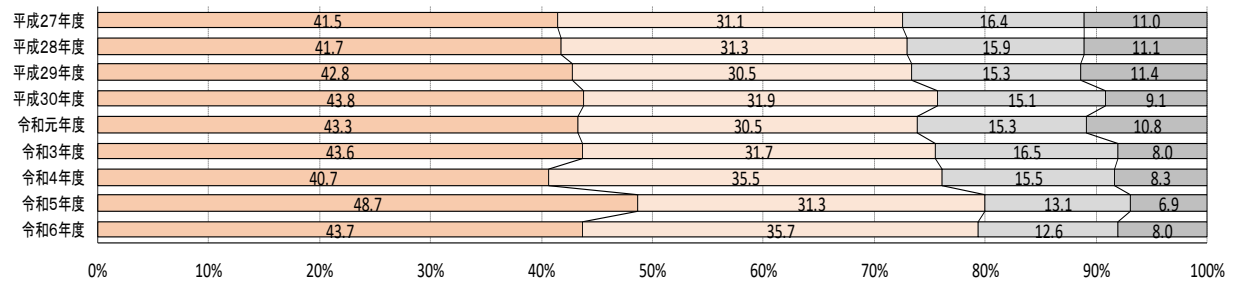
● 中学校1年生



● 中学校2年生



● 中学校3年生

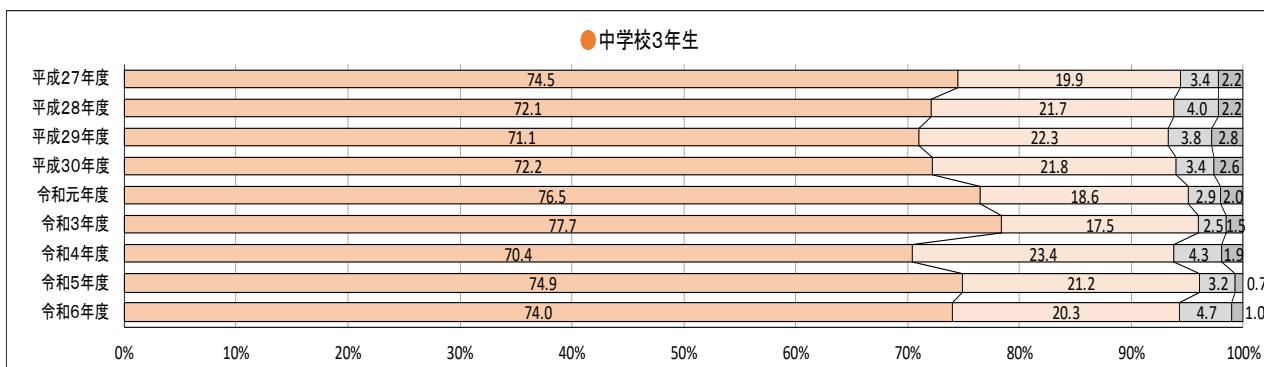
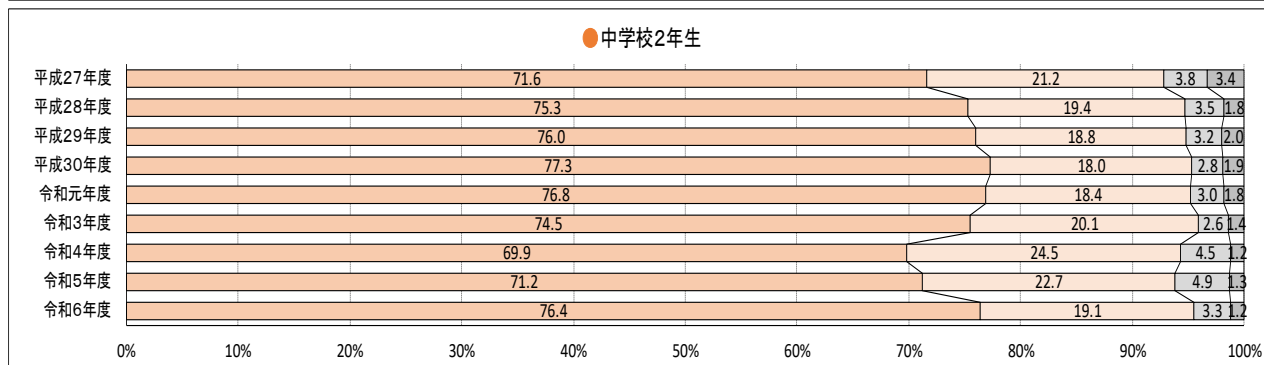
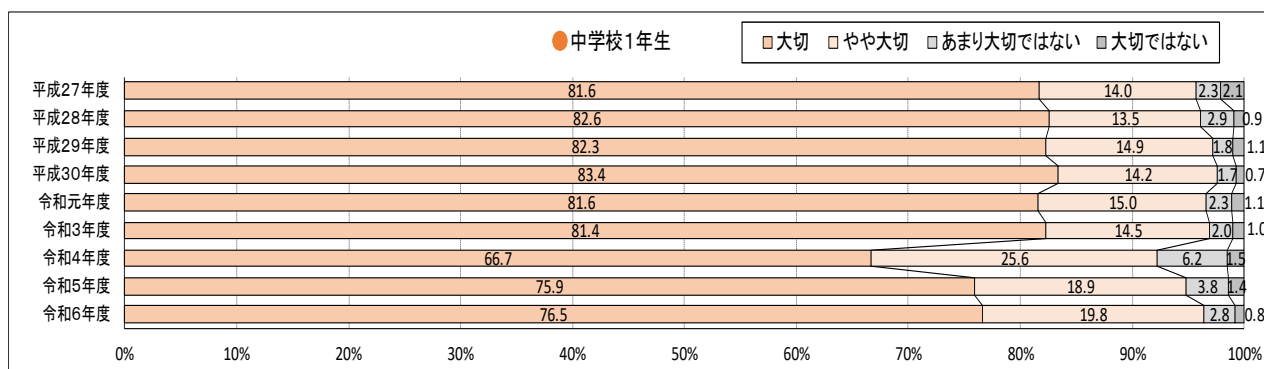


＜2-2＞運動やスポーツが大切な経年変化

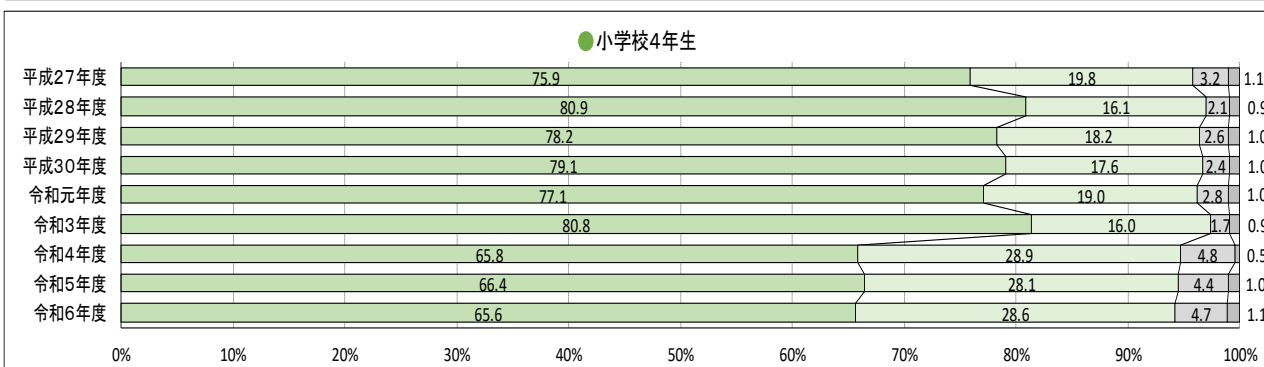
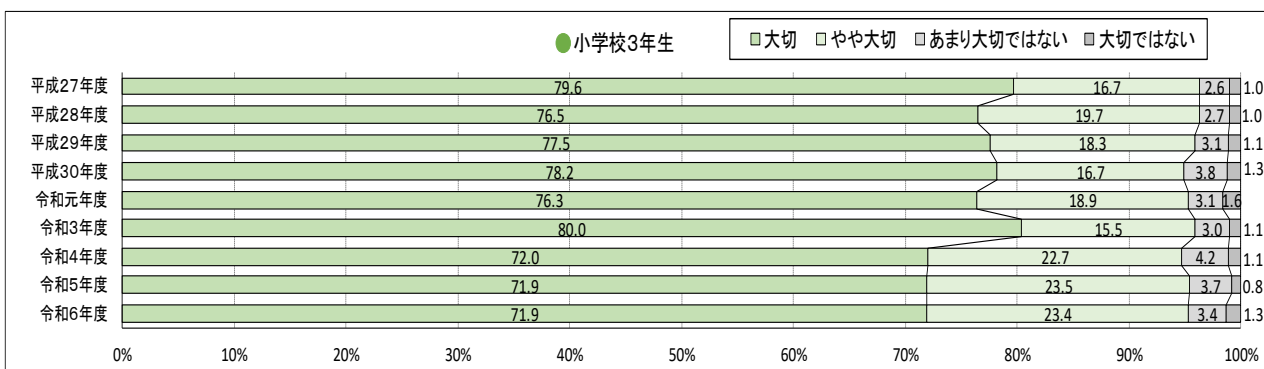
運動やスポーツが「大切」または「やや大切」と回答した割合に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、男子については、現在の小6を除き、数値が増加した。それに対し、女子では、中3を除き、数値が低下した。

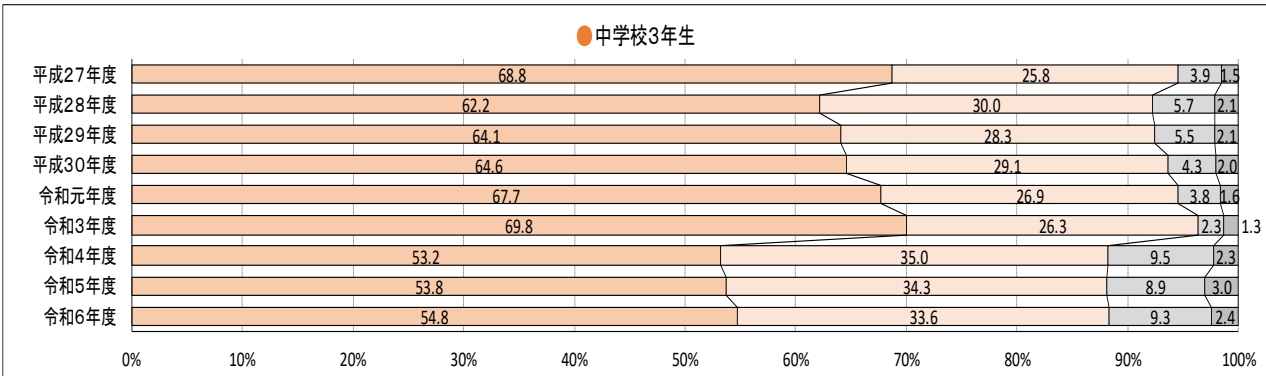
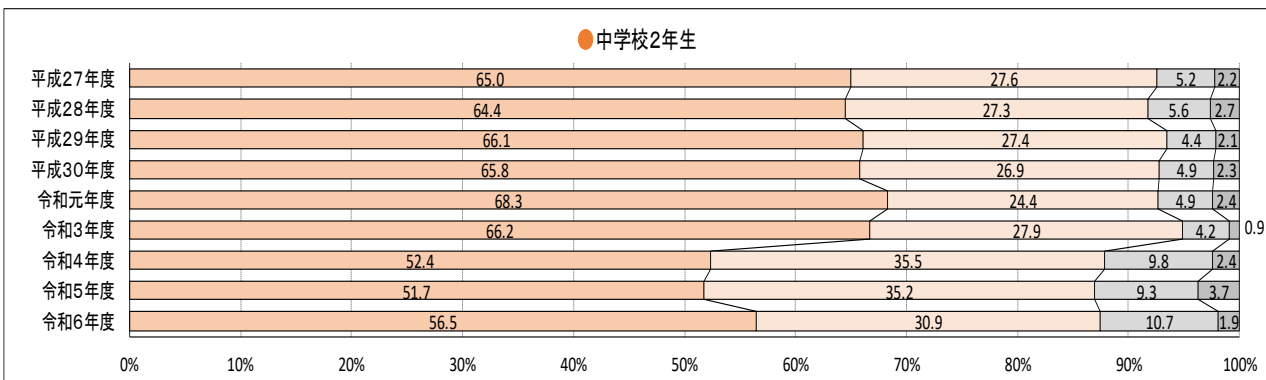
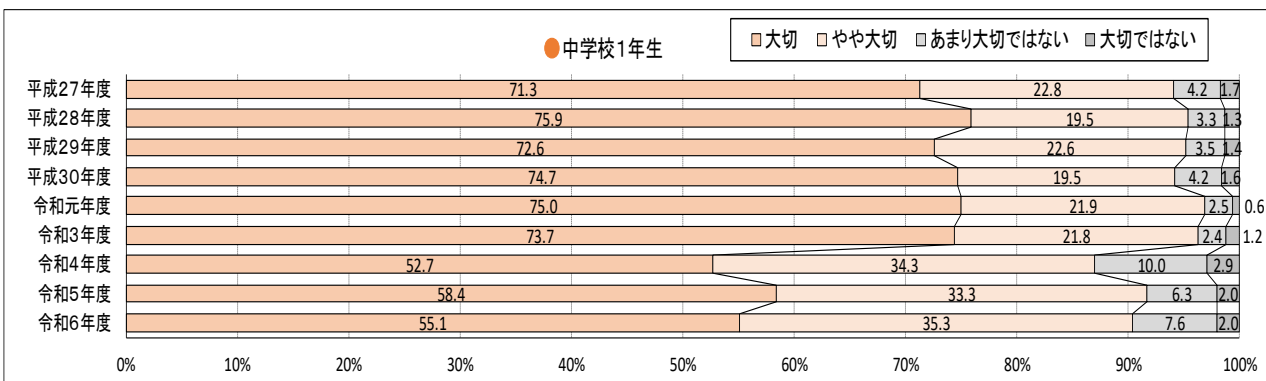
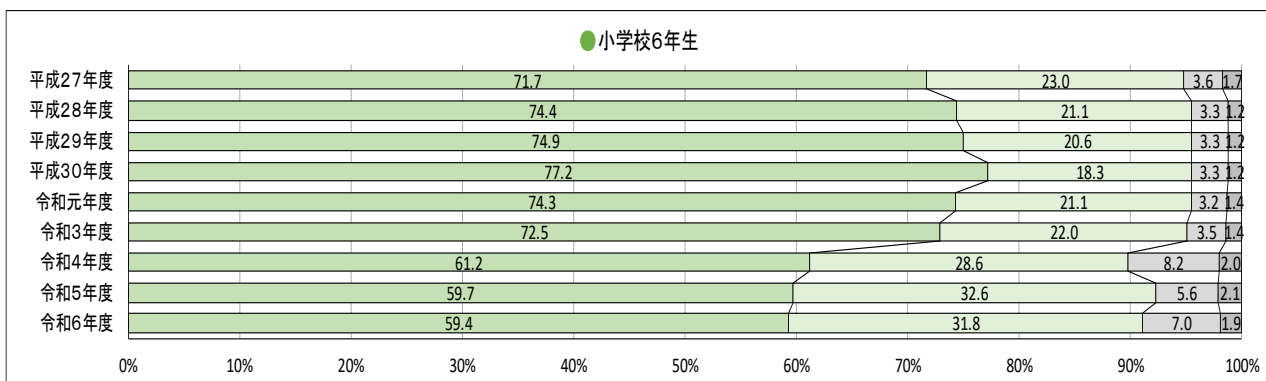
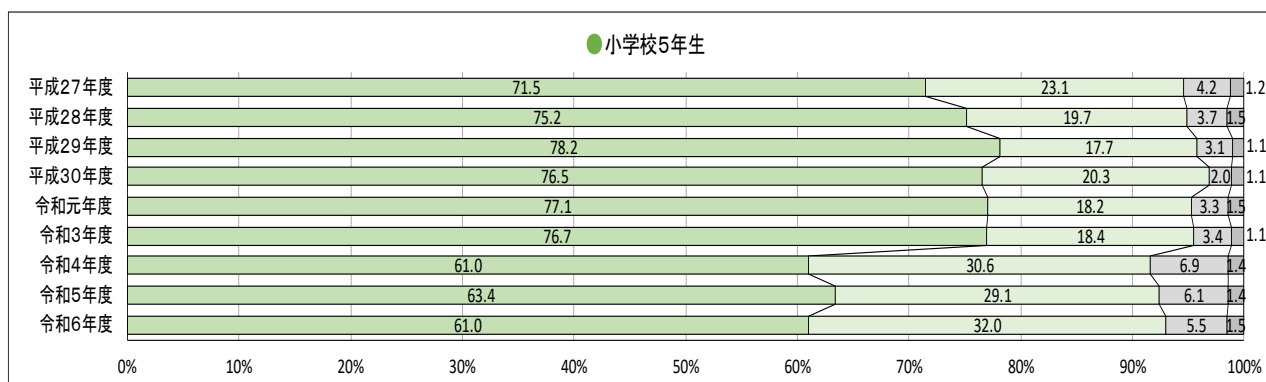
男子





女子

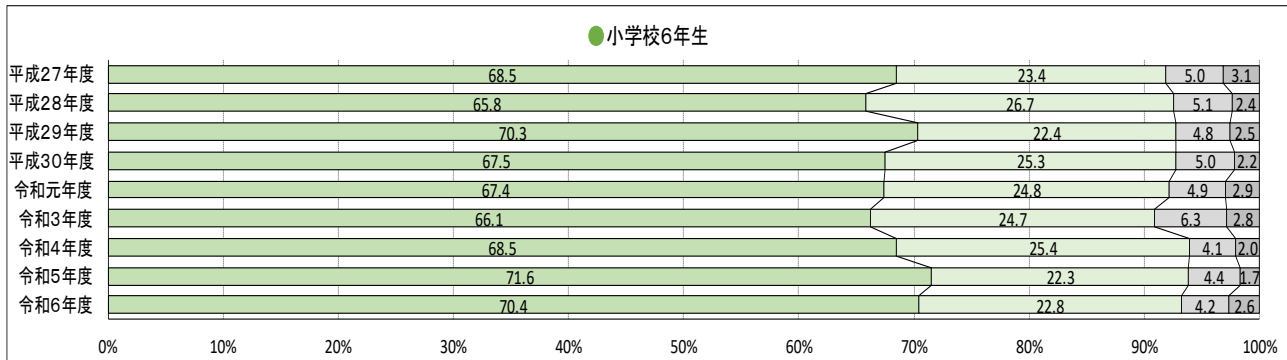
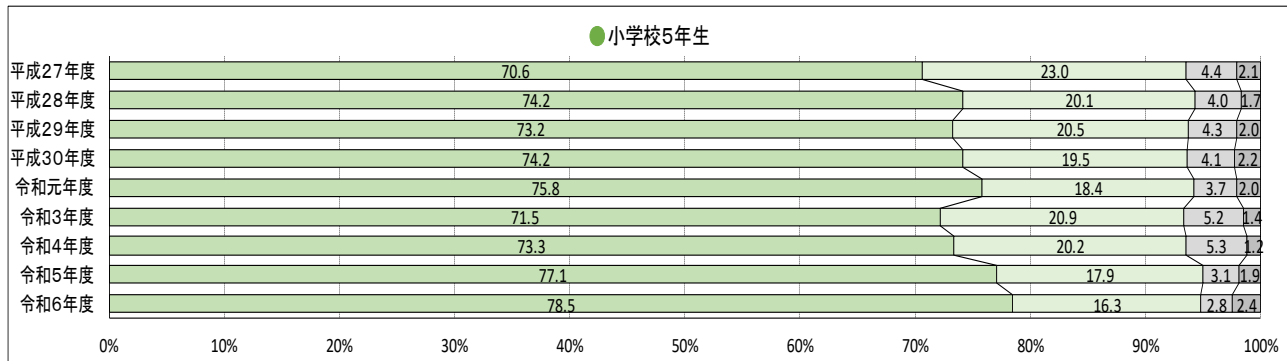
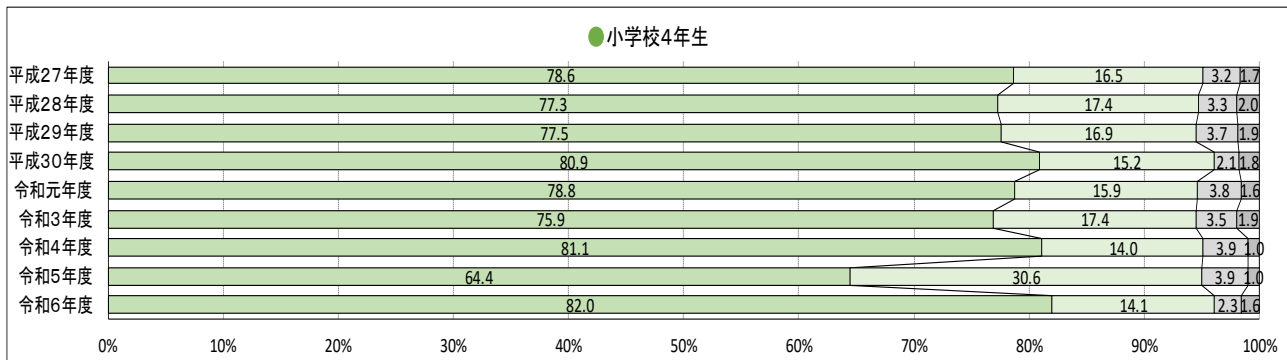
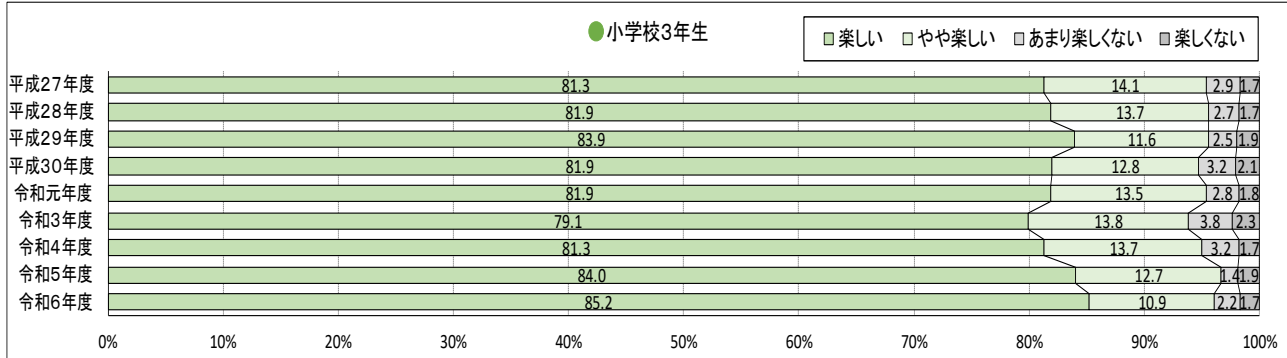


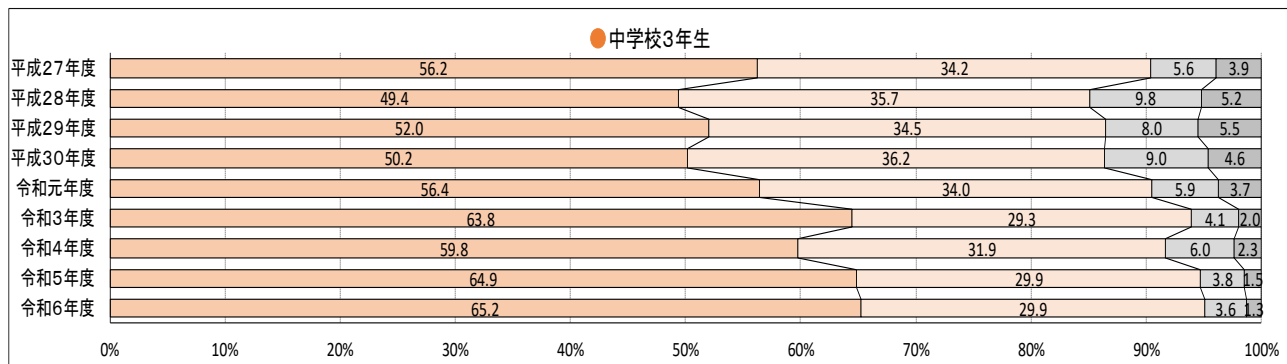
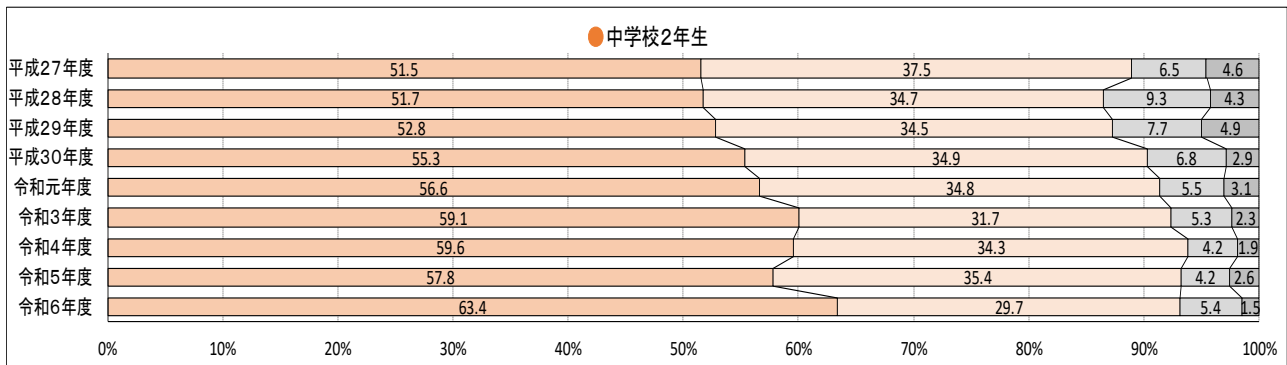
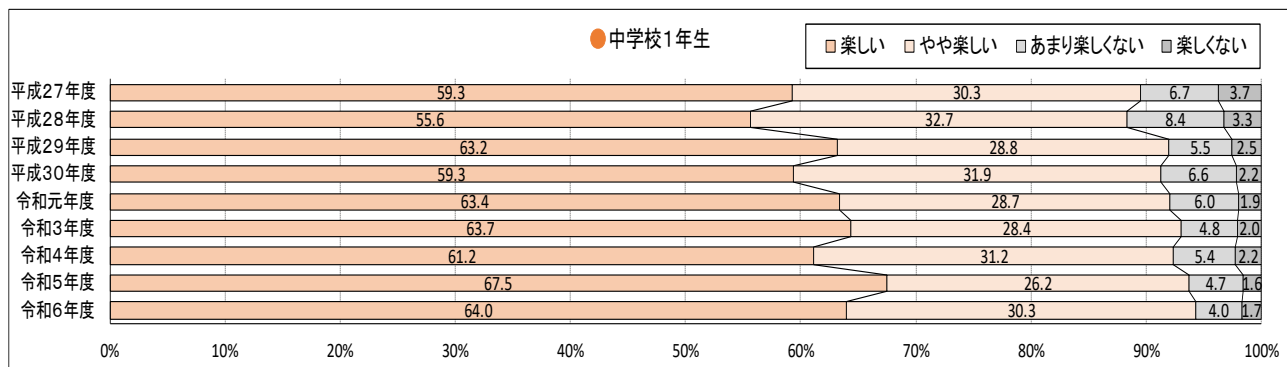


＜2-3＞ 体育・保健体育の授業は楽しいの経年変化

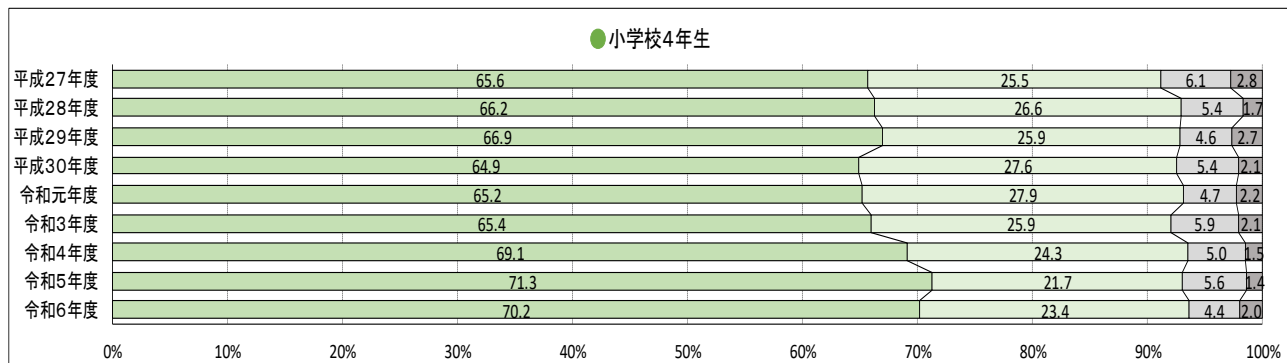
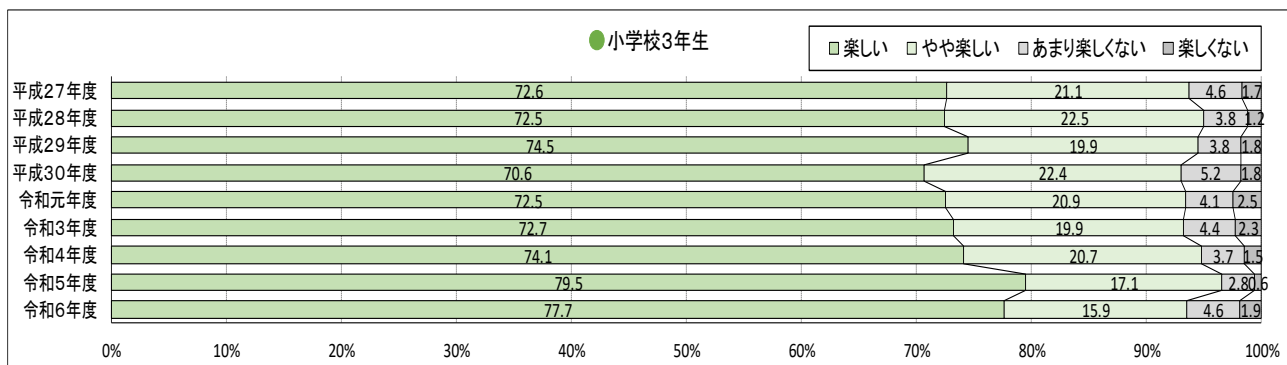
体育・保健体育の授業が「楽しい」または「やや楽しい」と回答した割合に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、男女ともに、現在の中3を除き、数値が低下した。

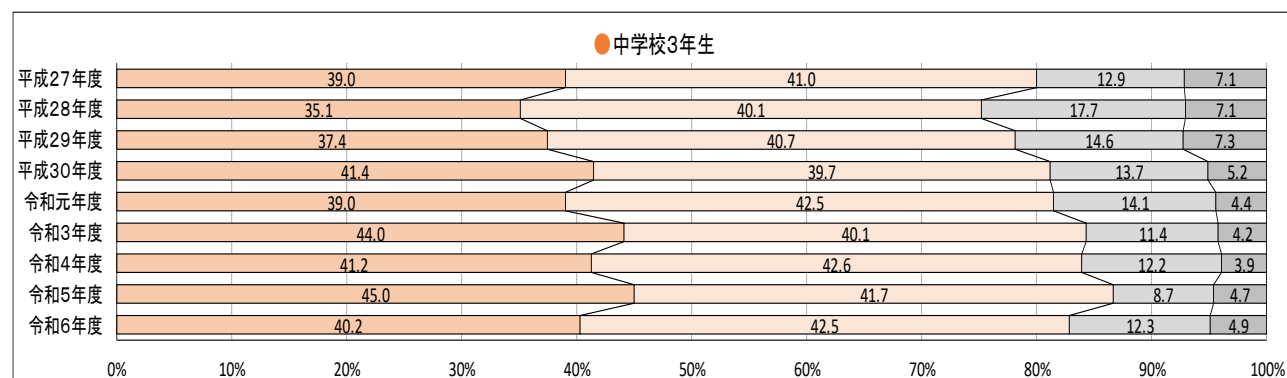
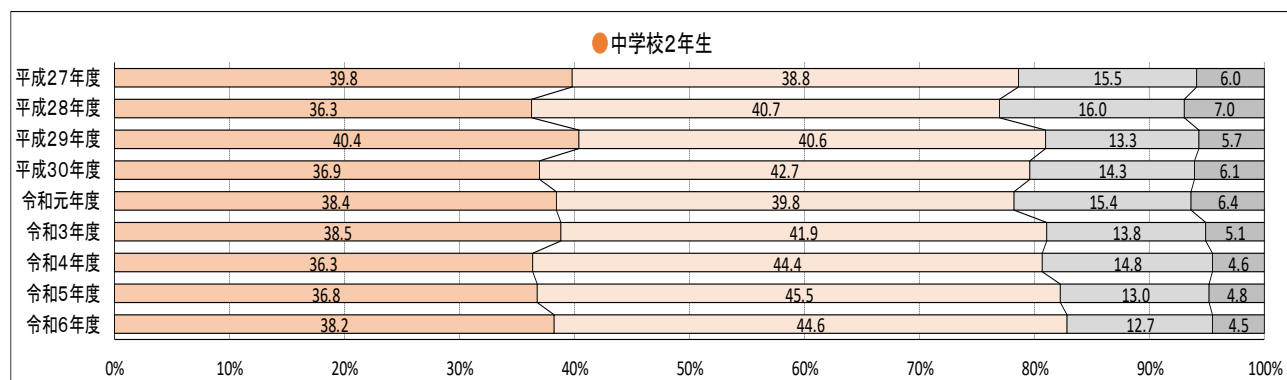
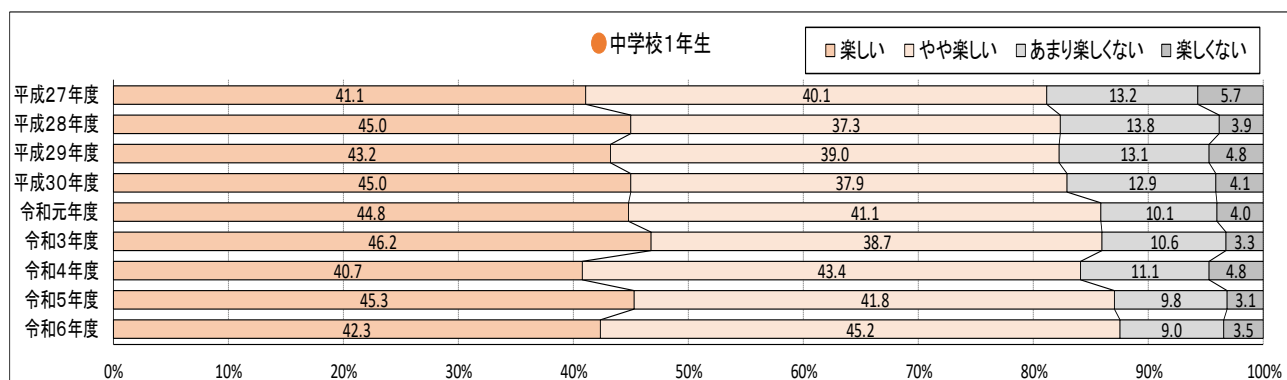
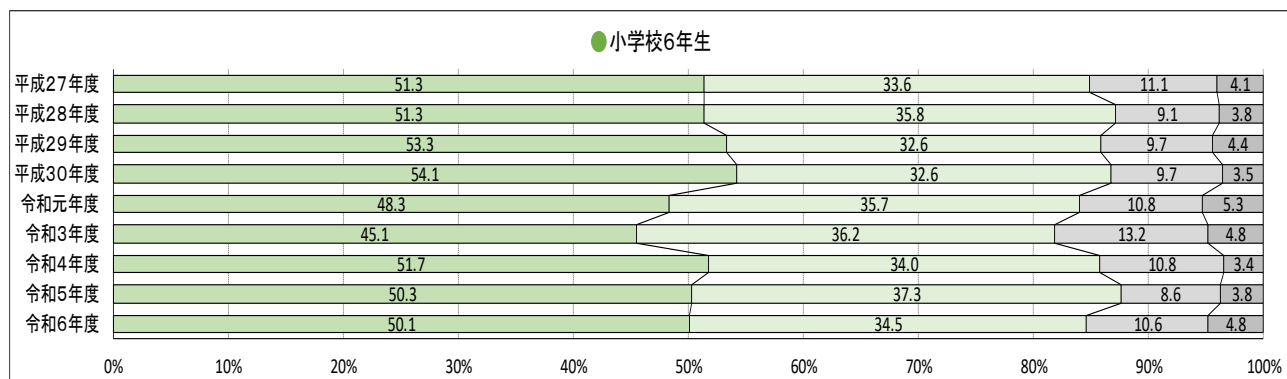
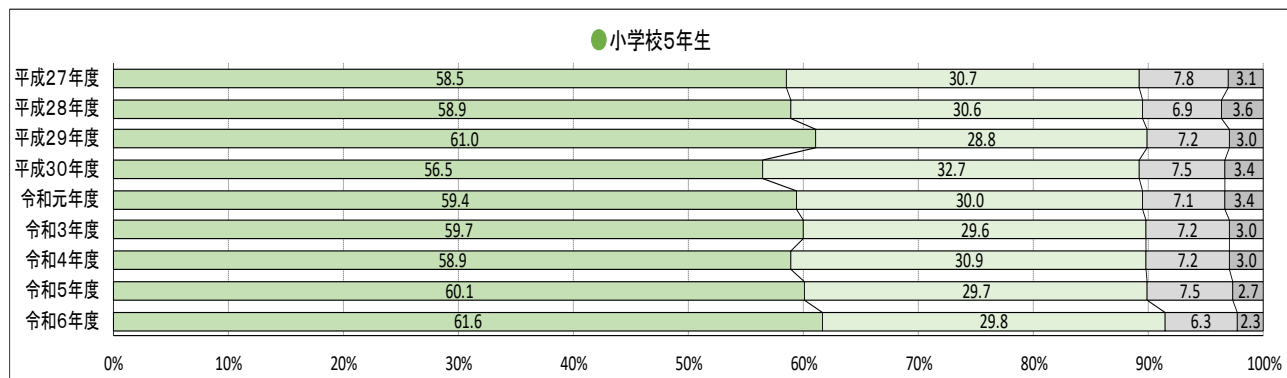
男子





女子



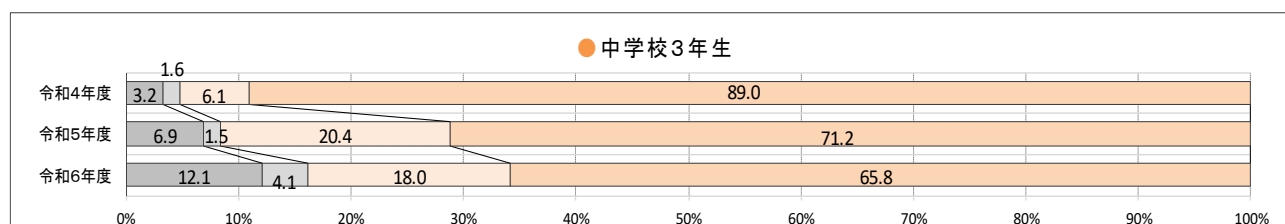
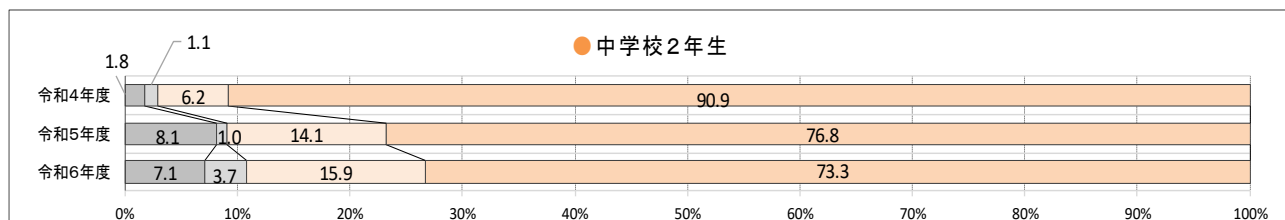
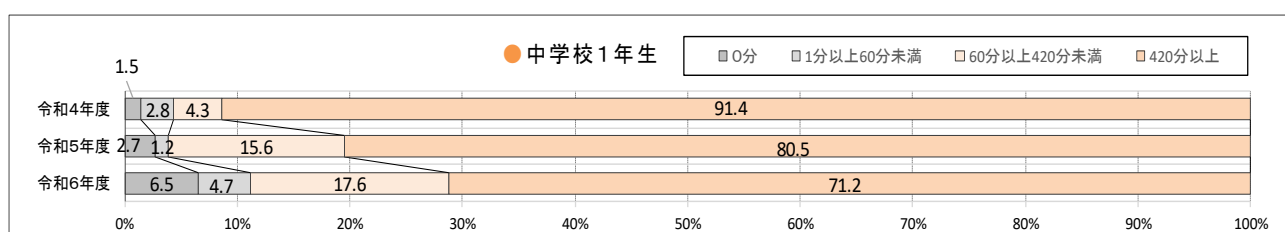
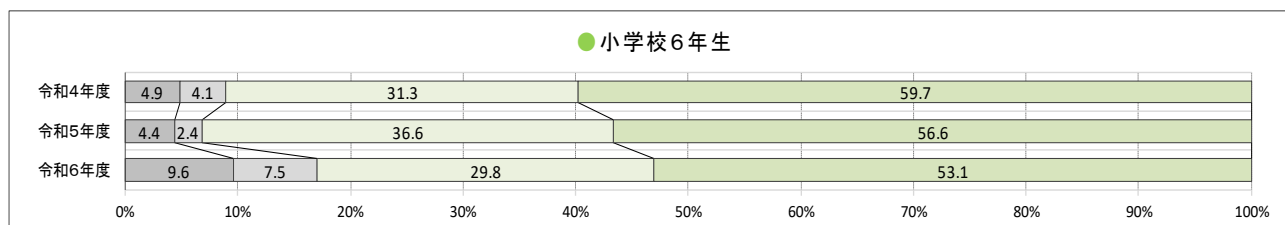
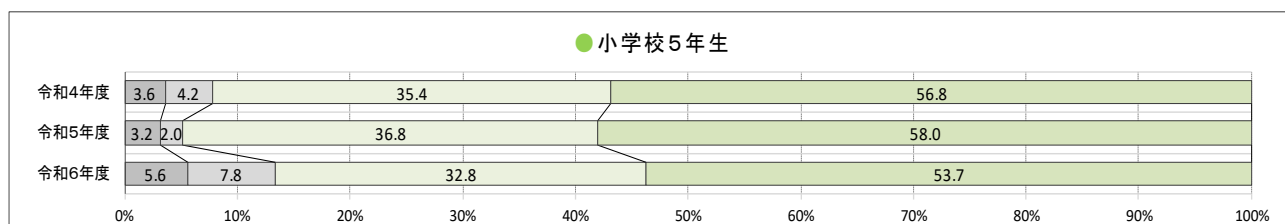
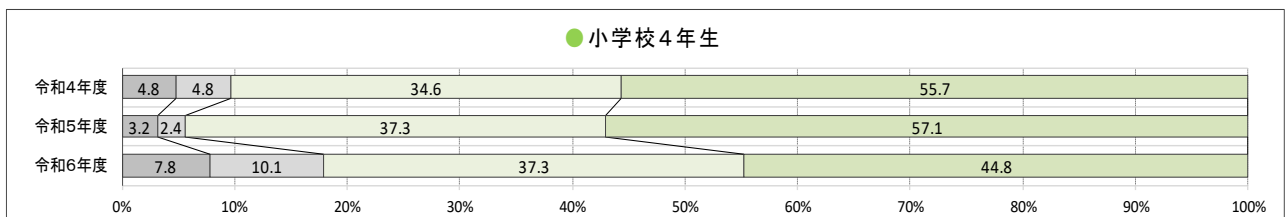
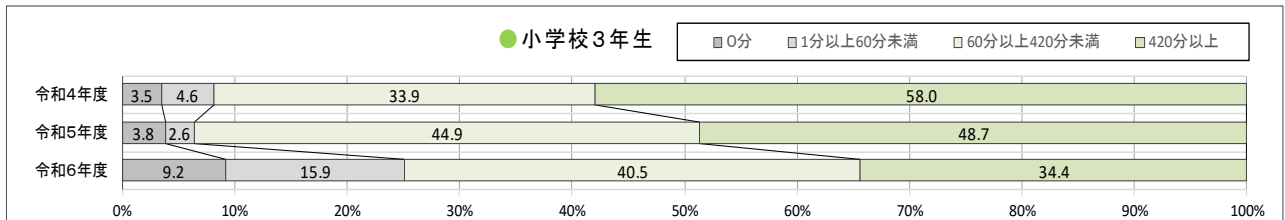


3 1週間の総運動時間（経年変化）

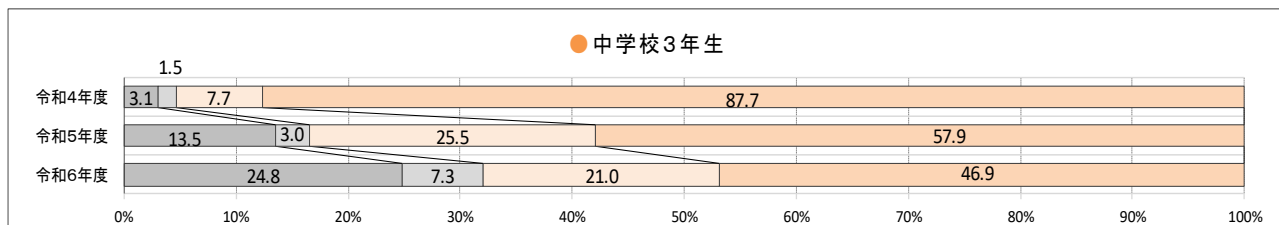
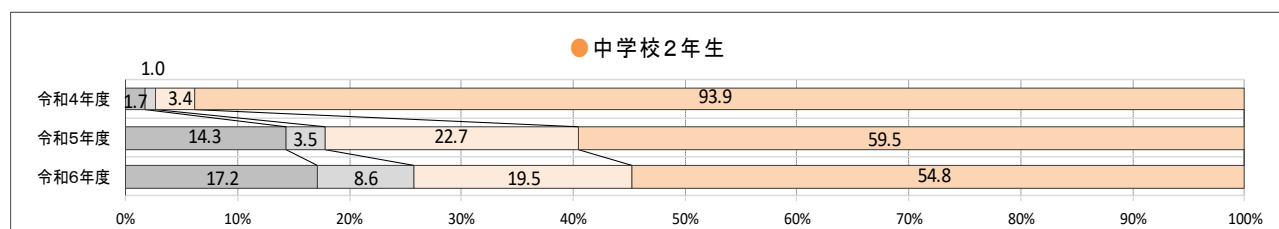
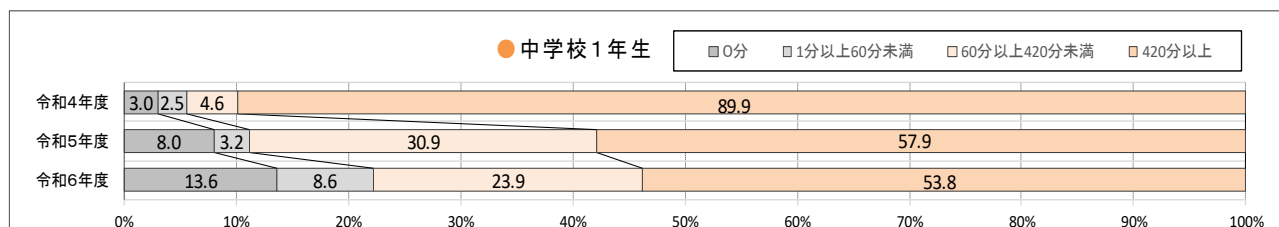
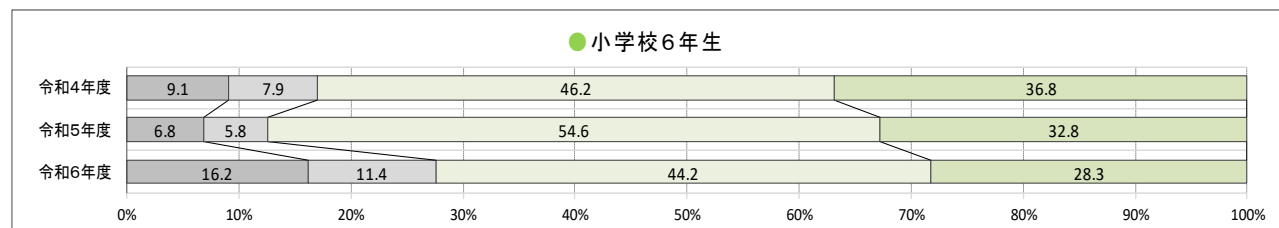
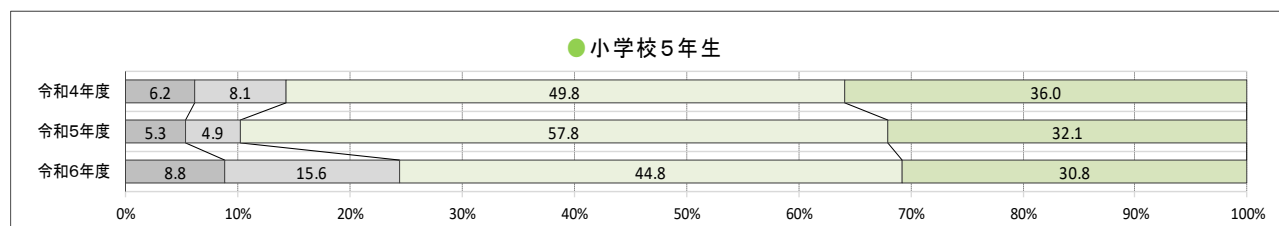
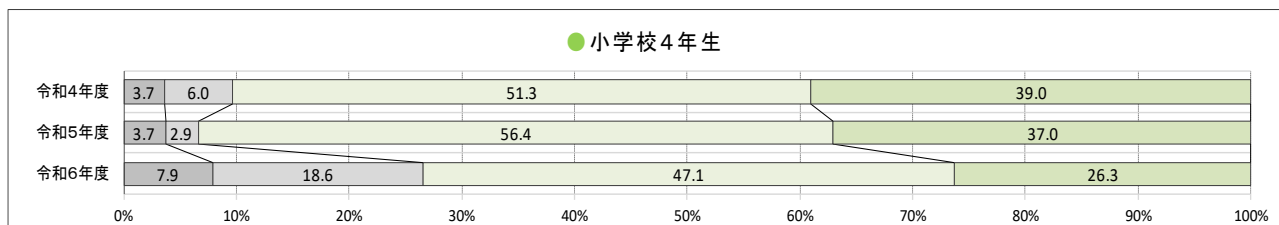
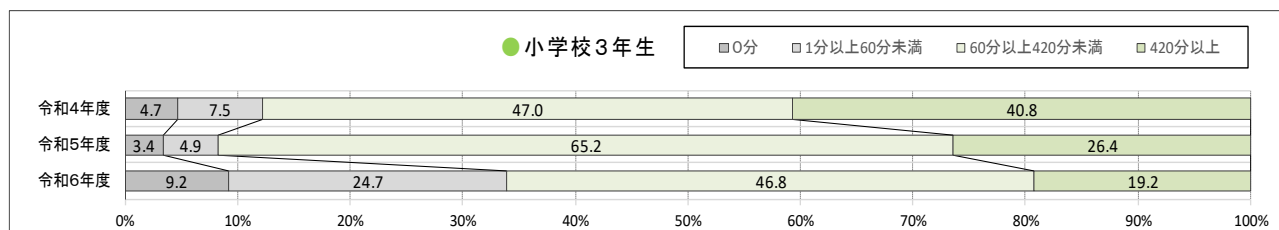
体育・保健体育の授業を除く1週間の総運動時間に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、すべての学年において男女ともに「0分」ならびに「（1分以上）60分未満」の割合が増加した。

※令和4年度以降のみを掲載（※P.2. 調査結果に関する注意事項と説明⑦を参照）

男子



女子



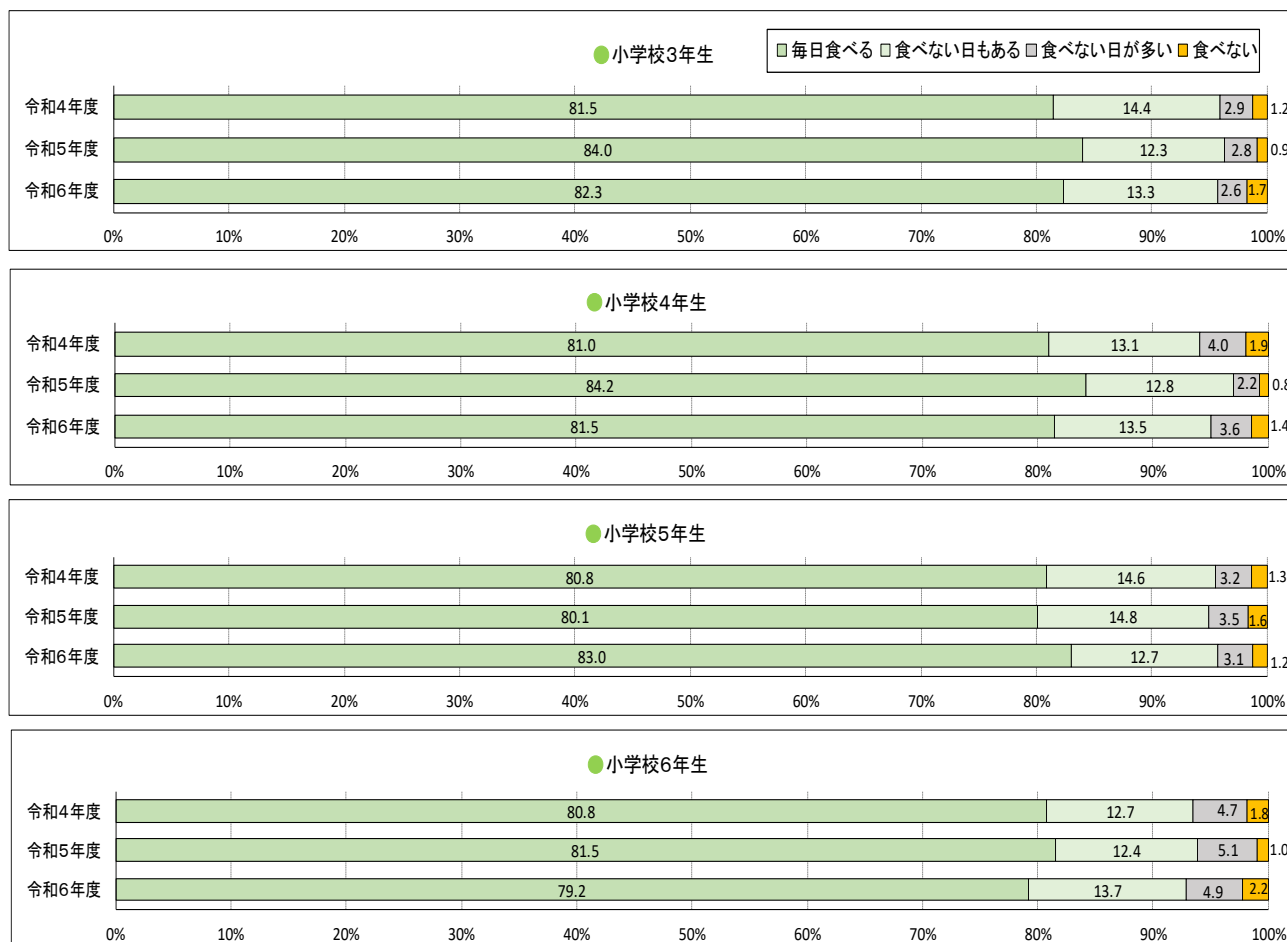
4 生活習慣の状況

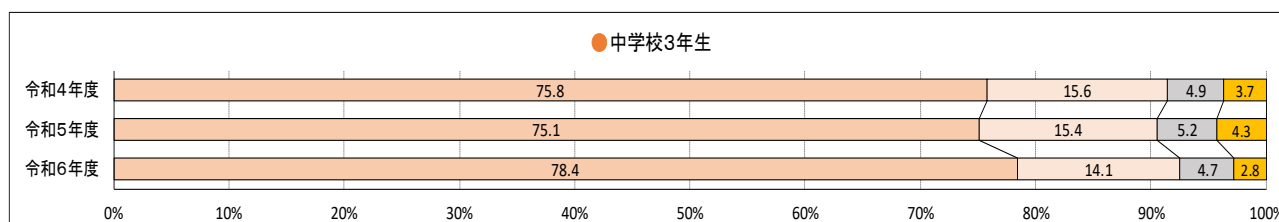
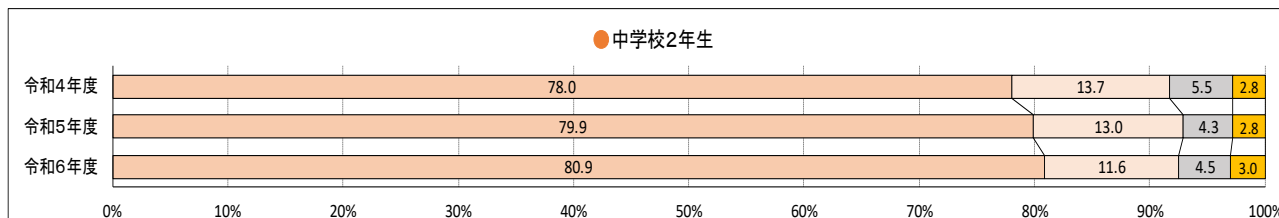
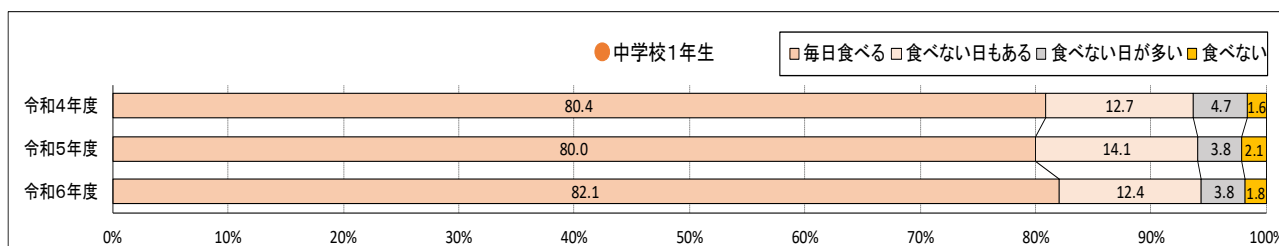
〔朝食の摂取状況の経年変化〕

朝食の摂取状況について、「食べない」または「食べない日が多い」と回答した割合に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、中1男子を除き、現在の中3を除き、数値が増加した。

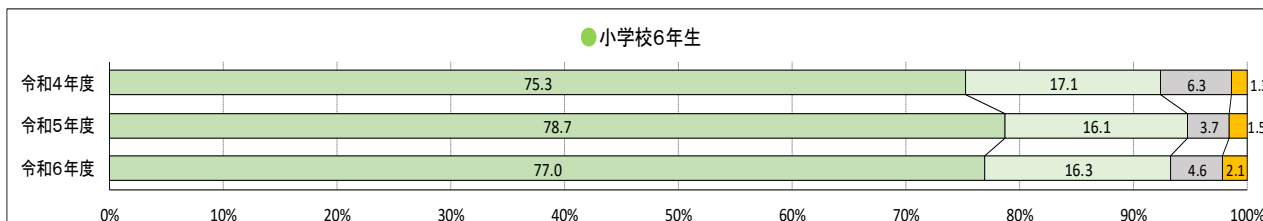
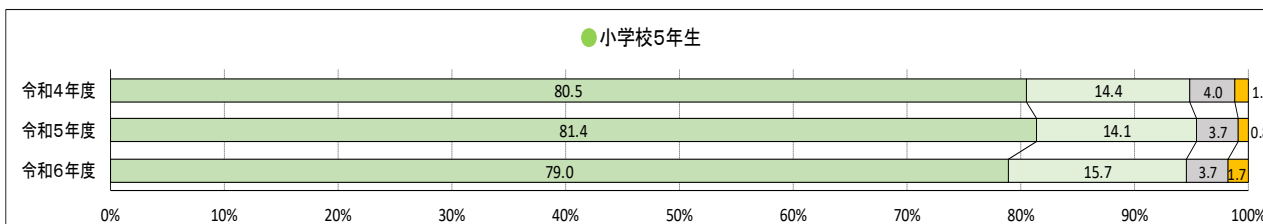
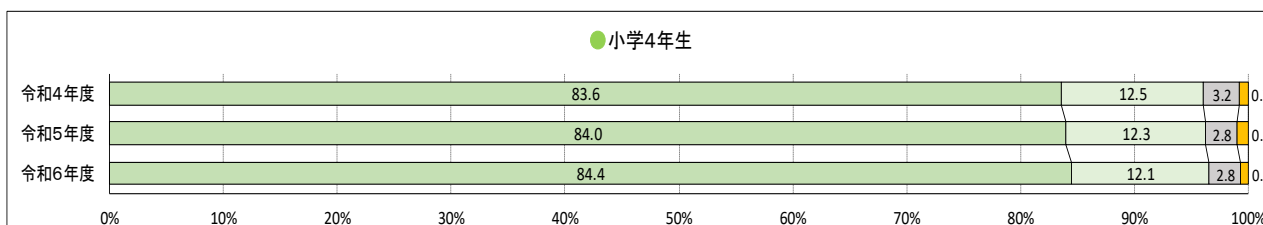
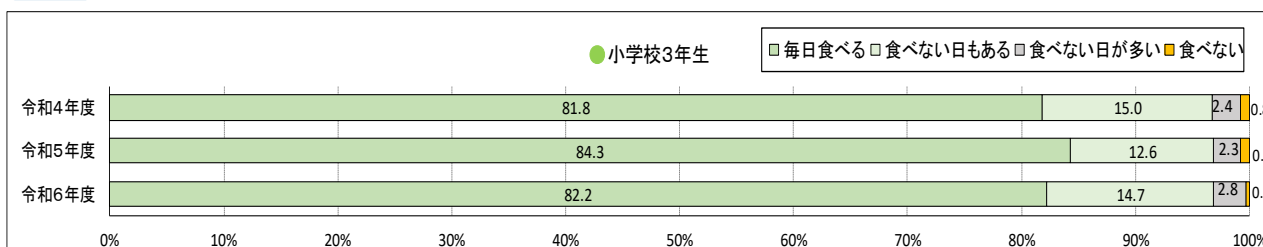
※令和4年度以降のみを掲載（※P.2. 調査結果に関する注意事項と説明⑦を参照）

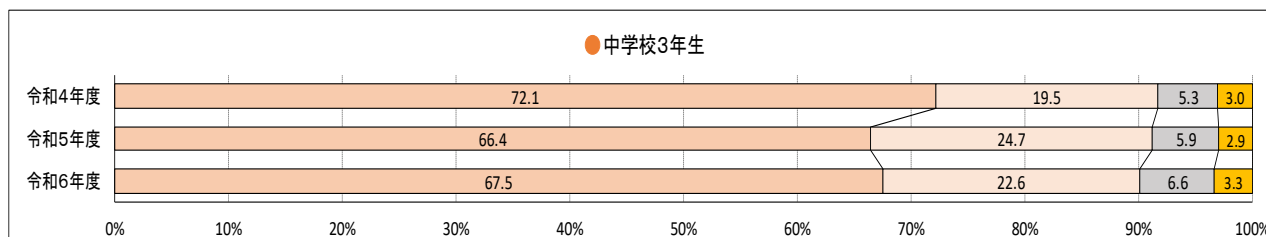
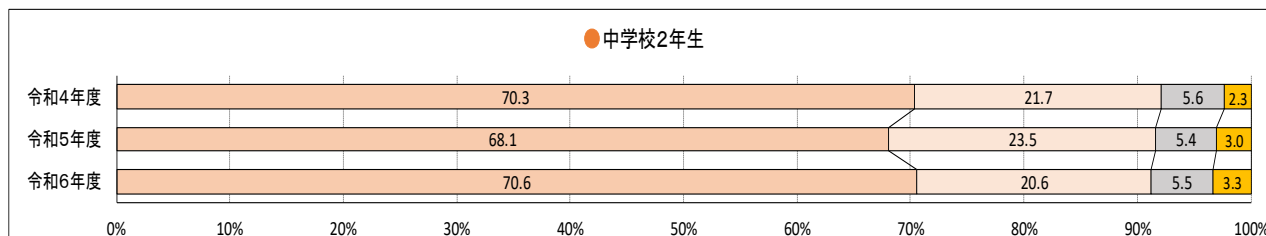
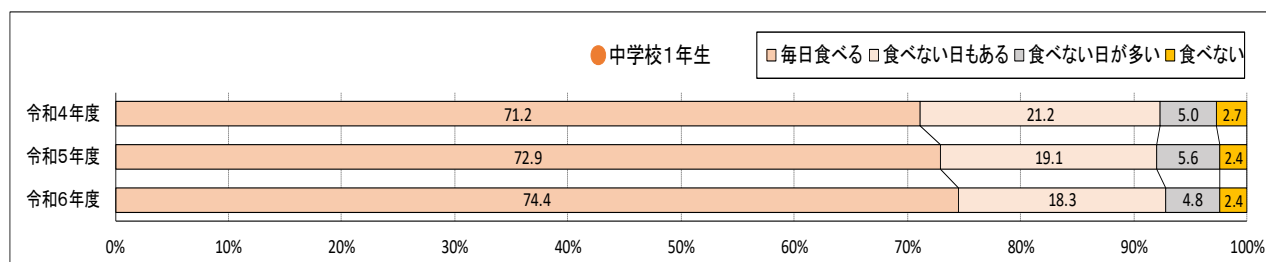
男子





女子



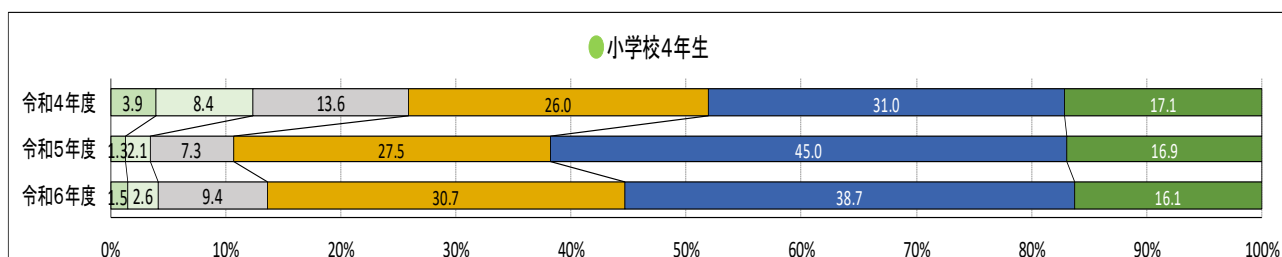
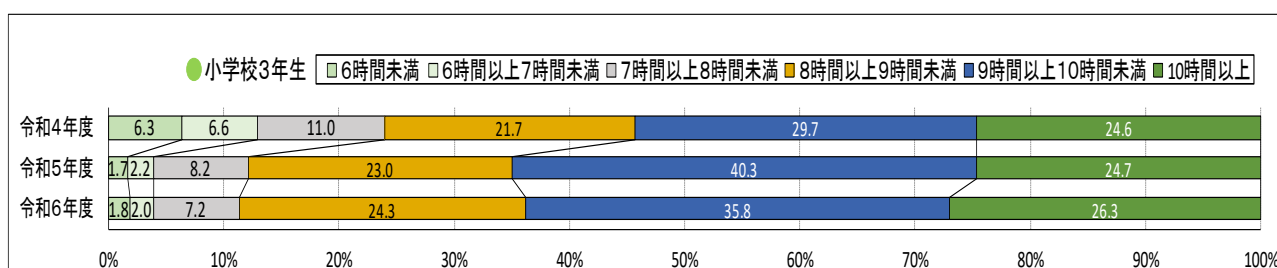


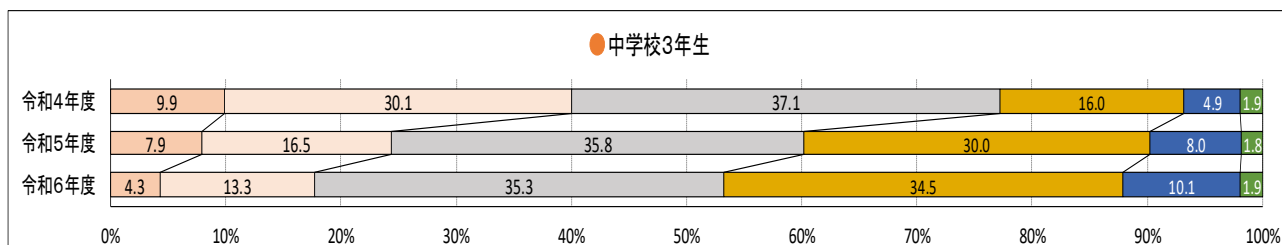
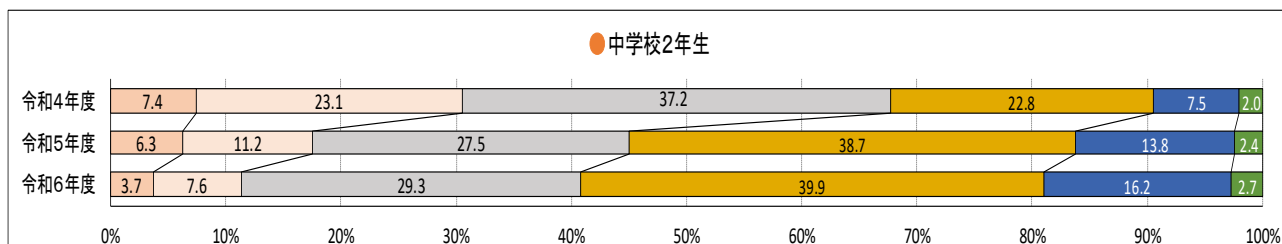
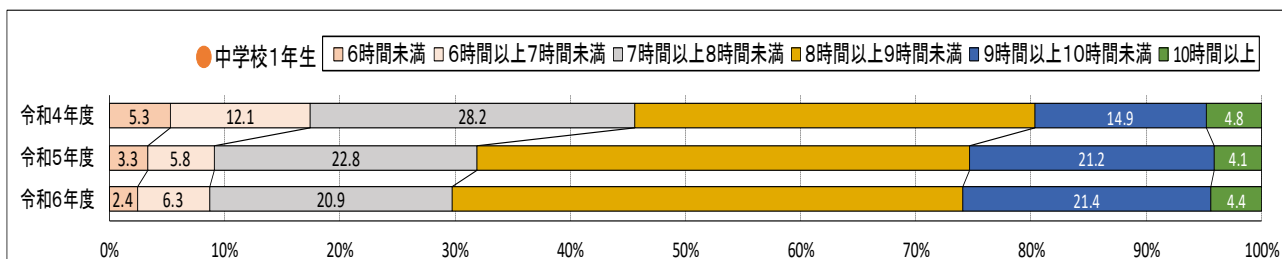
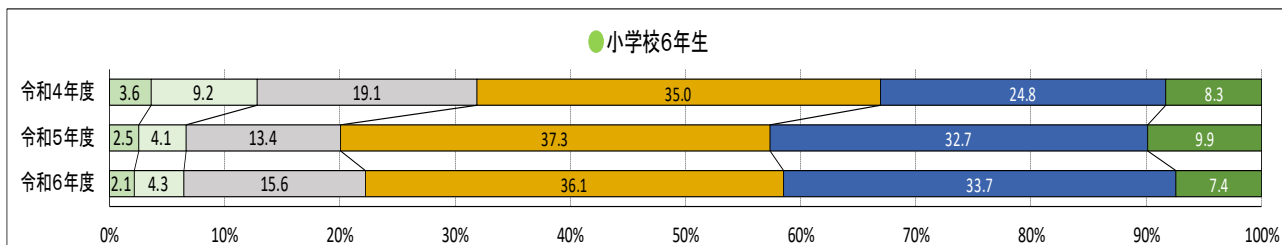
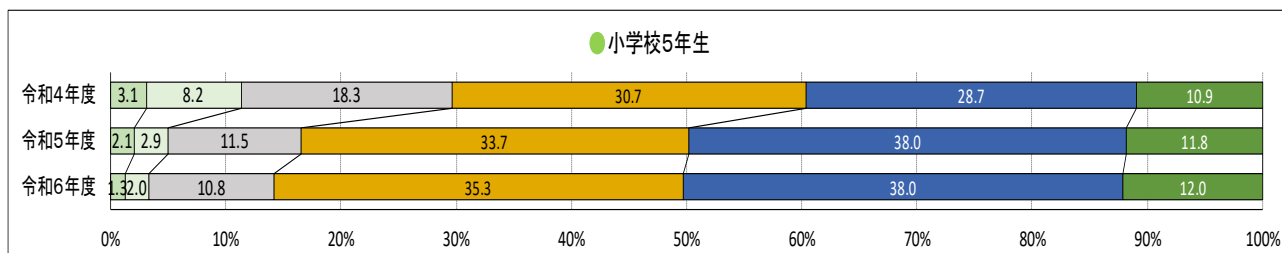
〔1日の睡眠時間の経年変化〕

1日の睡眠時間が「6時間未満」と回答する児童生徒の割合に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、小学校では横ばい傾向、中学校では男女ともに半数以上の学年において、数値が低下した。

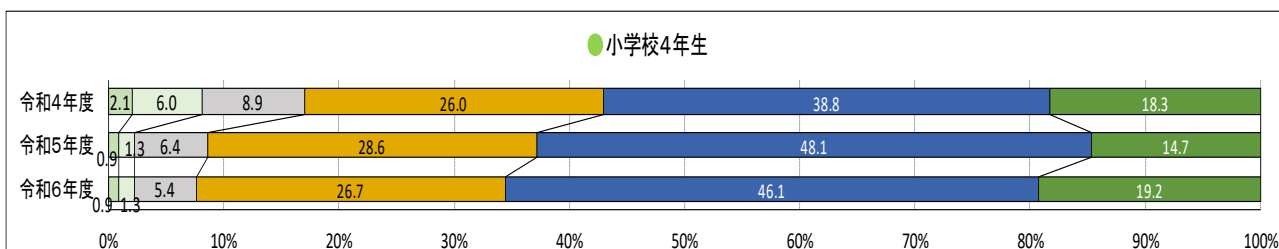
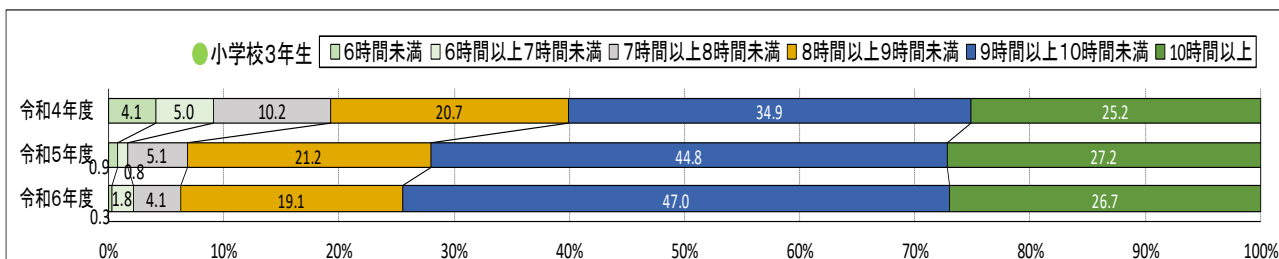
※令和4年度以降のみを掲載（※P.2. 調査結果に関する注意事項と説明⑦を参照）

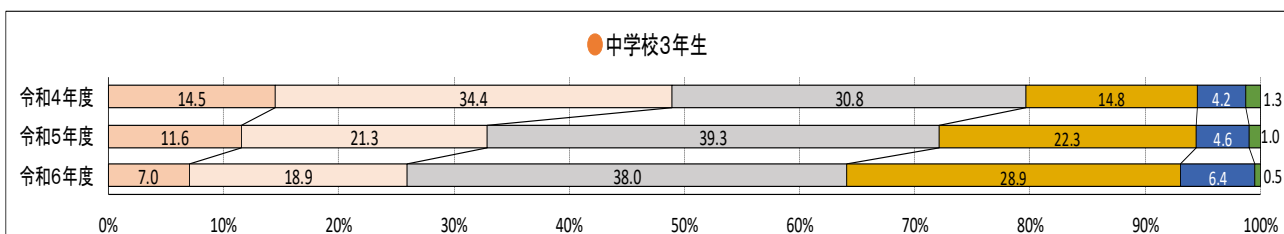
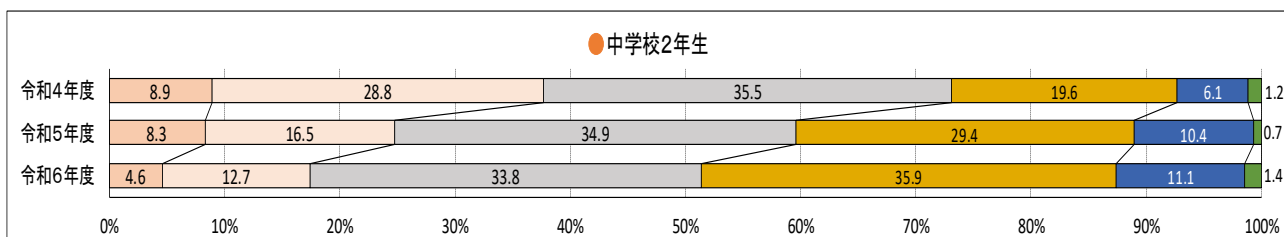
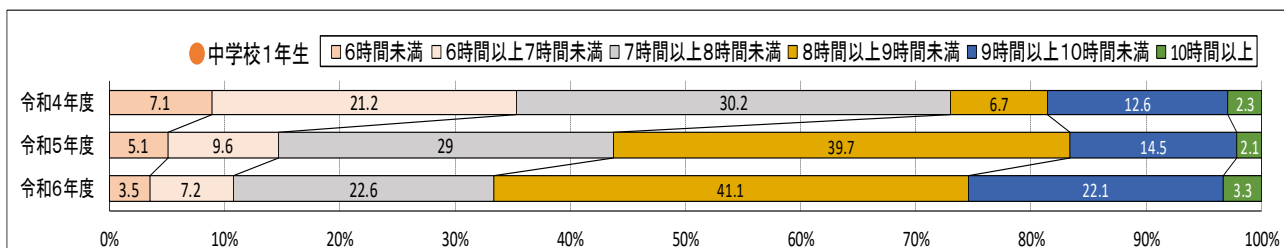
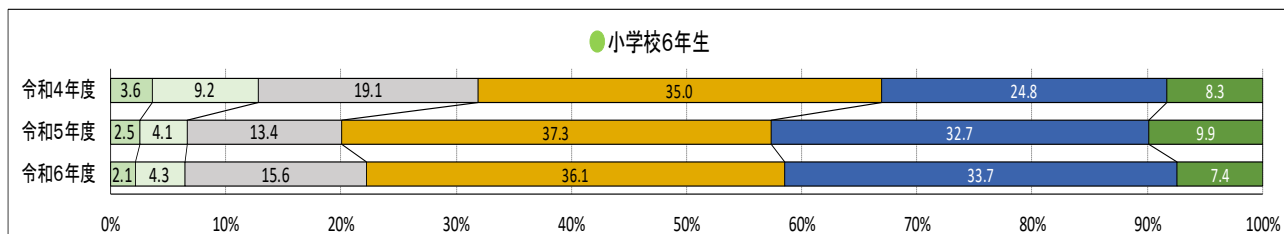
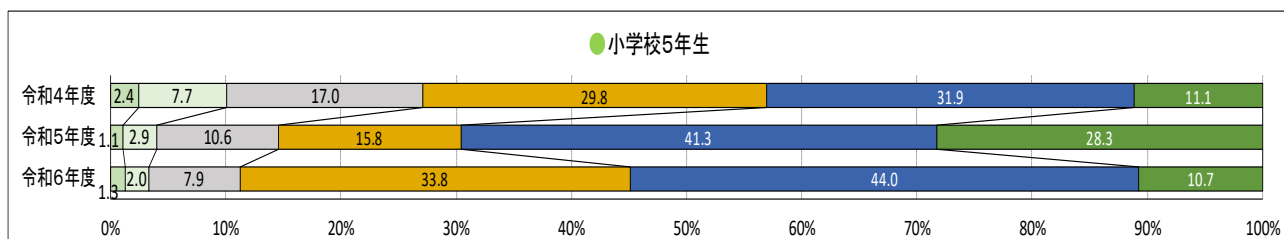
男子





女子

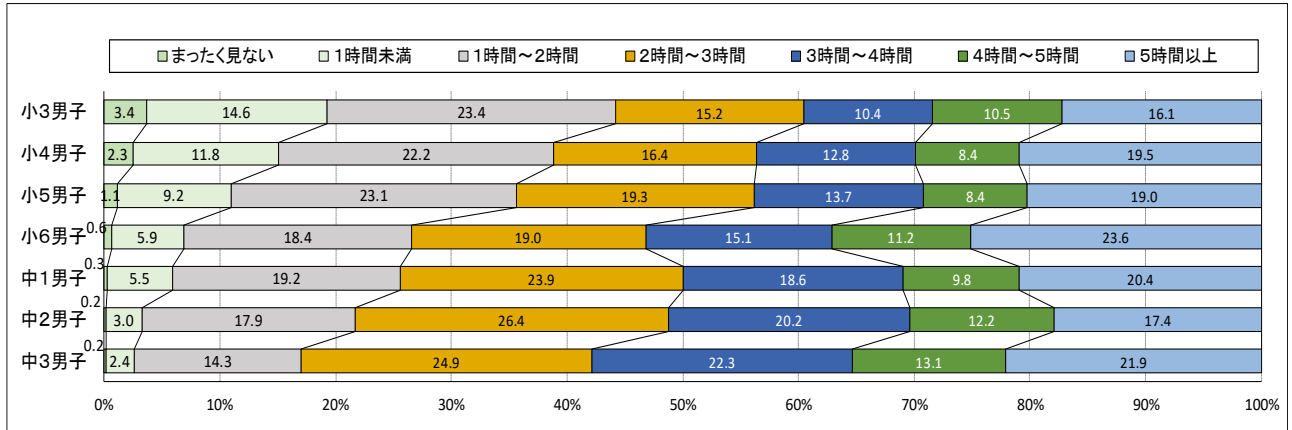




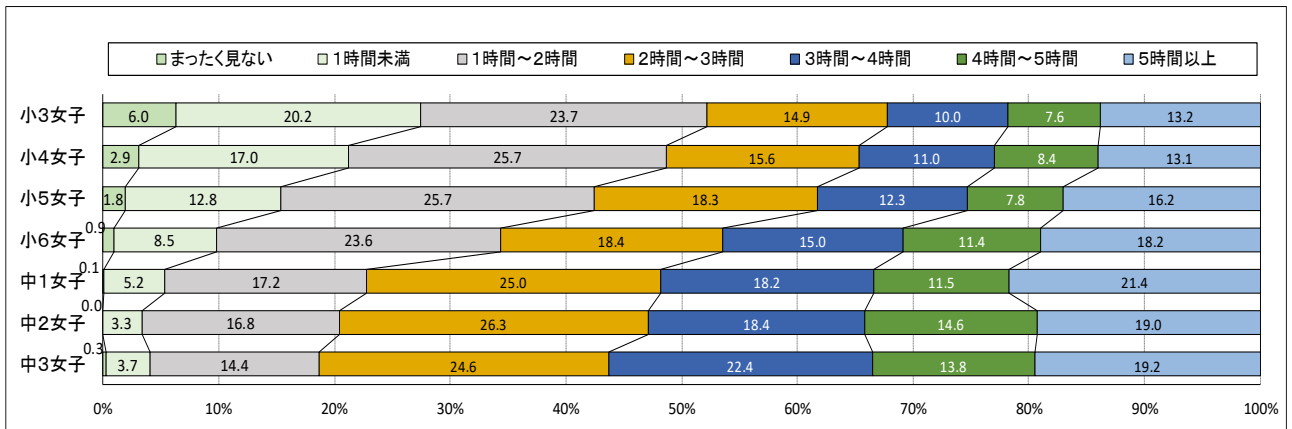
〔平日におけるスクリーンタイム（学習を除く）の性別・学年別割合〕

平日におけるスクリーンタイム（学習を除く）においては、小学校では半数以上が「2～3時間」以上、中学校では、半数以上が「3～4時間」以上を占める結果となった。

男子



女子



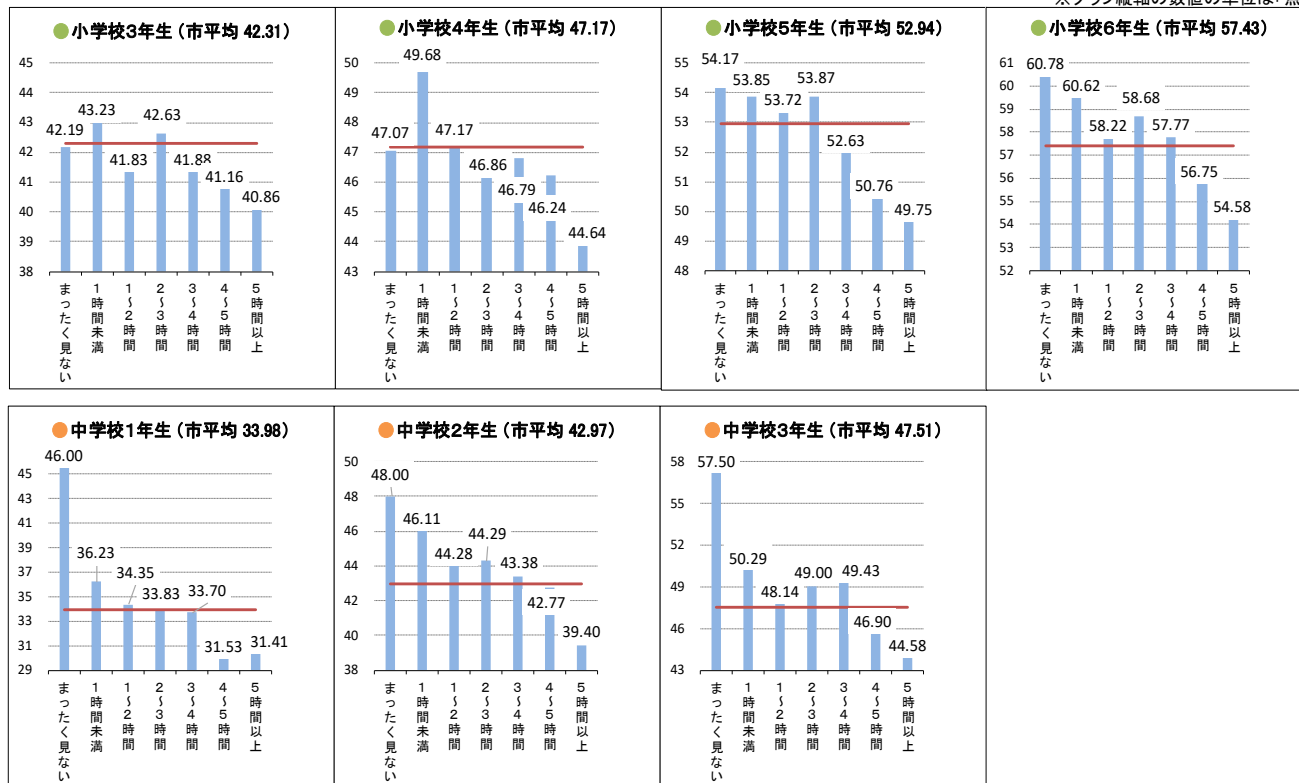
〔平日におけるスクリーンタイム（学習を除く）と体力との関連〕

平日におけるスクリーンタイム（学習を除く）と体力合計点を比較してみると、男子では、小中学校ともに「4～5時間」以上のグループにおいて、体力合計点は市の平均点より低い結果となった。また、女子においても、2つの学年を除いて、「4～5時間」以上のグループにおいて、体力合計点は市の平均点より低い結果となった。

男子

回答別
平均

※グラフ縦軸の数値の単位は「点」



女子

回答別
平均

