

1 実技の状況 実技結果と経年変化

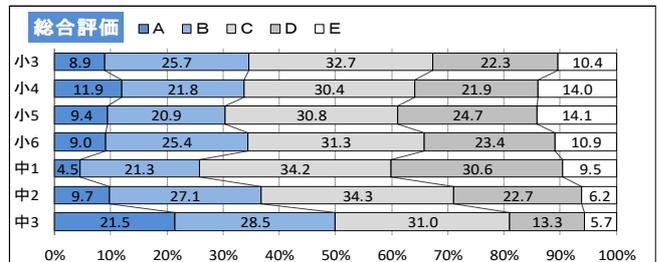
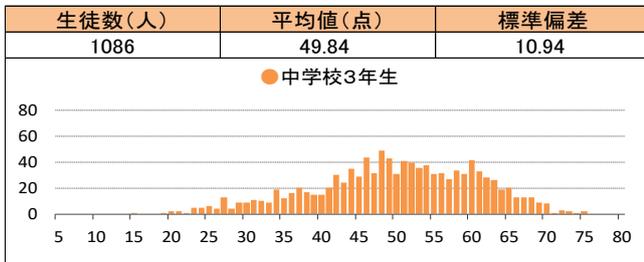
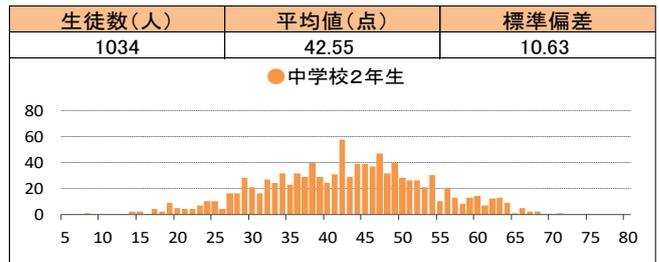
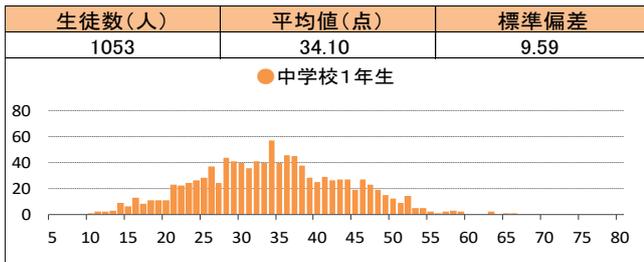
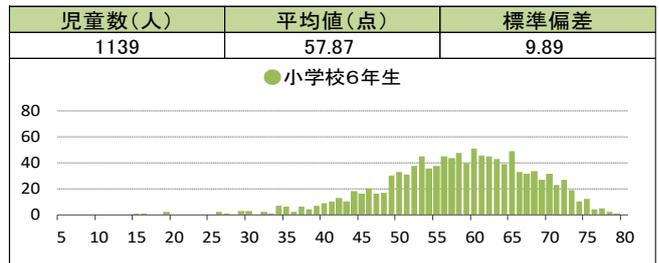
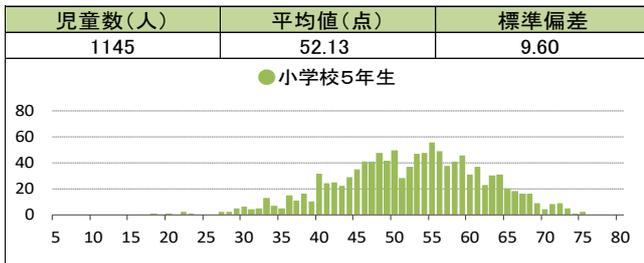
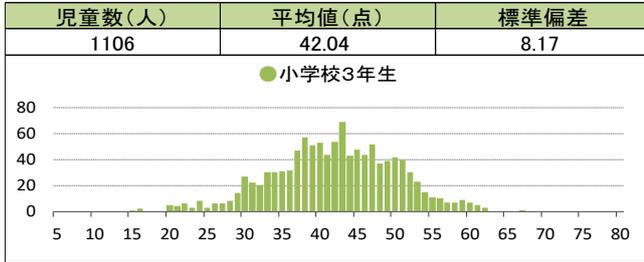
<実技結果 (令和7年度)>

令和7年度の体力合計点及び各種目の実技結果の分布、平均値、総合評価の段階別の割合は次の通りである。

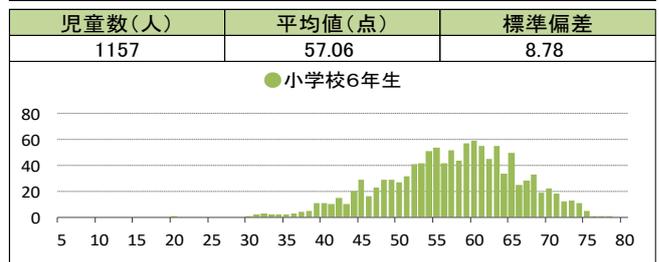
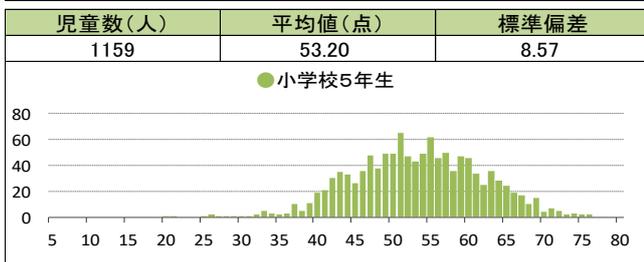
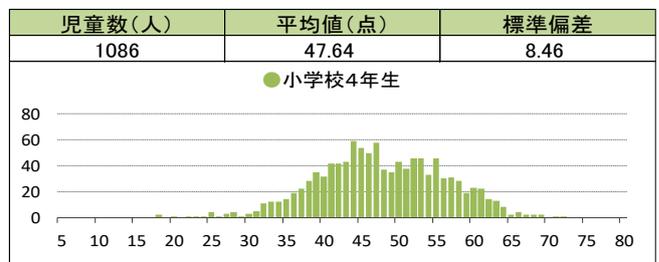
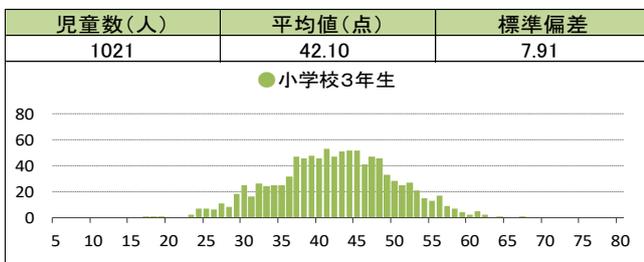
<体力合計点と総合評価・段階別 (令和7年度)>

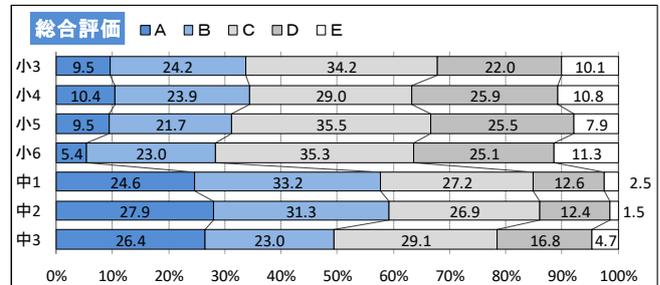
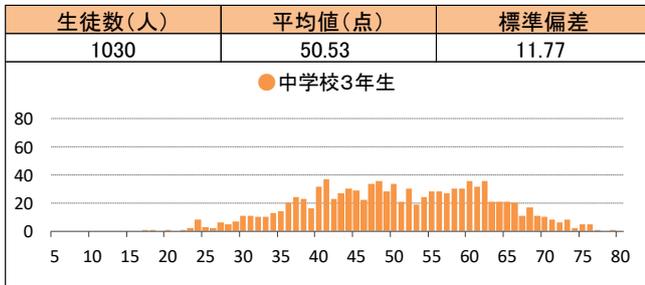
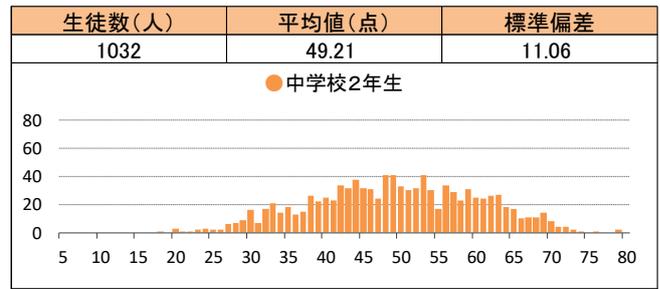
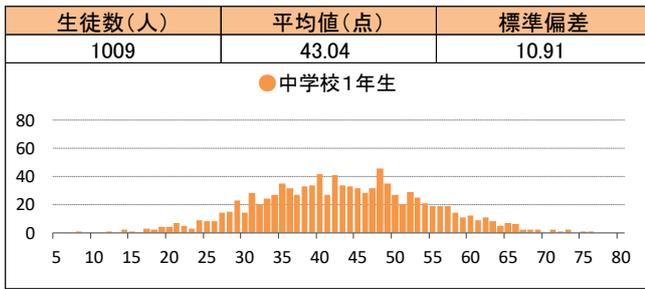
男子

※得点基準及び総合評価規準は小学校と中学校、男子と女子とで異なる
(グラフ縦軸は「人」、横軸は「点」)



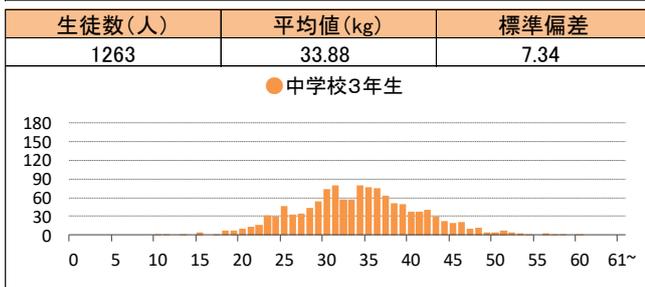
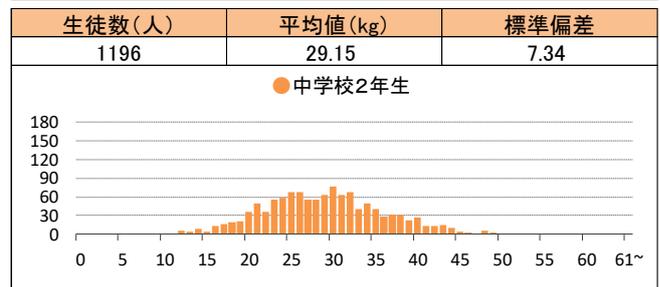
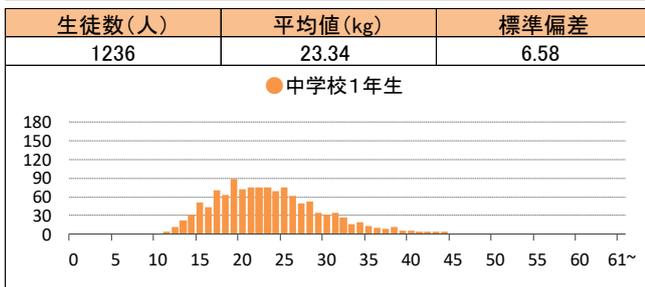
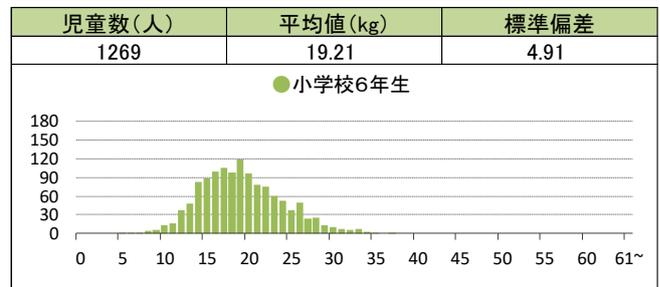
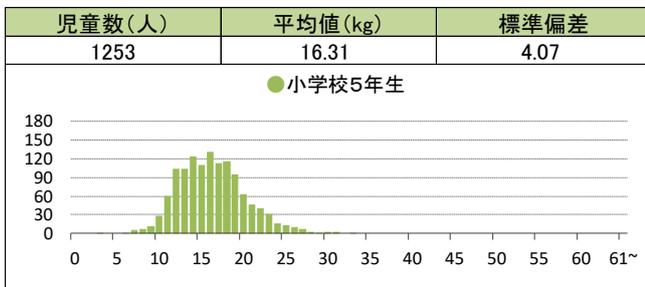
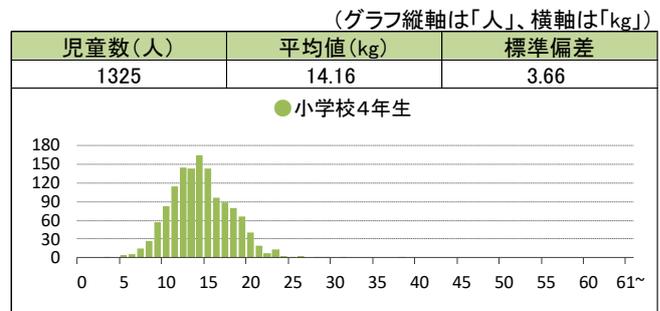
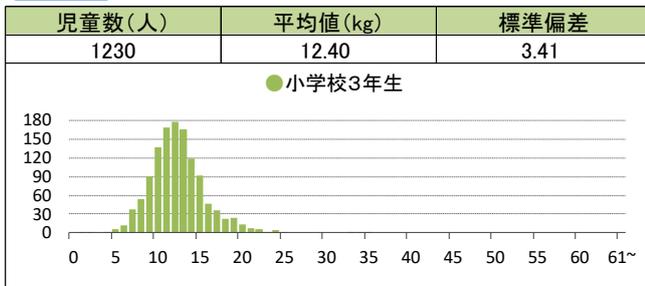
女子



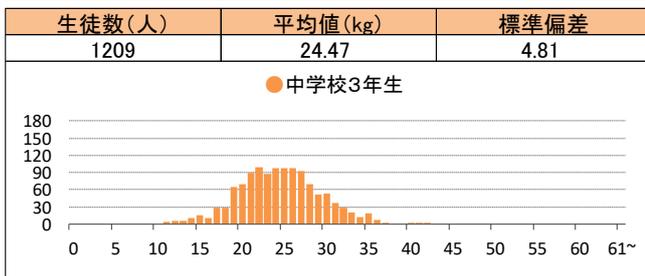
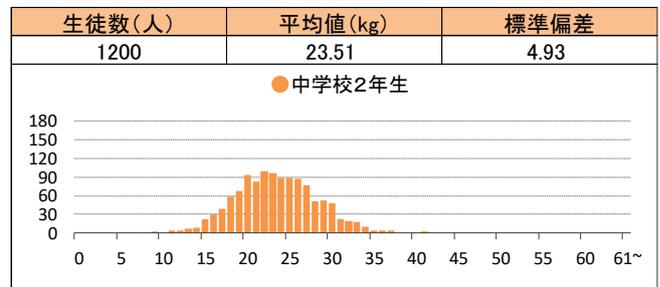
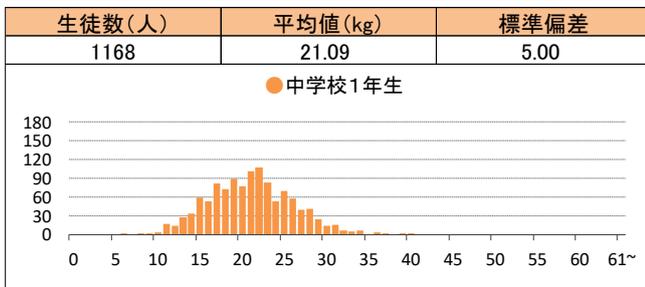
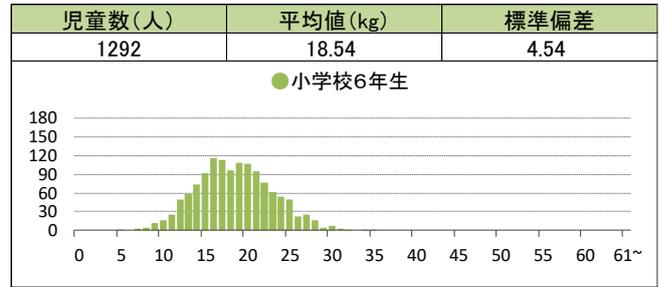
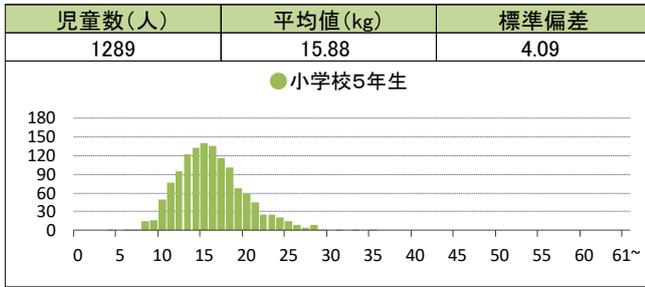
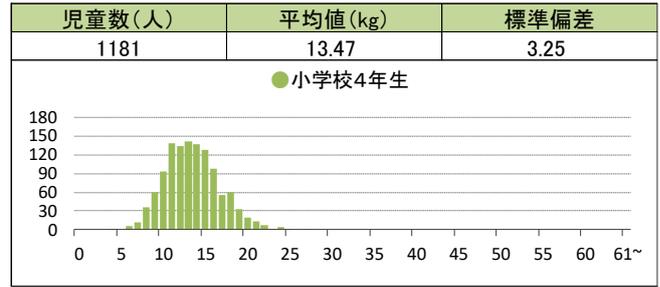
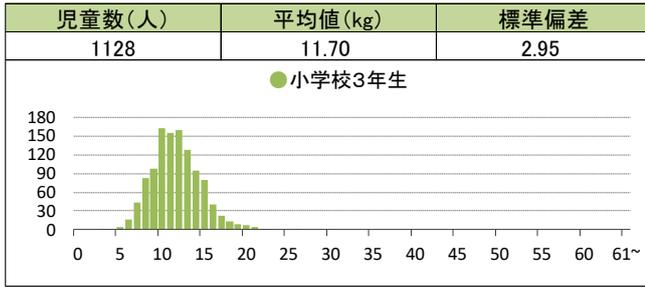


握 力

男子

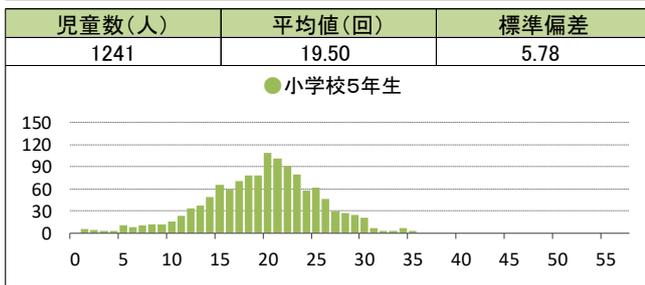
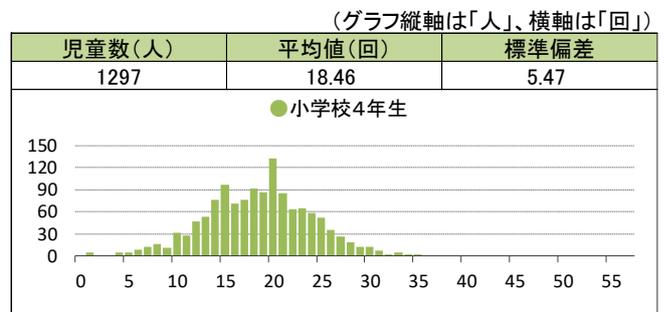
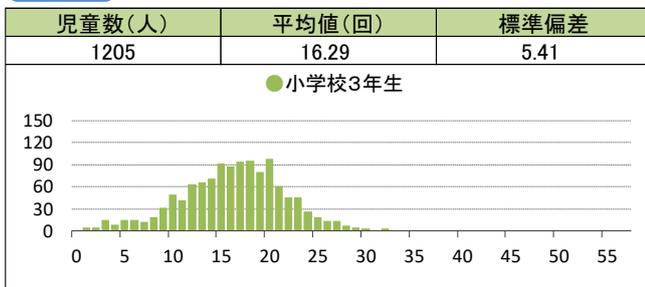


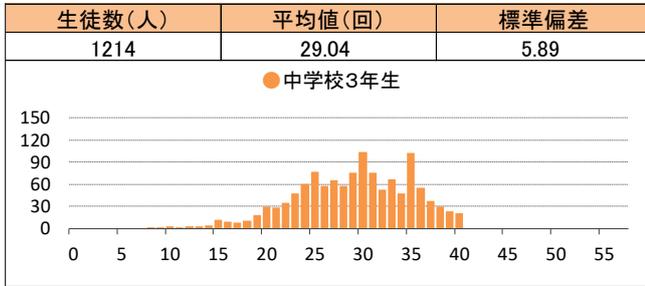
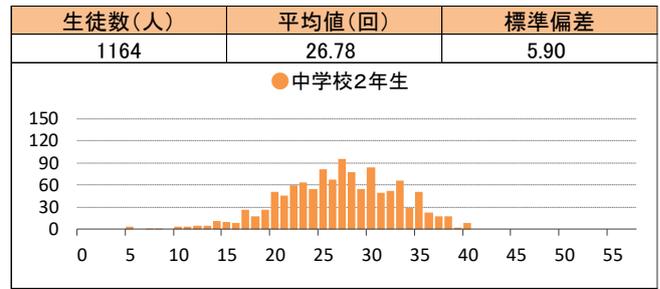
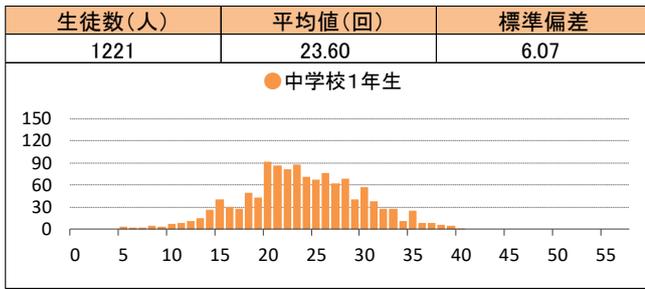
女子



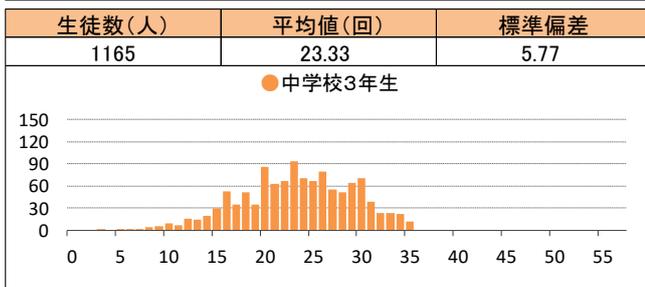
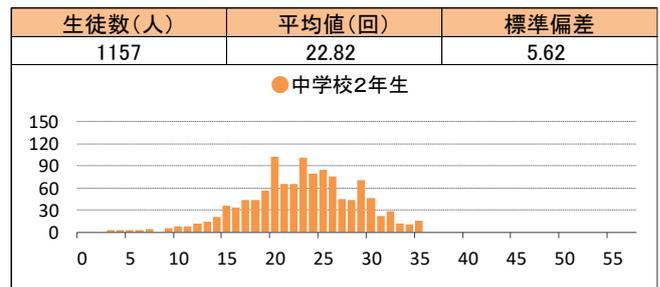
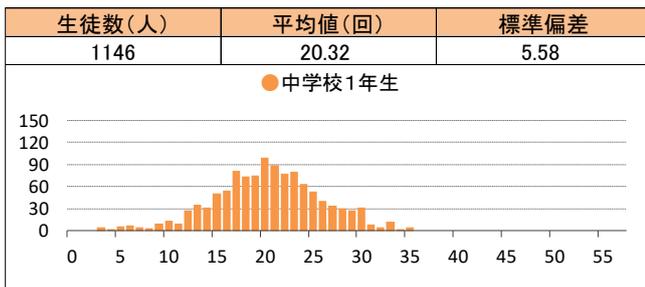
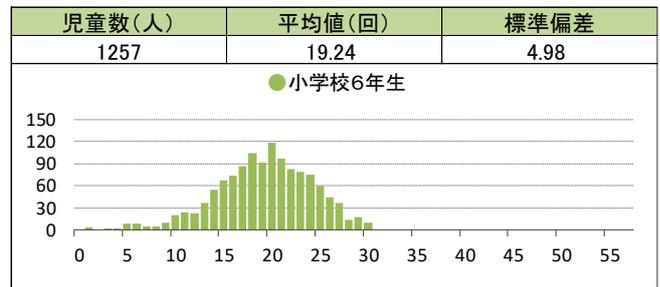
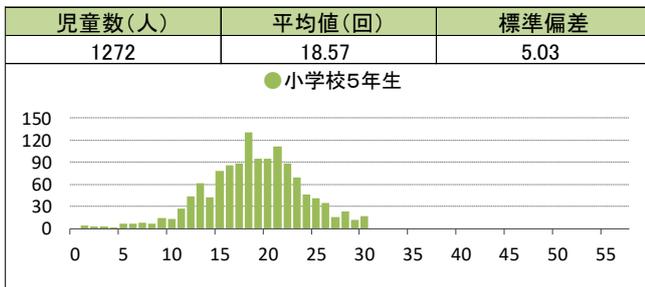
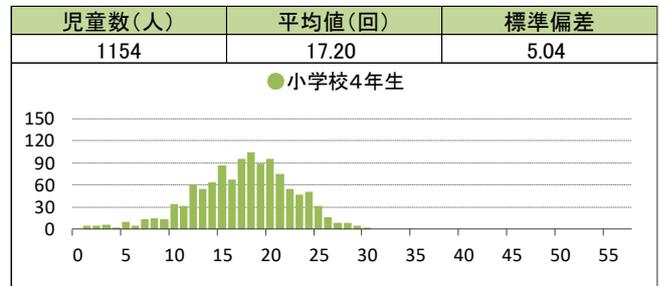
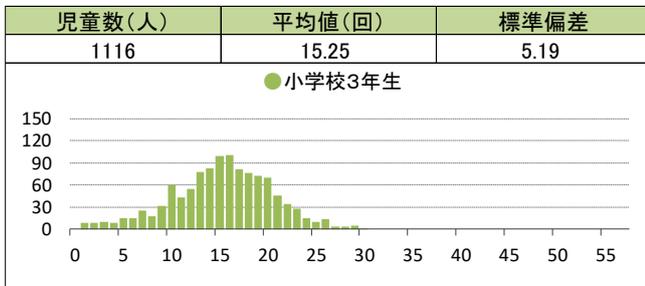
上体起こし

男子



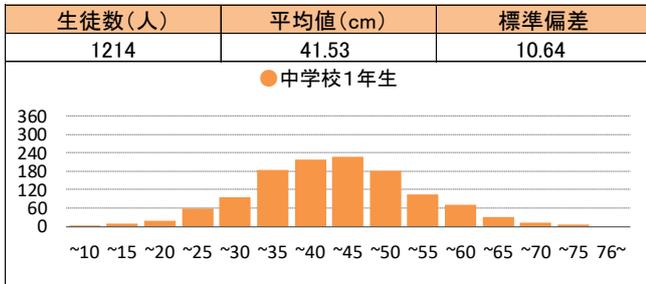
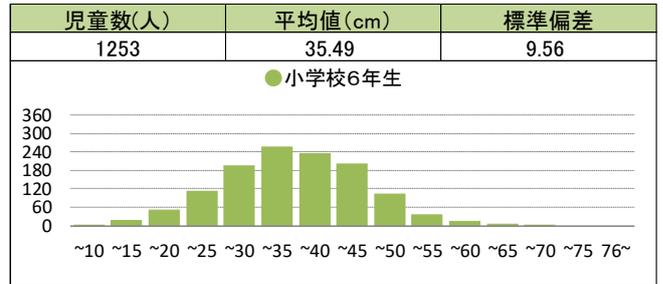
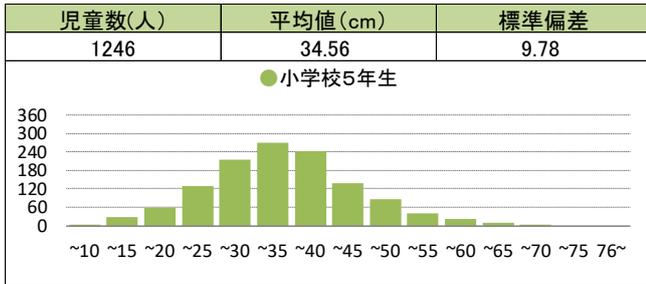
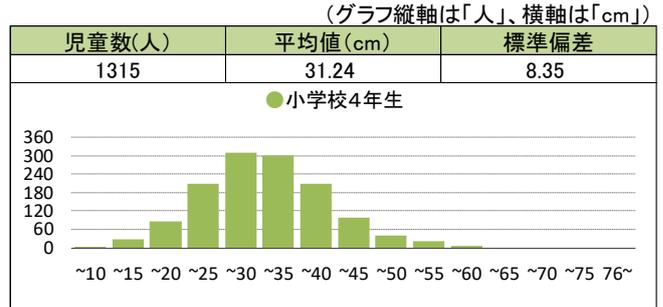
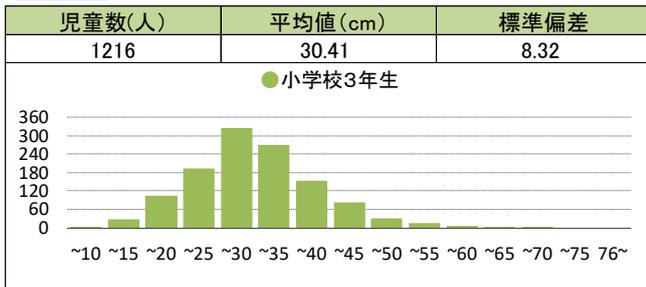


女子

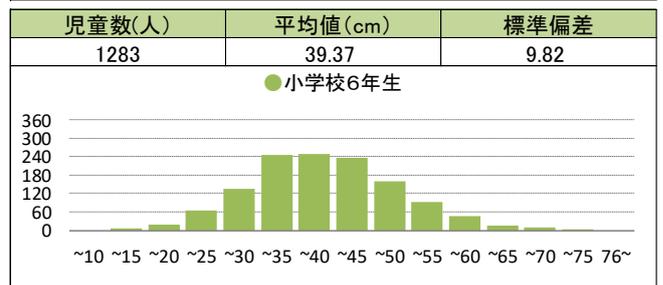
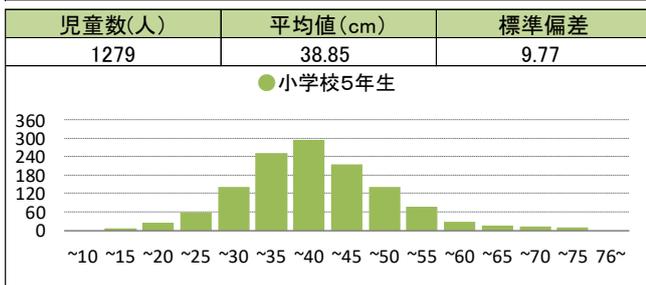
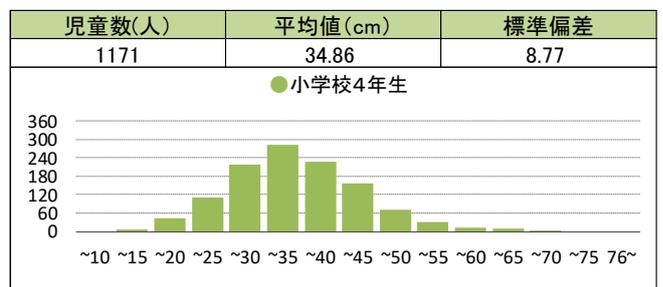
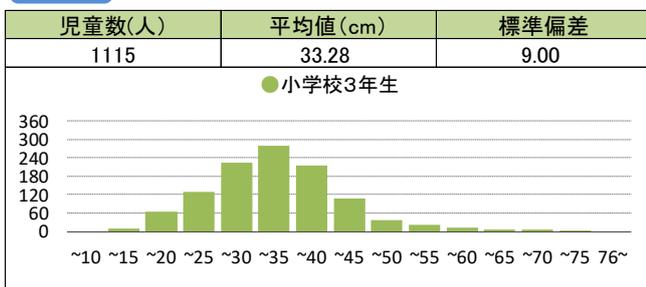


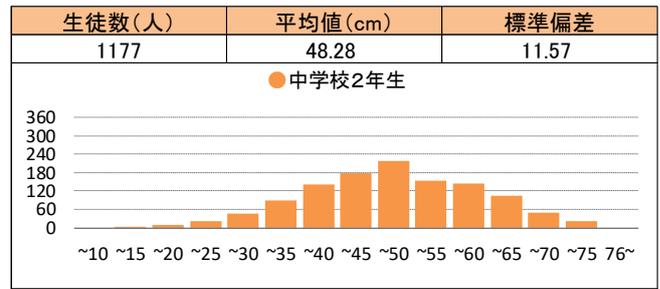
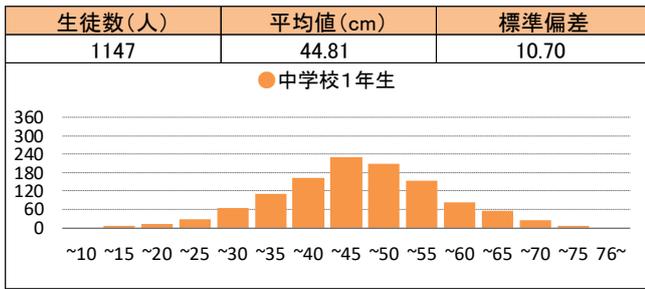
長座体前屈

男子



女子

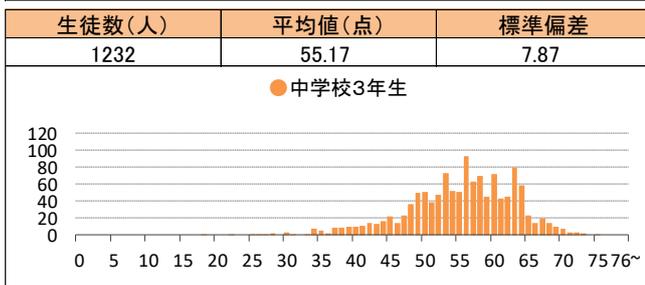
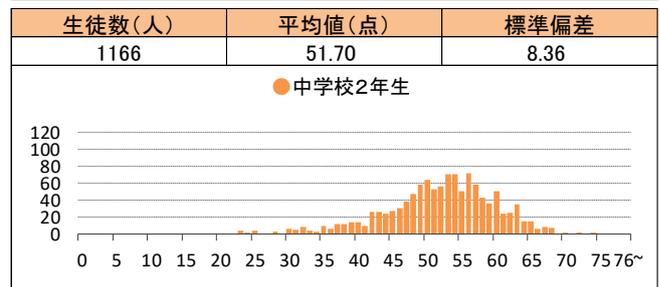
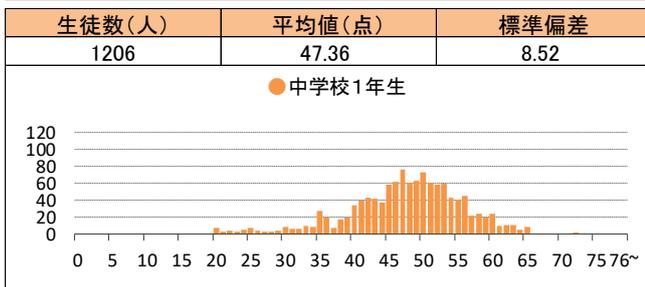
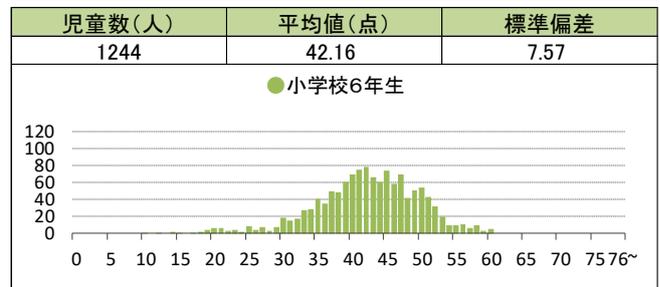
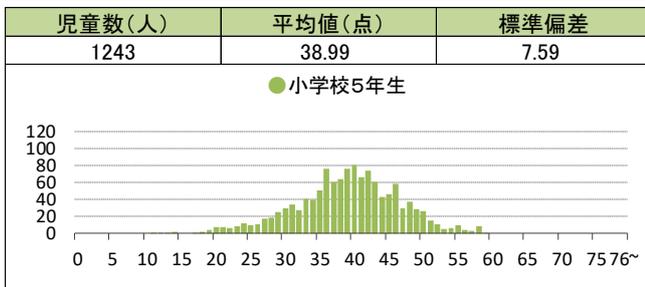
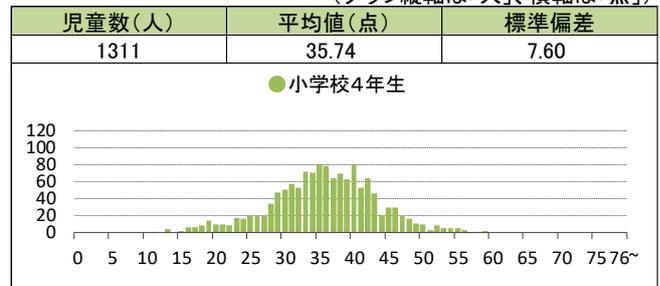
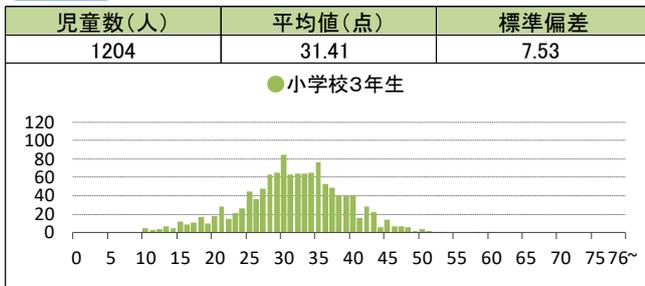




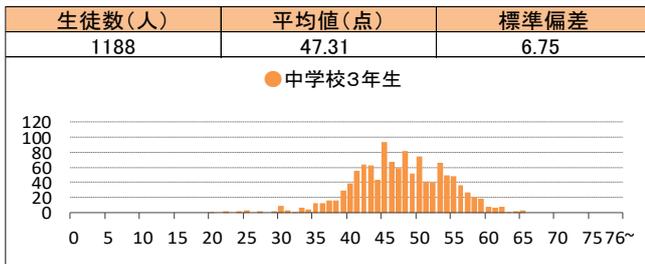
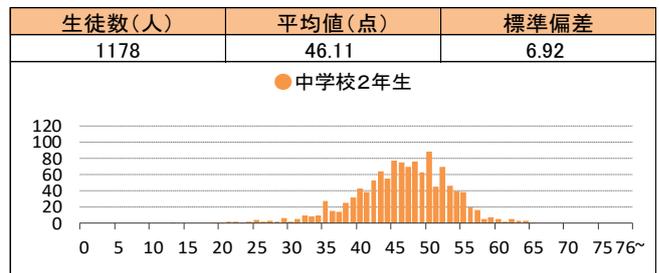
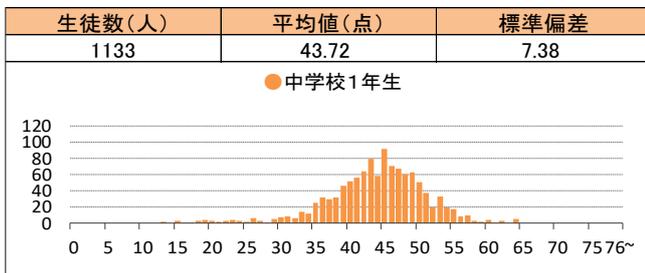
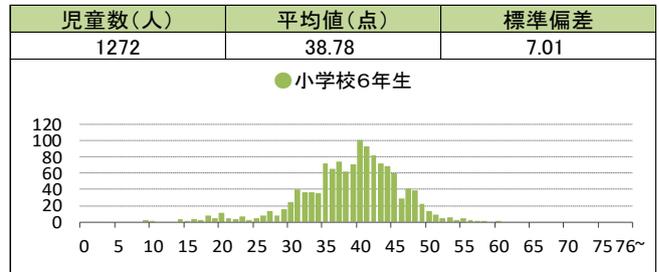
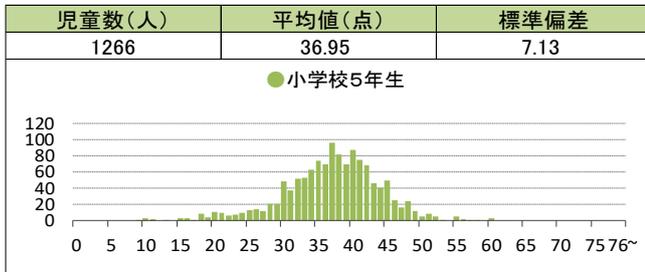
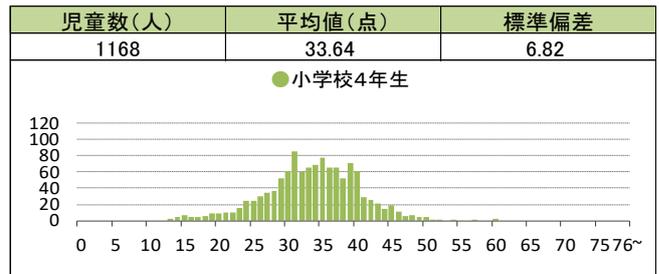
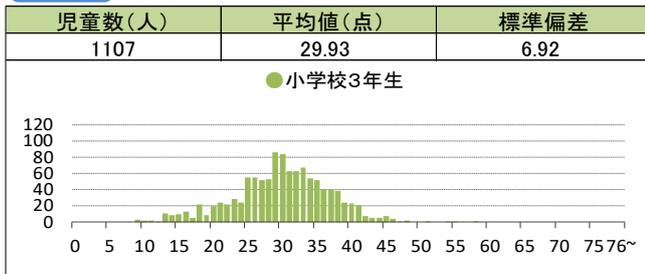
反復横とび

男子

(グラフ縦軸は「人」、横軸は「点」)



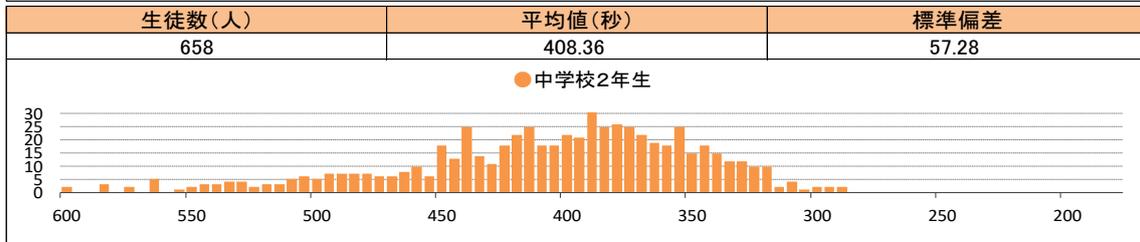
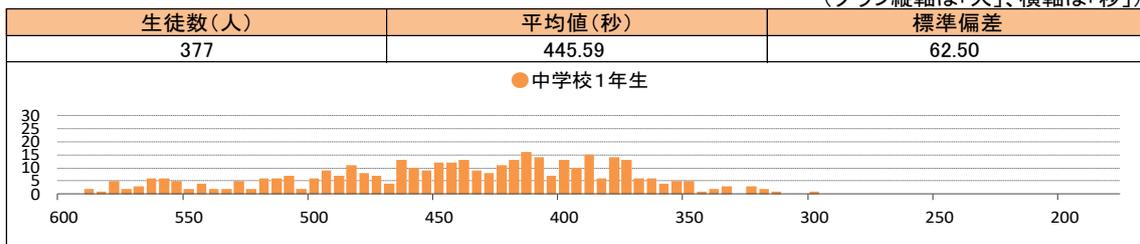
女子



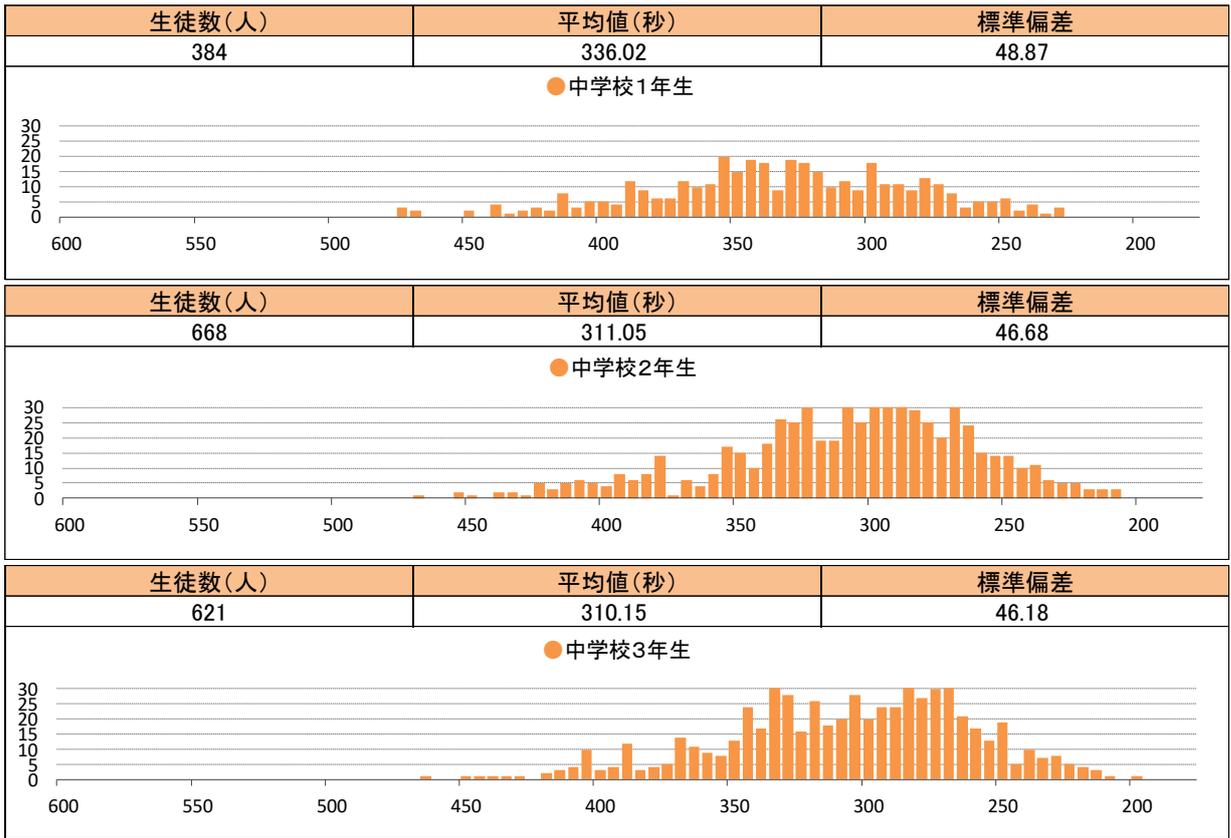
持久走(男子1500m、女子1000m)

男子

(グラフ縦軸は「人」、横軸は「秒」)

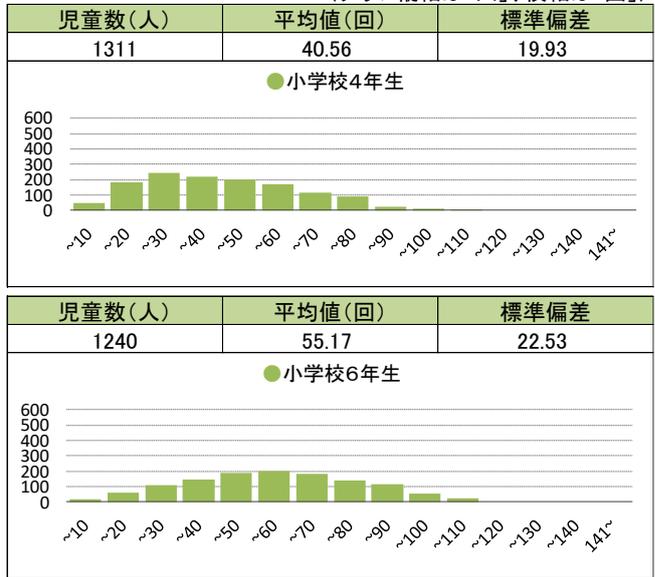
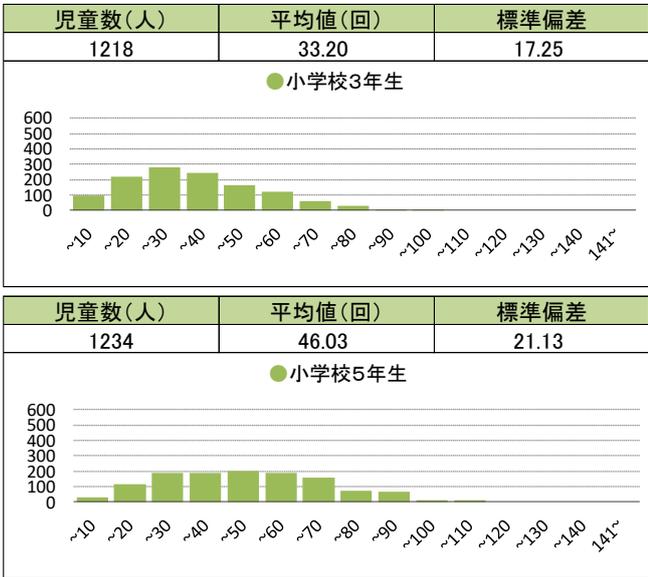


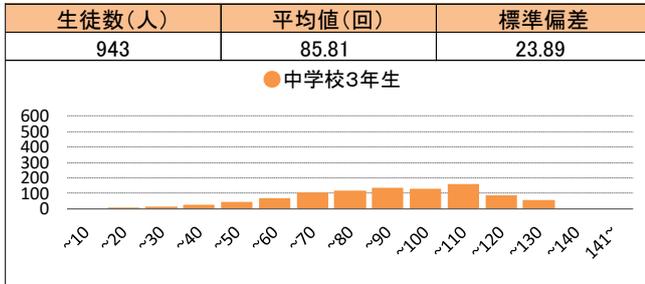
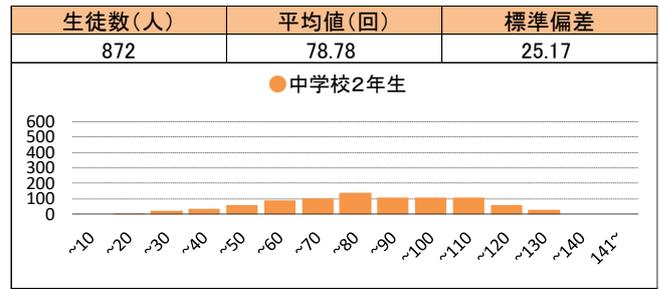
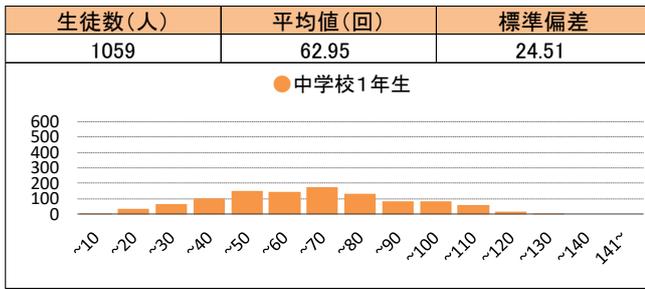
女子



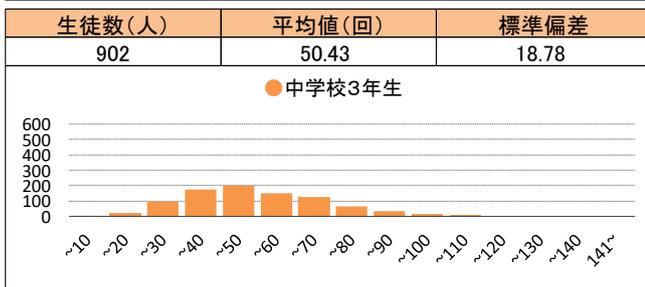
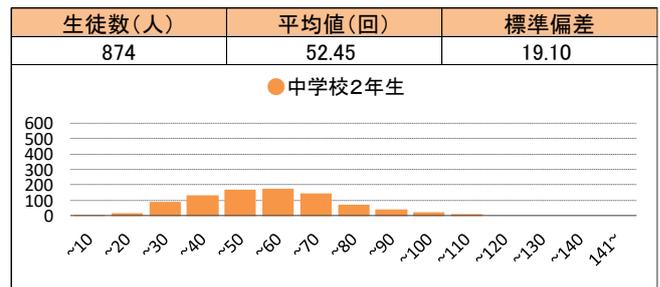
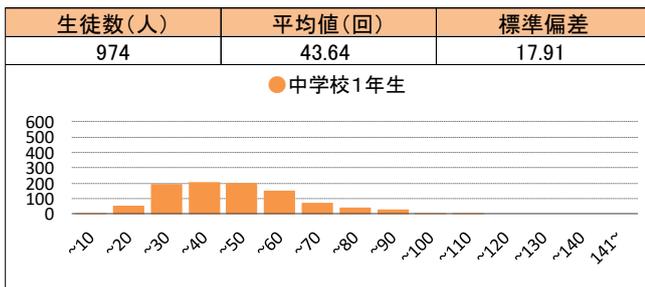
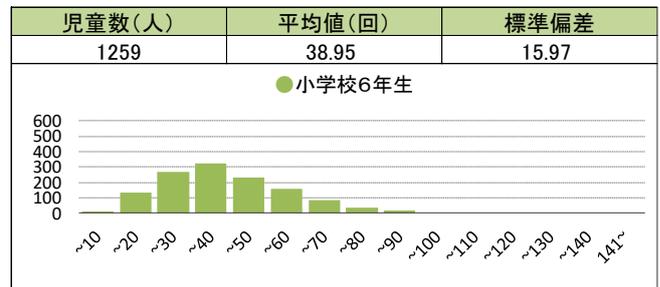
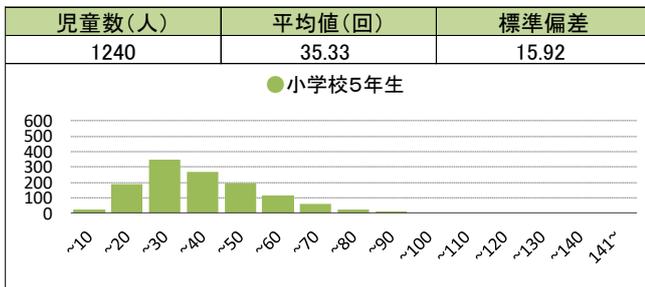
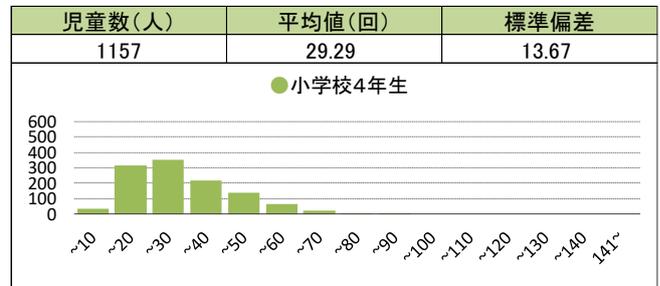
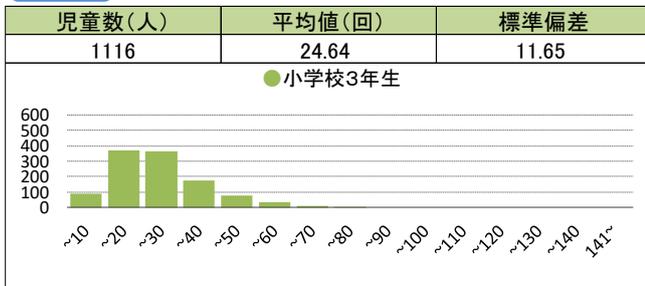
20mシャトルラン

男子





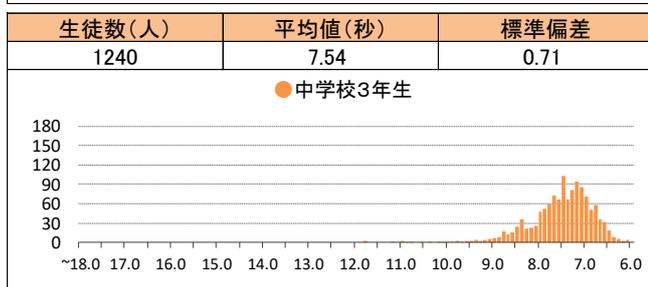
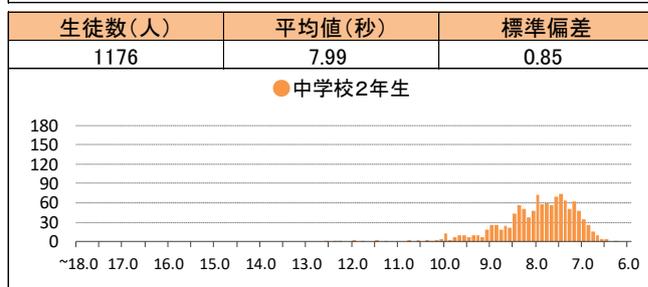
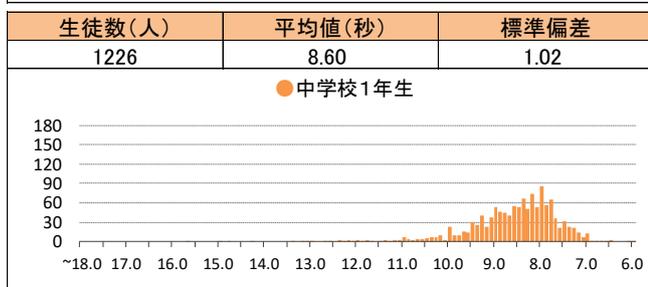
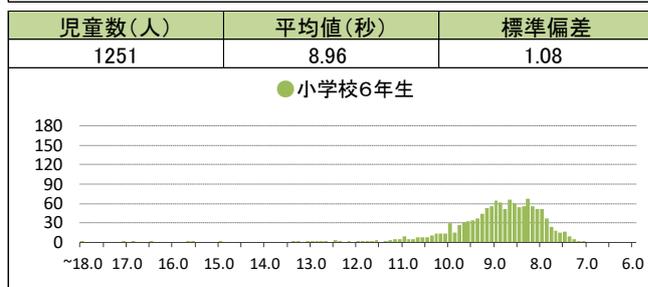
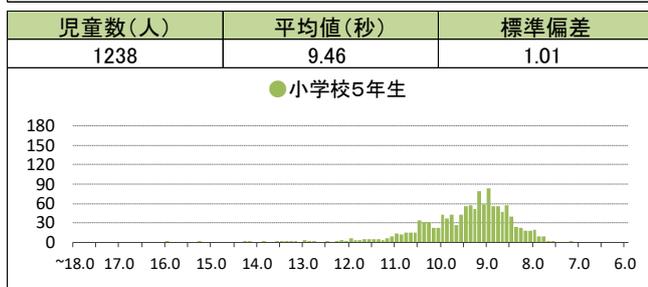
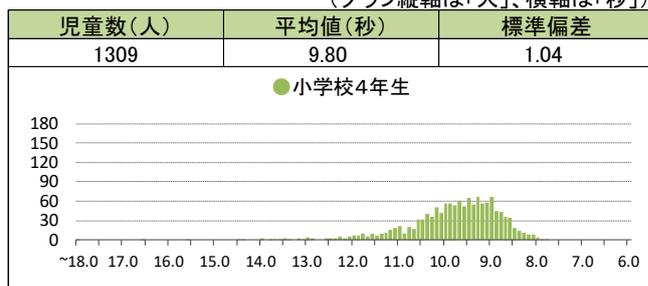
女子



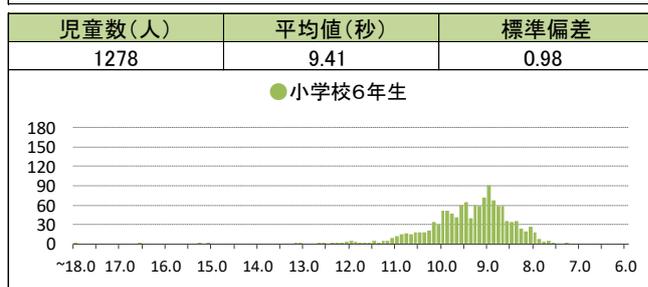
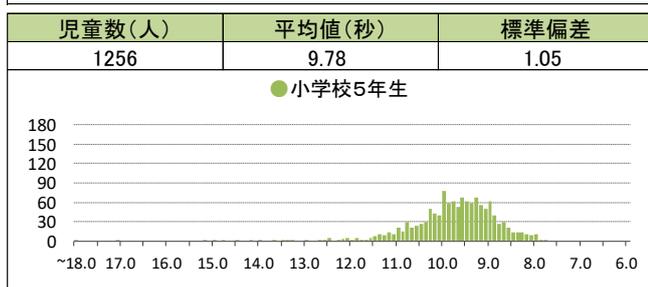
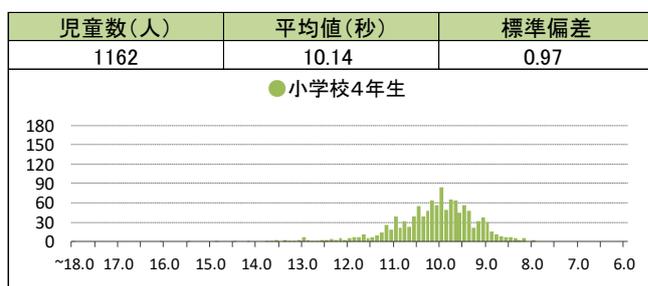
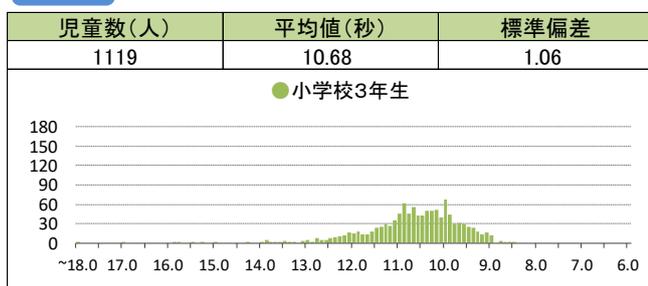
50 m 走

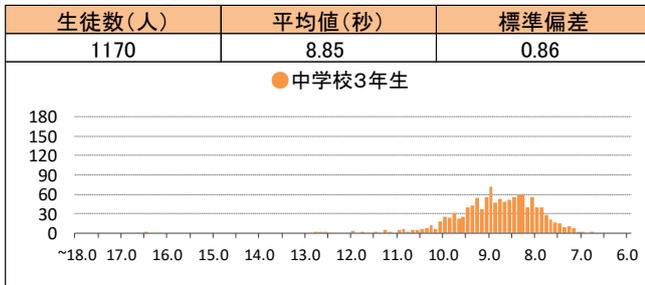
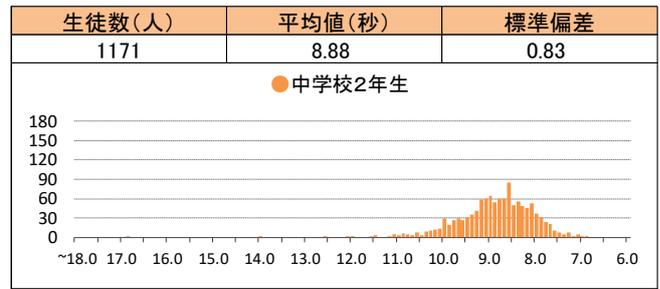
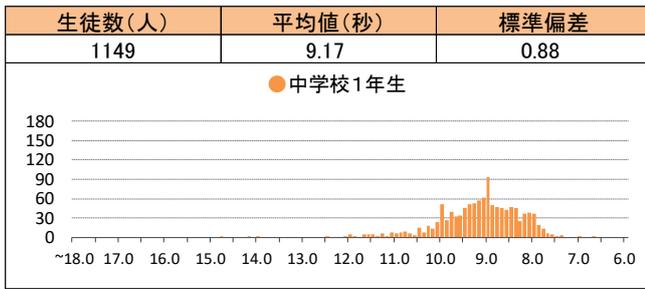
男子

(グラフ縦軸は「人」、横軸は「秒」)



女子

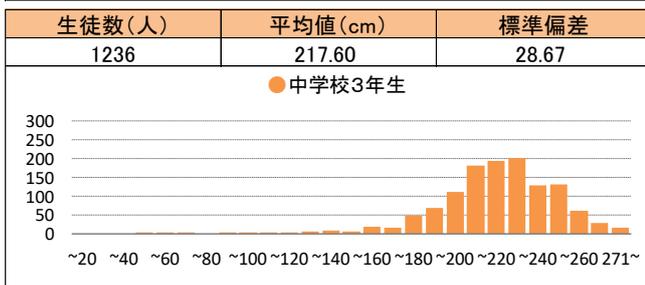
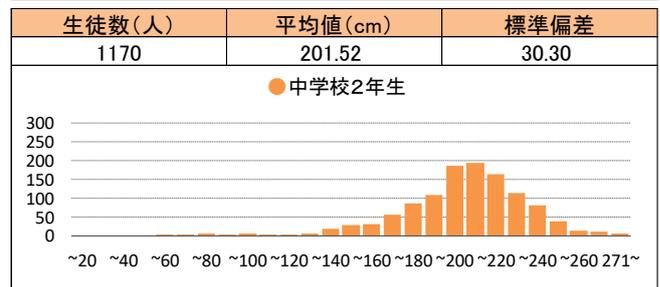
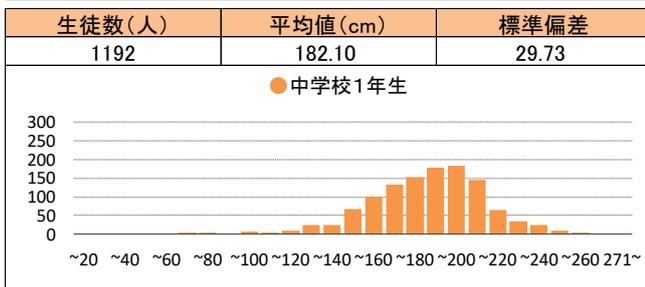
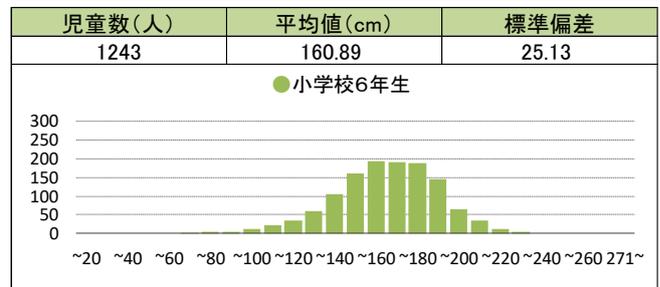
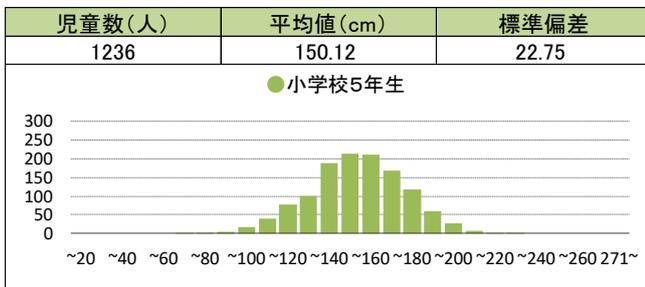




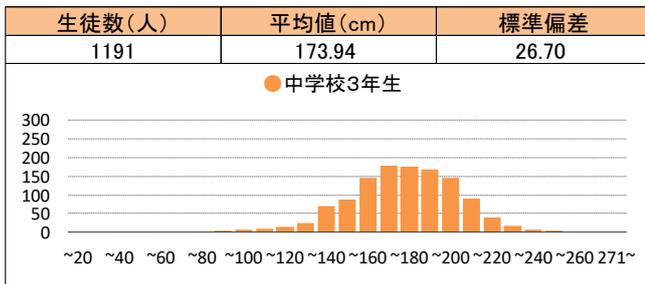
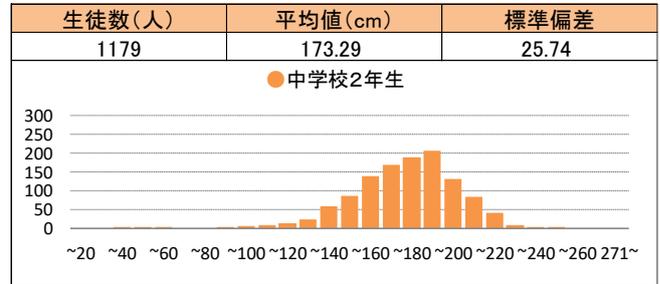
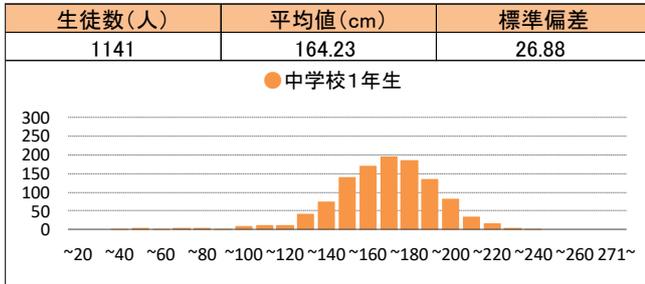
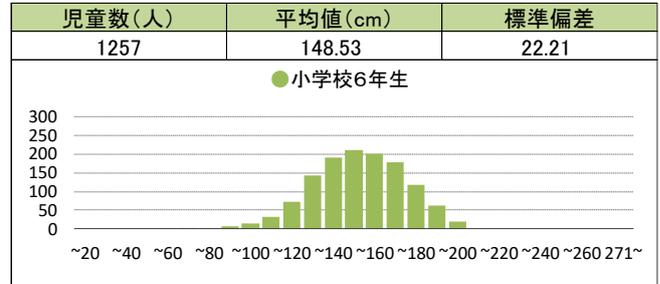
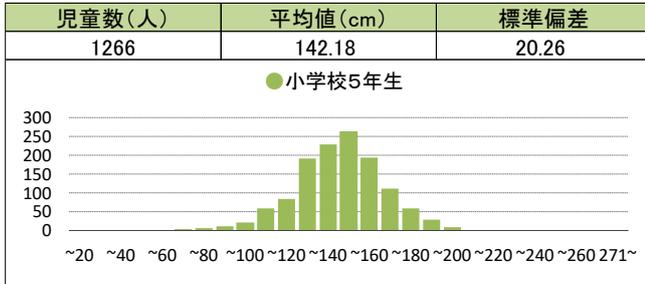
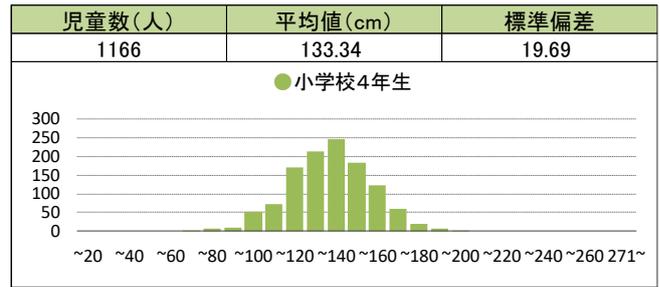
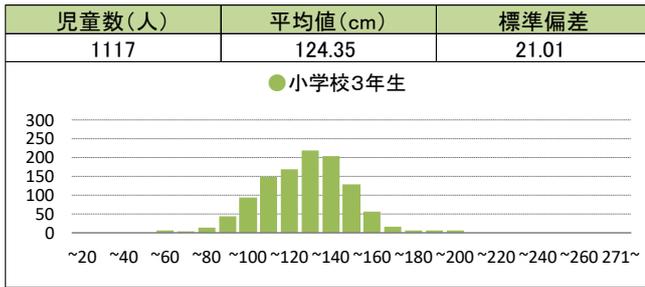
立ち幅とび

男子

(グラフ縦軸は「人」、横軸は「cm」)



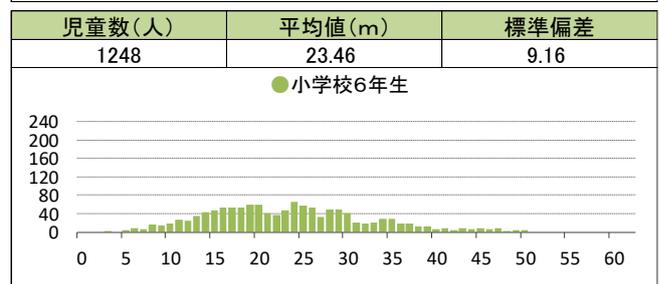
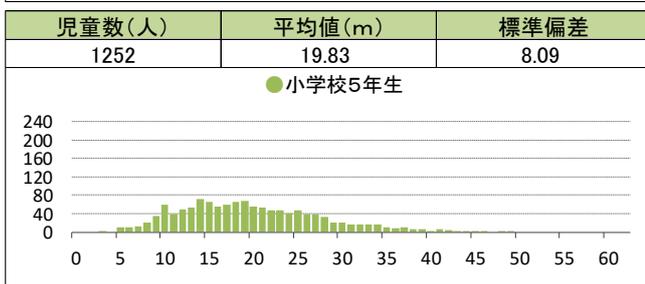
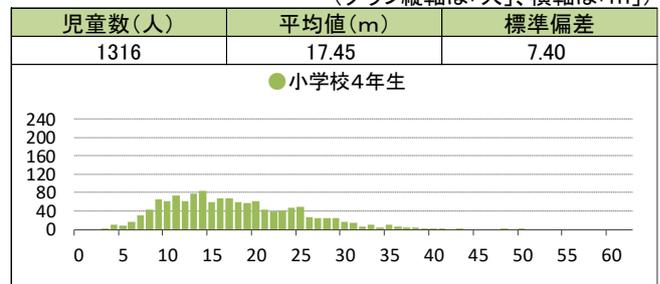
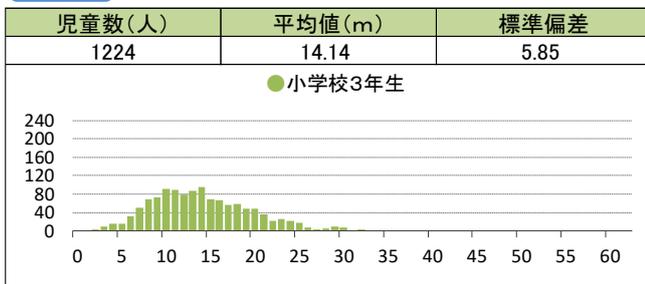
女子

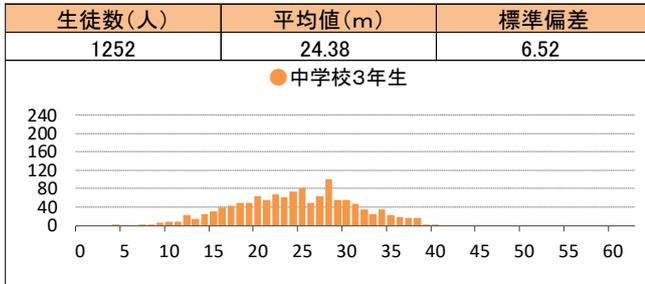
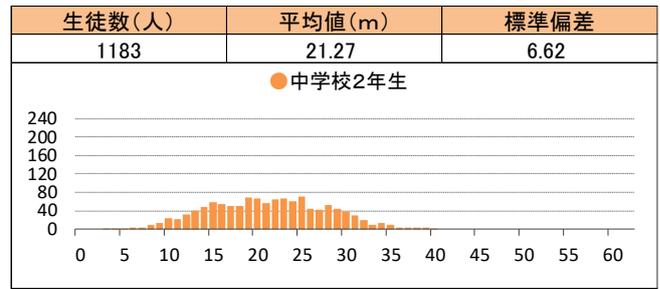
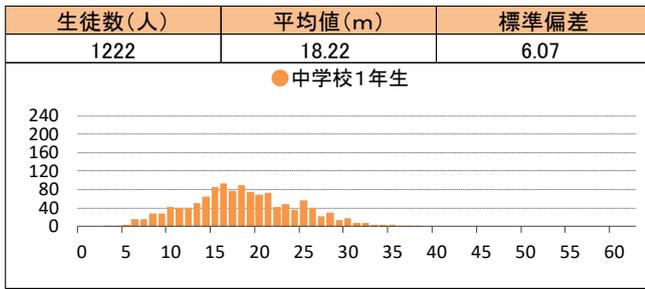


ボール投げ(小学校ソフトボール投げ、中学校ハンドボール投げ)

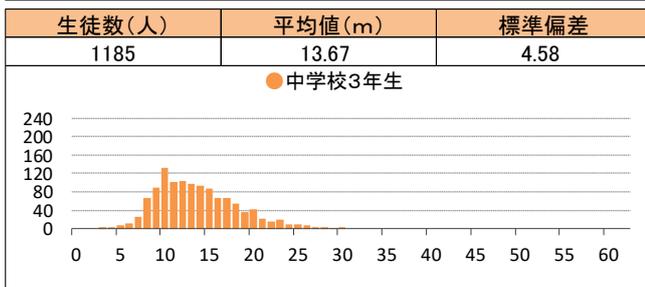
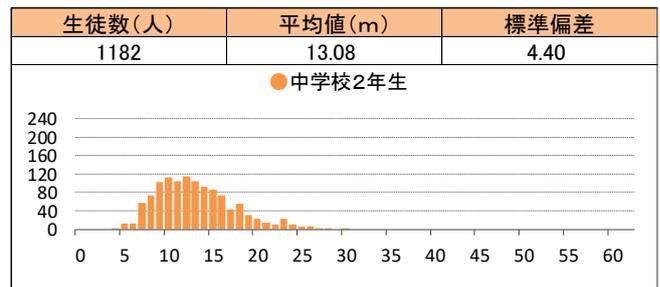
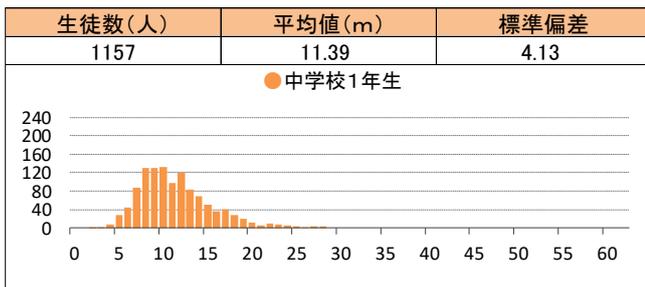
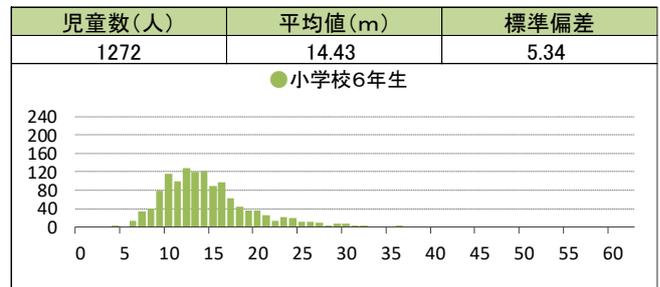
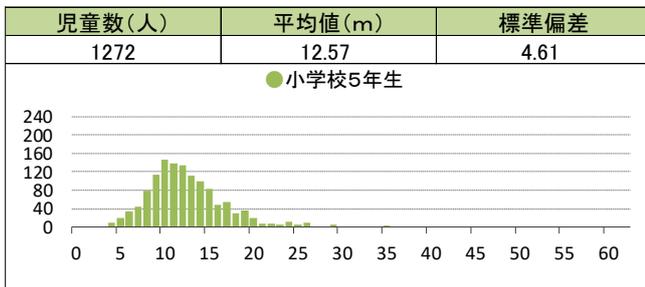
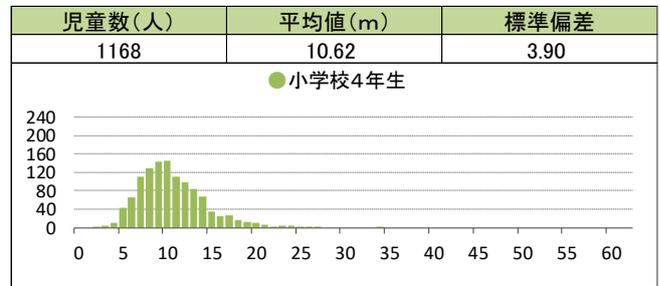
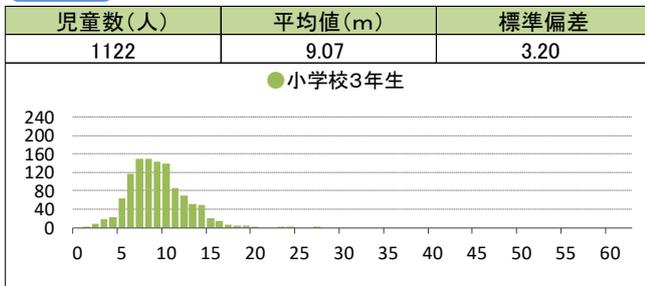
男子

(グラフ縦軸は「人」、横軸は「m」)





女子



〈各種目の経年変化〉

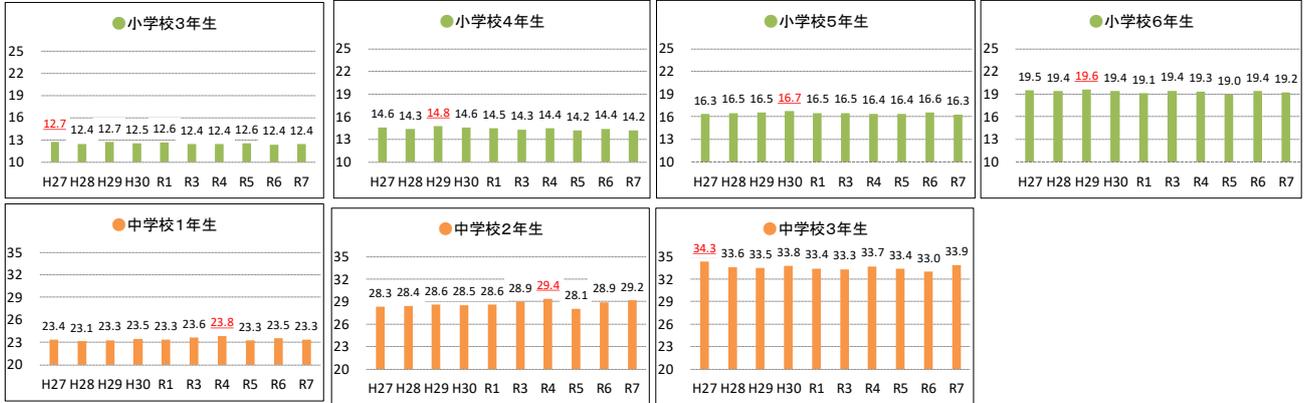
本市の課題の種目でもある「反復横とび」、「20mシャトルラン」については、昨年度と比較し、一部の学年で数値は下がったものの、全体として増加傾向であった。

※下線(赤)の数値は最高値(小数第2位までの比較)

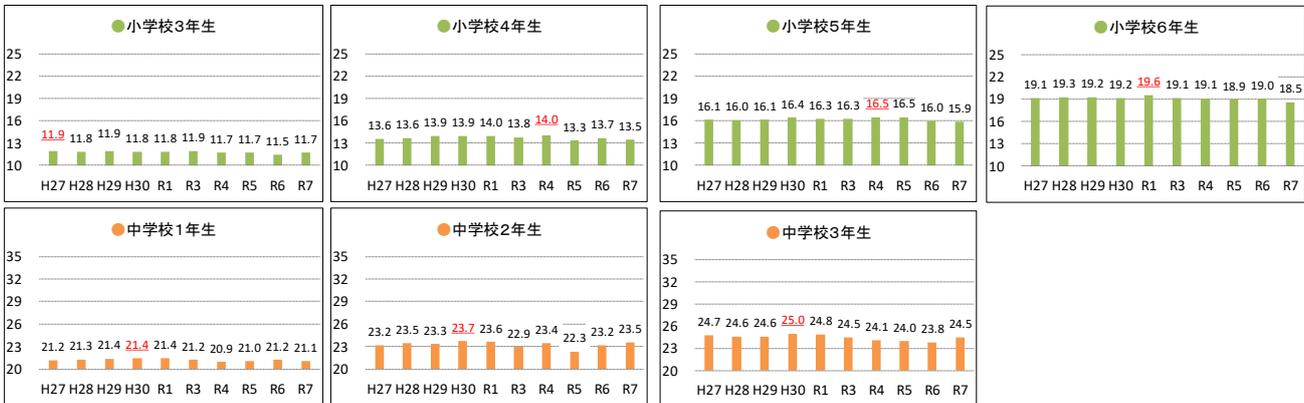
握力

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「kg」。



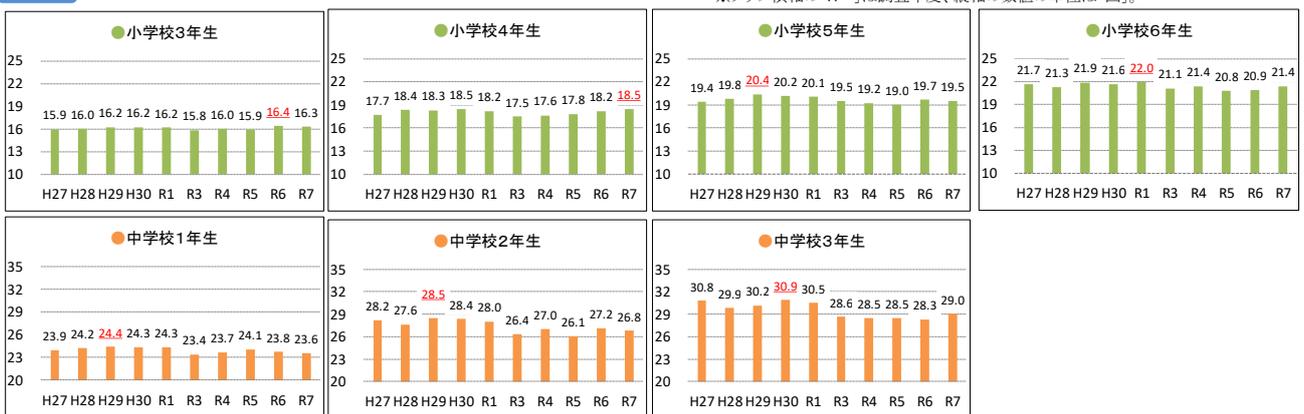
女子



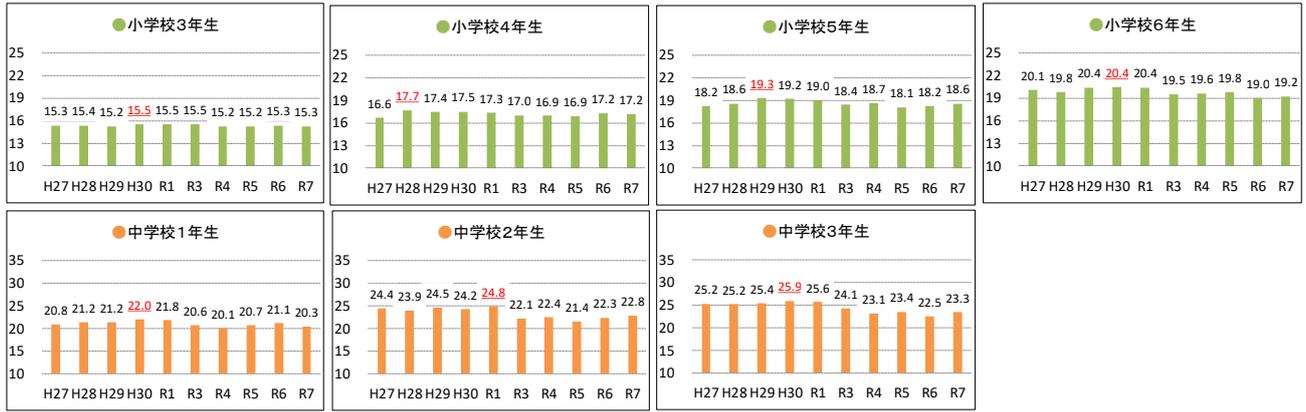
上体起こし

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「回」。



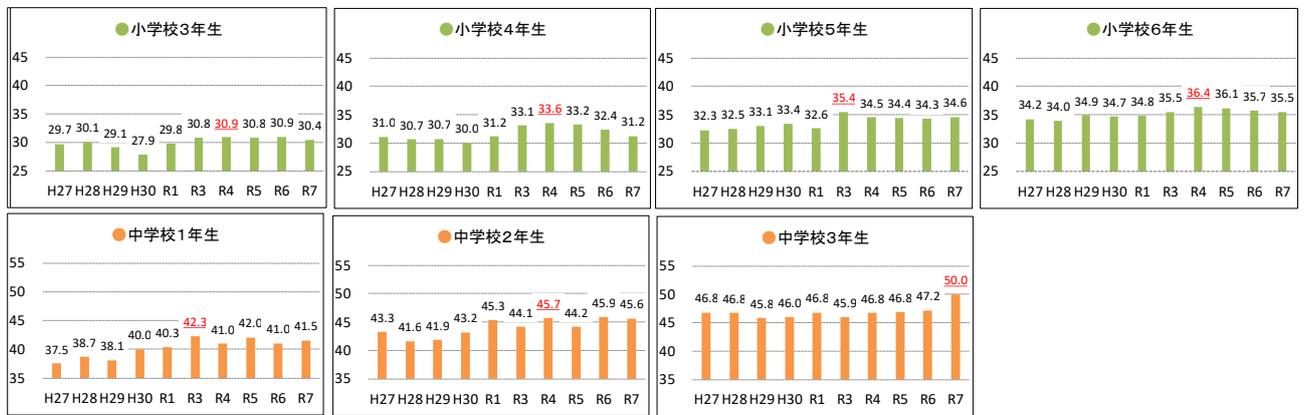
女子



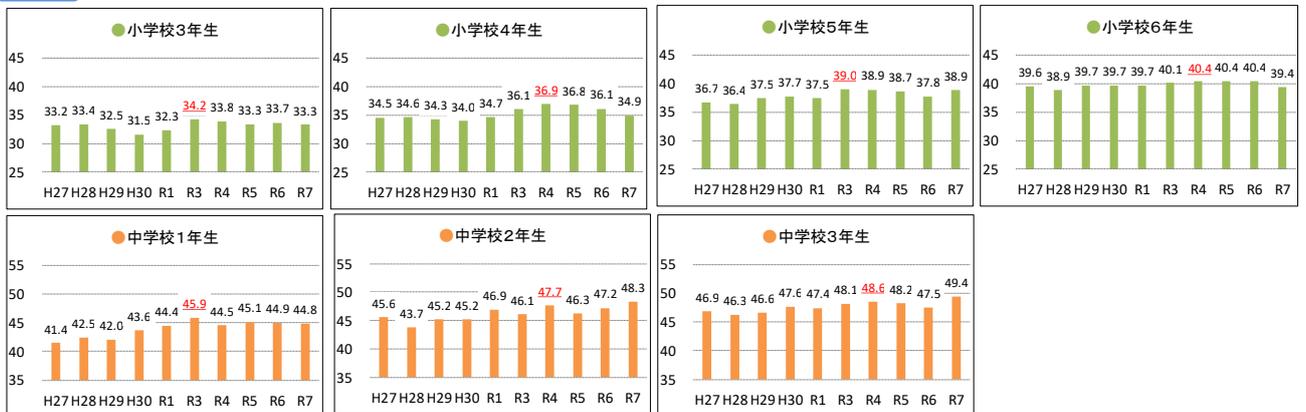
長座体前屈

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「cm」。



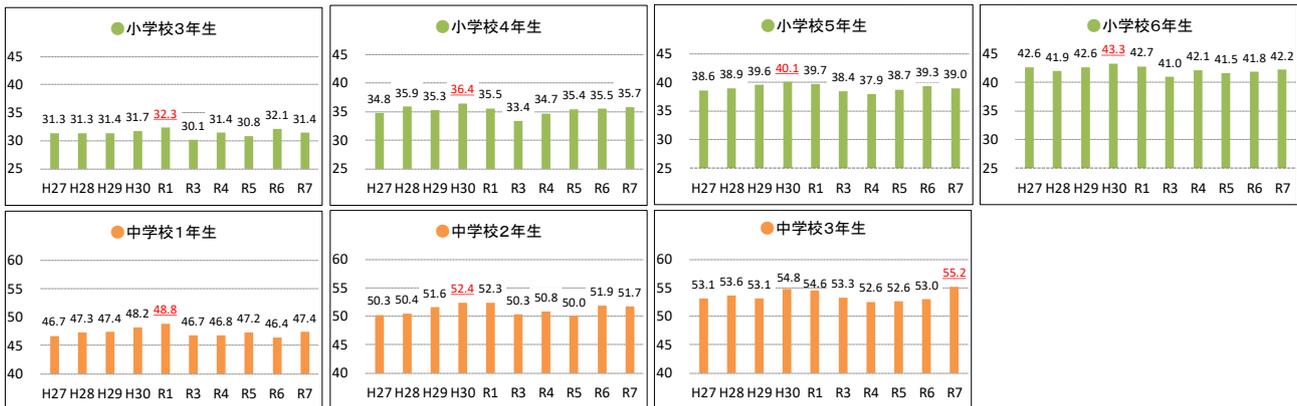
女子



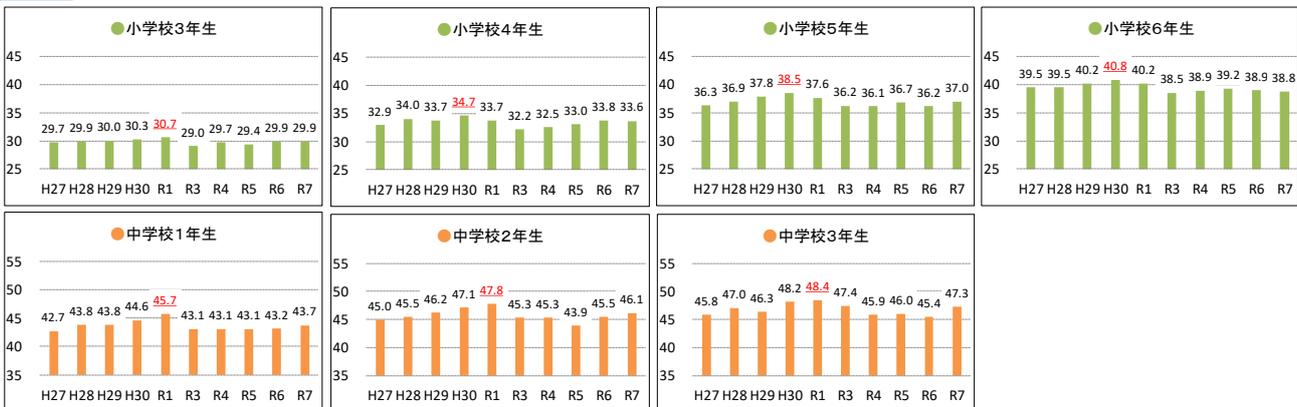
反復横とび

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「点」。



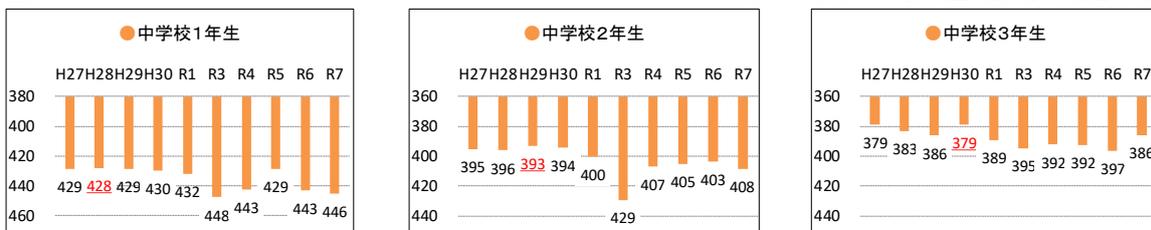
女子



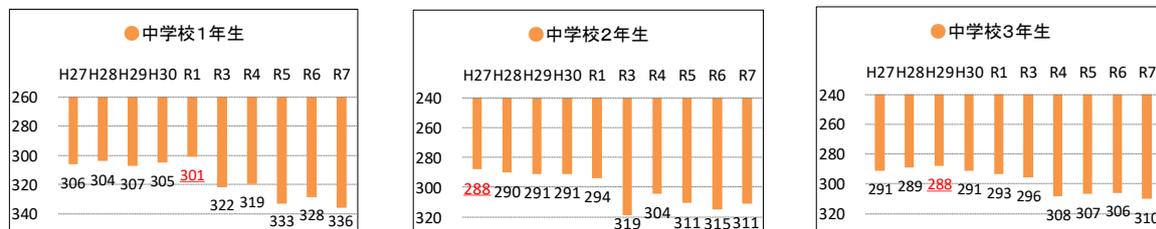
持久走(男子1500m、女子1000m)

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「秒」。



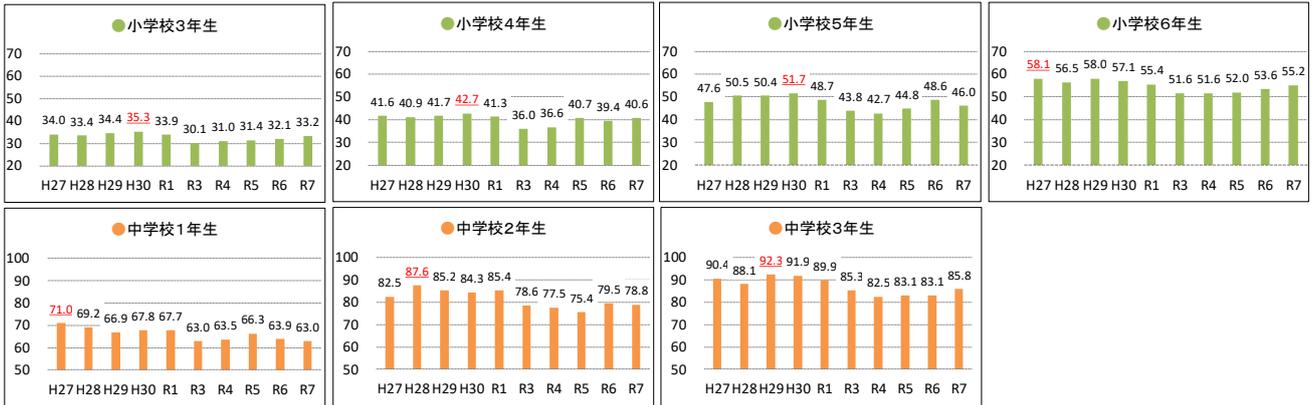
女子



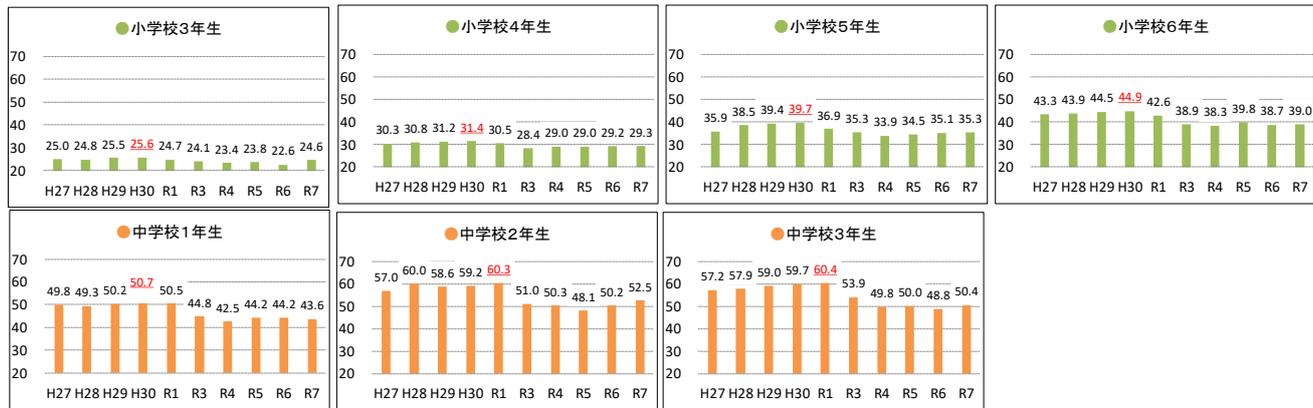
20mシャトルラン

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「回」。



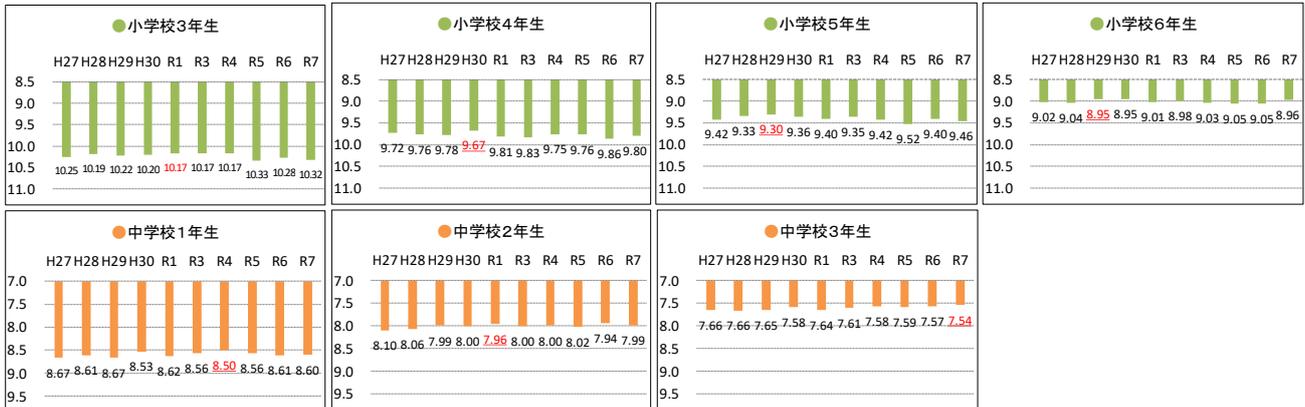
女子



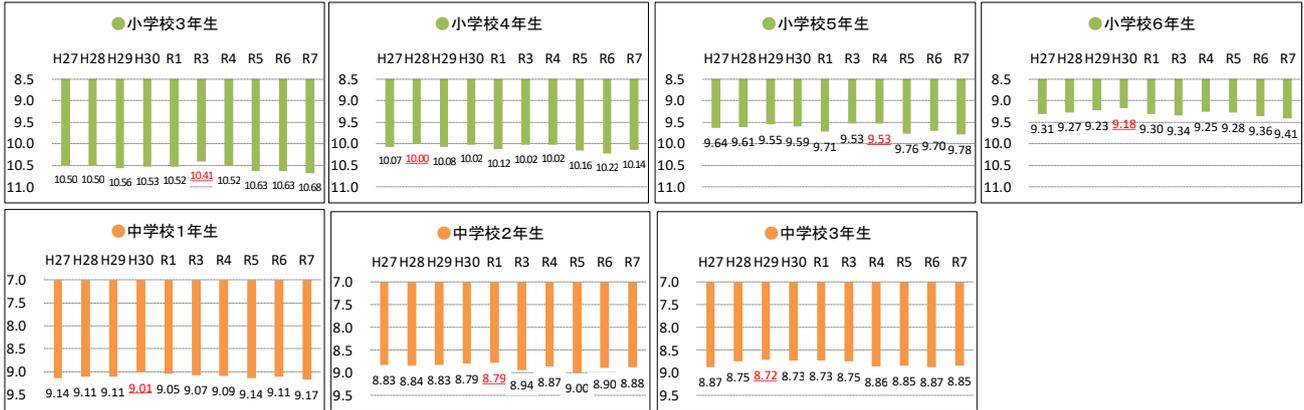
50m走

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「秒」。



女子



立ち幅とび

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「cm」。



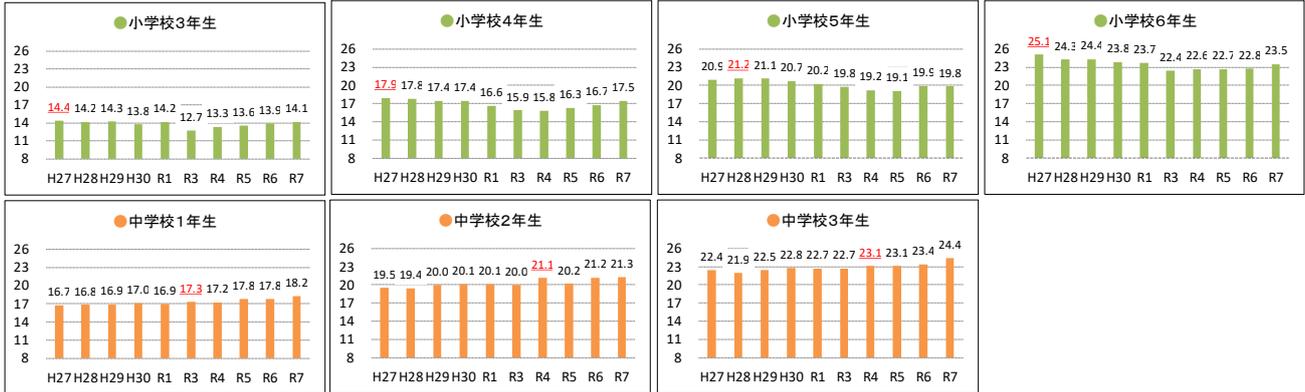
女子



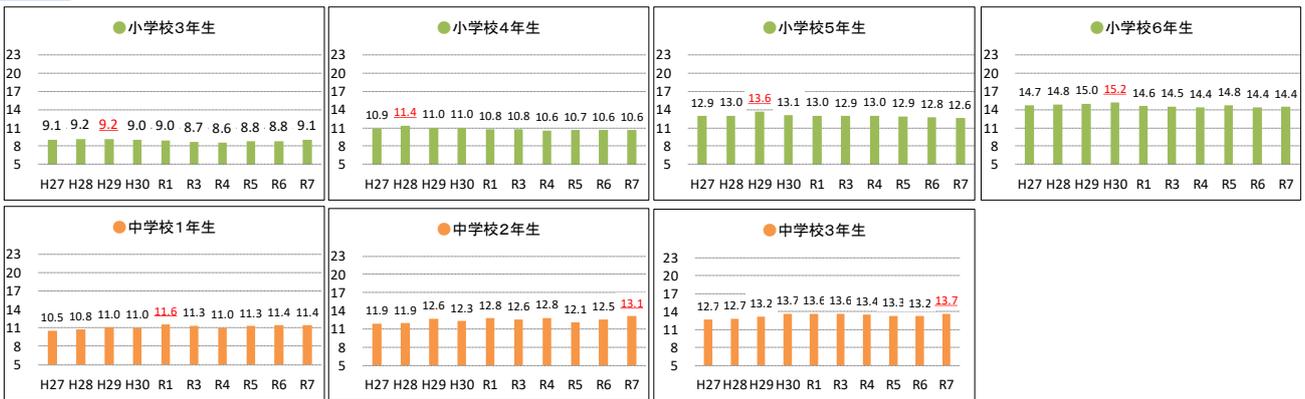
ボール投げ(小学校ソフトボール投げ、中学校ハンドボール投げ)

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「m」。



女子

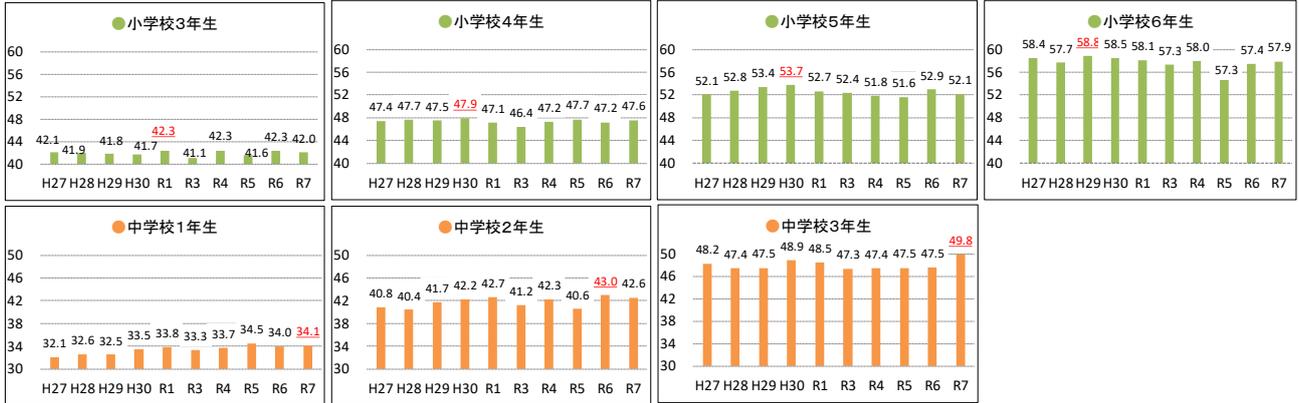


<体力合計点の経年変化>

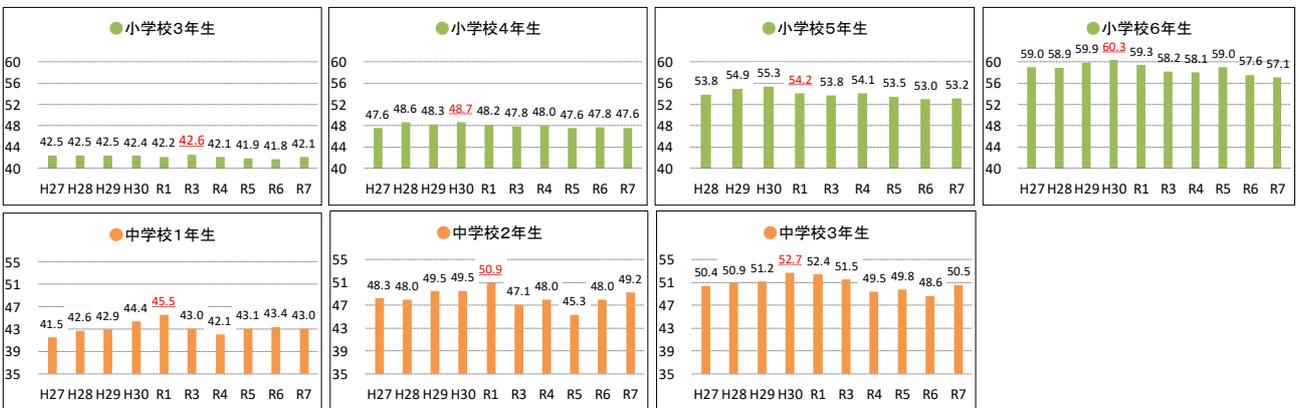
体力合計点

男子

※グラフ横軸の「H～」は調査年度、縦軸の数値の単位は「点」。



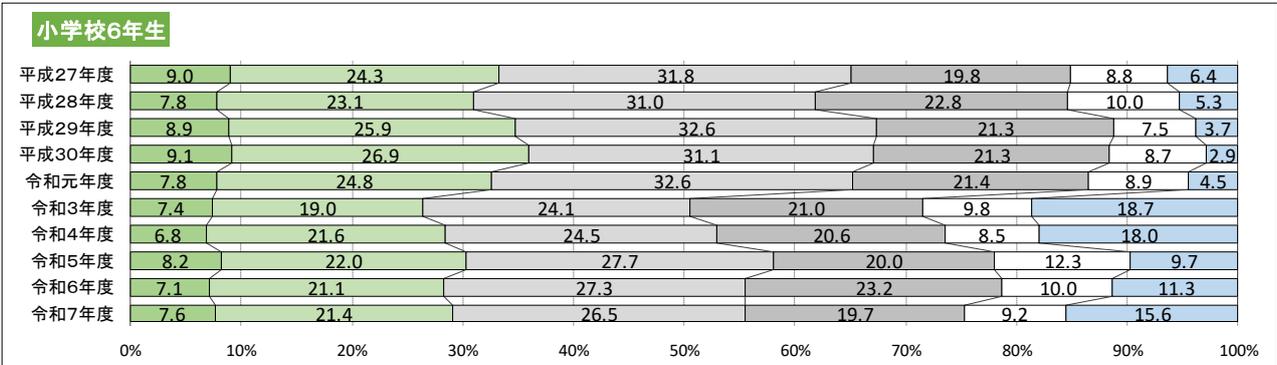
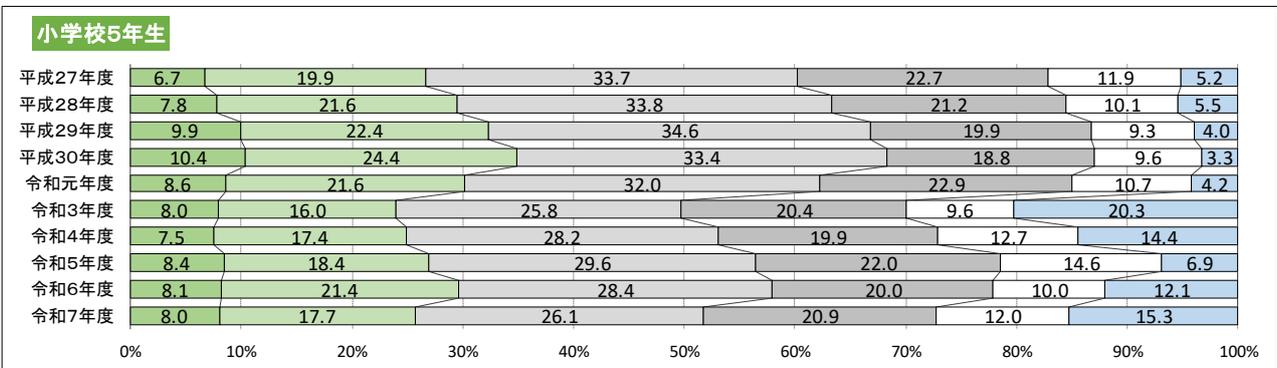
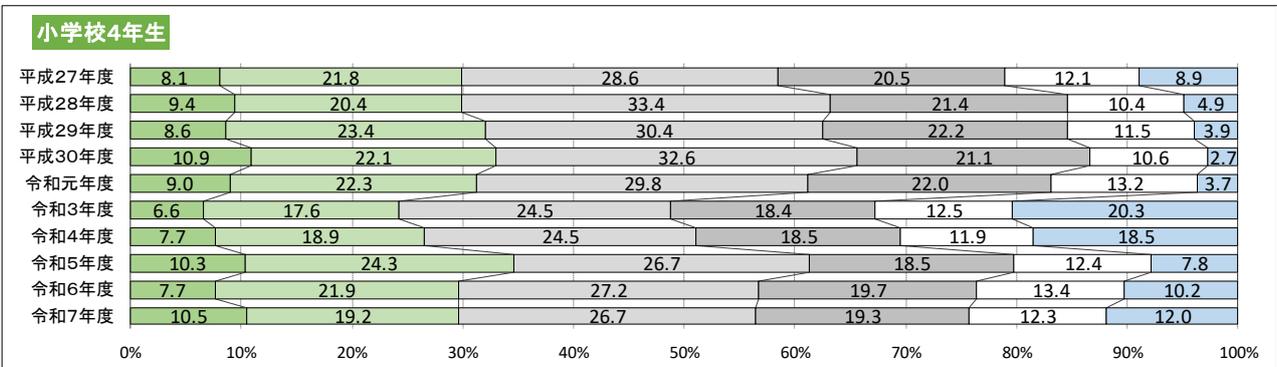
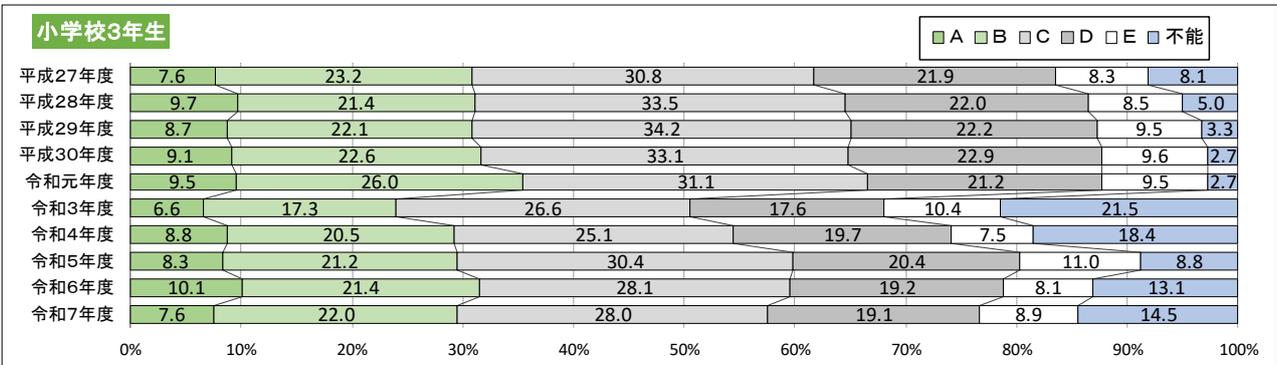
女子

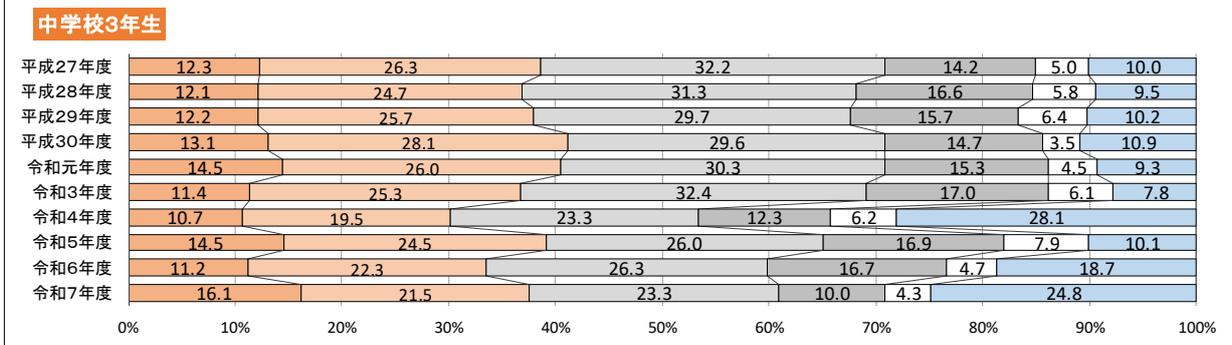
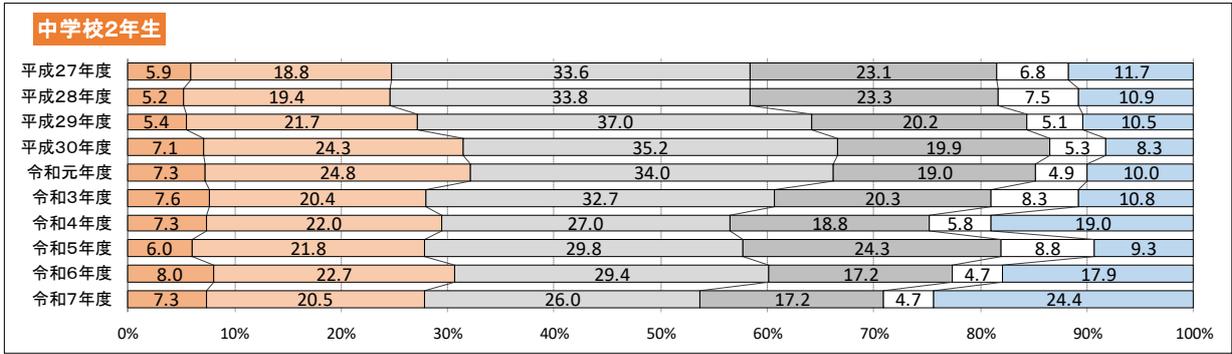
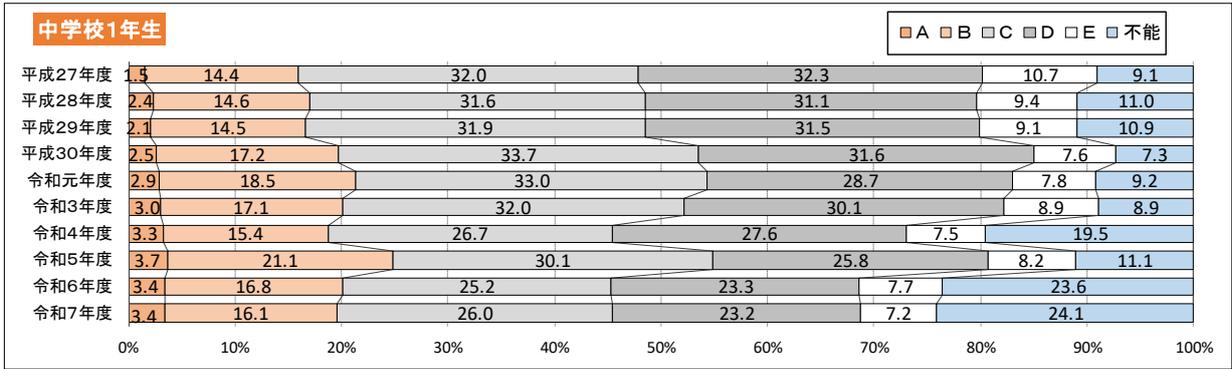


〈総合評価（段階別）の経年変化〉

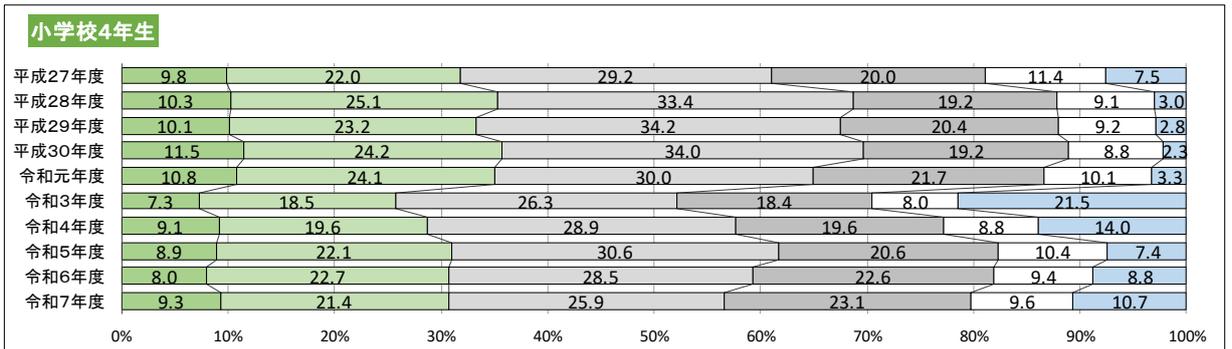
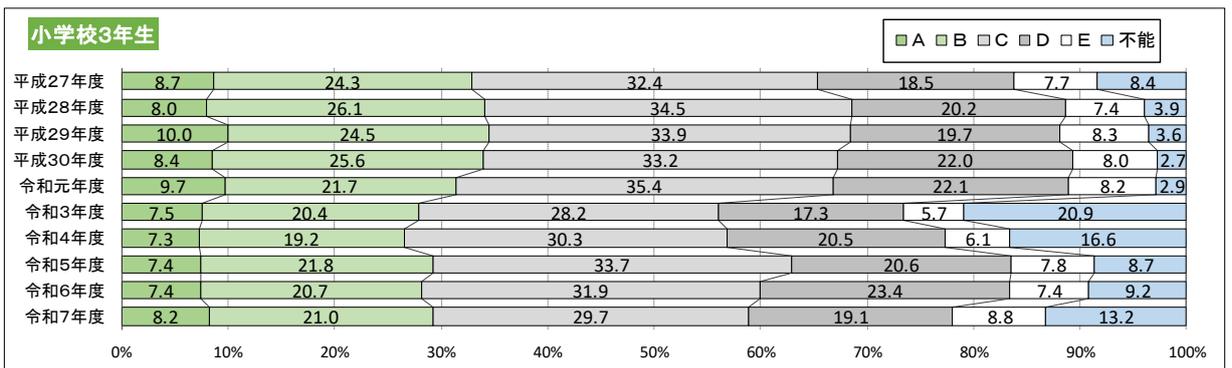
5つの学年（小4男子・小6男子・中3男子・小3女子・中3女子）において、体力上位層（A・B）の割合が増加、体力下位層（D・E）の割合が低下した。

男子

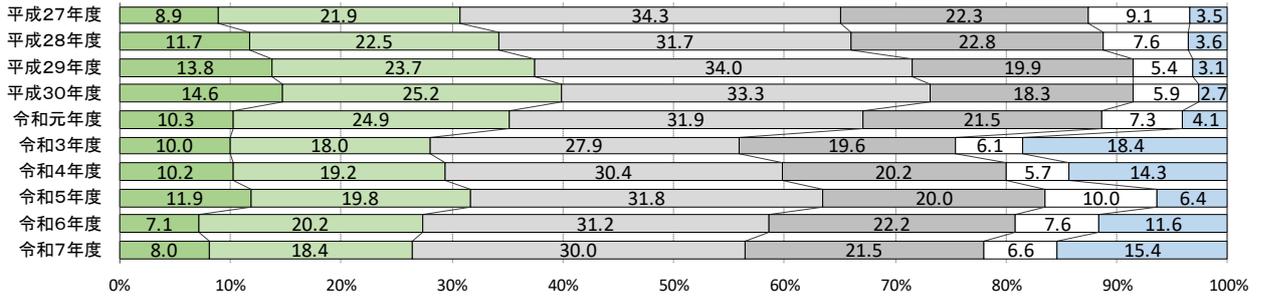




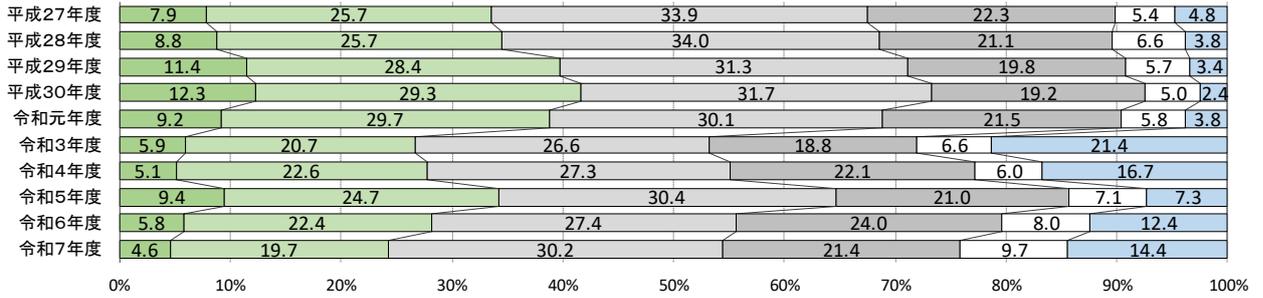
女子



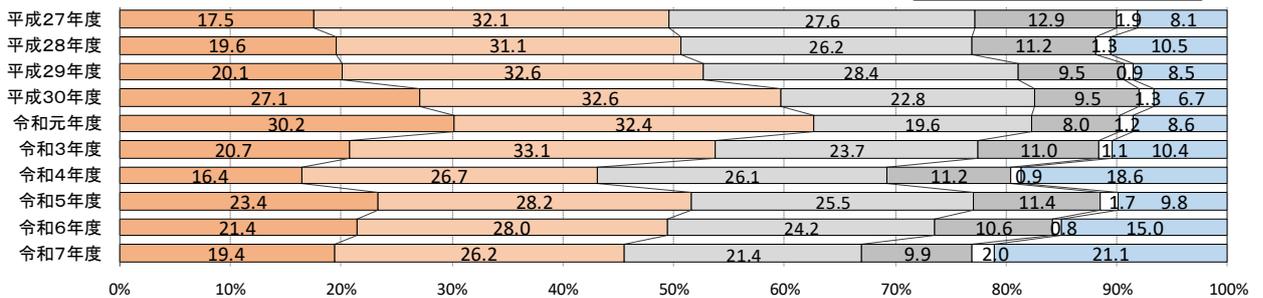
小学校5年生



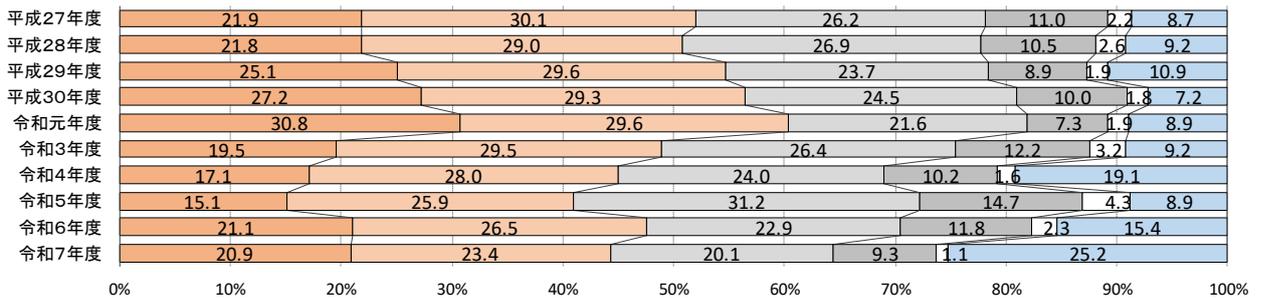
小学校6年生



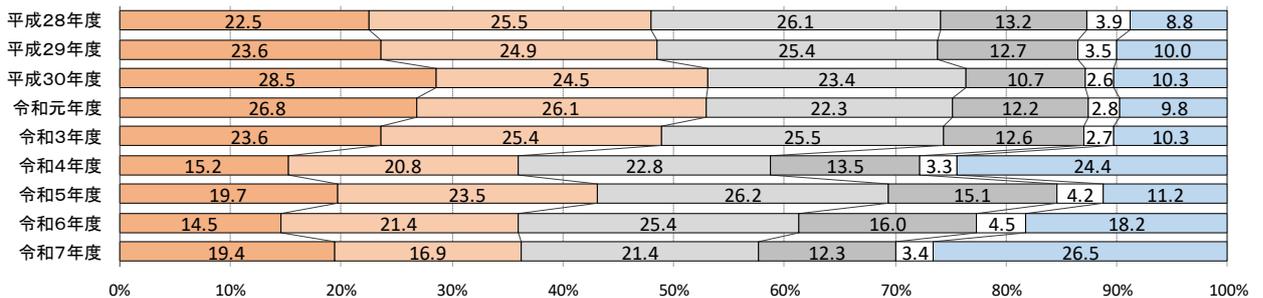
中学校1年生



中学校2年生



中学校3年生

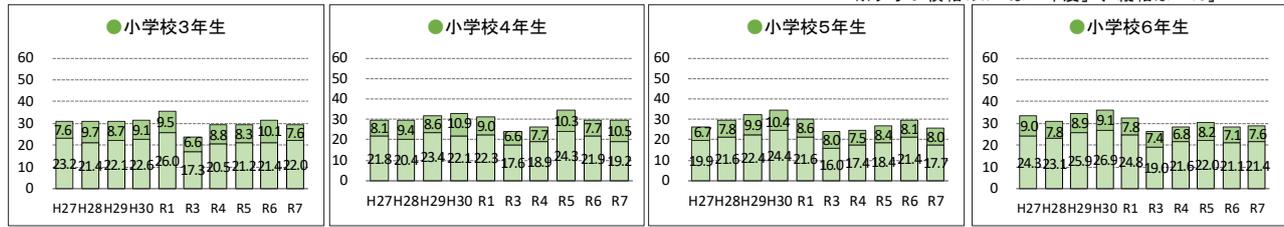


[A+B率]

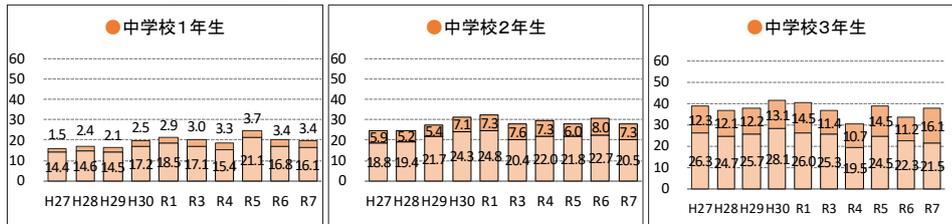
男子

A B

※グラフ横軸のH～は「年度」、縦軸は「%」

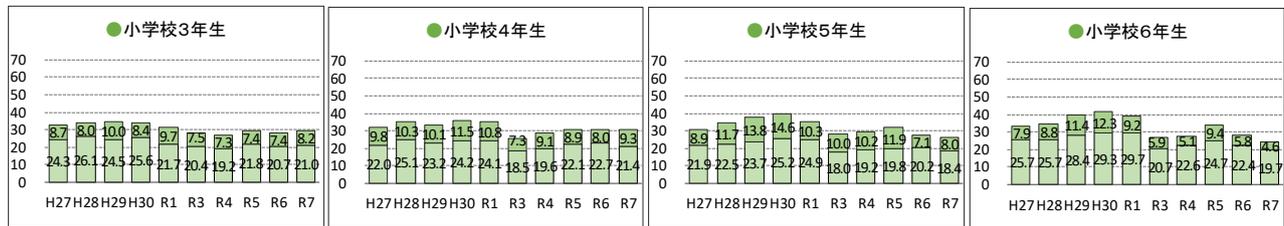


A B

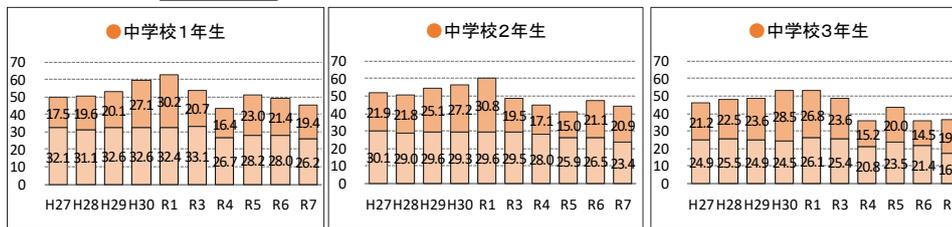


女子

A B



A B

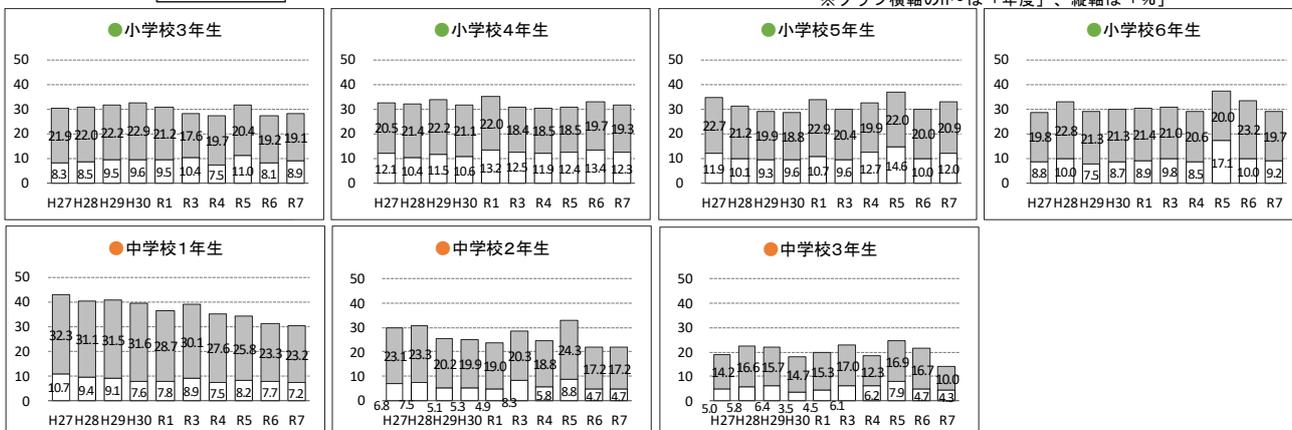


[D+E率]

男子

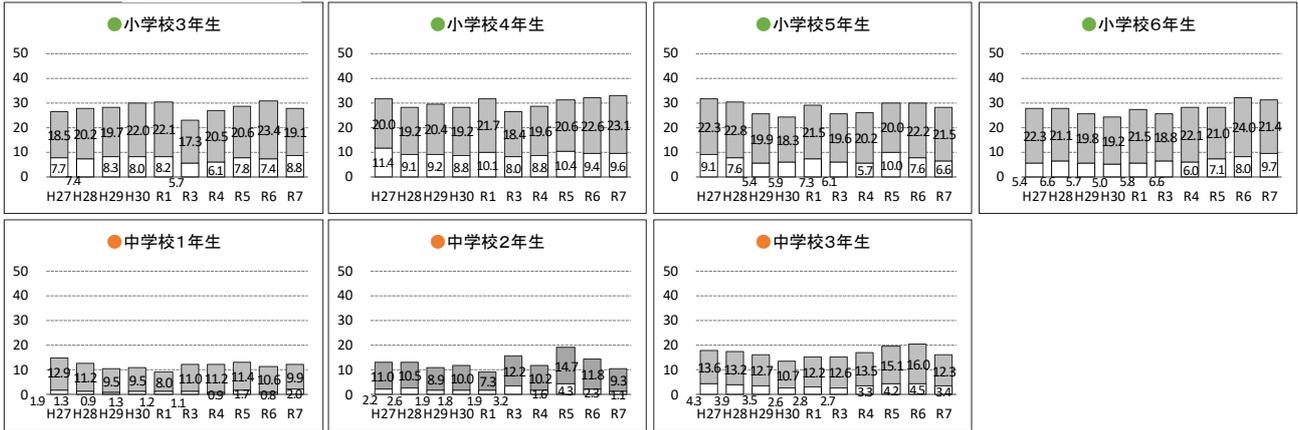
D E

※グラフ横軸のH～は「年度」、縦軸は「%」



女子

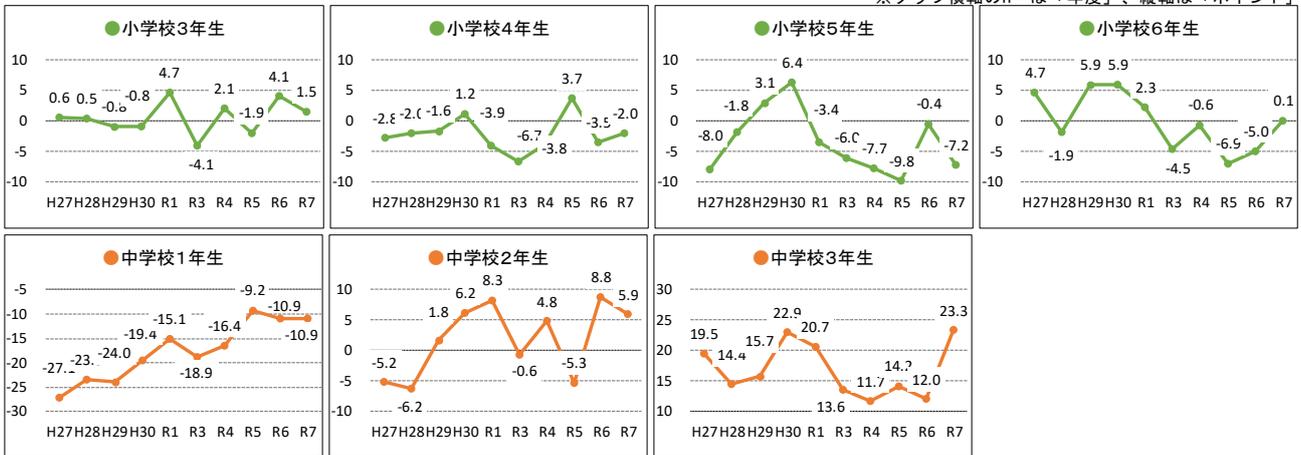
■ D □ E



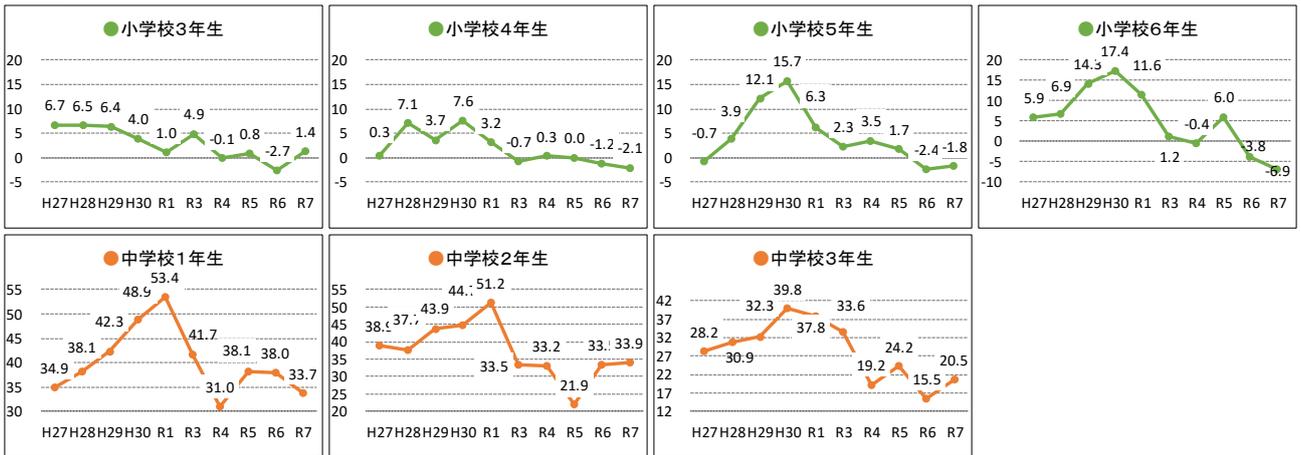
[(A+B) - (D+E) 率]

男子

※グラフ横軸のH～は「年度」、縦軸は「ポイント」



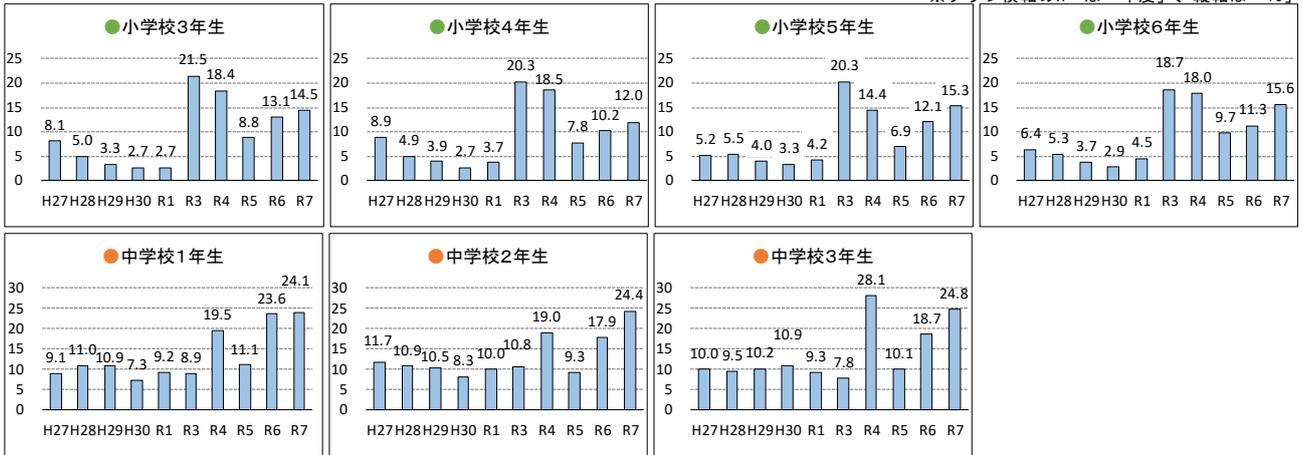
女子



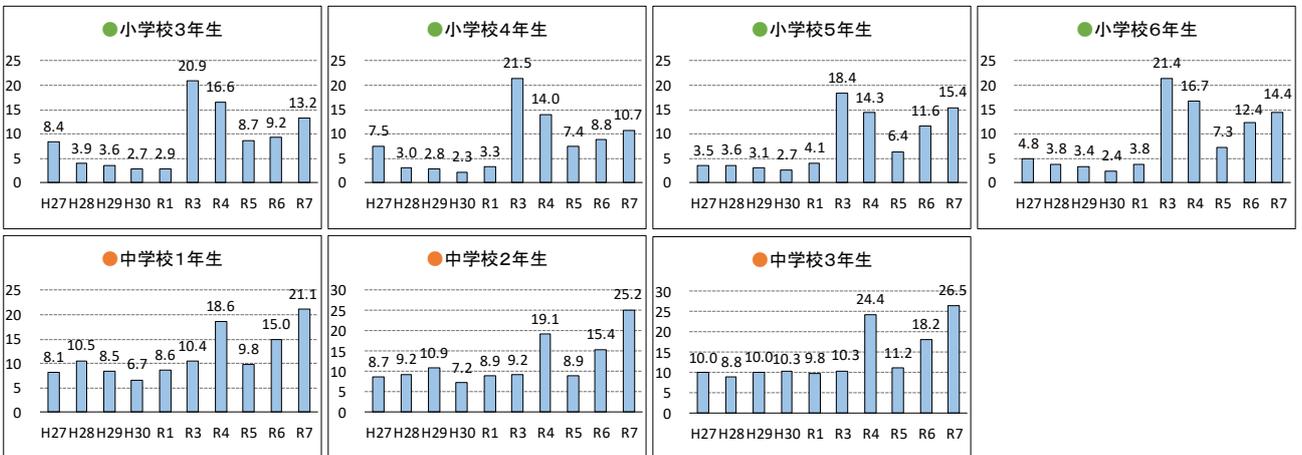
〔評価不能率〕

男子

※グラフ横軸のH～は「年度」、縦軸は「%」



女子



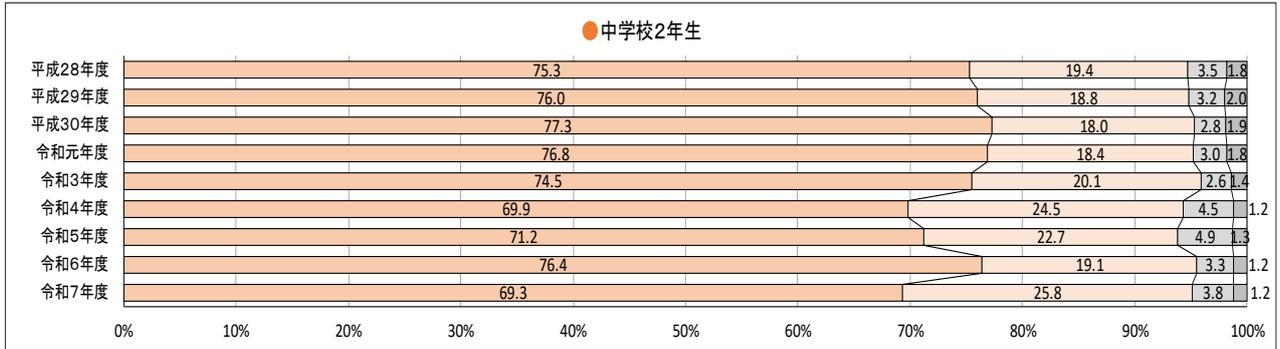
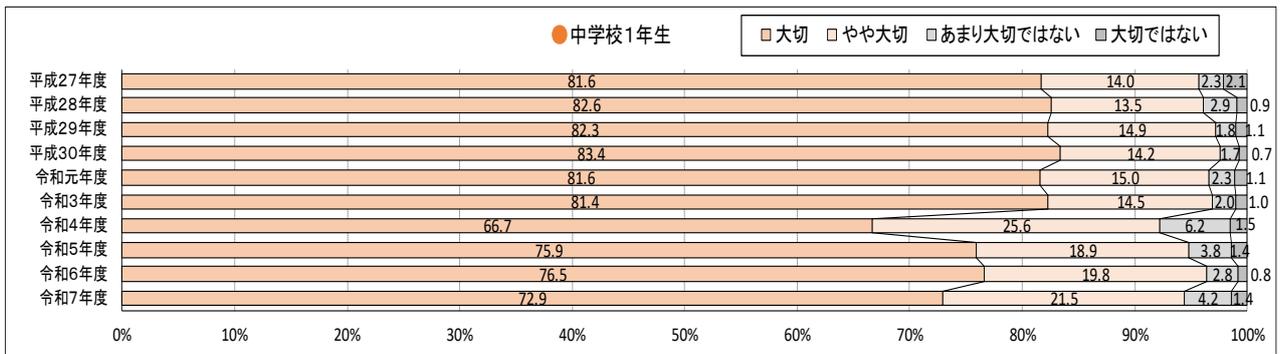
2 運動・スポーツや健康・体力への意識

<2-1> 運動やスポーツが大切な経年変化

運動やスポーツが「大切」または「やや大切」と回答した割合に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、男女ともに、すべての学年において数値が低下した。（※小5女子：-4.9、小6女子：-7.0）

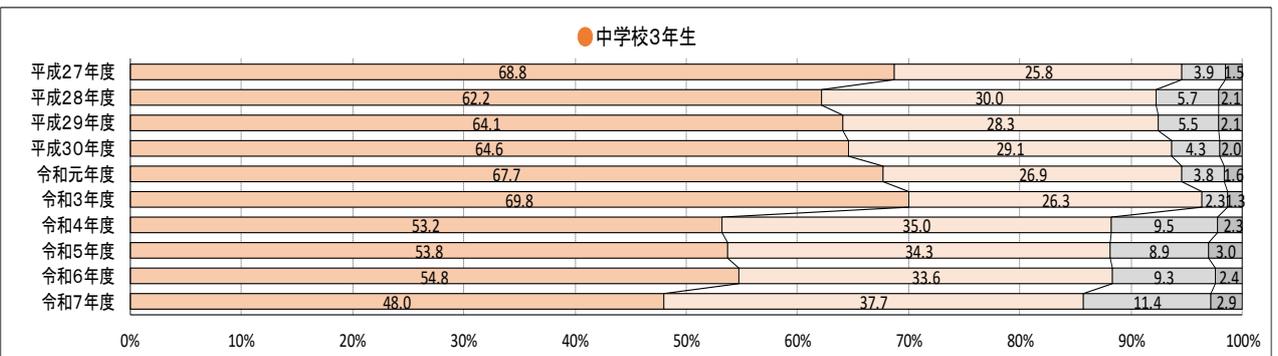
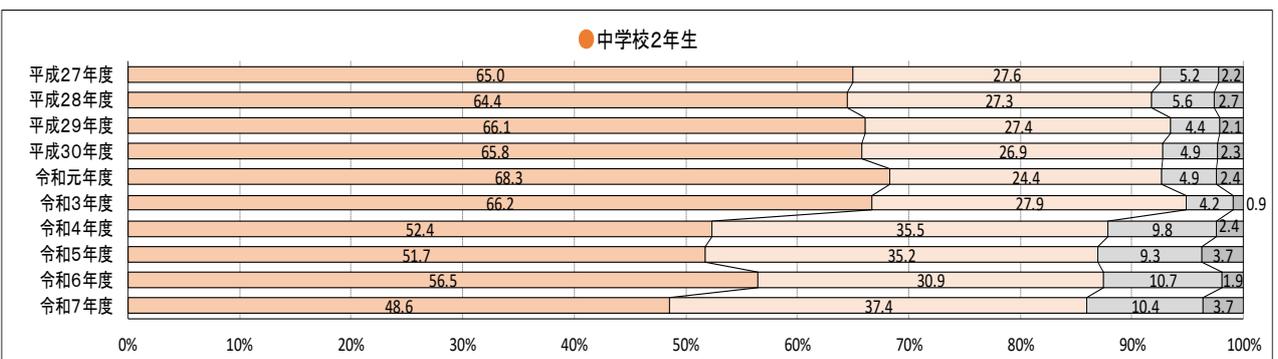
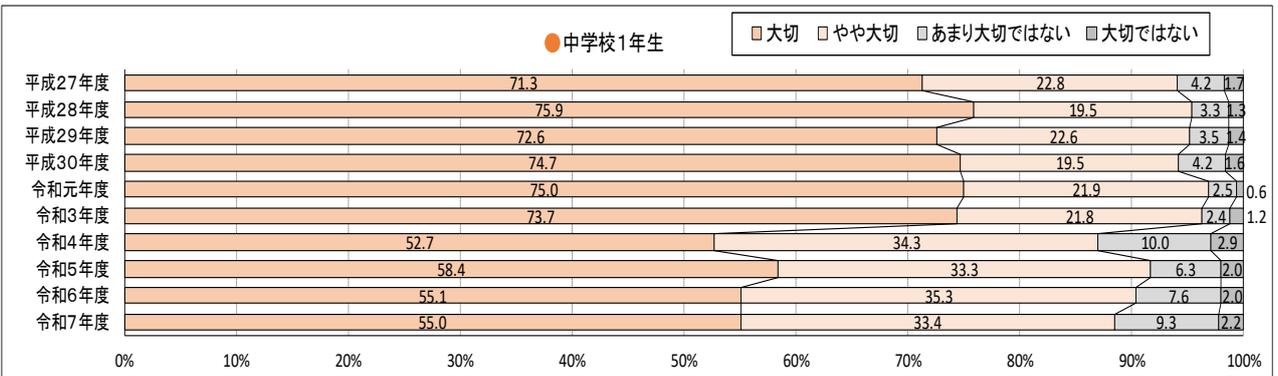
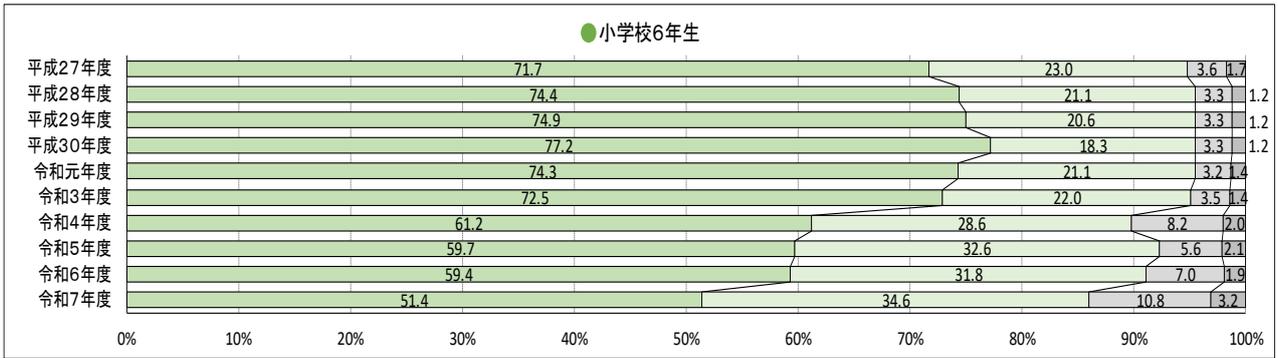
男子





女子

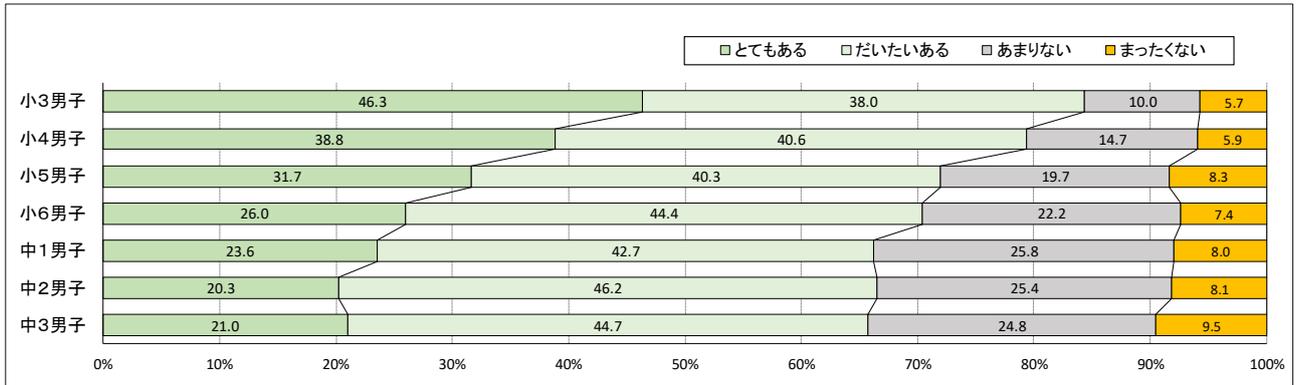




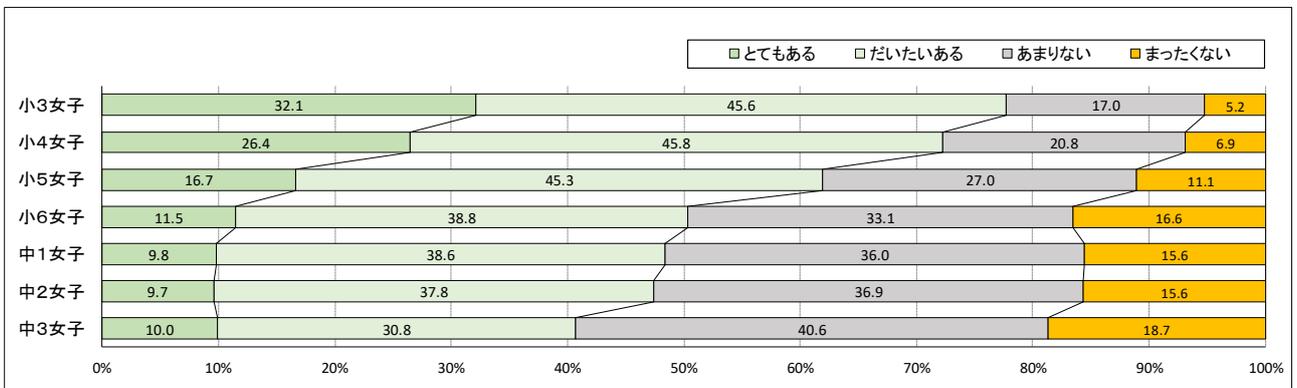
<2-2> 新規 自分の「体力」に関心があるか

「自分の体力に関心があるか」の問いに対する回答において、学年が上がるにつれて否定的な回答の割合が増加する傾向が見られ、特に女子において、その傾向が顕著となった。

男子



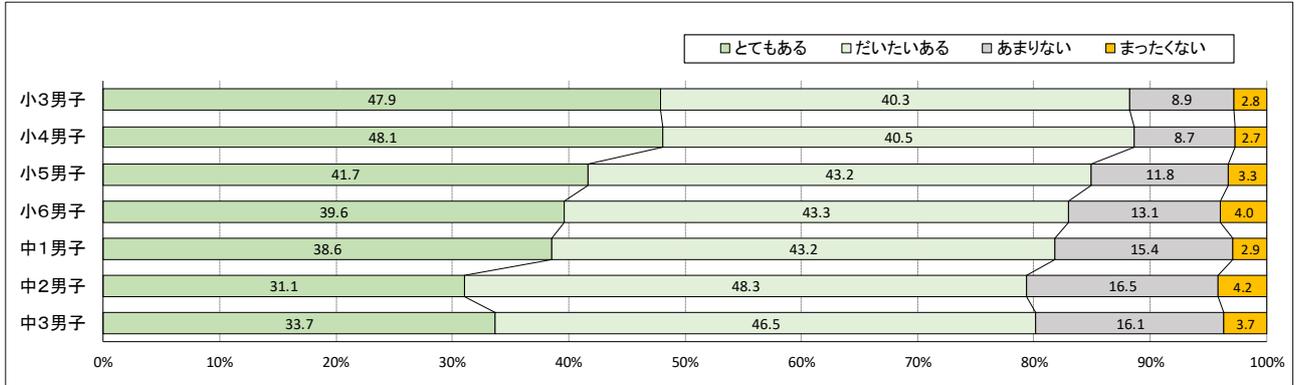
女子



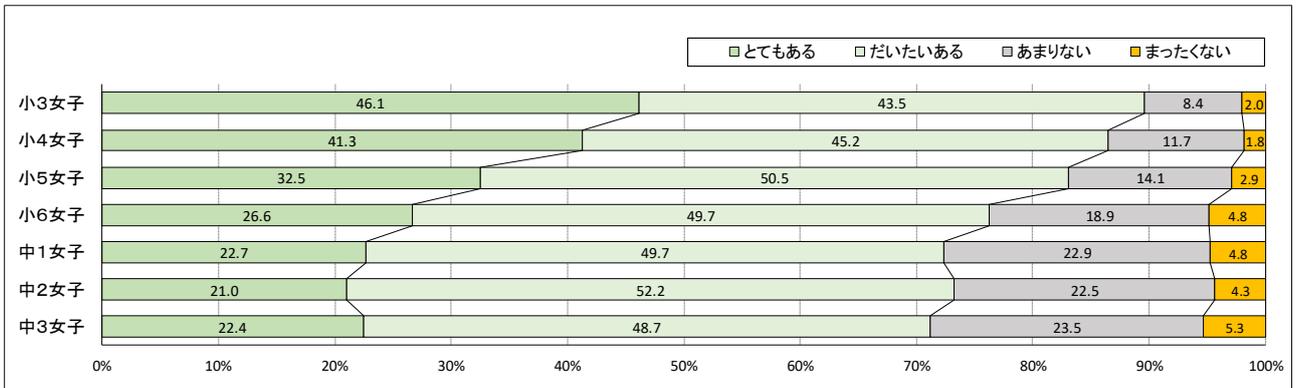
<2-3> 新規 自分の「健康」に関心があるか

「自分の健康に関心があるか」の問いに対する回答において、肯定的な回答割合が小学校では男女ともに8割を超え、中学校においても男子では8割、女子も7割を超えており、自身の健康については一定の関心があることがうかがえる。

男子



女子

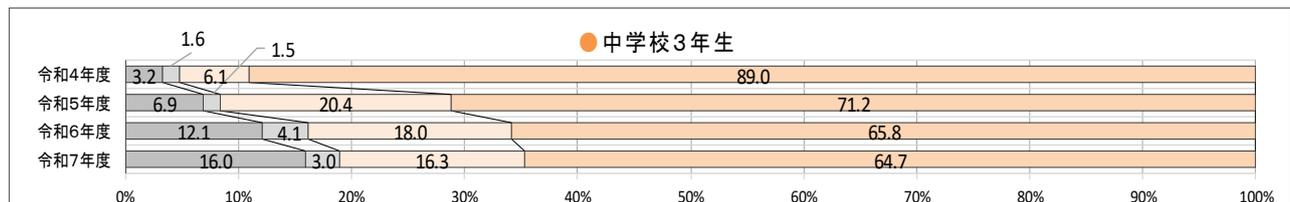
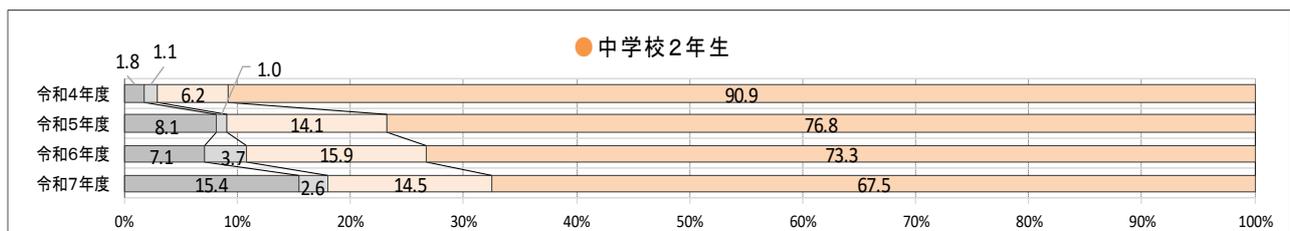
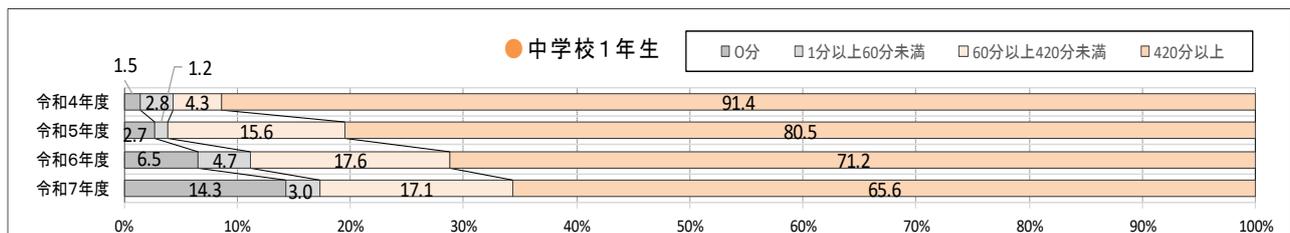
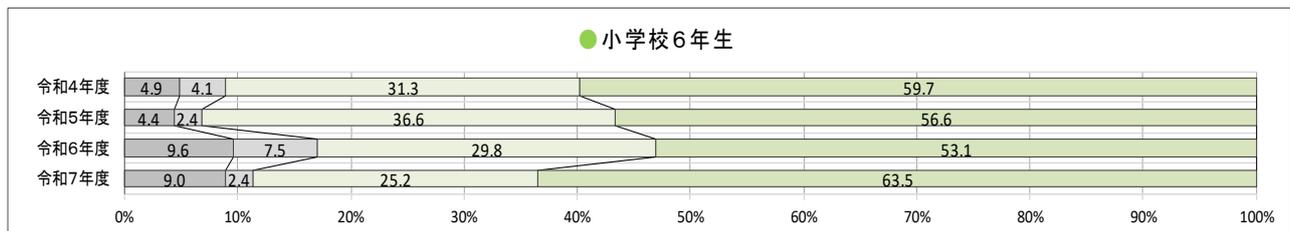
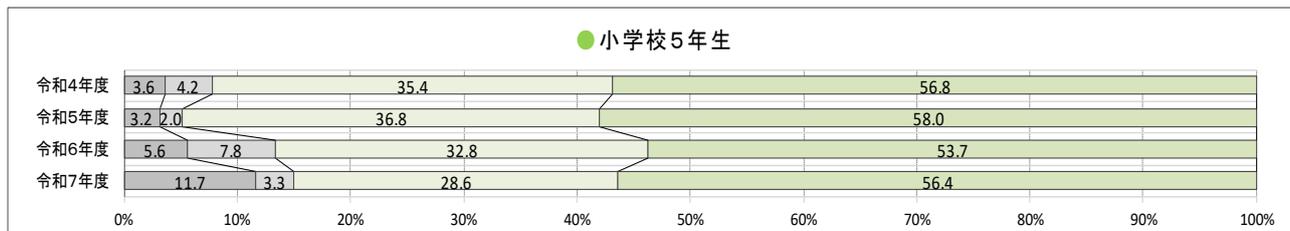
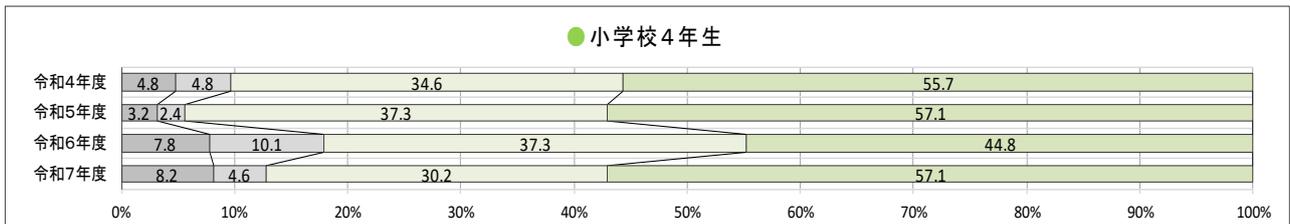
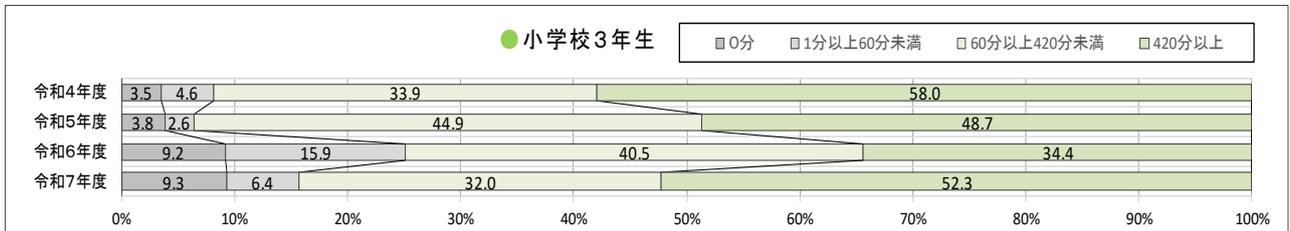


3 1週間の総運動時間（経年変化）

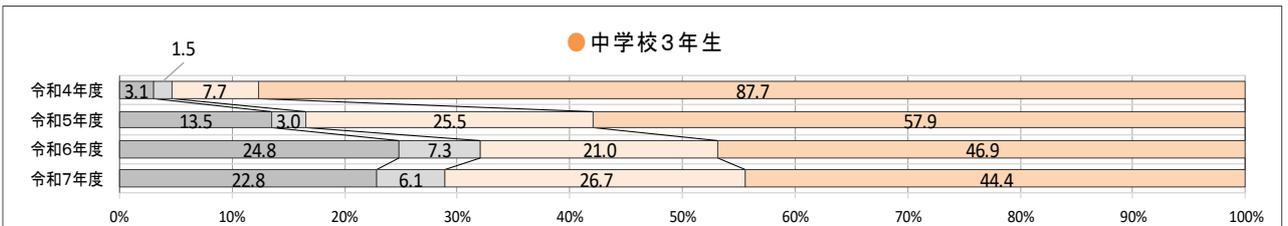
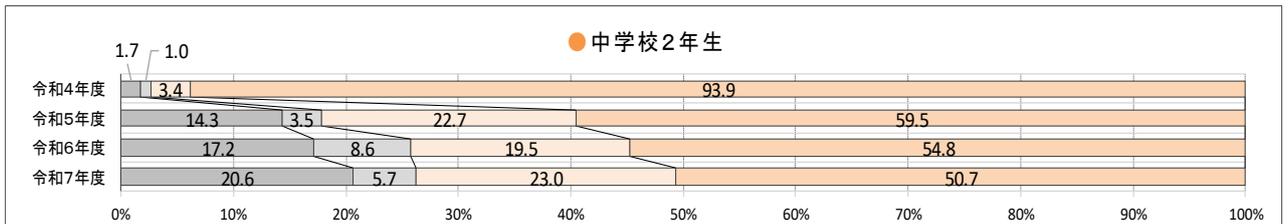
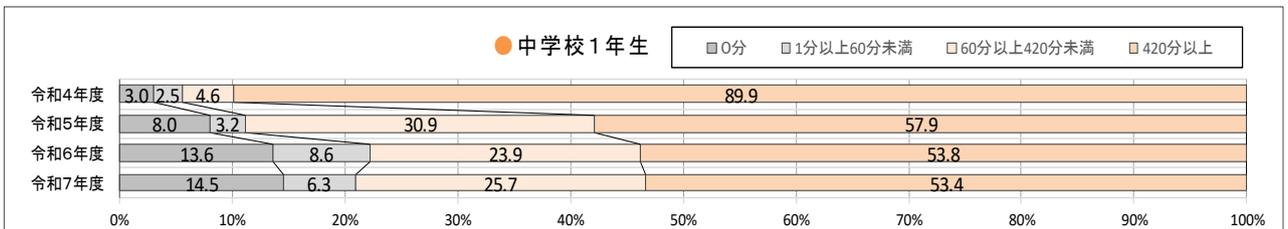
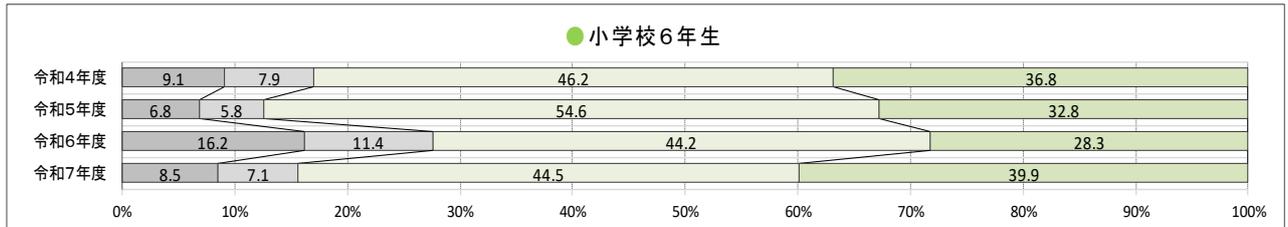
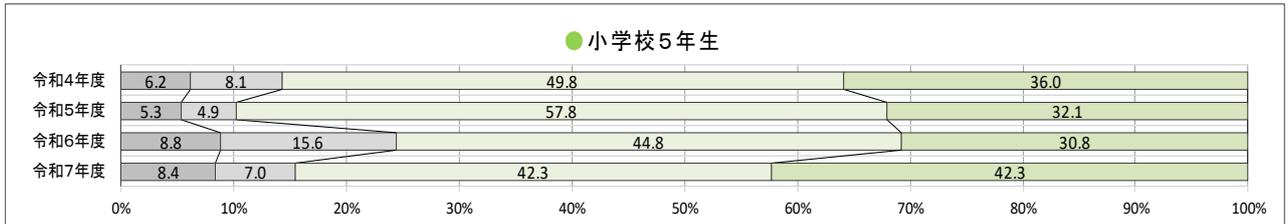
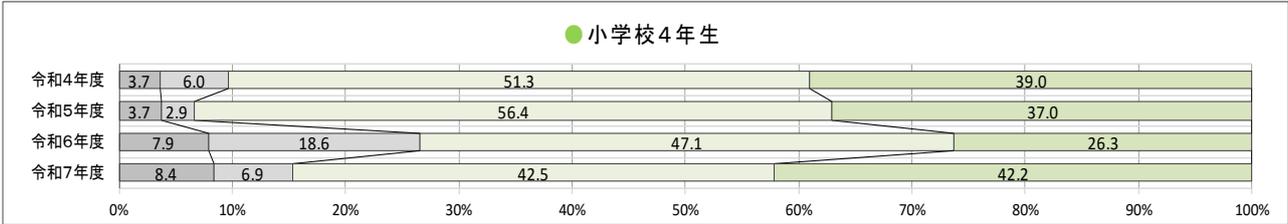
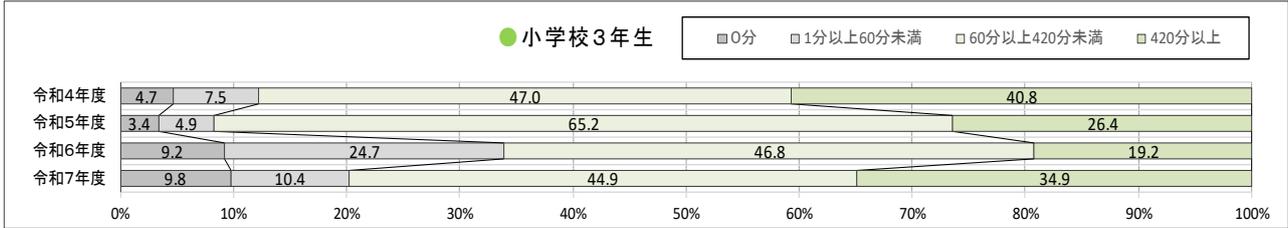
体育・保健体育の授業を除く1週間の総運動時間における「0分」の割合に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、小学校男子では増加、小学校女子では横ばい、中学校においては中1女子を除き、大幅に増加した。

※令和4年度以降のみを掲載（※P.2. 調査結果に関する注意事項と説明⑦を参照）

男子



女子



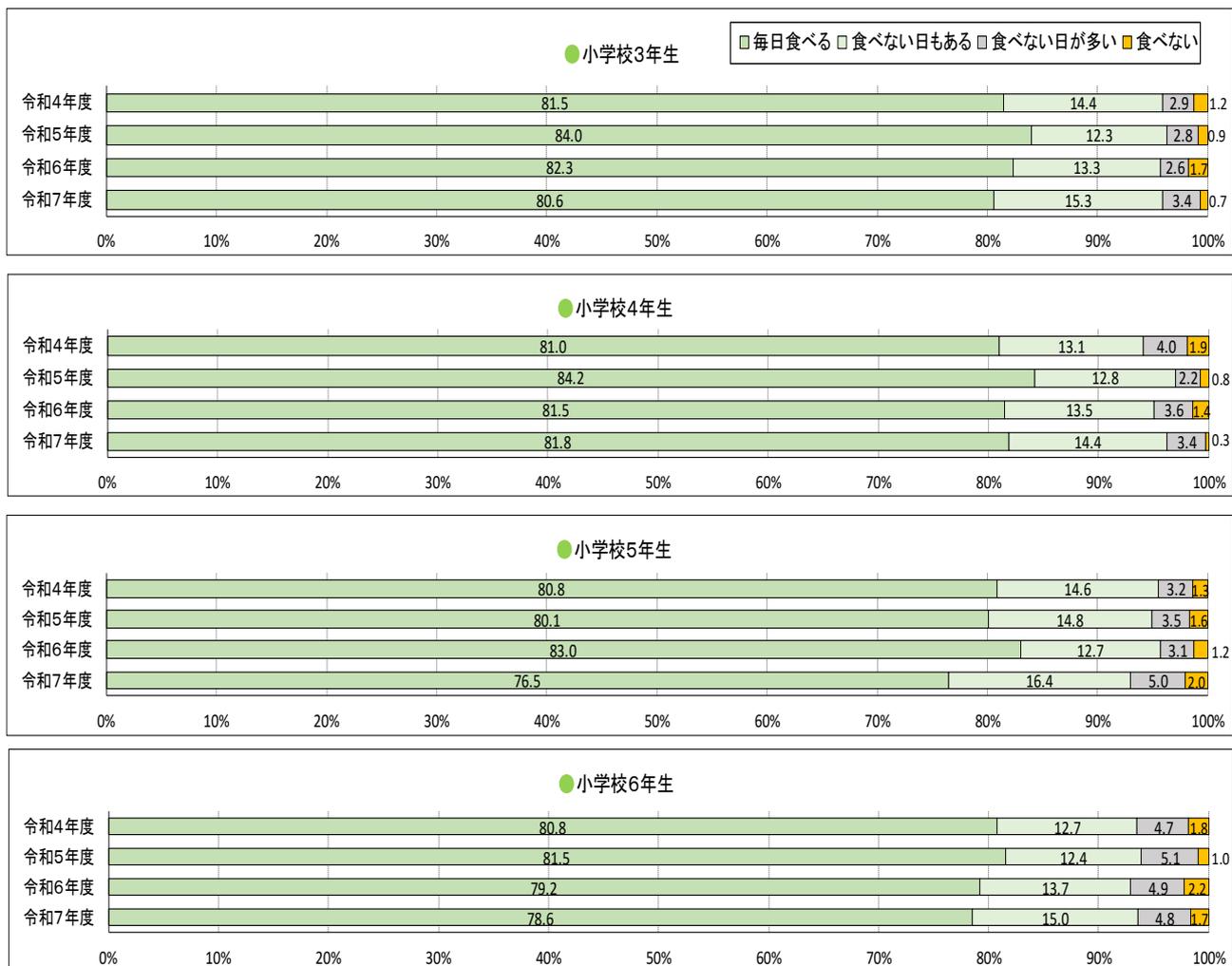
4 生活習慣の状況

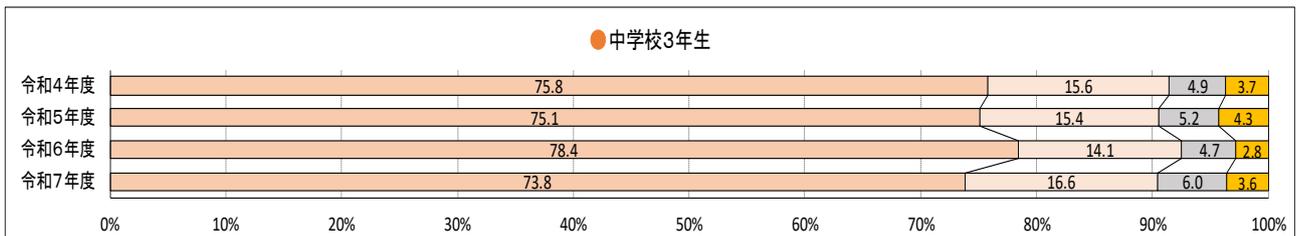
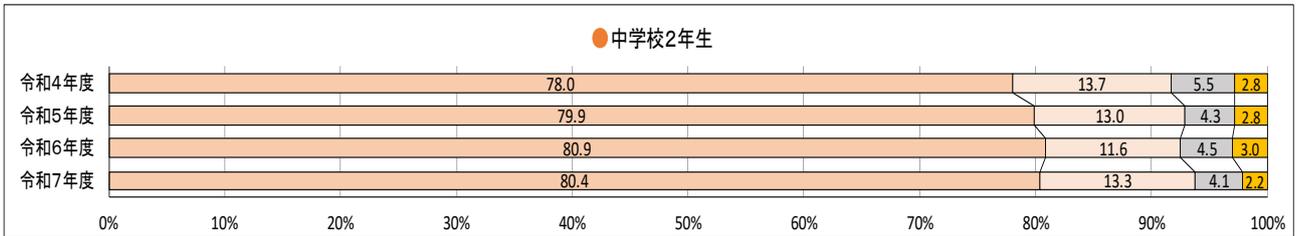
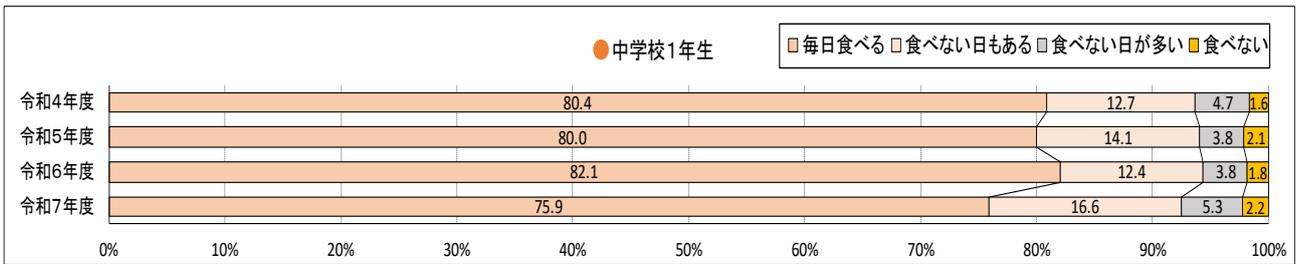
〔朝食の摂取状況の経年変化〕

朝食の摂取状況について、「食べない」または「食べない日が多い」と回答した割合に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、小4男子を除き、すべての学年で割合が増加した。

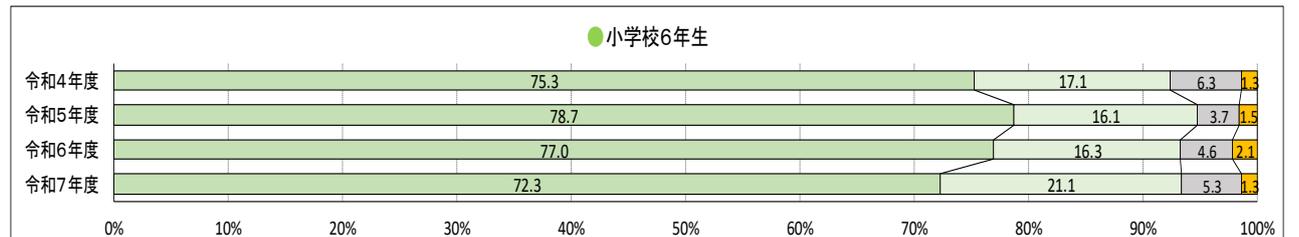
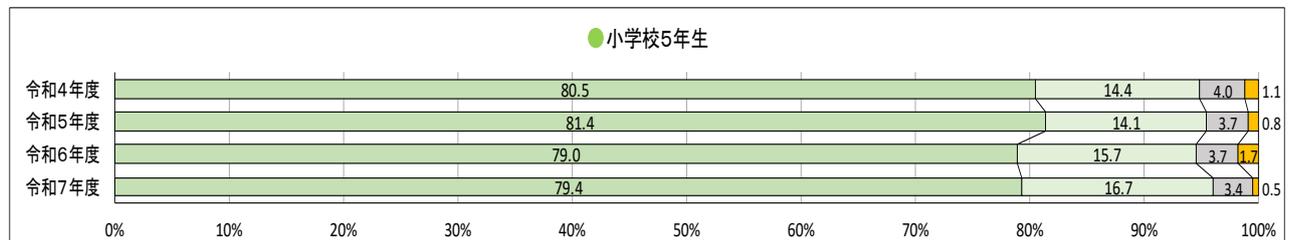
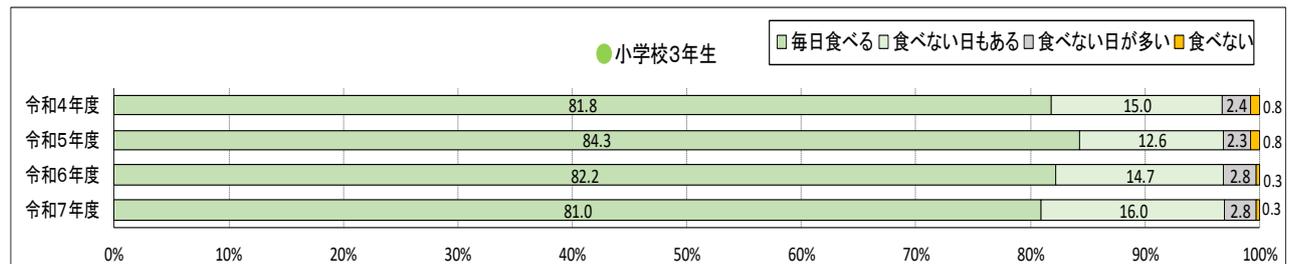
※令和4年度以降のみを掲載（※P.2. 調査結果に関する注意事項と説明⑦を参照）

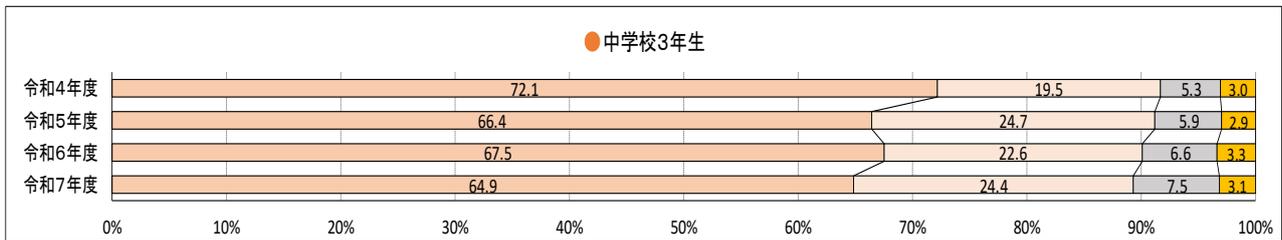
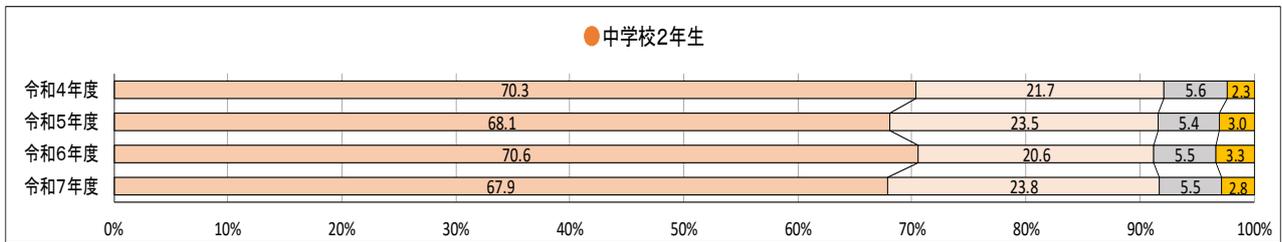
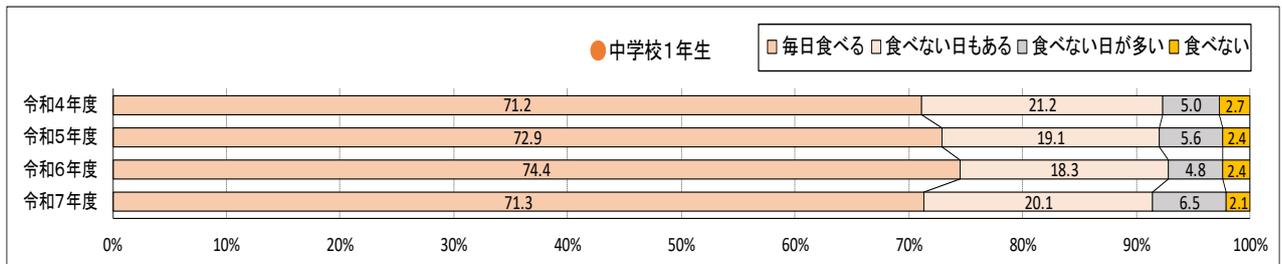
男子





女子



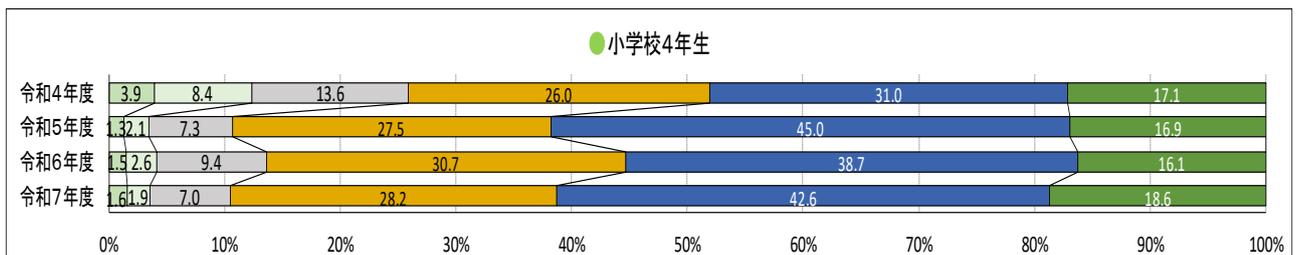
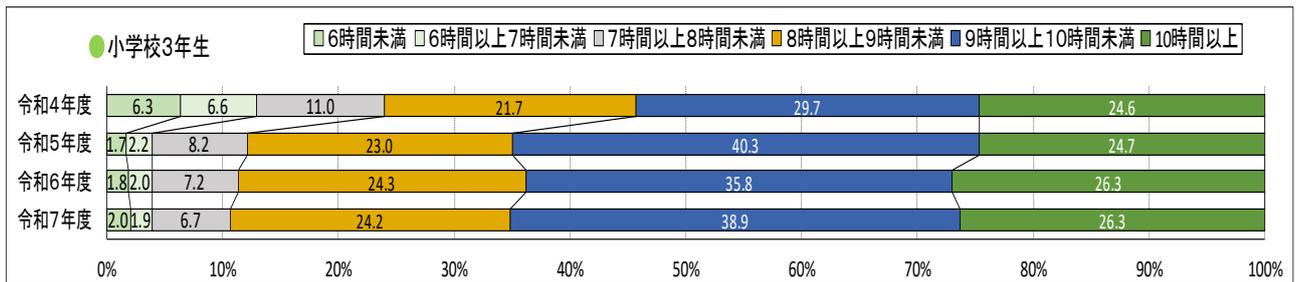


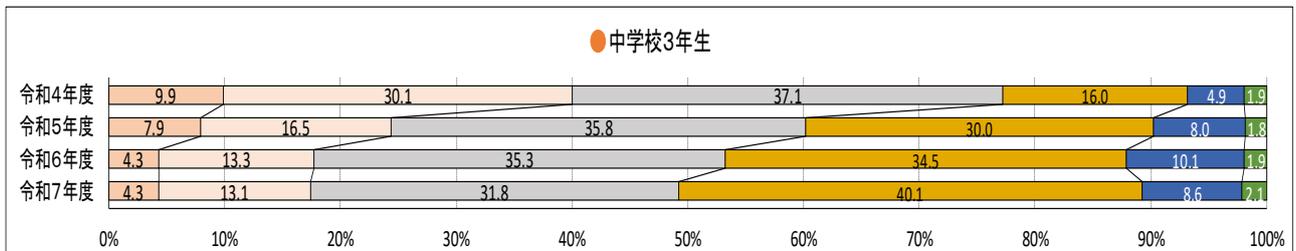
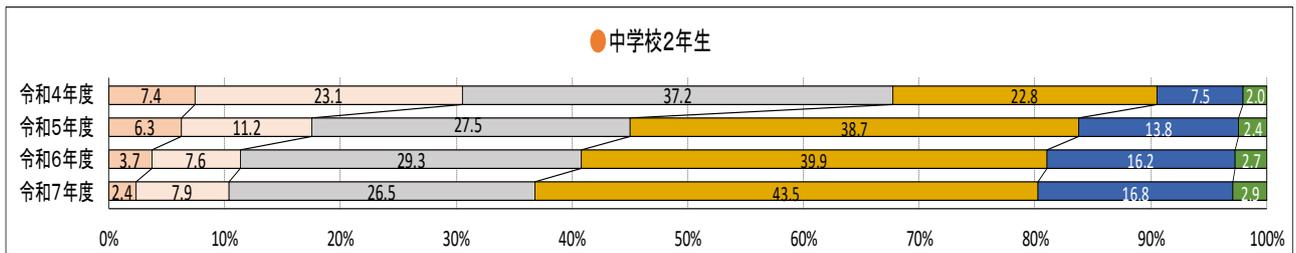
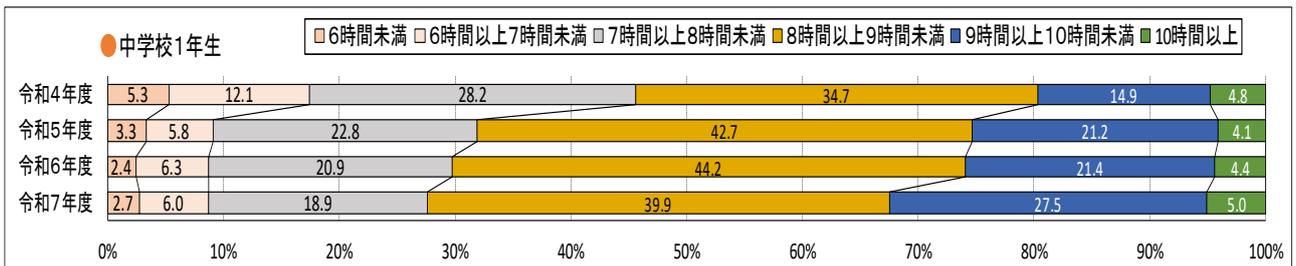
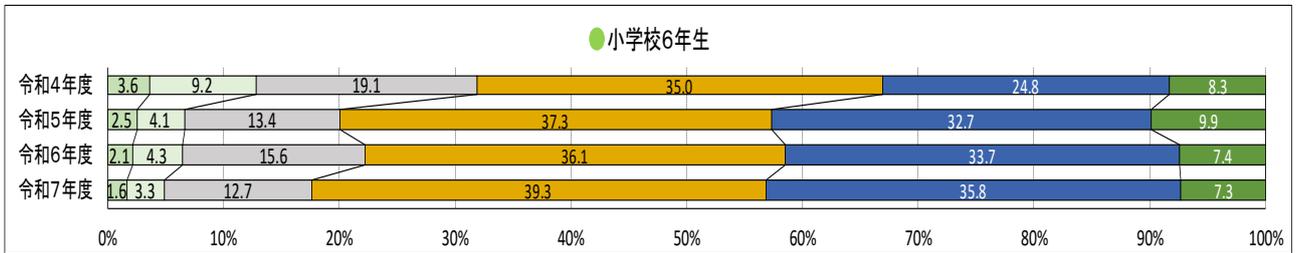
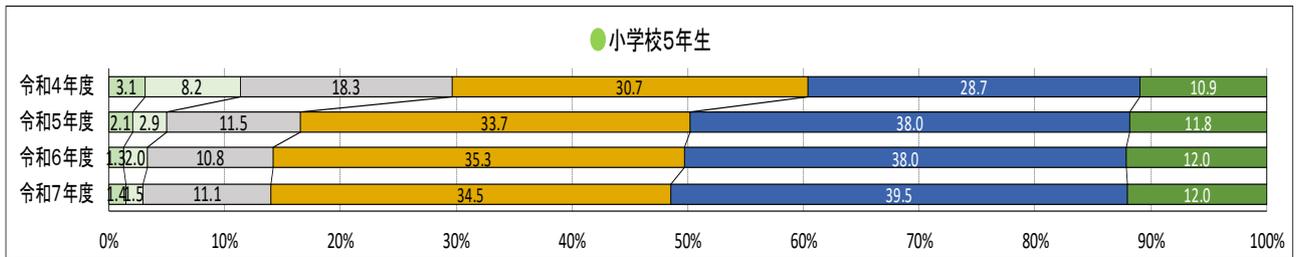
〔1日の睡眠時間の経年変化〕

1日の睡眠時間が「6時間未満」と回答する児童生徒の割合に関して、同一集団において昨年度と比較した結果、数値が改善（増加）した学年もあるものの、全体的に微増傾向となった。

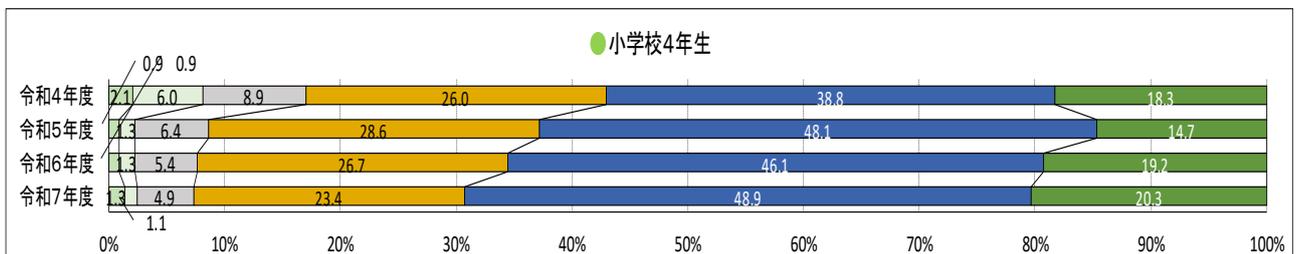
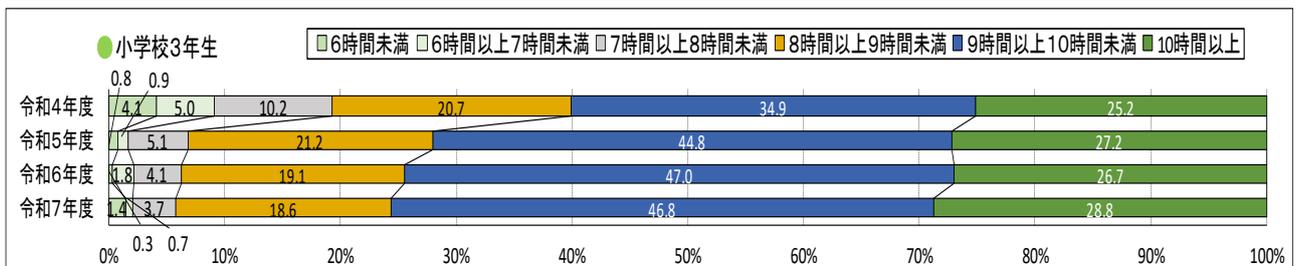
※令和4年度以降のみを掲載（※P.2. 調査結果に関する注意事項と説明⑦を参照）

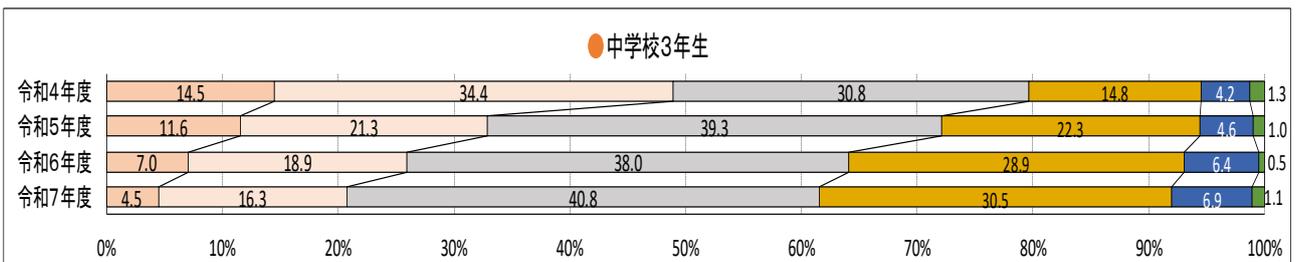
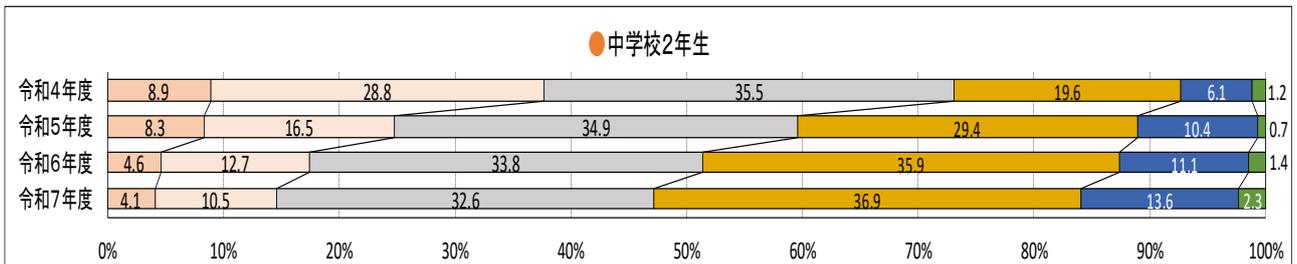
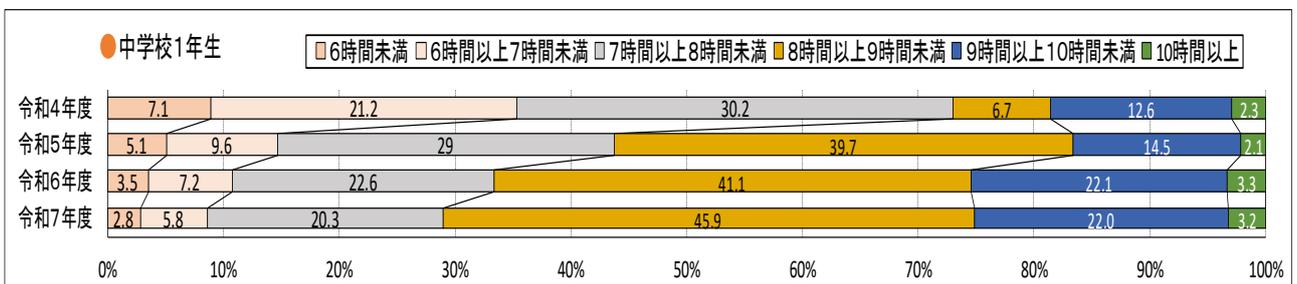
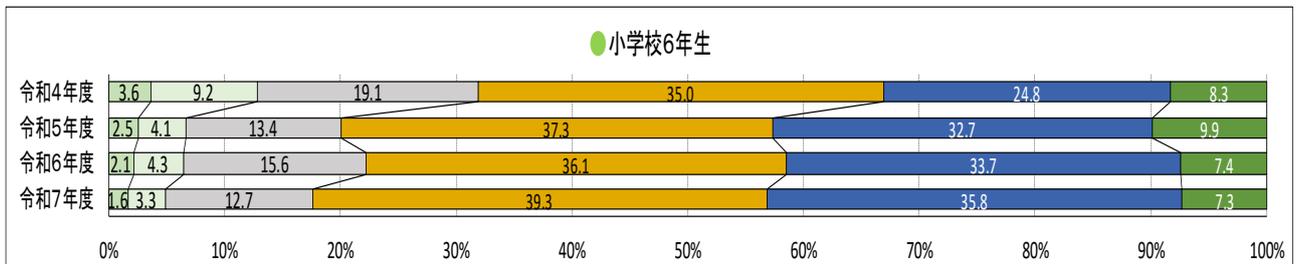
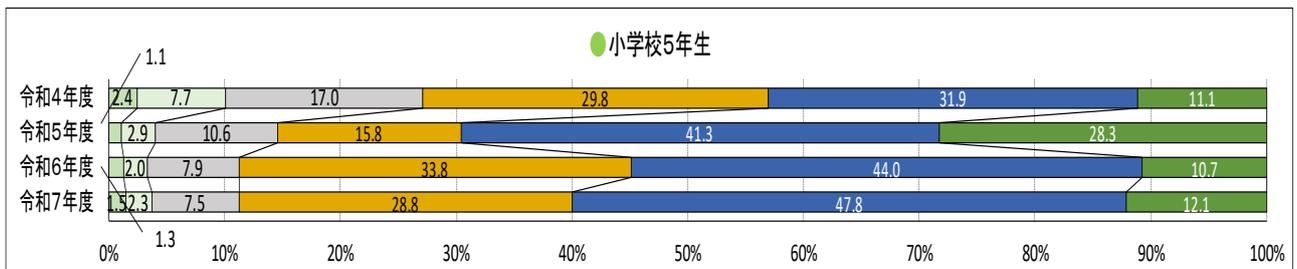
男子





女子

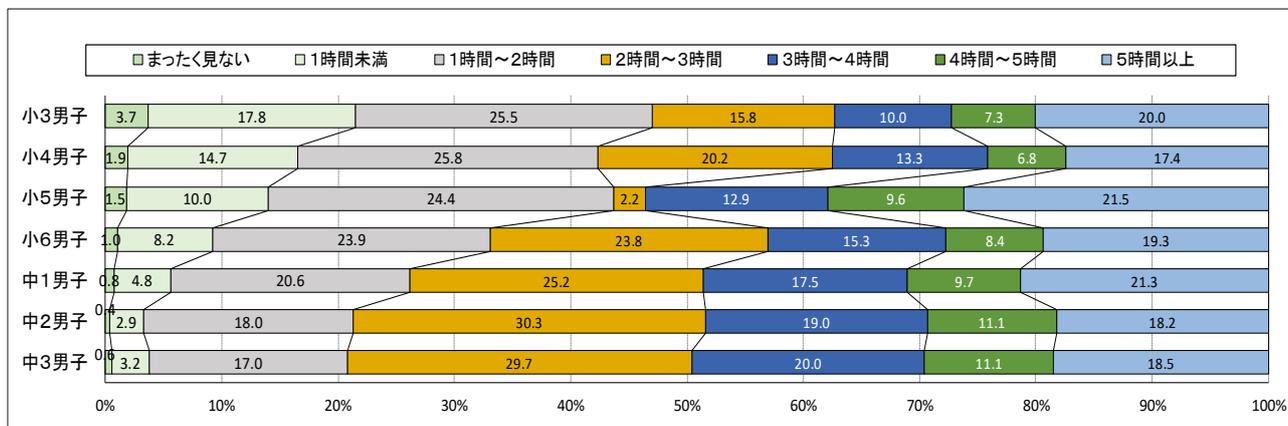




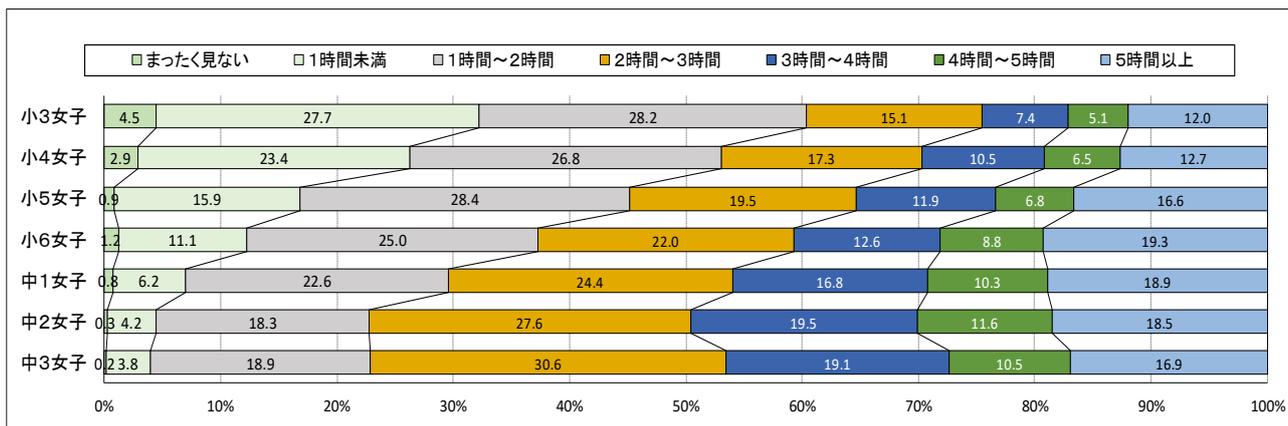
〔平日におけるスクリーンタイム（学習を除く）の性別・学年別割合〕

平日におけるスクリーンタイム（学習を除く）においては、「5時間以上」と回答した割合は、小学生と中学生で大きな差は見られなかった。

男子



女子



〔平日におけるスクリーンタイム（学習を除く）と体力との関連〕

平日におけるスクリーンタイム（学習を除く）と体力合計点を比較してみると、小中学校ともに一部の学年を除いて「4～5時間」以上と回答するグループにおいて、体力合計点は市の平均点より低い結果となった。

